

OCDE

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes 2018



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Argentina

| Fecha Prueba PISA 2018 | | |
|------------------------|-------|------|
| <hr/> | <hr/> | 2018 |
| Día | Mes | |

CUESTIONARIO DE LA ESCUELA

- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Educational Testing Service (USA)
- Pearson (UK)
- Westat (USA)

Español (156)

ID de la escuela

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Nombre de la escuela

| |
|--|
| |
|--|

Estimado/a Director/a,

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- Contexto del Establecimiento Educativo.
- Gestión del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente.
- Prueba y Evaluación.
- Grupos Específicos de alumnos.
- Clima del Establecimiento Educativo.

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de Establecimientos Educativos, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en los logros de los estudiantes, tanto dentro del país como entre un país y otro.

El cuestionario deberá ser contestado por el director/a o por quien él/ella designe. Sólo tardará aproximadamente 35 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a expertos para que lo ayuden a responder estas preguntas.

Si no tiene una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Sus respuestas serán absolutamente confidenciales. Serán integradas con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, a partir de los cuales no se podrá identificar a ningún Establecimiento Educativo.

En los casos donde se pregunta por los estudiantes de 15 años en 3° o 4° año (preguntas 5, 6, 11, 12, 17, 18, 21, 22, 26, 27, 28 y 33), tenga en cuenta lo siguiente:

- Si su provincia tiene un Sistema educativo de 6 años de primaria y 6 años de secundaria, debe responder por 4° año.
- Si su provincia tiene un Sistema educativo de 7 años de primaria y 5 años de secundaria, debe responder por 3° año.

P01

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la localidad donde se ubica su Establecimiento Educativo?

SC001

(Por favor marque una sola opción.)

SC001Q01TA

Una localidad de menos de 3 000 habitantes

☐ ₀₁

SC001Q01TA

Una localidad entre 3 000 a 15 000 habitantes

☐ ₀₂

SC001Q01TA

Una localidad de 15 000 a aproximadamente 100 000 habitantes

☐ ₀₃

SC001Q01TA

Una localidad de 100 000 a aproximadamente 1 000 000 de habitantes

☐ ₀₄

SC001Q01TA

Una localidad grande de más de 1 000 000 de habitantes

☐ ₀₅

P02

¿Su Establecimiento Educativo es estatal o privado?

SC013

(Por favor marque una sola opción.)

SC013Q01TA

Establecimiento Educativo estatal

(Establecimiento Educativo controlado y dirigido por una autoridad estatal de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el gobierno.)

☐ ₀₁

SC013Q01TA

Establecimiento Educativo privado

(Establecimiento Educativo controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ej. Órdenes religiosas, sindicatos u otras instituciones privadas.)

☐ ₀₂

P03

**En términos de un año escolar típico, aproximadamente
¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de
las siguientes fuentes?**

SC016

*(Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0
(cero) si ningún fondo viniera de la fuente que se menciona.)*

%

SC016Q01TA

Estado (nacional, provincial, municipal)

_____01

SC016Q02TA

Cuotas de estudiantes o gastos del
Establecimiento Educativo pagados por los
padres de familia

_____01

SC016Q03TA

Benefactores, donativos, legados, patrocinios,
fondos recaudados por las asociaciones de
padres de familia

_____01

SC016Q04TA

Otros

_____01

Total

100%

P04

¿La capacidad de enseñanza de su establecimiento es obstaculizada por alguna de las siguientes causas?

