

Štovani/a ravnatelj/ice škole,

Zahvaljujemo Vam na sudjelovanju u ovome istraživanju. Ovaj upitnik treba dati informacije o:

- školi
- upravi škole
- nastavnome osoblju
- ocjenjivanju i vrednovanju znanja
- ciljnim skupinama
- klimi u školi

Ove će informacije omogućiti da se ispituju sličnosti i razlike među različitim skupinama škola, kako bi se potpunije utvrdio kontekst u kojemu su učenici postigli rezultate testa. Primjerice, dobiveni podaci mogu pomoći da se ustanovi kako obrazovni resursi mogu utjecati na postignuti uspjeh u školi, kako na razini države, tako i na međunarodnoj razini.

Ovaj upitnik popunjava ravnatelj/ravnateljica škole ili odgovorna osoba koju on/ona odredi. Za njegovo popunjavanje potrebno je oko 35 minuta.

**Za neka će pitanja biti potrebno specifično stručno znanje. Možete se konzultirati sa stručnjacima prilikom davanja odgovora.**

Ako na neko pitanje nemate precizan odgovor, Vaša će približna procjena biti dostatna za svrhe ovoga istraživanja.

Imajte na umu da se gumb za prelazak na sljedeće pitanje nalazi u donjem desnom kutu ekrana. U nekim će slučajevima biti potrebno da dodete na dno ekrana kako biste imali pristup gumbu za prelazak na sljedeće pitanje.

**Vaši će se odgovori smatrati povjerljivima. Oni će biti objedinjeni s odgovorima drugih ravnatelja/ravnateljica škola kako bi dali zbirne i prosječne rezultate, iz kojih nijedna škola neće moći biti posebno identificirana.**

Koja od sljedećih definicija najbolje opisuje sredinu u kojoj se Vaša škola nalazi?

(Molimo odaberite jedan odgovor.)

Selo, zaselak ili seosko područje (manje od 3 000 stanovnika)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Manji grad (3 000 do 15 000 stanovnika)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Grad (15 000 do 100 000 stanovnika)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Veći grad (100 000 do 1 000 000 stanovnika)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>

**Je li Vaša škola javna ili privatna ustanova?***(Molimo odaberite jedan odgovor.)*

<b>Javna ustanova</b> <i>(Ovo je škola koja je pod izravnom ili neizravnom nadležnošću javnih obrazovnih vlasti, vladine agencije ili upravnog tijela koje imenuje vlada ili izabrano ovlašteno tijelo.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
<b>Privatna ustanova</b> <i>(Ovo je škola koja je pod izravnom ili neizravnom nadležnošću nevladine institucije; npr. crkve, sindikata, kompanije ili druge privatne organizacije.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Koliki se postotak, približno, Vašeg ukupnog godišnjeg proračuna za redovnu školsku godinu financira iz sljedećih izvora?

(Molimo unesite broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).)

	%
Vlada (uključujući lokalne, kantonalne, entitetske i vlasti Brčko distrikta)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Upisnina i troškovi školarine koje plaćaju roditelji	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Donacije, zadužbine, sponzorstva, sredstva koja prikupe roditelji	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Ostali izvori	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR  
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Zbroj nije 100%. Molimo provjerite svoje odgovore.

**Predstavljaju li neki od sljedećih nedostataka ograničavajući čimbenik za izvođenje nastave u Vašoj školi?**

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Nimalo</i>	<i>Vrlo malo</i>	<i>Do izvjesne mjere</i>	<i>Mnogo</i>
Nedostatak nastavnoga osoblja.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatno ili nestručno nastavno osoblje.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak stručnih suradnika.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatni ili nekvalificirani stručni suradnici.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak didaktičkih sredstava (npr. udžbenici, računarska oprema, knjižnica ili laboratorijski materijali).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatna ili nedostatno kvalitetna didaktička sredstva (npr. udžbenici, računarska oprema, knjižnica ili laboratorijski materijali).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak infrastrukture (npr. zgrade, tereni, sustav za grijanje i hlađenje, osvjetljenje, ozvučenje).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatna ili nedostatno kvalitetna infrastruktura (npr. zgrade, tereni, sustav za grijanje i hlađenje, osvjetljenje, ozvučenje).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

