

## STIntro1

*Vous trouverez dans ce questionnaire des questions sur les sujets suivants :*

- *Vous, votre famille et votre environnement à la maison*
- *Les cours de langue dans votre école*
- *Votre avis sur la lecture*
- *Ce que vous pensez de votre vie*
- *Votre école*
- *Votre horaire scolaire et le temps consacré à apprendre*

*Veillez lire attentivement chaque question et y répondre le plus précisément possible.*

*Veillez noter que ce questionnaire présente plusieurs façons de répondre aux questions.*

***Dans ce questionnaire, il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses. Répondez en indiquant ce qui est exact dans votre cas.***

*Vous pouvez d'ailleurs demander de l'aide si vous ne comprenez pas quelque chose ou si vous n'êtes pas sûr de la façon de répondre à une question.*

*Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Vous devrez parfois faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».*

***Vos réponses seront combinées à celles d'autres élèves pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun élève particulier ne pourra être identifié. Toutes vos réponses resteront donc confidentielles.***

**En quel niveau scolaire êtes-vous inscrit(e)?**

*(Pour répondre à la question, sélectionnez votre niveau scolaire dans le menu déroulant.)*

Niveau scolaire	<div>ST001Q01TA01</div> <div>Sélectionner...</div>
-----------------	----------------------------------------------------

Quelle est votre date de naissance?

(Pour répondre à la question, sélectionnez le jour, le mois et l'année de votre naissance dans les menus déroulants ci-dessous.)

Jour	<div>ST003Q01TA01</div> <div>Sélectionner... ▾</div>
Mois	<div>ST003Q02TA01</div> <div>Sélectionner... ▾</div>
Année	<div>ST003Q03TA01</div> <div>Sélectionner... ▾</div>

## ST003E01

### Consistency check rule

Rule: IF (^ST003Q01TA01 = null OR ^ST003Q02TA01 = null OR ^ST003Q03TA01 = null)

Message: Veuillez indiquer votre date de naissance au complet.

Comment vous identifiez-vous?

(Sélectionnez une réponse.)

Fille	ST004C01TA01 <input type="radio"/>
Garçon	ST004C01TA02 <input type="radio"/>
Je m'identifie d'une autre façon.	ST004C01TA03 <input type="radio"/>
Je préfère ne pas le dire.	ST004C01TA04 <input type="radio"/>

**Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que votre mère a terminé?**

*Si vous hésitez sur la réponse à cocher, veuillez demander de l'aide à la personne qui surveille l'administration du test.*

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	ST005C01TA01 <input type="radio"/>
La 9e année (Québec : 3e secondaire)	ST005C01TA02 <input type="radio"/>
La 6e année	ST005C01TA03 <input type="radio"/>
Moins que la 6e année	ST005C01TA04 <input type="radio"/>

**Votre mère a-t-elle obtenu un des diplômes suivants?**

*Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui surveille l'administration du test.*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Doctorat (diplôme délivré)	ST006Q01TA01 <input type="radio"/>	ST006Q01TA02 <input type="radio"/>
Diplôme universitaire autre que doctorat	ST006Q02TA01 <input type="radio"/>	ST006Q02TA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	ST006Q03TA01 <input type="radio"/>	ST006Q03TA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme de formation professionnelle ou de métier, ou formation d'apprenti	ST006Q04TA01 <input type="radio"/>	ST006Q04TA02 <input type="radio"/>

**Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que votre père a terminé?**

*Si vous hésitez sur la réponse à cocher, veuillez demander de l'aide à la personne qui surveille l'administration du test.*

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	ST007C01TA01 <input type="radio"/>
La 9e année (Québec : 3e secondaire)	ST007C01TA02 <input type="radio"/>
La 6e année	ST007C01TA03 <input type="radio"/>
Moins que la 6e année	ST007C01TA04 <input type="radio"/>



**Votre père a-t-il obtenu un des diplômes suivants?**

*Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui surveille l'administration du test.*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Doctorat (diplôme délivré)	ST008Q01TA01 <input type="radio"/>	ST008Q01TA02 <input type="radio"/>
Diplôme universitaire autre que doctorat	ST008Q02TA01 <input type="radio"/>	ST008Q02TA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	ST008Q03TA01 <input type="radio"/>	ST008Q03TA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme de formation professionnelle ou de métier, ou formation d'apprenti	ST008Q04TA01 <input type="radio"/>	ST008Q04TA02 <input type="radio"/>

