

PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PISA) RESULTS FROM PISA 2018

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) es un estudio trienal de los alumnos de 15 años de edad, el cual evalúa hasta qué punto han adquirido los conocimientos y competencias fundamentales para su participación plena en la sociedad. La evaluación se centra en el dominio de la lectura, las matemáticas y las ciencias y en un ámbito innovador (en 2018, este ámbito innovador fue la competencia global), así como en el bienestar de los estudiantes.

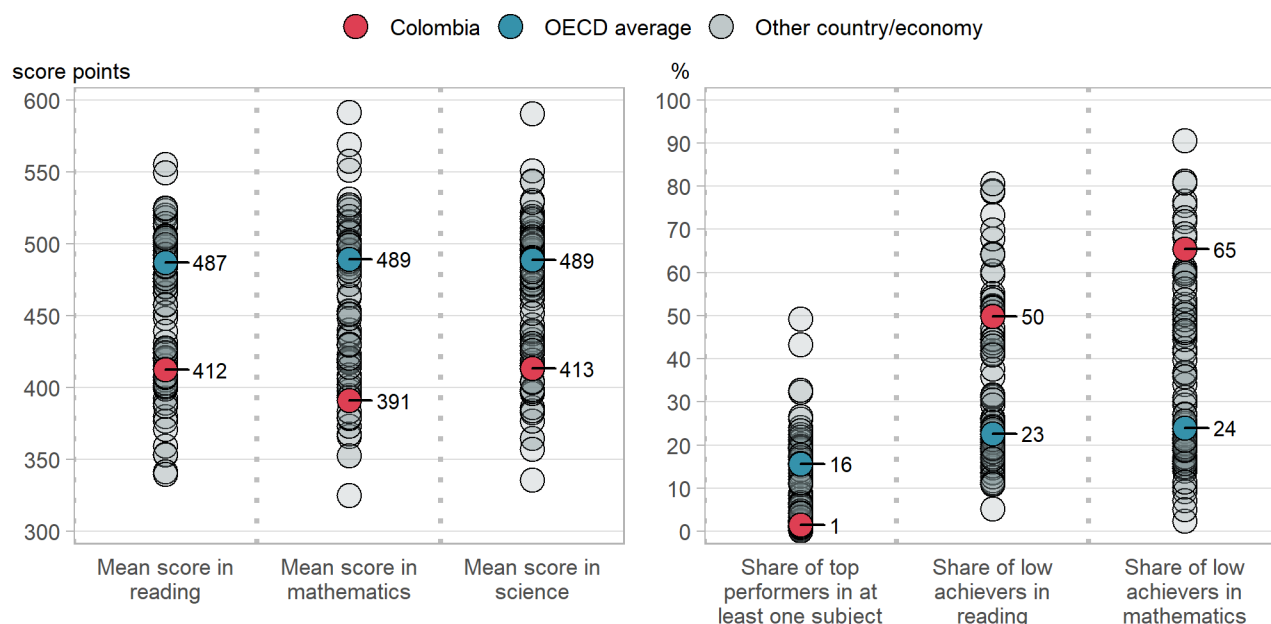
Colombia

Resultados clave

- Los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413), y su rendimiento fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Qatar. Si bien el rendimiento de Colombia en lectura en PISA 2018 fue menor que el registrado en 2015, si se considera un periodo más largo, el rendimiento medio mejoró en todas las materias —incluida la lectura— desde que el país participó por primera vez en PISA en 2006.
- En Colombia, cerca de 50% de los estudiantes alcanzaron por lo menos el Nivel 2 de competencia en lectura y ciencias, 35% alcanzaron por lo menos el mismo nivel de competencia en matemáticas, y casi 40% tuvieron un bajo nivel de logro en las tres materias.
- En Colombia, la condición socioeconómica de los estudiantes explicó 14% de la variación en rendimiento en lectura, cifra mayor que la media de la OCDE (12%), pero menor que la registrada en Francia (18%), Hungría (19%), Perú (21%) y Uruguay (16%).
- Alrededor de 10% de los estudiantes desfavorecidos de Colombia pudieron alcanzar un puntaje en el cuarto superior de rendimiento en lectura, en comparación con 11% de media en todos los países de la OCDE.
- En Colombia, las chicas superaron a los chicos en lectura por 10 puntos, la brecha de género más pequeña de todos los países o economías que participaron en PISA 2018. Sin embargo, la brecha de género en matemáticas y ciencias, a favor de los chicos, fue una de las más grandes en todos los países y economías participantes en PISA.
- En comparación con el estudiante promedio en todos los países de la OCDE, los estudiantes de Colombia dijeron estar más satisfechos con su vida, expresaron más sentimientos positivos y menos sentimientos negativos y tenían menos miedo al fracaso. Sin embargo, los estudiantes colombianos informaron que son víctimas de *bullying* o acoso escolar con mayor frecuencia y tenían más probabilidades de haber faltado a la escuela o haberse sentido solos en ella que el estudiante promedio de todos los países de la OCDE.

