

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter!

Vielen Dank für die Teilnahme an dieser Studie!

Dieser Fragebogen erhebt Informationen über:

- den Hintergrund Ihrer Schule
- das Schulmanagement
- die Lehrkräfte
- die Beurteilungspraxis und Evaluation
- die PISA-Schüler/innen
- das Schulklima

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der Fragen auf jene Schulform, die für PISA ausgewählt wurde (siehe Begleitschreiben).

Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext zu den Schülerdaten, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, den Einfluss der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schüler/innen festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Dieser Fragebogen soll bitte von der Schulleiterin/vom Schulleiter oder einer Vertreterin/einem Vertreter ausgefüllt werden. Die Bearbeitung des Fragebogens wird maximal 60 Minuten in Anspruch nehmen.

Für einige Fragen ist möglicherweise eine spezielle Expertise notwendig. Für die Beantwortung dieser Fragen können Sie gern informierte Personen beiziehen (z. B. Administrator/in, EDV-Kustodin/-Kustos).

Da es sich bei PISA um eine internationale Untersuchung handelt und alle Länder den gleichen Fragebogen verwenden, kann es sein, dass Ihnen einige Fragen merkwürdig oder nicht vollkommen auf österreichische Schulen zugeschnitten erscheinen. Es ist dennoch wichtig, dass Sie die Fragen so gut wie möglich beantworten, damit Vergleiche zwischen den teilnehmenden Ländern durchgeführt werden können. Sollten Sie die eine oder andere Frage nicht genau beantworten können, so ist es für diese Studie hilfreich, wenn Sie zumindest eine bestmögliche Schätzung vornehmen.

Bitte beachten Sie, dass sich die WEITER-Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der rechten unteren Ecke des Bildschirms befindet. Manchmal müssen Sie vielleicht bis zum Ende der Seite scrollen, um diese Taste betätigen zu können.

Ihre Antworten werden absolut vertraulich behandelt und alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen werden eingehalten. Ihre Antworten werden anonymisiert und mit jenen aller anderen Schulleiter/innen zusammengefasst, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu bilden. Eine individuelle Schule oder eine einzelne Person kann dadurch nicht identifiziert werden.

Vielen Dank!

Bundesinstitut BIFIE
Department Bildungsstandards & Internationale Assessments

Wie groß ist die Gemeinde, in der sich Ihre Schule befindet?*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Gemeinde/Stadt mit weniger als 3 000 Einwohnern	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Gemeinde/Stadt mit 3 000 bis ungefähr 15 000 Einwohnern	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Gemeinde/Stadt mit 15 000 bis ungefähr 100 000 Einwohnern	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Stadt mit 100 000 bis ungefähr 1 000 000 Einwohnern	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Großstadt mit mehr als 1 000 000 Einwohnern	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Eine öffentliche Schule (Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie Gemeinde, Land oder BMB verantwortlich ist.)	SC013C01TA01 <input type="radio"/>
Eine private, konfessionelle Schule (Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer konfessionellen/kirchlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird.)	SC013C01TA02 <input type="radio"/>
Eine private, nichtkonfessionelle Schule (Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer privaten/nichtstaatlichen Organisation geführt wird.)	SC013C01TA03 <input type="radio"/>

Ungefähr welcher Prozentsatz des gesamten Schulbudgets für ein normales Schuljahr (inklusive Lehrergehältern) stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)

	%
Bund, Land oder Gemeinde	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Von den Eltern bezahlte Schulgebühren	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Unterstützer/innen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Andere Quellen	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Die Summe Ihrer Angaben entspricht nicht 100%. Bitte überprüfen Sie Ihre Angaben.

Werden die Möglichkeiten der Unterrichtserteilung an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>gar nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>etwas</i>	<i>sehr</i>
Einen Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Einen Mangel an Unterstützungspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Unterstützungspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, Computerausstattung, Bücherei- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, Computerausstattung, Bücherei- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende Infrastruktur (z. B. Schulgebäude und Schulgelände, Heizungs-, Belüftungs- und Beleuchtungssysteme, Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte Infrastruktur (z. B. Schulgebäude und Schulgelände, Heizungs-, Belüftungs- und Beleuchtungssysteme, Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Wem obliegt die Hauptverantwortung für die Berufsorientierung der Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte alle zutreffenden Antworten auswählen.)

Trifft nicht zu, es gibt keine Berufsorientierung an dieser Schule.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Alle Lehrkräfte teilen sich die Verantwortung für die Berufsorientierung.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufsorientierung.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Wir haben eine/n oder mehrere spezielle Berufsberater/innen an der Schule angestellt .	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Wir haben eine/n oder mehrere spezielle Berufsberater/innen, die unsere Schule regelmäßig besuchen .	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Wenn Berufsorientierung an Ihrer Schule angeboten wird, welche der folgenden Aussagen beschreibt die Situation für die Schüler/innen der 10. Schulstufe am besten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Berufsorientierung wird von den Schülerinnen und Schülern freiwillig in Anspruch genommen.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Berufsorientierung ist in den Stundenplan der Schüler/innen integriert.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?

