

I nderuar Administrator i shkollës,

Ju falënderojmë për pjesëmarrjen në këtë studim. Ky pyetësor ka për qëllim të marrë informacion rreth:

- Mjedisit të shkollës
- Drejtimit të shkollës
- Kuadrit mësimdhënës
- Vlerësimi
- Grupet e marra në studim
- Klimës shkollore

Ky informacion do të ndihmojë për ilustrimin e ngjashmërive dhe ndryshimeve ndërmjet grupeve të shkollave me qëllimin për të përcaktuar më mirë kontekstin për rezultatet e testimit të nxënësve. Për shembull, informacioni i marrë mund të ndihmojë për të përcaktuar se çfarë efekti ka disponueshmëria e burimeve mbi arritjet e nxënësve, si brenda vendit edhe ndërmjet vendeve me njëri tjetrin.

Pyetësori duhet të plotësohet nga drejtori i shkollës ose i deleguari i tij. Duhet rreth 35 minuta për ta plotësuar atë.

Për disa pyetje mund të nevojitet ekspertizë e veçantë. Ju mund të konsultoheni me ekspertë për t'ju përgjigjur këtyre pyetjeve.

Nëse nuk e dini përgjigjen me saktësi, përgjigja juaj e përafërt do të jetë e mjaftueshme për qëllimet e studimit.

Përgjigjet tuaja do të mbahen të fshehta. Ato do të kombinohen me përgjigjet e drejtorëve të tjerë për të llogaritur totalin dhe mesataren në të cilën nuk do të mund të identifikohet asnjë shkollë.

Ju lutemi, vini re se butoni përpara, i cili shërben për të kaluar në pyetjen tjetër, ndodhet në qoshen e poshtme djathtas të ekranit. Në disa raste, për të aksesuar butonin përpara, duhet që me anë të miut (mausit), të lëvizni rrotën (scroll) dhe të shkoni deri në fund të ekranit.

Përgjigjet tuaja do të mbahen të fshehta. Ato do të kombinohen me përgjigjet e drejtorëve të tjerë për të llogaritur totalin dhe mesataren në të cilën nuk do të mund të identifikohet asnjë shkollë.

Cila prej alternativave të mëposhtme e përshkruan më mirë komunitetin në të cilin ndodhet shkolla juaj?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

Fshat, lokalitet ose zonë rurale (më pak se 3 000 banorë)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Qytezë (me 3 000 deri 15 000 banorë)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Qytet (me 15 000 deri 100 000 banorë)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Një qytet me 100.000 deri në 1.000.000 banorë	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Një qytet i madh (me më shumë se 1.000.000 banorë)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

A është shkolla juaj publike apo private?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

Shkollë Publike <i>(Kjo është një shkollë e drejtuar direkt ose indirekt nga një autoritet publik për arsimin, agjenci qeveritare ose bord drejtues i caktuar nga qeveria ose i zgjedhur me votim publik.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Shkollë Private <i>(Kjo është një shkollë e drejtuar direkt ose indirekt nga një organizatë joqeveritare; p.sh. një kishë, sindikatë, biznes ose ndonjë institucion tjetër privat.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Sa përqind e financimit tuaj të përgjithshëm, për një vit shkollor të zakonshëm, vjen nga burimet e mëposhtme?

(Ju lutemi vendosni një numër në secilin rresht. Nëse një nga burimet nuk kontribuon në buxhetin tuaj, shkruani 0 (zero) në vijën korresponduese.)

	%
Qeveria (përfshin ministritë, pushtetin lokal, rajonal, shtetëror dhe kombëtar)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Tarifat e nxënësve dhe shpenzimet shkollore të paguara nga prindërit	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Dhurimet, trashëgimitë, sponzorizimet, mbledhjen e fondeve nga prindërit	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Burime të tjera.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Mesazh: Shuma nuk del 100%. Ju lutemi kontrolloni përgjigjen tuaj.

