

Уважаема госпожо Директор,
Уважаеми господин Директор,

Благодарим Ви за участието в това изследване. Този въпросник има за цел да събере информация за:

- структурата и организацията на училището Ви;
- управлението на училището Ви;
- учителите;
- оценяването;
- групите, към които е насочена политиката на училището;
- училищния климат.

Тази информация ще помогне да се определят сходствата и различията между отделни групи училища, за да се установи по-точно контекстът на резултатите на учениците от теста. Например, представената информация може да помогне да се установи как разпределянето на ресурсите влияе върху образователните резултати на учениците както във всяка от участващите държави, така и при сравнение между държавите.

Въпросникът следва да бъде попълнен от училищния директор или определен от него служител. Попълването на въпросника ще отнеме около 35 минути.

За отговора на някои въпроси може да е необходима специфична експертиза. Бихте могли да се консултирате с експерти, които да Ви помогнат, когато отговаряте на тези въпроси.

Ако не знаете точния отговор на даден въпрос, моля, предположете какъв би могъл да бъде той и това ще е достатъчно за целите на проучването.

Моля, имайте предвид, че бутонът "Напред", който се използва, за да преминете към следващия въпрос, се намира в долния десен ъгъл на Вашия екран. В отделни случаи ще е необходимо да превъртите надолу екрана, за да получите достъп до този бутон.

Вашите отговори ще останат поверителни. Те ще бъдат обработени заедно с отговорите на други директори на училища, за да се получат общи и усреднени резултати. Така няма да могат да се идентифицират конкретните училища.

Кое определение описва най-добре населеното място, в което се намира училището?*(Моля, изберете един отговор.)*

Село или махала (по-малко от 3 000 души)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Малък град (от 3 000 до 15 000 души)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Средно голям град (от 15 000 до 100 000 души)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Голям град (от 100 000 до 1 000 000 души)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Много голям град (над 1 000 000 души)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Вашето училище е държавно, общинско или частно?

(Моля, изберете един отговор.)

Държавно или общинско училище (Училище на пряко или непряко подчинение и финансиране от държавата или местните общински власти.)	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Частно училище (Училище на пряко подчинение и финансиране от неправителствени организации или частни лица, например църква, професионални организации, частни организации и др.)	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Приблизително какъв дял (в проценти) от общото финансиране на Вашето училище за една обикновена учебна година идва от следните източници?

(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако училището не получава финансиране от конкретния източник.)

	%
Бюджетни източници (включва министерства, местни, регионални, държавни и национални институции)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Такси за записване и обучение, заплащани от родителите	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Спомощствования, дарения, завещания, спонсорство, набиране на средства от родителите	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Други	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Сборът не е 100%. Моля, проверете отговора си.

Възпрепятстван ли е учебният процес във Вашето училище от някои от следните фактори?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Не е възпрепятстван	Възпрепятстван е в много малка степен	Възпрепятстван е в известна степен	Възпрепятстван е в голяма степен
Недостиг на преподаватели	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчно квалифицирани преподаватели	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Недостиг на помощен персонал	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчно квалифициран помощен персонал	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчни образователни материали (например учебници, ИКТ оборудване, библиотечни и лабораторни материали)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Неподходящи или некачествени образователни материали (например учебници, ИКТ оборудване, библиотечни и лабораторни материали)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчна инфраструктура (например сгради, спортни площадки, система за отопление/климатизация, осветление и озвучаване)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Неподходяща или некачествена инфраструктура (например сгради, спортни площадки, система за отопление/климатизация, осветление и озвучаване)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

На кого е възложена основната отговорност за кариерното консултиране на учениците от IX клас във Вашето училище?

(Моля, изберете всички подходящи отговори.)

Неприложимо. В това училище не се осъществява кариерно консултиране.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Всички учители споделят отговорността за кариерното консултиране на учениците.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Основната отговорност за кариерното консултиране на учениците е възложена на конкретни учители.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
В училището са назначени един или повече кариерни консултанти.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Един или повече кариерни консултанти редовно посещават училището.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Ако във Вашето училище се предлага кариерно консултиране, кое от следващите твърдения описва най-точно положението на учениците в IX клас?

