

STIntro1

In deze vragenlijst zal je vragen vinden over:

- *jezelf, je familie en je thuissituatie;*
- *het leren van talen op school;*
- *je visie op lezen;*
- *wat je van je leven vindt;*
- *je school;*
- *je lessenrooster en de tijd die je besteedt aan leren.*

Lees elke vraag aandachtig en antwoord zo nauwkeurig mogelijk.

Merk op dat deze vragenlijst verschillende manieren gebruikt om antwoorden te verzamelen.

In deze vragenlijst zijn er geen ‘foute’ of ‘juiste’ antwoorden. Je antwoorden moeten die zijn, die ‘juist’ zijn voor jou.

Je mag hulp vragen wanneer je iets niet begrijpt of wanneer je niet zeker weet hoe je een bepaalde vraag moet beantwoorden.

Sommige vragen gaan over lezen.

Merk op dat de knop om naar de volgende vraag te gaan rechts onderaan het scherm staat. Soms zal het nodig zijn om naar het onderste deel van het scherm te scrollen om die knop te kunnen aanklikken.

Je antwoorden zullen worden samengevoegd met andere antwoorden om totalen en gemiddelden te berekenen, op een zodanige manier dat niemand kan worden geïdentificeerd. Je antwoorden zullen aan niemand meegedeeld worden.

In welk leerjaar zit je?

(Kies een antwoord uit het keuzemenu a.u.b.)

Leerjaar secundair

ST001Q01TA01

Kies...



Welke onderwijsvorm en studierichting volg je nu op je school?
(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Graad 1 leerjaar 1A | ST002Q01TA11 <input type="radio"/> |
| Graad 1 leerjaar 1B | ST002Q01TA12 <input type="radio"/> |
| Graad 1 leerjaar 2B | ST002Q01TA13 <input type="radio"/> |
| Graad 1 leerjaar 2A | ST002Q01TA14 <input type="radio"/> |
| Graad 2-3 ASO | ST002Q01TA15 <input type="radio"/> |
| Graad 2-3 TSO | ST002Q01TA16 <input type="radio"/> |
| Graad 2-3 KSO | ST002Q01TA17 <input type="radio"/> |
| Graad 2-3 BSO | ST002Q01TA18 <input type="radio"/> |
| DBSO | ST002Q01TA19 <input type="radio"/> |

Wat is je geboortedatum?

(Kies de dag, de maand en het jaar uit de keuzemenu's a.u.b.)

| | |
|-------|--|
| Dag | <div>ST003Q01TA01</div> <div>Kies... ▾</div> |
| Maand | <div>ST003Q02TA01</div> <div>Kies... ▾</div> |
| Jaar | <div>ST003Q03TA01</div> <div>Kies... ▾</div> |

ST003E01

Consistency check rule

Rule: IF (^ST003Q01TA01 = null OR ^ST003Q02TA01 = null OR ^ST003Q03TA01 = null)

Message: Noteer je volledige geboortedatum a.u.b.

Ben je een meisje of een jongen?*(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)*

| | |
|--------|---------------------------------------|
| Meisje | ST004Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Jongen | ST004Q01TA02 <input type="radio"/> |

Wat is het hoogste onderwijsniveau dat je moeder beëindigd heeft?

Indien je niet goed weet welk hokje je moet kiezen, vraag dan de onderzoekscoördinator om je te helpen.

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

| | |
|---|---------------------------------------|
| Volledig algemeen, kunst of technisch secundair onderwijs | ST005Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Volledig beroepssecundair onderwijs | ST005Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Lager secundair onderwijs (of eerste graad) | ST005Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Lager onderwijs | ST005Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Ze heeft het lager onderwijs niet beëindigd | ST005Q01TA05 <input type="radio"/> |

Heeft je moeder één van volgende diploma's?

Indien je niet goed weet hoe je deze vraag moet beantwoorden, vraag dan de onderzoekscoördinator om je te helpen.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | Ja | Nee |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Doctoraat | ST006Q01TA01 <input type="radio"/> | ST006Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Universiteit of hogeschool (academische bachelor of master) | ST006Q02TA01 <input type="radio"/> | ST006Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Hogeschool (professionele bachelor) | ST006Q03TA01 <input type="radio"/> | ST006Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Een 7de jaar of specialisatiejaar van het secundair onderwijs | ST006Q04TA01 <input type="radio"/> | ST006Q04TA02 <input type="radio"/> |

Wat is het hoogste onderwijsniveau dat je vader beëindigd heeft?

Indien je niet goed weet hoe je deze vraag moet beantwoorden, vraag dan de onderzoekscoördinator om je te helpen.

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

| | |
|---|---------------------------------------|
| Volledig algemeen, kunst of technisch secundair onderwijs | ST007Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Volledig beroepssecundair onderwijs | ST007Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Lager secundair onderwijs (of eerste graad) | ST007Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Lager onderwijs | ST007Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Hij heeft het lager onderwijs niet beëindigd | ST007Q01TA05 <input type="radio"/> |

Heeft je vader één van volgende diploma's?

Indien je niet goed weet hoe je deze vraag moet beantwoorden, vraag dan de onderzoekscoördinator om je te helpen.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Doctoraat | ST008Q01TA01 <input type="radio"/> | ST008Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Universiteit of hogeschool (academische bachelor of master) | ST008Q02TA01 <input type="radio"/> | ST008Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Hogeschool (professionele bachelor) | ST008Q03TA01 <input type="radio"/> | ST008Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Een 7de jaar of specialisatiejaar van het secundair onderwijs | ST008Q04TA01 <input type="radio"/> | ST008Q04TA02 <input type="radio"/> |

Welke van de volgende zaken zijn er bij jullie thuis?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | Ja | Nee |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Een bureau om aan te studeren | ST011Q01TA01 <input type="radio"/> | ST011Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Een eigen kamer | ST011Q02TA01 <input type="radio"/> | ST011Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Een rustige plaats om te studeren | ST011Q03TA01 <input type="radio"/> | ST011Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Een computer die je kan gebruiken voor je studies | ST011Q04TA01 <input type="radio"/> | ST011Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Educatieve software | ST011Q05TA01 <input type="radio"/> | ST011Q05TA02 <input type="radio"/> |
| Een aansluiting op internet | ST011Q06TA01 <input type="radio"/> | ST011Q06TA02 <input type="radio"/> |
| Klassieke literatuur (bijv. Guido Gezelle) | ST011Q07TA01 <input type="radio"/> | ST011Q07TA02 <input type="radio"/> |
| Poëzieboeken | ST011Q08TA01 <input type="radio"/> | ST011Q08TA02 <input type="radio"/> |
| Kunstwerken (bijv. schilderijen) | ST011Q09TA01 <input type="radio"/> | ST011Q09TA02 <input type="radio"/> |
| Boeken die je helpen bij je schoolwerk | ST011Q10TA01 <input type="radio"/> | ST011Q10TA02 <input type="radio"/> |
| Technische handleidingen | ST011Q11TA01 <input type="radio"/> | ST011Q11TA02 <input type="radio"/> |
| Een woordenboek | ST011Q12TA01 <input type="radio"/> | ST011Q12TA02 <input type="radio"/> |
| Boeken over kunst, muziek of design | ST011Q16NA01 <input type="radio"/> | ST011Q16NA02 <input type="radio"/> |
| Een home cinema installatie (LCD- of LED scherm met home cinemasysteem) | ST011Q17TA01 <input type="radio"/> | ST011Q17TA02 <input type="radio"/> |
| Een alarminstallatie | ST011Q18TA01 <input type="radio"/> | ST011Q18TA02 <input type="radio"/> |
| Huishoudhulp (poetshulp, tuinier, enz.) | ST011Q19TA01 <input type="radio"/> | ST011Q19TA02 <input type="radio"/> |

Hoeveel van de volgende zaken zijn er bij jullie thuis?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Geen</i> | <i>Eén</i> | <i>Twee</i> | <i>Drie of meer</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Televisies | ST012Q01TA01 <input type="radio"/> | ST012Q01TA02 <input type="radio"/> | ST012Q01TA03 <input type="radio"/> | ST012Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Auto's | ST012Q02TA01 <input type="radio"/> | ST012Q02TA02 <input type="radio"/> | ST012Q02TA03 <input type="radio"/> | ST012Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Kamers met een bad of douche | ST012Q03TA01 <input type="radio"/> | ST012Q03TA02 <input type="radio"/> | ST012Q03TA03 <input type="radio"/> | ST012Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Gsm's met internetverbinding (bijv. smartphone) | ST012Q05NA01 <input type="radio"/> | ST012Q05NA02 <input type="radio"/> | ST012Q05NA03 <input type="radio"/> | ST012Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Computers (desktop, laptop of notebook) | ST012Q06NA01 <input type="radio"/> | ST012Q06NA02 <input type="radio"/> | ST012Q06NA03 <input type="radio"/> | ST012Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Tablets (bijv. iPad®, Samsung Galaxy®) | ST012Q07NA01 <input type="radio"/> | ST012Q07NA02 <input type="radio"/> | ST012Q07NA03 <input type="radio"/> | ST012Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Een e-reader (bijv. Kindle™) | ST012Q08NA01 <input type="radio"/> | ST012Q08NA02 <input type="radio"/> | ST012Q08NA03 <input type="radio"/> | ST012Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Muziekinstrumenten (bijv. gitaar, piano) | ST012Q09NA01 <input type="radio"/> | ST012Q09NA02 <input type="radio"/> | ST012Q09NA03 <input type="radio"/> | ST012Q09NA04 <input type="radio"/> |

Hoeveel boeken zijn er bij jullie thuis?