A pengohet nga çështjet e mëposhtme mësimdhënia në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Aspak</i>	<i>Shumë pak</i>	<i>Deri në njëfarë mase</i>	<i>Shumë</i>
Mungesa e stafit mësimor	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Staf joadekuat mësuesish ose pak të kualifikuar.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Mungesa e stafit ndihmës.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Staf joadekuat ndihmës ose pak të kualifikuar.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Mungesë e materialeve mësimore (p.sh, tekste shkollore, pajisje të IT, bibliotekë ose laboratorë).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiale mësimore jo adekuate ose pa cilësi (p.sh, tekste shkollore, pajisje të IT, bibliotekë ose laboratorë).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Mungesë e infrastrukturës fizike (p.sh, ndërtesa, sheshe, ngrohje/ftohje, ndriçim dhe sistem akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastrukturë fizike (p.sh, ndërtesa, sheshe, sisteme ngrohje/ftohje, ndriçimi dhe akustike) joadekuate dhe me cilësi të dobët.	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Kush e ka përgjegjësinë kryesore lidhur me udhëzimin për karrierën, për nxënësit e klasave të 9-ta dhe 10-ta, në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, zgjidhni të gjitha përgjigjet që zbatohen në rastin tuaj.)

Jo e zbatueshme, udhëzimi për karrierën nuk ofrohet në shkollë	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Të gjithë mësuesit ndajnë të njëjtën përgjegjësi, lidhur me udhëzimin për karrierën	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Mësues të caktuar kanë përgjegjësinë kryesore, lidhur me udhëzimin për karrierën	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Ne kemi një ose më tepër këshilltarë, lidhur me udhëzimin për karrierën, të cilët janë punësuar nga shkolla	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Ne kemi një ose më tepër këshilltarë, lidhur me udhëzimin për karrierën, të cilët rregullisht kryejnë vizita në shkolla	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Në qoftë se udhëzimi për karrierën ofrohet në shkollën tuaj, cili prej përkufizimeve të mëposhtme e përshkruan më mirë, situatën e nxënësve të klasave të 9-ta dhe të 10-ta?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Udhëzimi për karrierën kërkohet vullnetarisht nga nxënësit	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Udhëzimi për karrierën është përfshirë në programin mësimor të nxënësve në shkollë	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Deri në çfarë shkalle pajtoheni me pohimet e mëposhtme lidhur me kapacitetin e shkollës suaj në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies, duke përdorur pajisjet elektronike?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

(Ju lutemi, mendoni për lloje të ndryshme të pajisjeve elektronike, si psh kompjuter, laptop, tablete, tabela interaktive)

	<i>Nuk jam aspak dakord</i>	<i>Nuk jam dakord</i>	<i>Jam dakord</i>	<i>Jam shumë dakord</i>
Numri i pajisjeve elektronike të lidhura me internet është i mjaftueshëm.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Shërbimi dhe shpejtësia e internetit në shkollë, është e mjaftueshme.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Numri i pajisjeve elektronike është i mjaftueshëm për zhvillimin e mësimin.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Pajisjet elektronike në shkollë janë të fuqishme mjaftueshëm, përsa i përket kapacitetit të kompjuterëve.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Shkolla ka programe softuer, të përshtatshme dhe të mjaftueshme.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Mësuesit kanë aftësitë e nevojshme teknike dhe pedagogjike për të integruar pajisjet elektronike gjatë zhvillimit të mësimin.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Mësuesit kanë kohë të mjaftueshme për të përshtatur mësimet, duke i integruar me pajisjet elektronike.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Shkolla ka burime efektive profesionale të mjaftueshme për mësuesit, që ata të përdorin pajisjet elektronike	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Shkolla ka platformë efektive të të mësuarit online.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Mësuesit janë të pajisur me stimujt e nevojshëm për të integruar pajisjet elektronike në mësimdhënien e tyre.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Shkolla ka staf teknik të kualifikuar dhe të mjaftueshëm për nevojat e saj.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

