

EL SEGUNDO CICLO DE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE ADULTOS (PIAAC) UNA NUEVA RONDA DE RECOPIACIÓN DE DATOS (2024-2029)

La **Evaluación de competencias de adultos**, producto del Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de las Competencias de Adultos (**PIAAC**), es una iniciativa de la OCDE para ayudar a los gobiernos en la evaluación, el seguimiento y el análisis del nivel y distribución de competencias en procesamiento de la información tales como la comprensión lectora, la capacidad de cálculo y la resolución de problemas por parte de la población adulta. PIAAC también destaca en qué medida los adultos llevan a cabo actividades que implican este tipo de competencias en el trabajo y en sus vidas cotidianas. Implementada en aproximadamente 40 países y economías durante el primer ciclo (2012–18), PIAAC constituye una fuente única de información para los responsables de la elaboración de políticas sobre competencias de adultos. La OCDE está actualmente realizando un segundo ciclo de recopilación de datos para PIAAC en 31 países, cuyos resultados está programado que se publiquen en 2024.

La Evaluación de competencias de adultos (PIAAC)

- o es la mayor y más completa evaluación internacional de competencias de adultos jamás realizada
- o mide las competencias y habilidades que los individuos necesitan para participar en la sociedad y para que las economías prosperen
- o proporciona un panorama detallado de la distribución de las competencias clave en procesamiento de información por parte de los adultos.

El 2º ciclo de PIAAC continúa evaluando la comprensión lectora y la capacidad de cálculo, de manera que los países pueden monitorizar la evolución de las competencias de la población adulta. La evaluación ha sido actualizada a fin de reflejar mejor las tareas que los adultos deben llevar a cabo en las sociedades modernas y actualmente proporciona información más precisa sobre los individuos con resultados más bajos. Se han introducido importantes innovaciones: una nueva evaluación sobre resolución adaptativa de problemas, un nuevo módulo en el cuestionario de contexto que evalúa las competencias sociales y emocionales de los participantes y preguntas revisadas para recopilar información más abundante sobre educación y formación y sobre las características de los entornos de trabajo en relación con el uso y desarrollo de las competencias, entre otros.

Como parte del 2º ciclo de PIAAC, la OCDE está actualmente planeando una **segunda ronda de recopilación de datos de 2024 a 2029**. PIAAC es una evaluación en hogares, que se realiza mediante:

- entrevistas a adultos de entre 16 y 65 años en sus casas (se evalúa una muestra representativa de aproximadamente 5.000 individuos en cada país participante)
- la evaluación de sus competencias en comprensión lectora, capacidad de cálculo y resolución de problemas en sus idiomas nacionales, pero de manera comparable a nivel internacional
- la recopilación de una amplia variedad de información contextual de los adultos que participan en la evaluación acerca de su contexto social y educativo, su categoría profesional y las características de los empleos y actividades que requieren la utilización de competencias en comprensión lectora, capacidad de cálculo, resolución de problemas y TIC, así como de otras empleadas en sus hogares y en la comunidad.

ELEMENTOS CLAVE DE PIAAC:

Módulos cognitivos	Cuestionario de contexto	Competencias socio emocionales	Encuesta del empleador
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora y componentes de la comprensión lectora • Capacidad de cálculo y componentes de la capacidad de cálculo • Resolución adaptativa de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto socio económico y demográfico • Educación y formación • Categoría profesional actual e historia laboral • Competencias empleadas en el trabajo y en la vida cotidiana • Calidad del entorno laboral (nuevo módulo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos de personalidad que afectan al comportamiento de las personas y a su interacción con los demás, tales como meticulosidad, simpatía, extroversión y apertura de mente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de las empresas en términos de competencias, estrategias para cubrir las lagunas en competencias, factores de negocio que influyen en la demanda de competencias.

