

À l'attention du chef d'établissement :

Chère Madame,
Cher Monsieur,

Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- l'établissement en général
- la gestion de l'établissement
- le personnel enseignant
- les évaluations
- certains groupes cibles
- le climat de l'établissement

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 35 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton «Suivant» permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton «Suivant».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.

Définition du concept «établissement» dans le cadre de l'évaluation Pisa en Fédération Wallonie-Bruxelles : le terme «établissement» désigne l'entité administrative. Si votre établissement compte plusieurs implantations du secondaire, nous vous prions de répondre aux questions en fonction de l'ensemble de ces implantations, sauf mention contraire clairement stipulée.

Comment peut-on le mieux définir la localité dans laquelle se situe votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un gros village (de 3 000 à 15 000 habitants environ)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Une ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Votre établissement est-il ...*(Sélectionnez une réponse.)*

organisé par la Communauté Germanophone	SC013C01TA03 <input type="radio"/>
... subventionné officiel (communal)?	SC013C01TA04 <input type="radio"/>
... subventionné libre confessionnel ?	SC013C01TA05 <input type="radio"/>

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez «0» (zéro) sur la ligne correspondante.)

	%
Des pouvoirs publics (y compris les autorités de la commune, de la province, de la Communauté Germanophone, de la Région wallonne ou de l'État fédéral).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Des frais scolaires payés par les parents.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Le total ne correspond pas à 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

À qui incombe principalement la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves de 4e secondaire dans votre établissement ?

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

Sans objet : notre établissement ne propose pas d'orientation professionnelle.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
L'ensemble des professeurs se partage la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
La responsabilité de l'orientation professionnelle incombe principalement à des professeurs spécifiques.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Notre établissement emploie un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle viennent régulièrement en visite dans notre établissement.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si votre établissement propose une orientation professionnelle, lequel des énoncés suivants décrit le mieux la situation de vos élèves de 4e secondaire ?

(Sélectionnez une réponse.)

L'orientation professionnelle se fait à la demande, pour les élèves qui la souhaitent.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
L'orientation professionnelle est officiellement prévue dans l'emploi du temps des élèves de l'établissement.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur la capacité de votre établissement à améliorer l'enseignement et l'apprentissage à l'aide d'appareils numériques ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

(Veuillez prendre en compte les différentes sortes d'appareils numériques, comme par exemple : les ordinateurs (portables ou non), les tablettes ou les tableaux interactifs.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Le nombre d'appareils numériques connectés à Internet est suffisant.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Le débit ou la vitesse de la connexion Internet de l'établissement sont suffisants.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Le nombre d'appareils numériques destinés à l'enseignement est suffisant.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Les appareils numériques de l'établissement sont suffisamment puissants et performants.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Les logiciels appropriés sont en nombre suffisant.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants disposent de compétences techniques et pédagogiques suffisantes pour intégrer des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants disposent de suffisamment de temps pour préparer leurs cours en intégrant des appareils numériques.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ont accès à des ressources professionnelles efficaces pour apprendre à utiliser les appareils numériques.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Une plateforme efficace d'aide à l'apprentissage est disponible en ligne.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Des mesures incitatives sont mises en place pour que les enseignants intègrent des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
L'établissement a suffisamment de personnel qualifié en assistance technique.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Votre établissement a-t-il ce qui suit ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Son propre règlement relatif à l'utilisation des appareils numériques	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Son propre règlement spécifiquement relatif à l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programme d'utilisation des appareils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de matières spécifiques	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Des discussions régulières avec le personnel enseignant au sujet de l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programme spécifique visant à préparer les élèves à avoir un comportement responsable sur Internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Une politique spécifique quant à l'utilisation des réseaux sociaux (Facebook®, etc.) dans l'enseignement et l'apprentissage	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programme spécifique pour encourager la collaboration entre enseignants en matière d'utilisation des appareils numériques	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Du temps prévu dans l'horaire des enseignants pour se réunir afin de partager, évaluer ou développer du matériel et des méthodes pédagogiques qui utilisent des appareils numériques	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent une école pour leur enfant.