Lo que los estudiantes de 15 años de Colombia saben y pueden hacer

Gráfica 1. Panorama del rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias



Nota: Solo se muestran países y economías con información disponible.

Fuente: OECD, base de datos PISA 2018, cuadros I.1 y I.10.1.

- Los estudiantes de Colombia tuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura, matemáticas y ciencias.
- En comparación con la media de la OCDE, un menor porcentaje de los estudiantes de Colombia alcanzaron los niveles más altos de competencia (Nivel 5 o 6) en por lo menos una materia; al mismo tiempo, un menor porcentaje de los estudiantes alcanzaron un nivel mínimo de competencia (Nivel 2 o superior) en por lo menos una materia.

Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en lectura

- En Colombia, 50% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en lectura (media de la OCDE: 77%). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos aunque algunas veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les instruye explícitamente para hacerlo.
- Cerca de 1% de los estudiantes de Colombia se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura, es decir, alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba PISA de lectura (media de la OCDE: 9%). En estos niveles, los estudiantes pueden comprender textos largos, manejar conceptos abstractos o contradictorios y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en pistas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información. En 20 sistemas educativos, incluidos los de 15 países de la OCDE, más de 10% de los estudiantes de 15 años tuvieron el mejor rendimiento.

Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en matemáticas

- Cerca de 35% de los estudiantes de Colombia alcanzaron el Nivel 2 o superior en matemáticas (media de la OCDE: 76%). Como mínimo, dichos estudiantes son capaces de interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo representar matemáticamente una situación (simple) (por ejemplo,

comparar la distancia total entre dos rutas alternativas o convertir precios a una moneda diferente). El porcentaje de estudiantes de 15 años que alcanzaron niveles mínimos de competencia en matemáticas (Nivel 2 o superior) varió ampliamente: de 98% en Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang (China) a 2% en Zambia, economías que participaron en la evaluación PISA para el Desarrollo de 2017. De media en todos los países de la OCDE, 76% de los estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 de competencia en matemáticas.

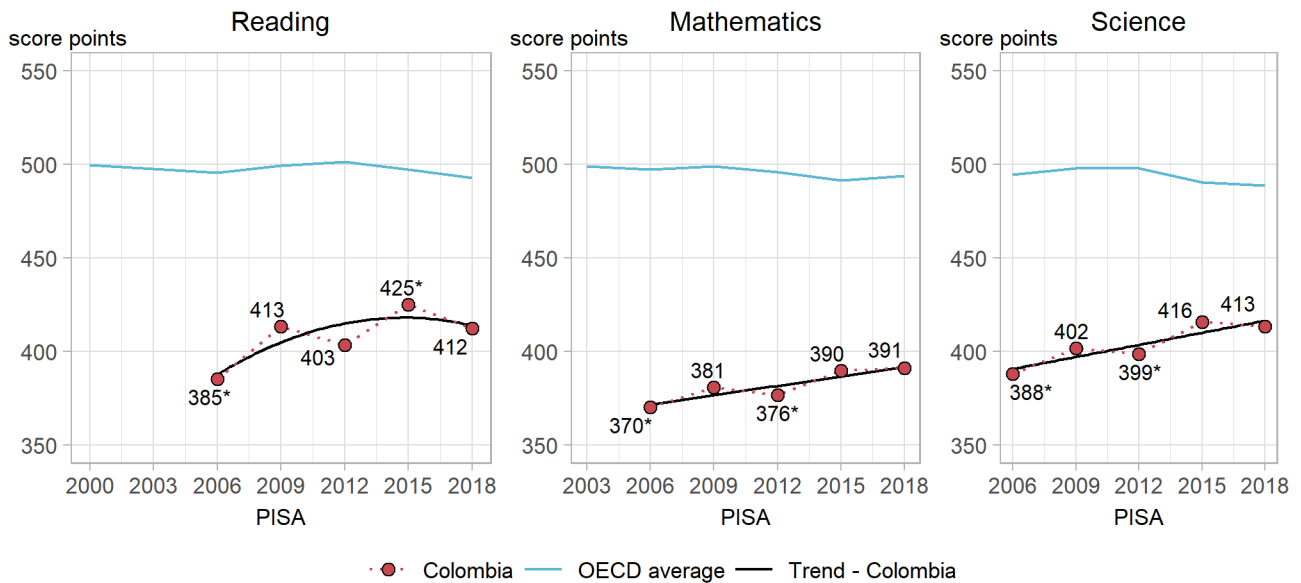
- En Colombia, alrededor de 1% de los estudiantes se ubicaron en el Nivel 5 o superior en matemáticas (media de la OCDE: 11%). Seis países y economías asiáticos tuvieron los mayores porcentajes de estudiantes que lo lograron: Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang (China) (44%), Singapur (37%), Hong Kong (China) (29%), Macao (China) (28%), China Taipéi (23%) y Corea (21%). Estos estudiantes pueden modelar situaciones complejas matemáticamente, así como seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de solución de problemas para abordarlas.

Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en ciencias

- Cerca de 50% de los estudiantes de Colombia alcanzaron el Nivel 2 o superior en ciencias (media de la OCDE: 78%). Como mínimo, estos estudiantes pueden reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos familiares y pueden utilizar dicho conocimiento para identificar, en casos sencillos, si una conclusión es válida a partir de los datos proporcionados.
- En Colombia, un porcentaje insignificante de los estudiantes se ubicó entre los de mejor rendimiento en ciencias, lo cual quiere decir que su competencia corresponde al Nivel 5 o 6 (media de la OCDE: 7%). Estos estudiantes pueden, de manera creativa y autónoma, aplicar su conocimiento de y acerca de las ciencias a una amplia variedad de situaciones, incluidas las poco familiares.

Tendencias de rendimiento

Gráfica 2. Tendencias de rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias



Notas: * indica estimados de rendimiento medio que son estadísticamente significativos por arriba o por debajo de los estimados PISA 2018 para Colombia.

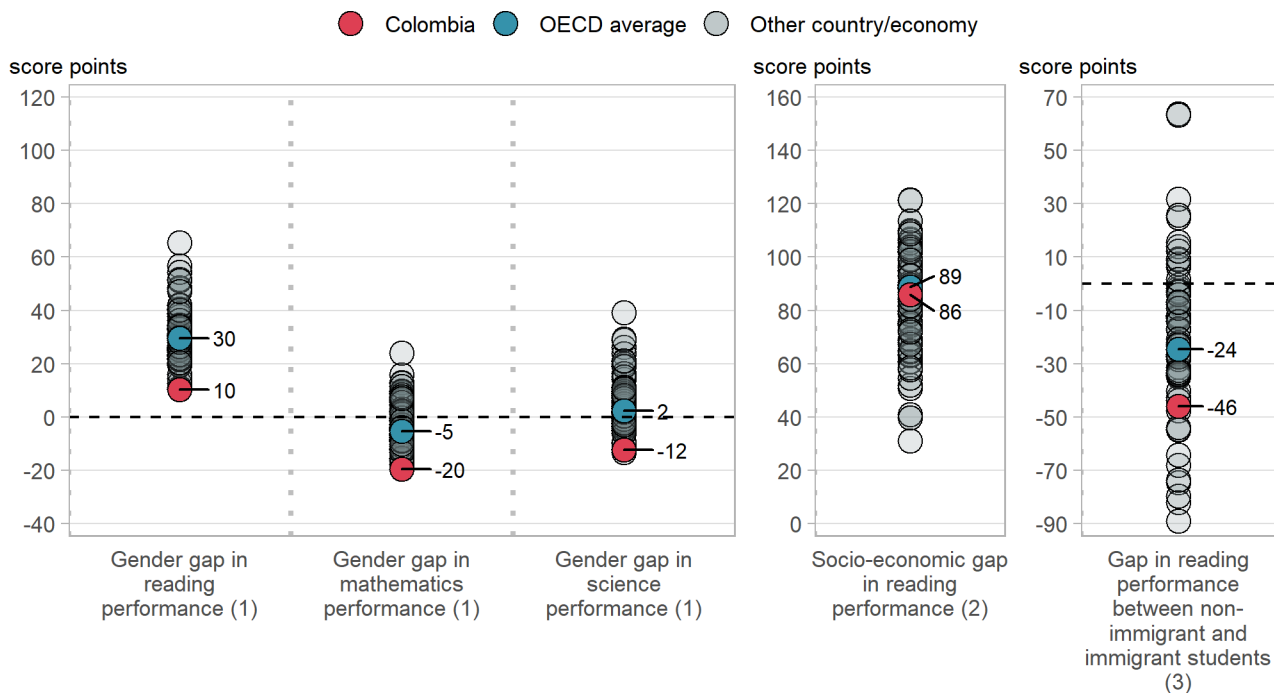
La línea azul señala el rendimiento promedio en todos los países de la OCDE con datos válidos en todas las evaluaciones de PISA. La línea roja punteada señala el rendimiento de Colombia. La línea negra representa una línea de tendencia para Colombia (línea del mejor ajuste).

Fuente: OECD, base de datos PISA 2018, cuadros I. B1.10, I. B1.11 y I. B1.12.

- Si bien el rendimiento de Colombia en lectura en PISA 2018 fue menor que el registrado en 2015, si se considera un periodo más largo, el desempeño medio mejoró en todas las materias —incluso la lectura— desde que el país participó por primera vez en PISA en 2006.