(Моля, изберете един отговор.)

Кариерното консултиране е доброволно за учениците.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Кариерното консултиране е включено в учебните занятия на учениците в училището.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Доколко сте съгласни или несъгласни със следните твърдения за възможностите на училището да подобри учебния процес посредством използване на цифрови устройства?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

(Моля, имайте предвид различни цифрови устройства като, например, компютри, лаптопи, таблети или интерактивни дъски.)

	Изобщо не съм съгласен/съгласна	Несъгласен/ несъгласна	Съгласен/ съгласна	Напълно съм съгласен/съгласна
Броят на цифровите устройства, свързани с интернет, е достатъчен.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Скоростта на интернет в училището е задоволителна.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Броят на цифровите устройства, които се използват в учебния процес, е достатъчен.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Цифровите устройства в училището са с добри характеристики.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Софтуерното оригурияване на цифровите устройства е достатъчно.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Учителите притежават необходимите технически и педагогически умения, за да използват цифрови устройства в учебния процес.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Учителите имат достатъчно време, за да подготвят уроци, по време на които да използват цифрови устройства.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Разполагаме с добри професионални ресурси за учителите, от които да научат как да използват цифровите устройства.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Разполагаме с добра онлайн платформа за учене.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Учителите са поощрявани да използват цифрови устройства в учебния процес.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
В училището има достатъчно квалифицирани технически сътрудници.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Налице ли са следните неща в училището Ви?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Собствени писмени указания за използването на цифрови устройства	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Собствени писмени указания конкретно за използването на цифрови устройства за педагогически цели	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Програма за използването на цифрови устройства в обученето по конкретни учебни предмети	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Редовни разговори с учителите за използването на цифрови устройства за педагогически цели	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Програма за подготовка на учениците за отговорно поведение в интернет	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Политика за използването на социалните мрежи (Facebook и др.) в учебния процес	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Програма за стимулиране на сътрудничеството между учителите при използването на цифрови устройства	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Планирано време, когато учителите се събират, за да обменят, оценяват или разработват методически материали и подходи, изискващи използването на цифрови устройства	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Интересува ни какви възможности имат родителите при избора на училище за своите деца.

Кое от изброените твърдения най-точно описва тези възможности във Вашия район?

(Моля, изберете един отговор.)

Има две или повече други училища в района/населеното място, които се конкурират за нашите ученици.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Има още едно училище в района/населеното място, което се конкурира за нашите ученици.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Няма друго училище в района/населеното място, което да се конкурира за нашите ученици.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Колко често се отчитат следните фактори при приемането на ученици във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Никога	Понякога	Винаги
Успехът на ученика (включително от приемни изпити)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Препоръка от предишното училище на ученика	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Одобрението от страна на родителите на образователната и религиозната философия на училището	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Дали ученикът се нуждае или се интересува от специална учебна програма	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Предимство за членовете на семействата на настоящи или бивши възпитаници на училището	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Местоживее в определен район	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Друго	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Някои училища организират по различен начин обучението на групи ученици с различни способности.

Каква е политиката на Вашето училище по този въпрос, що се отнася до учениците от IX клас?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	По всички предмети	По някои предмети	Няма такава практика по нито един предмет
Учениците са групирани според способностите си в отделни паралелки.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Учениците са групирани според способностите си в рамките на своите паралелки.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Използва ли се оценяването на постиженията на учениците в IX клас във Вашето училище за някои от изброените цели?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
За да се насочва обучението на учениците.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
За да се информират родителите за напредъка на техните деца.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
За да се вземат решения кои ученици да повтарят клас или да преминат в по-горен клас.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
За да се групират учениците за целите на обучението.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
За да се сравняват резултатите на училището с регионалните или националните резултати.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
За да се следи напредъкът на училището през годините.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
За да се преценява ефективността на работата на учителите.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
За да се определят тези аспекти от обучението или учебните програми, които могат да бъдат подобрени.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
За да се адаптира преподаването към потребностите на учениците.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
За да се сравнява училището с други училища.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
За да се издадат дипломи на учениците.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Използват ли се данните за постиженията на учениците във Вашето училище при някоя от следните процедури за отчитане на резултатите?