(Denken Sie bitte an die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie z. B. Computer, Laptops, Tablets oder interaktive Whiteboards.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>stimme gar nicht zu</i>	<i>stimme eher nicht zu</i>	<i>stimme eher zu</i>	<i>stimme ganz zu</i>
Die Anzahl jener Geräte, die mit dem Internet verbunden sind, ist ausreichend.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Die Bandbreite oder die Geschwindigkeit der Internetverbindung der Schule ist ausreichend.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Die Anzahl digitaler Geräte für den Unterricht ist ausreichend.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Die digitalen Geräte der Schule sind hinsichtlich der Rechenleistung ausreichend.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Geeignete Software steht ausreichend zur Verfügung.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben ausreichend Zeit, jene Unterrichtsstunden vorzubereiten, in die digitale Geräte integriert sind.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben Zugang zu effizienten professionellen Mitteln, um den Gebrauch digitaler Geräte zu erlernen.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Eine effektive Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Gibt es an Ihrer Schule Folgendes?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Eine eigene schriftliche Regelung über die Verwendung digitaler Geräte.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Eine eigene schriftliche Regelung über die spezifische Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Ein Konzept zur Verwendung digitaler Geräte für das Unterrichten und Lernen in bestimmten Fächern.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regelmäßige Gespräche mit den Lehrkräften über die Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schüler/innen im verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Eine spezifische Strategie zur Verwendung sozialer Medien (z. B. Facebook) zu Unterrichtszwecken und für Lernprozesse.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Fix eingeplante Zeiten für die Lehrkräfte, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Wir sind an den Möglichkeiten interessiert, die Eltern bei der Schulwahl für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die Ausbildungsmöglichkeiten in Ihrer Umgebung für die Jugendlichen am besten?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Es gibt zwei weitere oder mehr Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Es gibt eine weitere Schule mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Es gibt keine weiteren Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Wie oft werden die folgenden Kriterien bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in Ihre Schule berücksichtigt?
(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>nie</i>	<i>manchmal</i>	<i>immer</i>
Bisherige Schulleistungen, Zeugnisnoten oder Aufnahmeprüfungen	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der Schulphilosophie (pädagogisch oder religiös)	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern bzgl. eines Schultyps	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schüler/innen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Sonstiges	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen.

Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schüler/innen der 10. Schulstufe zu?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>in allen Fächern</i>	<i>in einigen Fächern</i>	<i>in keinem Fach</i>
Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Beurteilungen von Schülerinnen und Schülern der 10. Schulstufe für folgende Zwecke verwendet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Zur Lenkung der Lernprozesse der Schüler/innen.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Zur Information der Eltern über den Lernfortschritt ihres Kindes.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Für Entscheidungen in Bezug auf die Wiederholung einer Klasse oder den Aufstieg in die nächste Klasse.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Zur Einteilung der Schüler/innen in leistungsdifferenzierte Gruppen.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Zum Vergleich der Schule mit regionalen oder nationalen Leistungsstandards.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Zur Beobachtung der Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Zur Beurteilung der Effektivität der Lehrkräfte.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Zur Feststellung, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden könnte.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Zur Anpassung des Unterrichts an die Bedürfnisse der Schüler/innen.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Zum Vergleich der Schule mit anderen Schulen.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Um Zeugnisse für die Schüler/innen auszustellen.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schüler/innen für die folgenden Maßnahmen bezüglich der Rechenschaftspflicht verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Schulstufenebene.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Gibt es die folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule und woher stammen diese?