**Na kome leži najveća odgovornost za profesionalno usmjeravanje učenika devetoga razreda/prvoga razreda srednje škole/petnaestogodišnjaka u Vašoj školi?**

*(Molimo odaberite sve primjenjive odgovore.)*

Nije primjenjivo, u ovoj školi nema profesionalnoga usmjerenja	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Svi nastavnici dijele odgovornost za profesionalno usmjerenje	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Određeni nastavnici imaju glavnu odgovornost za profesionalno usmjerenje	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Naša škola <b>zapošljava</b> jednog ili više savjetnika specijaliziranih na polju profesionalnog usmjeravanja	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Jedan ili više savjetnika specijaliziranih na polju profesionalnog usmjerenja redovito dolaz <b>iu posjet</b> u našu školu	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



Ako profesionalno usmjeravanje postoji u Vašoj školi, koja od sljedećih izjava najbolje opisuje situaciju za učenike devetoga razreda/prvoga razreda srednje škole/petnaestogodišnjake?

(Molimo odaberite jedan odgovor.)

Učenici sami dragovoljno traže profesionalno usmjeravanje	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Profesionalno usmjeravanje je formalno uključeno u raspored nastave u školi	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**U kojoj se mjeri slažete sa sljedećim izjavama o mogućnostima Vaše škole da poboljša učenje i nastavu uporabom digitalnih uređaja?**

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

(Molimo razmislite o raznim vrstama digitalnih uređaja kao što su, primjerice, računala, laptopi, tableti ili interaktivne ploče)

	<i>Uopće se ne slažem</i>	<i>Ne slažem se</i>	<i>Slažem se</i>	<i>U potpunosti se slažem</i>
Broj digitalnih uređaja spojenih na internet je dostatan	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Prijenos informacija i brzina internetske veze u školi su dostatni	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Broj digitalnih uređaja za održavanje nastave je dostatan	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Digitalni uređaji u školi su dostatno jaki u smislu računalnih kapaciteta	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Dostupnost adekvatnog softvera je dostatna	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici imaju nužne tehničke i pedagoške vještine da u nastavu integriraju digitalne uređaje.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici imaju dovoljno vremena da pripreme nastavne sadržaje koji integriraju digitalne uređaje	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Nastavnicima su dostupni učinkoviti stručni resursi za učenje o tome kako koristiti digitalne uređaje	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Dostupna je učinkovita online platforma za potporu učenju	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Nastavnike se potiče da integriraju digitalne uređaje u nastavu	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Škola ima dovoljno kvalificiranog tehničkog pomoćnog osoblja	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**Ima li Vaša škola nešto od sljedećeg?**

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Vlastiti pravilnik o korištenju digitalnih uređaja	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Vlastiti specifični pravilnik o korištenju digitalnih uređaja za pedagoške svrhe	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Program za korištenje digitalnih uređaja za nastavu i učenje određenih predmeta	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Redovite rasprave sa nastavnim osobljem o korištenju digitalnih uređaja za pedagoške svrhe	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Poseban program pripreme učenika za odgovorno ponašanje na internetu	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Posebnu politiku o korištenju društvenih mreža (Facebook itd.) u nastavi i učenju	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Poseban program za promoviranje suradnje u korištenju digitalnih uređaja među nastavnicima	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Planiran raspored sastanaka nastavnika kako bi međusobno podijelili, evaluirali ili pripremili nastavne materijale u kojima se koriste digitalni uređaji	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

Zanimaju nas opcije koje imaju roditelji kada biraju školu za svoju djecu.

**Koja od sljedećih izjava najbolje opisuje školovanje dostupno učenicima u mjestu gdje živite?**

*(Molimo odaberite jedan odgovor.)*

Postoji još dvije ili više drugih škola u ovome području koje se natječu za naše učenike.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Postoji još jedna škola u ovome području koja se natječe za naše učenike.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Ne postoje druge škole u ovome području koje se natječu za naše učenike.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**Koliko se često sljedeći čimbenici uzimaju u obzir prilikom upisa učenika u Vašu školu?**

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikad	Ponekad	Uvijek
Dosje školskih rezultata učenika (uključujući prijemne ili završne ispite)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Preporuka prethodno završenih škola	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Slaganje roditelja s nastavnom ili religijskom filozofijom škole	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Zahtijeva li učenik ili je zainteresiran za neki specifični obrazovni program	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Prednost se daje članovima obitelji sadašnjih ili bivših učenika	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Boravište u određenome području	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Ostalo	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

## SC042

Neke škole na različit način organiziraju nastavu s učenicima različitih sposobnosti.

