

Паважаны дырэктар навучальнай установы!

Дзякуем Вам за ўдзел у даследаванні. Апытанне праводзіцца з мэтай збору наступнай інфармацыі:

- агульныя звесткі пра навучальную ўстанову;
- кіраўніцтва навучальнай установы;
- склад выкладчыкаў;
- ацэнка паспяховасці і атэстацыя;
- мэтавыя групы;
- мікраклімат у навучальнай установе

Дадзеная інфармацыя дапаможа праілюстраваць падабенства і адрозненні паміж групамі навучальных устаноў, а таксама вызначыць кантэкст для вынікаў тэсціравання навучэнцаў. Да прыкладу, сабраная інфармацыя дапаможа вызначыць, як наяўнасць рэсурсаў уплывае на паспяховасць навучэнцаў — як у межах адной краіны, так і сярод некалькіх краін.

Апытальнік запаўняецца дырэктарам ці ўпаўнаважанай ім асобай. На запаўненне апытальніка патрабуецца каля 35 хвілін.

**Для адказу на некаторыя пытанні могуць спатрэбіцца веды ў пэўнай прадметнай галіне. Вы можаце звярнуцца па кансультацыю да экспертаў, каб адказаць на гэтыя пытанні.**

Калі Вы не ведаеце дакладнага адказу на пытанне, Вашага меркавання будзе дастаткова, каб дасягнуць пастаўленых мэт даследавання.

Калі ласка, звярніце ўвагу на тое, што кнопка пераходу да наступнага пытання размешчана ў правым ніжнім куце экрана. У некаторых выпадках для доступу да гэтай кнопкі Вам неабходна будзе перайсці ў ніжнюю частку экрана.

**У адносінах да Вашых адказаў будзе выконвацца палітыка канфідэнцыяльнасці. Яны будуць аб'яднаны з адказамі іншых кіраўнікоў для падліку сярэдніх паказчыкаў, у якіх немагчыма будзе вызначыць асобныя навучальныя ўстановы.**

Якое з пералічаных ніжэй азначэнняў лепш за ўсё падыходзіць для апісання населенага пункта, у якім размешчана Ваша навучная ўстанова?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу.)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Вёска, сяло або сельская мясцовасць (з насельніцтвам менш за 3000 чалавек)        | SC001Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| Невялікі горад (з насельніцтвам ад 3000 да 15 000 чалавек)                        | SC001Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Горад раённага падпарадкавання (з насельніцтвам ад 15 000 да 100 000 чалавек)     | SC001Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Горад абласнога падпарадкавання (з насельніцтвам ад 100 000 да 1 000 000 чалавек) | SC001Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| Вялікі горад (з насельніцтвам больш за 1 000 000 чалавек)                         | SC001Q01TA05<br><input type="radio"/> |

## Да якога тыпу ўстаноў адукацыі адносіцца Ваша навучальная ўстанова: да прыватнай ці дзяржаўнай?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу.)

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Дзяржаўная ўстанова адукацыі<br><i>(Установа адукацыі пад непасрэдным ці ўскосным кіраўніцтвам дзяржаўнага органа кіравання адукацыяй, урадавай установы або органа кіравання, прызначанага ўрадам ці абранага па публічнай франшызе.)</i> | SC013Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| Прыватная ўстанова адукацыі<br><i>(Установа адукацыі пад непасрэдным ці ўскосным кіраўніцтвам няўрадавай арганізацыі, напрыклад, царквы, прафесійнага саюза, камерцыйнай арганізацыі ці іншай прыватнай установы.)</i>                     | SC013Q01TA02<br><input type="radio"/> |

Прыблізна які працэнт ад агульнага аб'ёму фінансавання, разлічанага на стандартны навучальны год, Вы атрымліваеце з наступных крыніц?

(Калі ласка, увядзіце лічбу для кожнага варыянта адказу. Пастаўце "0" (нуль) у выпадку адсутнасці даных.)

|   | %                                   |
|---|-------------------------------------|
| Урад (уключаючы ўпраўленні: мясцовыя, рэгіянальныя, дзяржаўныя і нацыянальныя)                    | <div>SC016Q01TA01</div> <div></div> |
| Плата за навучанне ці школьныя ўнёскі, якія аплачваюцца бацькамі                                  | <div>SC016Q02TA01</div> <div></div> |
| Дабрачынныя арганізацыі, ахвяраванні, завяшчанні, спонсарская дапамога, апякунскія ўнёскі бацькоў | <div>SC016Q03TA01</div> <div></div> |
| Іншае   | <div>SC016Q04TA01</div> <div></div> |

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR  
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Агульная сума не складае 100%. Калі ласка, праверце Вашы адказы.

## Ці ускладняюць наступныя фактары працэс навучання ў Вашай навучальнай установе?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|  | Зусім не<br>ўскладняюць               | Вельмі мала                           | У нейкай ступені                      | Вельмі моцна                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Недастатковая колькасць выкладчыкаў  | SC017Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA04<br><input type="radio"/> |
| Выкладчыкі з нізкай ці не адпаведнай патрабаванням кваліфікацыяй   | SC017Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA04<br><input type="radio"/> |
| Недастатковая колькасць дапаможнага персаналу  | SC017Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA04<br><input type="radio"/> |
| Дапаможны персанал з нізкай ці не адпаведнай патрабаванням кваліфікацыяй   | SC017Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA04<br><input type="radio"/> |
| Недастатковая колькасць навучальнага матэрыялу (напрыклад, падручнікаў, камп'ютарнага абсталявання, лабараторных ці бібліятэчных матэрыялаў)                     | SC017Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA04<br><input type="radio"/> |
| Навучальны матэрыял нізкай якасці ці не адпаведны патрабаванням (напрыклад, падручнікі, камп'ютарнае абсталяванне, лабараторныя ці бібліятэчныя матэрыялы)       | SC017Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA04<br><input type="radio"/> |
| Адсутнасць неабходнай матэрыяльна-тэхнічнай базы (напрыклад, будынкаў, пляцовак, сістэм ацяплення/ахаладжэння, асвятлення і акустычных сістэм)                   | SC017Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA04<br><input type="radio"/> |
| Няякая або не адпаведная патрабаванням матэрыяльна-тэхнічная база (напрыклад, будынкі, пляцоўкі, сістэмы ацяплення/ахаладжэння, асвятлення і акустычныя сістэмы) | SC017Q08NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA04<br><input type="radio"/> |