A i plotëson shkolla juaj ndonjë prej kushteve të mëposhtme?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Rregulla të shkruara rreth përdorimit të pajisjeve elektronike.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Rregulla të shkruara specifike rreth përdorimit të pajisjeve elektronike, për qëllime pedagogjike.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Program për përdorimin e pajisjeve elektronike për mësimdhënie dhe mësimnxënie, në lëndë specifike.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Diskutime të rregullta me stafin mësimor, rreth përdorimit të pajisjeve elektronike, për qëllime pedagogjike.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Program specifik për përgatitjen e nxënësve, për një sjellje të përgjegjshme gjatë përdorimit të internetit.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Politikë të caktuar rreth përdorimit të rrjeteve sociale, (Facebook, etj.), në mësimdhënie dhe mësimnxënie.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Program specifik për promovimin e bashkëpunimit ndërmjet mësuesve, në përdorimin e pajisjeve elektronike.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Kohë të caktuar për mësuesit, për tu takuar me njëri tjetrin, me qëllim për të ndarë, vlerësuar dhe zhvilluar materialet mësimore dhe përjasjet, për ato lëndë që përfshijnë pajisjet elektronike.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Jemi të interesuar për mundësitë që u ofrohen prindërve kur zgjedhin një shkollë për fëmijët e tyre.

Cila nga thëniet e mëposhtme e përshkruan më mirë mundësitë për arsimim të nxënësve në vendin tuaj?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje.)

Në këtë zonë ka dy a më shumë shkolla të tjera që konkurrojnë me ne për rekrutimin e nxënësve.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Në këtë zonë ka një shkollë tjetër që konkurron me ne për rekrutimin e nxënësve.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Në këtë zonë nuk ka shkolla të tjera që konkurrojnë me ne për rekrutimin e nxënësve.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Sa shpesh mbahen parasysh faktorët e mëposhtëm kur pranoen nxënësit në shkollën tuaj?
(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Kurrë</i>	<i>Ndonjëherë</i>	<i>Gjithmonë</i>
Dosja e rezultateve shkollore të nxënësit (duke përfshirë edhe testet e arritjeve)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Rekomandimet e shkollave nga vijnë nxënësit	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Miratimi i prindit për filozofinë pedagogjike ose fetare të shkollës	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Nëse nxënësi kërkon ose është i interesuar në një program të veçantë	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Përparësia e dhënë ndaj pjesëtarëve të familjes së nxënësve të mëparshëm ose aktualë	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Vendbanimi në zona të veçanta	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Të tjera	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Disa shkolla i organizojnë orët mësimore të ndryshme për nxënësit me aftësi të ndryshme.

Në lidhje me këtë çështje, cila është politika e shkollës suaj për nxënësit e klasave të 9-ta dhe të 10-ta?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Për të gjitha lëndët	Për disa nga lëndët	Për asnjë nga lëndët
Nxënësit grupohen në klasa të ndryshme, sipas aftësive.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Nxënësit grupohen brenda klasave të tyre, sipas aftësive.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

A përdoren në shkollën tuaj, vlerësimet për nxënësit e klasave të 9-ta dhe të 10-ta për ndonjë nga qëllimet e mëposhtme?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Për të udhëhequr të mësuarit tek nxënësit.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Për të informuar prindërit, lidhur me përparimin e fëmijëve të tyre.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Për të marrë vendime për përsëritjen ose kalimin e klasës nga nxënësit.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Për të grupuar nxënësit për qëllime mësimore.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Për të krahasuar ecurinë e shkollës në nivel drejtorie arsimore ose kombëtare.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Për të monitoruar progresin e shkollës, nga një vit në tjetrin	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Për të gjykuar për efektshmërinë e mësuesve.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Për të identifikuar aspekte të mësimdhënies ose të kurrikulës që mund të përmirësohen.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Për të përshtatur mësimdhënien me nevojat e nxënësve.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Për të krahasuar shkollën me shkolla të tjera.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Për t'u dhënë certifikata nxënësve.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Në shkollën tuaj, a përdoren të dhënat që lidhen me rezultatet shkollore të nxënësve në ndonjë nga procedurat e llogaridhënies?

Rezultatet shkollore përfshijnë të gjitha notat ose rezultatet e nxënësve në shkollë, ose përqindjen e të diplomuarve.

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Të dhënat që lidhen me rezultatet shkollore bëhen publike (p.sh. në media).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Të dhënat që lidhen me rezultatet shkollore ndiqen herë pas here nga një autoritet administrativ.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Të dhënat që lidhen me rezultatet shkollore u jepen direkt prindërve.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

A ekzistojnë në shkollën tuaj masat e mëposhtme në lidhje me sigurimin e cilësisë në mësimdhënie dhe në ç'formë shprehen ato?