En qué pueden tener éxito todos los estudiantes

Gráfica 3. Diferencias en el rendimiento relacionadas con las características personales



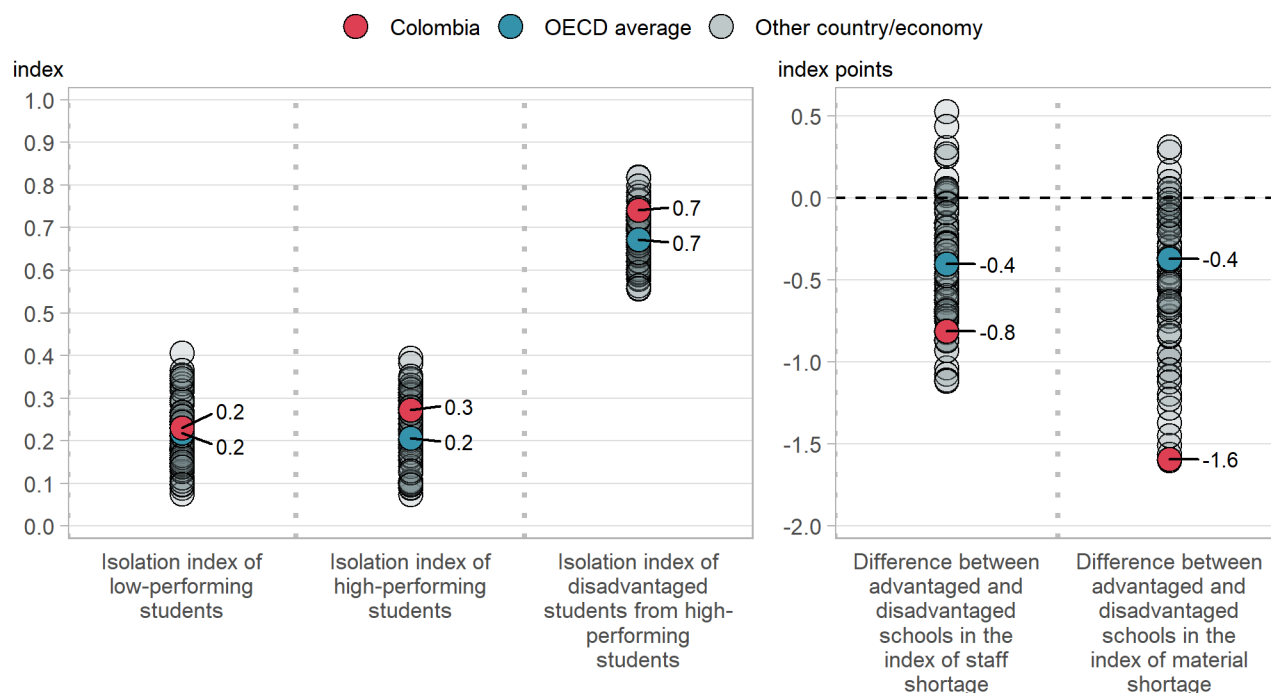
Notas: Solo se muestran países y economías con información disponible. (1) Rendimiento de las chicas menos el de los chicos; (2) Rendimiento de estudiantes favorecidos menos el de estudiantes desfavorecidos; (3) rendimiento de inmigrantes menos rendimiento de no inmigrantes en lectura, después de tomar en cuenta el perfil socioeconómico de los estudiantes y las escuelas.

Fuente: OECD, base de datos PISA 2018, cuadros II.B1.2.3, II.B1.7.1, II.B1.7.3, II.B1.7.5 y II.B1.9.3.

Igualdad en relación con la condición socioeconómica

- En Colombia, los estudiantes con ventaja socioeconómica superaron a los estudiantes desfavorecidos en lectura por 86 puntos en PISA 2018. Esta cifra es menor que la diferencia media entre los dos grupos (89 puntos) en todos los países de la OCDE. En PISA 2009, la brecha de rendimiento relacionada con la condición socioeconómica fue de 90 puntos en Colombia (y 87 puntos de media en todos los países de la OCDE).
- Cerca de 3% de los estudiantes favorecidos de Colombia, y un porcentaje insignificante de estudiantes desfavorecidos, se ubicaron como los de mejor rendimiento en lectura en PISA 2018. De media en todos los países de la OCDE, 17% de los estudiantes favorecidos, y 3% de los estudiantes desfavorecidos tuvieron el mejor rendimiento en lectura.
- La condición socioeconómica fue un fuerte factor para predecir el rendimiento en matemáticas y ciencias en todos los países participantes en PISA. Explicó 13% de la variación en rendimiento en matemáticas en PISA 2018 en Colombia (en comparación con 14% de media en todos los países de la OCDE), y 12% de la variación en rendimiento en ciencias (en comparación con la media de la OCDE de 13% de la variación).
- Cerca de 10% de los estudiantes desfavorecidos de Colombia lograron ubicarse en el cuarto superior de rendimiento en lectura en Colombia. De media en todos los países de la OCDE, 11% de los estudiantes desfavorecidos se posicionaron entre los de mayor rendimiento en lectura en sus países.

Gráfica 4. Segregación escolar y brecha en escasez de materiales y de personal entre escuelas favorecidas y escuelas desfavorecidas



Notas: Solo se muestran países y economías con información disponible. Los índices de aislamiento que oscilan entre 0 (no segregación) y 1 (total segregación) miden si los estudiantes de bajo o alto rendimiento o los estudiantes desfavorecidos están más o menos concentrados en algunas escuelas. Véase una descripción detallada de los índices en el Volumen II Capítulo 4.

Fuente: OECD, base de datos PISA 2018, cuadros II.B1.4.1, II.B1.4.8, II.B1.5.13 y II.B1.5.14.