### Хто адказвае за прафесійную арыентацыю ў дзявятым класе (на першым курсе) у Вашай навучальнай установе?

(Калі ласка, адзначце ўсе прыдатныя варыянты.)

|   |  |
|---|--|
| Не адпавядае сутнасці пытання. У гэтай навучальнай установе прафесійная арыентацыя не прадугледжана.            | SC161Q01SA01<br><input type="checkbox"/> |
| За прафесійную арыентацыю ў роўнай ступені адказваюць усе выкладчыкі.   | SC161Q02SA01<br><input type="checkbox"/> |
| За прафесійную арыентацыю адказваюць асобныя выкладчыкі.  | SC161Q03SA01<br><input type="checkbox"/> |
| У нашай навучальнай установе <b>працуе</b> адзін або некалькі кансультантаў па прафесійнай арыентацыі.          | SC161Q04SA01<br><input type="checkbox"/> |
| Нашу навучальную ўстанову рэгулярна <b>наведвае</b> адзін або некалькі кансультантаў па прафесійнай арыентацыі. | SC161Q05SA01<br><input type="checkbox"/> |

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



Калі ў Вашай навучальнай установе праводзіцца прафесійная арыентацыя, якое з прыведзеных ніжэй сцвярджэнняў лепш за ўсё апісвае сітуацыю ў дзявятым класе (на першым курсе)?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу.)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Навучэнцы кансультуюцца па прафесійнай арыентацыі па ўласным жаданні. | SC162Q01SA01<br><input type="radio"/> |
| Прафесійная арыентацыя ўключана ў праграму навучання.                 | SC162Q01SA02<br><input type="radio"/> |

**У якой ступені Вы згодныя з наступнымі сцвярдженнямі аб магчымасці павышэння якасці навучання і выкладання пры дапамозе лічбавага абсталявання ў Вашай навучальнай установе?**

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

(Калі ласка, разгледзьце разнастайныя віды лічбавых прылад, напрыклад, стацыянарныя камп'ютары, партатыўныя камп'ютары, планшэты або інтэрактыўныя класныя дошкі.)

|   | Катэгарычна не згодзен (не згодна)    | Не згодзен (не згодна)                | Згодзен (згодна)                      | Поўнасю згодзен (згодна)              |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| У навучальнай установе ёсць дастатковая колькасць лічбавых прылад, якія маюць доступ да інтэрнэту.                                | SC155Q01HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q01HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q01HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q01HA04<br><input type="radio"/> |
| Хуткасць злучэння з інтэрнэтам у школе дастаткова высокая.  | SC155Q02HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q02HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q02HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q02HA04<br><input type="radio"/> |
| У навучальнай установе ёсць дастатковая колькасць лічбавых прылад, прызначаных для навучання.                                     | SC155Q03HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q03HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q03HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q03HA04<br><input type="radio"/> |
| Школьнае лічбавае абсталяванне мае дастаткова высокую вылічальную магутнасць.   | SC155Q04HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q04HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q04HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q04HA04<br><input type="radio"/> |
| У навучальнай установе ёсць дастатковая колькасць належнага праграмнага забеспячэння.   | SC155Q05HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q05HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q05HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q05HA04<br><input type="radio"/> |
| Выкладчыкі валодаюць неабходнымі тэхнічнымі і педагагічнымі навыкамі для выкарыстання лічбавага абсталявання ў працэсе навучання. | SC155Q06HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q06HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q06HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q06HA04<br><input type="radio"/> |
| Выкладчыкам хапае часу на падрыхтоўку заняткаў з выкарыстаннем лічбавага абсталявання.  | SC155Q07HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q07HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q07HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q07HA04<br><input type="radio"/> |
| У навучальнай установе ёсць эфектыўныя прафесійныя матэрыялы для выкладчыкаў па выкарыстанні лічбавага абсталявання.              | SC155Q08HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q08HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q08HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q08HA04<br><input type="radio"/> |
| Навучальная ўстанова мае эфектыўную вучэбную інтэрнэт-платформу.  | SC155Q09HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q09HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q09HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q09HA04<br><input type="radio"/> |
| Выкладчыкаў стымулююць выкарыстоўваць лічбавае абсталяванне ў працэсе навучання.  | SC155Q10HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q10HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q10HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q10HA04<br><input type="radio"/> |
| У навучальнай установе ёсць кваліфікаваны персанал тэхнічнай падтрымкі.   | SC155Q11HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q11HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q11HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q11HA04<br><input type="radio"/> |

**Ці мае Ваша навучальная ўстанова што-небудзь з пералічанага ніжэй?**

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|   | Так                                   | Не                                    |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Уласнае пісьмовае палажэнне аб выкарыстанні лічбавых прылад   | SC156Q01HA01<br><input type="radio"/> | SC156Q01HA02<br><input type="radio"/> |
| Уласнае пісьмовае палажэнне аб выкарыстанні лічбавых прылад у педагагічных мэтах  | SC156Q02HA01<br><input type="radio"/> | SC156Q02HA02<br><input type="radio"/> |
| Праграма выкарыстання лічбавых прылад для вывучэння і выкладання асобных прадметаў  | SC156Q03HA01<br><input type="radio"/> | SC156Q03HA02<br><input type="radio"/> |
| Рэгулярнае абмеркаванне з выкладчыкамі прынцыпаў працы з лічбавымі прыладамі ў педагагічных мэтах   | SC156Q04HA01<br><input type="radio"/> | SC156Q04HA02<br><input type="radio"/> |
| Праграма падрыхтоўкі навучэнцаў да належных паводзін у інтэрнэце  | SC156Q05HA01<br><input type="radio"/> | SC156Q05HA02<br><input type="radio"/> |
| Правілы зносін у сацыяльных сетках (Одноклассники, ВКонтакте, Фэйсбук, Інстаграм і інш.) у працэсе навучання  | SC156Q06HA01<br><input type="radio"/> | SC156Q06HA02<br><input type="radio"/> |
| Праграма развіцця супрацоўніцтва сярод выкладчыкаў пры выкарыстанні лічбавых прылад   | SC156Q07HA01<br><input type="radio"/> | SC156Q07HA02<br><input type="radio"/> |
| Запланаваныя сходы выкладчыкаў, скіраваныя на абмеркаванне, ацэнку або ўдасканаленне навучальных матэрыялаў і падыходаў да выкарыстання лічбавых прылад | SC156Q08HA01<br><input type="radio"/> | SC156Q08HA02<br><input type="radio"/> |

Нас цікавяць магчымыя варыянты для бацькоў, якія выбіраюць навучальную ўстанову для сваіх дзяцей.