(Nëse ju nevojitet shpjegim i mëtejshëm i termave “vlerësim i brendshëm i shkollës” ose “vlerësim i jashtëm i shkollës”, ju lutemi, përdorni butonin ndihmë.)

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

Vlerësimi i brendshëm i shkollës: vlerësimi si pjesë e një procesi të kontrolluar nga një shkollë, në të cilin shkolla përcakton se cilat fusha duhen vlerësuar; Vlerësimi mund të kryhet nga anëtarë të shkollës, ose nga persona/institucione të komisionuara nga shkolla.

Vlerësimi i jashtëm i shkollës ; Vlerësimi si pjesë e një procesi të kontrolluar ose të udhëhequr nga një trup i jashtëm. Shkolla nuk i vendos vetë fushat që do të vlerësohen.

	Po, kjo është e detyrueshme bazuar në politikat e Ministrisë dhe DKA-s	Po, bazuar në iniciativat e shkollës	Jo
Vlerësim i brendshëm/ vetëvlerësim.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Vlerësim i jashtëm.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Shkrim i detajuar i profilit kurrikular dhe objektivave mësimorë të shkollës.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Shkrim i detajuar i standardeve të arritjes së nxënësit.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Regjistrim i rregullt i të dhënave, që lidhen me pjesëmarrjen e mësuesve dhe nxënësve dhe zhvillimin profesional.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Regjistrim i rregullt i të dhënave që lidhen me rezultatet e testeve të nxënësve dhe përqindjen e kalueshmërisë së tyre.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Opinion i kërkuar me shkrim nxënësve (p.sh, lidhur me mësimet, mësuesit, bazën materiale mësimore)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Këshillimi i mësuesit	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Konsultime të rregullta me një ose më shumë ekspertë, me qëllim përmirësimin e shkollës për një periudhë të paktën 6 mujore.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Zbatimi i politikave të standardizuara në lëndët e gjuhës dhe letërsisë në shkollë (p.sh, kurrikula shkollore me materiale udhëzuese që shoqërojnë trajnimin dhe zhvillimin e stafit).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Reflektojnë deklaratat e mëposhtme praktikat e mësuesve për mësimin multikulturor në shkollën tuaj ?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje për çdo rresht.)

	Po	Jo
Në shkollën tonë, nxënësit mësojnë mbi historinë e grupeve të ndryshme etnike dhe kulturore që jetojnë në Shqipëri	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, nxënësit mësojnë mbi historinë e grupeve të ndryshme etnike dhe kulturore që jetojnë në vende të tjera.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, nxënësit mësojnë rreth kulturave të grupeve të ndryshme etnike dhe kulturore që jetojnë në Shqipëri (psh. besimet, rregullat, vlerat, traditat ose artet).	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, nxënësit mësojnë rreth qëndrimeve të ndryshme që kanë grupet etnike dhe kulturore mbi ngjarjet historike dhe shoqërore.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Shkolla jonë mbështet aktivitete që i nxisin nxënësit që të shprehin identitetin e tyre të ndryshëm kulturor dhe etnik, (psh grupe artistike).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Shkolla jonë ofron programe shkëmbim përvojë me shkolla në vende të tjera	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Shkolla jonë organizon aktivitete multikulturore (psh. dita e diversitetit kulturor).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë festohen festat e kulturave të tjera.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Ne u ofrojmë nxënësve mundësinë për të komunikuar me njerëz nga kultura të tjera, nëpërmjet rrjetit/internetit/mediave sociale.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Shkolla janë adopton mënyra të ndryshme për të edukuar nxënësit për ndryshimet kulturore (p.sh.puna në grup, bashkëpunimi i afërt, simulimet, mësimnxënia duke u bazuar te problemi, muzika, arti etj).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Deri në çfarë shkalle deklarimet e mëposhtme pasqyrojnë një mendim që ndahet nga stafi juaj mësimor?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Nuk ndahet në asnjë prej tyre, ose pothuajse në asnjë prej tyre</i>	<i>Ndahet ndërmjet disa prej tyre</i>	<i>Ndahet ndërmjet shumë prej tyre</i>	<i>Ndahet ndërmjet të gjithë prej tyre, ose pothuajse të gjithë prej tyre</i>
Është shumë e rëndësishme për nxënësit të mësojnë që njerëzit nga kultura të tjera kanë vlera të ndryshme.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Respektimi i kulturave të tjera duhet të mësohet nga nxënësit sa më shpejt që të jetë e mundur.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Në klasë, është shumë e rëndësishme që nxënësit me prejardhje të ndryshme të njohin ngjashmëritë që kanë ndërmjet tyre.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Kur ka konflikte ndërmjet nxënësve me prejardhje të ndryshme, ata duhet të nxiten që t'i zgjidhin ato me mirëkuptim të përbashkët .	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