**Kakva je politika Vaše škole glede toga za učenike devetoga razreda/prvoga razreda srednje škole/ petnaestogodišnjake?**

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Za sve predmete</i>	<i>Za neke predmete</i>	<i>Ni za jedan predmet</i>
Učenici se grupiraju po sposobnostima u različite odjele.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Učenici se grupiraju po sposobnostima u okviru svoga odjela.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**Koriste li se u Vašoj školi podaci o postignućima učenika devetoga razreda/prvoga razreda srednje škole/ petnaestogodišnjaka u sljedeće svrhe?**

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Za usmjeravanje učenja učenika	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Za informiranje roditelja o napretku njihovog djeteta	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Za donošenje odluke o ponavljanju školske godine ili prelasku učenika u sljedeći razred	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Za grupiranje učenika u nastavne svrhe	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Za usporedbu postignuća škole sa postignućima na državnoj ili nižoj razini	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Za praćenje napredovanja škole iz godine u godinu	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Za procjenjivanje učinkovitosti nastavnika	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Za identificiranje aspekata nastave ili obrazovnog programa koji bi se mogli unaprijediti	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Za prilagodbu nastave potrebama učenika	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Za usporedbu škole sa ostalim školama	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Za dodjelu svjedodžbi učenicima	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

### Koriste li se u Vašoj školi podaci o postignućima učenika u sljedeće svrhe?

Pod podacima o postignutom uspjehu podrazumijevaju se **zbirni** rezultati testova ili ocjena škole ili razreda/stupnja obrazovanja, ili stopa prolaznosti na maturi.

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Podaci o postignućima se objavljuju javno (npr. u medijima)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Podatke o postignućima stalno prate nadležna tijela	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Podaci o postignućima se šalju izravno roditeljima	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**Primjenjuje li Vaša škola neku od sljedećih mjera s ciljem osiguranje kvalitete i postignuća, te na čemu se te mjere temelje?**

(Ako su Vam potrebna dodatna pojašnjenja pojma „interna evaluacija škole“ ili „eksterna evaluacija škole“, pritisnite gumb za pomoć.)

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

Interna evaluacija škole: evaluacija kao dio procesa koji kontrolira škola, u kojem ona definira koja područja se procjenjuju. Evaluaciju mogu provoditi uposlenici škole ili osobe/institucije koje škola angažira.

Eksterna evaluacija škole: evaluacija kao dio procesa koji kontrolira ili predvodi neko vanjsko tijelo. Škola ne definira područja koja se procjenjuju.

	<i>Da, to je obvezno, tj. na temelju lokalne ili politike nadležnoga ministarstva</i>	<i>Da, na temelju inicijative škole</i>	<i>Ne</i>
Interna evaluacija/samoevaluacija	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Eksterna evaluacija	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Pisani detaljni opis profila školskih programa i obrazovnih ciljeva	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Pisani detaljni opis standarda učeničkih postignuća	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Sustavna evidencija podataka kao što su nazočnost nastavnika ili učenika i profesionalni razvoj	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Sustavna evidencija podataka o rezultatima učenika na testovima i stopi prolaznosti na maturi	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Traženje pisanih povratnih informacija od učenika (npr. o lekcijama, nastavnicima ili resursima)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorstvu nastavnika	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Redovite konzultacije s ciljem poboljšanja kvalitete s jednim ili više stručnjaka u razdoblju od najmanje šest mjeseci	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Primjena standardizirane politike u nastavi čitanja (npr. školski nastavni plan i program realiziran korištenjem jedinstvenih nastavnih materijala te uz profesionalno usavršavanje i obuku nastavnika)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