- En Colombia, los estudiantes de bajo rendimiento se agrupan en ciertas escuelas en la misma medida que la media de la OCDE y los estudiantes de alto rendimiento a menudo se agrupan más. Un estudiante desfavorecido asiste, de media, a una escuela en la que 13% de los estudiantes se ubican en el cuarto superior de rendimiento en lectura (un valor menor que la media de la OCDE de 17% y considerablemente menor que el porcentaje esperado —es decir, 25%— si los estudiantes desfavorecidos fueran distribuidos al azar entre las escuelas), lo cual puede tener consecuencias perjudiciales para su aprendizaje.
- Los directores de escuela de Colombia reportaron más escasez de personal y más escasez de materiales que la media de la OCDE, y los directores de escuelas desfavorecidas reportaron escasez de personal con mayor frecuencia que los directores de escuelas favorecidas. En Colombia, 34% de los estudiantes matriculados en una escuela desfavorecida y 18% de los estudiantes matriculados en una escuela favorecida asisten a un plantel cuyo director reportó que la capacidad de la escuela para brindar educación se ve obstaculizada por lo menos hasta cierto grado por la falta de personal docente. De media en todos los países de la OCDE, 34% de los estudiantes de escuelas desfavorecidas y 18% de los estudiantes de escuelas favorecidas asisten a un plantel de este tipo.
- Según los directores de escuela de Colombia, 62% de los profesores de escuelas favorecidas y 78% de los profesores de escuelas desfavorecidas están “completamente certificados” (la diferencia no es estadísticamente significativa). Los porcentajes de los docentes con por lo menos una maestría son similares en las escuelas favorecidas que en las desfavorecidas.

Equidad en relación con el género

- En todos los países y economías que participaron en PISA 2018, las chicas superaron significativamente a los chicos en lectura, por 30 puntos de media en todos los países de la OCDE.

En Colombia, la brecha de género en lectura (10 puntos) fue menor que la brecha media. La brecha fue similar a la observada en 2009 (9 puntos), y el rendimiento de los chicos y de las chicas se mantuvo estable durante el periodo.

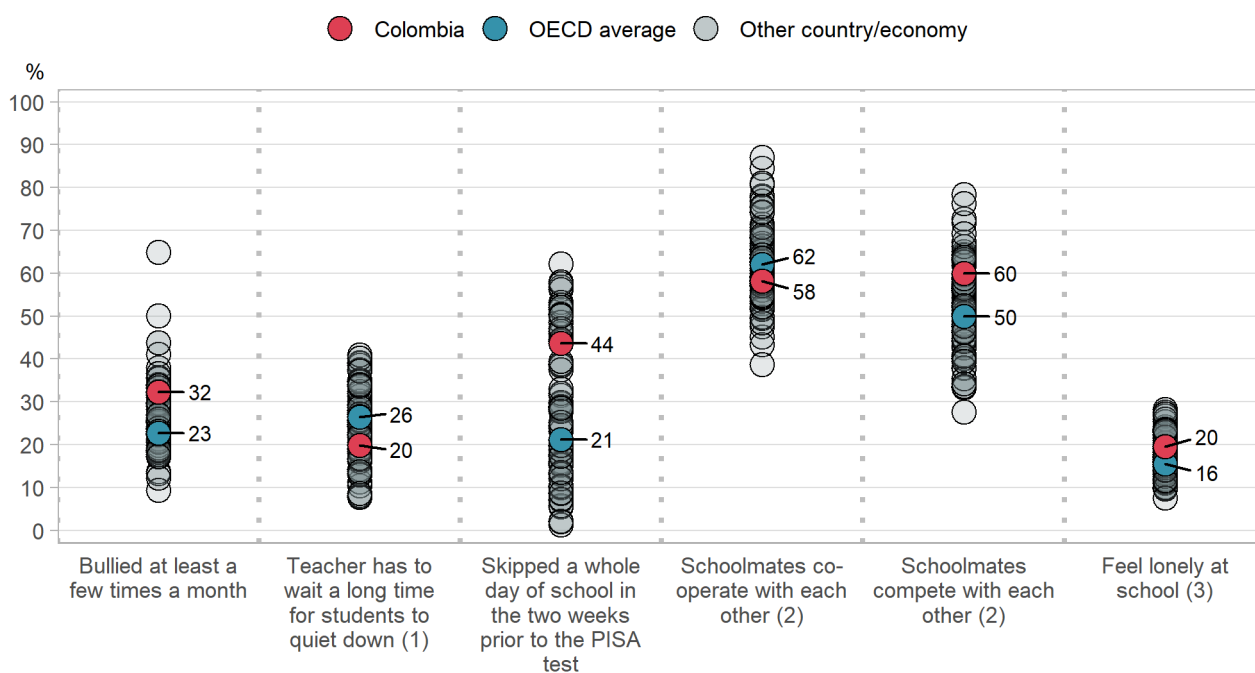
- En Colombia, los chicos superaron a las chicas en matemáticas por 20 puntos, brecha mayor que la brecha de género promedio en matemáticas en todos los países de la OCDE (5 puntos). Si bien las chicas superaron ligeramente a los chicos en ciencias (por 2 puntos) de media en todos los países de la OCDE en PISA 2018, en Colombia los chicos superaron a las chicas en ciencias por 12 puntos.