Meestal zijn er ongeveer 40 boeken per meter op een plank. Tijdschriften, kranten of je schoolboeken worden niet meegerekend.

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 0-10 boeken | ST013Q01TA01 <input type="radio"/> |
| 11-25 boeken | ST013Q01TA02 <input type="radio"/> |
| 26-100 boeken | ST013Q01TA03 <input type="radio"/> |
| 101-200 boeken | ST013Q01TA04 <input type="radio"/> |
| 201-500 boeken | ST013Q01TA05 <input type="radio"/> |
| Meer dan 500 boeken | ST013Q01TA06 <input type="radio"/> |

De volgende twee vragen gaan over het werk van je moeder:

(Als ze momenteel niet werkt, schrijf dan haar laatste werk op.)

| | |
|--|--|
| <p>Wat is het voornaamste werk van je moeder? (bijv.: lerares, keukenhulp, verkoopmanager) <i>Typ de naam van het werk.</i></p> | <p>ST014Q01TA01</p> <input type="text"/> |
| <p>Wat doet je moeder op haar werk? (bijv.: ze geeft les in het secundair onderwijs, helpt de kok in het restaurant bij het klaarmaken van de gerechten, leidt een verkoopteam) <i>Gebruik een zin om te beschrijven wat voor soort werk ze doet of deed.</i></p> | <p>ST014Q02TA01</p> <input type="text"/> |

De volgende twee vragen gaan over het werk van je vader:

(Als hij momenteel niet werkt, schrijf dan zijn laatste werk op.)

| | |
|--|--|
| <p>Wat is het voornaamste werk van je vader? (bijv.: leraar, keukenhulp, verkoopmanager) <i>Typ de naam van het werk.</i></p> | <p>ST015Q01TA01</p> <input type="text"/> |
| <p>Wat doet je vader op zijn werk? (bijv.: hij geeft les in het secundair onderwijs, helpt de kok in het restaurant bij het klaarmaken van de gerechten, leidt een verkoopteam) <i>Gebruik een zin om te beschrijven wat voor soort werk hij doet of deed.</i></p> | <p>ST015Q02TA01</p> <input type="text"/> |

In welk land zijn jij en je ouders geboren?

(Eén antwoord per kolom aanduiden a.u.b.)

| | <i>Jij</i> | <i>Je moeder</i> | <i>Je vader</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| België | ST019AC01T01 <input type="radio"/> | ST019BC01T01 <input type="radio"/> | ST019CC01T01 <input type="radio"/> |
| Nederland | ST019AC01T02 <input type="radio"/> | ST019BC01T02 <input type="radio"/> | ST019CC01T02 <input type="radio"/> |
| Frankrijk | ST019AC01T03 <input type="radio"/> | ST019BC01T03 <input type="radio"/> | ST019CC01T03 <input type="radio"/> |
| Duitsland | ST019AC01T04 <input type="radio"/> | ST019BC01T04 <input type="radio"/> | ST019CC01T04 <input type="radio"/> |
| Een ander West-Europees land (Spanje, Griekenland, Italië, Verenigd Koninkrijk, enz.) | ST019AC01T05 <input type="radio"/> | ST019BC01T05 <input type="radio"/> | ST019CC01T05 <input type="radio"/> |
| Een Maghreb-land (Marokko, Algerije, Tunesië) | ST019AC01T06 <input type="radio"/> | ST019BC01T06 <input type="radio"/> | ST019CC01T06 <input type="radio"/> |
| Turkije | ST019AC01T07 <input type="radio"/> | ST019BC01T07 <input type="radio"/> | ST019CC01T07 <input type="radio"/> |
| Een Oost-Europees land (Polen, Roemenië, Servië, Rusland, enz.) | ST019AC01T08 <input type="radio"/> | ST019BC01T08 <input type="radio"/> | ST019CC01T08 <input type="radio"/> |
| Een Afrikaans land (geen Maghreb-land) (Congo, Rwanda, enz.) | ST019AC01T09 <input type="radio"/> | ST019BC01T09 <input type="radio"/> | ST019CC01T09 <input type="radio"/> |
| Een ander land | ST019AC01T10 <input type="radio"/> | ST019BC01T10 <input type="radio"/> | ST019CC01T10 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^ST019AC01T01 = 1) THEN GOTO ^ST125 ELSE GOTO ^ST021

Hoe oud was je toen je naar België kwam?

(Kies een antwoord uit het keuzemenu a.u.b. Als je minder dan 12 maand oud was, kies dan "0 – 1 jaar" (tussen nul en één jaar).)

ST021Q01TA01

Kies...



Hoe oud was je toen je startte in het kleuteronderwijs?

(Kies een antwoord uit het keuzemenu a.u.b.)

| | |
|------|--|
| Jaar | <div>ST125Q01NA01</div> <div>Kies... </div> |
|------|--|

Hoe oud was je toen je startte in het lager onderwijs?

(Kies een antwoord uit het keuzemenu a.u.b.)

| | |
|------|--|
| jaar | <div>ST126Q01TA01</div> <div>Kies... </div> |
|------|--|

Ben je ooit een jaar blijven zitten?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nee, nooit</i> | <i>Ja, één keer</i> | <i>Ja, twee keer of meer</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| In het lager onderwijs | ST127Q01TA01 <input type="radio"/> | ST127Q01TA02 <input type="radio"/> | ST127Q01TA03 <input type="radio"/> |
| In het eerste of tweede jaar secundair onderwijs | ST127Q02TA01 <input type="radio"/> | ST127Q02TA02 <input type="radio"/> | ST127Q02TA03 <input type="radio"/> |
| In het derde of vierde jaar secundair onderwijs | ST127Q03TA01 <input type="radio"/> | ST127Q03TA02 <input type="radio"/> | ST127Q03TA03 <input type="radio"/> |

Welke taal spreek je meestal thuis?*(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)*

| | |
|--|---------------------------------------|
| Nederlands | ST022C01TA02 <input type="radio"/> |
| Frans | ST022C01TA01 <input type="radio"/> |
| Duits | ST022C01TA03 <input type="radio"/> |
| Een Vlaams dialect | ST022C01TA09 <input type="radio"/> |
| Een andere West-Europese taal (Italiaans, Spaans, Portugees, Grieks, Engels, enz.) | ST022C01TA04 <input type="radio"/> |
| Een Arabische taal (Marokkaans, Tunesisch, Berbers, enz.) | ST022C01TA05 <input type="radio"/> |
| Turks | ST022C01TA06 <input type="radio"/> |
| Een Oost-Europese taal (Pools, Roemeens, Servisch, Russisch, enz.) | ST022C01TA07 <input type="radio"/> |
| Andere talen | ST022C01TA11 <input type="radio"/> |

Welke taal spreek je gewoonlijk met de volgende personen?