Данните за постиженията на учениците включват **обобщени** данни или оценките от тестове или изпити през учебната година, за завършване на клас или образователна степен, както и данни за общия успех на завършващите ученици.

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Данните за постиженията на нашите ученици се публикуват (например в медиите).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Данните за постиженията на нашите ученици се следят периодично от административните институции.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Данните за постиженията на учениците се предоставят направо на родителите.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Кои от следните мерки, които имат за цел осигуряване на качествено образование, се предприемат във Вашето училище?

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термините "вътрешно оценяване на училището" и "външно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

Вътрешно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран от училището, при който училището определя областите, които са обект на оценяването. Оценяването може да бъде осъществено от представители на училището или от лица/институции, упълномощени от училището.

Външно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран и възглавяван от външна организация. Училището не определя областите, които са обект на оценяването.

	Да, задължително е, т.е. основава се на политиката на Министерството на образованието или на регионалните власти	Да, по инициатива на училището	Не
Вътрешно оценяване / Самооценяване	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Външно оценяване	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Писмено формулиране на характеристиките на учебния план и образователните цели	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Писмено формулиране на стандарти за постиженията на учениците	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Системно събиране на данни, в това число за присъствието на учениците и учителите и за професионалното развитие на учениците	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Системно събиране на данни за резултатите на учениците от тестовите и изпитите за завършване на етап или степен на образование	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Изискване на писмена обратна информация от учениците (например за уроците, учителите или училищните ресурси)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Наставничество на учители	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Редовни консултации с един или повече експерти с цел подобряване на училището през периоди от поне шест месеца	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Въвеждане на стандартизирани политики в обучението по български език и литература (т.е учебна програма с методически материали заедно с обучение на учителите)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Отразяват ли следващите твърдения мултикултурното образование във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Учениците в нашето училище изучават историята на различни културни групи, които живеят в България.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Учениците в нашето училище изучават историята на различни културни групи, които живеят в други държави.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Учениците в нашето училище изучават културата (например вярванията, етичните норми, ценностите, обичаите, изкуството) на различни културни групи, които живеят в България.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Учениците в нашето училище изучават как различни културни групи възприемат историческите и обществените събития.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Нашето училище подкрепя дейности, които насърчават учениците да изразяват своята идентичност (например национална, религиозна, етническа или обществена идентичност).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага програма за обмен с училища в други държави.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Нашето училище организира мултикултурни събития (например ден на културното разнообразие).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
В нашето училище празнуваме празници на други култури.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
В нашето училище даваме възможност на учениците да общуват с хора от други култури в интернет/социалните мрежи.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Нашето училище е възприело различни подходи към обучението на учениците по отношение на културните различия (например груповата работа, възможности учениците взаимно да се обучават, симулации, проблемно ориентирано обучение, музика, изкуство и др.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Доколко следните твърдения изразяват становище, споделяно от учителите във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Не се споделя от никого или много малко учители споделят това становище	Малко учители споделят това становище	Много учители споделят това становище	Всички или почти всички учители споделят това становище
Важно е за учениците да учат, че представителите на другите култури могат да имат различни ценности.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Зачитането на другите култури е нещо, което учениците трябва да научат възможно най-рано.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Важно е в класната стая учениците с различен произход да познават и сходствата помежду си.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Когато възникне конфликт между ученици с различен произход, те трябва да бъдат поощрени да го решат, като намерят общ език помежду си.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Има ли специална учебна програма за формиране на следните умения в IX клас?

(Моля, имайте предвид политиката на национално, регионално или училищно равнище.)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Общуване с представители на различни култури или държави	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Познаване на различни култури	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Готовност за придобиване на опит в мултикултурна среда	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Зачитане на културното разнообразие	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Чуждоезикови умения	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Умения за критично мислене	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Има ли специална учебна програма за изучаване на следните теми в IX клас?

(Моля, имайте предвид политиката на национално, регионално или училищно равнище.)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Климатични промени и глобално затопляне	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Глобално здраве (например епидемии)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Миграция (движение на хора)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Международни конфликти	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Глад и недохранване в различни части на света	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Причини за бедността	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Равенство между мъжете и жените в различни части на света	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

В каква степен изброените явления възпрепятстват учебния процес във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Изобщо не възпрепятстват	Възпрепятстват в незначителна степен	Възпрепятстват в известна степен	Значително възпрепятстват
Бягствата на учениците от час	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Отсъствията на учениците от час	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Липса на уважение към учителите от страна на учениците	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Употребата на алкохол или забранени наркотични вещества от учениците	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Ученици, които заплашват или тормозят други ученици	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Учениците не са съсредоточени	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Учителите, които не отговарят на индивидуалните потребности на учениците	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Отсъствия на учители	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Съпротивата на персонала срещу промените	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Прекалено строго отношение на учителите към учениците	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Недостатъчно добра подготовка за час от страна на някои учители	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Колко е общият брой на записаните ученици във Вашето училище към 1 февруари 2018 г.?

(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако няма такива.)

Брой на момчетата:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Брой на момичетата:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Моля, определете приблизително колко процента от учениците в IX клас във Вашето училище притежават следните характеристики.

(Моля, имайте предвид, че един ученик може да попадне в няколко категории.)

(Моля, преместете слайдера до съответния процент.)

Ученици, за които българският език не е майчин	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Ученици със специални образователни потребности	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Ученици с неблагоприятен социално-икономически произход	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Целта на следващите въпроси е да се събере информация за броя на компютрите, които са на разположение на учениците в IX клас във Вашето училище.

(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако няма такива.)

	Брой
Колко е общият брой на учениците в IX клас във Вашето училище?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко компютъра са на разположение на учениците за образователни цели?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко от тези компютри са свързани с интернет?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко от тези компютри са преносими (например лаптопи, таблети)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко интерактивни дъски има в училището?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко проектора има в училището?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко компютъра, свързани с интернет, са на разположение <u>на учителите във Вашето училище?</u>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Колко учители на пълно и непълно работно време работят във Вашето училище?

Включете както учителите на пълно, така и учителите на непълно работно време. На пълно работно време е учител, който работи като такъв най-малко през 90% от времето през учебната година. Всички останали учители се приема, че са на непълно работно време.

По отношение на квалификацията на учителите: моля, посочете **най-високата квалификационна степен** на конкретния учител.

(Моля, напишете съответния брой във всяка колона. Напишете "0" (нула), ако няма такива учители.)

	Пълно работно време	Непълно работно време
ОБЩ брой на учителите	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Учители с педагогическа правоспособност	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Учители с образователно-квалификационна степен "бакалавър"	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Учители с образователно-квалификационна степен "магистър"	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Учители с научна степен "доктор"	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

През последните три месеца колко процента от учителите във Вашето училище са участвали в квалификационни програми?

Под "квалификационна програма" се разбира официална програма, разработена за повишаване на преподавателските или педагогическите умения на учителите. Тя може да води или да не води до признаване на квалификация. Програмата трябва да е с продължителност поне един ден и да е с фокус върху преподаването и образованието.

(Моля, преместете слайдера до съответния процент. Ако нито един учител не е участвал в квалификационна дейност, изберете "0" (нула).)

Учителите във Вашето училище,
които преподават всички учебни
предмети



0%

SC025Q01NA01

100%

Вашето училище посещавано ли е от учители от други държави?

(Моля, изберете един отговор.)

Да	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Не	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Колко е средният брой на учениците в паралелките по български език и литература в IX клас във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор.)