COMPETENCIAS EVALUADAS EN EL MÓDULO COGNITIVO PRINCIPAL

COMPENSIÓN LECTORA	CAPACIDAD DE CÁLCULO	RESOLUCIÓN ADAPTATIVA DE PROBLEMAS
<p>Capacidad para acceder a textos escritos y comprenderlos, evaluarlos y reflexionar sobre ellos a fin de alcanzar los objetivos propios, desarrollar su propio conocimiento y potencial y participar en la sociedad.</p> <p>Componentes: la capacidad de entender el significado de oraciones sencillas, de leer y comprender pasajes con fluidez.</p>	<p>Capacidad para acceder a contenidos matemáticos, a información y a ideas, todo ello representado de múltiples maneras y utilizarlo y razonar sobre ello de manera crítica a fin de poder abordar y gestionar las exigencias matemáticas de una serie de situaciones de la vida adulta.</p> <p>Componentes: la capacidad de comprender nociones básicas de cantidad y magnitud.</p>	<p>Capacidad de alcanzar los objetivos propios en una situación dinámica en que no hay un método resolutivo inmediatamente disponible. Requiere implicación en procesos cognitivos y metacognitivos para definir el problema, buscar información y aplicar una solución en diversos ambientes y contextos informativos.</p>

BENEFICIOS PARA LOS PAÍSES DE LA PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE ADULTOS (PIAAC)

La Evaluación de competencias de adultos (PIAAC)

- Constituye un fundamento empírico valioso para un análisis pertinente en materia de políticas gracias a que aporta información sobre:
 - el nivel medio de competencias en procesamiento de la información por parte de la población adulta, así como de las diferencias entre subgrupos
 - los factores asociados a la adquisición, desarrollo, mantenimiento y pérdida del dominio a lo largo del tiempo
 - la manera en que son recompensadas las competencias en el mercado laboral
 - la eficacia de los sistemas educativos y de formación
 - los desequilibrios entre educación y competencias
 - la equidad en los resultados educativos y del mercado laboral
 - el aprendizaje a lo largo de la vida
 - las competencias socio emocionales.
- Permite una mejor comprensión de los factores relacionados con el rendimiento educativo, así como del mercado laboral.
- Ayuda a evaluar el progreso de los países a lo largo del tiempo, a determinar objetivos a nivel nacional y a medir el progreso hacia la consecución de estos objetivos.

Resultados clave del primer ciclo de PIAAC

- **En prácticamente todos los países, una proporción considerable de adultos posee competencias mediocres en lectura (19,8%), competencias mediocres en capacidad de cálculo (23,5%) y carece de las competencias informáticas más elementales (al menos el 12% de los adultos).**

Niveles superiores de competencias en procesamiento de la información son importantes y están positivamente asociados a la participación en el mercado laboral y las actividades políticas, a salarios más elevados y mejor salud. Los adultos que carecen de estas competencias básicas tan solo pueden leer textos breves y familiares, son incapaces de integrar, interpretar o sintetizar información y solo pueden realizar tareas que implican procesos matemáticos básicos y contextos cotidianos. Tienen dificultades para utilizar la tecnología digital, las herramientas de comunicación y las redes para adquirir y evaluar información, comunicarse con los demás y llevar a cabo tareas prácticas.
- **La desigualdad en las competencias varía ampliamente entre países y dentro de ellos.**

La brecha en cuanto al dominio de la competencia lectora de los individuos con mejores y peores resultados varía entre países. Es importante señalar que la desigualdad en la distribución de los resultados suele ser menor en los países cuyos resultados medios son más elevados. Un dato preocupante es que los países con alta desigualdad en cuanto a las competencias tienden a ser aquellos donde el nivel educativo alcanzado por los adultos se encuentra más influenciado por los niveles educativos de los progenitores. PIAAC también revela una mayor dispersión de competencias entre individuos con bajos niveles educativos. Esto podría indicar un fallo en el sistema educativo a la hora de ayudar a los individuos con talento a alcanzar niveles adecuados de logro educativo.
- **En la mayoría de los países, los inmigrantes presentan un dominio de las competencias significativamente más bajo que los adultos nativos.**

Los individuos nacidos en el extranjero tienden a presentar niveles más bajos en competencia lectora, capacidad de cálculo y resolución de problemas que los nativos. Los individuos nacidos en el extranjero se encuentran además infrarrepresentados entre los participantes con resultados más elevados. Un dominio insuficiente de la lengua de la evaluación o el hecho de haber seguido su educación en sus países de origen explican parte de esta brecha en materia de competencias entre individuos nacidos en el extranjero y nativos, pero no constituyen una explicación completa.
- **Además del dominio, el grado de uso de las competencias es relevante para el empleo, los ingresos y el bienestar.**