A ka ndonjë kurrikul formale “për nxënësit e klasave të 9-ta dhe të 10-ta, lidhur me aftësitë e mëposhtme?

(Ju lutemi, konsideroni politkat kombëtare, shtetërore, rajonale dhe ato në shkollë.)

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Komunikimi me njerëz të kulturave dhe vendeve të ndryshme	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Njohuri të kulturave të ndryshme	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Hapje ndaj përvojave ndërkulturore	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respektimi i diversitetit kulturor	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Gjuhe të huaja	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Aftësi të të menduarit kritik	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

A ka ndonjë kurrikul formale për nxënësit e klasave 9-ta dhe të 10-ta, lidhur me çështjet e mëposhtme?

(Ju lutemi, konsideroni politkat kombëtare, shtetërore, rajonale dhe ato në shkollë.)

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Ndryshimeve klimatike dhe ngrohjes globale	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Shëndetit global (psh. epidemive)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrimit (lëvizjes së njerëzve)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Konflikteve ndërkombëtare	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Urisë ose kequshqyerjes në pjesë të ndryshme të botës	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Shkaqeve të varfërisë	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Barazisë ndërmjet burrit dhe gruas në pjesë të ndryshme të botës	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Në shkollën tuaj, deri në çfarë mase pengohet mësimi i nxënësve nga dukuritë e mëposhtme?
(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Aspak</i>	<i>Shumë pak</i>	<i>Deri në njëfarë mase</i>	<i>Shumë</i>
Mungesat e pajustificuara të nxënësve.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Nxënësit lënë orët e mësimit.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mungesa e respektit të nxënësve për mësuesit.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Përdorimi i alkoolit ose drogave të paligjshme nga nxënësit.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Nxënës që frikësojnë ose keqtrajtojnë nxënës të tjerë.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Nxënësit nuk janë të vëmendshëm	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Mësuesit nuk plotësojnë nevojat individuale të nxënësve.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Mungesat e mësuesve.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Rezistenca e stafit ndaj ndryshimit.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Të qenët e mësuesve shumë strikt me nxënësit.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Mësuesit nuk janë të përgatitur mirë për mësimin.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Që nga 1 Shkurt 2018, cili ishte numri total i regjistrimeve në shkollë (numri i nxënësve)?

(Ju lutemi, vendosni një numër në secilin rresht. Nëse nuk ka asnjë vendosni "0" (zero).)

Numri i djemve:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Numri i vajzave:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Ju lutemi vlerësoni përqindjen e nxënësve të klasave të 9-ta dhe të 10-ta në shkollën tuaj që kanë karakteristikat e mëposhtme.

(Ju lutemi, të keni parasysh se nxënësit mund tu përkasin disa kategorive.)

(Ju lutemi, lëvizni kursorin tek përqindja e duhur.)

Nxënës, gjuha e origjinës së të cilëve, është e ndryshme nga shqipja.	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Nxënës me nevoja të veçanta.	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Nxënës që vijnë nga familje me nivel jo të lartë shoqëror dhe ekonomik.	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Objektivi i grupit të pyetjeve të mëposhtme është mbledhja e informacionit për raportin nxënës-kompjuter, për nxënësit e klasave të 9-ta dhe të 10-a në shkollën tuaj.

(Ju lutemi, vendosni një numër për secilën përgjigje. Vendosini "0" (zero) nëse nuk ka të tillë.)