### À la maison, disposez-vous des choses suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Un bureau ou une table pour travailler	ST011Q01TA01 <input type="radio"/>	ST011Q01TA02 <input type="radio"/>
Une chambre pour vous seul(e)	ST011Q02TA01 <input type="radio"/>	ST011Q02TA02 <input type="radio"/>
Un endroit calme pour étudier	ST011Q03TA01 <input type="radio"/>	ST011Q03TA02 <input type="radio"/>
Un ordinateur dont vous pouvez vous servir pour votre travail scolaire	ST011Q04TA01 <input type="radio"/>	ST011Q04TA02 <input type="radio"/>
Des logiciels éducatifs	ST011Q05TA01 <input type="radio"/>	ST011Q05TA02 <input type="radio"/>
Une connexion à Internet	ST011Q06TA01 <input type="radio"/>	ST011Q06TA02 <input type="radio"/>
De la littérature classique (par exemple, Victor Hugo)	ST011Q07TA01 <input type="radio"/>	ST011Q07TA02 <input type="radio"/>
Des recueils de poésie	ST011Q08TA01 <input type="radio"/>	ST011Q08TA02 <input type="radio"/>
Des œuvres d'art (par exemple, des tableaux)	ST011Q09TA01 <input type="radio"/>	ST011Q09TA02 <input type="radio"/>
Des livres utiles à votre travail scolaire	ST011Q10TA01 <input type="radio"/>	ST011Q10TA02 <input type="radio"/>
Des ouvrages techniques de référence	ST011Q11TA01 <input type="radio"/>	ST011Q11TA02 <input type="radio"/>
Un dictionnaire	ST011Q12TA01 <input type="radio"/>	ST011Q12TA02 <input type="radio"/>
Des livres sur l'art, la musique ou le design	ST011Q16NA01 <input type="radio"/>	ST011Q16NA02 <input type="radio"/>
Un iPod®/un lecteur MP3	ST011Q17TA01 <input type="radio"/>	ST011Q17TA02 <input type="radio"/>
Un abonnement à un journal quotidien	ST011Q18TA01 <input type="radio"/>	ST011Q18TA02 <input type="radio"/>
Un climatiseur central	ST011Q19TA01 <input type="radio"/>	ST011Q19TA02 <input type="radio"/>

Y a-t-il chez vous les choses suivantes et, si oui, combien?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Aucun(e)	Un(e)	Deux	Trois ou plus
Téléviseurs	ST012Q01TA01 <input type="radio"/>	ST012Q01TA02 <input type="radio"/>	ST012Q01TA03 <input type="radio"/>	ST012Q01TA04 <input type="radio"/>
Automobiles (par exemple, voiture, camionnette)	ST012Q02TA01 <input type="radio"/>	ST012Q02TA02 <input type="radio"/>	ST012Q02TA03 <input type="radio"/>	ST012Q02TA04 <input type="radio"/>
Salles de bain (avec une baignoire ou une douche)	ST012Q03TA01 <input type="radio"/>	ST012Q03TA02 <input type="radio"/>	ST012Q03TA03 <input type="radio"/>	ST012Q03TA04 <input type="radio"/>
Téléphones cellulaires avec connexion à Internet (par exemple, un téléphone intelligent)	ST012Q05NA01 <input type="radio"/>	ST012Q05NA02 <input type="radio"/>	ST012Q05NA03 <input type="radio"/>	ST012Q05NA04 <input type="radio"/>
Ordinateurs (ordinateur de bureau, ordinateur portable ou agenda électronique)	ST012Q06NA01 <input type="radio"/>	ST012Q06NA02 <input type="radio"/>	ST012Q06NA03 <input type="radio"/>	ST012Q06NA04 <input type="radio"/>
Tablettes électroniques (par exemple, un iPadMD, une BlackBerryMD PlayBookMC ou une tablette AndroidMC)	ST012Q07NA01 <input type="radio"/>	ST012Q07NA02 <input type="radio"/>	ST012Q07NA03 <input type="radio"/>	ST012Q07NA04 <input type="radio"/>
Lecteurs électroniques (par exemple, KindleMC, Kobo, Bookeen)	ST012Q08NA01 <input type="radio"/>	ST012Q08NA02 <input type="radio"/>	ST012Q08NA03 <input type="radio"/>	ST012Q08NA04 <input type="radio"/>
Instruments de musique (par exemple, une guitare, un piano)	ST012Q09NA01 <input type="radio"/>	ST012Q09NA02 <input type="radio"/>	ST012Q09NA03 <input type="radio"/>	ST012Q09NA04 <input type="radio"/>

**Combien de livres y a-t-il chez vous?**

*On compte environ 40 livres par mètre d'étagère. Ne tenez pas compte des magazines et des journaux, ni de vos manuels scolaires.*

*(Sélectionnez une réponse.)*

0 à 10 livres	ST013Q01TA01 <input type="radio"/>
11 à 25 livres	ST013Q01TA02 <input type="radio"/>
26 à 100 livres	ST013Q01TA03 <input type="radio"/>
101 à 200 livres	ST013Q01TA04 <input type="radio"/>
201 à 500 livres	ST013Q01TA05 <input type="radio"/>
Plus de 500 livres	ST013Q01TA06 <input type="radio"/>

**Les deux questions suivantes concernent l'emploi de votre mère :**

*(Si elle ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer son dernier emploi principal.)*

Quel est l'emploi principal de votre mère? (Par exemple, enseignante, aide-cuisinière, directrice des ventes.) <i>Tapez le nom de son emploi :</i>	ST014Q01TA01 <input type="text"/>
Que fait votre mère dans le cadre de son emploi principal? (Par exemple, elle donne des cours à des élèves de l'enseignement secondaire, elle aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, elle dirige une équipe de vente.) <i>En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son emploi :</i>	ST014Q02TA01 <input type="text"/>

**Les deux questions suivantes concernent l'emploi de votre père :**

*(S'il ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer son dernier emploi principal.)*

Quel est l'emploi principal de votre père? (Par exemple, enseignant, aide-cuisinier, directeur des ventes.) <i>Tapez le nom de son emploi :</i>	ST015Q01TA01 <input type="text"/>
Que fait votre père dans le cadre de son emploi principal? (Par exemple, il donne des cours à des élèves dans l'enseignement secondaire, il aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, il dirige une équipe de vente.) <i>En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son emploi :</i>	ST015Q02TA01 <input type="text"/>

### Dans quel pays vos parents et vous-même êtes-vous nés?

(Sélectionnez une réponse par colonne.)