Якое з наступных сцвярджэнняў лепш за ўсё апісвае магчымасці атрымання школьнай адукацыі, даступныя навучэнцам у Вашым рэгіёне?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу.)

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| У гэтым рэгіёне ёсць дзве ці больш навучальныя ўстановы, даступныя для нашых навучэнцаў. | SC011Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| У гэтым рэгіёне ёсць яшчэ адна навучальная ўстанова, даступная для нашых навучэнцаў.     | SC011Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| У гэтым рэгіёне няма іншых навучальных устаноў, даступных для нашых навучэнцаў.          | SC011Q01TA03<br><input type="radio"/> |

**Як часта пры залічэнні навучэнцаў у Вашу навучальную ўстанову прымаюцца пад увагу наступныя фактары?**

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|   | Ніколі                                | Часам                                 | Заўсёды                               |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Паказчыкі паспяховасці навучэнцаў (уключаючы вынікі кваліфікацыйных тэстаў)             | SC012Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Рэкамендацыі з папярэдняй навучальнай установы  | SC012Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q02TA03<br><input type="radio"/> |
| Адабрэнне бацькамі адукацыйнай ці рэлігійнай канцэпцыі навучальнай установы             | SC012Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q03TA03<br><input type="radio"/> |
| Запыт ці зацікаўленасць навучэнца ў падрыхтоўцы па спецыяльнай праграме                 | SC012Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q04TA03<br><input type="radio"/> |
| Перавага сем'ям, дзеці якіх навучаюцца ці раней навучаліся ў Вашай навучальнай установе | SC012Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q05TA03<br><input type="radio"/> |
| Пражыванне/рэгістрацыя ў пэўным раёне   | SC012Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q06TA03<br><input type="radio"/> |
| Іншае   | SC012Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q07TA03<br><input type="radio"/> |

У некаторых навучальных установах існуе варыятыўнасць у арганізацыі працэсу навучання для дзяцей з рознымі здольнасцямі.

Якая стратэгія Вашай навучальнай установы па гэтым пытанні ў адносінах да навучэнцаў дзявятых класаў (першага курса)?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|   | Па ўсіх прадметах                     | Па некаторых прадметах                | Ні па адным прадмеце                  |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Навучэнцаў размяркоўваюць па розных класах згодна з іх здольнасцямі.        | SC042Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC042Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC042Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Навучэнцаў размяркоўваюць па групам унутры класаў згодна з іх здольнасцямі. | SC042Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC042Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC042Q02TA03<br><input type="radio"/> |

Ці выкарыстоўваюцца ў Вашай навучальнай установе вынікі кантрольных прац і тэстаў навучэнцаў дзявятых класаў (першага курса) для якіх-небудзь з пералічаных ніжэй мэт?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|  | Так                                   | Не                                    |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Для ўпраўлення працэсам навучання  | SC154Q01HA01<br><input type="radio"/> | SC154Q01HA02<br><input type="radio"/> |
| Для інфармавання бацькоў пра паспяховасць іх дзяцей  | SC154Q02WA01<br><input type="radio"/> | SC154Q02WA02<br><input type="radio"/> |
| Для прыняцця рашэнняў аб пераводзе навучэнцаў у наступны клас ці пакіданні іх на другі год                   | SC154Q03WA01<br><input type="radio"/> | SC154Q03WA02<br><input type="radio"/> |
| Для размеркавання навучэнцаў па групам у навучальных мэтах   | SC154Q04WA01<br><input type="radio"/> | SC154Q04WA02<br><input type="radio"/> |
| Для супастаўлення школьнай паспяховасці на рэгіянальным ці рэспубліканскім узроўні                           | SC154Q05WA01<br><input type="radio"/> | SC154Q05WA02<br><input type="radio"/> |
| Для штогадовага маніторынгу вынікаў працэсу навучання ў школе  | SC154Q06WA01<br><input type="radio"/> | SC154Q06WA02<br><input type="radio"/> |
| Для ацэнкі эфектыўнасці працы выкладчыкаў  | SC154Q07WA01<br><input type="radio"/> | SC154Q07WA02<br><input type="radio"/> |
| Для выяўлення фрагментаў навучальнай праграмы ці працэсу навучання, якія патрабуюць дапрацоўкі ці паляпшэння | SC154Q08WA01<br><input type="radio"/> | SC154Q08WA02<br><input type="radio"/> |
| Для адаптацыі працэсу навучання да запатрабаванняў навучэнцаў  | SC154Q09HA01<br><input type="radio"/> | SC154Q09HA02<br><input type="radio"/> |
| Для параўнання навучальнай установы з іншымі навучальнымі ўстановамі   | SC154Q10WA01<br><input type="radio"/> | SC154Q10WA02<br><input type="radio"/> |
| Для рашэння аб прысваенні навучэнцам атэстатаў   | SC154Q11HA01<br><input type="radio"/> | SC154Q11HA02<br><input type="radio"/> |

Ці выкарыстоўваюцца ў Вашай навучальнай установе дадзеныя пра пасяховасць навучэнцаў у якіх-небудзь з пералічаных ніжэй формах справаздачнасці?

Даныя пра пасяховасць складаюцца з **сукупнасці** вынікаў школьных ці класных тэстаў або рэйтыngu выпускнікоў.