	Numri
Sa është numri total i nxënësve të klasave të 9-ta dhe të 10-ta në shkollën tuaj?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i kompjuterëve të disponueshëm për nxënësit, për qëllime të arsimit të tyre?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i kompjuterëve që janë të lidhur me Internetin / Rrjetin Ndërkombëtar Informatikë?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Afërsisht, sa nga këta kompjuterë janë laptop ose tablet?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i tabelave të bardha ndërvepruese të disponueshme në shkollën tuaj?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i video-projektorëve të disponueshëm në shkollën tuaj?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i kompjuterëve që janë të lidhur me Internetin, të disponueshëm për mësuesit në shkollën tuaj?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Sa nga mësuesit e mëposhtëm janë në stafin pedagogjik të shkollës suaj?

Përfshini mësuesit me kohë të pjesshme dhe me kohë të plotë. Një mësues me kohë të plotë punësohet për 90% të kohës si mësues gjatë një viti të plotë shkollor. Të gjithë mësuesit e tjerë duhet të quhen me kohë të pjesshme. Përsa i përket nivelit të kualifikimit, lutemi referojuni **nivelit më të lartë të kualifikimit** të mësuesit.

(Ju lutemi, vendosni një numër në secilën hapësirë të dhënë. Vendsoni "0" (zero), nëse nuk ka asnjë.)

	Me kohë të plotë	Me kohë të pjesshme
Mësues GJITHSEJ	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Mësues të certifikuar nga Ministria e Arsimit dh Sportit	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Mësues me Diplomë Bachelor	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Mësues me Diplomë Master	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Mësues me Diplomë Doktorature	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Gjatë tre muajve të fundit, sa përqind e stafit të mësuesve të shkollës suaj ka ndjekur një program për zhvillimin profesional?

Programi i zhvillimit profesional është ndërtuar për të rritur aftësitë mësimdhënëse ose praktikat pedagogjike. Ai mund ose jo t'i paraprijë një kualifikimi të njohur. Programi duhet të zgjasë të paktën një ditë në total dhe të përqëndrohet në edukimin dhe mësimdhënien.

(Ju lutemi, lëvizni kursorin në përqindjen e duhur. Nëse në këto aktivitete të zhvillimit profesional nuk ka marrë pjesë asnjë mësues zgjidhni “0” (zero).)



A pret shkolla juaj mësues vizitorë nga vende të tjera?*(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)*

Po	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Jo	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Sa është numri mesatar i nxënësve për klasë në klasat e 9-ta dhe të 10-ta në shkollën tuaj?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

15 nxënës ose më pak	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 nxënës	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 nxënës	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 nxënës	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 nxënës	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 nxënës	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 nxënës	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 nxënës	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Më shumë se 50 nxënës	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Cilën nga aktivitetet e mëposhtme i ofron shkolla juaj nxënësve të klasave të 9-a dhe të 10-ta këtë vit shkollor?
(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Grup muzikor, orkestër ose kor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pjesë teatrale ose komedi muzikore	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Almanak, gazetë ose revistë të shkollës	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Dalja vullnetar ose aktivitete humanitare, p.sh. ndihmë për të varfrit, etj.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Klubi i librit	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Klubi ose aktivitete për rrahje mendimesh	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Klub për artet ose aktivitetet artistike	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Skuaadër ose aktivitete sportive	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Leksione dhe/ose seminare (psh me të ftuar si shkrimtarë dhe gazetarë)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Bashkëpunim me bibliotekat lokale	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Bashkëpunim me gazetatat lokale	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Tërheqje litari	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

A ofron shkolla juaj ndonjë prej alternativave të mëposhtme për nxënësit e klasave të 9-ta dhe të 10-ta për të cilët gjuha e tyre e nënës nuk është gjuha shqipe?