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux la situation de votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Il y a deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Il y a un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Il n'y a aucun autre établissement en concurrence avec le nôtre pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais	Parfois	Toujours
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests de placement)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une entité géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les élèves de 4e secondaire ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pour toutes les matières	Pour certaines matières	Pour aucune matière
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, les évaluations des élèves de 4e secondaire sont-elles utilisées aux fins suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Orienter l'apprentissage des élèves	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informers les parents des progrès de leur enfant	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Regrouper les élèves à des fins didactiques	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparer les performances de l'établissement à celles des établissements de la même zone ou aux performances de l'ensemble de la Communauté Germanophone	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Juger de l'efficacité des enseignants	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparer l'établissement à d'autres établissements	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Décerner des certificats aux élèves	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un grade donné.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes «évaluation interne» ou «évaluation externe», utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne à l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

Évaluation externe à l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales	Oui, à l'initiative de l'établissement	Non
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignants	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement de l'allemand (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
L'absentéisme des élèves.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves brossent des cours.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignants.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Le manque d'attention des élèves	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignants	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Le 1er mars 2018, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez «0» (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons :	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Nombre de filles :	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en 4e secondaire qui présentent les caractéristiques suivantes ?

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)



L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de 4e secondaire par ordinateur dans votre établissement.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez «0» (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	Nombre
Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves en 4e secondaire ?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés aux enseignants dans votre établissement ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez **séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel**. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

Veuillez prendre en compte uniquement **le niveau de qualification le plus élevé** des enseignants.

(Ecrivez un nombre dans chaque espace disponible. Indiquez «0» (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants au TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignants ayant les titres requis ou jugés suffisants A	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire ou de l'enseignement supérieur de type court (niveau "bac" / 3 ans)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire ou de l'enseignement supérieur de type long (licence ou master)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un doctorat	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continuée ?

Par formation continuée, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur «0» (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continuée.)



Votre établissement accueille-t-il des enseignants visiteurs venant d'autres pays ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

Oui	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Non	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe d'allemand de 4e secondaire ?

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 à 20 élèves	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 à 25 élèves	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 à 30 élèves	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 à 35 élèves	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 à 40 élèves	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 à 45 élèves	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 à 50 élèves	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Plus de 50 élèves	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de 4^e secondaire durant l'année scolaire en cours ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Fanfare, orchestre ou chorale	SC053C01TA01 <input type="radio"/>	SC053C01TA02 <input type="radio"/>
Pièce de théâtre ou comédie musicale	SC053C02TA01 <input type="radio"/>	SC053C02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	SC053C03TA01 <input type="radio"/>	SC053C03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, récolte de fonds ou organisation d'événements pour venir en aide à une association	SC053C04TA01 <input type="radio"/>	SC053C04TA02 <input type="radio"/>
Club de lecture	SC053C12IA01 <input type="radio"/>	SC053C12IA02 <input type="radio"/>
Club de débats ou joutes oratoires	SC053C13IA01 <input type="radio"/>	SC053C13IA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053C09TA01 <input type="radio"/>	SC053C09TA02 <input type="radio"/>
Équipe sportive ou activités sportives	SC053C10TA01 <input type="radio"/>	SC053C10TA02 <input type="radio"/>
Conférences et/ou séminaires (où l'invité est par exemple un écrivain ou un journaliste)	SC053C14IA01 <input type="radio"/>	SC053C14IA02 <input type="radio"/>
Collaboration avec les bibliothèques locales	SC053C15IA01 <input type="radio"/>	SC053C15IA02 <input type="radio"/>
Collaboration avec les journaux locaux	SC053C16IA01 <input type="radio"/>	SC053C16IA02 <input type="radio"/>
Fancy-fair, journée portes ouvertes, spectacle annuel	SC053C11TA01 <input type="radio"/>	SC053C11TA02 <input type="radio"/>

Votre établissement propose-t-il les options suivantes aux élèves de 4e secondaire dont la langue d'origine n'est pas l'allemand?

