

**PISA** Evaluación de las necesidades de capacidad

# Ecuador

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



EL NUEVO  
**ECUADOR**

Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



#### **PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

#### **DIRECTORA EJECUTIVA**

Susana Beatriz Araujo Fiallos

#### **COORDINADOR GENERAL TÉCNICO**

Leonardo Gabriel Camarzana

#### **EQUIPO TÉCNICO**

Gustavo Arturo Beltrán Gallegos

Franklin David Gualpa Almeida

Natalia Victoria Esparza Arteaga

Carmen Aracely Pineda Guamán

Natalia Echezuría Fernández

Cristina Salomé Borja Parreño

Laura Guerra Alonso

Fernanda Maricela Cadena Sangucho

Georgina Marisol Silva Campoverde

Alejandra Carolina Espinosa Torres

#### **REVISIÓN DE ESTILO**

Carla Pamela Castillo Díaz

---

Primera Edición, 2024

Para citas y referencias bibliográficas:

Ineval. (2024). Informe de la Evaluación de las necesidades de capacidad: Ecuador. Originalmente publicado por la OCDE con el título: Capacity Needs Assessment Report Ecuador.

Quito-Ecuador.



INEVAL\_CGT\_PISA\_2024\_0001



Traducción realizada por el Centro Nacional de Ecuador de PISA 2025  
Originalmente publicado por la OCDE con el título: Capacity Needs  
Assessment Report Ecuador

<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/CBIS%20CNA%20ECUADOR.pdf>

Este reporte ha sido autorizado por Andreas Schleicher, director de la  
Dirección de Educación y Habilidades, OCDE.

Esta traducción no fue creada por la OCDE y no debe considerarse  
una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su  
coherencia con el texto original en el idioma de trabajo son  
responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En  
caso de alguna discrepancia entre el trabajo original y la traducción,  
solo se considerará válido el texto del trabajo original.

## Tabla de contenido

<b>Lista de acrónimos</b> .....	<b>4</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>5</b>
<b>Resumen ejecutivo</b> .....	<b>6</b>
<b>1. Introducción y antecedentes</b> .....	<b>9</b>
1.1 Desarrollo de capacidades y apoyo a la implementación para PISA 2025 .....	9
<b>2. Estructura</b> .....	<b>12</b>
2.1 Dimensiones .....	12
2.2 Indicadores .....	13
2.3 Criterios de calificación .....	13
<b>3. Métodos</b> .....	<b>15</b>
<b>4. Evaluación de las necesidades de capacidad para Ecuador</b> .....	<b>17</b>
4.1 Actividades de CNA para Ecuador .....	17
4.2 Resumen de hallazgos principales .....	17
4.2.1 Entorno propicio .....	18
4.2.2 Nivel organizacional .....	20
4.2.3 Nivel individual .....	24
<b>5. Conclusiones</b> .....	<b>26</b>
<b>Anexo 1: Hallazgos detallados del CNA</b> .....	<b>28</b>
Entorno propicio.....	28
Nivel organizacional.....	41
Nivel individual.....	53
<b>Anexo 2: Mapeo de actores y documentos</b> .....	<b>59</b>
<b>Anexo 3: Lista de participantes en las consultas de evaluación de las necesidades de capacidad</b> .....	<b>66</b>

### Lista de acrónimos

ACER	Consejo Australiano de Investigación Educativa
CBIS	Desarrollo de capacidades y apoyo a la implementación
CBP	Plan de Desarrollo de Capacidades
CNA	Evaluación de las necesidades de capacidad
DAACT	Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial
ERCE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo
Ineval	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
IT	Tecnología de la información
CN	Centro Nacional
NPM	Gerente Nacional del Proyecto
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PIP	Plan de implementación del proyecto
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
PISA-D	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo
SEST	Ser Estudiante

## Agradecimientos

El Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER) ha sido contratado por la OCDE para llevar a cabo la opción de Desarrollo de capacidades y apoyo a la implementación (CBIS). La Evaluación de las necesidades de capacidad (CNA) presentada en este informe es un elemento importante del apoyo. El informe CNA para Ecuador ha sido elaborado por el investigador de ACER, Ian Teo (investigador y oficial de apoyo de CBIS para Ecuador), con valiosos aportes de la Sra. Sophie Vayssettes, analista de PISA de la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE.

ACER y OCDE desean agradecer a las siguientes personas que contribuyeron sustancialmente al establecimiento de una relación de colaboración entre Ecuador y ACER, y a la realización de la CNA para Ecuador.

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval):

- Teodoro Álvarez, delegado del presidente de la República del Ecuador y presidente de la Junta Directiva de Ineval.
- Susana Araujo, directora ejecutiva de Ineval y representante de la Junta Directiva de PISA 2025.
- José Flores, coordinador general técnico de Ineval y gerente nacional del proyecto PISA 2025.
- Gustavo Beltrán, integrante del equipo del Centro Nacional de PISA.

Autoridades del Ministerio de Educación.

Una lista completa de las personas que fueron consultadas como parte de la CNA se incluye en el Anexo 3.

## Resumen ejecutivo

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) mide la capacidad de los jóvenes de 15 años para usar sus conocimientos y habilidades de comprensión lectora, matemáticas y ciencias para enfrentar desafíos de la vida real.

Basado en las experiencias de los programas de apoyo brindados en PISA anteriormente, PISA 2025 ofrece a los nuevos participantes la opción de Desarrollo de capacidades y apoyo a la implementación (CBIS). El CBIS tiene como objetivo brindar a los nuevos participantes un apoyo específico y orientado para la implementación exitosa de PISA 2025.

Al inicio del CBIS se realizó una Evaluación de las necesidades de capacidad (CNA) para evaluar la capacidad de los participantes a fin de implementar PISA. La evaluación se centró en dimensiones clave y áreas correspondientes de indicadores para obtener información sobre los recursos y las necesidades de Ecuador para llevar a cabo con éxito PISA 2025.

Los recursos y las necesidades para la implementación exitosa de PISA 2025 se dividen en tres dimensiones:

1. El **entorno propicio**
2. El **nivel organizacional**
3. El **nivel individual**

Para cada dimensión, se definen varios indicadores de capacidad y se evalúan según la medida de los recursos disponibles y las necesidades de cada participante. Las evaluaciones se categorizan de la siguiente manera:

- **Latente:** Escasa o ninguna capacidad en esta área; se requiere un desarrollo significativo de la capacidad.
- **Emergente:** Alguna capacidad en esta área; requiere desarrollo de capacidad.
- **Establecida:** Suficiente capacidad en esta área; el desarrollo de capacidad es opcional.

Este informe presenta hallazgos detallados de la CNA para Ecuador. La Tabla 1 resume las evaluaciones de la CNA para Ecuador en cada una de las dimensiones y los indicadores. Los factores destacados a considerar al revisar la Tabla 1 y el objetivo de implementar con éxito PISA 2025 incluyen el posible cambio de gobierno para finales de 2023

y posibles cambios de personal en el Ineval (el Centro Nacional de PISA) y el Ministerio de Educación. En consecuencia, las evaluaciones de la CNA, los hallazgos y las recomendaciones delineadas en este informe deben interpretarse en el contexto de la situación política en evolución de Ecuador y los resultados de las elecciones generales de 2023. Para ayudar a manejar estas consideraciones, es importante mencionar que se ha redactado un acuerdo colaborativo entre el Ineval y el Ministerio de Educación para garantizar la colaboración continua en la implementación y el informe de los resultados de PISA 2025 en los próximos años. Otras consideraciones incluyen la necesidad de gestionar las estrategias de comunicación de PISA 2025 en las instituciones educativas y las comunidades, a más de apoyar los esfuerzos de planificación, la dotación de recursos y apoyo, así como la aplicación de cómo se evaluarán los estudiantes ubicados en zonas rurales y lejanas utilizando modalidades en línea y sin conexión.

**Tabla 1**

***Evaluación de las necesidades de capacidad para Ecuador***

Área de indicadores	Clasificación		
	Establecido	Emergente	Latente
Dimensión del entorno propicio			
E1 Estructura del sistema de evaluación	✓		
E2 Legislación o política	✓		
E3 Liderazgo	✓		
E4 Acuerdos institucionales	✓		
E5a Financiamiento	✓		
E5b Financiamiento de donantes	✓		
E6 Uso de datos de evaluación	✓		
E7 Sistema de información de gestión educativa		✓	
Dimensión a nivel organizacional			
O1 Equipo de evaluación	✓		
O2 Movilización de fondos	✓		
O3 Personal temporal	✓		
O4 Infraestructura física	✓		
O5 Infraestructura y soporte TI	✓		
O6 Políticas y procedimientos de seguridad	✓		
O7 Desarrollo de instrumentos		✓	
O8 Traducción y control de calidad lingüística		✓	
O9 Población objetivo y muestreo		✓	



Área de indicadores	Clasificación		
	Establecido	Emergente	Latente
O10 Operaciones y logística de aplicación		✓	
O11 Gestión de datos	✓		
O12 Análisis y reporte de datos	✓		
O13 Difusión y comunicación	✓		
Nivel individual			
I1 Gerente nacional del proyecto	✓		
I2 Coordinador de instrumentos de evaluación		✓	
I3 Líder nacional de muestreo		✓	
I4 Coordinador de operaciones y logística de aplicación	✓		
I5 Líder nacional de datos	✓		
I6 Analista de datos		✓	
I7 Coordinador de tecnología	✓		
I8 Comunicación en inglés	✓		

En resumen, la CNA sugiere que muchos de los indicadores de capacidad identificados están, en su mayoría, establecidos en las dimensiones del entorno propicio, del nivel organizacional y del nivel individual. Existen oportunidades para el desarrollo de capacidades en lo referido a la implementación de sistemas de información de gestión educativa y a la mejora de un conjunto de habilidades específicas del personal.

Se encuentra una sólida evidencia que sugiere que el Ineval tiene la capacidad de implementar con éxito PISA 2025 y respaldar el uso de datos de la evaluación para transformar el Sistema Nacional de Educación en Ecuador. Aunque esta capacidad se ha construido en una historia relativamente corta de implementación de programas de evaluación a gran escala desde 2013, la experiencia y experticia adquirida al implementar PISA 2025 mejorarán aún más las capacidades del Ineval para llevar a cabo sus actividades de investigación y presentar informes sobre evaluaciones educativas.

Ecuador ha participado anteriormente en PISA para el Desarrollo (PISA-D) y en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC), que son experiencias extremadamente relevantes para la evaluación de las necesidades de capacidad, ya que el Ineval fue el centro nacional para ambas evaluaciones, PISA-D y PIAAC. Si bien la mayoría de las personas que trabajaron en esas evaluaciones ya no están en Ineval, existe una memoria institucional de estas evaluaciones y las prácticas y los procedimientos de la organización se han visto reforzados por estas experiencias. Sin embargo, dado que la

mayoría de las personas que trabajan en PISA 2025 en Ineval no tienen experiencia previa con las evaluaciones de la OCDE, Ecuador eligió participar en el programa CBIS para garantizar la implementación exitosa de PISA 2025.

En consecuencia, se recomienda que el personal del Ineval aproveche la formación de capacidad brindada por la OCDE y sus contratistas. Esto ayudará a garantizar la implementación exitosa de PISA en los ciclos actuales y futuros, y aumentará la capacidad de esta organización para liderar la investigación y evaluación educativa en Ecuador y en la región.

## 1. Introducción y antecedentes

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es la evaluación internacional de aprendizaje más grande del mundo. PISA mide la capacidad de los jóvenes de 15 años para usar sus conocimientos y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para enfrentar desafíos de la vida real. PISA proporciona un punto de referencia internacional de resultados de aprendizaje que informa la toma de decisiones basada en evidencia en la política educativa a lo largo del tiempo.

PISA 2025 es el noveno ciclo de PISA, que se lleva a cabo cada tres años desde 2000 <sup>1</sup>. El enfoque de PISA 2025 es el dominio de ciencias y la evaluación también incluye el dominio innovador de Aprendizaje en el mundo digital. El dominio innovador tiene como objetivo medir la capacidad de los estudiantes para participar en un aprendizaje autorregulado mientras usan herramientas digitales <sup>2</sup>. La gestión general de los contratistas, la implementación de PISA 2025, así como el desarrollo de instrumentos para el dominio innovador está a cargo del Consejo Australiano para la Investigación Educativa (ACER). Otros contratistas incluyen a Oxford University Press para el desarrollo de la estructura de ciencias y a Westat para el muestreo.

### 1.1. Desarrollo de capacidades y apoyo a la implementación para PISA 2025

La implementación de una evaluación a gran escala que proporcione datos de alta calidad y el uso de los datos para la toma de decisiones basada en evidencia son tareas exigentes para cualquier sistema educativo. Una gama de oportunidades de desarrollo de capacidades está disponible para todos los participantes de PISA. La OCDE reconoce que los

---

<sup>1</sup> Con la excepción de PISA 2022, que se implementó cuatro años después de PISA 2018 debido a la pandemia de COVID-19.

<sup>2</sup> [www.oecd.org/pisa/innovation/learning-digital-world/](http://www.oecd.org/pisa/innovation/learning-digital-world/)

nuevos participantes pueden enfrentar desafíos particulares, por lo que ha incluido el desarrollo de capacidades en todos los ciclos de PISA hasta la fecha.

Basado en las experiencias del programa de apoyo brindado en PISA para el Desarrollo (PISA-D)<sup>3</sup> y PISA 2022 Core E, PISA 2025 ofrece a los nuevos participantes la opción de Desarrollo de capacidades y apoyo a la implementación (CBIS). El CBIS tiene como objetivo proporcionar a los nuevos participantes un apoyo específico y dirigido para la implementación exitosa de PISA 2025. La opción CBIS es implementada por ACER.

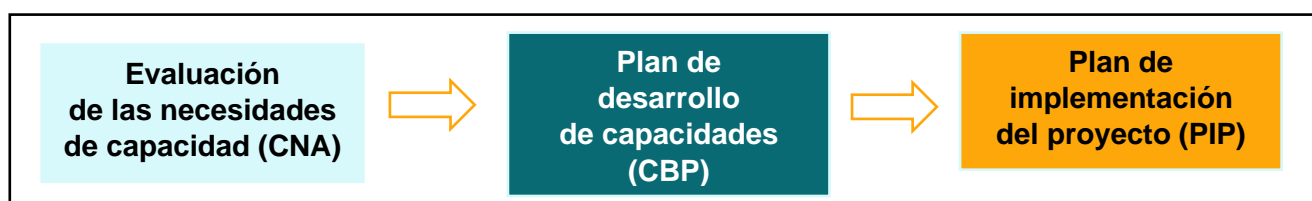
El CBIS consta de los siguientes cinco componentes de actividades:

- Apoyo en la planificación y preparación
- Soporte a través de un Oficial de apoyo de CBIS
- Visita al país
- Aprendizaje entre pares
- Soporte en la implementación

El apoyo de planificación y preparación incluye recursos, herramientas y actividades diseñadas para ayudar a los participantes con su planificación y preparación para PISA 2025. Las características principales del componente son una Evaluación de las necesidades de capacidad, un Plan de desarrollo de capacidad (disponible solo para participantes a partir de 2022) y un Plan de implementación del proyecto (ver [¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.](#)).