Wenn Sie weitere Erläuterungen der Begriffe „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von einer externen Stelle kontrollierten und geleiteten Prozesses. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	<i>ja, das ist verpflichtend, z. B. basierend auf Richtlinien der Gemeinde, des Bundeslandes oder des Ministeriums</i>	<i>ja, auf Initiative der Schule</i>	<i>nein</i>
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schüler/innen	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Daten, wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schüler/innen und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrkräfte oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Beratung für Lehrkräfte	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmäßig durchgeführte Gespräche zum Zweck der Schulentwicklung mit einer/einem oder mehreren Expertinnen und Experten über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Leseunterricht	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Spiegeln die folgenden Aussagen die Praktiken im Umgang mit multikulturellem Lernen an Ihrer Schule wider?
(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
In unserer Schule lernen die Schüler/innen etwas über die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen, die in Österreich leben.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen die Schüler/innen etwas über die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen, die in anderen Ländern leben.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen die Schüler/innen etwas über die Kultur (z. B. Glauben, Normen, Werte, Bräuche oder Kunst) verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen, die in Österreich leben.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen die Schüler/innen, historische und soziale Ereignisse aus verschiedenen ethnischen und kulturellen Blickwinkeln zu betrachten.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule unterstützt Aktivitäten oder Einrichtungen, welche die Schüler/innen ermutigen, unterschiedliche ethnische und kulturelle Identitäten auszudrücken (z. B. künstlerische Gruppen).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet ein Austauschprogramm mit Schulen anderer Länder an.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert multikulturelle Veranstaltungen (z. B. einen Tag der kulturellen Vielfalt).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule feiern wir Feste aus anderen Kulturen.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Wir bieten unseren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, sich mit Personen anderer Kulturen über Internet/soziale Medien auszutauschen.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule wendet verschiedene Ansätze an, um Schüler/innen über kulturelle Unterschiede zu unterrichten (z. B. Gruppenarbeit, Lernen von und mit Gleichaltrigen, Simulationen, problembasiertes Lernen, Musik, Kunst etc.)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Sind folgende Aspekte im Lehrplan für die 10. Schulstufe verankert?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte ziehen Sie nationale, staatliche, regionale oder schulische Richtlinien in Betracht.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Kommunikation mit Menschen anderer Kulturen oder Länder	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Kenntnisse über verschiedene Kulturen	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Offenheit gegenüber interkulturellen Erfahrungen	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respekt gegenüber der kulturellen Vielfalt	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Fremdsprachen	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Fähigkeit zu kritischem Denken	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Sind folgende Themenbereiche im Lehrplan für die 10. Schulstufe verankert?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte ziehen Sie nationale, staatliche, regionale oder schulische Richtlinien in Betracht.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Klimawandel und globale Erwärmung	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Globale Gesundheit (z. B. Epidemien)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migration (Völkerwanderung)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Internationale Konflikte	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hunger oder Mangelernährung in unterschiedlichen Teilen der Welt	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Ursachen von Armut	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Gleichstellung von Männern und Frauen in unterschiedlichen Teilen der Welt	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Wird das Lernen der Schüler/innen an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>gar nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>etwas</i>	<i>sehr</i>
Unentschuldigtes Fehlen von Schülerinnen und Schülern	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schwänzen von Unterrichtsstunden durch Schüler/innen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schüler/innen vor den Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schüler/innen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschüler/innen	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Schüler/innen sind nicht aufmerksam	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schüler/innen ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen erscheinen unvorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. März 2018 an Ihrer Schule (unter Ihrer Leitung)?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

Anzahl der Burschen:	<div>SC002Q01TA01</div> <input type="text"/>
Anzahl der Mädchen:	<div>SC002Q02TA01</div> <input type="text"/>

Bitte schätzen Sie, wie viel Prozent der Schüler/innen in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Beachten Sie bitte, dass es Schüler/innen gibt, auf die möglicherweise mehrere Eigenschaften zutreffen.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie 0 [Null], wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schüler/innen zutrifft.)

Schüler/innen, deren Muttersprache nicht Deutsch ist	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0 %100 %</div>
Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0 %100 %</div>
Schüler/innen aus einem sozioökonomisch benachteiligten Elternhaus	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0 %100 %</div>

Mithilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schüler/in in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Fragen bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

	Anzahl
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer stehen den Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards (z. B. Smart® Board) stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen den Lehrkräften <u>Ihrer Schule</u> insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Wie viele Lehrer/innen gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest im Ausmaß von 90 % einer vollen Lehrverpflichtung an Ihrem Schulstandort beschäftigt ist. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen. Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrkräfte nur deren **höchste Ausbildung**.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Lehrpersonen gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTANZAHL der Lehrer/innen	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Voll geprüfte Lehrer/innen (für diesen Schultyp)	SC018C02TA01 <input type="text"/>	SC018C02TA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Studium an einer Pädagogischen Akademie (Dipl.-Päd), an einer Pädagogischen Hochschule (Bachelor) oder max. einem Bachelor-Abschluss an einer Universität oder Fachhochschule	SC018C05NA01 <input type="text"/>	SC018C05NA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Magister-/Masterstudium an einer Universität oder Fachhochschule (Magister/Master/Dipl.-Ing.)	SC018C06NA01 <input type="text"/>	SC018C06NA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Doktoratsstudium an einer Universität (Dr./PhD)	SC018C07NA01 <input type="text"/>	SC018C07NA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit einer anderen Muttersprache als Deutsch	SC018C08HA01 <input type="text"/>	SC018C08HA02 <input type="text"/>
Fachfremde Lehrkräfte, die keine spezifische Ausbildung für einen Gegenstand, den sie unterrichten, aufweisen	SC018C09HA01 <input type="text"/>	SC018C09HA02 <input type="text"/>

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fortbildungsveranstaltung teilgenommen?