	<i>Vous</i>	<i>Votre mère</i>	<i>Votre père</i>
Canada	ST019AC01T01 <input type="radio"/>	ST019BC01T01 <input type="radio"/>	ST019CC01T01 <input type="radio"/>
France	ST019AC01T02 <input type="radio"/>	ST019BC01T02 <input type="radio"/>	ST019CC01T02 <input type="radio"/>
Inde	ST019AC01T03 <input type="radio"/>	ST019BC01T03 <input type="radio"/>	ST019CC01T03 <input type="radio"/>
Iran	ST019AC01T04 <input type="radio"/>	ST019BC01T04 <input type="radio"/>	ST019CC01T04 <input type="radio"/>
Pakistan	ST019AC01T05 <input type="radio"/>	ST019BC01T05 <input type="radio"/>	ST019CC01T05 <input type="radio"/>
République populaire de Chine	ST019AC01T06 <input type="radio"/>	ST019BC01T06 <input type="radio"/>	ST019CC01T06 <input type="radio"/>
Philippines	ST019AC01T07 <input type="radio"/>	ST019BC01T07 <input type="radio"/>	ST019CC01T07 <input type="radio"/>
République de Corée	ST019AC01T08 <input type="radio"/>	ST019BC01T08 <input type="radio"/>	ST019CC01T08 <input type="radio"/>
Syrie	ST019AC01T09 <input type="radio"/>	ST019BC01T09 <input type="radio"/>	ST019CC01T09 <input type="radio"/>
Émirats arabes unis	ST019AC01T10 <input type="radio"/>	ST019BC01T10 <input type="radio"/>	ST019CC01T10 <input type="radio"/>
Royaume-Uni	ST019AC01T11 <input type="radio"/>	ST019BC01T11 <input type="radio"/>	ST019CC01T11 <input type="radio"/>
États-Unis	ST019AC01T12 <input type="radio"/>	ST019BC01T12 <input type="radio"/>	ST019CC01T12 <input type="radio"/>
Un autre pays	ST019AC01T13 <input type="radio"/>	ST019BC01T13 <input type="radio"/>	ST019CC01T13 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule: IF (^ST019AC01T01 = 1) THEN GOTO ^ST125 ELSE GOTO ^ST021



**Quel âge aviez-vous quand vous êtes arrivé(e) au Canada?**

*(Sélectionnez votre réponse parmi les options du menu déroulant. Si vous aviez moins de 12 mois, veuillez sélectionner « entre 0 et 1 an » (entre zéro et un an).)*

ST021Q01TA01

Sélectionner... ▼

Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré(e) à l'école préscolaire, à l'école prématernelle, maternelle ou au jardin d'enfants?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)

Âge :	<div>ST125Q01NA01</div> <div>Sélectionner...</div>
-------	----------------------------------------------------

Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré(e) à l'école élémentaire ou primaire?

*(Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)*

Age :	<div>ST126Q01TA01</div> <div>Sélectionner... ▼</div>
-------	------------------------------------------------------

### Vous est-il arrivé de redoubler un niveau scolaire?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Non, jamais</i>	<i>Oui, une fois</i>	<i>Oui, deux fois ou plus</i>
Entre la 1 <sup>re</sup> et la 6 <sup>e</sup> année	ST127Q01TA01 <input type="radio"/>	ST127Q01TA02 <input type="radio"/>	ST127Q01TA03 <input type="radio"/>
Entre la 7 <sup>e</sup> et la 9 <sup>e</sup> année (Québec : entre le 1 <sup>er</sup> et le 3 <sup>e</sup> secondaire)	ST127Q02TA01 <input type="radio"/>	ST127Q02TA02 <input type="radio"/>	ST127Q02TA03 <input type="radio"/>
Entre la 10 <sup>e</sup> et la 12 <sup>e</sup> année (Terre-Neuve-et-Labrador : entre les niveaux I et III / Québec : entre le 4 <sup>e</sup> et le 5 <sup>e</sup> secondaire)	ST127Q03TA01 <input type="radio"/>	ST127Q03TA02 <input type="radio"/>	ST127Q03TA03 <input type="radio"/>

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison?

(Sélectionnez une réponse.)

