

Geachte directie,

Van harte bedankt voor uw deelname aan dit onderzoek. Deze vragenlijst vraagt naar informatie over:

- de structuur en de organisatie van de school;
- het schoolmanagement;
- het leerkrachtenteam;
- testmethoden en evaluatie;
- specifieke doelgroepen;
- het schoolklimaat.

Deze informatie helpt om de gelijkenissen en verschillen tussen groepen scholen vast te stellen, om zo de context van de resultaten van de leerlingen beter te kunnen schetsen. De gegeven informatie kan bijvoorbeeld helpen om de impact van de beschikbaarheid van middelen op leerlingenprestaties te bepalen, zowel op nationaal als op internationaal niveau.

De vragenlijst moet worden ingevuld door de directie of een door de directie aangestelde vertegenwoordiger. Het invullen neemt ongeveer 35 minuten in beslag.

Voor sommige vragen kan het nodig zijn om over specifieke expertise te beschikken. U mag experts vragen om u te helpen deze vragen te beantwoorden.

Indien u niet exact op een vraag kunt antwoorden, dan volstaat het voor dit onderzoek om uw beste schatting te geven.

Merk op dat de knop om naar de volgende vraag te gaan rechts onderaan het scherm staat. Soms zal het nodig zijn om naar het onderste deel van het scherm te scrollen om die knop te kunnen aanklikken.

Uw antwoorden zijn strikt vertrouwelijk. Zij zullen worden samengevoegd met antwoorden van andere directies om totalen en gemiddelden te berekenen, op een zodanige manier dat geen enkele school kan worden geïdentificeerd.

Wat verstaan we in deze vragenlijst onder “school”?

In deze vragenlijst wordt het woord “school” als synoniem gebruikt voor die vestigingsplaats van uw school die voor het PISA-onderzoek werd geselecteerd. De definitie van het begrip school verwijst met andere woorden naar de geografische eenheid van de school die werd geselecteerd om deel te nemen aan het onderzoek en waarvoor u werd gecontacteerd.

Welke van de volgende mogelijkheden beschrijft het best de gemeenschap waarin uw school gevestigd is?*(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)*

Een dorp (minder dan 3000 inwoners)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Een gemeente of kleine stad (3000 tot 15 000 inwoners)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Een stad (15 000 tot 100 000 inwoners)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Een grote stad (100 000 tot 1 000 000 inwoners)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Een grootstad (meer dan 1 000 000 inwoners)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Behoort uw school tot het openbaar of het vrij onderwijs?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

<p>Het openbaar onderwijs</p> <p><i>(Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een openbare onderwijsinstantie, overheidsinstelling, of waar de directie gekozen/benoemd is door de overheid.)</i></p>	<p>SC013C01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Het vrij onderwijs</p> <p><i>(Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een organisatie anders dan de overheid; bijv. een kerk, vakbond, bedrijven of andere privé-instellingen.)</i></p>	<p>SC013C01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Welk percentage van uw totale inkomsten voor een typisch schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.)

	%
De overheid (incl. Vlaamse Gemeenschap of lokale overheden)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Inschrijvingskosten of schoolkosten die door de ouders betaald worden	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Giften, donaties, legaten, sponsors, geldinzameling door ouders	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Andere	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: De som is niet gelijk aan 100%. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Wordt de mogelijkheid om les te geven in uw school gehinderd door één van de volgende kwesties?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Helemaal niet</i>	<i>Heel weinig</i>	<i>In enige mate</i>	<i>Veel</i>
Een gebrek aan leerkrachten.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Minder competente of slecht opgeleide leerkrachten.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan ondersteunend personeel.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Minder competent of slecht opgeleid ondersteunend personeel.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan educatief materiaal (bijv. handboeken, ICT uitrusting, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Educatief materiaal dat ontoereikend of van een slechte kwaliteit is (bijv. handboeken, ICT uitrusting, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan fysieke infrastructuur (bijv. gebouwen, terreinen, verwarming/koeling, licht- en geluidsinstallaties).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Een fysieke infrastructuur die ontoereikend of van een slechte kwaliteit is (bijv. gebouwen, terreinen, verwarming/koeling, licht- en geluidsinstallaties).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Wie is de hoofdverantwoordelijke voor het beroepskeuzeadvies aan leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs op uw school?

(Indien het vierde leerjaar secundair in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Alle passende antwoorden aanduiden a.u.b.)

Niet van toepassing, de school voorziet niet in beroepskeuzeadvies	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Alle leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor het beroepskeuzeadvies	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Specifieke leerkrachten dragen de hoofdverantwoordelijkheid voor het beroepskeuzeadvies	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
We hebben één of meer specifieke beroepskeuzeadviseurs in dienst op school	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
We hebben één of meer specifieke beroepskeuzeadviseurs die de school regelmatig bezoeken	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Indien uw school voorziet in beroepskeuzeadvies, welke van de onderstaande uitspraken beschrijft dan het best de situatie voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Beroepskeuzeadvies gebeurt op vrijwillige basis; voor de leerlingen die hiernaar vragen	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Beroepskeuzeadvies is formeel ingeroosterd in de tijd die leerlingen op school doorbrengen	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

In welke mate gaat u akkoord met de volgende uitspraken over hoe uw school in staat is het leren en lesgeven te versterken met behulp van digitale toestellen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

(Denk hierbij aan verschillende soorten digitale toestellen zoals computers, laptops, tablets of interactieve schoolborden.)

	<i>Helemaal niet akkoord</i>	<i>Niet akkoord</i>	<i>Akkoord</i>	<i>Helemaal akkoord</i>
Er zijn voldoende digitale toestellen met internetverbinding	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
De school heeft een internetverbinding met voldoende bandbreedte of snelheid	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Er zijn voldoende digitale toestellen om les te geven	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
De digitale toestellen op school zijn voldoende krachtig wat betreft gegevensopslag en verwerkingscapaciteit	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Er is voldoende gepaste software beschikbaar	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
De leerkrachten beschikken over de nodige technische en pedagogische vaardigheden om digitale toestellen te integreren in hun onderwijs	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
De leerkrachten beschikken over voldoende tijd om lessen voor te bereiden waarin digitale toestellen worden gebruikt	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Er zijn doeltreffende professionele hulpmiddelen beschikbaar voor de leerkrachten, waarmee ze digitale toestellen kunnen leren gebruiken	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Er is een efficiënt platform voor online ondersteuning beschikbaar	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
De leerkrachten krijgen incentives om hen ertoe aan te sporen om digitale toestellen te integreren in hun lessen	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
De school heeft voldoende bekwaam technisch ondersteunend personeel	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Beschikt uw school over de volgende zaken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Nee</i>
Een eigen reglement over het gebruik van digitale toestellen	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Een eigen reglement specifiek over het gebruik van digitale toestellen voor pedagogische doeleinden	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Een programma om digitale toestellen te gebruiken bij het lesgeven en het leren van bepaalde vakken	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regelmatige gesprekken met de leerkrachten over het gebruik van digitale toestellen voor pedagogische doeleinden	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Een specifiek programma dat de leerlingen voorbereidt om verantwoordelijk om te gaan met internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Een specifiek beleid over het gebruik van sociale netwerksites (Facebook, enz.) bij het lesgeven en leren	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Een specifiek programma dat de samenwerking tussen leerkrachten inzake het gebruik van digitale toestellen bevordert	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Geplande tijdstippen waarop leerkrachten elkaar kunnen ontmoeten om lesmateriaal en -methodes, die gebruikmaken van digitale toestellen, te delen, te evalueren of te ontwikkelen	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

We hadden graag een idee van de mogelijkheden die ouders hebben wanneer ze een school kiezen voor hun kinderen.

Welke van de onderstaande uitspraken omschrijft het best het onderwijs dat beschikbaar is voor leerlingen in uw regio?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

In deze regio zijn er twee of meerdere scholen waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In deze regio is er één andere school waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In deze regio is er geen enkele andere school waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Hoe vaak spelen de volgende factoren een rol bij het toelaten van leerlingen tot uw school?
(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Nooit</i>	<i>Soms</i>	<i>Altijd</i>
De schoolprestaties van de leerling (inclusief oriëntatie- of bekwaamheidstesten)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Aanbeveling van de toeleverende school	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Aansluiten van de ouders bij de onderwijskundige of religieuze filosofie van de school	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
De leerling moet of wil een speciaal programma volgen	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Voorrang voor leerlingen waarvan familieleden ook naar deze school gaan of gingen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wonend in een bepaalde omgeving	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Andere	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Sommige scholen bieden verschillende programma's aan voor leerlingen met verschillende mogelijkheden.

Wat is hierover het beleid van uw school voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Voor alle vakken</i>	<i>Voor sommige vakken</i>	<i>Voor geen enkel vak</i>
De leerlingen worden volgens hun mogelijkheden gegroepeerd in verschillende klassen.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
De leerlingen worden volgens hun mogelijkheden gegroepeerd binnen hun klassen.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Worden de toetsresultaten van leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school gebruikt voor de volgende doeleinden?

(Indien het vierde leerjaar secundair in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Nee</i>
Het leerproces van leerlingen bijsturen	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Ouders informeren over de vorderingen van hun kind	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Beslissen over zittenblijven of overgaan van leerlingen naar een volgend jaar	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Leerlingen groeperen voor educatieve doeleinden	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
De schoolprestaties vergelijken met regionale, provinciale en/of nationale prestaties	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
De vooruitgang van de school van jaar tot jaar opvolgen	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
De doeltreffendheid van de leerkrachten beoordelen	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificeren van aspecten in de lessen of in het leerplan die voor verbetering vatbaar zijn	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Het onderwijs aanpassen aan de noden van de leerlingen	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
De school vergelijken met andere scholen	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Diploma's uitreiken aan leerlingen	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Worden de prestatiegegevens in uw school gebruikt bij één van de volgende evaluatieprocedures?

Prestatiegegevens omvatten de **verzamelde** gegevens (gemiddelden van de examenpunten, gemiddelde uitslagen van schooltests, slaagpercentages) op schoolniveau of per leerjaar.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Nee</i>
De prestatiegegevens worden openbaar bekend gemaakt (bijv. in de media)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
De prestatiegegevens worden op lange termijn opgevolgd door een administratieve instantie	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
De prestatiegegevens worden rechtstreeks aan de ouders overgemaakt	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Worden de volgende maatregelen gericht op kwaliteitsgarantie en –verbetering gebruikt in uw school en waar vinden ze hun oorsprong?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de termen “Interne evaluatie” of “Externe evaluatie”.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Interne evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een school gecontroleerd proces, waarbij de school bepaalt welke gebieden worden geëvalueerd. De evaluatie kan worden uitgevoerd door de school of door personen/instellingen die door de school werden aangesteld.

Externe evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een extern orgaan gecontroleerd en geleid proces (bijv. inspectie). De school bepaalt niet welke gebieden worden geëvalueerd.

	Ja, dit is verplicht (bijv. opgelegd door een lokale of ministeriële overheid)	Ja, op initiatief van de school	Nee
Interne evaluatie / zelfevaluatie	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe evaluatie	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Een geschreven document met het onderwijsprogramma en de leerdoelen van de school	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Een geschreven document met de vereiste normen voor leerlingenprestaties	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Een systematische registratie van gegevens zoals de aanwezigheden van leerkrachten of leerlingen en de bijscholing van leerkrachten	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Een systematische registratie van de testresultaten van leerlingen en van de slaagpercentages	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Vragen naar schriftelijke feedback van leerlingen (bijv. met betrekking tot de lessen, leerkrachten of middelen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorschap voor leerkrachten	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmatig overleg gericht op schoolverbeteringen met één of meer deskundigen gedurende tenminste zes maanden	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementatie van een gestandaardiseerd onderwijsbeleid met betrekking tot lezen (d.w.z. een schoolwerkplan met gemeenschappelijk educatief materiaal aangevuld met vorming en bijscholing van onderwijzend personeel)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Staan de volgende elementen in een officieel leerplan voor het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Houd zowel rekening met het beleid op nationaal, provinciaal en regionaal vlak als met het schoolbeleid.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Nee</i>
Communicatie met mensen uit andere culturen of landen	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Kennis van andere culturen	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Openheid voor interculturele ervaringen	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respect voor de culturele diversiteit	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Vreemde talen	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Kritisch leren denken	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Staan de volgende onderwerpen in een officieel leerplan voor het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Houd zowel rekening met het beleid op nationaal, provinciaal en regionaal vlak als met het schoolbeleid.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Klimaatverandering en opwarming van de aarde	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Wereldgezondheid (bijv. epidemieën)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migratie (mensenstromen)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Internationale conflicten	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Honger of ondervoeding in verschillende delen van de wereld	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Oorzaken van armoede	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Gelijkheid tussen mannen en vrouwen in verschillende delen van de wereld	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

In welke mate wordt het leren van de leerlingen in uw school gehinderd door de volgende factoren?
(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Helemaal niet</i>	<i>Heel weinig</i>	<i>In enige mate</i>	<i>Veel</i>
Spijbelen van leerlingen	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die lessen verzuimen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan respect voor de leerkracht door de leerlingen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Gebruik van alcohol of illegale drugs door leerlingen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die andere leerlingen intimideren of pesten	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die niet opletten	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Leerkrachten die niet tegemoetkomen aan de individuele noden van de leerlingen	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheden van leerkrachten	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personeel dat verandering schuwt	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Te strenge leerkrachten	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Leerkrachten die niet goed voorbereid zijn voor de les	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Wat was het totale aantal inschrijvingen in uw school op 1 maart 2018 (aantal leerlingen)?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

Aantal jongens:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Aantal meisjes:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Probeer a.u.b. in te schatten hoeveel procent van de leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school de volgende eigenschappen bezitten.

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Houd er rekening mee dat leerlingen in verschillende categorieën kunnen vallen.)

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b.)

Leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Leerlingen met specifieke behoeften	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Leerlingen uit sociaal-economisch zwakke gezinnen	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Het doel van de volgende vragen is het verkrijgen van informatie over de leerling-computerverhouding in het vierde leerjaar secundair onderwijs van uw school.

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

	Aantal
Wat is het totale aantal leerlingen dat in uw school in het vierde leerjaar secundair onderwijs les volgt?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Hoeveel computers zijn er in uw school bij benadering beschikbaar voor deze leerlingen voor de lessen?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Hoeveel van deze computers zijn er bij benadering aangesloten op het internet/World Wide Web?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Hoeveel van deze computers zijn er bij benadering draagbaar (bv. laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Hoeveel interactieve borden zijn er bij benadering beschikbaar op school?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hoeveel videoprojectoren zijn er bij benadering beschikbaar op school?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Hoeveel computers met internetverbinding zijn er <u>op uw school</u> bij benadering beschikbaar voor leerkrachten ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Hoeveel leerkrachten uit de onderstaande categorieën heeft u in uw schoolteam?

Vermeld zowel voltijdse als deeltijdse leerkrachten. Een voltijdse leerkracht is ten minste 90% van de tijd tewerkgesteld als leerkracht voor het hele schooljaar. Alle andere leerkrachten worden beschouwd als deeltijds.

Deel de leerkrachten bij de laatste 3 categorieën onder volgens hun **hoogste opleidingsniveau** zodat een leerkracht niet meerdere keren wordt meegeteld.

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

	Voltijds	Deeltijds
Leerkrachten in TOTAAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Leerkrachten volledig gediplomeerd door de overheid (d.w.z. met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een diploma academische bachelor	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een master-/licentiaatsdiploma	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een doctoraatsdiploma	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Welk percentage van de leerkrachten van uw school nam gedurende de laatste drie maanden deel aan een bijscholingscursus?

Een bijscholingscursus is een officieel programma dat bedoeld is om de onderwijsvaardigheden of pedagogische praktijken van leerkrachten te verhogen. Het kan al dan niet leiden tot een erkend certificaat. Het programma moet minstens één dag duren en moet gericht zijn op lesgeven en onderwijs.

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b. Indien geen enkele leerkracht deelnam aan een bijscholing kies dan "0" (nul).)

Al het onderwijzend personeel van uw school	<input type="text" value="0"/>	0%	SC025Q01NA01	100%

Ontvangt uw school gastleerkrachten uit andere landen?*(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)*

Ja	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nee	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Hoe groot zijn de klassen gemiddeld voor de lessen Nederlands in het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

15 leerlingen of minder	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 leerlingen	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 leerlingen	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 leerlingen	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 leerlingen	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 leerlingen	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 leerlingen	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 leerlingen	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Meer dan 50 leerlingen	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Welke van de volgende activiteiten biedt uw school dit schooljaar aan voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aangevinken a.u.b.)

	Ja	Nee
Schoolband, orkest, koor	SC053C01TA01 <input type="radio"/>	SC053C01TA02 <input type="radio"/>
Schooltoneel of musical	SC053C02TA01 <input type="radio"/>	SC053C02TA02 <input type="radio"/>
Jaarboek, schoolkrant, tijdschrift van de school	SC053C03TA01 <input type="radio"/>	SC053C03TA02 <input type="radio"/>
Vrijwilligerswerk of maatschappelijke dienstverlening, bijv. geld inzamelen voor een goed doel, meehelpen in een rusthuis	SC053C04TA01 <input type="radio"/>	SC053C04TA02 <input type="radio"/>
Leesclub (of boekenclub)	SC053C12IA01 <input type="radio"/>	SC053C12IA02 <input type="radio"/>
Discussiegroep of activiteiten waarbij over een onderwerp wordt gedebatteerd	SC053C13IA01 <input type="radio"/>	SC053C13IA02 <input type="radio"/>
Kunstclub of artistieke activiteiten	SC053C09TA01 <input type="radio"/>	SC053C09TA02 <input type="radio"/>
Sportteam of sportieve activiteiten	SC053C10TA01 <input type="radio"/>	SC053C10TA02 <input type="radio"/>
Lezingen en/of seminars (bijv. gastsprekers zoals schrijvers of journalisten)	SC053C14IA01 <input type="radio"/>	SC053C14IA02 <input type="radio"/>
Samenwerking met lokale bibliotheken	SC053C15IA01 <input type="radio"/>	SC053C15IA02 <input type="radio"/>
Samenwerking met lokale kranten	SC053C16IA01 <input type="radio"/>	SC053C16IA02 <input type="radio"/>
Schoolfeest	SC053C11TA01 <input type="radio"/>	SC053C11TA02 <input type="radio"/>

Biedt uw school volgende opties aan voor leerlingen uit het vierde jaar secundair onderwijs die niet het Nederlands als moedertaal hebben?

(Indien het vierde leerjaar secundair in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

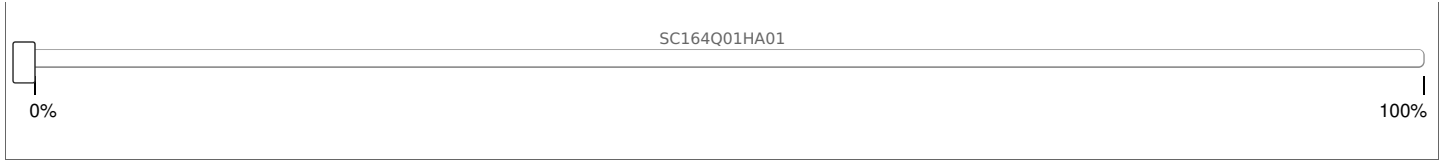
(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Deze leerlingen volgen de normale lessen en krijgen extra lesuren om hun Nederlands te verbeteren (bijv. lessen in leesvaardigheid, grammatica, woordenschat, communicatie).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Voordat deze leerlingen naar de normale lessen worden doorverwezen, krijgen ze een voorbereidend programma om hun Nederlands te verbeteren (bijv. lessen in leesvaardigheid, grammatica, woordenschat, communicatie).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Voordat deze leerlingen naar de normale lessen worden doorverwezen, krijgen ze een deel van het onderwijs in hun moedertaal.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Deze leerlingen krijgen een aanzienlijk deel van het onderwijs in hun moedertaal zodat ze hun bekwaamheid in de beide talen verbeteren.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Deze leerlingen worden ingeschreven in kleinere klassen, die beter aan hun specifieke behoeften tegemoetkomen.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Hoeveel procent van de laatstejaars van uw school heeft vorig schooljaar de school verlaten zonder diploma?

(Met een diploma krijgen leerlingen toegang tot een universiteit, een technische of voortgezette opleiding, een beroepsopleiding, een stage of het beroepsleven.)

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b. Selecteer "0" (nul) als geen enkele leerling de school heeft verlaten zonder diploma)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: De waarde is groter dan 50%. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Welk percentage ouders van uw leerlingen heeft dit schooljaar deelgenomen aan de volgende schoolgerelateerde activiteiten?

(Verschuif de schuifbalk naar het juiste percentage. Indien geen enkele ouder deelnam aan de activiteit kies dan "0" (nul). Kies "100" (honderd) indien alle ouders deelnamen aan de activiteit.)

De vooruitgang van hun kind bespreken met een leerkracht op eigen initiatief	<div style="text-align: right;">SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
De vooruitgang van hun kind bespreken op het initiatief van één van de leerkrachten van hun kind	<div style="text-align: right;">SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Deelnemen aan het plaatselijke schoolbeleid, bijv. in de ouderraad of de inrichtende macht	<div style="text-align: right;">SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Zich opgeven als vrijwilliger bij klusjes of buitenschoolse activiteiten (bijv. onderhoud van het gebouw, timmerwerk, tuinonderhoud, schooltoneel, sport of uitstap)	<div style="text-align: right;">SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

Biedt uw school extra lessen Nederlands aan bovenop de lessen Nederlands die tijdens de normale schooluren worden gegeven?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Ja	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nee	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Wat is het doel van deze extra lessen Nederlands?*(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)*

Enkel verdiepende lessen (voor de sterke leerlingen)	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Enkel bijlessen (voor leerlingen die achterop zijn geraakt)	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Zowel verdiepende lessen als bijlessen	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Zonder differentiatie op basis van het prestatieniveau van de leerlingen	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Stelt uw school de volgende studiehulpmiddelen ter beschikking voor 15-jarige leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	<i>Ja</i>	<i>Nee</i>
Loka(a)l(en) waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personeel dat leerlingen helpt met hun huiswerk.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Peer tutoring	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Van harte bedankt voor uw medewerking bij het invullen van deze vragenlijst!