Qué significa la vida escolar en la vida de los estudiantes

¿Cómo es el ambiente escolar en Colombia?

- En Colombia, 32% de los estudiantes reportaron haber sido víctimas de *bullying* o acoso escolar por lo menos algunas veces al mes, en comparación con 23% de media en todos los países de la OCDE. Al mismo tiempo, 84% de los estudiantes de Colombia (y 88% de los estudiantes en promedio en todos los países de la OCDE) estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo con que es bueno ayudar a los estudiantes que no pueden defenderse por sí mismos.
- Cerca de 20% de los estudiantes de Colombia (media de la OCDE: 26%) informaron que, en todas o casi todas las clases del idioma de enseñanza, su profesor tiene que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se calmen. En Colombia, los estudiantes que informaron que en todas o casi todas las clases el docente tiene que esperar mucho para que los estudiantes se calmen obtuvieron 11 puntos menos en lectura que los estudiantes que informaron que esto nunca sucede o que solo sucede en algunas clases, esto después de tomar en cuenta la condición socioeconómica.
- De media en todos los países de la OCDE, 21% de los estudiantes había faltado un día de escuela y 48% de los estudiantes había llegado tarde a la escuela en las dos semanas anteriores a la prueba PISA. En Colombia, 44% de los estudiantes habían faltado un día de escuela y 45% de los estudiantes habían llegado tarde a la escuela durante ese periodo. En la mayoría de los países y economías, los estudiantes acosados con frecuencia eran más propensos a haber faltado a la escuela, mientras que los estudiantes que valoraban la escuela, disfrutaban de un mejor clima disciplinario y recibían mayor apoyo emocional de sus padres tenían menos probabilidades de haber faltado a la escuela.

Gráfica 5. Ambiente escolar



Notas: Solo se muestran países y economías con información disponible. (1) En todas o casi todas las clases del idioma de enseñanza; (2) Muy cierto o extremadamente cierto; (3) Estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo.

Fuente: OECD, base de datos PISA 2018, cuadros III.B1.2.1, III.B1.3.1, III.B1.4.1, III.B1.8.1, III.B1.8.2 y III.B1.9.1

- Cerca de 85% de los estudiantes de Colombia (media de la OCDE: 74%) estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo con que su profesor demuestra sentir gusto por la docencia. En la mayoría de los países y economías, incluso Colombia, los estudiantes tuvieron un mejor rendimiento en lectura

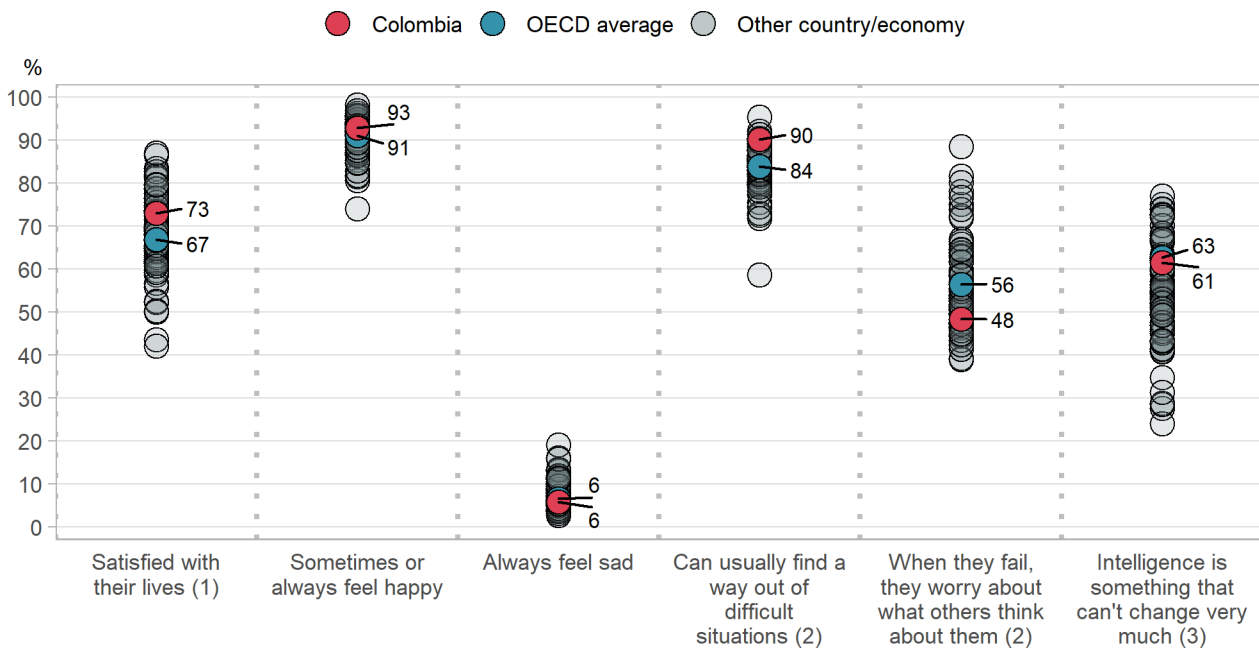
cuando percibían que su profesor era más entusiasta, en especial cuando los estudiantes dijeron que sus profesores están interesados en la materia.