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|   | Так                                   | Не                                    |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Даныя аб пасяховасці публікуюцца ў адкрытых крыніцах інфармацыі (напрыклад, у сродках масавай інфармацыі) | SC036Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC036Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Даныя аб пасяховасці перыядычна адсочваюцца органамі ўпраўлення   | SC036Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC036Q02TA02<br><input type="radio"/> |
| Бацькам даецца прамы доступ да даных аб пасяховасці   | SC036Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC036Q03NA02<br><input type="radio"/> |



**Ці праводзяцца ў Вашай навучальнай установе наступныя мерапрыемствы, накіраваныя на забеспячэнне і паляпшэнне якасці навучання, і з чым яны звязаны?**

(Для атрымання дадатковай інфармацыі аб тэрміне "ўнутраная школьная ацэнка" або "знешняя школьная ацэнка" выкарыстайце кнопку "Дапамога".)

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

Унутраная школьная ацэнка — ацэнка як частка працэсу, які кантралюецца навучальнай установай і ў якім навучальная ўстанова вызначае вобласці, што павінны быць ацэнены; ацэнка можа праводзіцца супрацоўнікамі навучальнай установы ці асобамі/установамі, прызначанымі кіраўніцтвам навучальнай установы.

Знешняя школьная ацэнка — ацэнка як частка працэсу, які кантралюецца і ўзначальваецца знешнім органам упраўлення. Навучальная ўстанова не вызначае вобласці, якія падлягаюць ацэнцы.

|   | Так, гэта абавязкова, напрыклад, заснавана на палітыцы раёна або міністэрства | Так, заснавана на ініцыятыве школы    | Не                                    |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Унутраная ацэнка / Самаацэнка   | SC037Q01TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Знешняя ацэнка  | SC037Q02TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q02TA03<br><input type="radio"/> |
| Пісьмовы пералік адукацыйных мэт і профіль школьнай вучэбнай праграмы   | SC037Q03TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q03TA03<br><input type="radio"/> |
| Пісьмовы пералік стандартаў паспяховасці навучэнцаў   | SC037Q04TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q04TA03<br><input type="radio"/> |
| Сістэматычная рэгістрацыя даных, такіх як наведванне заняткаў навучэнцамі або выкладчыкамі, павышэнне кваліфікацыі  | SC037Q05NA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q05NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q05NA03<br><input type="radio"/> |
| Сістэматычная рэгістрацыя вынікаў тэсціравання навучэнцаў і рэйтыngu выпускнікоў  | SC037Q06NA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q06NA03<br><input type="radio"/> |
| Збор пісьмовых водгукаў навучэнцаў (напрыклад, адносна ўрокаў, настаўнікаў або рэсурсаў)  | SC037Q07TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q07TA03<br><input type="radio"/> |
| Практыка настаўніцтва сярод выкладчыкаў   | SC037Q08TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q08TA03<br><input type="radio"/> |
| Рэгулярныя кансультацыі, скіраваныя на ўдасканаленне навучальнай установы; кансультацыі праводзяцца адным ці некалькімі экспертамі на працягу як мінімум шасці месяцаў  | SC037Q09TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q09TA03<br><input type="radio"/> |
| Укараненне стандартызаванага падыходу для прадметаў, звязаных з чытаннем і літаратурай (напрыклад, школьная праграма з агульнымі навучальнымі матэрыяламі, прафесійнай падрыхтоўкай і навучаннем выкладчыкаў) | SC037Q10NA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q10NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q10NA03<br><input type="radio"/> |

## Ці адлюстроўваюць наступныя сцвярджэнні практыку міжкультурнага навучання ў Вашай навучальнай установе?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|  | Так                                   | Не                                    |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| У нашай навучальнай установе навучэнцы вывучаюць гісторыю розных этнічных і культурных груп, якія пражываюць на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.   | SC165Q01HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q01HA02<br><input type="radio"/> |
| У нашай навучальнай установе навучэнцы вывучаюць гісторыю розных этнічных і культурных груп, якія пражываюць на тэрыторыі іншых краін.   | SC165Q02HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q02HA02<br><input type="radio"/> |
| У нашай школе навучэнцы вывучаюць культуру (напрыклад, вераванні, нормы паводзін, каштоўнасці, звычкі і мастацтва) розных этнічных і культурных груп, якія пражываюць на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.                    | SC165Q03HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q03HA02<br><input type="radio"/> |
| У нашай навучальнай установе навучэнцы знаёмяцца з рознымі культурнымі поглядамі на гістарычныя і сацыяльныя падзеі.   | SC165Q04HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q04HA02<br><input type="radio"/> |
| Наша навучальная ўстанова падтрымлівае дзейнасць, звязаную з праяўленнем самабытнасці навучэнцаў (напрыклад, нацыянальнай, этнічнай, рэлігійнай ці сацыяльнай самабытнасці).   | SC165Q05HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q05HA02<br><input type="radio"/> |
| Наша навучальная ўстанова прапануе праграмы па абмене навучэнцамі з навучальнымі ўстановамі з іншых краін.   | SC165Q06HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q06HA02<br><input type="radio"/> |
| Наша навучальная ўстанова арганізоўвае міжкультурныя мерапрыемствы (напрыклад, дзень культурнай разнастайнасці).   | SC165Q07HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q07HA02<br><input type="radio"/> |
| У нашай навучальнай установе адзначаюць святы іншых культурных груп.   | SC165Q08HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q08HA02<br><input type="radio"/> |
| У нашай навучальнай установе навучэнцаў стымулююць да зносін з прадстаўнікамі іншых культур праз сеткавыя СМІ/інтэрнэт/сацыяльныя сеткі.   | SC165Q09HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q09HA02<br><input type="radio"/> |
| Наша навучальная ўстанова выкарыстоўвае розныя падыходы пры навучанні культурным адрозненням (напрыклад, праца ў камандзе, навучанне метадам "роўны-роўнаму", сімуляцыі, праблемнае навучанне, музыка, мастацтва і г. д.). | SC165Q10HA01<br><input type="radio"/> | SC165Q10HA02<br><input type="radio"/> |