Français	ST022C01TA02 <input type="radio"/>
Anglais	ST022C01TA01 <input type="radio"/>
Une autre langue	ST022C01TA03 <input type="radio"/>

**Quelle langue parlez-vous habituellement avec les personnes suivantes?**

(Si le « français » est votre « langue d'origine (langue maternelle) » sélectionnez « Sans objet ».)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Surtout ma langue d'origine (langue maternelle)</i>	<i>À peu près autant ma langue d'origine (langue maternelle) que le français</i>	<i>Surtout le français</i>	<i>Sans objet</i>
Avec ma mère	ST023Q01TA01 <input type="radio"/>	ST023Q01TA02 <input type="radio"/>	ST023Q01TA03 <input type="radio"/>	ST023Q01TA04 <input type="radio"/>
Avec mon père	ST023Q02TA01 <input type="radio"/>	ST023Q02TA02 <input type="radio"/>	ST023Q02TA03 <input type="radio"/>	ST023Q02TA04 <input type="radio"/>
Avec mon (mes) frère(s) et/ou ma (mes) sœur(s)	ST023Q03TA01 <input type="radio"/>	ST023Q03TA02 <input type="radio"/>	ST023Q03TA03 <input type="radio"/>	ST023Q03TA04 <input type="radio"/>
Avec mon/ma meilleur(e) ami(e)	ST023Q04TA01 <input type="radio"/>	ST023Q04TA02 <input type="radio"/>	ST023Q04TA03 <input type="radio"/>	ST023Q04TA04 <input type="radio"/>
Avec mes camarades de classe	ST023Q05TA01 <input type="radio"/>	ST023Q05TA02 <input type="radio"/>	ST023Q05TA03 <input type="radio"/>	ST023Q05TA04 <input type="radio"/>

### À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de français?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
Les élèves n'écoutent pas ce que dit l'enseignant(e).	ST097Q01TA01 <input type="radio"/>	ST097Q01TA02 <input type="radio"/>	ST097Q01TA03 <input type="radio"/>	ST097Q01TA04 <input type="radio"/>
Il y a du bruit et de l'agitation.	ST097Q02TA01 <input type="radio"/>	ST097Q02TA02 <input type="radio"/>	ST097Q02TA03 <input type="radio"/>	ST097Q02TA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) doit attendre un long moment avant que les élèves se calment.	ST097Q03TA01 <input type="radio"/>	ST097Q03TA02 <input type="radio"/>	ST097Q03TA03 <input type="radio"/>	ST097Q03TA04 <input type="radio"/>
Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	ST097Q04TA01 <input type="radio"/>	ST097Q04TA02 <input type="radio"/>	ST097Q04TA03 <input type="radio"/>	ST097Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	ST097Q05TA01 <input type="radio"/>	ST097Q05TA02 <input type="radio"/>	ST097Q05TA03 <input type="radio"/>	ST097Q05TA04 <input type="radio"/>

### À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de français?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>Souvent</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
L'enseignant(e) adapte son cours aux besoins et aux connaissances de la classe.	ST212Q01HA01 <input type="radio"/>	ST212Q01HA02 <input type="radio"/>	ST212Q01HA03 <input type="radio"/>	ST212Q01HA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) apporte une aide personnalisée quand un élève a des difficultés à comprendre un sujet ou un exercice.	ST212Q02HA01 <input type="radio"/>	ST212Q02HA02 <input type="radio"/>	ST212Q02HA03 <input type="radio"/>	ST212Q02HA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) modifie son cours quand la plupart des élèves trouve le sujet difficile à comprendre.	ST212Q03HA01 <input type="radio"/>	ST212Q03HA02 <input type="radio"/>	ST212Q03HA03 <input type="radio"/>	ST212Q03HA04 <input type="radio"/>



**Au cours du mois dernier, à quelle fréquence avez-vous dû lire les types de textes suivants pour l'école (en classe ou comme devoirs à la maison)?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>De nombreuses fois</i>	<i>Deux ou trois fois</i>	<i>Une fois</i>	<i>Jamais</i>
Des textes contenant des schémas ou des cartes	ST150Q01IA01 <input type="radio"/>	ST150Q01IA02 <input type="radio"/>	ST150Q01IA03 <input type="radio"/>	ST150Q01IA04 <input type="radio"/>
Des textes de fiction (par ex., des romans, des nouvelles)	ST150Q02IA01 <input type="radio"/>	ST150Q02IA02 <input type="radio"/>	ST150Q02IA03 <input type="radio"/>	ST150Q02IA04 <input type="radio"/>
Des textes contenant des tableaux ou des graphiques	ST150Q03IA01 <input type="radio"/>	ST150Q03IA02 <input type="radio"/>	ST150Q03IA03 <input type="radio"/>	ST150Q03IA04 <input type="radio"/>
Des textes électroniques contenant des liens électroniques	ST150Q04HA01 <input type="radio"/>	ST150Q04HA02 <input type="radio"/>	ST150Q04HA03 <input type="radio"/>	ST150Q04HA04 <input type="radio"/>

**Durant vos cours de français, à quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours</i>
L'enseignant(e) encourage les élèves à exprimer leur opinion sur un texte.	ST152Q05IA01 <input type="radio"/>	ST152Q05IA02 <input type="radio"/>	ST152Q05IA03 <input type="radio"/>	ST152Q05IA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) aide les élèves à faire le lien entre les récits qu'ils lisent et leur propre vie.	ST152Q06IA01 <input type="radio"/>	ST152Q06IA02 <input type="radio"/>	ST152Q06IA03 <input type="radio"/>	ST152Q06IA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) montre aux élèves en quoi les informations qu'ils tirent d'un texte s'appuient sur ce qu'ils savent déjà.	ST152Q07IA01 <input type="radio"/>	ST152Q07IA02 <input type="radio"/>	ST152Q07IA03 <input type="radio"/>	ST152Q07IA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) pose des questions qui donnent aux élèves l'envie de participer activement.	ST152Q08IA01 <input type="radio"/>	ST152Q08IA02 <input type="radio"/>	ST152Q08IA03 <input type="radio"/>	ST152Q08IA04 <input type="radio"/>