## Figura 1

### *Apoyo de planificación y preparación del CBIS para participantes a partir de 2022*



### **Evaluación de las necesidades de capacidad (CNA)**

Al comienzo del proceso CBIS, se llevó a cabo una CNA para evaluar la capacidad de los participantes para implementar PISA. La evaluación se centró en el Gerente nacional del proyecto (NPM) y el personal clave del Centro Nacional (CN) para obtener información sobre sus recursos de capacidad y necesidades en relación con lo que se requiere para implementar PISA con éxito. Los hallazgos de la CNA se resumieron en un breve informe para resaltar las

<sup>3</sup> [www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/](http://www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/)

áreas de fortalecimiento de la capacidad, lo que, a su vez, ayudará al CN a asignar los recursos de manera adecuada y concentrarse en el desarrollo de capacidades donde sea necesario.

### **Plan de desarrollo de capacidades (CBP)**

Un CBP se preparó para los participantes del CBIS a partir de 2022 a fin de ayudarlos a planificar el fortalecimiento de su capacidad para implementar PISA. El CBP enumera todas las oportunidades de capacitación que se ofrecerán a los participantes de PISA durante todo el proyecto PISA 2025, así como aquellas que se ofrecen específicamente para los participantes del CBIS. El CBP incluye detalles de las reuniones y capacitaciones de PISA, a más de las actividades específicas del CBIS.

### **Plan de implementación del proyecto (PIP)**

El PIP es un conjunto de recursos y herramientas que están diseñados para ayudar a los participantes del CBIS con la preparación e implementación de PISA 2025. El cronograma, la característica principal del PIP, es una herramienta que enumera todas las tareas de PISA que los centros nacionales de PISA deben completar según el calendario acordado. Se apoyará a los participantes del CBIS para adaptar el cronograma PIP a sus requisitos y contextos nacionales. El cronograma PIP adaptado se actualizará continuamente durante el periodo de implementación de PISA 2025 y se utilizará como una herramienta integral de planificación y seguimiento.

Este informe presenta la evaluación de necesidades de capacidad (CNA) para Ecuador. El informe describe el marco de trabajo, la metodología y los hallazgos de la CNA.

## 2. Estructura

El CNA de PISA 2025 tiene como objetivo identificar los recursos de capacidad y las necesidades de los participantes del CBIS para implementar PISA 2025 con éxito. El marco para el CBIS CNA de PISA 2025 se desarrolló sobre la base del Análisis de necesidades de capacidad de PISA-D (OECD, 2016)<sup>4</sup> y el Marco de análisis de necesidades de capacidad de PISA 2022 Core E (sin publicar). Además, se consultaron materiales específicos de PISA para identificar la capacidad requerida para la implementación exitosa de PISA 2025. Estos incluyen borradores de los Estándares Técnicos de PISA 2025, el manual de NPM de PISA 2025 y el documento de Roles y Responsabilidades de NPM y NC de PISA 2025<sup>5</sup>.

Centrándonos en la preparación e implementación de PISA 2025, la capacidad se define como:

la capacidad de las personas e instituciones responsables del proyecto en cada país para llevar a cabo las diferentes tareas asociadas con los múltiples pasos de la implementación de PISA y las opciones seleccionadas por el país (por ejemplo, evaluación en computadora o en papel), para resolver problemas que puedan surgir durante la implementación, adherirse a los plazos del proyecto, establecer y lograr los objetivos del proyecto de manera sostenible y realizar análisis e informes nacionales.

Esta definición se operacionaliza en las tres dimensiones del marco y sus indicadores de capacidad.

### 2.1 Dimensiones

Los recursos de capacidad y las necesidades para implementar con éxito PISA 2025 se estructuran en tres dimensiones:

1. **El entorno propicio.** Se centra en el contexto de las evaluaciones a gran escala en el país a nivel del sistema. Esta dimensión aborda aspectos más generales del sistema de evaluación, como políticas y reglamentos, acuerdos institucionales y financiamiento.
2. **El nivel organizacional.** Se enfoca en los recursos de capacidad y las necesidades para implementar evaluaciones a gran escala a nivel nacional. Se cubren

---

<sup>4</sup> Se produjeron informes de análisis de necesidades de capacidad de PISA-D para los ocho países participantes. Para obtener más información, consulte: [www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/pisa-for-development-documentation.htm](http://www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/pisa-for-development-documentation.htm)

<sup>5</sup> Todos los documentos serán publicados próximamente.

los aspectos organizativos de la gestión, el diseño, la implementación y el análisis de datos de evaluaciones a gran escala con un enfoque en la implementación de PISA.

3. **El nivel individual.** Se centra en el personal clave, en las responsabilidades y en los conocimientos, en las habilidades y la experiencia que son necesarios para completar con éxito las diversas tareas de PISA. A través de estas tres dimensiones, la CNA cubre los recursos de capacidad y las necesidades que se requieren para implementar con éxito PISA dentro del contexto más amplio de las capacidades actuales y futuras deseadas de un sistema de evaluación sostenido.

## 2.2 Indicadores

Para cada dimensión se definieron varios indicadores de capacidad. Se cubrieron las siguientes áreas:

- **Entorno propicio.** E1 Estructura del sistema de evaluación; E2 Legislación o política; E3 Liderazgo; E4 Acuerdos institucionales; E5a Financiamiento, E5b Financiamiento de donantes; E6 Uso de datos de evaluación; E7 Sistema de información de gestión educativa.
- **Nivel organizacional.** O1 Equipo de evaluación; O2 Movilización de fondos; O3 Personal temporal; O4 Infraestructura física; O5 Infraestructura y soporte informático; O6 Políticas y procedimientos de seguridad; O7 Desarrollo de instrumentos; O8 Traducción y control de calidad lingüístico; O9 Población objetivo y muestreo; O10 Operaciones y logística de aplicación; O11 Gestión de datos; O12 Análisis de datos y elaboración de informes; O13 Difusión y comunicación.
- **Nivel individual.** I1 Gerente nacional del proyecto; I2 Coordinador de instrumentos de evaluación; I3 Líder nacional de muestreo; I4 Coordinador de operaciones y logística de aplicación; I5 Líder nacional de datos; I6 Analista de datos; I7 Coordinador de tecnología; I8 Comunicación en inglés.

En el Anexo 1 se incluye una descripción completa de los indicadores de capacidad.

## 2.3 Criterios de calificación

Se definieron criterios de calificación para cada área de indicadores a fin de respaldar la evaluación e identificar los recursos y las necesidades de capacidad. Se diferenciaron tres clasificaciones:

- **Latente.** Hay poca o ninguna capacidad [en esta área de indicadores] — se requiere un desarrollo significativo de la capacidad.

- **Emergente.** Hay algo de capacidad [en esta área de indicadores] — se requiere desarrollo de capacidad.
- **Establecido.** Hay suficiente capacidad [en esta área de indicadores] — el desarrollo de capacidades es opcional.

### 3. Métodos

Se utilizaron tres métodos principales de recopilación de datos cualitativos para obtener información sobre los recursos y las necesidades de capacidad:

- **Cuestionarios en línea.** Los indicadores de capacidad para cada dimensión se operativizaron en los cuestionarios CBIS CNA, que constaban de dos partes: un cuestionario para funcionarios y un cuestionario para individuos. El primero fue diseñado para identificar los recursos de capacidad y las necesidades a nivel del sistema y de la organización, mientras que el segundo lo hizo a nivel individual. Todos los participantes en los cuestionarios fueron identificados por el Ineval (el centro nacional de PISA 2025). El cuestionario para funcionarios fue completado por los coordinadores técnicos del Ineval, en cambio, el cuestionario para individuos fue completado por directores del Ineval y el personal clave de PISA 2025 (por ejemplo, coordinadores y directores). Los funcionarios del Ministerio de Educación no realizaron el cuestionario ni para funcionarios ni para individuos.
- **Consultas a actores en el país.** El Ineval llevó a cabo un ejercicio de mapeo de actores importantes antes de la visita al país para identificar al personal que participará en las consultas con un oficial de apoyo del CBIS durante una visita al país de una semana. Estas consultas tenían como objetivo recopilar más información que no se pudo obtener a través de los cuestionarios en línea. El NPM ayudó con las consultas, coordinando y programando estas reuniones con los actores y proporcionando un intérprete cuando fue necesario.
- **Análisis de documentos.** También se analizaron documentos relevantes que indicaron capacidades en evaluaciones a gran escala (por ejemplo, documentos de políticas, manuales y documentos públicos del Ineval). Se le pidió al NPM que identificara y tradujera documentos relevantes al inglés con base en un ejercicio de mapeo de documentos.

Los datos obtenidos de los cuestionarios CBIS CNA, las consultas con los actores y los documentos se consolidaron y evaluaron en relación con cada dimensión e indicador de capacidad. Luego, se le dio a cada indicador de capacidad:

- Una calificación utilizando los criterios de calificación definidos;
- Una justificación para la calificación; y
- Una descripción de los recursos y necesidades de capacidad identificados.

Este informe fue preparado para presentar los hallazgos de la evaluación para Ecuador. Con el propósito de garantizar la precisión y la integridad de los hallazgos presentados y obtener



un amplio acuerdo y participación de los actores importantes, se alentó al NPM de Ecuador a invitar a los actores clave a revisar el informe.

## 4. Evaluación de las necesidades de capacidad para Ecuador

En este capítulo se presentan las actividades de la CNA para Ecuador y un resumen de los principales hallazgos.

### 4.1 Actividades de CNA para Ecuador

Los ejercicios de consulta de actores y el mapeo de documentos de la CNA fueron elaborados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) —el centro nacional de PISA 2025— de mayo a junio de 2023. El Ineval es responsable de la evaluación integral, externa e interna del Sistema Nacional de Educación de Ecuador. Su trabajo se basa en estándares definidos y especificados por el Ministerio de Educación, así como en el desarrollo de otros estándares técnicamente relevantes. El mandato del Ineval de promover una cultura de evaluación se centra en el aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de docentes y directores, así como de la gestión educativa. Los ejercicios de consulta de los actores y el mapeo de documentos ayudaron en las actividades posteriores de la CNA y se presentan como tablas en el Anexo 2.

Los cuestionarios CBIS CNA fueron administrados a los actores clave del Ineval. Se recibieron respuestas válidas de tres encuestados del cuestionario para autoridades y de diez encuestados del cuestionario para personal técnico durante el periodo de, aproximadamente, cuatro semanas en mayo y junio de 2023.

Las consultas con los diferentes actores se llevaron a cabo durante la visita al país realizada por Ian Teo de ACER. Esta visita al país se llevó a cabo entre el 12 y el 16 de junio de 2023 con la intención de obtener más información basada en los análisis iniciales de las respuestas a los cuestionarios y documentos en línea presentados por el Ineval. Estas consultas se realizaron en Quito, la capital de Ecuador, con representantes de las instituciones educativas, el Ineval, los organismos de cooperación para el desarrollo y otros actores. En el Anexo 3 se describe una lista completa de los participantes en las consultas con estos actores.

Toda la información recopilada a través de las actividades anteriores se cotejó y analizó junto con los documentos relevantes obtenidos a través del ejercicio de un respectivo mapeo.

### 4.2 Resumen de hallazgos principales

Para cada área de indicadores se proporciona una calificación junto con una breve justificación y las necesidades de capacidad identificadas. Los detalles de la evaluación se proporcionan en Anexo 1.

### 4.2.1 Entorno propicio

#### Estructura del sistema de evaluación (E1) – Establecido

Los programas de evaluación a gran escala están integrados en el Sistema Educativo Nacional del Ecuador. Dichos programas han sido habilitados a través del establecimiento de una institución pública legislada, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), que tiene la autonomía y las capacidades integrales de evaluación interna y externa para promover la calidad de la educación. Estas evaluaciones han incluido la implementación y gestión de programas de evaluación a gran escala a nivel nacional (por ejemplo, Ser Estudiante, Ser Bachiller, Evaluación para obtener la calidad de candidato apto y Ser Estudiante en la Infancia) e internacional (por ejemplo, PISA-D y ERCE).

#### Legislación o política (E2) – Establecido

Aunque no se especifica explícitamente en la legislación nacional, los programas de evaluación a gran escala informan "cómo" se llevan a cabo las evaluaciones educativas en Ecuador y "qué" resultados/estándares educativos se aspiran obtener. La legislación que prevé el uso de la evaluación a gran escala a través de la institución pública establecida Ineval se incluye el artículo 346 de la *Constitución de 2008* y el artículo 70 del *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Adicionalmente, los artículos 71 y 72 del *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* señalan que el Ineval implementará evaluaciones integrales internas y externas del Sistema Nacional de Educación con base en los estándares establecidos por la Autoridad Educativa Nacional. Esto incluye el uso de datos de programas de evaluación a gran escala para abordar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer el Sistema Nacional de Educación.

#### Liderazgo (E3) – Establecido

El Estado ecuatoriano ha demostrado liderazgo y voluntad política para apoyar la evaluación a gran escala al otorgar al Ineval la autoridad para realizar evaluaciones del Sistema Nacional de Educación, incluido el desarrollo, la implementación y la gestión continua de programas de evaluación a gran escala. Esto también se ha demostrado mediante "Líneas de investigación en evaluación educativa" (tal y como se recoge en la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa 2022-2025), que están alineadas con los intereses del Ministerio de Educación. Estas líneas de investigación se refieren a establecer objetivos y actividades que, por ejemplo, contribuyan a mejorar la calidad de la educación a través de investigaciones centradas en modelos internacionales de evaluación del aprendizaje a gran escala y el desempeño de los estudiantes en matemáticas y lenguaje. El Estado también ha promovido la participación en programas de evaluación a gran escala en diferentes contextos. Estos han

incluido mantener una agenda inclusiva con el objetivo de mejorar la implementación efectiva de la evaluación a gran escala y trabajar para difundir de manera efectiva los resultados de la evaluación a la población.

#### Acuerdos institucionales (E4) – Establecido

La *Constitución de la República del Ecuador* (artículo 346) y la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (artículos 67 y 68) establecen los acuerdos institucionales que permiten al Ineval realizar evaluaciones a gran escala e informar la evaluación de la educación desde 2012. Los mecanismos de rendición de cuentas que sustentan el uso por parte del Ineval de resultados de evaluación a gran escala para la evaluación educativa incluyen un mandato constitucional para realizar evaluaciones del Sistema Nacional de Educación de Ecuador; también garantiza que la Agenda de Investigación sobre Evaluaciones Educativas esté alineada en todo el Ministerio de Educación, la Dirección de Estándares Educativos, el Ineval y otras partes interesadas importantes y que se publiquen informes/documentos relevantes.