**У якой ступені пералічаныя ніжэй сцвярдженні адлюстроўваюць агульнае меркаванне Вашых выкладчыкаў?**

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|  | Ніхто або амаль<br>ніхто не<br>падзяляе гэта<br>меркаванне | Некаторыя<br>падзяляюць<br>гэта<br>меркаванне | Многія<br>падзяляюць<br>гэта<br>меркаванне | Усе ці амаль усе<br>падзяляюць гэта<br>меркаванне |
|--|--|---|--|---|
| Навучэнцы павінны разумець, што прадстаўнікі розных культур могуць мець розныя каштоўнасці.                          | SC166Q02HA01<br><input type="radio"/>                      | SC166Q02HA02<br><input type="radio"/>         | SC166Q02HA03<br><input type="radio"/>      | SC166Q02HA04<br><input type="radio"/>             |
| Навучэнцы павінны як мага раней навучыцца паважаць іншыя культуры.   | SC166Q03HA01<br><input type="radio"/>                      | SC166Q03HA02<br><input type="radio"/>         | SC166Q03HA03<br><input type="radio"/>      | SC166Q03HA04<br><input type="radio"/>             |
| На занятках важна, каб навучэнцы з розных краін прызнавалі наяўнае паміж імі падабенства.                            | SC166Q05HA01<br><input type="radio"/>                      | SC166Q05HA02<br><input type="radio"/>         | SC166Q05HA03<br><input type="radio"/>      | SC166Q05HA04<br><input type="radio"/>             |
| Пры ўзнікненні канфлікту паміж навучэнцамі з розных краін іх варта навучыць вырашаць спрэчку праз уменне дамаўляцца. | SC166Q06HA01<br><input type="radio"/>                      | SC166Q06HA02<br><input type="radio"/>         | SC166Q06HA03<br><input type="radio"/>      | SC166Q06HA04<br><input type="radio"/>             |

**Ці ўключаны наступныя аспекты ў афіцыйную навучальную праграму ў дзявятых класах (на першым курсе)?**

(Калі ласка, пры адказе ўлічвайце прынцыпы нацыянальнай, дзяржаўнай, рэгіянальнай ці школьнай палітыкі.)

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|   | Так                                   | Не                                    |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Навыкі зносін з прадстаўнікамі розных культур і краін | SC167Q01HA01<br><input type="radio"/> | SC167Q01HA02<br><input type="radio"/> |
| Веды пра розныя культуры                              | SC167Q02HA01<br><input type="radio"/> | SC167Q02HA02<br><input type="radio"/> |
| Гатоўнасць да міжкультурных зносін                    | SC167Q03HA01<br><input type="radio"/> | SC167Q03HA02<br><input type="radio"/> |
| Павага да культурнай разнастайнасці                   | SC167Q04HA01<br><input type="radio"/> | SC167Q04HA02<br><input type="radio"/> |
| Замежныя мовы   | SC167Q05HA01<br><input type="radio"/> | SC167Q05HA02<br><input type="radio"/> |
| Навыкі крытычнага мыслення                            | SC167Q06HA01<br><input type="radio"/> | SC167Q06HA02<br><input type="radio"/> |

**Ці ўключаны наступныя тэмы ў афіцыйную навучальную праграму ў дзявятых класах (на першым курсе)?**

(Калі ласка, пры адказе ўлічвайце прынцыпы нацыянальнай, дзяржаўнай, рэгіянальнай ці школьнай палітыкі.)

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|   | Так                                   | Не                                    |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Змяненне клімату і глабальнае пацяпленне                    | SC158Q01HA01<br><input type="radio"/> | SC158Q01HA02<br><input type="radio"/> |
| Сусветная ахова здароўя (напрыклад, эпідэміі)               | SC158Q02HA01<br><input type="radio"/> | SC158Q02HA02<br><input type="radio"/> |
| Міграцыя (перамяшчэнне людзей)                              | SC158Q04HA01<br><input type="radio"/> | SC158Q04HA02<br><input type="radio"/> |
| Міжнародныя канфлікты                                       | SC158Q07HA01<br><input type="radio"/> | SC158Q07HA02<br><input type="radio"/> |
| Голад ці недастатковае харчаванне ў розных краінах свету    | SC158Q08HA01<br><input type="radio"/> | SC158Q08HA02<br><input type="radio"/> |
| Прычыны беднасці  | SC158Q09HA01<br><input type="radio"/> | SC158Q09HA02<br><input type="radio"/> |
| Роўнасць паміж мужчынамі і жанчынамі ў розных краінах свету | SC158Q12HA01<br><input type="radio"/> | SC158Q12HA02<br><input type="radio"/> |

**У якой ступені адзначаныя ніжэй факты ўскладняюць навучанне ў Вашай навучальнай установе?**
*(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)*

|  | <i>Зусім не ўскладняюць</i>           | <i>Вельмі мала</i>                    | <i>У нейкай ступені</i>               | <i>Вельмі моцна</i>                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Навучэнцы прагульваюць заняткі                                   | SC061Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| Навучэнцы прапускаюць некаторыя заняткі                          | SC061Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA04<br><input type="radio"/> |
| Навучэнцы непаважліва ставяцца да выкладчыкаў                    | SC061Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA04<br><input type="radio"/> |
| Навучэнцы ўжываюць алкаголь або наркатыкі                        | SC061Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA04<br><input type="radio"/> |
| Навучэнцы запалохваюць ці здэкаваюцца з іншых навучэнцаў         | SC061Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA04<br><input type="radio"/> |
| Навучэнцы няўважлівыя  | SC061Q11HA01<br><input type="radio"/> | SC061Q11HA02<br><input type="radio"/> | SC061Q11HA03<br><input type="radio"/> | SC061Q11HA04<br><input type="radio"/> |
| Выкладчыкі не ўлічваюць індывідуальныя запатрабаванні навучэнцаў | SC061Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA04<br><input type="radio"/> |
| Выкладчыкі прапускаюць заняткі                                   | SC061Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA04<br><input type="radio"/> |
| Персанал пярэчыць зменам   | SC061Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA04<br><input type="radio"/> |
| Выкладчыкі залішне строга ставяцца да навучэнцаў                 | SC061Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA04<br><input type="radio"/> |
| Выкладчыкі недастаткова ясна рыхтуюцца да заняткаў               | SC061Q10TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA04<br><input type="radio"/> |