Unter Fortbildungsveranstaltungen sind hier offizielle Angebote zu verstehen, die dazu dienen, didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte zählen Sie nur Veranstaltungen mit, die mindestens einen ganzen Tag dauern und bei denen der Schwerpunkt auf Unterricht und Pädagogik liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Lehrkraft an einer Fortbildungsveranstaltung teilgenommen hat.)

Von allen Lehrkräften der Schule

SC025Q01NA01

0 %

100 %

Ist Ihre Schule Gastgeber für Lehrkräfte aus anderen Ländern (z. B. Austauschlehr- oder Gastlehrpersonen)?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nein	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Wie groß sind in Ihrer Schule im Durchschnitt die Klassen für den Deutschunterricht in der 10. Schulstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

15 Schüler/innen oder weniger	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16–20 Schüler/innen	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21–25 Schüler/innen	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26–30 Schüler/innen	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31–35 Schüler/innen	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36–40 Schüler/innen	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41–45 Schüler/innen	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46–50 Schüler/innen	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schüler/innen	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, in der Bibliothek, Suchtprävention, Aidsberatung, Peer-Mediation, Streitschlichter/in	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Buchklub	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Debattierklub oder andere Diskussionsaktivitäten	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Kunstklub oder künstlerische Aktivitäten	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Vorträge und/oder Seminare (z. B. Gastvorträge von Autorinnen und Autoren oder Journalistinnen und Journalisten)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit örtlichen Bibliotheken	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit lokalen Zeitungen	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Aktivitäten, die sich auf das Leben in einer multikulturellen Gesellschaft beziehen (interkulturelle Kompetenz, Antidiskriminierung, rassismussfreie Schule)	SC053C15TA01 <input type="radio"/>	SC053C15TA02 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Möglichkeiten werden an Ihrer Schule für Schüler/innen der 10. Schulstufe, deren Muttersprache nicht Deutsch ist, angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

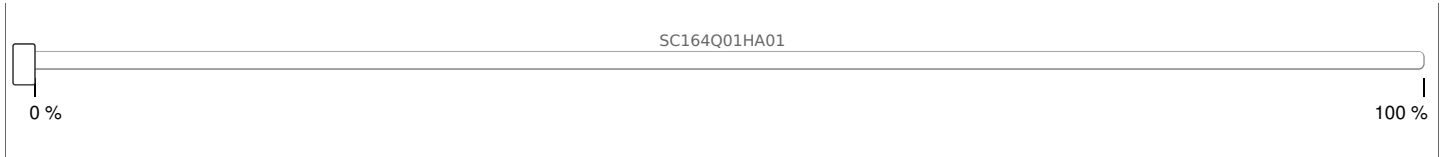
(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Diese Schüler/innen besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlichen Unterricht, der auf die Verbesserung der Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Bevor diese Schüler/innen in den Regelunterricht aufgenommen werden, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung der Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Bevor diese Schüler/innen in den Regelunterricht aufgenommen werden, werden sie in gewissen Schulfächern in ihrer Muttersprache unterrichtet.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Diese Schüler/innen werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Muttersprache unterrichtet, um das Beherrschen beider Sprachen zu verbessern.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schüler/innen gerecht zu werden.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Wie hoch ist der Prozentsatz an Schülerinnen und Schülern, die im vergangenen Schuljahr die letzte Klasse („Abschlussklasse“) Ihrer Schule verlassen haben, ohne ein positives Abschluss- oder Maturazeugnis erlangt zu haben?

(Bitte zählen Sie Schüler/innen der AHS-Langform, die nach der 4. Klasse die Schule mit einem positiven Jahreszeugnis verlassen haben, nicht dazu.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Schüler/innen Ihre Schule ohne entsprechenden Abschluss verlassen haben.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Der angegebene Wert ist größer als 50 %. Bitte überprüfen Sie Ihre Angabe.

Bietet Ihre Schule zusätzlichen Deutschunterricht in Ergänzung zu dem in der Stundentafel vorgesehenen Deutschunterricht an (z. B. Freifächer, unverbindliche Übungen)?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nein	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Zu welchem Zweck wird dieser zusätzliche Deutschunterricht angeboten?*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ausschließlich zur Begabungsförderung	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Ausschließlich als Förderunterricht	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Sowohl zur Begabungsförderung als auch als Förderunterricht	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Er wird ohne Differenzierung abhängig vom Leistungsniveau der Schüler/innen angeboten	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule für 15-jährige Schüler/innen folgende Unterstützung beim Lernen an?*(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)*

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Räume, in denen die Schüler/innen ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Schulpersonal, das bei Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Schülertutorinnen/Schülertutoren	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Vielen Dank, dass Sie diesen Fragebogen beantwortet haben!