SC017

(Por favor marque una opción en cada renglón.)

| | No | Muy poco | En cierta medida | Mucho |
|---|--|--|--|--|
| SC017Q01NA Falta de personal docente. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC017Q02NA Personal docente con formación inadecuada o insuficiente. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC017Q03NA Falta de personal auxiliar. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC017Q04NA Personal auxiliar con formación inadecuada o insuficiente. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC017Q05NA Falta de material educativo (ej.: libros de texto, equipamiento informático, material de biblioteca o de laboratorio). | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC017Q06NA Material educativo inadecuado o de baja calidad (ej.: libros de texto, equipamiento informático, material de biblioteca o de laboratorio). | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC017Q07NA Falta de infraestructura edilicia (ej.: edificio, terreno, calefacción/aire acondicionado, iluminación, sistema acústico). | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC017Q08NA Infraestructura edilicia inadecuada o de baja calidad (ej.: edificio, terreno, calefacción/aire acondicionado, iluminación, sistema acústico). | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |

P05 **¿Quién es el responsable directo de brindar orientación vocacional a los estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria en su Establecimiento Educativo?**

SC161 *(Por favor marque todas las opciones que correspondan.)*

| | | |
|------------|--|-----------------------------|
| SC161Q01SA | No corresponde, este Establecimiento no ofrece orientación vocacional | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC161Q02SA | Todos los docentes comparten la responsabilidad de la orientación vocacional | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC161Q03SA | Docentes específicos tienen la mayor responsabilidad en la orientación vocacional | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC161Q04SA | Tenemos uno o más consejeros vocacionales empleados en el Establecimiento Educativo | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC161Q05SA | Tenemos uno o más consejeros vocacionales específicos que visitan regularmente el Establecimiento Educativo | <input type="checkbox"/> 01 |

Si su Establecimiento Educativo no tiene orientación vocacional por favor omita la pregunta P06.

P06

Si su Establecimiento Educativo ofrece orientación vocacional, ¿cuál de las oraciones siguientes describe mejor la situación de los estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

SC162

(Por favor marque una opción.)

SC162Q01SA

Los estudiantes buscan asesoramiento vocacional voluntariamente

☐ 01

SC162Q01SA

El asesoramiento vocacional está programado formalmente en el horario de clase

☐ 02

P07

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su Establecimiento Educativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje con el uso de tecnología digital?

SC155

(Por favor marque una opción por renglón.)

(Por favor considere distintos tipos de dispositivos digitales como por ejemplo computadoras de escritorio, laptops, tablets o pizarras digitales interactivas.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desa- cuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| SC155Q01HA La cantidad de dispositivos digitales conectados a Internet es suficiente | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q02HA La banda ancha o velocidad de Internet del Establecimiento Educativo es suficiente | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q03HA El número de dispositivos digitales por clase es suficiente | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q04HA Los dispositivos digitales del Establecimiento Educativo tienen la potencia necesaria en términos de capacidad de procesamiento | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q05HA La disponibilidad de software adecuado es suficiente | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q06HA Los docentes tienen la capacitación tecnológica y pedagógica necesaria para integrar los dispositivos digitales a la enseñanza | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q07HA Los docentes tienen el tiempo suficiente para preparar clases integrando dispositivos digitales | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |

| | | Totalmente en desacuerdo | En desa- cuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|------------|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| SC155Q08HA | Los docentes disponen de recursos profesionales efectivos para aprender a usar dispositivos digitales | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q09HA | Disponemos de una plataforma efectiva para aprendizaje en línea | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q10HA | Los docentes reciben incentivos por integrar dispositivos digitales en la enseñanza | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC155Q11HA | El Establecimiento Educativo tiene suficiente personal técnico auxiliar calificado | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |

P08 ¿Tiene el Establecimiento Educativo alguna de las siguientes disposiciones?

SC156

(Por favor marque una opción por renglón.)

| | Sí | No |
|---|--|--|
| SC156Q01HA Su propia declaración sobre el uso de dispositivos digitales | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC156Q02HA Su propia declaración específicamente sobre el uso de dispositivos digitales con propósitos pedagógicos | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC156Q03HA Un programa para usar dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de determinadas materias | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC156Q04HA Reuniones regulares con el personal docente acerca del uso de dispositivos digitales con propósitos pedagógicos | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC156Q05HA Un programa específico para preparar a los estudiantes para el comportamiento responsable en internet | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC156Q06HA Una política específica sobre el uso de las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) en la enseñanza y el aprendizaje | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC156Q07HA Un programa específico para promover la colaboración en el uso de dispositivos digitales entre los docentes | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC156Q08HA Horario programado para que los docentes se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoques de enseñanza con el uso de dispositivos digitales | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen un Establecimiento Educativo para sus hijos.

P09 **¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la oferta de Establecimientos Educativos que tienen a su disposición los estudiantes en su localidad?**

SC011 *(Por favor, marque una sola opción.)*

SC011Q01TA En esta zona hay dos o más Establecimientos Educativos que se ofrecen para la inscripción de nuestros estudiantes. ☐ ₀₁

SC011Q01TA En esta zona hay otro Establecimiento Educativo que se ofrece para la inscripción de nuestros estudiantes. ☐ ₀₂

SC011Q01TA En esta zona no hay ningún otro Establecimiento Educativo que se ofrezca para la inscripción de nuestros estudiantes. ☐ ₀₃

P10

¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los siguientes factores para admitir a un estudiante en su Establecimiento Educativo?

SC012

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| SC012Q01TA Historia académica (incluyendo exámenes de ingreso o de nivel) | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 |
| SC012Q02TA Recomendación del Establecimiento Educativo del que proviene el estudiante | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 |
| SC012Q03TA Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa del Establecimiento Educativo | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 |
| SC012Q04TA Necesidad o interés del estudiante por un programa en especial | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 |
| SC012Q05TA Se les da preferencia a los familiares de estudiantes o ex estudiantes | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 |
| SC012Q06TA Domicilio en una zona en particular | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 |
| SC012Q07TA Otros | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 |

Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los estudiantes.

P11 ¿Cuál es la política de su establecimiento respecto a esto para los estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

SC042

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | En todas las materias | En algunas materias | En ninguna materia |
|---|--|--|--|
| SC042Q01TA Los estudiantes se agrupan por aptitudes en diferentes clases. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC042Q02TA Los estudiantes se agrupan por aptitudes dentro de sus clases. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |

P12

En su Establecimiento Educativo, las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, ¿son utilizadas para alguno de los siguientes propósitos?

SC154

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | Sí | No |
|---|--|--|
| SC154Q01HA Para guiar el aprendizaje del estudiante | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q02WA Para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q03WA Para tomar decisiones sobre la aprobación o repitencia de los estudiantes | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q04WA Para agrupar a los estudiantes con objetivos educativos | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q05WA Para comparar el desempeño del Establecimiento Educativo a nivel jurisdiccional o nacional | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q06WA Para supervisar el progreso del Establecimiento Educativo año tras año | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q07WA Para evaluar la eficacia docente | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q08WA Para identificar aspectos de la enseñanza o del currículum que pueden ser mejorados | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q09HA Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q10WA Para comparar el Establecimiento Educativo con otros Establecimientos Educativos | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC154Q11HA Para otorgar certificados a los estudiantes | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |

P13

En su Establecimiento Educativo, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los estudiantes en los siguientes procedimientos de rendición de cuentas de la gestión?

SC036

*La información sobre el rendimiento de los estudiantes se refiere a los datos **adicionales** a las calificaciones obtenidas por los estudiantes o a las tasas de egreso escolar.*

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | Sí | No |
|---|--|--|
| SC036Q01TA La información sobre el rendimiento de los estudiantes se hace pública (por ej.: en los medios) | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC036Q02TA Una autoridad administrativa monitorea la información sobre el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC036Q03NA La información sobre el rendimiento de los estudiantes se provee directamente a los padres | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |

P14

¿Cuál de las siguientes medidas, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su Establecimiento Educativo? ¿De dónde provienen?

SC037

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | Sí, es obligatorio ej.: basado en políticas del Ministerio Provincial o Nacional | Sí, es una iniciativa del Establecimiento Educativo | No |
|--|---|---|--|
| SC037Q01TA Evaluación interna o autoevaluación. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC037Q02TA Evaluación externa. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC037Q03TA Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas del Establecimiento Educativo. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC037Q04TA Especificación por escrito de los niveles de rendimiento que deben alcanzar los estudiantes | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC037Q05NA Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes o docentes, y el desarrollo profesional de los docentes | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC037Q06NA Un registro sistemático de datos de estudiantes que incluya índices de resultados de los exámenes y tasa de terminalidad | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC037Q07TA Los estudiantes comentan por escrito (por ej., con relación a las clases, los docentes o los recursos). | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |

| | | Sí, es obligatorio ej.: basado en políticas del Ministerio Provincial o Nacional | Sí, es una iniciativa del Establecimiento Educativo | No |
|------------|---|---|---|--|
| SC037Q08TA | Asesores pedagógicos o similares. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC037Q09TA | Consulta regular con uno o más expertos durante un período de por lo menos seis meses, a fin de mejorar el Establecimiento Educativo. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC037Q10NA | Implementación de una política estandarizada para temas de lectura (es decir, plan de estudios del Establecimiento Educativo con materiales didácticos compartidos, acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente). | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ |

P15

Las siguientes afirmaciones, ¿reflejan prácticas de aprendizaje multicultural en su establecimiento?

SC165

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

Sí No

SC165Q01HA

En nuestro establecimiento los estudiantes aprenden la historia de diversos grupos culturales que viven en Argentina.

☐ 01

☐ 02

SC165Q02HA

En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden historia de los diversos grupos culturales que viven en otros países.

☐ 01

☐ 02

SC165Q03HA

En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden sobre culturas (es decir, creencias, normas, valores, costumbres o artes) de diversos grupos culturales que viven en Argentina.

☐ 01

☐ 02

SC165Q04HA

En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden sobre diferentes perspectivas culturales de los eventos históricos y sociales.

☐ 01

☐ 02

SC165Q05HA

Nuestro establecimiento apoya actividades que alientan al estudiante a expresar identidades diversas (por ej.: identidades nacionales, religiosas, étnicas o sociales).

☐ 01

☐ 02

SC165Q06HA

Nuestro establecimiento ofrece un programa de intercambio con escuelas de otros países.

☐ 01

☐ 02

SC165Q07HA

Nuestro establecimiento organiza actividades multiculturales (por ej.: día de la diversidad cultural).

☐ 01

☐ 02

SC165Q08HA

En nuestro establecimiento, celebramos festividades de otras culturas.

☐ 01

☐ 02

SC165Q09HA

En nuestro establecimiento, alentamos a los estudiantes a comunicarse con personas de otras culturas vía web/internet/redes sociales

☐ 01

☐ 02

SC165Q10HA

Nuestro establecimiento adopta propuestas diversas para enseñar las diferencias culturales (por ej.: trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, simulaciones, lecciones a partir de problemas, música, arte, etc.).

☐ 01

☐ 02

**P16 ¿En qué medida reflejan las siguientes afirmaciones la
opinión del personal docente de su Establecimiento
Educativo?**

SC166

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

Compartido
por ninguno
o casi
ninguno

Compartido
entre
algunos

Compartido
entre
muchos

Compartido
entre todos
o casi todos

SC166Q02HA

Es importante que
los estudiantes
aprendan que las
personas de otras
culturas pueden
tener valores
diferentes.

☐ ₀₁
☐ ₀₂
☐ ₀₃
☐ ₀₄

SC166Q03HA

Los estudiantes
deberían aprender lo
antes posible el
respeto por otras
culturas.

☐ ₀₁
☐ ₀₂
☐ ₀₃
☐ ₀₄

SC166Q05HA

En el aula, es
importante que los
estudiantes de
diferentes orígenes
reconozcan las
similitudes que hay
entre ellos.

☐ ₀₁
☐ ₀₂
☐ ₀₃
☐ ₀₄

SC166Q06HA

Cuando hay
conflictos entre los
estudiantes de
orígenes distintos, se
los debe alentar a
resolver el problema
buscando un punto
en común.