(Als Nederlands ook je moedertaal is, duid dan "Niet van toepassing" aan.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Meestal mijn moedertaal</i> | <i>Ongeveer even vaak mijn moedertaal als Nederlands</i> | <i>Meestal Nederlands</i> | <i>Niet van toepassing</i> |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Met mijn moeder | ST023Q01TA01 <input type="radio"/> | ST023Q01TA02 <input type="radio"/> | ST023Q01TA03 <input type="radio"/> | ST023Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Met mijn vader | ST023Q02TA01 <input type="radio"/> | ST023Q02TA02 <input type="radio"/> | ST023Q02TA03 <input type="radio"/> | ST023Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Met mijn broer(s) en/of zus(sen) | ST023Q03TA01 <input type="radio"/> | ST023Q03TA02 <input type="radio"/> | ST023Q03TA03 <input type="radio"/> | ST023Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Met mijn beste vriend | ST023Q04TA01 <input type="radio"/> | ST023Q04TA02 <input type="radio"/> | ST023Q04TA03 <input type="radio"/> | ST023Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Met mijn klasgenoten | ST023Q05TA01 <input type="radio"/> | ST023Q05TA02 <input type="radio"/> | ST023Q05TA03 <input type="radio"/> | ST023Q05TA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak gebeuren de volgende dingen tijdens je lessen Nederlands?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Elke les</i> | <i>De meeste lessen</i> | <i>Sommige lessen</i> | <i>Nooit of bijna nooit</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerlingen luisteren niet naar wat de leerkracht zegt. | ST097Q01TA01 <input type="radio"/> | ST097Q01TA02 <input type="radio"/> | ST097Q01TA03 <input type="radio"/> | ST097Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Het is lawaaierig en rommelig. | ST097Q02TA01 <input type="radio"/> | ST097Q02TA02 <input type="radio"/> | ST097Q02TA03 <input type="radio"/> | ST097Q02TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht moet een hele tijd wachten voordat de leerlingen rustig zijn. | ST097Q03TA01 <input type="radio"/> | ST097Q03TA02 <input type="radio"/> | ST097Q03TA03 <input type="radio"/> | ST097Q03TA04 <input type="radio"/> |
| De leerlingen kunnen niet goed werken. | ST097Q04TA01 <input type="radio"/> | ST097Q04TA02 <input type="radio"/> | ST097Q04TA03 <input type="radio"/> | ST097Q04TA04 <input type="radio"/> |
| De leerlingen beginnen pas te werken lange tijd nadat de les begonnen is. | ST097Q05TA01 <input type="radio"/> | ST097Q05TA02 <input type="radio"/> | ST097Q05TA03 <input type="radio"/> | ST097Q05TA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak gebeuren de volgende dingen tijdens je lessen Nederlands?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Elke les</i> | <i>De meeste lessen</i> | <i>Sommige lessen</i> | <i>Nooit of bijna nooit</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerkracht toont interesse voor het leerproces van iedere leerling. | ST100Q01TA01 <input type="radio"/> | ST100Q01TA02 <input type="radio"/> | ST100Q01TA03 <input type="radio"/> | ST100Q01TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht geeft extra hulp als leerlingen het nodig hebben. | ST100Q02TA01 <input type="radio"/> | ST100Q02TA02 <input type="radio"/> | ST100Q02TA03 <input type="radio"/> | ST100Q02TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht helpt leerlingen met hun leren. | ST100Q03TA01 <input type="radio"/> | ST100Q03TA02 <input type="radio"/> | ST100Q03TA03 <input type="radio"/> | ST100Q03TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht gaat door met uitleggen tot de leerlingen het begrijpen. | ST100Q04TA01 <input type="radio"/> | ST100Q04TA02 <input type="radio"/> | ST100Q04TA03 <input type="radio"/> | ST100Q04TA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak gebeuren de volgende dingen tijdens je lessen Nederlands?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Elke les</i> | <i>De meeste lessen</i> | <i>Sommige lessen</i> | <i>Nooit of bijna nooit</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerkracht legt ons duidelijk uit wat hij wil bereiken met de les. | ST102Q01TA01 <input type="radio"/> | ST102Q01TA02 <input type="radio"/> | ST102Q01TA03 <input type="radio"/> | ST102Q01TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht stelt ons vragen om te controleren of we begrepen hebben wat werd aangeleerd. | ST102Q02TA01 <input type="radio"/> | ST102Q02TA02 <input type="radio"/> | ST102Q02TA03 <input type="radio"/> | ST102Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Aan het begin van een les, geeft de leerkracht een korte samenvatting van de vorige les. | ST102Q03TA01 <input type="radio"/> | ST102Q03TA02 <input type="radio"/> | ST102Q03TA03 <input type="radio"/> | ST102Q03TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht zegt ons wat we moeten leren. | ST102Q04TA01 <input type="radio"/> | ST102Q04TA02 <input type="radio"/> | ST102Q04TA03 <input type="radio"/> | ST102Q04TA04 <input type="radio"/> |

Als je denkt aan je laatste twee lessen Nederlands: in welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerkracht zorgt ervoor dat ik weet dat ik kan slagen voor dit vak. | ST211Q01HA01 <input type="radio"/> | ST211Q01HA02 <input type="radio"/> | ST211Q01HA03 <input type="radio"/> | ST211Q01HA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht luistert naar mijn standpunt over hoe dingen aangepakt moeten worden. | ST211Q02HA01 <input type="radio"/> | ST211Q02HA02 <input type="radio"/> | ST211Q02HA03 <input type="radio"/> | ST211Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Ik heb het gevoel dat mijn leerkracht mij begrijpt. | ST211Q03HA01 <input type="radio"/> | ST211Q03HA02 <input type="radio"/> | ST211Q03HA03 <input type="radio"/> | ST211Q03HA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak gebeuren de volgende dingen tijdens je lessen Nederlands?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nooit of bijna nooit</i> | <i>Sommige lessen</i> | <i>Veel lessen</i> | <i>Elke les of bijna elke les</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerkracht past de les aan de behoeften en kennis van mijn klas aan. | ST212Q01HA01 <input type="radio"/> | ST212Q01HA02 <input type="radio"/> | ST212Q01HA03 <input type="radio"/> | ST212Q01HA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht geeft individuele hulp als een leerling het moeilijk heeft om een onderwerp of taak te begrijpen. | ST212Q02HA01 <input type="radio"/> | ST212Q02HA02 <input type="radio"/> | ST212Q02HA03 <input type="radio"/> | ST212Q02HA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht past de les aan wanneer de meeste leerlingen het onderwerp moeilijk te begrijpen vinden. | ST212Q03HA01 <input type="radio"/> | ST212Q03HA02 <input type="radio"/> | ST212Q03HA03 <input type="radio"/> | ST212Q03HA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak gebeuren de volgende dingen tijdens je lessen Nederlands?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nooit of bijna nooit</i> | <i>Sommige lessen</i> | <i>Veel lessen</i> | <i>Elke les of bijna elke les</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerkracht geeft mij feedback over mijn sterke punten voor dit vak. | ST104Q02NA01 <input type="radio"/> | ST104Q02NA02 <input type="radio"/> | ST104Q02NA03 <input type="radio"/> | ST104Q02NA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht vertelt mij op welke vlakken ik het nog beter kan doen. | ST104Q03NA01 <input type="radio"/> | ST104Q03NA02 <input type="radio"/> | ST104Q03NA03 <input type="radio"/> | ST104Q03NA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht vertelt mij hoe ik mijn resultaten kan verbeteren. | ST104Q04NA01 <input type="radio"/> | ST104Q04NA02 <input type="radio"/> | ST104Q04NA03 <input type="radio"/> | ST104Q04NA04 <input type="radio"/> |

Als je denkt aan je laatste twee lessen Nederlands: in welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Het was voor mij duidelijk dat de leerkracht graag les gaf aan ons. | ST213Q01HA01 <input type="radio"/> | ST213Q01HA02 <input type="radio"/> | ST213Q01HA03 <input type="radio"/> | ST213Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Het enthousiasme van de leerkracht inspireerde mij. | ST213Q02HA01 <input type="radio"/> | ST213Q02HA02 <input type="radio"/> | ST213Q02HA03 <input type="radio"/> | ST213Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Het was duidelijk dat de leerkracht het graag had over het lesonderwerp. | ST213Q03HA01 <input type="radio"/> | ST213Q03HA02 <input type="radio"/> | ST213Q03HA03 <input type="radio"/> | ST213Q03HA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht had duidelijk plezier in het lesgeven. | ST213Q04HA01 <input type="radio"/> | ST213Q04HA02 <input type="radio"/> | ST213Q04HA03 <input type="radio"/> | ST213Q04HA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak heb je de afgelopen maand de volgende soorten teksten moeten lezen voor school (tijdens de les of als huiswerk)?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Vaak</i> | <i>Twee of drie keer</i> | <i>Eén keer</i> | <i>Nooit</i> |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Teksten met schema's of kaarten | ST150Q01IA01 <input type="radio"/> | ST150Q01IA02 <input type="radio"/> | ST150Q01IA03 <input type="radio"/> | ST150Q01IA04 <input type="radio"/> |
| Fictie (bijv. romans, kortverhalen) | ST150Q02IA01 <input type="radio"/> | ST150Q02IA02 <input type="radio"/> | ST150Q02IA03 <input type="radio"/> | ST150Q02IA04 <input type="radio"/> |
| Teksten met tabellen of grafieken | ST150Q03IA01 <input type="radio"/> | ST150Q03IA02 <input type="radio"/> | ST150Q03IA03 <input type="radio"/> | ST150Q03IA04 <input type="radio"/> |
| Digitale teksten met links | ST150Q04HA01 <input type="radio"/> | ST150Q04HA02 <input type="radio"/> | ST150Q04HA03 <input type="radio"/> | ST150Q04HA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak gebeuren de volgende dingen tijdens je lessen Nederlands?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nooit of bijna nooit</i> | <i>Sommige lessen</i> | <i>De meeste lessen</i> | <i>Elke les</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerkracht moedigt leerlingen aan om hun mening te geven over een tekst. | ST152Q05IA01 <input type="radio"/> | ST152Q05IA02 <input type="radio"/> | ST152Q05IA03 <input type="radio"/> | ST152Q05IA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht helpt leerlingen om een verband te leggen tussen de verhalen die ze lezen en hun leefwereld. | ST152Q06IA01 <input type="radio"/> | ST152Q06IA02 <input type="radio"/> | ST152Q06IA03 <input type="radio"/> | ST152Q06IA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht toont leerlingen hoe de informatie in teksten verder bouwt op wat ze al weten. | ST152Q07IA01 <input type="radio"/> | ST152Q07IA02 <input type="radio"/> | ST152Q07IA03 <input type="radio"/> | ST152Q07IA04 <input type="radio"/> |
| De leerkracht stelt vragen die leerlingen motiveren om actief deel te nemen. | ST152Q08IA01 <input type="radio"/> | ST152Q08IA02 <input type="radio"/> | ST152Q08IA03 <input type="radio"/> | ST152Q08IA04 <input type="radio"/> |