**Au cours de cette année scolaire, combien de pages comptait le texte le plus long que vous avez dû lire pour le cours de français?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Une page ou moins	ST154Q01HA01 <input type="radio"/>
De 2 à 10 pages	ST154Q01HA02 <input type="radio"/>
De 11 à 50 pages	ST154Q01HA03 <input type="radio"/>
De 51 à 100 pages	ST154Q01HA04 <input type="radio"/>
De 101 à 500 pages	ST154Q01HA05 <input type="radio"/>
Plus de 500 pages	ST154Q01HA06 <input type="radio"/>

**Au cours de cette année scolaire, quand vous devez lire un livre ou le chapitre d'un livre pour votre cours de français, l'enseignant(e) vous demande-t-il(elle) habituellement de faire ce qui suit (en classe ou comme devoirs)?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Écrire un résumé du livre ou du chapitre	ST153Q01HA01 <input type="radio"/>	ST153Q01HA02 <input type="radio"/>
Énumérer les principaux personnages du livre et les décrire brièvement par écrit	ST153Q02HA01 <input type="radio"/>	ST153Q02HA02 <input type="radio"/>
Discuter en petits groupes avec d'autres élèves qui ont lu le même livre ou le même chapitre	ST153Q03HA01 <input type="radio"/>	ST153Q03HA02 <input type="radio"/>
Donner votre opinion personnelle sur le livre ou le chapitre (par exemple, l'avez-vous aimé, et si oui, pourquoi?)	ST153Q04HA01 <input type="radio"/>	ST153Q04HA02 <input type="radio"/>
Répondre à des questions sur le livre ou le chapitre	ST153Q05HA01 <input type="radio"/>	ST153Q05HA02 <input type="radio"/>
Comparer le contenu du livre ou du chapitre avec votre propre vécu	ST153Q06HA01 <input type="radio"/>	ST153Q06HA02 <input type="radio"/>
Comparer le livre avec d'autres livres ou d'autres textes portant sur un sujet similaire	ST153Q08HA01 <input type="radio"/>	ST153Q08HA02 <input type="radio"/>
Sélectionner un passage que vous avez aimé ou pas et expliquer pourquoi	ST153Q09HA01 <input type="radio"/>	ST153Q09HA02 <input type="radio"/>
Écrire un texte en rapport avec ce que vous avez lu	ST153Q10HA01 <input type="radio"/>	ST153Q10HA02 <input type="radio"/>

## ST158

Cette question fait référence à l'ensemble de votre scolarité, depuis que vous êtes entré(e) à l'école élémentaire ou primaire jusqu'à aujourd'hui.

### À l'école, vous a-t-on déjà enseigné les choses suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Comment utiliser des mots-clés dans un moteur de recherche comme Google®, Yahoo®, etc.	ST158Q01HA01 <input type="radio"/>	ST158Q01HA02 <input type="radio"/>
Comment juger si vous pouvez faire confiance aux informations venant d'Internet	ST158Q02HA01 <input type="radio"/>	ST158Q02HA02 <input type="radio"/>
Comment comparer différentes pages Web et choisir l'information la plus appropriée à votre travail pour l'école	ST158Q03HA01 <input type="radio"/>	ST158Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprendre les conséquences de la publication d'informations visibles par tout le monde sur Facebook®, Instagram®, etc.	ST158Q04HA01 <input type="radio"/>	ST158Q04HA02 <input type="radio"/>
Comment utiliser les courtes descriptions en dessous des liens dans une liste de résultats d'une recherche	ST158Q05HA01 <input type="radio"/>	ST158Q05HA02 <input type="radio"/>
Comment repérer si les informations sont subjectives ou biaisées	ST158Q06HA01 <input type="radio"/>	ST158Q06HA02 <input type="radio"/>
Comment repérer les tentatives de hameçonnage (phishing) et les pourriels	ST158Q07HA01 <input type="radio"/>	ST158Q07HA02 <input type="radio"/>

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de la lecture?**

(Prenez en compte les divers supports de lecture tels que les livres, magazines, journaux, sites Web, blogues, courriels, etc.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je ne lis que si j'y suis obligé(e).	ST160Q01IA01 <input type="radio"/>	ST160Q01IA02 <input type="radio"/>	ST160Q01IA03 <input type="radio"/>	ST160Q01IA04 <input type="radio"/>
La lecture est l'un de mes loisirs préférés.	ST160Q02IA01 <input type="radio"/>	ST160Q02IA02 <input type="radio"/>	ST160Q02IA03 <input type="radio"/>	ST160Q02IA04 <input type="radio"/>
J'aime bien parler de livres avec d'autres personnes.	ST160Q03IA01 <input type="radio"/>	ST160Q03IA02 <input type="radio"/>	ST160Q03IA03 <input type="radio"/>	ST160Q03IA04 <input type="radio"/>
Pour moi, la lecture est une perte de temps.	ST160Q04IA01 <input type="radio"/>	ST160Q04IA02 <input type="radio"/>	ST160Q04IA03 <input type="radio"/>	ST160Q04IA04 <input type="radio"/>
Je ne lis que pour trouver les informations dont j'ai besoin.	ST160Q05IA01 <input type="radio"/>	ST160Q05IA02 <input type="radio"/>	ST160Q05IA03 <input type="radio"/>	ST160Q05IA04 <input type="radio"/>

**À quelle fréquence lisez-vous les types de textes suivants parce que vous en avez envie?**

(Prenez en compte la lecture sur papier et sur des appareils numériques.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Quelques fois par an</i>	<i>Environ une fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par semaine</i>
Des revues, des magazines	ST167Q01IA01 <input type="radio"/>	ST167Q01IA02 <input type="radio"/>	ST167Q01IA03 <input type="radio"/>	ST167Q01IA04 <input type="radio"/>	ST167Q01IA05 <input type="radio"/>
Des bandes dessinées	ST167Q02IA01 <input type="radio"/>	ST167Q02IA02 <input type="radio"/>	ST167Q02IA03 <input type="radio"/>	ST167Q02IA04 <input type="radio"/>	ST167Q02IA05 <input type="radio"/>
Des livres de fiction (par ex., romans, nouvelles, récits)	ST167Q03IA01 <input type="radio"/>	ST167Q03IA02 <input type="radio"/>	ST167Q03IA03 <input type="radio"/>	ST167Q03IA04 <input type="radio"/>	ST167Q03IA05 <input type="radio"/>
Des livres informatifs, documentaires	ST167Q04IA01 <input type="radio"/>	ST167Q04IA02 <input type="radio"/>	ST167Q04IA03 <input type="radio"/>	ST167Q04IA04 <input type="radio"/>	ST167Q04IA05 <input type="radio"/>
Des journaux	ST167Q05IA01 <input type="radio"/>	ST167Q05IA02 <input type="radio"/>	ST167Q05IA03 <input type="radio"/>	ST167Q05IA04 <input type="radio"/>	ST167Q05IA05 <input type="radio"/>

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre façon de lire des livres (quel que soit le sujet)?

(Sélectionnez une réponse.)

Je ne lis jamais ou presque jamais de livres.	ST168Q01HA01 <input type="radio"/>
Je lis plus souvent des livres sur papier.	ST168Q01HA02 <input type="radio"/>
Je lis plus souvent des livres sur des appareils numériques (par exemple, sur une liseuse, une tablette, un téléphone intelligent, un ordinateur).	ST168Q01HA03 <input type="radio"/>
Je lis <u>aussi souvent</u> des livres sur papier <u>que</u> sur des appareils numériques.	ST168Q01HA04 <input type="radio"/>



**À peu près combien de temps passez-vous en général à lire pour votre plaisir?**

*(Prenez en compte les divers supports de lecture tels que les livres, magazines, journaux, sites Web, blogues, courriels, etc.)*

*(Sélectionnez une réponse.)*

Je ne lis pas pour mon plaisir	ST175Q01IA01 <input type="radio"/>
30 minutes ou moins par jour	ST175Q01IA02 <input type="radio"/>
Plus de 30 minutes mais moins de 60 minutes par jour	ST175Q01IA03 <input type="radio"/>
Une à deux heures par jour	ST175Q01IA04 <input type="radio"/>
Plus de deux heures par jour	ST175Q01IA05 <input type="radio"/>

### À quelle fréquence vous consacrez-vous aux activités de lecture suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne. Si vous ne savez pas en quoi consiste une activité, sélectionnez « Je ne sais pas ce que c'est. »)

	<i>Je ne sais pas ce que c'est</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Plusieurs fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par semaine</i>	<i>Plusieurs fois par jour</i>
Lire du courrier électronique	ST176Q01IA01 <input type="radio"/>	ST176Q01IA02 <input type="radio"/>	ST176Q01IA03 <input type="radio"/>	ST176Q01IA04 <input type="radio"/>	ST176Q01IA05 <input type="radio"/>
Clavarder (chatter) en ligne (par exemple, sur Whatsapp®, Messenger®)	ST176Q02IA01 <input type="radio"/>	ST176Q02IA02 <input type="radio"/>	ST176Q02IA03 <input type="radio"/>	ST176Q02IA04 <input type="radio"/>	ST176Q02IA05 <input type="radio"/>
Lire les actualités en ligne	ST176Q03IA01 <input type="radio"/>	ST176Q03IA02 <input type="radio"/>	ST176Q03IA03 <input type="radio"/>	ST176Q03IA04 <input type="radio"/>	ST176Q03IA05 <input type="radio"/>
Chercher des informations en ligne sur un thème particulier	ST176Q05IA01 <input type="radio"/>	ST176Q05IA02 <input type="radio"/>	ST176Q05IA03 <input type="radio"/>	ST176Q05IA04 <input type="radio"/>	ST176Q05IA05 <input type="radio"/>
Participer à des débats et des forums en ligne	ST176Q06IA01 <input type="radio"/>	ST176Q06IA02 <input type="radio"/>	ST176Q06IA03 <input type="radio"/>	ST176Q06IA04 <input type="radio"/>	ST176Q06IA05 <input type="radio"/>
Chercher des renseignements pratiques en ligne (par exemple, des horaires, des événements, des astuces, des recettes)	ST176Q07IA01 <input type="radio"/>	ST176Q07IA02 <input type="radio"/>	ST176Q07IA03 <input type="radio"/>	ST176Q07IA04 <input type="radio"/>	ST176Q07IA05 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je suis un bon lecteur/une bonne lectrice.	ST161Q01HA01 <input type="radio"/>	ST161Q01HA02 <input type="radio"/>	ST161Q01HA03 <input type="radio"/>	ST161Q01HA04 <input type="radio"/>
Je suis capable de comprendre des textes difficiles.	ST161Q02HA01 <input type="radio"/>	ST161Q02HA02 <input type="radio"/>	ST161Q02HA03 <input type="radio"/>	ST161Q02HA04 <input type="radio"/>
Je lis avec facilité.	ST161Q03HA01 <input type="radio"/>	ST161Q03HA02 <input type="radio"/>	ST161Q03HA03 <input type="radio"/>	ST161Q03HA04 <input type="radio"/>
J'ai toujours eu des difficultés à lire.	ST161Q06HA01 <input type="radio"/>	ST161Q06HA02 <input type="radio"/>	ST161Q06HA03 <input type="radio"/>	ST161Q06HA04 <input type="radio"/>
Je dois lire un texte plusieurs fois avant de le comprendre tout à fait.	ST161Q07HA01 <input type="radio"/>	ST161Q07HA02 <input type="radio"/>	ST161Q07HA03 <input type="radio"/>	ST161Q07HA04 <input type="radio"/>
Je trouve qu'il est difficile de répondre à des questions sur un texte.	ST161Q08HA01 <input type="radio"/>	ST161Q08HA02 <input type="radio"/>	ST161Q08HA03 <input type="radio"/>	ST161Q08HA04 <input type="radio"/>

Dans l'évaluation PISA à laquelle vous avez participé avant la pause, vous avez dû lire plusieurs textes et répondre à des questions de compréhension de ces textes.

### Quelle est votre impression sur ces tâches de lecture?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Il y avait beaucoup de mots que je ne comprenais pas.	ST163Q02HA01 <input type="radio"/>	ST163Q02HA02 <input type="radio"/>	ST163Q02HA03 <input type="radio"/>	ST163Q02HA04 <input type="radio"/>
Beaucoup de textes étaient trop difficiles pour moi.	ST163Q03HA01 <input type="radio"/>	ST163Q03HA02 <input type="radio"/>	ST163Q03HA03 <input type="radio"/>	ST163Q03HA04 <input type="radio"/>
J'étais perdu(e) quand je devais naviguer entre plusieurs pages.	ST163Q04HA01 <input type="radio"/>	ST163Q04HA02 <input type="radio"/>	ST163Q04HA03 <input type="radio"/>	ST163Q04HA04 <input type="radio"/>

**Introduction à la métacognition de la lecture****VOS STRATÉGIES POUR LIRE ET COMPRENDRE DES TEXTES**

*Il existe plusieurs stratégies pour lire des textes. Certaines sont plus efficaces ou appropriées que d'autres, en fonction du type de tâche de lecture. Les questions qui suivent présentent trois tâches de lecture différentes, suivies d'une liste de « stratégies ». Nous souhaitons connaître votre avis sur l'efficacité de ces stratégies pour ces différentes tâches de lecture.*

*Pensez à l'efficacité de chacune des stratégies uniquement par rapport à la tâche de lecture donnée. Certaines stratégies peuvent être efficaces pour une tâche de lecture, mais pas pour une autre.*

*Attribuez une note entre 1 et 6 à chaque stratégie. La note 1 signifie que, selon vous, la stratégie n'est pas efficace du tout pour cette tâche de lecture. La note 6 signifie que, selon vous, la stratégie est très efficace pour cette tâche de lecture.*

*Vous pouvez utiliser la même note plusieurs fois si vous pensez que deux stratégies, ou plus, ont la même efficacité, mais vous ne pouvez sélectionner qu'une réponse par ligne.*