☐ ₀₁
☐ ₀₂
☐ ₀₃
☐ ₀₄

P17

¿Tienen un currículum formal en los siguientes temas para estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

SC167

(Por favor, considere políticas a nivel nacional, provincial, regional o de la escuela.)

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | | Sí | No |
|------------|---|--|--|
| SC167Q01HA | Comunicación con personas de diferentes culturas o países | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC167Q02HA | Conocimientos de culturas diferentes | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC167Q03HA | Apertura a experiencias interculturales | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC167Q04HA | Respeto por la diversidad cultural | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC167Q05HA | Idiomas extranjeros | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC167Q06HA | Habilidades de pensamiento crítico | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |

P18

¿Tienen un currículum formal en los siguientes temas para estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

SC158

(Por favor, considere políticas a nivel nacional, provincial, regional o de la escuela.)

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | Sí | No |
|---|--|--|
| SC158Q01HA Cambios climáticos y calentamiento global | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC158Q02HA Salud mundial (por ej.: epidemias) | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC158Q04HA Migración (traslado de personas) | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC158Q07HA Conflictos internacionales | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC158Q08HA Hambre o desnutrición en distintas partes del mundo | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC158Q09HA Causas de la pobreza | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC158Q12HA La igualdad de hombres y mujeres en distintas partes del mundo | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |

P19

En su Establecimiento Educativo, ¿en qué medida se dificulta el aprendizaje de los estudiantes debido a las siguientes situaciones?

SC061

(Por favor, marque una sola opción en cada renglón.)

| | No | Muy poco | En cierta medida | Mucho |
|--|--|--|--|--|
| SC061Q01TA Ausentismo injustificado de estudiantes. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q02TA Estudiantes que faltan injustificadamente sólo a algunas clases. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q03TA Falta de respeto de los estudiantes hacia los docentes. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q04TA Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los estudiantes. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q05TA Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros estudiantes. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q11HA Estudiantes que no prestan atención | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q06TA Docentes que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q07TA Ausentismo de los docentes. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q08TA Resistencia al cambio por parte del personal. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q09TA Docentes demasiado estrictos con los estudiantes. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| SC061Q10TA Docentes insuficientemente preparados para las clases. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ | <input type="checkbox"/> ₀₃ | <input type="checkbox"/> ₀₄ |

P20

Hasta el 1° de agosto de 2018, ¿cuál fue la matrícula total del Establecimiento Educativo?

SC002

(Por favor escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay estudiantes.)

SC002Q01TA

Número de varones:

_____01

SC002Q02TA

Número de mujeres:

_____01

P21

Por favor, estime el porcentaje de estudiantes de 15 años, en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, en su establecimiento que poseen las siguientes características.

SC048

*(Por favor, tenga en cuenta que algunos estudiantes pueden ser parte de varias categorías.)
(Por favor, escriba el porcentaje adecuado en cada renglón.)*

SC048Q01NA

Estudiantes con lengua materna distinta al castellano _____ %₀₁

SC048Q02NA

Estudiantes con necesidades especiales _____ %₀₁

SC048Q03NA

Estudiantes provenientes de hogares de bajos recursos _____ %₀₁

P22

El objetivo del siguiente grupo de preguntas es relevar información sobre la proporción de estudiantes por computadora, en estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria en su Establecimiento Educativo.

(Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si no hay estudiantes.)

SC004

Número

SC004Q01TA

En su establecimiento, ¿cuál es el número total de estudiantes en 3° ó 4° de la Educación Secundaria?

01

SC004Q02TA

Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para estos estudiantes con propósitos educativos?

01

SC004Q03TA

Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras están conectadas a Internet?

01

SC004Q04NA

Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras son portátiles (ej.: laptops, tablets)?

01

SC004Q05NA

Aproximadamente, en su establecimiento, ¿cuántas pizarras digitales interactivas (*whiteboards, smartboards*) hay disponibles?