**Odražavaju li sljedeće izjave nastavničke prakse za multikulturalno učenje u Vašoj školi?**

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
U našoj školi učenici uče o povijesti različitih kulturnih skupina koje žive u BiH.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o povijesti različitih kulturnih skupina koje žive u drugim zemljama.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o kulturama (npr. vjerovanjima, normama, vrijednostima, običajima ili umjetnosti) različitih kulturnih skupina koje žive u BiH.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o različitim gledištima kulturnih skupina na povijesne i društvene događaje.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Naša škola podupire aktivnosti koje potiču učenike da izražavaju različite identitete (npr. nacionalni, religijski, etnički i društveni identitet).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Naša škola nudi program razmjene sa školama u drugim zemljama.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Naša škola organizira multikulturalne događaje (npr. Dan kulturne raznolikosti).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi obilježavamo praznike koji se slave u drugim kulturama.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi potičemo učenike da komuniciraju sa pripadnicima drugih kultura putem mreža/interneta/društvenih medija.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Naša škola usvaja različite pristupe obrazovanja učenika o kulturnim raznolikostima (npr. timski rad, vršnjačko učenje, simulacije, problemska nastava, glazba, umjetnost, itd.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**U kojoj mjeri sljedeće izjave odražavaju mišljenje koje dijeli Vaše nastavno osoblje?**

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Ne dijeli nitko ili skoro nitko</i>	<i>Dijele neki od njih</i>	<i>Dijele mnogi od njih</i>	<i>Dijele svi ili skoro svi</i>
Važno je da učenici nauče da ljudi iz različitih kultura mogu imati različite vrijednosti.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Poštivanje drugih kultura je nešto što učenici trebaju naučiti od najranije dobi.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
U učionici je bitno da učenici različitoga podrijetla prepoznaju sličnosti koje postoje među njima.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Kada dođe do sukoba između učenika različitoga podrijetla, potrebno ih je poticati da riješe svađu tražeći zajedničko stajalište.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

**Postoji li formalni nastavni program za sljedeće teme u devetom razredu/prvom razredu srednje škole/za petnaestogodišnjake?**

(Molimo uzmite u obzir politike na razini države, entiteta, Brčko distrikta, kantona, općine ili škole.)

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Komunikacija s ljudima iz različitih kultura ili zemalja	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Poznavanje različitih kultura	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Otvorenost za interkulturalna iskustva	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Poštivanje kulturalne raznolikosti	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Strane jezike	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Vještine kritičkog razmišljanja	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

**Postoji li formalni nastavni program za sljedeće teme u devetom razredu/prvom razredu srednje škole/za petnaestogodišnjake?**

(Molimo uzmite u obzir politike na razini države, entiteta, Brčko distrikta, kantona, općine ili škole.)

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Klimatske promjene i globalno zatopljenje	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Globalna zdravstvena pitanja (npr. epidemije)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migracije (kretanja stanovništva)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Međunarodni sukobi	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Glad i pothranjenost u različitim dijelovima svijeta	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Uzroci siromaštva	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Jednakopravnost muškaraca i žena u različitim dijelovima svijeta	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

## Do koje mjere u Vašoj školi učenje učenika ometaju sljedeće pojave?

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	Vrlo malo	Do izvesne mjere	Mnogo
Neopravdani izostanci učenika iz škole.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Učenici koji bježe sa satova	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Učenici koji ne poštuju nastavnike	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Učenici koji koriste alkohol ili opojne droge	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Učenici koji prijetе ili zlostavljaju druge učenike	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Učenici koji ne prate nastavu	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici ne zadovoljavaju individualne potrebe učenika	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Odsustvo nastavnika sa nastave	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Otpor zaposlenih prema promjenama	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Nastavnici su previše strogi prema učenicima	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Nastavnici nisu dobro pripremljeni za nastavu	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Koliki je ukupan broj upisanih učenika na dan 1. veljače 2018.?

(Molimo unesite broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).)

Broj dječaka:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Broj djevojčica:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Molimo procijenite koliki postotak učenika devetoga razreda/prvoga razreda srednje škole/petnaestogodišnjaka u Vašoj školi ima sljedeće karakteristike.

(Imajte na umu da učenici mogu spadati u više kategorija.)

(Pomaknite klizač na odgovarajući postotak.)

Učenici čiji materinski jezik nije hrvatski jezik	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Učenici sa poteškoćama u rastu i razvoju	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Učenici koji potječu iz socioekonomski ugroženih obitelji	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>



**Cilj sljedeće skupine pitanja je prikupiti informacije o odnosu broja učenika i računala za učenike devetoga razreda/prvoga razreda srednje škole/petnaestogodišnjake u Vašoj školi.**

(Molimo unesite broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).)

	Broj
Koliki je ukupni broj učenika u devetome/prvome razredu u Vašoj školi?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Koliko je približno računala na raspolaganju ovim učenicima u obrazovne svrhe?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Koliko je približno ovih računala priključeno na internet/World Wide Web?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Koliko je približno prijenosnih računala (npr. laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Koliko je približno interaktivnih ploča na raspolaganju u školi?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Koliko je približno projektora na raspolaganju u školi?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Koliko je približno računala s priključkom na internet na raspolaganju <b>nastavnicima u Vašoj školi?</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

**Koliko nastavnika u Vašoj školi spada u sljedeće kategorije?**

**Ubrojite i nastavnike koji su zaposleni na puno radno vrijeme i one koji su zaposleni na nepuno radno vrijeme.** Nastavnik koji je zaposlen na puno radno vrijeme je onaj koji je u nastavi bar 90% vremena tijekom cijele školske godine. Svi ostali nastavnici trebaju se ubrojiti u kategoriju nastavnika koji su zaposleni na nepuno radno vrijeme. Kod stupnja kvalifikacija, navedite samo **najviši stupanj kvalifikacije** nastavnika.

(Molimo unesite broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).)

	Puno radno vrijeme	Nepuno radno vrijeme
UKUPAN broj nastavnika	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Nastavnici s odgovarajućom diplomom za nastavu koju izvode	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Nastavnici s diplomom fakulteta	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Nastavnici sa zvanjem magistra	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Nastavnici sa zvanjem doktora znanosti	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Koliki je postotak nastavnoga osoblja u Vašoj školi tijekom posljednja tri mjeseca pohađao neki program profesionalnog usavršavanja?**

Program profesionalnog usavršavanja ovdje podrazumijeva formalni program namijenjen unapređivanju nastavnih vještina ili pedagoških praksi. On može, ali ne mora voditi do priznate kvalifikacije. Ukupno trajanje programa mora biti najmanje jedan dan i mora se odnositi na obrazovanje i nastavu.

(Molimo pomjerite klizač na odgovarajući postotak. Ako nijedan nastavnik nije sudjelovao u nekoj od aktivnosti profesionalnog razvoja, odaberite „0“ (nulu).)



## Ugošćuje li Vaša škola nastavnike iz drugih zemalja?

*(Molimo odaberite samo jedan odgovor.)*

Da	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Koja je prosječna veličina odjela u kojima se poučava hrvatski jezik u devetome razredu/prvome razredu srednje škole u Vašoj školi?

(Molimo odaberite jedan odgovor.)

15 ili manje učenika	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 učenika	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 učenika	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 učenika	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 učenika	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 učenika	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 učenika	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 učenika	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Više od 50 učenika	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Koje od sljedećih aktivnosti Vaša škola nudi učenicima devetoga razreda/prvoga razreda srednje škole/petnaestogodišnjacima ove školske godine?

(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Glazbena skupina, orkestar ili zbor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Školska predstava ili mjuzikl	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Školski godišnjak, novine ili časopis	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Volonterski rad ili humanitarne aktivnosti, npr. Crveni križ, pučka kuhinja	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Klub čitatelja	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Debatni klub ili debatne aktivnosti	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Umjetnička sekcija ili umjetničke aktivnosti	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Športska ekipa ili športske aktivnosti	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Predavanja i/ili seminari (npr. gostujući predavači kao što su pisci ili novinari)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Suradnja s lokalnim knjižnicama	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Suradnja s lokalnim novinama	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

**Nudi li Vaša škola neku od sljedećih opcija za učenike devetoga razreda/prvoga razreda srednje škole/petnaestogodišnjake čiji materinski jezik nije hrvatski?**