**Колькі ўсяго навучэнцаў па стане на 1 сакавіка 2018 года навучаецца ў Вашай навучальнай установе?**

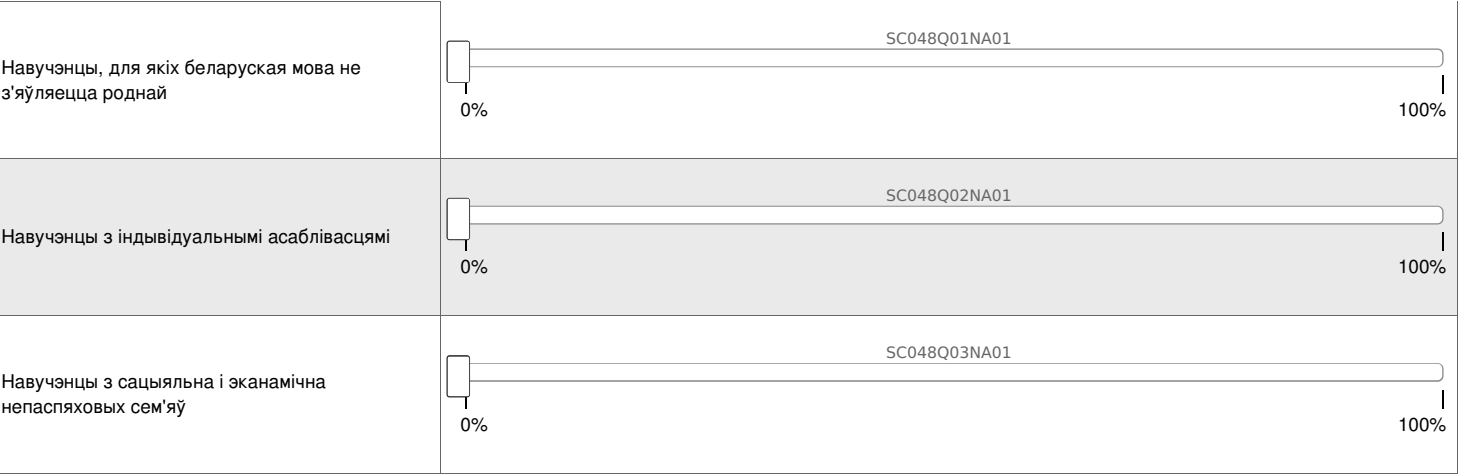
(Калі ласка, увядзіце лічбу для кожнага варыянта адказу. Пастаўце "0" (нуль), калі навучэнцы адсутнічаюць.)

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| Колькасць хлопчыкаў: | SC002Q01TA01<br><input type="text"/> |
| Колькасць дзяўчынак: | SC002Q02TA01<br><input type="text"/> |

Калі ласка, вызначыце працэнтны паказчык навучэнцаў дзявятых класаў (першага курса) у Вашай навучальнай установе з наступнымі характарыстыкамі.

(Калі ласка, улічвайце, што навучэнцы могуць належаць да некалькіх катэгорый.)

(Калі ласка, перамясціце паўзунок на адпаведны працэнтны паказчык.)





Наступная серыя пытанняў прызначана для збору інфармацыі аб суадносінах колькасці навучэнцаў дзявятых класаў (першага курса) і камп'ютараў у Вашай навучальнай установе.

(Калі ласка, увядзіце лічбу для кожнага варыянта адказу. Пастаўце "0" (нуль) у выпадку адсутнасці даных.)

|   | Колькасць                            |
|---|--------------------------------------|
| Колькі ўсяго навучэнцаў дзявятых класаў (першага курса) навучаецца ў Вашай навучальнай установе?                | SC004Q01TA01<br><input type="text"/> |
| Прыблізна колькі камп'ютараў даступна навучэнцам для карыстання ў адукацыйных мэтах?                            | SC004Q02TA01<br><input type="text"/> |
| Прыблізна колькі з гэтых камп'ютараў падключана да інтэрнэту/сусветнай сеткі?                                   | SC004Q03TA01<br><input type="text"/> |
| Прыблізна колькі з гэтых камп'ютараў з'яўляюцца партатыўнымі (напрыклад, ноўтбук, планшэт)?                     | SC004Q04NA01<br><input type="text"/> |
| Прыблізна колькі ўсяго інтэрактыўных класных дошак ёсць у наяўнасці ў Вашай навучальнай установе?               | SC004Q05NA01<br><input type="text"/> |
| Прыблізна колькі ўсяго відэапраектараў ёсць у наяўнасці ў Вашай навучальнай установе?                           | SC004Q06NA01<br><input type="text"/> |
| Прыблізна колькі камп'ютараў з выхадам у інтэрнэт даступна <u>для выкладчыкаў у Вашай навучальнай установе?</u> | SC004Q07NA01<br><input type="text"/> |

**Колькі штатных выкладчыкаў пералічаных ніжэй катэгорый працуе ў Вашай навучальнай установе?**

**Улічвайце ўсіх выкладчыкаў, якія працуюць на ўмовах як поўнай, так і частковай занятасці.** Выкладчык, які працуе на ўмовах поўнай занятасці, задзейнічаны ў навучальным працэсе на 90% і больш свайго працоўнага часу на працягу ўсяго навучальнага года. Усе іншыя выкладчыкі адносяцца да катэгорыі выкладчыкаў з частковай занятасцю. Што да ўзроўню кваліфікацыі, укажыце **самы высокі ўзровень кваліфікацыі выкладчыкаў**.