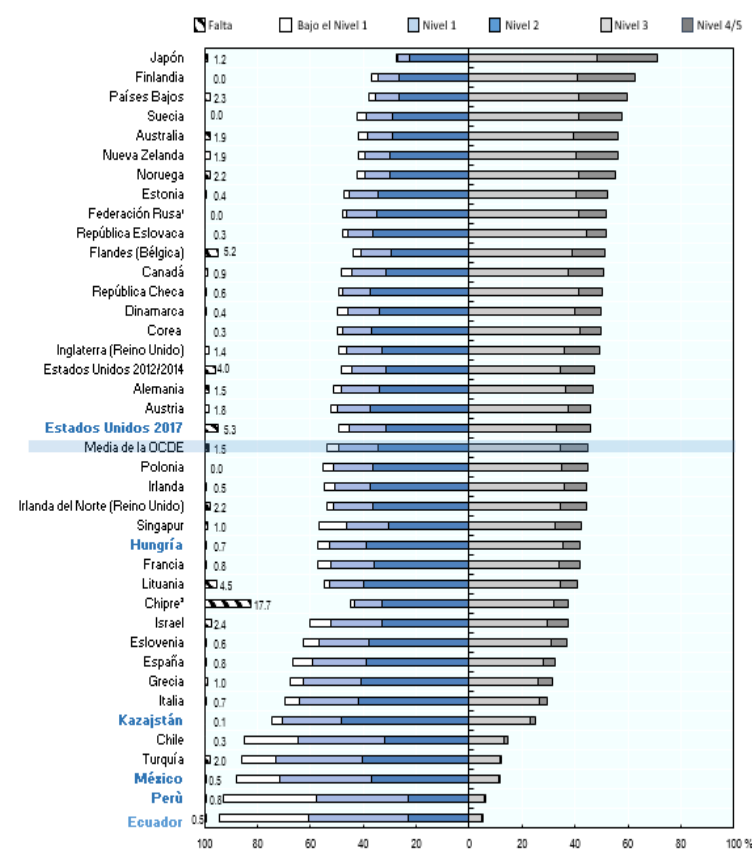
Los trabajadores que hacen un uso más intensivo de las competencias de procesamiento de la información en su trabajo obtienen salarios más elevados. Esto se confirma después de haber verificado otros factores como la educación, el dominio de las competencias y la profesión. Un uso más eficaz de las competencias se asocia con mayor satisfacción en el empleo y una percepción más elevada del bienestar personal.

ELEMENTOS DESTACADOS DE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE ADULTOS (1er CICLO)

El primer ciclo de PIAAC proporcionó abundante información acerca de cómo varían las competencias de un país a otro y entre diferentes grupos de adultos, así como sobre su relación con el empleo y el salario.

La evaluación reveló que los adultos con mayor dominio en comprensión lectora tienen más probabilidades de tener un empleo y de obtener salarios más elevados. Esta afirmación se confirma incluso en lo que se refiere a los logros educativos o la experiencia laboral. Además, los adultos con altos niveles en comprensión lectora declaran gozar de una mejor salud, participar más en actividades de voluntariado, tener mayores niveles de confianza en los demás e involucrarse más en los procesos políticos.

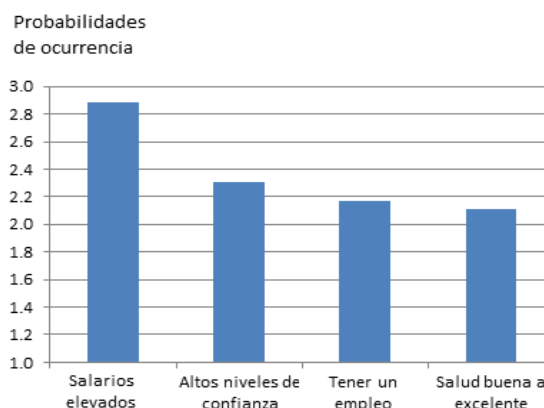
Dominio de la comprensión lectora entre los individuos de 16 a 65 años



Notas:

- La muestra correspondiente a la Federación de Rusia no incluye a la población del área metropolitana de Moscú. Se puede obtener más información en el informe: [Technical Report of the Survey of Adult Skills, Third Edition](#).
 - Nota de Turquía: La información del presente documento en relación con "Chipre" se refiere a la parte sur de la Isla. No existe una sola autoridad que represente en conjunto a las comunidades turcochipriota y grecochipriota de la Isla. Turquía reconoce a la República Turca del Norte de Chipre (RTNC). Mientras no haya una solución duradera y equitativa en el marco de las Naciones Unidas, Turquía mantendrá su postura frente al "tema de Chipre".
Nota de todos los Estados Miembros de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE y de la Unión Europea: Todos los miembros de las Naciones Unidas, con excepción de Turquía, reconocen a la República de Chipre. La información contenida en el presente documento se refiere a la zona sobre la cual el Gobierno de la República de Chipre tiene control efectivo.
 - Los adultos de la categoría faltante no pudieron proporcionar suficiente información de contexto para atribuir una puntuación a sus resultados por dificultades del idioma o por discapacidades del aprendizaje o de tipo mental (indicado como ausencia de respuesta en relación con la comprensión lectora).
 - Los países y las economías están organizados en orden descendente de porcentajes combinados de adultos que obtienen una puntuación de nivel 3 y de niveles 4/5.
- Fuente:** Evaluación de competencias de (PIAAC) (2012, 2015, 2018).

Probabilidad de obtener resultados sociales y económicos positivos entre los adultos con altos niveles de comprensión lectora



Nota: las probabilidades de ocurrencia están ajustadas en función de la edad, el género, el nivel educativo y el contexto de inmigración y lengua. Los salarios más elevados se definen como los ingresos por hora de los trabajadores situados por encima de la media del país. Aumento de la probabilidad (de ocurrencia) de que los adultos con un nivel de 4 sobre 5 en comprensión lectora refieran ingresos elevados, altos niveles de confianza y de eficacia política, buena salud, participación en actividades de voluntariado y posesión de un empleo, en comparación con adultos que obtienen un resultado de 1 o por debajo de 1 en comprensión lectora (ajustado).

Fuente: Evaluación de competencias de adultos (PIAAC) (2012)

Los resultados medios de las poblaciones de los países varían ampliamente. En Finlandia y Japón, alrededor de 1 de cada 5 adultos obtiene altos niveles en lectura (nivel 4/5); en Italia y Grecia solo 1 de cada 20 adultos obtiene este resultado. Los adultos situados en el nivel 4/5 son capaces de llevar a cabo operaciones de varias fases para integrar, interpretar o sintetizar información de textos largos o complejos que incluyen información condicionada y/o contradictoria.

Sin embargo, una observación más detenida de los resultados de la evaluación revela que la mayor parte de la variación total en materia de competencias en comprensión lectora se sitúa en el interior de los países, y no entre países: en todos los países participantes excepto uno, al menos uno de cada diez adultos obtiene un resultado de nivel 1 o por debajo de 1 en comprensión lectora o capacidad de cálculo. En otras palabras, en todos los países, hay un número significativo de adultos que no posee las competencias más básicas en procesamiento de la información necesarias para desenvolverse con éxito en mundo actual.



¡ÚNETE A NOSOTROS!

Países participantes en PIAAC:

- Alemania
- Australia
- Austria
- Canadá
- Chile
- Chipre*
- Corea
- Croacia*
- Dinamarca
- Ecuador*
- Eslovenia
- España
- Estados Unidos
- Estonia
- Federación Rusa*
- Finlandia
- Flandes (Bélgica)
- Francia
- Grecia
- Hungría
- Inglaterra (Reino Unido)
- Irlanda
- Irlanda del Norte (Reino Unido)
- Israel
- Italia
- Japón
- Kazajstán*
- Letonia
- Lituania
- México
- Noruega
- Nueva-Zelanda
- Países Bajos
- Perú*
- Polonia
- Portugal
- República Checa
- República Eslovaca
- Singapur*
- Suecia
- Suiza
- Turquía

*Países asociados de la OCDE.
Los países que aparecen en azul son participantes del ciclo 2.

Página web

www.oecd.org/site/piaac

<https://twitter.com/OECDeduSkills>

Contáctenos:

edu.piaac@oecd.org