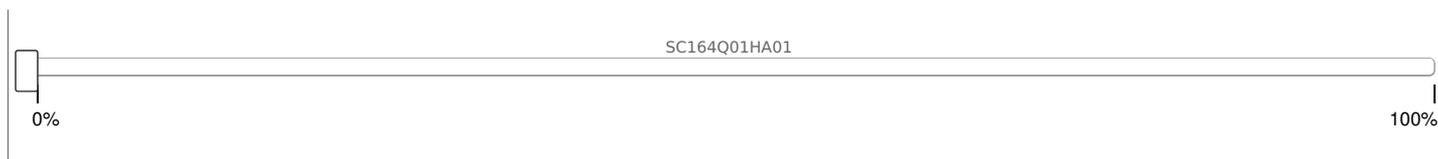
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Ces élèves sont inscrits dans des classes ordinaires, mais suivent des cours supplémentaires destinés à améliorer leurs compétences en allemand (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	SC150Q01A01 <input type="radio"/>	SC150Q01A02 <input type="radio"/>
Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent un programme préparatoire visant à améliorer leurs compétences en allemand (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	SC150Q02A01 <input type="radio"/>	SC150Q02A02 <input type="radio"/>
Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent certaines matières du programme dans leur langue d'origine.	SC150Q03A01 <input type="radio"/>	SC150Q03A02 <input type="radio"/>
Ces élèves suivent une partie significative des cours dans leur langue d'origine, pour améliorer leur maîtrise des deux langues.	SC150Q04A01 <input type="radio"/>	SC150Q04A02 <input type="radio"/>
Ces élèves sont inscrits dans des classes à effectif réduit, conçues pour mieux répondre à leurs besoins spécifiques.	SC150Q05A01 <input type="radio"/>	SC150Q05A02 <input type="radio"/>

L'année scolaire dernière, quel est le pourcentage d'élèves de dernière année qui ont quitté l'établissement sans certification ?

(Une certification permet à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, entrer en apprentissage ou dans la vie active.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur «0» (zéro) si aucun élève n'a quitté l'établissement sans certification.)



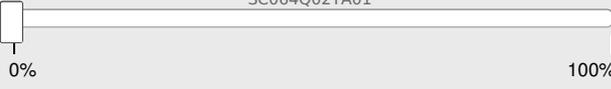
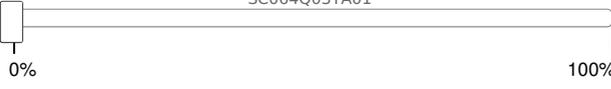
Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: La valeur est supérieure à 50%. Veuillez vérifier votre réponse.

Durant l'année scolaire en cours, quel est le pourcentage de parents d'élèves prenant part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur «0» (zéro) si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur «100» (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)

Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur leur initiative.	<p style="text-align: center;">SC064Q01TA01</p>  <p>0% 100%</p>
Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur l'initiative de l'un des professeurs.	<p style="text-align: center;">SC064Q02TA01</p>  <p>0% 100%</p>
Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école.	<p style="text-align: center;">SC064Q03TA01</p>  <p>0% 100%</p>
Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	<p style="text-align: center;">SC064Q04NA01</p>  <p>0% 100%</p>

Votre établissement propose-t-il des cours d'allemand en plus de ceux donnés pendant les heures de cours habituelles ?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Non	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Quel est l'objectif de ces cours d'allemand supplémentaires ?

(Sélectionnez une réponse.)

Cours d'approfondissement en allemand uniquement	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Cours de rattrapage en allemand uniquement	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
À la fois cours d'approfondissement et cours de rattrapage en allemand	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutorat entre pairs	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête !