

Поштовани директоре/директорице школе,

захваљујемо Вам на учешћу у овом истраживању. Овај упитник требало би да пружи информације о:

- школи
- управи школе
- наставном особљу
- оцјењивању и вредновању знања
- циљним групама
- атмосфери у школи

Ове информације омогућиће да се испитају сличности и разлике између група школа да би се потпуније утврдио контекст у којем су ученици постигли резултате теста. На примјер, добијени подаци могу да помогну да се установи како образовни ресурси могу да утичу на постигнути успјех у школи, како на нивоу државе, тако и на међународном нивоу.

Овај упитник попуњава директор/директорица школе или одговорно лице које он/она одреди. За његово попуњавање потребно је око 35 минута.

**За нека питања ће бити потребно специфично стручно знање. Можете да се консултујете са стручњацима приликом давања одговора.**

Ако на неко питање немате прецизан одговор, Ваша приближна процјена ће бити довољна за сврхе овог истраживања.

Имајте на уму да се дугме за прелазак на сљедеће питање налази у доњем десном углу екрана. У неким случајевима ће бити потребно да дођете на дно екрана да бисте имали приступ дугмету за прелазак на сљедеће питање.

**Ваши одговори ће се сматрати повјерљивим. Они ће да буду обједињени са одговорима других директора/директорица школа, како би дали укупне и средње резултате, из којих ниједна школа неће моћи да буде посебно идентификована.**

Која од следећих дефиниција најбоље описује средину у којој са Ваша школа налази?

(Молимо да изаберете један одговор.)

Село, заселак или сеоско подручје (мање од 3 000 становника)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Мањи град (3 000 до 15 000 становника)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Град (15 000 до 100 000 становника)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Већи град (100 000 до 1 000 000 становника)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>

## Да ли је Ваша школа јавна или приватна установа?

(Молимо да изаберете један одговор.)

Јавна установа <i>(Ово је школа која је под директном или индиректном надлежношћу јавних образовних власти, владине агенције или управног тијела које именује влада или изабрано овлашћено тијело.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Приватна установа <i>(Ово је установа која је под директном или индиректном надлежношћу невладине институције; нпр. цркве, синдиката, компаније или друге приватне организације.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

**Који проценат, приближно, Вашег укупног буџета за редовну школску годину се финансира из следећих извора?**

(Молимо да унесете број за сваки одговор. Ако их нема, унесите „0“ (нулу) .)

	%
Влада (укључујући локалне, кантоналне, ентитеске и власти Брчко дистрикта)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Уписнина и трошкови школарине које плаћају родитељи	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Донације, задужбине, спонзорства, средства која прикупе родитељи	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Остали извори	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR  
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Збир није 100%. Молимо да провјерите своје одговоре.

**Да ли неки од следећих недостатака предстаљају ограничавајући фактор за извођење наставе у Вашој школи?**

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Нимало	Врло мало	До извесне мјере	Много
Недостатак наставног особља.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Неадекватно или нестручно наставно особље.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Недостатак стручних сарадника.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Неадекватни или неквалификовани стручни сарадници.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Неадекватна или недовољно квалитетна дидактичка средстав (нпр. уџбеници, компјутерска опрема, библиотека или лабораторијски материјали).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Неадекватна или недовољно квалитетна дидактичка средстав (нпр. уџбеници, рачунарска опрема, библиотека или лабораторијски материјали).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Недостатак инфраструктуре (нпр. зграде, терени, систем за гријање и хлађење, освјетљење, озвучење).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Недостатак или недовљно квалитетна инфраструктура (нпр. зграде, терени, систем за гријање и хлађење, освјетљење, озвучење).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Ко има главну одговорност за професионално усмјеравање ученика деветог разреда/првог разреда средње школе/петнаестогодишњака у Вашој школи?

(Молимо изаберите све примјенљиве одговоре.)

Није примјениво, у овој школи нема професионалног усмјеравања	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Сви наставници дијеле одговорност за професионално усмјеравање	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Одређени наставници имају главну одговорност за професионално усмјеравање	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Наша школа <b>запошљава</b> једног или више савјетника специјализованих на пољу професионалног усмјеравања	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Један или више савјетника специјализованих на пољу професионалног усмјеравања редовно долазиу <b>посјету</b> у нашу школу	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



Ако професионално усмјеравање постоји у Вашој школи, која од сљедећих изјава најбоље описује ситуацију за ученике деветог разреда/првог разреда средње школе/петнаестогодишњаке?

(Молимо да изаберете један одговор.)

Ученици сами добровољно траже професионално усмјеравање	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Професионално усмјеравање је формално укључено у распоред наставе у школи	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**У којој мјери се слажете са сљедећим изјавама о капацитетима Ваше школе да побољша учење и наставу коришћењем дигиталних уређаја?**

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

(Молимо да размислите о разним врстама дигиталних уређаја као што су, на примјер, компјутери, лаптопи, таблети или интерактивне табле.)

	Уопште се не слажем	Не слажем се	Слажем се	Потпуно се слажем
Број дигиталних уређаја спојених на интернет је довољан	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Пренос информација и брзина интернетских конекција у школи су довољни	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Број дигиталних уређаја за одржавање наставе је довољан	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Дигитални уређаји у школи су довољно јаки у смислу рачунарских капацитета	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Доступност адекватног софтвера је довољна	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Наставници имају неопходне техничке и педагошке вјештине да у наставу интегришу дигиталне уређаје	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Наставници имају довољно времена да припреме наставне садржаје који интегришу дигиталне уређаје	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Ефикасни професионални ресурси за учење како да се користе дигитални уређаји доступни су за наставнике	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Ефикасна онлајн платформа за подршку учењу је доступна	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Наставницима се дају подстицаји да интегришу дигиталне уређаје у наставу	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Школа има довољно квалификованог техничког помоћног особља	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

## Има ли Ваша школа нешто од следећег?

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
Власти правилник о коришћењу дигиталних уређаја	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Власти специфични правилник о коришћењу дигиталних уређаја за педагошке сврхе	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Програм за коришћење дигиталних уређаја за наставу и учење одређених предмета	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Редовни састанци са наставним особљем о коришћењу дигиталних уређаја за педагошке сврхе	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Посебан програм припреме ученика за одговорно понашање на интернету	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Посебну политику о коришћењу друштвених мрежа (<Facebook> итд.) у настави и учењу	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Посебан програм за промовисање сарадње у коришћењу дигиталних уређаја између наставника	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Планиран распоред састанака наставника да међусобно подијеле, евалуирају или припремају наставне материјале и приступе који користе дигиталне уређаје	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

Занимају нас опције које имају родитељи када бирају школу за своју дјецу.

**Која од следећих изјава најбоље описује школовање које је доступно ученицима у Вашем мјесту?**

(Молимо да изаберете један одговор.)

Постоје још двије или више других школа у овом подручју које се такмиче за наше ученике.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Постоји још једна школа у овом подручју која се такмичи за наше ученике.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Не постоје друге школе у овом подручју које се такмиче за наше ученике.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**Колико често се сљедећи фактори узимају у обзир приликом уписа ученика у Вашу школу?**

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Никад	Понекад	Увијек
Досије школских резултата ученика (укључујући пријемне или завршне испите)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Препорука претходно завршених школа	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Подршка родитеља наставној или религијској филозофији школе	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Да ли ученик захтијева или је заинтересован за неки специфични образовни програм	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Предност се даје члановима породице садашњих или бивших ученика	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Пребивалиште у одређеном подручју	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Остало	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

Неке школе организују наставу на различит начин са ученицима различитих способности.

**Каква је политика Ваше школе у том погледу за ученике деветог разреда/првог разреда средње школе/ петнаестогодишњаке?**

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	За све предмете	За неке предмете	Ни за један предмет
Ученици се групишу по способностима у различита одјељења.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Ученици се групишу по способностима у оквиру свог одјељења.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Да ли се у Вашој школи подаци о постигнућима ученика деветог разреда/првог разреда средње школе/ петнаестогодишњака користе у следеће сврхе?

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
За усмјеравање учења ученика	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
За информисање родитеља о напретку њиховог дјетета	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
За доношење одлуке о понављању школске године или преласку ученика у следећи разред	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
За груписање ученика у наставне сврхе	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
За упоређивање постигнућа школе са постигнућима на државном или нижем нивоу	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
За праћење напредовања школе из године у годину	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
За процјењивање ефикасности наставника	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
За идентификовање аспеката наставе или образовног програма који би могли да се унаприједи	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
За прилагођавање наставе потребама ученика	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
За упоређивање школе са осталим школама	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
За додјељивање свједочанстава ученицима	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

### Да ли се у Вашој школи подаци о постигнућима ученика користе у сљедеће сврхе?

Под подацима о постигнутом успјеху се подразумевају **збирни** резултати тестова или оцјена школе или разреда или стопа пролазности на матури.

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
Подаци о постигнућима се објављују јавно (нпр. у медијима)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Податке о постигнућима стално прате надлежни органи	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Подаци о постигнућима се шаљу директно родитељима	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**Да ли Ваша школа примјењује неку од сљедећих мјера, чији је циљ обезбјеђење квалитета и постигнућа, те на чему се те мјере заснивају?**

(Ако су Вам потребна додатна појашњења појма „интерна евалуација школе“ или „екстерна евалуација школе“, притисните дугме за помоћ.)

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

Интерна евалуација школе: евалуација као дио процеса који контролише школа, у којем дефинише које се области процјењују; евалуацију могу да спроводе запосленици школе или лица/институције које школа ангажује.

Екстерна евалуација школе: евалуација као дио процеса који контролише или предводи неко спољно тијело. Школа не дефинише области које се процјењују

	Да, то је обавезно, нпр. на основу локалне или политике надлежног министарства	Да, на основу иницијативе школе	Не
Интерна евалуација/самоевалуација	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Екстерна евалуација	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Писани детаљни опис профила школских програма и образовних циљева	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Писани детаљни опис стандарда ученичких постигнућа	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Систематска евиденција података, као што су присуство наставника или ученика и професионални развој	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Систематска евиденција података о резултатима ученика на тестовима и стопи пролазности	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Тражење писаних повратних информација од ученика (нпр. о наставним садржајима, наставницима или ресурсима)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Менторство наставника	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Редовне консултације, чији је циљ побољшање квалитета са једним или више стручњака у периоду од најмање шест мјесеци	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Примјена стандардизоване политике у настави читања (нпр. школски наставни план и програм реализован уз коришћење заједничких наставних материјала, праћених професионалним усавршавањем и обуком наставника)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

### Да ли следеће изјаве одражавају наставничке праксе за мултикултурално учење у Вашој школи?

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
У нашој школи ученици уче о историји различитих културних група које живе у БиХ.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
У нашој школи ученици уче о историји различитих културних група које живе у другим земљама.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
У нашој школи ученици уче о културама (нпр. вјеровањима, нормама, вриједностима, обичајима или умјетности) различитих културних група које живе у БиХ.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
У нашој школи ученици уче о различитим културним гледиштима историјских и друштвених догађаја.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Наша школа подржава активности које подстичу ученике да изражавају различите идентитете (нпр. националне, религијске, етничке или социјалне идентитете).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Наша школа нуди програм размјене са школама у другим земљама.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Наша школа организује мултикултуралне догађаје (нпр. Дан културне различитости).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
У нашој школи обиљежавамо празнике који се славе у другим културама.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
У нашој школи, подстичемо ученике да комуницирају са припадницима других култура путем weba/интернета/друштвених медија.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Наша школа усваја различите приступе образовања ученика о културним разликама (нпр. тимски рад, вршњачко учење, симулације, проблемска настава, музика, умјетност, итд.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**У којој мјери следеће изјаве одражавају мишљење које дијели Ваше наставно особље?**

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Не дијели нико или скоро нико	Дијеле неки од њих	Дијеле многи од њих	Дијеле сви или скоро сви
Важно је да ученици науче да људи из различитих култура могу да имају различите вриједности.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Поштовање других култура је нешто што би ученици требало да науче од најранијег узраста.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
У учионици је важно да ученици различитог поријекла препознају сличности које постоје између њих.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Када дође до сукоба између ученика различитог поријекла, потребно их је подстицати да ријеше свађу тражећи заједнички став.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

**Постоји ли формални наставни програм за сљедеће вјештине ученика деветог разреда/првог разреда средње школе/ за петнаестогодишњаке?**

(Молимо да узмете у обзир политике на нивоу државе, ентитета, Брчко дистрикта, кантона, општине или школе.)

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
Комуникација са људима из различитих култура или земаља	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Познавање различитих култура	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Отвореност за интеркултурална искуства	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Поштовање културалне различитости	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Стране језике	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Вјештине критичког размишљања	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Постоји ли формални наставни програм за сљедеће теме у деветом разреду/првом разреду средње школе/ за петнаестогодишњаке?

(Молимо да узмете у обзир политике на нивоу државе, ентитета, Брчко дистрикта, кантона, општине или школе.)

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
Климатске промјене и глобално затопљење	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Глобална здравствена питања (нпр. епидемије)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Миграције (кретања људи)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Међународни сукоби	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Глад и потхрањеност у различитим дијеловима свијета	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Узроци сиромаштва	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Равноправност мушкараца и жена у различитим дијеловима свијета	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

## У којој мјери, у Вашој школи, учење ученика ометају сљедеће појаве?

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Нимало	Врло мало	До извјесне мјере	Много
Ученици изостају са наставе	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Ученици бјеже са часова	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Ученици не поштују наставнике	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Ученици који користе алкохол или опојне дроге	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Ученици који пријете или злостављају друге ученике	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Ученици не прате наставу	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Наставници не задовољавају индивидуалне потребе ученика	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Одсуствовање наставника	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Отпор запослених према промјенама	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Наставници су превише строги према ученицима	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Наставници нису добро припремљени за наставу	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Колико је укупно уписаних ученика од 1. фебруара 2018. године (број ученика)?

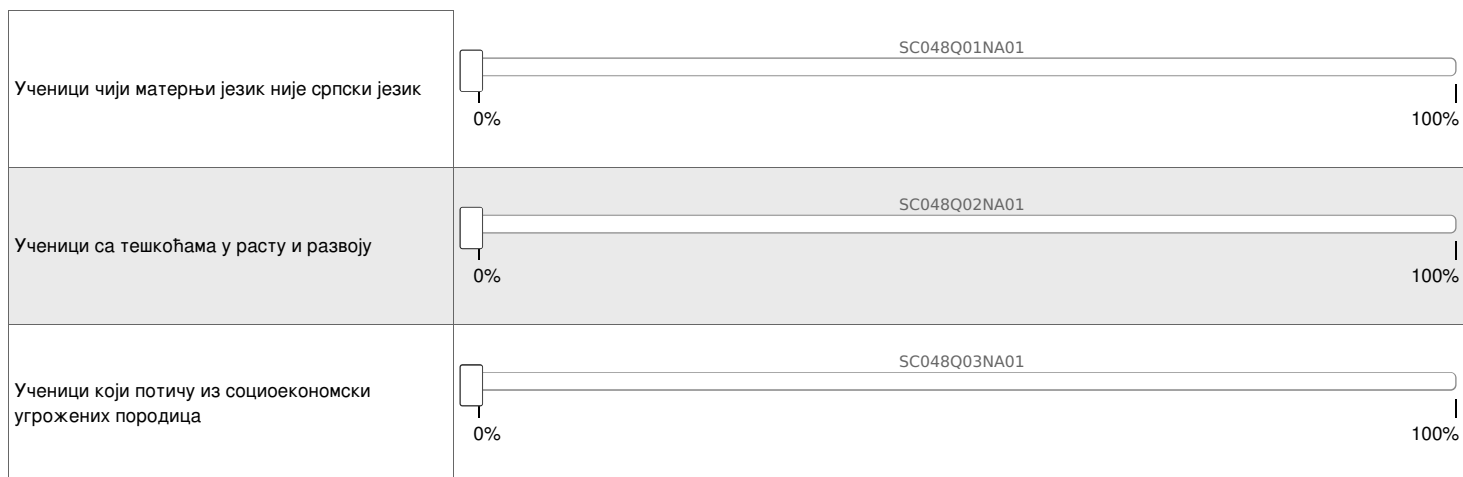
(Молимо да унесете број за сваки одговор. Ако их нема, унесите „0“ (нулу).)

Број дјечака:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Број дјевојчица:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Молимо да процијените колики проценат ученика девог разреда/првог разреда средње школе/петнаестогодишњака има сљедеће карактеристике.

(Молимо да имате на уму да ученици могу да спадају у више категорија.)

(Молимо да помјерите клизач на одговарајући проценат.)





Циљ сљедеће групе питања је прикупити информације о односу броја ученика и компјутера за ученике деветог разреда/првог разреда средње школе/петнаестогодишњаке у Вашој школи.

(Молимо да унесете број за сваки одговор. Ако их нема, унесите „0“ (нулу).)

	Број
Колики је укупни број ученика у деветом/првом разреду у Вашој школи?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Колико је отприлике компјутера на располагању овим ученицима у образовне сврхе?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Колико је отприлике ових компјутера прикључено на интернет/World Wide Web?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Колико је отприлике преносивих компјутера (нпр. лаптоп, таблет)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Колико је отприлике интерактивних табли на располагању у цијелој школи?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Колико је отприлике пројектора на располагању у цијелој школи?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Колико је отприлике компјутера с прикључком на интернет на располагању <u>наставницима у Вашој школи?</u>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

**Колико наставника у Вашој школи припада следећим категоријама?**

**Урачунајте и наставнике који имају норму и оне који је немају.** Наставник који има норму је онај који је у настави бар 90% времена током цијеле школске године. Све остале наставнике требало би сврстати у категорију наставника који немају норму. Код степена квалификација, наведите само **највиши степен квалификације** наставника.

(Молимо да унесете број за сваки одговор. Ако их нема, унесите „0“ (нулу).

	Имају норму	Немају норму
УКУПАН број наставника	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Наставници са одговарајућом дипломом за наставу коју изводе	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Наставници са дипломом факултета	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Наставници са звањем магистра	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Наставници са звањем доктора наука	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Колики је проценат наставног особља у Вашој школи током посљедња три мјесеца похађао програм професионалног развоја?**

Програм професионалног развоја овдје подразумијева формални програм намијењен унапређивању наставних вјештина или педагошких пракси. Он може, али не мора, да води до признате квалификације. Укупно трајање програма мора да буде најмање један дан и мора да се односи на наставу и образовање.

(Молимо да помјерите клизач на одговарајући проценат. Ако ниједан наставник није учествовао у некој од активности професионалног развоја, изаберите „0“ (нулу).



Да ли је ваша школа домаћин гостујућим наставницима из других земаља ?

(Молимо да изаберете само један одговор.)

Да	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Не	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Која је просјечна величина одјељења у којем се подучава српски језик у деветом разреду/првом разреду средње школе у Вашој школи?

(Молимо да изаберете један одговор.)

15 или мање ученика	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 ученика	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 ученика	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 ученика	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 ученика	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 ученика	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 ученика	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 ученика	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Више од 50 ученика	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Које од следећих активности Ваша школа нуди ученицима деветог разреда/првог разреда средње школе/петнаестогодишњацима ове школске године?

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
Музичка група, оркестар или хор	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Школска представа или мјузикл	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Школски годишњак, новине или часопис	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Волонтерски рад или хуманитарне активности, нпр. Црвени крст, народна кухиња	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Клуб читалаца	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Дебатни клуб или дебатне активности	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Умјетничка секција или умјетничке активности	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Спортска екипа или спортске активности	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Предавања и/или семинари (нпр. гостујући предавачи као што су писци или новинари)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Сарадња са локалним библиотекама	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Сарадња са локалним новинама	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

**Нуди ли Ваша школа неку од сљедећих опција за ученике деветог разреда/првог разреда средње школе/петнаестогодишњаке чији матерњи језик није српски?**

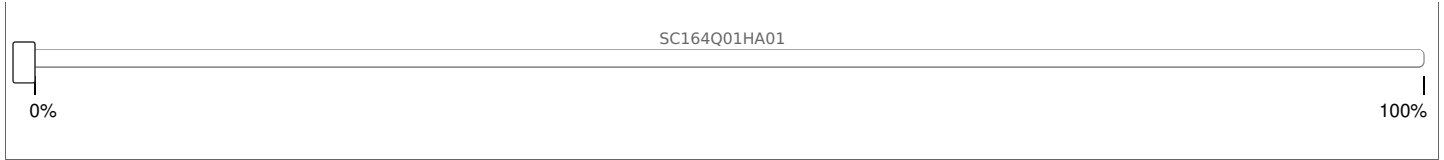
(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
Ови ученици похађају редовну наставу и имају додатне часове наставе с циљем развијања вјештина на српском језику (нпр. читање, граматика, рјечник, комуникација).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Прије преласка у редовну наставу, ови ученици похађају припремни програм с циљем развијања вјештина на српском језику (нпр. читање, граматика, рјечник, комуникација).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Прије преласка у редовну наставу, ови ученици имају наставу неких школских предмета на свом матерњем језику.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ови ученици имају доста наставе на свом матерњем језику с циљем овладавања знањем оба језика.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Величина одјељења је смањена да би се задовољиле посебне потребе ових ученика.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**Колики је удио ученика завршног разреда Ваше школе у прошлој школској години напустио школу без свједочанства?**

*(Свједочанство омогућава ученицима да наставе школовање на факултету, стручно образовање, изучавање заната или да се запосле.)*

*(Помјерите клизач на одговарајући проценат. Изаберите „0“ (нулу) ако нема ученика који су остали без свједчанства.)*





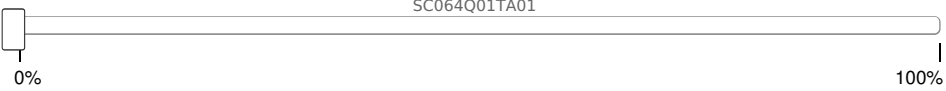


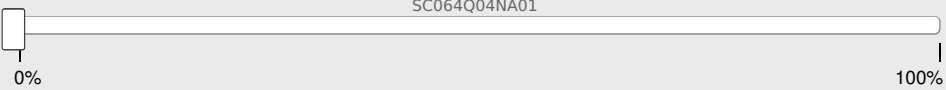
**Consistency check rule**

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Вриједност је већа од 50%. Молимо да провјерите свој одговор.

**Током претходне школске године, колики је проценат ученика чији су родитељи учествовали у сљедећим школским активностима?**

(Молимо да помјерите клизач на одговарајућу позицију. Ако родитељи нису учествовали у тој активности, изаберите „0“ (нулу). Изаберите 100 (сто) ако су сви родитељи учествовали у тој активности.)

<p>Разговарали са наставником о напретку свог дјетета, на властиту иницијативу</p>	<p>SC064Q01TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Разговарали о напретку свог дјетета, на иницијативу једног од његових наставника</p>	<p>SC064Q02TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Учествовали у локалном школском управљању (нпр. Савјет родитеља или Управном одбору школе)</p>	<p>SC064Q03TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Волонтирали у физичким или ваннаставним активностима (нпр. одржавање зграде, столарски радови, рад у башти или дворишту, школска представа, спортске активности, излети)</p>	<p>SC064Q04NA01</p>  <p>0% 100%</p>

Да ли Ваша школа организује додатне наставне садржаје на српском језику, осим оних садржаја српског језика који се нуде током редовних школских часова?

(Молимо да изаберете један одговор.)

Да	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Не	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**Која је сврха додатних наставних садржаја на српском језику?**

(Молимо да изаберете један одговор.)

Само обогаћивање знања	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Само допунска настава	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Обогаћивање знања и допунска настава	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Не праве се разлике у зависности од претходног ученичког постигнућа.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

**Да ли Ваша школа нуди петнаестогодишњим ученицима сљедећу врсту помоћи у учењу?**

(Молимо да изаберете један одговор у сваком реду.)

	Да	Не
Просторију (просторије) у којима ученици могу да раде домаћу задаћу	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Особље које помаже ученицима при изради домаће задаће	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Вршњачку помоћ у учењу	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*Пуно Вам хвала на сарадњи у попуњавању овог упитника!*