Hoeveel bladzijden telde de langste tekst die je dit schooljaar moest lezen voor je lessen Nederlands?*(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)*

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Eén bladzijde of minder | ST154Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Tussen 2 en 10 bladzijden | ST154Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Tussen 11 en 50 bladzijden | ST154Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Tussen 51 en 100 bladzijden | ST154Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Tussen 101 en 500 bladzijden | ST154Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Meer dan 500 bladzijden | ST154Q01HA06 <input type="radio"/> |

Als je dit schooljaar een boek of een hoofdstuk uit een boek moet lezen voor je lessen Nederlands, vraagt de leerkracht je dan gewoonlijk om de volgende taken uit te voeren (in de les of als huiswerk)?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Een samenvatting schrijven van het boek of het hoofdstuk | ST153Q01HA01 <input type="radio"/> | ST153Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Een lijst maken met een korte beschrijving van de hoofdpersonages | ST153Q02HA01 <input type="radio"/> | ST153Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Het boek of hoofdstuk bespreken in kleine groepjes met andere leerlingen die het ook hebben gelezen | ST153Q03HA01 <input type="radio"/> | ST153Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Je persoonlijke mening geven over het boek of het hoofdstuk (bijv. heb je het graag gelezen en zo ja, waarom?) | ST153Q04HA01 <input type="radio"/> | ST153Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Vragen over het boek of het hoofdstuk beantwoorden | ST153Q05HA01 <input type="radio"/> | ST153Q05HA02 <input type="radio"/> |
| De inhoud van het boek of het hoofdstuk vergelijken met je eigen ervaring | ST153Q06HA01 <input type="radio"/> | ST153Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Het boek vergelijken met andere boeken of teksten over een gelijkaardig onderwerp | ST153Q08HA01 <input type="radio"/> | ST153Q08HA02 <input type="radio"/> |
| Een passage kiezen die je wel of niet goed vond en uitleggen waarom | ST153Q09HA01 <input type="radio"/> | ST153Q09HA02 <input type="radio"/> |
| Een tekst schrijven over wat je hebt gelezen | ST153Q10HA01 <input type="radio"/> | ST153Q10HA02 <input type="radio"/> |

ST158

Deze vraag gaat over je volledige schooltijd, van het eerste leerjaar van het lager onderwijs tot op heden.

Heb je op school ooit de volgende dingen geleerd?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Hoe je sleutelwoorden gebruikt in zoekmachines zoals Google®, Bing®, enz. | ST158Q01HA01 <input type="radio"/> | ST158Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Hoe je beslist welke informatie op internet betrouwbaar is | ST158Q02HA01 <input type="radio"/> | ST158Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Hoe je verschillende webpagina's met elkaar vergelijkt en beslist welke informatie het meest geschikt is voor je schoolwerk | ST158Q03HA01 <input type="radio"/> | ST158Q03HA02 <input type="radio"/> |
| De gevolgen begrijpen van het online zetten van voor iedereen zichtbare informatie op Facebook®, Instagram®, enz. | ST158Q04HA01 <input type="radio"/> | ST158Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Hoe je de korte beschrijving onder de links in een lijst met zoekresultaten gebruikt | ST158Q05HA01 <input type="radio"/> | ST158Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Hoe je bepaalt of informatie subjectief of gekleurd is | ST158Q06HA01 <input type="radio"/> | ST158Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Hoe je phishing of spam herkent | ST158Q07HA01 <input type="radio"/> | ST158Q07HA02 <input type="radio"/> |

In welke mate ga je akkoord of niet akkoord met de onderstaande uitspraken over lezen?

(Hou rekening met verschillende soorten leesmateriaal, zoals boeken, tijdschriften, kranten, websites, blogs, e-mails, enz.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik lees enkel wanneer ik moet. | ST160Q01IA01 <input type="radio"/> | ST160Q01IA02 <input type="radio"/> | ST160Q01IA03 <input type="radio"/> | ST160Q01IA04 <input type="radio"/> |
| Lezen is een van mijn favoriete hobby's. | ST160Q02IA01 <input type="radio"/> | ST160Q02IA02 <input type="radio"/> | ST160Q02IA03 <input type="radio"/> | ST160Q02IA04 <input type="radio"/> |
| Ik vind het leuk om met andere mensen over boeken te praten. | ST160Q03IA01 <input type="radio"/> | ST160Q03IA02 <input type="radio"/> | ST160Q03IA03 <input type="radio"/> | ST160Q03IA04 <input type="radio"/> |
| Voor mij is lezen tijdverlies. | ST160Q04IA01 <input type="radio"/> | ST160Q04IA02 <input type="radio"/> | ST160Q04IA03 <input type="radio"/> | ST160Q04IA04 <input type="radio"/> |
| Ik lees enkel om de informatie te krijgen die ik nodig heb. | ST160Q05IA01 <input type="radio"/> | ST160Q05IA02 <input type="radio"/> | ST160Q05IA03 <input type="radio"/> | ST160Q05IA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak lees je de volgende dingen uit vrije wil?

(Hou zowel rekening met lezen op papier als op digitale toestellen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nooit of bijna nooit</i> | <i>Een paar keer per jaar</i> | <i>Ongeveer één keer per maand</i> | <i>Verskillende keren per maand</i> | <i>Verskillende keren per week</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Tijdschriften | ST167Q01IA01 <input type="radio"/> | ST167Q01IA02 <input type="radio"/> | ST167Q01IA03 <input type="radio"/> | ST167Q01IA04 <input type="radio"/> | ST167Q01IA05 <input type="radio"/> |
| Strips | ST167Q02IA01 <input type="radio"/> | ST167Q02IA02 <input type="radio"/> | ST167Q02IA03 <input type="radio"/> | ST167Q02IA04 <input type="radio"/> | ST167Q02IA05 <input type="radio"/> |
| Fictie (romans, kortverhalen, verhalen) | ST167Q03IA01 <input type="radio"/> | ST167Q03IA02 <input type="radio"/> | ST167Q03IA03 <input type="radio"/> | ST167Q03IA04 <input type="radio"/> | ST167Q03IA05 <input type="radio"/> |
| Non-fictie (informatieve teksten, documentaires) | ST167Q04IA01 <input type="radio"/> | ST167Q04IA02 <input type="radio"/> | ST167Q04IA03 <input type="radio"/> | ST167Q04IA04 <input type="radio"/> | ST167Q04IA05 <input type="radio"/> |
| Kranten | ST167Q05IA01 <input type="radio"/> | ST167Q05IA02 <input type="radio"/> | ST167Q05IA03 <input type="radio"/> | ST167Q05IA04 <input type="radio"/> | ST167Q05IA05 <input type="radio"/> |

Welke van de volgende uitspraken beschrijft het best hoe je boeken leest (over eender welk onderwerp)?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Ik lees zelden of nooit boeken. | ST168Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Ik lees boeken vaker op papier. | ST168Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Ik lees boeken vaker op digitale toestellen (bijv. op een e-reader, tablet, smartphone, computer). | ST168Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Ik lees <u>even vaak</u> boeken op papier <u>als</u> op digitale toestellen.. | ST168Q01HA04 <input type="radio"/> |

Hoeveel tijd besteed je normaal gezien aan lezen, puur voor je plezier?

(Hou rekening met verschillende soorten leesmateriaal, zoals boeken, tijdschriften, kranten, websites, blogs, e-mails, enz.)

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Ik lees niet voor mijn plezier | ST175Q01IA01 <input type="radio"/> |
| 30 minuten of minder per dag | ST175Q01IA02 <input type="radio"/> |
| Meer dan 30 minuten en minder dan 60 minuten per dag | ST175Q01IA03 <input type="radio"/> |
| 1 tot 2 uur per dag | ST175Q01IA04 <input type="radio"/> |
| Meer dan 2 uur per dag | ST175Q01IA05 <input type="radio"/> |

Hoe vaak beoefen je de volgende leesactiviteiten?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b. Als je niet weet wat de activiteit inhoudt, duid dan "Ik weet niet wat dit is" aan.)

| | <i>Ik weet niet wat dit is</i> | <i>Nooit of bijna nooit</i> | <i>Verschillende keren per maand</i> | <i>Verschillende keren per week</i> | <i>Verschillende keren per dag</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| E-mails lezen | ST176Q01IA01 <input type="radio"/> | ST176Q01IA02 <input type="radio"/> | ST176Q01IA03 <input type="radio"/> | ST176Q01IA04 <input type="radio"/> | ST176Q01IA05 <input type="radio"/> |
| Online chatten (bijv. Whatsapp®, Facebook Messenger®) | ST176Q02IA01 <input type="radio"/> | ST176Q02IA02 <input type="radio"/> | ST176Q02IA03 <input type="radio"/> | ST176Q02IA04 <input type="radio"/> | ST176Q02IA05 <input type="radio"/> |
| Online nieuws lezen | ST176Q03IA01 <input type="radio"/> | ST176Q03IA02 <input type="radio"/> | ST176Q03IA03 <input type="radio"/> | ST176Q03IA04 <input type="radio"/> | ST176Q03IA05 <input type="radio"/> |
| Online informatie opzoeken over een bepaald onderwerp | ST176Q05IA01 <input type="radio"/> | ST176Q05IA02 <input type="radio"/> | ST176Q05IA03 <input type="radio"/> | ST176Q05IA04 <input type="radio"/> | ST176Q05IA05 <input type="radio"/> |
| Deelnemen aan een online discussiegroep of forum | ST176Q06IA01 <input type="radio"/> | ST176Q06IA02 <input type="radio"/> | ST176Q06IA03 <input type="radio"/> | ST176Q06IA04 <input type="radio"/> | ST176Q06IA05 <input type="radio"/> |
| Praktische informatie online opzoeken (bijv. uurroosters, evenementen, tips, recepten) | ST176Q07IA01 <input type="radio"/> | ST176Q07IA02 <input type="radio"/> | ST176Q07IA03 <input type="radio"/> | ST176Q07IA04 <input type="radio"/> | ST176Q07IA05 <input type="radio"/> |

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik ben een goede lezer. | ST161Q01HA01 <input type="radio"/> | ST161Q01HA02 <input type="radio"/> | ST161Q01HA03 <input type="radio"/> | ST161Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Ik kan moeilijke teksten begrijpen. | ST161Q02HA01 <input type="radio"/> | ST161Q02HA02 <input type="radio"/> | ST161Q02HA03 <input type="radio"/> | ST161Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Ik lees vlot. | ST161Q03HA01 <input type="radio"/> | ST161Q03HA02 <input type="radio"/> | ST161Q03HA03 <input type="radio"/> | ST161Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Ik heb altijd moeite gehad met lezen. | ST161Q06HA01 <input type="radio"/> | ST161Q06HA02 <input type="radio"/> | ST161Q06HA03 <input type="radio"/> | ST161Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Ik moet een tekst verschillende keren lezen voor ik hem volledig begrijp. | ST161Q07HA01 <input type="radio"/> | ST161Q07HA02 <input type="radio"/> | ST161Q07HA03 <input type="radio"/> | ST161Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Ik vind het moeilijk om vragen over een tekst te beantwoorden. | ST161Q08HA01 <input type="radio"/> | ST161Q08HA02 <input type="radio"/> | ST161Q08HA03 <input type="radio"/> | ST161Q08HA04 <input type="radio"/> |

ST163

In de PISA-test die je voor de pauze aflegde, moest je verschillende teksten lezen en vragen erover beantwoorden.

Wat vond je van die leestaken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Er waren veel woorden die ik niet begreep. | ST163Q02HA01 <input type="radio"/> | ST163Q02HA02 <input type="radio"/> | ST163Q02HA03 <input type="radio"/> | ST163Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Veel teksten waren te moeilijk voor mij. | ST163Q03HA01 <input type="radio"/> | ST163Q03HA02 <input type="radio"/> | ST163Q03HA03 <input type="radio"/> | ST163Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Ik raakte de draad kwijt zodra ik tussen verschillende pagina's moest navigeren. | ST163Q04HA01 <input type="radio"/> | ST163Q04HA02 <input type="radio"/> | ST163Q04HA03 <input type="radio"/> | ST163Q04HA04 <input type="radio"/> |

Inleiding tot metacognitie bij lezen

DE STRATEGIEËN DIE JE GEBRUIKT BIJ HET LEZEN EN BEGRIJPEN VAN TEKSTEN

Er bestaan verschillen strategieën of manieren om teksten te lezen. Sommige daarvan zijn meer bruikbaar of geschikt dan andere, afhankelijk van het soort leesopdracht. De volgende vragen tonen drie verschillende leesopdrachten, gevolgd door een lijst met "strategieën". We willen graag jouw mening kennen over de bruikbaarheid van deze strategieën voor de verschillende leesopdrachten.

Denk na over de bruikbaarheid van elke strategie voor die specifieke leesopdracht. Sommige strategieën kunnen bruikbaar zijn voor de ene leesopdracht, maar niet voor een andere.

Geef een score tussen 1 en 6 voor elke strategie. Een score van 1 betekent dat de strategie volgens jou helemaal niet bruikbaar is voor die leesopdracht. Een score van 6 betekent dat de strategie volgens jou heel bruikbaar is voor die leesopdracht.

Je kan dezelfde score meerdere keren gebruiken als je denkt dat twee of meer strategieën in dezelfde mate bruikbaar zijn, maar duid wel slechts één antwoord per rij aan a.u.b.

Leesopdracht: je moet de informatie in een tekst begrijpen en onthouden.

Welke score geef je aan de bruikbaarheid van de volgende strategieën om een tekst te begrijpen en te onthouden?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | Helemaal niet bruikbaar (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | Zeer bruikbaar (6) |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik concentreer me op de delen van de tekst die gemakkelijk te begrijpen zijn. | ST164Q01IA01 <input type="radio"/> | ST164Q01IA02 <input type="radio"/> | ST164Q01IA03 <input type="radio"/> | ST164Q01IA04 <input type="radio"/> | ST164Q01IA05 <input type="radio"/> | ST164Q01IA06 <input type="radio"/> |
| Ik lees de tekst tweemaal vlug door. | ST164Q02IA01 <input type="radio"/> | ST164Q02IA02 <input type="radio"/> | ST164Q02IA03 <input type="radio"/> | ST164Q02IA04 <input type="radio"/> | ST164Q02IA05 <input type="radio"/> | ST164Q02IA06 <input type="radio"/> |
| Nadat ik de tekst gelezen heb, bespreek ik de inhoud ervan met andere mensen. | ST164Q03IA01 <input type="radio"/> | ST164Q03IA02 <input type="radio"/> | ST164Q03IA03 <input type="radio"/> | ST164Q03IA04 <input type="radio"/> | ST164Q03IA05 <input type="radio"/> | ST164Q03IA06 <input type="radio"/> |
| Ik onderstreep belangrijke delen van de tekst. | ST164Q04IA01 <input type="radio"/> | ST164Q04IA02 <input type="radio"/> | ST164Q04IA03 <input type="radio"/> | ST164Q04IA04 <input type="radio"/> | ST164Q04IA05 <input type="radio"/> | ST164Q04IA06 <input type="radio"/> |
| Ik vat de tekst in mijn eigen woorden samen. | ST164Q05IA01 <input type="radio"/> | ST164Q05IA02 <input type="radio"/> | ST164Q05IA03 <input type="radio"/> | ST164Q05IA04 <input type="radio"/> | ST164Q05IA05 <input type="radio"/> | ST164Q05IA06 <input type="radio"/> |
| Ik lees de tekst luidop voor aan een andere persoon. | ST164Q06IA01 <input type="radio"/> | ST164Q06IA02 <input type="radio"/> | ST164Q06IA03 <input type="radio"/> | ST164Q06IA04 <input type="radio"/> | ST164Q06IA05 <input type="radio"/> | ST164Q06IA06 <input type="radio"/> |

ST165

Leesopdracht: je hebt zopas een lange en eerder moeilijke tekst van 2 pagina's over de schommelingen in het waterpeil van een Afrikaans meer gelezen. Je moet een samenvatting schrijven.

Welke score geef je aan de bruikbaarheid van de volgende strategieën om een samenvatting te schrijven van deze tekst van twee pagina's?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | Helemaal niet bruikbaar (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | Zeer bruikbaar (6) |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik schrijf een samenvatting. Daarna kijk ik na of elke paragraaf in de samenvatting besproken wordt, want de inhoud van iedere paragraaf moet aanwezig zijn. | ST165Q01IA01 <input type="radio"/> | ST165Q01IA02 <input type="radio"/> | ST165Q01IA03 <input type="radio"/> | ST165Q01IA04 <input type="radio"/> | ST165Q01IA05 <input type="radio"/> | ST165Q01IA06 <input type="radio"/> |
| Ik probeer om zoveel mogelijk zinnen zo letterlijk mogelijk over te schrijven. | ST165Q02IA01 <input type="radio"/> | ST165Q02IA02 <input type="radio"/> | ST165Q02IA03 <input type="radio"/> | ST165Q02IA04 <input type="radio"/> | ST165Q02IA05 <input type="radio"/> | ST165Q02IA06 <input type="radio"/> |
| Voordat ik de samenvatting schrijf, lees ik de tekst zoveel keer als mogelijk is. | ST165Q03IA01 <input type="radio"/> | ST165Q03IA02 <input type="radio"/> | ST165Q03IA03 <input type="radio"/> | ST165Q03IA04 <input type="radio"/> | ST165Q03IA05 <input type="radio"/> | ST165Q03IA06 <input type="radio"/> |
| Ik kijk zorgvuldig na of de belangrijkste feiten uit de tekst in de samenvatting worden weergegeven. | ST165Q04IA01 <input type="radio"/> | ST165Q04IA02 <input type="radio"/> | ST165Q04IA03 <input type="radio"/> | ST165Q04IA04 <input type="radio"/> | ST165Q04IA05 <input type="radio"/> | ST165Q04IA06 <input type="radio"/> |
| Ik lees de tekst volledig door en onderstreep de belangrijkste zinnen. Daarna schrijf ik hen in mijn eigen woorden als samenvatting. | ST165Q05IA01 <input type="radio"/> | ST165Q05IA02 <input type="radio"/> | ST165Q05IA03 <input type="radio"/> | ST165Q05IA04 <input type="radio"/> | ST165Q05IA05 <input type="radio"/> | ST165Q05IA06 <input type="radio"/> |

ST166

Leesopdracht: In je Postvak In kreeg je een bericht van een bekende telefoonoperator. Volgens het bericht heb je een smartphone gewonnen. De afzender vraagt je om op een link te klikken en op een formulier je persoonlijke gegevens in te vullen, zodat hij je de smartphone kan toesturen.

Hoe geschikt zijn de volgende strategieën volgens jou bij het reageren op deze email?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | Helemaal niet geschikt (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | Heel geschikt (6) |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De e-mail beantwoorden en meer informatie vragen over de smartphone | ST166Q01HA01 <input type="radio"/> | ST166Q01HA02 <input type="radio"/> | ST166Q01HA03 <input type="radio"/> | ST166Q01HA04 <input type="radio"/> | ST166Q01HA05 <input type="radio"/> | ST166Q01HA06 <input type="radio"/> |
| Het e-mailadres van de afzender controleren | ST166Q02HA01 <input type="radio"/> | ST166Q02HA02 <input type="radio"/> | ST166Q02HA03 <input type="radio"/> | ST166Q02HA04 <input type="radio"/> | ST166Q02HA05 <input type="radio"/> | ST166Q02HA06 <input type="radio"/> |
| Op de link klikken om het formulier zo snel mogelijk in te vullen | ST166Q03HA01 <input type="radio"/> | ST166Q03HA02 <input type="radio"/> | ST166Q03HA03 <input type="radio"/> | ST166Q03HA04 <input type="radio"/> | ST166Q03HA05 <input type="radio"/> | ST166Q03HA06 <input type="radio"/> |
| De e-mail wissen zonder op de link te klikken | ST166Q04HA01 <input type="radio"/> | ST166Q04HA02 <input type="radio"/> | ST166Q04HA03 <input type="radio"/> | ST166Q04HA04 <input type="radio"/> | ST166Q04HA05 <input type="radio"/> | ST166Q04HA06 <input type="radio"/> |
| Op de website van de telefoonoperator kijken of het smartphone-aanbod daar vermeld wordt | ST166Q05HA01 <input type="radio"/> | ST166Q05HA02 <input type="radio"/> | ST166Q05HA03 <input type="radio"/> | ST166Q05HA04 <input type="radio"/> | ST166Q05HA05 <input type="radio"/> | ST166Q05HA06 <input type="radio"/> |

Als je denkt aan je school: in welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Helemaal niet akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Hard werken op school zal me helpen een goede job te vinden. | ST036Q05TA01 <input type="radio"/> | ST036Q05TA02 <input type="radio"/> | ST036Q05TA03 <input type="radio"/> | ST036Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Hard werken op school zal me toegang geven tot een hogeschool of universiteit van een hoog niveau. | ST036Q06TA01 <input type="radio"/> | ST036Q06TA02 <input type="radio"/> | ST036Q06TA03 <input type="radio"/> | ST036Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Het is belangrijk om hard te werken op school. | ST036Q08TA01 <input type="radio"/> | ST036Q08TA02 <input type="radio"/> | ST036Q08TA03 <input type="radio"/> | ST036Q08TA04 <input type="radio"/> |

Welk onderwijsniveau denk je te zullen afmaken?*(Alle passende antwoorden aanduiden a.u.b.)*

| | |
|--|--|
| Eerste graad van het secundair onderwijs | ST225Q01HA01 <input type="checkbox"/> |
| Volledig beroepssecundair onderwijs | ST225Q01HA02 <input type="checkbox"/> |
| Volledig algemeen of technisch secundair onderwijs | ST225Q01HA03 <input type="checkbox"/> |
| Een 7-de jaar of specialisatiejaar van het secundair onderwijs | ST225Q01HA04 <input type="checkbox"/> |
| Hogeschool (professionele bachelor) | ST225Q01HA05 <input type="checkbox"/> |
| Hogeschool of universiteit (academische bachelor of master) | ST225Q01HA06 <input type="checkbox"/> |

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken over jezelf?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik werk graag in situaties waarbij ik moet concurreren met anderen. | ST181Q02HA01 <input type="radio"/> | ST181Q02HA02 <input type="radio"/> | ST181Q02HA03 <input type="radio"/> | ST181Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Het is voor mij belangrijk om een taak beter uit te voeren dan de anderen. | ST181Q03HA01 <input type="radio"/> | ST181Q03HA02 <input type="radio"/> | ST181Q03HA03 <input type="radio"/> | ST181Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Ik doe meer mijn best als ik met anderen moet concurreren. | ST181Q04HA01 <input type="radio"/> | ST181Q04HA02 <input type="radio"/> | ST181Q04HA03 <input type="radio"/> | ST181Q04HA04 <input type="radio"/> |

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken over jezelf?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik vind voldoening wanneer ik zo hard werk als ik kan. | ST182Q03HA01 <input type="radio"/> | ST182Q03HA02 <input type="radio"/> | ST182Q03HA03 <input type="radio"/> | ST182Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Eens ik aan een taak begin, doe ik verder tot die is afgewerkt. | ST182Q04HA01 <input type="radio"/> | ST182Q04HA02 <input type="radio"/> | ST182Q04HA03 <input type="radio"/> | ST182Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Een deel van het plezier dat ik beleef aan de dingen die ik doe, is dat ik betere resultaten haal. | ST182Q05HA01 <input type="radio"/> | ST182Q05HA02 <input type="radio"/> | ST182Q05HA03 <input type="radio"/> | ST182Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Als ik iets niet goed kan, dan blijf ik liever doorzetten tot ik het beheers dan dat ik iets anders ga doen dat ik misschien wel goed kan. | ST182Q06HA01 <input type="radio"/> | ST182Q06HA02 <input type="radio"/> | ST182Q06HA03 <input type="radio"/> | ST182Q06HA04 <input type="radio"/> |

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Als ik faal, maak ik mij zorgen over wat anderen over mij denken. | ST183Q01HA01 <input type="radio"/> | ST183Q01HA02 <input type="radio"/> | ST183Q01HA03 <input type="radio"/> | ST183Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Als ik faal, ben ik bang dat ik niet genoeg talent heb. | ST183Q02HA01 <input type="radio"/> | ST183Q02HA02 <input type="radio"/> | ST183Q02HA03 <input type="radio"/> | ST183Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Als ik faal, ga ik twijfelen over mijn toekomstplannen. | ST183Q03HA01 <input type="radio"/> | ST183Q03HA02 <input type="radio"/> | ST183Q03HA03 <input type="radio"/> | ST183Q03HA04 <input type="radio"/> |

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraak?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

| | Helemaal niet akkoord | Niet akkoord | Akkoord | Helemaal akkoord |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Je intelligentie is iets dat je niet echt kan veranderen. | ST184Q01HA01 <input type="radio"/> | ST184Q01HA02 <input type="radio"/> | ST184Q01HA03 <input type="radio"/> | ST184Q01HA04 <input type="radio"/> |

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mijn leven heeft een duidelijke betekenis of doel. | ST185Q01HA01 <input type="radio"/> | ST185Q01HA02 <input type="radio"/> | ST185Q01HA03 <input type="radio"/> | ST185Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Ik heb een zinvolle betekenis in mijn leven gevonden. | ST185Q02HA01 <input type="radio"/> | ST185Q02HA02 <input type="radio"/> | ST185Q02HA03 <input type="radio"/> | ST185Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Ik heb een duidelijk beeld van wat betekenis geeft aan mijn leven. | ST185Q03HA01 <input type="radio"/> | ST185Q03HA02 <input type="radio"/> | ST185Q03HA03 <input type="radio"/> | ST185Q03HA04 <input type="radio"/> |

Als je denkt aan je doelen op school: in welke mate zijn de volgende uitspraken op jou van toepassing?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet van toepassing op mij</i> | <i>Een beetje van toepassing op mij</i> | <i>Gemiddeld van toepassing op mij</i> | <i>Grotendeels van toepassing op mij</i> | <i>Helemaal van toepassing op mij</i> |
|---|--|---|--|--|---|
| Mijn doel is om zoveel mogelijk te leren. | ST208Q01HA01 <input type="radio"/> | ST208Q01HA02 <input type="radio"/> | ST208Q01HA03 <input type="radio"/> | ST208Q01HA04 <input type="radio"/> | ST208Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Mijn doel is om de leerstof die we in de les zagen volledig te beheersen. | ST208Q02HA01 <input type="radio"/> | ST208Q02HA02 <input type="radio"/> | ST208Q02HA03 <input type="radio"/> | ST208Q02HA04 <input type="radio"/> | ST208Q02HA05 <input type="radio"/> |
| Mijn doel is om de inhoud van mijn lessen zo goed mogelijk te begrijpen. | ST208Q04HA01 <input type="radio"/> | ST208Q04HA02 <input type="radio"/> | ST208Q04HA03 <input type="radio"/> | ST208Q04HA04 <input type="radio"/> | ST208Q04HA05 <input type="radio"/> |

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik kom er meestal wel, op de één of andere manier. | ST188Q01HA01 <input type="radio"/> | ST188Q01HA02 <input type="radio"/> | ST188Q01HA03 <input type="radio"/> | ST188Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Ik voel me trots dat ik dingen bereikt heb. | ST188Q02HA01 <input type="radio"/> | ST188Q02HA02 <input type="radio"/> | ST188Q02HA03 <input type="radio"/> | ST188Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Ik voel dat ik vele dingen tegelijk aankan. | ST188Q03HA01 <input type="radio"/> | ST188Q03HA02 <input type="radio"/> | ST188Q03HA03 <input type="radio"/> | ST188Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Mijn zelfvertrouwen helpt mij door moeilijke periodes. | ST188Q06HA01 <input type="radio"/> | ST188Q06HA02 <input type="radio"/> | ST188Q06HA03 <input type="radio"/> | ST188Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Ik kan mij meestal wel redden uit moeilijke situaties. | ST188Q07HA01 <input type="radio"/> | ST188Q07HA02 <input type="radio"/> | ST188Q07HA03 <input type="radio"/> | ST188Q07HA04 <input type="radio"/> |

Als je denkt aan je school: in welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Helemaal niet akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik voel me een buitenstaander (of overal buiten gehouden) op school. | ST034Q01TA01 <input type="radio"/> | ST034Q01TA02 <input type="radio"/> | ST034Q01TA03 <input type="radio"/> | ST034Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Ik maak gemakkelijk vrienden op school. | ST034Q02TA01 <input type="radio"/> | ST034Q02TA02 <input type="radio"/> | ST034Q02TA03 <input type="radio"/> | ST034Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Ik voel me thuis op school. | ST034Q03TA01 <input type="radio"/> | ST034Q03TA02 <input type="radio"/> | ST034Q03TA03 <input type="radio"/> | ST034Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Ik voel me niet op mijn gemak, niet op mijn plaats in mijn school. | ST034Q04TA01 <input type="radio"/> | ST034Q04TA02 <input type="radio"/> | ST034Q04TA03 <input type="radio"/> | ST034Q04TA04 <input type="radio"/> |
| De andere leerlingen lijken me graag te hebben. | ST034Q05TA01 <input type="radio"/> | ST034Q05TA02 <input type="radio"/> | ST034Q05TA03 <input type="radio"/> | ST034Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Ik voel me alleen op school. | ST034Q06TA01 <input type="radio"/> | ST034Q06TA02 <input type="radio"/> | ST034Q06TA03 <input type="radio"/> | ST034Q06TA04 <input type="radio"/> |

In welke mate ben je geïnformeerd over de volgende onderwerpen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ik heb hier nog nooit van gehoord</i> | <i>Ik heb hier al over gehoord, maar ik zou niet kunnen uitleggen waarover het echt gaat</i> | <i>Ik weet hier iets over en ik zou het in grote lijnen kunnen uitleggen</i> | <i>Ik ben hier vertrouwd mee en ik zou dit goed kunnen uitleggen</i> |
|---|--|--|--|--|
| De klimaatverandering en de opwarming van de aarde | ST197Q01HA01 <input type="radio"/> | ST197Q01HA02 <input type="radio"/> | ST197Q01HA03 <input type="radio"/> | ST197Q01HA04 <input type="radio"/> |
| De wereldgezondheid (bijv. epidemieën) | ST197Q02HA01 <input type="radio"/> | ST197Q02HA02 <input type="radio"/> | ST197Q02HA03 <input type="radio"/> | ST197Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Migratie (mensenstromen) | ST197Q04HA01 <input type="radio"/> | ST197Q04HA02 <input type="radio"/> | ST197Q04HA03 <input type="radio"/> | ST197Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Internationale conflicten | ST197Q07HA01 <input type="radio"/> | ST197Q07HA02 <input type="radio"/> | ST197Q07HA03 <input type="radio"/> | ST197Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Honger of ondervoeding in verschillende delen van de wereld | ST197Q08HA01 <input type="radio"/> | ST197Q08HA02 <input type="radio"/> | ST197Q08HA03 <input type="radio"/> | ST197Q08HA04 <input type="radio"/> |
| De oorzaken van armoede | ST197Q09HA01 <input type="radio"/> | ST197Q09HA02 <input type="radio"/> | ST197Q09HA03 <input type="radio"/> | ST197Q09HA04 <input type="radio"/> |
| De gelijkheid tussen mannen en vrouwen in verschillende delen van de wereld | ST197Q12HA01 <input type="radio"/> | ST197Q12HA02 <input type="radio"/> | ST197Q12HA03 <input type="radio"/> | ST197Q12HA04 <input type="radio"/> |

Hoeveel talen, met inbegrip van de ta(a)l(en) die je thuis spreekt, spreken jij en je ouders goed genoeg om een gesprek te voeren met anderen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Eén</i> | <i>Twee</i> | <i>Drie</i> | <i>Vier of meer</i> |
|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Jij | ST177Q01HA01 <input type="radio"/> | ST177Q01HA02 <input type="radio"/> | ST177Q01HA03 <input type="radio"/> | ST177Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Je moeder | ST177Q02HA01 <input type="radio"/> | ST177Q02HA02 <input type="radio"/> | ST177Q02HA03 <input type="radio"/> | ST177Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Je vader | ST177Q03HA01 <input type="radio"/> | ST177Q03HA02 <input type="radio"/> | ST177Q03HA03 <input type="radio"/> | ST177Q03HA04 <input type="radio"/> |

Hoeveel vreemde talen leer je dit schooljaar op school?

(Noteer een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) als je dit schooljaar geen lessen vreemde talen krijgt.)