#### Financiamiento (E5a) – Establecido

El Estado ecuatoriano ha proporcionado financiamiento central y recursos para implementar una variedad de evaluaciones a gran escala desde la década de 1990 (por ejemplo, las pruebas Aprendo del Ministerio de Educación, Ser Ecuador y Ser Estudiante). Esto incluye financiamiento para apoyar sus actividades de evaluación de la educación, como la implementación y gestión de evaluaciones a gran escala.

#### Financiamiento de donantes (E5b) – Establecido

El Estado ecuatoriano no recibe fondos de donantes para la evaluación a gran escala, sino que recibe préstamos reembolsables o fondos como parte de un acuerdo. Los fondos utilizados en los programas de evaluación a gran escala, generalmente, se asignan del presupuesto general del Estado para uso del Ineval.

#### Uso de datos de evaluación (E6) – Establecido

El Estado ecuatoriano tiene la capacidad de utilizar los datos de las evaluaciones para mejorar la calidad del Sistema Nacional de Educación; lo hace, en parte, actuando a través del Ineval como institución pública para implementar prácticas estandarizadas (por ejemplo, el uso de guías y folletos técnicos y de procedimiento) para recopilar y analizar datos de evaluación a gran escala. Posteriormente, se utilizan los datos para diseñar políticas destinadas a mejorar la calidad de la educación.

## Sistema de Información de Gestión Educativa (E7) – Emergente

A nivel operativo, la Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial contribuye a que existan sistemas de levantamiento, integración, procesamiento, mantenimiento y uso de datos/información de las instituciones educativas, los docentes y estudiantes. El compromiso del Ineval con las tareas de muestreo de PISA 2025 sugiere que estos sistemas son suficientes para recopilar datos y completar estas actividades a tiempo. No obstante, persisten desafíos con respecto a garantizar que la infraestructura de tecnología y los recursos tecnológicos necesarios estén disponibles para las evaluaciones a gran escala y que se utilicen métodos de muestreo fiables.

### 4.2.2 Nivel organizacional

#### Equipo de evaluación (O1) – Establecido

El equipo de evaluación es supervisado por la Coordinación General Técnica del Ineval. Esta coordinación gestiona la aplicación de estándares y estrategias de evaluación aplicados al Sistema Nacional de Educación, dirige y supervisa el diseño y la producción de actividades de evaluación educativa, incluidas las tareas relacionadas con la evaluación. Otras direcciones del Ineval involucradas en actividades relacionadas con la evaluación incluyen la Coordinación Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa, la Coordinación Técnica de Gestión de Evaluación Educativa, la Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas, la de Producción de Ítems, la de Análisis Psicométrico y la de Análisis de la Evaluación Educativa.

#### Movilización de fondos (O2) – Establecido

De acuerdo al artículo 67 de la *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, el Ineval posee autonomía administrativa y financiera para movilizar los fondos obtenidos del Ministerio de Economía y Finanzas. La movilización de dichos fondos debe estar alineada con el mandato del Ineval de llevar a cabo evaluaciones educativas, lo que incluye la implementación de PISA 2025 y las tareas asociadas. En el Ineval, la asignación de fondos está guiada por la directora ejecutiva, quien elabora el plan de trabajo anual y el presupuesto; información que presenta a la Junta Directiva del Ineval para su aprobación y ejecución.

#### Personal temporal (O3) – Establecido

La Dirección de Talento Humano supervisa la gestión y planificación del talento humano en el Ineval. Esto incluye la preparación y administración de los requisitos presupuestarios relacionados con el recurso humano, así como la gestión de la planificación y programación del desempeño de los empleados. Se han establecido procesos para reclutar

y remunerar a 200-300 empleados temporales durante los períodos de mayor actividad para respaldar actividades relacionadas con la evaluación en áreas clave, como la Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial y Análisis Psicométrico.

#### Infraestructura física (O4) – Establecido

Existe suficiente espacio de oficina (es decir, un edificio de varios pisos), instalaciones modernas (por ejemplo, oficinas y salas de reuniones), recursos (como computadoras, impresoras, escáneres y vehículos) e infraestructura (como una conexión a Internet estable y segura, salas de almacenamiento) para implementar y gestionar todos los aspectos de PISA 2025 en Ecuador.

#### Infraestructura y soporte de tecnología (O5) – Establecido

Se cuenta con la infraestructura informática necesaria, el *software* y los soportes para implementar programas de evaluación a gran escala como PISA 2025. Esto incluye acceso a una conexión a Internet estable de 100 Mbps, un entorno de red seguro y la implementación de políticas para tecnologías de la información, almacenamiento en la nube protegido por contraseña y correo electrónico, *software* y *hardware* con licencia, cumplimiento de protocolos gubernamentales para la seguridad de la información, confidencialidad, integridad y disponibilidad y acceso a personal de soporte técnico informático.

#### Políticas y procedimientos de seguridad (O6) – Establecido

Se han establecido diversas políticas y procedimientos para asegurar los materiales y datos de evaluación. Estos incluyen el uso de acuerdos de confidencialidad con el personal del Ineval y con los participantes (como estudiantes, maestros o directores de instituciones educativas) involucrados en diferentes aspectos de una evaluación a gran escala, así como estrictos procedimientos de monitoreo para garantizar la seguridad de los materiales y datos de evaluación. Los datos de evaluación almacenados también se encriptan y se ponen a disposición de un número limitado de personal del Ineval para mejorar la seguridad. Asimismo, se ha establecido un comité de seguridad de la información para garantizar el cumplimiento de las directrices de confidencialidad prescritas y la legislación relevante relacionada con los datos personales.

#### Desarrollo de instrumentos (O7) – Emergente

El desarrollo de instrumentos y la calidad de estos se supervisan en diversos niveles. A nivel superior, la Coordinación Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa coordina los procesos de diseño asociados con modelos de evaluación educativa, ítems y análisis psicométrico. Luego, la Dirección de Producción de Ítems se encarga de la producción

de los ítems de evaluación, con un enfoque específico en asegurar la calidad técnica y la validez conceptual de los ítems para garantizar que sean confiables, válidos e imparciales. Dentro de esta dirección, existe la posibilidad de proporcionar oportunidades de capacitación para apoyar el desarrollo de ítems que aborden los desafíos del mundo real. La Dirección de Análisis Psicométrico también participa en la garantía de calidad de los instrumentos de evaluación como parte de su mandato para investigar métodos de codificación y enfoques analíticos psicométricos.

#### Traducción y control de calidad lingüística (O8) – Emergente

Se ha establecido un nuevo equipo de traducción y adaptación para ayudar en la implementación de PISA 2025. Si bien este equipo ha demostrado poseer la experiencia y capacidades necesarias para completar las tareas de traducción y adaptación en el plazo establecido, existe un margen para ofrecer oportunidades de capacitación. Estas oportunidades deben aprovecharse para mejorar la capacidad del Ineval a fin de garantizar la calidad de estas tareas de manera independiente de otros países de habla hispana y convertirse en un líder regional para futuros ciclos de PISA. Esto incluye desarrollar la capacidad organizativa para respaldar la traducción y adaptación de ítems cognitivos y respuestas abiertas en evaluaciones a gran escala como PISA. Estas actividades de formación deben estar alineadas con aquellas asociadas con el indicador de desarrollo del instrumento O7 mencionado anteriormente.

#### Población objetivo y muestreo (O9) – Emergente

La Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial desarrolla planes y gestiona procesos para garantizar la validez de los enfoques de muestreo del Ineval. Esto incluye utilizar criterios claros de selección de muestra, manejar consideraciones relacionadas con diversos contextos educativos, revisar y analizar los factores asociados a los datos de la encuesta en función de los requisitos de muestreo. Esta dirección también se relaciona con diferentes entidades/actores para asegurar que las evaluaciones educativas se apliquen en todo el Sistema Nacional de Educación. Dado que el Ineval solo ha realizado muestreo por grados para evaluaciones nacionales en el pasado, existen oportunidades de proporcionar capacitación para trabajar con muestras basadas en la edad para evaluaciones a gran escala, como PISA 2025.

#### Operaciones y logística de aplicación (O10) – Emergente

Tres direcciones del Ineval contribuyen a la gestión y aseguramiento de la calidad de las operaciones y logística de aplicación de evaluación a gran escala. La Dirección de Administración de Instrumentos prepara y actualiza documentos metodológicos

estandarizados, guías, manuales e instrucciones; además, analiza la calidad y funcionalidad de los instrumentos de evaluación. La Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial supervisa la gestión de la aplicación de instrumentos nacionales e internacionales en instituciones educativas y regiones, mientras que la Dirección de Análisis Psicométrico proporciona informes sobre la confiabilidad de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. Los desafíos que afectan este indicador y la implementación de PISA 2025 incluyen manejar con éxito interrupciones en la evaluación (como desastres naturales) y garantizar que el personal relevante (como aplicadores de la evaluación) reciba la capacitación adecuada.

### Gestión de datos (O11) – Establecido

Los procesos y protocolos para gestionar la base de datos del Ineval son supervisados por la Dirección de Geomática y Gestión de la Información. En consecuencia, se implementan tecnologías adecuadas para respaldar el análisis y la interpretación de resultados, así como enfoques para la extracción, transformación y carga de datos. También se implementa un ciclo continuo de mejora para respaldar el aseguramiento de la calidad y permitir que los datos completos, válidos y confiables se utilicen en las evaluaciones educativas.

### Análisis de datos e informes (O12) – Establecido

El proceso de análisis y reporte de datos está supervisado por la Dirección de Geomática y Gestión de la Información, previo a esto, la Dirección de Análisis Psicométrico administra los métodos de codificación. En consecuencia, la Dirección de Geomática y Gestión de la Información garantiza la calidad del análisis de los datos y de los reportes, también confirma que se implementan procesos y análisis estadísticos técnicamente sólidos para producir resultados confiables. Esta dirección también apoya la producción de inferencias poblacionales válidas y útiles para diferentes partes interesadas del sistema educativo y las desarrolla en informes. Los resultados de las evaluaciones y los procesos analíticos correspondientes están disponibles públicamente en el sitio web del Ineval.

### Difusión y comunicación (O13) – Establecido

La Dirección de Comunicación Social tiene un papel central en la difusión de las actividades de evaluación educativa entre las partes interesadas y la población en general. Específicamente, brinda apoyo a otras direcciones del Ineval al desarrollar estrategias de comunicación para informes y difusión. Estas estrategias incluyen el uso de una variedad de plataformas de medios tradicionales (como impresos) y sociales (como YouTube, X, el sitio web de Ineval), la coordinación de eventos y la creación de materiales promocionales y de comunicación accesibles para diversos grupos de actores (como estudiantes, padres, docentes y directores). Las estrategias de diseminación y comunicación utilizadas por esta



dirección serán cruciales para garantizar que la población esté mejor preparada para llevar a cabo y aceptar los resultados de la evaluación PISA 2025.

### 4.2.3 Nivel individual

#### Gerente nacional del proyecto (I1) – Establecido

El Coordinador Técnico General del Ineval ha sido designado como el Gerente nacional del proyecto (NPM) de PISA 2025. Posee conocimientos y experiencias significativas en la gestión de proyectos educativos y evaluaciones a gran escala; además, mantiene la autoridad de toma de decisiones dentro del Ineval para liderar el equipo de evaluación e implementar PISA 2025. Tiene la capacidad de comunicarse de manera suficientemente fluida en inglés, tanto oralmente como por escrito, con dedicación a tiempo completo en el transcurso de toda la duración del ciclo de PISA 2025.

#### Coordinador de instrumentos de evaluación (I2) – Emergente

Esta función es desempeñada por tres miembros del personal del Ineval. En primer lugar, la coordinadora de traducción y adaptación tiene experiencia previa en garantizar la calidad conceptual y técnica del contenido de evaluación, así como en adaptar ítems de evaluación para estudiantes con necesidades educativas específicas. En segundo lugar, la líder de codificación tiene experiencia en supervisar tareas relacionadas con el diseño de instrumentos, análisis psicométricos y operaciones de campo; también ha desempeñado estas actividades en el Ineval desde 2014. En tercer lugar, la directora de Producción de Ítems (Ineval) tiene el potencial para brindar apoyo en la revisión y adaptación de ítems para la evaluación internacional; aunque su rol para PISA 2025 es el de ser la administradora del acuerdo de participación. En consecuencia, aunque estas personas poseen la capacidad colectiva para abordar las demandas de este indicador de capacidad, la ausencia de un miembro dedicado de PISA 2025 en el cargo puede presentar algunos desafíos. Estos incluyen la adaptación de ítems para la evaluación internacional y la gestión de la comunicación y colaboración entre el personal del Ineval.

#### Líder nacional de muestreo (I3) – Emergente

La líder nacional de muestreo de PISA 2025 posee la experiencia necesaria para implementar y gestionar las tareas de muestreo para las evaluaciones nacionales a gran escala y PISA 2025. Desde 2017, ha participado en una variedad de tareas de muestreo que incluyen la preparación del diseño y selección de la muestra para las evaluaciones nacionales, el análisis de la validez y confiabilidad de los datos, la verificación de los datos de la muestra, la gestión y capacitación de equipos de ingreso de datos. El fortalecimiento de capacidades para este rol y otros miembros del personal del Ineval podría incluir el desarrollo de una mayor

experiencia con actividades de muestreo de PISA para informar sobre las evaluaciones educativas y la mejora de la calidad educativa.

#### Coordinador de operaciones y logística de aplicación (I4) – Establecido

Este rol ha sido asignado a la directora de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial. Posee una clara experiencia en la gestión de operaciones y logística de aplicación en relación con la implementación de PISA 2025. También ha desarrollado estrategias para llevar a cabo evaluaciones (incluidas las evaluaciones en línea) en diferentes regiones de Ecuador, ha coordinado actividades de evaluación con diferentes partes interesadas y ha proporcionado informes relacionados con la gestión de operaciones y logística de aplicación. Otras direcciones en el Ineval pueden brindar apoyo para proporcionar recursos a nivel de institución educativa, así como para mantener la seguridad, la confidencialidad y el soporte técnico necesarios para la aplicación de evaluaciones en línea.

#### Administrador de datos (I5) – Establecido

La administradora de datos de PISA 2025 mantiene las capacidades necesarias para completar los requisitos de este rol. Tiene experiencia pasada y continua en la validación de datos de instrumentos de evaluación, el análisis de datos estadísticos y la entrega de informes en diversos contextos de proyectos. También está familiarizada con procesos que implican el uso de procedimientos seguros para transmitir los datos de los participantes y mantener su privacidad; además, tiene experiencia en capacitar al personal en procedimientos de ingreso de datos, así como en supervisar y capacitar al personal de apoyo involucrado en la entrada y recopilación de datos. Ha desempeñado el rol de administradora de datos en otras evaluaciones a gran escala, como el Estudio Comparativo y Explicativo Regional, el Programa de Evaluación Internacional de Competencias de Adultos y el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo.