01

SC004Q06NA

Aproximadamente, en su establecimiento, ¿cuántos proyectores hay disponibles?

01

SC004Q07NA

Aproximadamente, en su establecimiento, ¿cuántas computadoras con conexión a internet hay disponibles para los docentes?

01

P23 ¿Cuántos docentes integran el personal docente de su Establecimiento Educativo?

SC018

*Incluya docentes de tiempo completo y tiempo parcial. Un docente de tiempo completo dicta clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás docentes serán considerados de tiempo parcial. En cuanto a la titulación docente, por favor referirse sólo al **mayor nivel educativo** alcanzado por los profesores.*

(Por favor, escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.)

| | Tiempo completo | Tiempo Parcial |
|---|-----------------|----------------|
| SC018Q01TA Docentes en TOTAL | _____01 | _____02 |
| SC018Q02TA Docentes legalmente autorizados por la autoridad competente | _____01 | _____02 |
| SC018Q05NA Docentes con título terciario, no universitario | _____01 | _____02 |
| SC018Q06NA Docentes con título de educación superior, Universidad o Instituto Universitario. | _____01 | _____02 |
| SC018Q07NA Docentes con título de posgrado: Especialización, Maestría, Doctorado. | _____01 | _____02 |

P24 Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su Establecimiento Educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional?

SC025

Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no otorgar créditos con reconocimiento. La duración total del programa debe ser de al menos un día, y el programa deberá enfocarse a la enseñanza y el aprendizaje.

(Por favor, escriba el porcentaje correspondiente en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si ninguno de los docentes ha asistido a una actividad de desarrollo profesional.)

SC025Q01NA

Personal de su Establecimiento Educativo _____ %

P25 Su Establecimiento Educativo, ¿recibe docentes de intercambio de otros países?

SC159

(Por favor, marque solo una opción.)

SC159Q01HA

Sí

☐ 01

SC159Q01HA

No

☐ 02

P26

En su Establecimiento Educativo, en el año de Educación Secundaria con mayor cantidad de estudiantes de 15 años (3° o 4°) ¿cuál es el número promedio de estudiantes en las clases de Lengua?

SC003

(Por favor, marque una opción.)

SC003Q01TA

15 estudiantes o menos

☐ 01

SC003Q01TA

16-20 estudiantes

☐ 02

SC003Q01TA

21-25 estudiantes

☐ 03

SC003Q01TA

26-30 estudiantes

☐ 04

SC003Q01TA

31-35 estudiantes

☐ 05

SC003Q01TA

36-40 estudiantes

☐ 06

SC003Q01TA

41-45 estudiantes

☐ 07

SC003Q01TA

46-50 estudiantes

☐ 08

SC003Q01TA

Más de 50 estudiantes

☐ 09

P27

Durante este ciclo escolar, ¿qué actividades del siguiente listado le ofrece su Establecimiento Educativo a los estudiantes de 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

SC053

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | Sí | No |
|--|--|--|
| SC053Q01TA Banda musical, orquesta o coro del Establecimiento Educativo. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q02TA Teatro o comedia musical en el establecimiento educativo. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q03TA Anuario, diario o revista del establecimiento educativo | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q04TA Actividades de voluntariado o de servicio a la comunidad (por ej.: ayuda a comedores comunitarios, a geriátricos) | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q12IA Club o Taller de lectura | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q13IA Grupos de debate o actividades relaciondas. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q09TA Taller de arte o actividades artísticas. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q10TA Equipo de deportes o actividades deportivas. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q14IA Conferencias y/o seminarios (con disertantes invitados, ej.: autores o periodistas) | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q15IA Colaboración con bibliotecas de la localidad | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q16IA Colaboración con periódicos locales. | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC053Q11TA Clases extracurriculares de tecnología y computación | <input type="checkbox"/> ₀₁ | <input type="checkbox"/> ₀₂ |

P28

Su Establecimiento Educativo, ¿ofrece alguna de las siguientes opciones para los estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria cuya lengua materna no es el castellano?