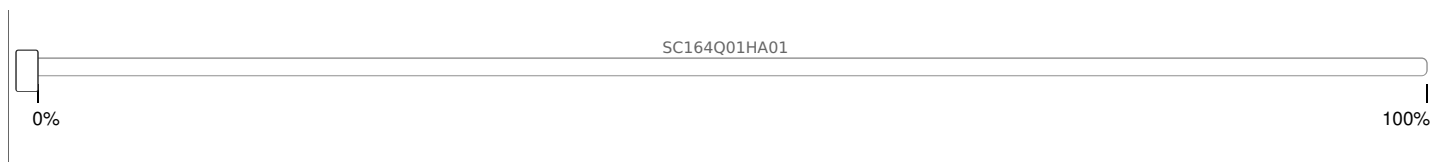
(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Nxënësit ndjekin orë mësimi të rregullta dhe zhvillojnë orë mësimi shtesë me qëllim të zhvillimit të aftësive në lëndën e gjuhës shqipe, (psh. lexim, gramatikë, fjalor, komunikim).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Përpara se të kalojnë në zhvillimin e orëve të rregullta të mësimi nxënësit ndjekin programe përgatitore me qëllim të zhvillimit të aftësive në lëndën e gjuhës shqipe, (psh. lexim, gramatikë, fjalor, komunikim)..	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Përpara se të kalojnë në ndjekjen e orëve të rregullta të mësimi nxënësit zhvillojnë disa orë mësimi në lëndët shkollore, në gjuhën e nënës	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Nxënësit zhvillojnë orë të mjaftueshme mësimi në gjuhën e nënës , me qëllim të zhvillimit të aftësive në të dy gjuhët.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Numri i nxënësve në klasë reduktohet për t'ju përshtatur nevojave të tyre.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Në vitin shkollor të mëparshëm, sa është përqindja e nxënësve që e kanë lënë shkollën pa marrë dëftesën, në shkollën tuaj?

(Dëftesa i lejon nxënësit që të vazhdojnë më tej me destinacionet e tyre pas shkollimit si p.sh studimet në universitet, studime teknike ose profesionale, stazh pune, ose punësim.)

(Ju lutemi lëvizni kursorin tek përqindja e duhur. Zgjidhni "0" (zero) nëse nuk ka nxënës pa dëftesë.)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Shuma nuk del 50%. Ju lutemi kontrolloni përgjigjen tuaj.

Gjatë vitit të kaluar shkollor sa përqind e prindërve të nxënësve kanë marrë pjesë në aktivitetet e mëposhtme lidhur me shkollën?

(Ju lutemi lëvizni kursorin në pozicionin e duhur. Nëse nuk ka asnjë prind që ka marrë pjesë në aktivitet, ju lutemi zgjidhni "0" (zero). Zgjidhni "100" (njëqind) nëse të gjithë prindërit kanë marrë pjesë në aktivitet.)

Për të diskutuar progresin e fëmijës së tyre me një mësues me iniciativën e tyre,	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Për të diskutuar progresin e fëmijës së tyre me iniciativën e njërit prej mësuesve të fëmijës së tyre,	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Për të marrë pjesë në qeverinë e shkollës lokale, p.sh komiteti i prindërve apo bordi i menaxhimit të shkollës,	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Për të marrë pjesë vullnetarisht në aktivitete fizike ose aktivitete jashtëshkollore (p.sh mirëmbajtje ndërtesash, punë zdrukthëtari, kopshtari, punë në oborrin e shkollës, teatri i shkollës, sporte, ekskursione),	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

A ofron shkolla juaj orë shtesë mësimi në lëndën e gjuhës shqipe përveç orëve të mësimi që zhvillohen rregullisht?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Po	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Jo	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Cili është qëllimi i orëve shtesë që zhvillohen në lëndën e gjuhës shqipe?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje.)

Vetëm qëllim përmirësues	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Vetëm qëllim korrigjues	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Të dyja qëllimet përmirësues dhe korrigjues	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Pa diferencim pavarësisht nivelit të nxënësve	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

A u siguron shkolla juaj nxënësve të klasave të 9-ta dhe të 10-ta opsionet e mëposhtme për ndihmë në mësimet?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Klasa ku nxënësit të mund të bëjnë detyrat e shtëpisë.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Stafi t'i ndihmojë me detyrat e shtëpisë.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Ndihma e ofruar nga nxënësit ndaj njëri-tjetrit.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Faleminderit shumë për bashkëpunimin tuaj në plotësimin e këtij pyetëso!