### Analista de datos (I6) – Emergente

La analista principal de datos cuenta con la experiencia adecuada para analizar, interpretar e informar datos utilizando una variedad de paquetes estadísticos (por ejemplo, SPSS, STATA, R) y ha trabajado en el campo del análisis estadístico e informes desde 2014. Puede ser necesario llevar a cabo procesos de capacitación para mejorar su experiencia en la gestión y el análisis de datos de evaluación destinados a comparaciones internacionales, así como en enfoques y protocolos estadísticos únicos de PISA. Estas oportunidades podrían extenderse también al equipo de análisis de datos para enriquecer la experiencia del Ineval en el análisis de datos de PISA 2025.

### Coordinador de tecnología (I7) – Establecido

El coordinador de tecnología cuenta con más de dos décadas de experiencia trabajando en ciberseguridad y administración de bases de datos en contextos educativos y de evaluación a gran escala. Su experiencia técnica incluye la programación informática utilizando PHP, Java y Visual Basic, la gestión de bases de datos SQL y PostgreSQL (es decir, instalación y configuración) y la capacitación en evaluaciones educativas basadas en computadora en contextos nacionales e internacionales. También ha dirigido y ejecutado aplicaciones en línea y sin conexión que informan las evaluaciones educativas en Ecuador, incluidas aquellas relacionadas con evaluaciones a gran escala.

### Comunicación en inglés (I8) – Establecido

El personal clave dentro del centro nacional desempeña un papel de apoyo al comunicarse en inglés tanto a nivel conversacional como técnico. Estas personas brindan apoyo en inglés, según sea necesario, en todas las etapas del proyecto y han sido designadas como supervisor del centro nacional de PISA 2025 y apoyo al centro nacional de PISA 2025.

## 5. Conclusiones

La Evaluación de las necesidades de capacidad (CNA) realizada para Ecuador sugiere que muchos de los indicadores de capacidad identificados se encuentran establecidos a nivel del entorno propicio. Sin embargo, posibles excepciones incluyen consideraciones y problemas relacionados con la implementación de sistemas de información de gestión educativa.

A nivel organizacional, se observó que el centro nacional de PISA 2025 (Ineval) está adecuadamente capacitado para implementar evaluaciones internacionales y nacionales a gran escala. Esto se demostró mediante la autoridad del Ineval para gestionar recursos y

financiamiento a fin de llevar a cabo evaluaciones a gran escala, a más de la existencia de varias direcciones que pueden desarrollar e implementar actividades de investigación de evaluación educativa. Las oportunidades para el desarrollo de la capacidad organizativa incluyen fortalecer la capacidad del Ineval para completar tareas de traducción y adaptación de manera independiente de otros países de habla hispana y convertirse en un líder regional en relación con el indicador de control de calidad lingüística y traducción. También podría brindarse desarrollo de capacidades para apoyar el desarrollo de los instrumentos, las operaciones y la logística de aplicación en contextos que involucren interrupciones en la evaluación, así como de capacitar al personal operativo y técnico para la prueba piloto y el estudio principal de PISA 2025.

A nivel individual, todo el personal designado para un rol en PISA 2025 posee una experiencia y unos conocimientos profesionales significativos para completar sus descripciones de trabajo. Las oportunidades para apoyar aún más a los miembros del personal podrían incluir talleres de desarrollo de capacidades en áreas clave. Estas podrían abarcar la revisión y adaptación de ítems de evaluación, el proceso de muestreo y el análisis de datos a gran escala para informar políticas educativas y la elaboración de informes dirigidos a diferentes partes o actores interesados.

En general, el Ineval tiene la capacidad de implementar con éxito PISA 2025 y apoyar el uso de los datos de evaluación para transformar las políticas educativas, así como mejorar las prácticas y los resultados para los directivos de las instituciones educativas, los docentes y estudiantes en Ecuador. Estas perspectivas fueron expresadas repetidamente por la mayoría de los entrevistados durante la visita en el país. Sin embargo, quedan los siguientes desafíos con respecto a la implementación de PISA en 2025:

1. Los resultados de las elecciones generales de 2023 tienen el potencial de afectar la gestión, la aplicación y los informes de PISA 2025.
2. Es necesario negociar estrategias de comunicación relacionadas con PISA en todos los grupos de partes interesadas, regiones y sectores sociales.
3. Será necesario planificar, apoyar y administrar cuidadosamente cómo se evaluarán los estudiantes ubicados en zonas rurales y lejanas de Ecuador para PISA 2025, en las pruebas en línea como en las de sin conexión.

Por lo tanto, se sugiere que, cuando OCDE y sus contratistas brinden oportunidades de capacitación, el personal del Ineval las aproveche. Esto ayudará a garantizar la exitosa implementación de PISA en los ciclos actuales y futuros, a más de fortalecer la capacidad del Ineval para liderar la investigación y evaluación educativa en Ecuador y en toda la región.

## Anexo 1: Hallazgos detallados del CNA

Este anexo presenta los hallazgos detallados del CNA (Evaluación de las necesidades de capacidad) para Ecuador correspondientes a cada dimensión: 1) entorno propicio, 2) nivel organizacional y 3) nivel individual. Para cada indicador de capacidad se proporciona una calificación y una justificación con una descripción de los recursos y las necesidades de capacidad. Las necesidades de capacidad identificadas se indican en la última columna.

### Entorno propicio

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
E1 Estructura del sistema de evaluación	Los programas de evaluación a gran escala forman parte del sistema de evaluación para proporcionar datos de rendimiento en dominios clave de aprendizaje y datos contextuales relevantes en etapas primordiales de la educación primaria y secundaria en niveles pertinentes del sistema educativo.	Establecido	<p>Los criterios asociados con este indicador se han habilitado a través de legislación y acuerdos ministeriales que enfatizan la incorporación de programas de evaluación a gran escala en todo el Sistema Nacional de Educación. La incorporación y el uso de evaluaciones a gran escala proporcionan evidencia para informar las evaluaciones educativas a nivel nacional.</p> <p>La incorporación de programas de evaluación a gran escala dentro de la 'Estructura del sistema de evaluación' de Ecuador se ha llevado a cabo a través de una institución pública que posee autonomía y capacidades integrales de evaluación interna y externa para promover la calidad educativa (artículo 346 de la Constitución, Ecuador). Esta institución pública fue establecida en 2012 como el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) y actúa como el Centro Nacional de PISA 2025. Ejemplos de programas pasados y en curso de evaluación a gran escala en los que el Ineval ha estado involucrado incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser Estudiante (2013-2022)</li> </ul>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dominios: Lectura/ uso del lenguaje e idioma; Matemáticas/competencias numéricas; Ciencias; Ciencias Sociales.</li> <li>○ Datos contextuales (por ejemplo, datos socioeconómicos, geográficos, culturales, étnicos y situación familiar) recopilados de estudiantes de Educación General Básica (EGB) en los niveles de Primaria, Secundaria y Superior, así como del nivel de Bachillerato.</li> <li>• Ser Bachiller (2013-2020) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dominios: Matemático, lingüístico, científico y social</li> <li>○ Datos contextuales (por ejemplo, aspectos económicos, sociales y culturales) recopilados de estudiantes a partir de su tercer año de educación secundaria en adelante e incluye a ciudadanos ecuatorianos sin importar el país en el que residan, extranjeros que residen en Ecuador, refugiados y solicitantes de asilo.</li> </ul> </li> <li>• Ser Estudiante en la Infancia (2022-2023) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dominios: Prevaloración (identidad y autonomía; Convivencia; relación con el entorno natural y cultural; relaciones lógico-matemáticas; comprensión y expresión del lenguaje; expresión cultural y artística; expresión corporal y habilidades motoras). Posvaloración (Ciencias Sociales; Ciencias Naturales;</li> </ul> </li> </ul>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>Matemáticas; Lengua y Literatura; Educación Cultural y Artística; Educación Física)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Datos contextuales (por ejemplo, nivel de apoyo brindado a los estudiantes, área geográfica, género y etnia) recopilados de estudiantes de primer año al inicio y al final de su subnivel preparatorio de Educación General Básica.</li> <li>• PISA-D (2018) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dominios: Lectura; matemática y ciencias</li> <li>○ Datos contextuales (por ejemplo, ubicación de la institución educativa; niveles socioeconómicos; y género) recopilados de estudiantes de 15-16 años.</li> </ul> </li> </ul> <p>Antes de la creación del Ineval, ejemplos de la participación de Ecuador en programas de evaluación a gran escala han incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición de la calidad de la educación (1989)</li> <li>• Pruebas "Aprendo" (1996 y 2007)</li> <li>• Ser Ecuador (2008)</li> </ul>	
E2 Legislación o política	Los programas de evaluación a gran escala que forman parte del sistema de evaluación están guiados por legislación o política.	Establecido	Los programas de evaluación a gran escala no están especificados de manera explícita en la legislación a nivel de país. Sin embargo, dichos programas son inherentes como un elemento clave que informa "cómo" se lleva a cabo la evaluación educativa en Ecuador y "qué" resultados y estándares educativos se aspira alcanzar.	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>En consecuencia, diversos mecanismos legislativos otorgan al Ineval el alcance necesario para implementar programas de evaluación a gran escala. El Ineval también cuenta con las capacidades administrativas y la autonomía técnica necesaria para promover la evaluación y la calidad educativa. Estos mecanismos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo 346 de la Constitución</li> <li>• Artículo 70 del <i>Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural</i> (en adelante referida como la Ley Orgánica).</li> </ul> <p>Además, los artículos 71 y 72 de la Ley Orgánica establecen que el Ineval llevará a cabo evaluaciones internas y externas integrales del Sistema Nacional de Educación, basadas en estándares establecidos por la Autoridad Nacional de Educación. Estas evaluaciones, que incluyen el uso de datos de programas de evaluación a gran escala, se centrarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados del aprendizaje de los estudiantes;</li> <li>• Desempeño de profesionales, directivos y docentes, gestión escolar;</li> <li>• Desempeño institucional;</li> <li>• Investigación de las metodologías de evaluación más apropiadas que pueden utilizarse a nivel nacional, para los componentes del sistema y para los resultados de los procesos de evaluación;</li> <li>• Desarrollo de procesos y enfoques analíticos obtenidos a partir de las evaluaciones para informar políticas educativas y la toma de decisiones;</li> <li>• Difusión pública, veraz y confiable de los resultados de la evaluación en relación con el sistema educativo y sus componentes;</li> </ul>	



Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del sistema educativo para obtener evidencia que pueda utilizarse para fortalecer o crear políticas, planes y programas, mejorar la calidad educativa e implementar metas a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul> <p>A nivel de política institucional, el Ineval busca cumplir sus mandatos legales a través de objetivos que especifican:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar la evaluación de los componentes del sistema educativo y el desarrollo de un modelo integral de evaluación;</li> <li>• Aumentar la relevancia de las evaluaciones de acuerdo con los contextos y estándares;</li> <li>• Aumentar la cantidad y calidad de la investigación educativa y promover su uso;</li> <li>• Aumentar el uso y acceso a los resultados de la evaluación.</li> </ul>	
E3 Liderazgo	El Estado demuestra un liderazgo superior y voluntad política en apoyo a las evaluaciones a gran escala. Existe una estrategia para promover la participación, la implementación efectiva y la difusión de resultados entre todas las partes interesadas nacionales pertinentes.	Establecido	El Estado ecuatoriano ha respaldado las evaluaciones a gran escala al establecer al Ineval como la autoridad para llevar a cabo evaluaciones del Sistema Nacional de Educación. Esto incluye el desarrollo, la implementación y la gestión continua de programas de evaluación a gran escala. Como entidad pública que trabaja a la par con el Ministerio de Educación, el Ineval ha sido facultado por el Estado para cumplir varios objetivos relacionados con la evaluación a gran escala. El <b>respaldo</b> del Estado a las evaluaciones a gran escala se evidencia por el establecimiento de "Líneas de investigación en evaluación educativa" (Agenda de Investigación en Evaluación Educativa 2022-2025, 2022), que están alineadas con los intereses del Ministerio de Educación. Estas líneas de investigación incluyen una variedad de objetivos y actividades que están directa o indirectamente	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>relacionadas con la implementación, la gestión y los usos de los programas de evaluación a gran escala. Incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de Objetivo 1. Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de la investigación centrada en el análisis contextual del rendimiento estudiantil: <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Modelos y prácticas de evaluación formativa para competencias y resultados de aprendizaje a gran escala.</li> <li>e. Modelos de evaluación del aprendizaje a gran escala en varios países y su impacto.</li> <li>h. Desempeño escolar en Matemáticas y Lenguaje, según los resultados de las pruebas aplicadas por el Ineval.</li> <li>l. Relación entre la comprensión de lectura y los resultados en las evaluaciones aplicadas.</li> <li>m. Trayectoria del estudiante a través de evaluaciones: Ser Estudiante en la Infancia y Ser Estudiante.</li> </ul> </li> <li>• Línea de Objetivo 2. Investigar el desempeño docente en torno a la evaluación integral de su gestión, con el fin de contribuir al fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>l. Modelos de evaluación a gran escala en relación con el desempeño profesional de los docentes y su aplicación en diferentes países.</li> </ul> </li> </ul> <p>El Ineval también está facultado mediante legislación y sus políticas/prácticas internas para desarrollar estrategias de partes interesadas que promuevan:</p>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p><b>1. Participación</b> en evaluación de gran escala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de Objetivo 3. Proponer estrategias dirigidas a la aplicación de evaluaciones con adaptaciones a las necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad, que tengan en cuenta las diversas realidades en las que se desarrollan en su vida escolar. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Estrategias de evaluación innovadoras para estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.</li> <li>b. Prácticas evaluativas vinculadas a la sana convivencia en la inclusión y necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.</li> <li>c. Intervención de la comunidad educativa en el aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad (efecto, causa, consecuencia, impacto, entre otros).</li> <li>h. Modelos de evaluación para estudiantes con discapacidades y discapacidades múltiples aplicados en diferentes países.</li> <li>i. Preparación de ítems de prueba adaptados para personas con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Implementación efectiva</b> de evaluaciones a gran escala:</p>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea de Objetivo 1: Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de la investigación centrada en el análisis contextual del rendimiento estudiantil.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Modelos de evaluación contextualizados (discapacidad/interculturalidad y plurinacionalidad/género/igualdad intergeneracional/movilidad humana) que mejoren la enseñanza-aprendizaje y los resultados educativos.</li> <li>f. Estrategias evaluativas que contemplen el desarrollo de contenidos, teniendo en cuenta la situación emocional (individual/grupal) de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. <b>Difusión</b> de los resultados de las evaluaciones a gran escala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El artículo 72 de la Ley Orgánica requiere que el Ineval:               <ul style="list-style-type: none"> <li>f) Haga público los resultados generales de la evaluación, respetando las políticas de difusión y rendición de cuentas establecidas por la autoridad competente.</li> <li>h) Proporcione evidencia y resultados relevantes, veraces y confiables sobre la situación del Sistema Nacional de Educación o sus componentes y, a través de su evaluación, obtener insumos para fortalecer o crear políticas, planes y programas para mejorar la calidad educativa y verificar el cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.</li> </ul> </li> <li>• Como se observó durante la visita en el país (12-16 de junio de 2023), las diversas</li> </ul>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>estrategias que el Ineval ha utilizado previamente para difundir información sobre los resultados de las evaluaciones a gran escala, así como las modalidades y procesos administrativos, incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plataformas de redes sociales como X y YouTube;</li> <li>○ Los sitios web del Ineval y del Ministerio de Educación;</li> <li>○ Materiales y recursos impresos que se envían a las instituciones educativas.</li> </ul>	
E4 Acuerdos institucionales	El Estado cuenta con acuerdos institucionales bien establecidos para las evaluaciones a gran escala con mecanismos claros de rendición de cuentas.	Establecido	<p>Los acuerdos institucionales que permiten al Ineval llevar a cabo evaluaciones a gran escala, como Ser Maestro, Ser Estudiante y Ser Estudiante en la Infancia, así como contribuir a la evaluación educativa desde 2012, han sido establecidos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <i>Constitución de la República del Ecuador</i>, artículo 346</li> <li>• La <i>Ley Orgánica de Educación Intercultural</i>, artículos 67 y 68.</li> <li>• En consecuencia, los mecanismos de rendición de cuentas que respaldan el uso por parte del Ineval de los resultados de las evaluaciones a gran escala para la evaluación educativa incluyen:</li> <li>• Su mandato constitucional para llevar a cabo "evaluaciones integrales, externas e internas del Sistema Nacional de Educación de Ecuador." (Ineval, s. f.)</li> <li>• Asegurar que la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa esté alineada con los estándares de calidad educativa definidos por</li> </ul>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>el Ministerio de Educación y la Dirección de Estándares Educativos, con los comentarios proporcionados por los directores y expertos técnicos del Ineval, así como por los interesados externos institucionales y regionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar investigaciones, informes, finanzas/gastos y otros documentos al público en el sitio web del Ineval; sin embargo, se observa que en el momento en que se redactó este informe de CNA no se proporcionó información en la sección de la Biblioteca del Ineval.</li> </ul>	
E5a Financiamiento	El Estado proporciona financiamiento suficiente y estable para las evaluaciones a gran escala.	Establecido	<p>El Estado ha proporcionado financiamiento y recursos centrales para implementar una variedad de evaluaciones a gran escala desde la década de 1990. Estas han incluido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las evaluaciones Aprendo del Ministerio de Educación (matemáticas y comunicación) para estudiantes de tercer, séptimo y décimo grado, que se implementaron en cuatro ocasiones entre 1996 y 2007.</li> <li>• La evaluación Ser Ecuador en 2008, que evaluó a estudiantes en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Estudios Sociales y Ciencias durante el séptimo y décimo año de educación básica, así como en el tercer año de bachillerato.</li> <li>• La evaluación Ser Estudiante a partir de 2013, que evaluó a estudiantes en Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Ciencias y Ciencias Sociales en los grados 4to, 7mo y 10mo de</li> </ul>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>Educación General Básica, y en el tercer año de nivel de Bachillerato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PISA-D en 2017, que evaluó el desempeño en lectura, matemáticas y ciencias de estudiantes de 15 años.</li> </ul> <p>En 2012, el Estado ecuatoriano constituyó al Ineval como una entidad de derecho público con financiamiento público continuo y la autonomía financiera necesaria para llevar a cabo evaluaciones educativas, incluida la implementación de evaluaciones a gran escala.</p> <p>Sin embargo, durante la visita en el país, se observó que el Ineval buscó financiamiento adicional como una subvención de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea para respaldar aún más las actividades de evaluación educativa.</p>	
E5b Financiamiento de donantes	El Estado recibe financiamiento de donantes para las evaluaciones a gran escala.	Establecido	El Estado no recibe financiamiento de donantes para las evaluaciones a gran escala. Recibe fondos de organizaciones (por ejemplo, el Banco Mundial o Unicef) como préstamos que deben ser reembolsados o como parte de acuerdos. Posteriormente, el gobierno central asigna fondos al Ineval del presupuesto general del Estado. El financiamiento de este presupuesto se proporciona anualmente al Ineval para ejecutar todas las obligaciones de las que es responsable, incluida la realización de evaluaciones a gran escala.	
E6 Uso de datos de evaluación	El Estado y las partes interesadas clave tienen la capacidad de utilizar los datos de las evaluaciones a gran escala para la formulación de políticas y la	Establecido	El Estado tiene la capacidad de utilizar los datos de las evaluaciones a gran escala para la formulación de políticas y la planificación educativa basada en evidencia. Esto se logra en parte a través del Ineval como institución pública. El Ineval posee las capacidades organizativas para analizar los datos de	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	planificación educativa basada en evidencia.		las evaluaciones a gran escala, que luego pueden ser utilizados por el Estado para informar políticas y planificación educativa basadas en evidencia. A nivel nacional, por ejemplo, los datos de Ser Estudiante han sido analizados por el Ineval durante casi una década para resaltar el aprendizaje y los resultados de los estudiantes. Los datos de esta evaluación a gran escala son luego utilizados por el Estado para dar forma a políticas destinadas a mejorar la calidad de la educación. A nivel internacional, el análisis de los datos de PISA-D por parte del Ineval resultó en que el Estado se comprometiera con una amplia reforma curricular y cambios en las políticas, que se están implementando en 2023.	
E7 Sistema de Información de Gestión Educativa	El Estado ha desarrollado un sistema para la recopilación, integración, procesamiento, mantenimiento y uso de datos e información relacionados con las instituciones educativas, los docentes y estudiantes.	Emergente	<p>A nivel operativo, la Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial (DAACT) contribuye a garantizar que se establezcan sistemas para la recopilación, la integración, el procesamiento, el mantenimiento y el uso de datos e información de las instituciones educativas, los docentes y estudiantes. Por ejemplo, los manuales de operación de DAACT con criterios y procesos claros para gestionar la aplicación en línea y sin conexión de la evaluación SEST incluyen especificaciones para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bando de ancho de Internet; requisitos del navegador de Internet; sistemas operativos de tecnología (por ejemplo, Windows/Linux), RAM y velocidad del procesador, y requisitos de hardware (por ejemplo, sistema operativo de <i>Tablet</i> Android, RAM y almacenamiento).</li> <li>• Instrumentos de evaluación que recopilan datos de evaluaciones a gran escala, por ejemplo, pruebas de base estructurada,</li> </ul>	



Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>rúbricas analíticas de productos, listas de cotejo y encuestas de factores asociados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades realizadas antes (por ejemplo, comunicaciones y capacitaciones), durante (como la ejecución de la evaluación, monitoreo de la evaluación y aplicación de la encuesta de factores asociados) y después (por ejemplo, informes) de la evaluación.</li> <li>• Identificar actores clave y sus roles/responsabilidades (incluidos aquellos relacionados con el manejo y gestión de datos) en la evaluación, por ejemplo, estudiantes, docentes, supervisores, aplicadores, directivos de instituciones educativas, coordinador de aplicación de la evaluación y comité de aplicación.</li> <li>• Medidas estándar de protección contra la Covid-19.</li> <li>• Contingencias, por ejemplo, atención médica a estudiantes, interrupciones naturales o provocadas en la evaluación o fallos en el suministro eléctrico.</li> <li>• Solución de problemas, por ejemplo, contraseñas, conexión a Internet, virus informático o problemas de interfaz del sistema.</li> </ul> <p>Con respecto a PISA 2025, el Oficial de apoyo del país ha observado que el Ineval ha sido capaz, hasta este punto, de completar todas las tareas de muestreo de PISA a tiempo. Esto sugiere que el Estado tiene un sistema suficiente en funcionamiento para recopilar, procesar, mantener y utilizar datos/información</p>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>relacionados con instituciones educativas, docentes y estudiantes.</p> <p>Sin embargo, siguen existiendo desafíos en relación con este indicador en lo que respecta a garantizar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las evaluaciones a gran escala cuenten con el respaldo adecuado de infraestructura de tecnologías de la información y comunicación (por ejemplo, internet) y recursos informáticos (por ejemplo, computadoras) para que los datos/información puedan ser recopilados.</li> <li>Los datos recopilados de estudiantes, docentes y instituciones educativas respaldarán enfoques de muestreo confiables y garantizarán que se aborden las brechas en el muestreo; esta preocupación sobre las brechas en el muestreo fue expresada por funcionarios del Ministerio de Educación durante la visita al país.</li> </ul>	

#### Nivel organizacional

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
O1 Equipo de evaluación	Existe un equipo de evaluación dedicado y competente para llevar a cabo las diversas tareas asociadas con las evaluaciones a gran escala, incluyendo la gestión, el desarrollo de instrumentos, la traducción y el control de calidad	Establecido	La evidencia de este indicador se encuentra distribuida en varias direcciones del Ineval. En el nivel más alto, la Coordinación General Técnica supervisa la aplicación de estándares y estrategias de evaluación en el Sistema Nacional de Educación; además, dirige y supervisa el diseño y la producción de actividades de evaluación educativa, incluidas las tareas relacionadas con las evaluaciones. Por lo tanto, los desafíos que son únicos para el contexto ecuatoriano, como el uso de estrategias de	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	<p>lingüística, el diseño de pruebas, el muestreo, las operaciones y logística de aplicación, la gestión de datos, el análisis de datos, la elaboración de informes y la difusión. Se proporciona capacitación para fortalecer las capacidades del personal del centro de evaluación.</p>		<p>comunicación para informar el propósito de PISA 2025, así como la planificación cuidadosa, la provisión de apoyo/recursos y la gestión de cómo se evaluarán los estudiantes en zonas rurales y lejanas de Ecuador en computadora en las modalidades en línea o sin conexión, también son supervisados por esta coordinación.</p> <p>Otras direcciones/equipos del Ineval involucrados en la evaluación incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa: Gestiona los procesos de diseño de la producción de ítems, guías y supervisa metodologías para el desarrollo de ítems e instrumentos de evaluación, también busca mejorar e innovar los procesos de diseño y producción asociados a la evaluación educativa.</li> <li>• Coordinación Técnica de Gestión de la Evaluación Educativa: Supervisa la gestión de la base de datos, el análisis y la presentación de resultados.</li> </ul> <p>Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas: Desarrollo de modelos para la evaluación educativa (por ejemplo, modelos normativos, teóricos y metodológicos), estructuras de evaluación (por ejemplo, matrices de evaluación jerárquicamente estructuradas) y la preparación de fichas técnicas que contienen datos para las evaluaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección de Producción de Ítems: Planifica la producción de ítems de evaluación. Incluye la revisión, traducción y adaptación de ítems de evaluaciones internacionales; además,</li> </ul>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>promueve la mejora continua de la producción y planificación de ítems.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección de Análisis Psicométrico: Aborda la codificación, desarrolla y ejecuta análisis psicométricos de ítems e instrumentos, a más de que investiga métodos de puntuación y análisis psicométrico.</li> <li>• Dirección de Análisis de Evaluación Educativa: Contextualiza y analiza los resultados de las evaluaciones para preparar y difundir los resultados de evaluaciones educativas nacionales e internacionales (incluidas las evaluaciones) para mejorar la calidad del Sistema Nacional de Educación.</li> </ul>	
O2 Movilización de fondos	El centro de evaluación a gran escala es capaz de movilizar los fondos asignados para completar las diversas tareas asociadas con las evaluaciones a gran escala. También se movilizan fondos para proporcionar capacitación al personal del centro de evaluación.	Establecido	<p>Como se especifica en el artículo 67 de la <i>Ley Orgánica de Educación Intercultural</i> (2011), el Ineval posee "autonomía administrativa, financiera y técnica... para promover la calidad de la educación" en Ecuador. Este financiamiento es proporcionado por el Ministerio de Economía y Finanzas; además, se basa en las prioridades de evaluación y el marco de competencias del Ineval. Estos fondos se distribuyen luego a las direcciones dentro del Ineval para financiar sus actividades.</p> <p>En consecuencia, el Ineval tiene la autoridad para movilizar financiamiento a fin de llevar a cabo una variedad de tareas relacionadas con la implementación de evaluaciones nacionales a gran escala, así como para implementar PISA 2025 en su papel como el Centro Nacional de PISA 2025. Esto incluye la capacitación del personal del centro de evaluación.</p>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>Dentro del Ineval, la movilización de fondos está guiada por la directora ejecutiva, quien elabora el plan de trabajo y presupuesto anual. Esto se presenta para su consideración ante la Junta Directiva y se ejecuta si es aprobado. La Dirección Administrativa Financiera también brinda apoyo para gestionar la administración de las finanzas al autorizar pagos a contratistas, certificar el valor de los activos/servicios contratados, realizar pagos y administrar los gastos organizacionales. El financiamiento para la capacitación está supervisado por la Dirección de Talento Humano, que coordina la planificación del talento humano y los requisitos presupuestarios.</p>	
O3 Personal temporal	<p>Se establecen criterios y procedimientos claros y transparentes para reclutar y remunerar al personal temporal, incluidos traductores y reconciliadores, aplicadores de pruebas, supervisores de calidad, codificadores de ítems, codificadores de datos ocupacionales y personal de apoyo para entrada y gestión de datos.</p>	Establecido	<p>La Dirección de Talento Humano supervisa la gestión y planificación del talento humano en el Ineval. Esto incluye la preparación y administración de los requisitos presupuestarios relacionados con los recursos humanos, así como la gestión de la planificación y programación del desempeño de los empleados.</p> <p>Se han establecido procesos para, por ejemplo, contratar a 200-300 empleados durante periodos de alta demanda para apoyar en una variedad de tareas relacionadas con la evaluación. Muchos de estos empleados trabajan en la Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial y en la Dirección de Análisis Psicométrico. Se utilizan procesos claros y transparentes para respaldar la contratación y remuneración de personal temporal.</p>	
O4 Infraestructura física	<p>La infraestructura física del centro de evaluación a gran escala es adecuada, es decir, hay suficiente espacio de oficina seguro,</p>	Establecido	<p>El Ineval cuenta con suficiente espacio de oficina (es decir, un edificio de varios pisos), así como instalaciones modernas (como oficinas y salas de reuniones), recursos (como computadoras, impresoras, escáneres y vehículos) e infraestructura</p>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	salas de reuniones, teléfonos con acceso internacional, instalaciones seguras para el procesamiento de datos, operaciones de codificación y almacenamiento de material de evaluación.		<p>(como una conexión a Internet estable y segura, salas y espacios para almacenamiento) necesarios para implementar y gestionar evaluaciones a gran escala y PISA 2025.</p> <p>Se observó en los cuestionarios en línea, sin embargo, que puede haber una necesidad de más impresoras de oficina, a pesar de que el personal tenga acceso a equipos de escaneo y una impresora multifunción recientemente adquirida.</p>	
O5 Infraestructura y soporte de tecnología	La infraestructura de tecnología de la información del centro de evaluación a gran escala es adecuada, es decir, existen computadoras con sistema operativo Windows y Microsoft Office actualizado, una conexión a Internet de alta velocidad, un entorno de red seguro, servidores seguros, acceso y almacenamiento en la nube, impresoras, fotocopiadoras, escáneres y correo electrónico. Las licencias de <i>software</i> especializado necesarias son identificadas, adquiridas, instaladas y mantenidas. Personal de tecnología de la información está disponible para brindar apoyo al equipo de evaluación en	Establecido	<p>El Ineval mantiene la infraestructura y el soporte de tecnología informático necesarios para implementar y gestionar evaluaciones a gran escala nacionales e internacionales. Estas capacidades se han basado en prácticas más recientes con la evaluación de estudiantes en línea y sin conexión para Ser Estudiante en años anteriores. Esto es importante ya que Ecuador ha optado por implementar PISA 2025 como una evaluación basada en computadora. Actualmente, están en su lugar los siguientes elementos de infraestructura y soporte de tecnológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Ineval ha mejorado sus recursos tecnológicos, incluido el acceso a una conexión a Internet estable de 100 Mbps proporcionada por el proveedor de servicios de Internet estatal.</li> <li>• El entorno de la red está asegurado a través de políticas de tecnología de la información y acceso solo para usuarios a aplicaciones, bases de datos u otras actividades requeridas por el personal del Ineval. Los permisos de usuario de red se otorgan mediante una herramienta de administración de directorio activo o direcciones IP, mientras que los</li> </ul>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	<p>todos los aspectos relacionados con la tecnología.</p>		<p>servidores se aseguran utilizando certificados de seguridad SSL y conexiones cifradas. La seguridad de los servidores de aplicaciones web también se mantiene a través de un Firewall de Aplicaciones Web, analizando paquetes de solicitud HTTP/HTTPS y modelos de tráfico. Finalmente, el entorno general de la red es administrado por un equipo de seguridad dedicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada dirección en el Ineval tiene acceso a almacenamiento en la nube protegido por contraseña.</li> <li>• El personal del Ineval tiene acceso a una cuenta de correo electrónico oficial para la gestión de la información. Esto está protegido contra <i>malware</i> y <i>phishing</i> mediante la implementación de políticas y protocolos de tecnología de la información para asegurar el entorno de la red.</li> <li>• Se han obtenido licencias de <i>software</i>, incluidas licencias de programa especializado para llevar a cabo evaluaciones educativas (por ejemplo, para cifrar código/información y garantizar la confidencialidad de la información contenida).</li> <li>• El personal informático está empleado en todos los procesos/fases de evaluación para proporcionar soporte técnico.</li> <li>• El Ineval también implementa el Esquema de Seguridad de la Información del Gobierno EGSI V2.0 para mantener la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información. Esto se logra a través de la aplicación de un proceso de gestión de riesgos de seguridad de</li> </ul>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			la información y la selección de controles para el tratamiento de los riesgos, según lo informado por las directrices emitidas por el Ministerio de Telecomunicaciones y Seguridad de la Información.	
O6 Políticas y procedimientos de seguridad	Se establecen políticas y procedimientos de seguridad para garantizar que el material y los datos de evaluación se mantengan seguros y confidenciales. Se han implementado medidas legalmente vinculantes para asegurar el cumplimiento (por ejemplo, acuerdos de confidencialidad).	Establecido	<p>Se han establecido diversas políticas y procedimientos para asegurar los materiales y datos de evaluación. La Dirección de Asesoría Jurídica del Ineval también tiene la capacidad para brindar apoyo para este indicador de capacidad, si es necesario. Ejemplos de políticas y procedimientos de seguridad de Ineval incluyen el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos de confidencialidad que todos los empleados deben firmar para garantizar la seguridad y confidencialidad.</li> <li>• Aplicaciones informáticas para evaluaciones a gran escala que implementan acuerdos/consentimientos de confidencialidad digitales que deben ser aprobados por los actores involucrados.</li> <li>• Tales actores incluyen a los aplicadores de pruebas, directores/autoridades de instituciones educativas y estudiantes.</li> <li>• Cuando se utilizan evaluaciones en formato impreso, se implementan rigurosos procedimientos de monitoreo para garantizar la seguridad de los materiales de evaluación desde el momento en que se envían a las instituciones educativas hasta que regresan al Ineval. Estos procedimientos aseguran que los materiales de evaluación, por ejemplo, solo sean utilizados por los estudiantes que rinden la evaluación, y que se asignen códigos a los</li> </ul>	



Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>nombres de los estudiantes y a los registros estudiantiles para mantener su anonimato y la confidencialidad de los datos recopilados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cifrado para asegurar los datos de la evaluación y el acceso a estos datos está disponible solo para un empleado del Ineval que mantiene responsabilidades de supervisión. El Ineval también cuenta con un comité de seguridad de la información para garantizar el cumplimiento de las pautas de confidencialidad interna de la información, así como de la legislación relevante (por ejemplo, la <i>Ley Orgánica de Protección de Datos Personales</i>).</li> </ul>	
O7 Desarrollo de instrumentos	Se han establecido mecanismos de aseguramiento de la calidad para garantizar que los instrumentos de evaluación (pruebas y cuestionarios contextuales) sean confiables, válidos y justos.	Emergente	<p>El proceso de aseguramiento de la calidad en el desarrollo de los instrumentos es supervisado y gestionado en varios niveles. La Coordinación Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa coordina los procesos de diseño asociados con los modelos de evaluación educativa, los ítems y el análisis psicométrico. Esto incluye la garantía de calidad a través de la búsqueda de una agenda de mejora en cuanto al diseño de la evaluación y las metodologías.</p> <p>La Dirección de Producción de Ítems se enfoca en gestionar la producción de los ítems de evaluación. Esto incluye la revisión y adaptación de ítems de evaluación de pruebas internacionales, así como la mejora en la planificación y producción de estos ítems. Esta dirección supervisa directamente la calidad técnica, la validez conceptual de los ítems de evaluación para garantizar que sean confiables, válidos e imparciales. Como ha comunicado el NPM, existe la posibilidad de fortalecer la capacidad para</p>	Capacidad para adaptar ítems de la evaluación para que sean adecuados a los desafíos del mundo real.

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>apoyar la adaptación de los ítems de evaluación para abordar los desafíos del mundo real.</p> <p>La Dirección de Análisis Psicométrico también participa en el aseguramiento de la calidad de los instrumentos de evaluación como parte de su mandato de investigar métodos de calificación y enfoques analíticos psicométricos.</p>	
O8 Traducción y control de calidad lingüística	<p>Cuando los instrumentos de evaluación se desarrollan en varios idiomas, se implementan procedimientos de aseguramiento de la calidad lingüística para garantizar que los ítems sean lingüística y psicométricamente equivalentes en varios idiomas.</p>	Emergente	<p>Aunque el Ineval ha implementado y gestionado previamente importantes evaluaciones a gran escala a nivel nacional (como Ser Estudiante y Ser Estudiante en la Infancia) e internacional (como PISA-D y ERCE); actualmente, se encuentra en proceso de desarrollar aún más sus capacidades y experiencia en relación con estas últimas.</p> <p>En el contexto de PISA, se ha contratado a un Coordinador de Traducción y Adaptación, así como a tres analistas de traducción/adaptación, para respaldar la traducción y el control de calidad lingüística. Dado que este equipo se estableció para ayudar con la implementación de PISA 2025, existe la posibilidad de ofrecer oportunidades de desarrollo de capacidades que puedan mejorar la capacidad del Ineval para asegurar la calidad de estas tareas de manera independiente de otros países de habla hispana y convertirse en líder regional para futuros ciclos de PISA.</p>	<p>Desarrollar la capacidad del equipo de traducción para asegurar la calidad, de forma independiente, de las herramientas de traducción y adaptación para evaluaciones a gran escala.</p> <p>Las actividades de desarrollo de capacidades también deben enfocarse en la traducción y adaptación de ítems y respuestas de evaluaciones a gran escala, incluyendo aquellos relacionados con preguntas cognitivas y abiertas. Esto debe estar alineado con el indicador de capacidad O7 de desarrollo de instrumentos mencionado anteriormente.</p>
O9 Población objetivo y muestreo.	<p>El marco de muestra brinda una cobertura completa de la población objetivo definida. Las consideraciones prácticas para evaluar la población objetivo son tenidas en</p>	Emergente	<p>La Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial desarrolla planes y gestiona procesos para garantizar la validez de sus enfoques de muestreo. Esto es importante dada la variedad de desafíos socioeconómicos (como la equidad social y las brechas en TIC) y culturales (como la multiculturalidad y multilingüismo), así como cuando se busca evaluar</p>	<p>Fortalecer la capacidad organizativa para planificar y realizar evaluaciones a gran escala utilizando muestras basadas en la edad.</p>

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	<p>cuenta en el diseño del muestreo. Las exclusiones están claramente definidas y documentadas.</p>		<p>a los estudiantes en las regiones Sierra y Costa. En consecuencia, esta dirección establece criterios claros de selección y exclusión de muestras, considera diversos contextos educativos; revisa y analiza los datos de encuestas de factores asociados en función de los requisitos de muestreo y se relaciona con diferentes entidades/actores para asegurarse de que las evaluaciones educativas se apliquen en todo el Sistema Nacional de Educación. Estos planes y procesos de muestreo son necesarios para proporcionar cobertura territorial en todo Ecuador y respaldar evaluaciones educativas que se basan en datos de evaluaciones a gran escala, como PISA 2025. Sin embargo, a pesar de la participación de Ecuador en evaluaciones internacionales basadas en la edad como PISA-D y PIAAC, el Ineval solo ha realizado evaluaciones basadas en el grado en el pasado.</p>	
<p>O10 Operaciones y logística de aplicación</p>	<p>Se han implementado mecanismos de aseguramiento de calidad para garantizar que las operaciones de la aplicación estén estandarizadas, supervisadas y documentadas. Se han establecido medidas para asegurar la participación y para monitorear las tasas de respuesta.</p>	<p>Emergente</p>	<p>Este indicador se evidencia en tres direcciones del Ineval. La Dirección de Administración de Instrumentos se enfoca en desarrollar instrumentos para la evaluación educativa a través de sus procesos de diseño, montaje y revisión cualitativa. Esto incluye la preparación y actualización de documentos metodológicos estandarizados, guías, manuales e instrucciones, a más del análisis de la calidad y funcionalidad de los instrumentos de evaluación, como las evaluaciones a gran escala. La Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial también brinda evidencia para este indicador al gestionar la aplicación de instrumentos nacionales e internacionales de acuerdo con la autoridad y el mandato del Ineval para llevar a cabo evaluaciones educativas. El monitoreo de la participación y las tasas de respuesta se realiza a</p>	<p>Proveer desarrollo de formación que incluyan:</p> <p>Mejores prácticas y consejos para preparar rápidamente a los aplicadores de pruebas para que estén listos para el trabajo.</p> <p>Información sobre el uso de nuevos métodos de evaluación basados en tecnología en PISA 2025 (por ejemplo, pruebas en línea, simulaciones y entornos virtuales).</p>

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<p>través de la Dirección de Análisis Psicométrico, que proporciona informes sobre la confiabilidad de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.</p> <p>Los desafíos que enfrenta la operación logística de PISA 2025 incluyen la educación en situaciones de emergencia (por ejemplo, terremotos, inundaciones y erupciones volcánicas), que tienen el potencial de interrumpir los procesos y protocolos de evaluación a gran escala. Además, podría proporcionarse apoyo en cuanto a la incorporación y capacitación del personal relevante (por ejemplo, aplicadores de pruebas) para la prueba piloto y el estudio principal, así como talleres que aborden las mejores prácticas e información técnica sobre PISA 2025.</p>	<p>Información sobre cómo garantizar la validez y confiabilidad de los resultados de PISA 2025.</p>
O11 Gestión de datos	<p>Se han establecido mecanismos de aseguramiento de calidad para garantizar que la base de datos final esté libre de discrepancias y errores, estructurada y documentada de manera adecuada.</p>	Establecidos	<p>La Dirección de Geomática y Gestión de la Información tiene supervisión directa para asegurar la calidad de la gestión de datos. Específicamente, se encarga de asegurarse de que la base de datos cuente con las tecnologías necesarias desarrolladas e implementadas para respaldar el análisis e interpretación de resultados; utiliza enfoques para la extracción, transformación y carga de datos que están en un ciclo continuo de mejora (es decir, aseguramiento de calidad) y permite evaluaciones integrales, válidas y confiables del Sistema Nacional de Educación.</p>	
O12 Análisis de datos e informes	<p>Se utilizan técnicas de análisis de datos técnicamente sólidas y apropiadas para proporcionar resultados analíticos que permitan inferencias válidas y útiles sobre la(s) población(es)</p>	Establecido	<p>La Dirección de Geomática y Gestión de la Información supervisa el análisis psicométrico de instrumentos e ítems. El análisis de datos fiables y la elaboración de informes son adicionalmente respaldados mediante procesos conceptuales y técnicos rigurosos implementados por esta dirección.</p> <p>El personal de la dirección también apoya en la producción de inferencias poblacionales válidas y</p>	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	de interés. Los resultados analíticos están completamente documentados y son reproducibles.		<p>útiles, así como la presentación y la difusión del análisis de datos a diferentes actores e interesados en todo el sistema educativo. Los resultados de las evaluaciones y los procesos analíticos correspondientes (por ejemplo, Ser Estudiante) están disponibles públicamente en el sitio web del Ineval, lo que permite reproducir los resultados. Previo a esto, el proceso de investigación de los métodos de codificación es administrado por la Dirección de Análisis Psicométrico.</p> <p>La necesidad de realizar un análisis de datos y elaboración de informes técnicamente sólidos y apropiados no puede ser subestimada. Casi todos los interesados en el Estado (funcionarios del Ministerio de Educación) y en el Ineval (coordinadores y directores), así como las autoridades y docentes en las instituciones educativas, comunicaron sobre la importancia de utilizar los datos de PISA para informar y abordar una variedad de desafíos en Ecuador. Estos incluyen el desarrollo de políticas educativas para cerrar brechas de aprendizaje, mejorar la enseñanza y el aprendizaje, apoyar las prácticas de liderazgo escolar y mejorar la planificación de políticas.</p>	
O13 Difusión y comunicación	Se elaboran productos y enfoques adecuados para la presentación y difusión, adaptados a los diferentes grupos de interesados, promoviendo un uso apropiado y efectivo de los datos, así como de los resultados de la evaluación por parte de dichos grupos.	Establecido	El Ineval cuenta con una Dirección de Comunicación Social dedicada a difundir y promover sus actividades de evaluación educativa ante las partes interesadas clave y a la población en general. Como lo afirmaron múltiples veces diversos actores durante la visita en el país, los tipos de estrategias implementadas por esta dirección serán cruciales para preparar a la población para aceptar, participar y recibir los resultados de la evaluación PISA 2025. En consecuencia, esta dirección:	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona asesoramiento/comunicaciones a las autoridades y funcionarios sobre las actividades de evaluación educativa del Ineval.</li> <li>• Propone estrategias de comunicación para los procesos de evaluación educativa y la presentación de resultados.</li> <li>• Prepara, produce y difunde materiales informativos y medios de comunicación para transmitir las actividades de Ineval a las partes interesadas clave y la población en general; incluyendo comunicaciones a través de redes sociales y medios, y en el sitio web del Ineval.</li> <li>• Coordina eventos y materiales promocionales para comunicar/difundir los resultados de las evaluaciones educativas, incluidas las evaluaciones a gran escala.</li> </ul>	