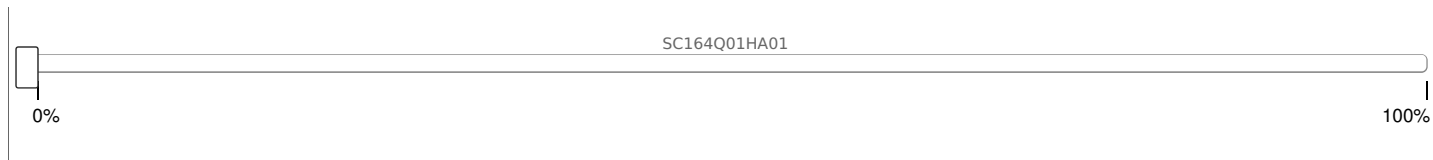
*(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)*

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Ovi učenici pohađaju redovitu nastavu i imaju dodatne sate nastave s ciljem razvijanja vještina na hrvatskome jeziku (npr. čitanje, gramatika, rječnik, komunikacija).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Prije prijelaza u redovitu nastavu, ovi učenici pohađaju pripremni program s ciljem razvijanja vještina na hrvatskome jeziku (npr. čitanje, gramatika, rječnik, komunikacija).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Prije prijelaza u redovitu nastavu, ovi učenici imaju nastavu nekih školskih predmeta na svom materinskom jeziku.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ovi učenici imaju znatan dio nastave na svom materinskom jeziku s ciljem ovladavanja znanjem oba jezika.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Veličina odjela je smanjena kako bi se zadovoljile osobite potrebe ovih učenika.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**Koliki je udio učenika završnoga razreda Vaše škole u prošloj školskoj godini napustio školu bez svjedodžbe?**

*(Svjedodžba omogućava učenicima da nastave školovanje upisom na fakultet, daljnjim tehničkim ili strukovnim obrazovanjem te naukovanjem, ili da se zaposle)*

*(Pomaknite klizač na odgovarajući postotak. Odaberite „0“ (nulu) ako nema učenika koji su ostali bez svjedodžbe.)*





**Consistency check rule**

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Vrijednost je veća od 50%. Molimo provjerite svoj odgovor.

**Tijekom prethodne školske godine, koliki je postotak učenika čiji su roditelji sudjelovali u sljedećim aktivnostima vezanim uz školu?**

(Molimo pomaknite klizač na odgovarajuću poziciju. Ako roditelji nisu sudjelovali u toj aktivnosti, odaberite „0“ (nulu). Odaberite 100 (sto) ako su svi roditelji sudjelovali u toj aktivnosti.)

Razgovarali sa nastavnikom o napretku svoga djeteta, na osobnu inicijativu	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Razgovarali sa nastavnikom o napretku svoga djeteta, na vlastitu inicijativu	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Sudjelovali u lokalnome školskom upravljanju (npr. vijeću roditelja ili upravnom odboru škole)	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Volontirali u fizičkim ili izvannastavnim aktivnostima (npr. održavanje zgrade, stolarski radovi, rad u vrtu ili dvorištu, školska predstava, športske aktivnosti, izleti)	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

Nudi li Vaša škola dodatne sate hrvatskog jezika, osim sati hrvatskoga jezika koji se nude tijekom redovne nastave?

(Odaberite jedan odgovor.)

Da	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule:        If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**Koja je svrha tih dodatnih sati hrvatskog jezika?***(Odaberite jedan odgovor.)*

Samo obogaćivanje znanja	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Samo dopunska nastava	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Obogaćivanje znanja i dopunska nastava	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Nema diferencijacije na temelju prethodnih postignuća učenika	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

**Nudi li Vaša škola petnaestogodišnjim učenicima sljedeću vrstu pomoći u učenju?***(Molimo odaberite jedan odgovor u svakom redu.)*

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Prostoriju (prostorije) u kojima učenici mogu raditi domaće zadaće	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Osoblje koje pomaže učenicima pri izradi domaćih zadaća	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Vršnjačku pomoć u učenju	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*Puno Vam hvala na suradnji i popunjavanju ovog upitnika!*