(Калі ласка, увядзіце лічбу для кожнай катэгорыі выкладчыкаў. Пастаўце "0" (нуль), калі названая катэгорыя выкладчыкаў адсутнічае.)

|   | Поўная занятасць                     | Частковая занятасць                  |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| УСЯГО выкладчыкаў   | SC018Q01TA01<br><input type="text"/> | SC018Q01TA02<br><input type="text"/> |
| Выкладчыкі з дыпламам па спецыяльнасці                            | SC018Q02TA01<br><input type="text"/> | SC018Q02TA02<br><input type="text"/> |
| Выкладчыкі са ступенню бакалаўра (ці эквівалентнай кваліфікацыяй) | SC018Q05NA01<br><input type="text"/> | SC018Q05NA02<br><input type="text"/> |
| Выкладчыкі са ступенню магістра                                   | SC018Q06NA01<br><input type="text"/> | SC018Q06NA02<br><input type="text"/> |
| Выкладчыкі са ступенню кандыдата навук і вышэй                    | SC018Q07NA01<br><input type="text"/> | SC018Q07NA02<br><input type="text"/> |

Які працэнт выкладчыкаў у Вашай навучальнай установе прыняў удзел у праграме павышэння кваліфікацыі за апошнія тры месяцы?

У гэтым кантэксце праграма павышэння кваліфікацыі — гэта афіцыйная праграма, разлічаная на ўдасканаленне навыкаў выкладання або педагагічных метадык. Пры гэтым выдача сертыфікатаў аб прысваенні кваліфікацыі не з'яўляецца абавязковай. Праграма павінна доўжыцца як мінімум адзін дзень і засяроджвацца на разглядзе пытанняў выкладання і выхавання.

(Калі ласка, перамясціце паўзунок на адпаведны працэнтны паказчык. Калі ніхто з выкладчыкаў не ўдзельнічаў у праграме павышэння кваліфікацыі, выберыце "0"(нуль).)



Ці прымаюць у Вашай навучальнай установе выязных настаўнікаў з іншых краін?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу.)

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| Так | SC159Q01HA01<br><input type="radio"/> |
| Не  | SC159Q01HA02<br><input type="radio"/> |

Якая сярэдняя колькасць навучэнцаў у класах на занятках па беларускай мове і літаратуры ў дзявятых класах (на першым курсе) у Вашай навучальнай установе?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу.)

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 15 навучэнцаў або менш | SC003Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| 16-20 навучэнцаў       | SC003Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| 21-25 навучэнцаў       | SC003Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| 26-30 навучэнцаў       | SC003Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| 31-35 навучэнцаў       | SC003Q01TA05<br><input type="radio"/> |
| 36-40 навучэнцаў       | SC003Q01TA06<br><input type="radio"/> |
| 41-45 навучэнцаў       | SC003Q01TA07<br><input type="radio"/> |
| 46-50 навучэнцаў       | SC003Q01TA08<br><input type="radio"/> |
| Больш за 50 навучэнцаў | SC003Q01TA09<br><input type="radio"/> |

Якія з прыведзеных ніжэй мерапрыемстваў Ваша навучальная ўстанова прапаноўвала навучэнцам дзявятых класаў (першага курса) у 2017-2018 навучальным годзе?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|  | Так                                   | Не                                    |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ансамбль, аркестр або хор  | SC053Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Школьная пастаноўка ці мюзікл  | SC053Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q02TA02<br><input type="radio"/> |
| Школьны альманах, газета ці часопіс  | SC053Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q03TA02<br><input type="radio"/> |
| Валанцёрская дзейнасць ці грамадскія паслугі, напрыклад, віншаванні са святамі, збор падарункаў для дзяцей-сірот і дзяцей з асаблівасцямі развіцця | SC053Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q04TA02<br><input type="radio"/> |
| Кніжны клуб  | SC053Q12IA01<br><input type="radio"/> | SC053Q12IA02<br><input type="radio"/> |
| Клуб дэбатаў або дзейнасць, звязаная з дэбатамі  | SC053Q13IA01<br><input type="radio"/> | SC053Q13IA02<br><input type="radio"/> |
| Арт-клуб ці кружок малявання   | SC053Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q09TA02<br><input type="radio"/> |
| Спартыўная каманда ці спартыўныя мерапрыемствы   | SC053Q10TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q10TA02<br><input type="radio"/> |
| Лекцыі і/або семінары (напрыклад, запрошаныя пісьменнікі ці журналісты)  | SC053Q14IA01<br><input type="radio"/> | SC053Q14IA02<br><input type="radio"/> |
| Супрацоўніцтва з мясцовымі бібліятэкамі  | SC053Q15IA01<br><input type="radio"/> | SC053Q15IA02<br><input type="radio"/> |
| Супрацоўніцтва з мясцовымі газетамі  | SC053Q16IA01<br><input type="radio"/> | SC053Q16IA02<br><input type="radio"/> |
| Удзел у парадзе ў гонар Дня Перамогі і Дня Незалежнасці  | SC053Q11TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q11TA02<br><input type="radio"/> |

**Ці прапануе Ваша навучальная ўстанова навучэнцам дзявятых класаў (першага курса), для якіх беларуская мова не з'яўляецца роднай, якія-небудзь з пералічаных ніжэй магчымасцей?**

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|  | Так                                   | Не                                    |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Такія навучэнцы наведваюць рэгулярныя заняткі і дадатковыя курсы, скіраваныя на развіццё навыкаў валодання беларускай мовай (напрыклад, чытацкая пісьменнасць, граматыка, лексіка, правілы зносін).                            | SC150Q01IA01<br><input type="radio"/> | SC150Q01IA02<br><input type="radio"/> |
| Перад тым як пачаць навучанне ў звычайным класе, такія навучэнцы наведваюць падрыхтоўчы курс, скіраваны на развіццё навыкаў валодання беларускай мовай (напрыклад, чытацкая пісьменнасць, граматыка, лексіка, правілы зносін). | SC150Q02IA01<br><input type="radio"/> | SC150Q02IA02<br><input type="radio"/> |
| Перад тым як пачаць навучанне ў звычайным класе, такія навучэнцы вывучаюць школьныя прадметы на роднай мове.   | SC150Q03IA01<br><input type="radio"/> | SC150Q03IA02<br><input type="radio"/> |
| Такія навучэнцы праходзяць паўнаўвартасны курс навучання на роднай мове, што спрыяе развіццю навыкаў валодання абедзвюма мовамі.   | SC150Q04IA01<br><input type="radio"/> | SC150Q04IA02<br><input type="radio"/> |
| Колькасць навучэнцаў у класе змяншаецца, каб адпавядаць індывідуальным запатрабаванням такіх навучэнцаў.   | SC150Q05IA01<br><input type="radio"/> | SC150Q05IA02<br><input type="radio"/> |