Aantal vreemde talen

ST189Q01HA01

Als je denkt aan dit schooljaar: in welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mijn ouders steunen mijn schoolse inspanningen en prestaties. | ST123Q02NA01 <input type="radio"/> | ST123Q02NA02 <input type="radio"/> | ST123Q02NA03 <input type="radio"/> | ST123Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Mijn ouders steunen mij als ik problemen heb op school. | ST123Q03NA01 <input type="radio"/> | ST123Q03NA02 <input type="radio"/> | ST123Q03NA03 <input type="radio"/> | ST123Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Mijn ouders moedigen mij aan om zelfvertrouwen te hebben. | ST123Q04NA01 <input type="radio"/> | ST123Q04NA02 <input type="radio"/> | ST123Q04NA03 <input type="radio"/> | ST123Q04NA04 <input type="radio"/> |

Als je denkt aan je school: in welke mate zijn de volgende uitspraken van toepassing?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet van toepassing</i> | <i>Een beetje van toepassing</i> | <i>Van toepassing</i> | <i>Helemaal van toepassing</i> |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Leerlingen lijken belang te hechten aan concurrentie. | ST205Q01HA01 <input type="radio"/> | ST205Q01HA02 <input type="radio"/> | ST205Q01HA03 <input type="radio"/> | ST205Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Het lijkt erop dat leerlingen met elkaar concurreren. | ST205Q02HA01 <input type="radio"/> | ST205Q02HA02 <input type="radio"/> | ST205Q02HA03 <input type="radio"/> | ST205Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Leerlingen lijken te denken dat het belangrijk is om met elkaar te concurreren. | ST205Q03HA01 <input type="radio"/> | ST205Q03HA02 <input type="radio"/> | ST205Q03HA03 <input type="radio"/> | ST205Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Leerlingen hebben het gevoel dat ze met elkaar vergeleken worden. | ST205Q04HA01 <input type="radio"/> | ST205Q04HA02 <input type="radio"/> | ST205Q04HA03 <input type="radio"/> | ST205Q04HA04 <input type="radio"/> |

Hoeveel lesuren heb je normaal gezien per week voor de volgende vakken?

(Noteer op elke rij een getal a.u.b. Indien je een bepaald vak niet als afzonderlijk vak hebt, noteer dan "0" (nul).)

| | |
|--|--------------------------------------|
| Aantal lesuren Nederlands per week: | ST059Q01TA01 <input type="text"/> |
| Aantal lesuren wiskunde per week: | ST059Q02TA01 <input type="text"/> |
| Aantal lesuren wetenschappen per week: | ST059Q03TA01 <input type="text"/> |
| Aantal lesuren vreemde talen per week: | ST059Q04HA01 <input type="text"/> |

Hoeveel lesuren heb je in totaal in een normale, volledige schoolweek?

(Verschuif de schuifbalk tot het aantal lesuren dat je per week hebt.)

| | | | |
|------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------------------|
| ALLE lesuren in totaal | <input type="text" value="0"/> | ST060Q01NA01 | <input type="text" value="80"/> |
| | 0 | | 80 of meer |

Hoeveel minuten zijn er gemiddeld in een lesuur ?

(Verschuif de schuifbalk tot het aantal minuten per lesuur.)

| | |
|------------------------------|--|
| Aantal minuten in een lesuur | <div data-bbox="466 383 496 432"></div> <div data-bbox="512 421 531 468">0</div> <div data-bbox="925 371 1064 398">ST061Q01NA01</div> <div data-bbox="1463 441 1538 495">120 of meer</div> |
|------------------------------|--|

Hoe vaak gebeurden de volgende dingen in de laatste twee volledige schoolweken?
(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b)

| | <i>Nooit</i> | <i>Eén of twee keer</i> | <i>Drie of vier keer</i> | <i>Vijf keer of meer</i> |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik spijbelde een volledige dag | ST062Q01TA01 <input type="radio"/> | ST062Q01TA02 <input type="radio"/> | ST062Q01TA03 <input type="radio"/> | ST062Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Ik spijbelde voor sommige lessen | ST062Q02TA01 <input type="radio"/> | ST062Q02TA02 <input type="radio"/> | ST062Q02TA03 <input type="radio"/> | ST062Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Ik was te laat op school | ST062Q03TA01 <input type="radio"/> | ST062Q03TA02 <input type="radio"/> | ST062Q03TA03 <input type="radio"/> | ST062Q03TA04 <input type="radio"/> |

Hoe vaak had je de afgelopen 12 maanden de volgende ervaringen op school?

(Sommige ervaringen kunnen ook gebeuren via sociale media.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nooit of bijna nooit</i> | <i>Een paar keer per jaar</i> | <i>Een paar keer per maand</i> | <i>Eén keer per week of meer</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Andere leerlingen hebben mij opzettelijk uitgesloten. | ST038Q03NA01 <input type="radio"/> | ST038Q03NA02 <input type="radio"/> | ST038Q03NA03 <input type="radio"/> | ST038Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Andere leerlingen hebben mij uitgelachen. | ST038Q04NA01 <input type="radio"/> | ST038Q04NA02 <input type="radio"/> | ST038Q04NA03 <input type="radio"/> | ST038Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Andere leerlingen hebben mij bedreigd. | ST038Q05NA01 <input type="radio"/> | ST038Q05NA02 <input type="radio"/> | ST038Q05NA03 <input type="radio"/> | ST038Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Andere leerlingen hebben mijn eigendommen afgepakt of vernield. | ST038Q06NA01 <input type="radio"/> | ST038Q06NA02 <input type="radio"/> | ST038Q06NA03 <input type="radio"/> | ST038Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Andere leerlingen hebben mij geslagen of geduwd. | ST038Q07NA01 <input type="radio"/> | ST038Q07NA02 <input type="radio"/> | ST038Q07NA03 <input type="radio"/> | ST038Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Andere leerlingen hebben gemene roddels over mij verspreid. | ST038Q08NA01 <input type="radio"/> | ST038Q08NA02 <input type="radio"/> | ST038Q08NA03 <input type="radio"/> | ST038Q08NA04 <input type="radio"/> |

In welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Het ergert mij als niemand gepeste leerlingen verdedigt. | ST207Q01HA01 <input type="radio"/> | ST207Q01HA02 <input type="radio"/> | ST207Q01HA03 <input type="radio"/> | ST207Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Het is goed om leerlingen te helpen die zichzelf niet kunnen verdedigen. | ST207Q02HA01 <input type="radio"/> | ST207Q02HA02 <input type="radio"/> | ST207Q02HA03 <input type="radio"/> | ST207Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Het is verkeerd om mee te doen aan pesterijen. | ST207Q03HA01 <input type="radio"/> | ST207Q03HA02 <input type="radio"/> | ST207Q03HA03 <input type="radio"/> | ST207Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Ik voel mij slecht als ik zie dat andere leerlingen gepest worden. | ST207Q04HA01 <input type="radio"/> | ST207Q04HA02 <input type="radio"/> | ST207Q04HA03 <input type="radio"/> | ST207Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Ik heb graag dat iemand het opneemt voor leerlingen die gepest worden. | ST207Q05HA01 <input type="radio"/> | ST207Q05HA02 <input type="radio"/> | ST207Q05HA03 <input type="radio"/> | ST207Q05HA04 <input type="radio"/> |

Als je denkt aan je school: in welke mate zijn de volgende uitspraken van toepassing?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet van toepassing</i> | <i>Een beetje van toepassing</i> | <i>Van toepassing</i> | <i>Helemaal van toepassing</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Leerlingen lijken belang te hechten aan samenwerking. | ST206Q01HA01 <input type="radio"/> | ST206Q01HA02 <input type="radio"/> | ST206Q01HA03 <input type="radio"/> | ST206Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Het lijkt erop dat leerlingen met elkaar samenwerken. | ST206Q02HA01 <input type="radio"/> | ST206Q02HA02 <input type="radio"/> | ST206Q02HA03 <input type="radio"/> | ST206Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Leerlingen lijken te denken dat het belangrijk is om met elkaar samen te werken. | ST206Q03HA01 <input type="radio"/> | ST206Q03HA02 <input type="radio"/> | ST206Q03HA03 <input type="radio"/> | ST206Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Leerlingen hebben het gevoel dat ze aangemoedigd worden om samen te werken. | ST206Q04HA01 <input type="radio"/> | ST206Q04HA02 <input type="radio"/> | ST206Q04HA03 <input type="radio"/> | ST206Q04HA04 <input type="radio"/> |

Als je denkt aan je school: in welke mate ga je akkoord met de volgende uitspraken?
(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Helemaal akkoord</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mijn school wordt over het algemeen beschouwd als een goede school. | ST800C01HA01 <input type="radio"/> | ST800C01HA02 <input type="radio"/> | ST800C01HA03 <input type="radio"/> | ST800C01HA04 <input type="radio"/> |
| We leren heel veel op school. | ST800C02HA01 <input type="radio"/> | ST800C02HA02 <input type="radio"/> | ST800C02HA03 <input type="radio"/> | ST800C02HA04 <input type="radio"/> |
| De leerlingen op mijn school presteren bijzonder goed. | ST800C03HA01 <input type="radio"/> | ST800C03HA02 <input type="radio"/> | ST800C03HA03 <input type="radio"/> | ST800C03HA04 <input type="radio"/> |
| Het onderwijs op mijn school is van een heel hoog niveau. | ST800C04HA01 <input type="radio"/> | ST800C04HA02 <input type="radio"/> | ST800C04HA03 <input type="radio"/> | ST800C04HA04 <input type="radio"/> |

Van harte bedankt voor je medewerking bij het invullen van deze vragenlijst!