#### Nivel individual

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
I1 Gerente nacional del proyecto	Existe un gerente nacional del proyecto (NPM) con las habilidades y experiencia adecuadas, y con autoridad para tomar decisiones dentro del centro de evaluación para liderar al equipo de evaluación y supervisar todas las actividades de evaluación. El NPM es capaz de comunicarse de manera	Establecido	El gerente nacional de proyecto (NPM) de PISA 2025 también desempeña el cargo de coordinador general técnico en el Ineval. Su posición es central para gestionar y respaldar la administración de todas las actividades y agenda de evaluación educativa, incluida la implementación y gestión de las fases de evaluación a gran escala. Antes de su nombramiento en el Ineval, en 2022, el NPM se desempeñó como director nacional de Estándares Educativos en el Ministerio de Educación y, antes de eso, como profesor en la carrera de Educación en la Universidad del Pacífico. Por lo tanto, el NPM aporta un conocimiento y experiencia	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	efectiva, tanto oralmente como por escrito, en inglés. El NPM está empleado a tiempo completo durante toda la duración del ciclo de evaluación.		significativos tanto en el mundo real como conceptual a este cargo, así como las habilidades necesarias de administración de proyectos para supervisar todas las actividades de evaluación asociadas con la implementación y gestión de PISA 2025. En su papel como NPM, mantiene la autoridad para tomar decisiones y liderar al equipo del centro nacional de PISA 2025, y tiene un buen dominio del inglés para comunicarse de manera oral y escrita.	
12 Coordinador de instrumentos de evaluación	Las tareas a nivel nacional relacionadas con los instrumentos de evaluación son supervisadas por un miembro del equipo con la experiencia y habilidades adecuadas, que incluyen la revisión nacional de ítems, la organización de la traducción, adaptación y verificación, la codificación de ítems de base estructurada y la codificación de datos ocupacionales. Si es necesario, se involucra a expertos en el dominio y contexto para ayudar con la revisión nacional de ítems, la adaptación lingüística y contextual, la supervisión de los codificadores y la	Emergente	<p>Se confirmó por parte del centro nacional que los requisitos para este rol podrían ser cubiertos por tres miembros del personal del Ineval. En primer lugar, la coordinadora de traducción y adaptación tiene experiencia previa en adaptar ítems de evaluación para poblaciones con discapacidades visuales y auditivas, a más de asegurar la calidad conceptual y técnica del contenido de evaluación. También está involucrada en temas relacionados con el cambio climático y está debidamente calificada para apoyar la traducción y adaptación de los ítems de evaluación asociados con la Capacidad de acción (agencia) en el Antropoceno para PISA 2025.</p> <p>En segundo lugar, la líder de codificación tiene experiencia en supervisar tareas relacionadas con el diseño de instrumentos, análisis psicométrico y realización de operaciones de campo. Ha desempeñado esta función desde 2014; además de otros roles de apoyo, en el Ineval y otras organizaciones gubernamentales. También es la directora de Análisis Psicométrico en el Ineval.</p> <p>Tercero, la directora de Producción de Ítems (Ineval) tiene el potencial de brindar apoyo en lo que respecta a la revisión y adaptación de ítems para la evaluación internacional. Sin embargo, se señala que su papel</p>	Fortalecer la capacidad para revisar y adaptar ítems para evaluaciones internacionales.

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	interpretación de los hallazgos.		<p>en PISA 2025 corresponde al de administradora del acuerdo de participación (es decir, procesos de firma y gestión de pagos) y que es posible que tenga una participación limitada en tareas relacionadas con este indicador de capacidad.</p> <p>En consecuencia, si bien estas personas poseen la capacidad colectiva para abordar las demandas de este indicador de capacidad, la ausencia de un miembro dedicado de PISA 2025 en este rol puede presentar desafíos. Específicamente, en la adaptación de ítems para la evaluación internacional y en la gestión de la comunicación y colaboración entre el personal de Ineval.</p>	
I3 Líder nacional de muestreo.	El líder nacional de muestreo cuenta con la habilidad y experiencia adecuadas en diseño de muestras y en el uso de métodos científicos de muestreo para supervisar y gestionar todas las actividades relacionadas con el muestreo a nivel nacional.	Emergente	<p>La líder nacional de muestreo de PISA 2025 posee la experiencia necesaria para implementar y gestionar las tareas de muestreo para las evaluaciones nacionales a gran escala. Desde 2017, ha estado involucrada y ha ganado experiencia en la preparación del diseño y selección de la muestra para las evaluaciones nacionales, así como en el análisis de la validez y confiabilidad de los datos. También ha tenido una amplia experiencia en el muestreo y la recopilación de datos de campo de grupos objetivo, verificación de datos de muestra, gestión y capacitación de equipos de entrada de datos y administración de bases de datos.</p> <p>Sin embargo, podría existir la posibilidad para brindar un mayor apoyo a la líder nacional de muestreo y capacitar al personal del Ineval en los procesos y procedimientos de muestreo de PISA; cómo se expresó en el cuestionario en línea para el personal.</p>	Fortalecer la capacidad de la líder de muestreo para realizar técnicas/métodos de muestreo avanzados para implementar PISA 2025, informar las evaluaciones educativas y mejorar la calidad de la educación.
I4 Coordinador de	Las tareas de operaciones y logística de aplicación son organizadas y	Establecido	La coordinadora de operaciones y logística de PISA 2025 también se desempeña como directora de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial en el Ineval.	



Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
operaciones y logística de aplicación	supervisadas por un miembro del equipo con las habilidades y experiencia adecuadas, incluyendo la preparación de materiales a nivel escolar, el contacto y coordinación con las instituciones educativas, la logística de la evaluación, la administración y capacitación en las pruebas, a más del monitoreo de la calidad nacional (incluyendo el monitoreo de las tasas de respuesta a nivel escolar y estudiantil). Es fundamental contar con una buena comprensión de los requisitos de seguridad y confidencialidad, así como de los requisitos de soporte técnico para la aplicación basada en computadora (según corresponda).		<p>Desde 2019, ha adquirido cada vez más experiencia en diversas tareas relacionadas con la implementación de evaluaciones nacionales a gran escala (por ejemplo, Ser Bachiller). Estas tareas han incluido el desarrollo de estrategias para implementar evaluaciones a gran escala en diferentes regiones de Ecuador, la coordinación de actividades de evaluación con diversos actores, el desarrollo de estrategias de comunicación para la implementación de evaluaciones en línea. También ha participado en la elaboración de informes sobre los resultados, riesgos y recomendaciones asociadas con la gestión de operaciones y logística de aplicación.</p> <p>El apoyo para la preparación de materiales a nivel escolar puede ser brindado por la Dirección de Administración de Instrumentos del Ineval, que gestiona y actualiza documentos metodológicos, guías, manuales e instrucciones. Además, los problemas relacionados con la seguridad, confidencialidad y soporte técnico necesarios para la aplicación de evaluaciones en línea pueden ser abordados por la Dirección de Geomática y Gestión de la Información del Ineval.</p>	
I5 Administrador de datos	El administrador de datos posee las habilidades y experiencia adecuadas en la gestión de datos, el procesamiento de datos, el análisis de datos cuantitativos y el uso de paquetes estadísticos como SPSS, SAS, STATA	Establecido	La administradora de datos de PISA 2025 mantiene las capacidades necesarias para cumplir con los requisitos de este rol; es la única integrante del equipo de PISA 2025 que también formó parte del equipo que implementó PISA-D en Ecuador. Ha tenido experiencia previa y continua en la validación de datos de instrumentos de evaluación, el análisis de datos estadísticos y la entrega de informes en diversos contextos de proyectos, utilizando procedimientos	

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	o R para supervisar y gestionar todas las actividades relacionadas con los datos a nivel nacional.		<p>seguros para transmitir los datos de los participantes y mantener su privacidad. Esta experiencia incluye capacitar al personal en los procedimientos de entrada de datos, así como supervisar y capacitar al personal de apoyo involucrado en la entrada y recopilación de datos. De manera crucial, también ha desempeñado el rol de administradora de datos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio Comparativo y Explicativo Regional (ERCE): diciembre de 2017 - septiembre de 2022</li> <li>• Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC): diciembre de 2017 - diciembre de 2019</li> <li>• Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D): diciembre de 2017 - diciembre de 2018.</li> </ul>	
I6 Analista de datos	Existe un analista de datos senior con la capacidad y experiencia adecuadas en el análisis de datos cuantitativos y el uso de paquetes estadísticos (por ejemplo, SPSS, SAS, STATA o R) para ayudar con el análisis y la presentación de datos a nivel nacional. El analista de datos senior está familiarizado con la Teoría de Respuesta al Ítem y es capaz de interpretar estadísticas de ítems. También conoce métodos para calcular errores estándar apropiados de	Emergente	<p>La analista principal de datos está adecuadamente calificada y experimentada para analizar e interpretar datos utilizando una variedad de paquetes estadísticos (por ejemplo, SPSS, STATA, R) y ha trabajado en el área de análisis estadístico e informes desde 2014. También ha entregado informes de proyectos y presentaciones a partes interesadas clave en contextos educativos y gubernamentales; además, ha planificado e implementado talleres de investigación.</p> <p>Dado que no ha participado en PISA-D, puede ser necesario proporcionarle capacitación para mejorar su experiencia en la gestión y análisis de datos de evaluación destinados a comparaciones internacionales, además de utilizar métodos y protocolos estadísticos exclusivos de PISA.</p>	Fortalecer la experiencia técnica y aplicada para gestionar, analizar e informar los datos de PISA para diferentes grupos de interés.

Área de indicadores	Indicador de capacidad	Calificación	Justificación	Necesidades de capacidad identificadas
	estadísticas en diseños complejos de encuestas para respaldar la interpretación de los resultados de la evaluación.			
17 Coordinador de Tecnología	El equipo cuenta con un coordinador de tecnología a tiempo completo para las actividades relacionadas con la tecnología de la información de PISA en la implementación de la evaluación en línea en las instituciones educativas de su país/economía (si se opta por esta opción).	Establecido	El coordinador de tecnología también se desempeña como coordinador de la Coordinación Técnica de Gestión de Evaluación Educativa en el Ineval. A lo largo de más de dos décadas, ha acumulado experiencia y conocimientos en educación y evaluación, así como en ciberseguridad y desarrollo de sistemas utilizando diversos lenguajes de programación como PHP, Java y Visual Basic, y en la administración de bases de datos SQL y PostgreSQL. Esto ha incluido la instalación, configuración y capacitación requeridos para realizar evaluaciones educativas en computadora en contextos nacionales e internacionales. Además, ha brindado asesoramiento en tecnologías de la información y comunicación al Estado ecuatoriano, ha dirigido y ejecutado aplicaciones en línea y sin conexión que informan las evaluaciones educativas, incluyendo las relacionadas con las pruebas a gran escala.	
18 Comunicación en inglés	El Centro Nacional asegura que personal calificado esté disponible para responder a las solicitudes en inglés por parte de OCDE y contratistas internacionales durante todas las etapas del proyecto.	Establecido	El personal clave dentro del Centro Nacional desempeña un papel de apoyo al comunicarse en inglés tanto a niveles de conversación como técnicos. Estos colaboradores poseen fluidez tanto en su dominio escrito como hablado del inglés, y proporcionan el apoyo necesario en inglés en todas las etapas del proyecto. Ocupan los siguientes roles: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisor del Centro Nacional de PISA 2025;</li> <li>• Soporte del Centro Nacional de PISA 2025.</li> </ul>	

## Anexo 2: Mapeo de actores y documentos

Tabla A2.1

### Tabla de mapeo de actores

Dimensiones	Gobierno (nacional o subnacional)	Instituciones, organizaciones y agencias educativas o de evaluación	Representantes en organizaciones de desarrollo educativo / donantes
Entorno propicio	<p><b>Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teodoro Álvarez, delegado del presidente de la República del Ecuador y presidente de la Junta Directiva del Ineval.</li> <li>• Susana Araujo, directora ejecutiva (Ineval) y representante de la Junta Directiva de PISA por Ecuador.</li> </ul> <p><b>Ministerio de Educación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• María Brown, ministra de Educación.</li> <li>• Diana Castellanos, viceministra de Educación.</li> <li>• Emilia Sofía Vallejo, subsecretaria de Fundamentos Educativos.</li> <li>• Juan Pablo Andrade, director nacional de Estándares Educativos.</li> <li>• Daniela Maldonado, directora nacional de Currículo.</li> <li>• Freddy Peñafiel, exministro de Educación.</li> <li>• Cinthya Game, exviceministra de Educación.</li> </ul> <p><b>Secretaría de Educación, Recreación y Deportes del Municipio de Quito, Oficina de la Secretaría.</b></p>		

Dimensiones	Gobierno (nacional o subnacional)	Instituciones, organizaciones y agencias educativas o de evaluación	Representantes en organizaciones de desarrollo educativo / donantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• María Isabel Salvador, secretaria de Educación, Recreación y Deportes del Municipio de Quito.</li> </ul>		
Nivel organizacional	<p><b>Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• José Flores, Coordinador General Técnico y NPM de PISA 2025.</li> <li>• Carlos Cahuasquí, coordinador de la Coordinación Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa.</li> <li>• David Gualpa, coordinador de la Coordinación Técnica de Gestión de Evaluación Educativa y Coordinador de Tecnología de PISA 2025.</li> <li>• Víctor Espinosa, director de la Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas.</li> <li>• Natalia Esparza, directora de la Dirección de Producción de Ítems y Administradora del Acuerdo de Participación de PISA 2025.</li> <li>• Natalia Echezuría, directora de la Dirección de Administración de Instrumentos y Líder de Diseño e Impresión de PISA 2025.</li> <li>• Salomé Borja, directora de la Dirección de Análisis Psicométrico y Líder de codificación de PISA 2025.</li> <li>• Aracely Pineda, directora de la Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial.</li> <li>• Marco Amaya, director de la Dirección de Geomática y Gestión de Información.</li> </ul>	<p><b>Federación de Establecimientos Educativos Particulares Laicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karen Mejía, representante.</li> </ul> <p><b>Red Ecuatoriana de Pedagogía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Josué Habacuc, director.</li> </ul>	<p><b>Unicef</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• María Fernanda Porras, funcionaria de Educación.</li> </ul> <p><b>Unesco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isabel Maldonado, especialista en inclusión, género y discapacidad / Educación.</li> </ul> <p><b>Banco Interamericano de Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luana Moratta, asociada senior de Educación.</li> </ul> <p><b>Banco Mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ezequiel Molina, economista senior en la Práctica Global de Educación</li> <li>• Helena Rover, especialista senior en Educación.</li> <li>• Ciro Avitabile, economista senior.</li> </ul>