**Якім у Вашай навучальнай установе быў працэнтны паказчык выпускнікоў, якія не атрымалі атэстат (дыплом) аб агульнай сярэдняй адукацыі ў мінулым навучальным годзе?**

*(Атэстат дазваляе навучэнцам пасля заканчэння школы паступаць у такія навучальныя ўстановы, як універсітэты, інстытуты, атрымліваць тэхнічную, спецыяльную або прафесійную адукацыю, уладкоўвацца на працу.)*

*(Калі ласка, перамясціце паўзунок на адпаведны працэнтны паказчык. Выберыце "0" (нуль), калі ўсе выпускнікі атрымалі атэстат (дыплом).)*





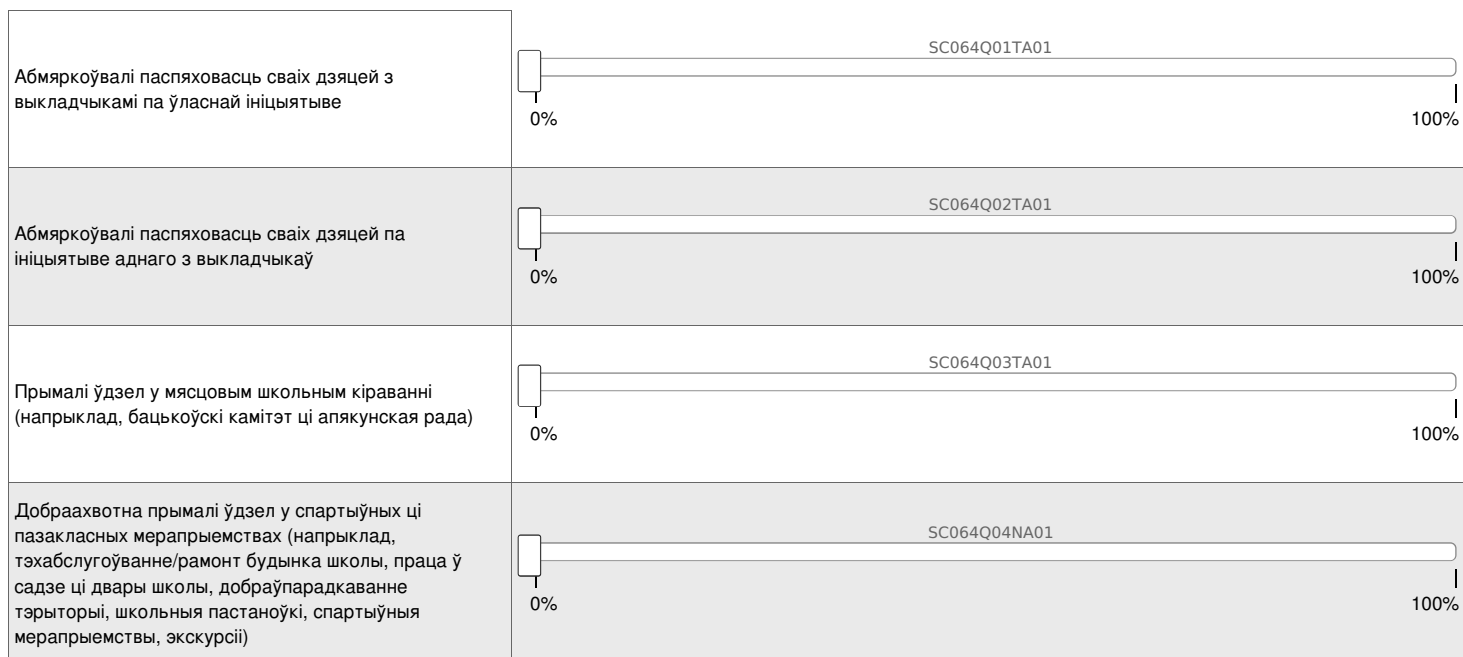
**Consistency check rule**

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Паказчык перавышае 50%. Калі ласка, праверце Ваш адказ.

### Які працэнт бацькоў навучэнцаў прынялі ўдзел у наступных школьных мерапрыемствах на працягу 2016-2017 навучальнага года?

(Калі ласка, перамясціце паўзунок на адпаведны працэнтны паказчык. Выберыце "0" (нуль), калі ніхто з бацькоў не ўдзельнічаў у школьным мерапрыемстве. Выберыце "100" (сто), калі ў мерапрыемстве прынялі ўдзел усе бацькі.)



Ці прапануе Ваша навучальная ўстанова дадатковыя заняткі па беларускай мове і літаратуры, акрамя абавязковых урокаў, уключаных у вучэбную праграму?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу.)

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| Так | SC152Q01HA01<br><input type="radio"/> |
| Не  | SC152Q01HA02<br><input type="radio"/> |

**Branching rule**

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

## Якая мэта такіх дадатковых заняткаў па беларускай мове і літаратуры?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу.)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Толькі дадатковыя веды і практыкаванні                          | SC160Q01WA01<br><input type="radio"/> |
| Толькі работа над памылкамі                                     | SC160Q01WA02<br><input type="radio"/> |
| Як дадатковыя веды і практыкаванні, так і работа над памылкамі  | SC160Q01WA03<br><input type="radio"/> |
| Без дыферэнцыяцыі, незалежна ад узроўню паспяховасці навучэнцаў | SC160Q01WA04<br><input type="radio"/> |

## Ці прапануе Ваша навучальная ўстанова наступныя віды дапамогі 15-гадовым навучэнцам?

(Калі ласка, выберыце адзін варыянт адказу ў кожным радку.)

|  | Так                                   | Не                                    |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Выкарыстанне класаў, дзе навучэнцы могуць выконваць хатняе заданне | SC052Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC052Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Дапамога выкладчыкаў у выкананні хатняга задання                   | SC052Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC052Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Навучанне па метадазе "роўны-роўнаму"                              | SC052Q03HA01<br><input type="radio"/> | SC052Q03HA02<br><input type="radio"/> |

*Шчыра дзякуем Вам за супрацоўніцтва пры адказе на пытанні!*