SC150

(Por favor, marque una opción en cada renglón.)

| | Sí | No |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| SC150Q01IA Los estudiantes asisten a las clases habituales y reciben períodos adicionales de enseñanza con el objetivo de desarrollar habilidades en idioma castellano (por ej.: lectura, gramática, vocabulario, comunicación). | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 |
| SC150Q02IA Antes de transferirlos a las clases habituales, estos estudiantes asisten a un programa preparatorio dirigido a desarrollar habilidades en idioma castellano (por ej.: lectura, gramática, vocabulario, comunicación). | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 |
| SC150Q03IA Antes de transferirlos a las clases habituales, estos estudiantes reciben enseñanza sobre algunas materias en su lengua materna. | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 |
| SC150Q04IA Estos estudiantes reciben enseñanza intensiva en la lengua materna con el objetivo de lograr su competencia en ambos idiomas. | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 |
| SC150Q05IA Se reduce el número de alumnos en el aula para poder atender a las necesidades especiales de estos estudiantes. | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 |

P29

En el último ciclo lectivo, ¿qué porcentaje de los alumnos del último año de secundaria de su escuela no obtuvo el título?

SC164

(El título permite a los estudiantes ingresar al nivel terciario, universitario, tecnicaturas, otras instituciones educativas superiores, escuelas de oficios o al Mercado laboral.)

(Por favor, escriba el número. En caso de no haber estudiantes sin títulos, escriba "0" (cero))

SC164Q01HA

_____ %₀₁

P30

Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de estudiantes contaron con la participación de sus padres en las siguientes actividades relacionadas con su Establecimiento Educativo?

SC064

Por favor, escriba un número en cada renglón. Escriba 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad. Escriba 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.

SC064Q01TA

Por propia iniciativa, analizar el avance de sus hijos con un docente. _____ %₀₁

SC064Q02TA

Analizar el avance de sus hijos por iniciativa de uno de sus docentes. _____ %₀₁

SC064Q03TA

Participar en el Consejo Escolar, (por ej.: Junta de Padres o Cooperadora del Establecimiento). _____ %₀₁

SC064Q04NA

Participar como voluntarios en actividades extracurriculares o de mantenimiento: pintura del edificio, carpintería, jardinería, obra de teatro del Establecimiento Educativo, deportes o excursiones. _____ %₀₁

P31

¿Su establecimiento ofrece clases de Lengua adicionales a las incluidas en el horario regular de clases?

SC152

(Por favor, marque una sola opción.)

SC152Q01HA

Sí

☐ ₀₁

*Si la respuesta es "Sí", por favor **siga** con la pregunta P32.*

SC152Q01HA

No

☐ ₀₂

*Si la respuesta es "No", por favor **saltee** la pregunta P32.*

P32 **¿Cuál es el propósito de las clases adicionales de Lengua?**

SC160 *(Por favor, marque una opción.)*

- | | | |
|------------|--|--|
| SC160Q01WA | Solo para enriquecer el idioma | <input type="checkbox"/> ₀₁ |
| SC160Q01WA | Solo para clases de recuperación | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| SC160Q01WA | Clases de recuperación y de enriquecimiento del idioma | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| SC160Q01WA | Sin diferenciar, depende del nivel previo de los estudiantes | <input type="checkbox"/> ₀₄ |

P33

¿Su establecimiento proporciona la siguiente ayuda en estudios para los estudiantes de 15 años en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

SC052

(Por favor marque una opción en cada renglón.)

Sí

No

SC052Q01NA

Aulas donde los estudiantes pueden realizar sus tareas para el hogar

☐ 01☐ 02

SC052Q02NA

El personal docente ayuda con las tareas para el hogar

☐ 01☐ 02

SC052Q03HA

Ayuda entre pares

☐ 01☐ 02

***¡Muchas gracias por colaborar
con nosotros al completar este cuestionario!***