Dimensiones	Gobierno (nacional o subnacional)	Instituciones, organizaciones y agencias educativas o de evaluación	Representantes en organizaciones de desarrollo educativo / donantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mary Terán, directora de la Dirección de Análisis de Evaluación Educativa.</li> </ul>		
Nivel Individual	<p><b>Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gustavo Beltrán, supervisor del Centro Nacional.</li> <li>Laura Guerra, coordinadora de traducción y adaptación de PISA 2025.</li> <li>Georgina Silva, líder nacional de datos de PISA 2025.</li> <li>Fernanda Cadena, líder nacional de muestreo de PISA 2025.</li> <li>Aracely Pineda, líder de aplicación de PISA 2025.</li> <li>Salomé Borja, líder de codificación de PISA 2025.</li> <li>Alejandra Espinosa, analista de informes de PISA 2025.</li> </ul>	<p><b>Directivo (<i>Institución educativa</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>María Rita Haro Pachacama, General Pintag.</li> <li>Mónica Tatiana Camaelo Rodríguez, UEM Juan Wisneth.</li> <li>Miryam Silvana Ushiña Chuquimarca, UEM Julio Manuel Peñaherrera.</li> <li>Gladys Espinosa, UE Réplica Montufar</li> <li>Freddy Valladares, UEF Miguel A. Zambrano.</li> <li>Francisco Javier Gallardo Morales, <i>UEF Conocoto</i>.</li> <li>Paulina Marlene Risueño Calahorrano, UEF Alexander Von Humboldt.</li> <li>José Miguel Castillo Barros, Alfonso del Hierro.</li> <li>Cristina Baca, <i>Tomás Moro</i>.</li> <li>Estela Elizabeth Miranda Galarza, Instituto Nacional Mejía.</li> <li>Sandra Coello, Colegio Manuel Córdova.</li> <li>Patricia Trujillo Acevedo, Gran Colombia.</li> <li>Marianita Del Rocío Bonilla, Gran Colombia.</li> <li>Bernardita Proaño Vargas, Gran Colombia.</li> <li>Aleida Monserrat Alvarracín, Alfredo Cisneros.</li> <li>Karina Flores, UEM Cotocollao.</li> </ul>	

Dimensiones	Gobierno (nacional o subnacional)	Instituciones, organizaciones y agencias educativas o de evaluación	Representantes en organizaciones de desarrollo educativo / donantes
		<p><b>Docente (<i>Institución educativa</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marjorie Pillajo, Dr. Emilio Uzcátegui.</li> <li>• Esthela Freire, Dr. Emilio Uzcátegui.</li> <li>• Liliana Gómez, Institución Educativa Central Técnico.</li> <li>• Mario Chillagoma, UE Manuela Sáenz.</li> <li>• Verónica Rivadeira, Alfredo Cisneros.</li> <li>• Eddy Cárdenas, Pintag.</li> <li>• Jeysi Torres, UEF Conocoto.</li> <li>• María Elena Barrera, UEM Quitumbe.</li> <li>• Angélica Vásquez, Colegio Menor.</li> <li>• María Angélica Aldas, UE Diez de Agosto.</li> <li>• Maribel Coello, UEMM Bicentenario.</li> <li>• Jorge Andrango, UE Manuela de Santa Cruz y Espejo.</li> <li>• María José Santander, Escuela Fiscal <i>Guayaquil</i>.</li> <li>• Carmen Pillajo, Escuela Fiscal Guayaquil.</li> <li>• Pilar Estupiñan, UE Manuela de Santa Cruz y Espejo.</li> <li>• Gladys Espinosa, UE Réplica Montúfar.</li> <li>• Gabriela Constante, UE Raúl Andrade.</li> <li>• Christian Maigua, UE Raúl Andrade.</li> <li>• Carolina Duque, Gran Colombia.</li> <li>• Jessica Indio, UEF Guayaquil.</li> <li>• Carmen Yaguana, Gran Colombia.</li> <li>• Sandra Reyes, Gran Colombia.</li> <li>• Teresa Benitez, Gran Colombia.</li> <li>• Jessica Puga, Unidad Educativa Central Técnico.</li> </ul>	

Dimensiones	Gobierno (nacional o subnacional)	Instituciones, organizaciones y agencias educativas o de evaluación	Representantes en organizaciones de desarrollo educativo / donantes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeniffer Tulcanaza, Unidad Educativa Central Técnico.</li> <li>• Estalín Ramos, Alfredo Cisneros.</li> <li>• Galo Ruiz, UEF Eugenio Espejo.</li> <li>• Alberto Poveda, UEM Sebastián de Benalcázar.</li> <li>• Petronio Piedra, Francisco Zurita.</li> <li>• Mirian Gualacota, Los Shyris.</li> <li>• Vanesa Caisaguano, Los Shyris.</li> <li>• Verónica Cisneros, JJJ Camaño y Flores.</li> <li>• Priscila Venegas, Escuela Eugenio Espejo.</li> <li>• Yamira Aguilar, Escuela Guayaquil.</li> <li>• Pablo Pachaicela, La Salle Conocoto.</li> <li>• Ana Proaño, Unidad Educativa Central Técnico.</li> </ul>	



Tabla A2.2

## Tabla de mapeo de documentos.

Dimensiones	Documentos
Entorno propicio	
Nivel organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2023). <i>Prácticas educativas eficaces. ¿Qué hacer para que los estudiantes consoliden un aprendizaje significativo?</i> Ineval.</li> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). <i>Agenda de investigación en evaluación educativa 2022-2025</i>. Ineval.</li> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). <i>Efectos socioemocionales de la COVID-19 en los aprendizajes de los estudiantes de 4. ° de Educación General Básica (EGB)</i>. Ineval.</li> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). <i>Manuales para los procesos de aplicación de las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. “Ser Estudiante” 2022 Modalidad presencial con instrumento de evaluación offline</i>. Ineval.</li> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). <i>Manuales para los procesos de aplicación de las evaluaciones nacionales e internacionales realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. “Ser Estudiante” 2022 Modalidad presencial con instrumento de evaluación en línea</i>. Ineval.</li> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). <i>Modelo específico de evaluación ‘Ser Estudiante’</i>. Ineval.</li> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). <i>Ser Estudiante 2022</i>. Ineval.</li> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2021). <i>Cuadernillo Técnico 1. Elaboración y validación de modelos y estructuras de evaluación</i>. Ineval.</li> <li>• Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2021). <i>Cuadernillo Técnico 3. Administración de instrumentos</i>. Ineval.</li> </ul>
Nivel individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas de Ineval al Cuestionario de Evaluación de las necesidades de capacidad del CBIS de PISA 2025 para funcionarios e individuos</li> <li>• Currículum Vitae del personal de Ineval designado para el Centro Nacional de PISA 2025 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Susana Araujo, representante de la Junta Directiva de PISA para Ecuador.</li> <li>o José Flores, Gerente Nacional del Proyecto (NPM).</li> <li>o Gustavo Beltrán, supervisor del Centro Nacional.</li> <li>o David Gualpa, coordinador de tecnología.</li> <li>o Georgina Silva, líder nacional de datos.</li> <li>o Laura Guerra, coordinadora de traducción y adaptación.</li> <li>o Fernanda Cadena, líder nacional de muestreo.</li> <li>o Aracely Pineda, líder de aplicación.</li> </ul> </li> </ul>

Dimensiones	Documentos
	<ul style="list-style-type: none"><li>o Salomé Borja, líder de codificación.</li><li>o Alejandra Espinosa, analista líder.</li><li>o Natalia Esparza, administradora del Acuerdo de Participación.</li><li>o Andrea Almeida, miembro del Centro Nacional.</li></ul>

### Anexo 3: Lista de participantes en las consultas de evaluación de las necesidades de capacidad.

Nombre	Cargo	Organización
Teodoro Álvarez	Delegado del presidente de la República del Ecuador y presidente de la Junta Directiva del Ineval	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Susana Araujo	Directora Ejecutiva (Ineval) y representante de la Junta Directiva de PISA para Ecuador	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
José Flores	Coordinador General Técnico y NPM para PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Marco Amaya	Director de la Dirección de Geomática y Gestión de la Información	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Salomé Borja	Directora de la Dirección de Análisis Psicométrico y Líder de codificación de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Natalia Echezuría	Directora de la Dirección de Administración de Instrumentos y Líder de Diseño e Impresión de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Natalia Esparza	Directora de la Dirección de Producción de Ítems y administradora del acuerdo de participación de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Víctor Espinosa	Director de la Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Aracely Pineda	Directora de la Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial y Líder de aplicación de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Mary Terán	Directora de la Dirección de Análisis de Evaluación Educativa	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Carlos Cahuasqui	Coordinador de la Coordinación Técnica de Diseño y Producción de la Evaluación Educativa	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
David Gualpa	Coordinador de la Coordinación Técnica de Gestión de la Evaluación Educativa y Coordinador de tecnología de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Gustavo Beltrán	Supervisor del Centro Nacional de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Laura Guerra	Coordinadora de traducción y Adaptación de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Georgina Silva	Administradora nacional de datos de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Nombre	Cargo	Organización
Fernanda Cadena	Líder nacional de muestreo de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Alejandra Espinosa	Analista líder de PISA 2025	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
María Brown	Ministra de Educación	Ministerio de Educación
Diana Castellanos	Viceministra de Educación	Ministerio de Educación
Emilia Sofía Vallejo	Subsecretario de Fundamentos Educativos	Ministerio de Educación
Juan Pablo Andrade	Director Nacional de Estándares Educativos	Ministerio de Educación
Daniela Maldonado	Directora Nacional de Currículo	Ministerio de Educación
María Isabel Salvador	Secretaria de Educación, Recreación y Deportes del Municipio de Quito	Secretaría de Educación, Recreación y Deportes del Municipio de Quito
Luana Moratta	Asociado senior de Educación	Banco Interamericano de Desarrollo
Ciro Avitabile	Economista senior	Banco Mundial
Ezequiel Molina	Economista senior en la Práctica Global de Educación	Banco Mundial
Helena Rover	Especialista senior en Educación	Banco Mundial
María Fernanda Porras	Oficial de Educación	UNICEF
Isabel Maldonado	Especialista en inclusión, género y discapacidad / Educación	UNESCO
Cintha Game	Exviceministra de Educación	Consultora de innovación educativa
Josué Habacuc	Director	Red Ecuatoriana de Pedagogía
Karen Mejía	Representante	Federación de establecimientos particulares laicos
Freddy Peñafiel	Exministro de Educación	Jacksonville University
José Miguel Castillo Barros	Directivo	Alfonso del Hierro
Aleida Monserrat Alvarracín	Directivo	Alfredo Cisneros
Sandra Coello	Directivo	Colegio Manuel Córdova
María Rita Haro Pachacama	Directivo	General Pintag

Nombre	Cargo	Organización
Patricia Trujillo Acevedo Marianita Del Rocío Bonilla Bernardita Proaño Vargas	Directivo	Gran Colombia
Estela Elizabeth Miranda Galarza	Directivo	Instituto Nacional Mejía
Cristina Baca	Directivo	Tomás Moro
Gladys Espinosa	Directivo	UE Réplica Montufar
Paulina Marlene Risueño Calahorrano	Directivo	UEF Alexander Von Humboldt
Francisco Javier Gallardo Morales	Directivo	UEF Conocoto
Freddy Valladares	Directivo	UEF Miguel A. Zambrano
Karina Flores	Directivo	UEM Cotacollao
Mónica Tatiana Camaelo Rodríguez	Directivo	UEM Juan Wisneth
Miryam Silvana Ushiña Chuquimarca	Directivo	UEM Julio Manuel Peñaherrera
Estalin Ramos Verónica Rivadeira	Docente	Alfredo Cisneros
Angélica Vásquez	Docente	Colegio Menor
Esthela Freire Marjorie Pillajo	Docente	Dr. Emilio Uzcátegui
Priscila Venegas	Docente	Escuela Eugenio Espejo
Carmen Pillajo María José Santander	Docente	Escuela Fiscal Guayaquil
Yamira Aguilar	Docente	Escuela Guayaquil
Petronio Piedra	Docente	Francisco Zurita
Teresa Benitez Carolina Duque Sandra Reyes Carmen Yaguana	Docente	Gran Colombia
Liliana Gómez	Docente	Institución Educativa Central Técnico
Verónica Cisneros	Docente	JJJ Camaño y Flores
Pablo Pachaicela	Docente	La Salle Conocoto
Vanesa Caisaguano	Docente	Los Shyris

Nombre	Cargo	Organización
Mirian Gualacota		
Eddy Cárdenas	Docente	Pintag
María Angélica Aldas	Docente	UE Diez de Agosto
Jorge Andrango Pilar Estupiñan	Docente	UE Manuela de Santa Cruz y Espejo
Mario Chillagoma	Docente	UE Manuela Sáenz
Gladys Espinosa	Docente	UE Réplica Montufar
Jeysi Torres	Docente	UEF Conocoto
Galo Ruiz	Docente	UEF Eugenio Espejo
Jessica Indio	Docente	UEF Guayaquil
María Elena Barrera	Docente	UEM Quitumbe
Alberto Poveda	Docente	UEM Sebastián de Benalcázar
Maribel Coello	Docente	UEMM Bicentenario
Ana Proaño Jessica Puga Jeniffer Tulcanaza	Docente	Unidad Educativa Central Técnico

## PISA

### Evaluación de las Necesidades de Capacidad: Ecuador

El Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) mide la capacidad de los estudiantes de 15 años para utilizar sus conocimientos y habilidades en comprensión lectora, matemáticas y ciencias para enfrentar desafíos de la vida real.

Basándose en las experiencias de los programas de apoyo proporcionados en PISA anteriormente, PISA 2025 ofrece a los nuevos participantes la opción de Desarrollo de capacidades y apoyo a la implementación (CBIS). CBIS tiene como objetivo proporcionar a los nuevos participantes apoyo específico y dirigido para la implementación exitosa de PISA 2025.

Al inicio de CBIS, se lleva a cabo una evaluación de las necesidades de capacidad para evaluar la capacidad de los participantes para implementar PISA. La evaluación proporciona información sobre sus recursos y necesidades de capacidad en relación con lo que se requiere para implementar PISA con éxito. Este informe presenta hallazgos detallados de la evaluación para Ecuador. Los resultados se están utilizando para diseñar un plan de desarrollo de capacidades para Ecuador que será implementado por la OCDE, sus contratistas y el Centro Nacional de Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.



@InevalEc



@Inevalec



@Evaluacion\_Ec

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)