- En Colombia, 58% de los estudiantes informaron que sus compañeros de escuela cooperan mutuamente (media de la OCDE: 62%) y 60% informaron que compiten entre sí (media de la OCDE: 50%).
- Alrededor de 20% de los estudiantes de Colombia (media de la OCDE: 16%) estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo con que se sienten solos en la escuela.

¿Cómo se sienten los estudiantes de Colombia acerca de su vida y su aprendizaje?

- En Colombia, 73% de los estudiantes (media de la OCDE: 67%) informaron que están satisfechos con su vida (estudiantes que reportaron estar entre 7 y 10 en la escala de 10 puntos de satisfacción con la vida).
- Cerca de 93% de los estudiantes de Colombia dijeron que algunas veces o siempre se sienten felices y cerca de 6% reportaron que siempre se sienten tristes. En la mayoría de los países y economías, los estudiantes eran más propensos a reportar sentimientos positivos cuando dijeron tener un fuerte sentido de pertenencia a la escuela y mayor cooperación entre compañeros, y tenían más probabilidades de expresar tristeza cuando se les acosaba con mayor frecuencia.
- En Colombia, 90% de los estudiantes estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo con que usualmente encuentran una manera de salir de situaciones difíciles (media de la OCDE: 84%), y 48% estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo con que cuando fallan les preocupa lo que los demás piensan de ellos (media de la OCDE: 56% de los estudiantes). En casi todos los sistemas educativos, incluido el de Colombia, las chicas expresaron más miedo al fracaso que los chicos y esta brecha de género fue considerablemente mayor entre los estudiantes con mejor rendimiento.
- La mayoría de los estudiantes en todos los países de la OCDE tienen una mentalidad de crecimiento (estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo con la frase "Tu inteligencia es algo acerca de ti que no puedes cambiar mucho"). En Colombia, 61% de los estudiantes tienen una mentalidad de crecimiento.

Gráfica 6. Bienestar y mentalidad de crecimiento de los estudiantes



Notas: Solo se muestran países y economías con información disponible. (1) Entre 7 y 10 en la escala de satisfacción con la vida; (2) Estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo; (3) Estuvieron de acuerdo o en fuerte acuerdo.

Fuente: OECD, base de datos PISA 2018, cuadros III.B1.11.1, III.B1.12.1, III.B1.12.2, III.B1.13.1, III.B1.13.2 y III.B1.14.1

Resultados clave de PISA 2018

El contenido

- La encuesta PISA 2018 se enfocó en la lectura, y matemáticas, ciencias y competencia global fueron áreas de evaluación menores. PISA 2018 también incluyó una evaluación de la alfabetización financiera de los jóvenes, que fue opcional para los países y las economías. Los resultados de lectura, matemáticas y ciencias se publicarán el 3 de diciembre de 2019 y los resultados de competencia global y alfabetización financiera en 2020.

Los estudiantes

- Aproximadamente 600 000 estudiantes completaron la evaluación en 2018, lo que representa cerca de 32 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 79 países y economías participantes. En Colombia, 7 522 estudiantes de 250 escuelas completaron la evaluación, lo que representa 529 976 estudiantes de 15 años (62% de la población total de jóvenes de 15 años).

La evaluación

- En la mayoría de los países se usaron pruebas computarizadas y las evaluaciones duraron un total de dos horas. En lectura, se aplicó un enfoque adaptable multifásico en pruebas computarizadas en el que se asignaba a los estudiantes un bloque de ítems de prueba basados en su rendimiento en bloques previos.
- Los ítems de las pruebas eran una mezcla de preguntas de opción múltiple y preguntas que requerían que los estudiantes construyeran sus propias respuestas. Los ítems se organizaron en grupos basados en un pasaje de texto que describe una situación de la vida real. Se cubrieron más de 15 horas de ítems de prueba de lectura, matemáticas, ciencias y competencia global y diferentes estudiantes tomaron diferentes combinaciones de ítems de prueba.
- Los estudiantes también contestaron un cuestionario de antecedentes, que requería cerca de 35 minutos para llenarse. En el cuestionario se solicitaba información acerca de los propios estudiantes, sus actitudes, disposiciones y creencias, sus hogares, y sus experiencias escolares y de aprendizaje. Los directores de escuela llenaron un cuestionario que cubría la gestión y la organización escolares y el entorno de aprendizaje.
- Algunos países o economías también distribuyeron cuestionarios adicionales para recabar más información. Los materiales incluían lo siguiente: en 19 países o economías, un cuestionario para profesores en el que se les planteaban preguntas sobre sí mismos y sus prácticas docentes, y en 17 países o economías, un cuestionario para los padres de familia pidiéndoles información acerca de sus percepciones y su participación en la escuela y en el aprendizaje de sus hijos.
- Los países o economías podían también optar por distribuir otros tres cuestionarios opcionales para estudiantes: 52 países o economías distribuyeron un cuestionario acerca de la familiaridad de los estudiantes con las computadoras; 32 países o economías distribuyeron un cuestionario acerca de las expectativas de los estudiantes de recibir más educación, y nueve países o economías distribuyeron un cuestionario, desarrollado para PISA 2018, acerca del bienestar de los estudiantes.

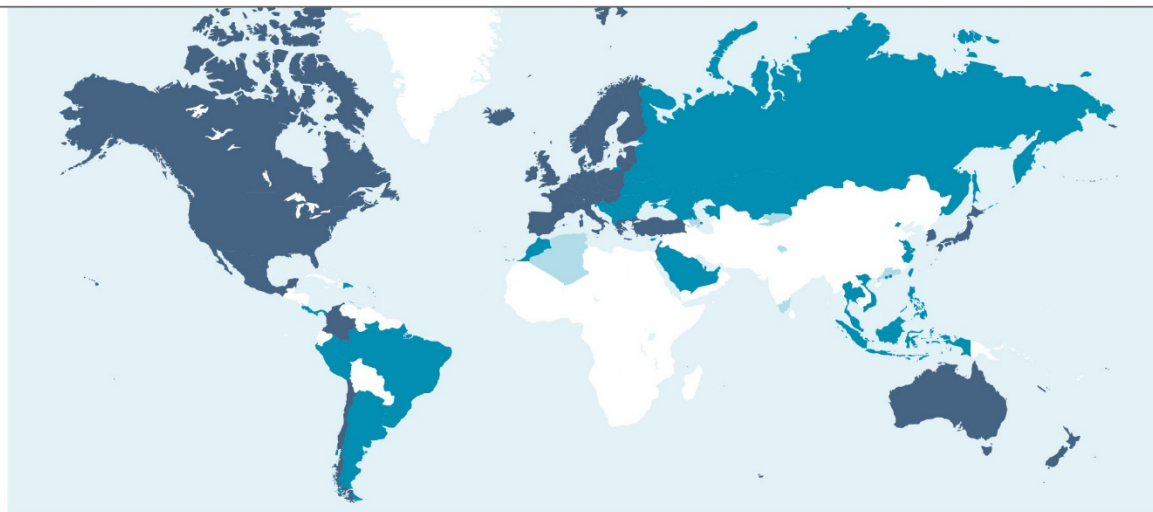
Referencias

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>

OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>

Map of PISA countries and economies



OECD member countries

Australia
Austria
Belgium
Canada
Chile
Colombia
Czech Republic
Denmark
Estonia
Finland
France
Germany
Greece
Hungary
Iceland
Ireland
Israel
Italy
Japan
Korea
Latvia
Lithuania
Luxembourg
Mexico
Netherlands
New Zealand
Norway
Poland
Portugal
Slovak Republic
Slovenia
Spain
Sweden
Switzerland
Turkey
United Kingdom
United States*

Partner countries and economies in PISA 2018

Albania
Argentina
Baku (Azerbaijan)
Belarus
Bosnia and Herzegovina
Brazil
Brunei Darussalam
B-S-J-Z (China)**
Bulgaria
Costa Rica
Croatia
Cyprus
Dominican Republic
Georgia
Hong Kong (China)
Indonesia
Jordan
Kazakhstan
Kosovo
Lebanon
Macao (China)
Malaysia
Malta
Republic of Moldova
Montenegro
Morocco
Republic of North Macedonia
Panama
Peru
Philippines
Qatar
Romania
Russian Federation
Saudi Arabia
Serbia
Singapore
Chinese Taipei
Thailand
Ukraine
United Arab Emirates
Uruguay
Viet Nam

Partner countries and economies in previous cycles

Algeria
Azerbaijan
Guangdong (China)
Himachal Pradesh (India)
Kyrgyzstan
Liechtenstein
Mauritius
Miranda (Venezuela)
Tamil Nadu (India)
Trinidad and Tobago
Tunisia

* Puerto Rico participated in the PISA 2015 assessment (as an unincorporated territory of the United States).

** B-S-J-Z (China) refers to four PISA 2018 participating Chinese provinces/municipalities: Beijing, Shanghai, Jiangsu and Zhejiang. In PISA 2015, the four PISA participating Chinese provinces/municipalities were: Beijing, Shanghai, Jiangsu and Guangdong.

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier dato o mapa incluidos en él se entenderán sin perjuicio respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Para mayor información acerca de PISA 2018 visite <http://www.oecd.org/pisa/>

Los datos pueden también localizarse en línea siguiendo el **StatLinks**  proporcionado debajo de los cuadros y gráficas contenidos en la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis utilizando: <http://gpseducation.oecd.org/>.

Plantee sus preguntas a:

Equipo PISA
Dirección de Educación y Competencias
edu.pisa@oecd.org

Autores de la nota país:

Alfonso Echazarra y Markus Schwabe
Dirección de Educación y Competencias
alfonso.echazarra@oecd.org