15 ученици и по-малко	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
От 16 до 20 ученици	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
От 21 до 25 ученици	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
От 26 до 30 ученици	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
От 31 до 35 ученици	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
От 36 до 40 ученици	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
От 41 до 45 ученици	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
От 46 до 50 ученици	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Повече от 50 ученици	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

През учебната 2017-2018 година предлага ли Вашето училище някоя от следните дейности на учениците в IX клас?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Училищна музикална група, оркестър, хор	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Училищна пиеса или мюзикъл	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Издаване на годишник на училището, вестник, списание	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Участие като доброволци в дейността на организации, например в кампании на Червения кръст; в кампании за събиране на помощи за деца, лишени от родителски грижи, и др.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Клуб на книгата	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Клуб "Дебати"	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Клуб по изкуства или дейности, свързани с изкуствата	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Спортен отбор или дейности, свързани със спорта	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Лекции и/или семинари (например с гост-лектори като писатели или журналисти)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Сътрудничество с местните библиотеки	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Сътрудничество с местните вестници	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

Предлага ли Вашето училище някои от следните възможности на учениците в IX клас, чийто майчин език е различен от българския език?

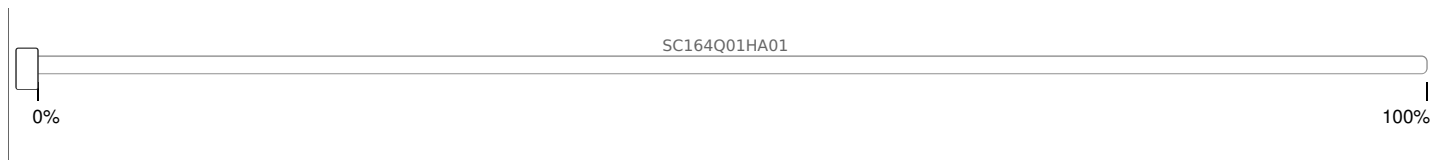
(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Тези ученици посещават редовните часове и имат допълнителни часове за обучение, целта на които е да се развият уменията им по български език (например четене, граматика, лексика, общуване).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Преди да започнат да посещават редовните часове, тези ученици посещават подготвителна програма, целта на която е да се развият уменията им по български език (например четене, граматика, лексика, общуване).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Преди да започнат да посещават редовните часове, тези ученици изучават някои учебни предмети на техния майчин език.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Тези ученици изучават голяма част от учебните предмети на техния майчин език, за да развият уменията си и на двата езика.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Броят на учениците в паралелките е намален, за да се удовлетворят специалните потребности на тези ученици.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Колко процента от учениците във Вашето училище, които са били в последен клас на обучение, са напуснали училището през учебната 2016-2017 г. без диплома за завършено средно образование?

(Дипломата дава възможност на учениците да продължат обучението си в университети или колежи, или да започнат работа.)

(Моля, преместете слайдера до съответното число. Изберете "0" (нула), ако всички ученици са получили диплома.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Посоченото число е по-голямо от 50%. Моля, проверете отговора си.

През учебната 2016-2017 година каква част от родителите на учениците са участвали в следните училищни дейности?

(Моля, преместете слайдера до съответното число. Ако нито един родител не е участвал в дейността, моля изберете "0" (нула). Изберете "100" (сто), ако всички родители са участвали в дейността.)

Обсъждат постиженията на децата си с учител по своя инициатива.	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Обсъждат постиженията на децата си по инициатива на един от техните учители.	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Участват в управлението на училището (например родителски съвет или комитет за управление на училището).	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Участват като доброволци в извънучилищни дейности (например поддръжка на сградата на училището, дърводелство, градинарство, училищна театрална постановка, спортни събития, излет сред природата).	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

Предлага ли Вашето училище допълнителни уроци по български език и литература извън редовната учебна програма?

(Моля, изберете един отговор.)

Да	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Не	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Каква е целта на тези допълнителни уроци по български език и литература?

(Моля, изберете един отговор.)

Уроци само за напреднали ученици	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Уроци само за ученици, които срещат затруднения при усвояването на учебното съдържание	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Уроци както за напреднали, така и за ученици, които срещат затруднения при усвояването на учебното съдържание	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Уроци за всички ученици без значение какви са предишните им постижения	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Осигурява ли Вашето училище следната помощ за обучението на учениците в IX клас?*(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)*

	Да	Не
Помещения, където учениците могат да подготвят домашната си работа.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Персонал, който да им помага при подготовката на домашната работа.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Възможност учениците взаимно да се обучават	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Благодарим за сътрудничеството Ви при попълването на този въпросник!