## ST164

**Tâche de lecture :** Vous devez comprendre et retenir l'information que contient le texte.

Quelle note attribuez-vous à l'efficacité des stratégies suivantes pour comprendre et mémoriser le texte ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas efficace du tout (1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>Très efficace (6)</i>
Je me concentre sur les parties du texte qui sont faciles à comprendre.	ST164Q01IA01 <input type="radio"/>	ST164Q01IA02 <input type="radio"/>	ST164Q01IA03 <input type="radio"/>	ST164Q01IA04 <input type="radio"/>	ST164Q01IA05 <input type="radio"/>	ST164Q01IA06 <input type="radio"/>
Je lis rapidement tout le texte deux fois.	ST164Q02IA01 <input type="radio"/>	ST164Q02IA02 <input type="radio"/>	ST164Q02IA03 <input type="radio"/>	ST164Q02IA04 <input type="radio"/>	ST164Q02IA05 <input type="radio"/>	ST164Q02IA06 <input type="radio"/>
Après avoir lu le texte, je discute de son contenu avec d'autres personnes.	ST164Q03IA01 <input type="radio"/>	ST164Q03IA02 <input type="radio"/>	ST164Q03IA03 <input type="radio"/>	ST164Q03IA04 <input type="radio"/>	ST164Q03IA05 <input type="radio"/>	ST164Q03IA06 <input type="radio"/>
Je souligne les passages importants du texte.	ST164Q04IA01 <input type="radio"/>	ST164Q04IA02 <input type="radio"/>	ST164Q04IA03 <input type="radio"/>	ST164Q04IA04 <input type="radio"/>	ST164Q04IA05 <input type="radio"/>	ST164Q04IA06 <input type="radio"/>
Je résume le texte avec mes propres mots.	ST164Q05IA01 <input type="radio"/>	ST164Q05IA02 <input type="radio"/>	ST164Q05IA03 <input type="radio"/>	ST164Q05IA04 <input type="radio"/>	ST164Q05IA05 <input type="radio"/>	ST164Q05IA06 <input type="radio"/>
Je lis le texte à voix haute à quelqu'un.	ST164Q06IA01 <input type="radio"/>	ST164Q06IA02 <input type="radio"/>	ST164Q06IA03 <input type="radio"/>	ST164Q06IA04 <input type="radio"/>	ST164Q06IA05 <input type="radio"/>	ST164Q06IA06 <input type="radio"/>

## ST165

**Tâche de lecture :** Vous venez de lire un texte de deux pages, long et plutôt difficile, sur les variations du niveau d'eau d'un lac africain. Vous devez écrire un résumé de ce texte.

Quelle note attribuez-vous à l'efficacité des stratégies suivantes pour écrire un résumé de ce texte de deux pages?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas efficace du tout (1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>Très efficace (6)</i>
J'écris un résumé. Ensuite, je vérifie que chaque paragraphe du texte est évoqué dans mon résumé, car il faut que le contenu de chaque paragraphe soit présent.	ST165Q01IA01 <input type="radio"/>	ST165Q01IA02 <input type="radio"/>	ST165Q01IA03 <input type="radio"/>	ST165Q01IA04 <input type="radio"/>	ST165Q01IA05 <input type="radio"/>	ST165Q01IA06 <input type="radio"/>
J'essaie de recopier mot à mot le plus de phrases possible.	ST165Q02IA01 <input type="radio"/>	ST165Q02IA02 <input type="radio"/>	ST165Q02IA03 <input type="radio"/>	ST165Q02IA04 <input type="radio"/>	ST165Q02IA05 <input type="radio"/>	ST165Q02IA06 <input type="radio"/>
Avant d'écrire le résumé, je relis le texte autant de fois que possible.	ST165Q03IA01 <input type="radio"/>	ST165Q03IA02 <input type="radio"/>	ST165Q03IA03 <input type="radio"/>	ST165Q03IA04 <input type="radio"/>	ST165Q03IA05 <input type="radio"/>	ST165Q03IA06 <input type="radio"/>
Je vérifie soigneusement si les éléments les plus importants du texte figurent bien dans mon résumé.	ST165Q04IA01 <input type="radio"/>	ST165Q04IA02 <input type="radio"/>	ST165Q04IA03 <input type="radio"/>	ST165Q04IA04 <input type="radio"/>	ST165Q04IA05 <input type="radio"/>	ST165Q04IA06 <input type="radio"/>
Je lis le texte tout en soulignant les phrases les plus importantes. Ensuite, je les réécris avec mes propres mots en guise de résumé.	ST165Q05IA01 <input type="radio"/>	ST165Q05IA02 <input type="radio"/>	ST165Q05IA03 <input type="radio"/>	ST165Q05IA04 <input type="radio"/>	ST165Q05IA05 <input type="radio"/>	ST165Q05IA06 <input type="radio"/>

## ST166

**Tâche de lecture :** Vous avez reçu dans votre boîte de réception le message d'un opérateur de téléphone cellulaire bien connu vous annonçant que vous avez gagné un téléphone intelligent. L'expéditeur du message vous demande de cliquer sur un lien pour remplir un formulaire avec vos données personnelles afin qu'il puisse vous envoyer le téléphone intelligent.

À votre avis, dans quelle mesure les stratégies suivantes sont-elles indiquées pour réagir à ce message?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout indiquée (1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>Très indiquée (6)</i>
Répondre au courrier électronique et demander plus d'informations sur le téléphone intelligent.	ST166Q01HA01 <input type="radio"/>	ST166Q01HA02 <input type="radio"/>	ST166Q01HA03 <input type="radio"/>	ST166Q01HA04 <input type="radio"/>	ST166Q01HA05 <input type="radio"/>	ST166Q01HA06 <input type="radio"/>
Vérifier l'adresse de l'expéditeur du courrier électronique.	ST166Q02HA01 <input type="radio"/>	ST166Q02HA02 <input type="radio"/>	ST166Q02HA03 <input type="radio"/>	ST166Q02HA04 <input type="radio"/>	ST166Q02HA05 <input type="radio"/>	ST166Q02HA06 <input type="radio"/>
Cliquer sur le lien pour remplir le formulaire aussi vite que possible.	ST166Q03HA01 <input type="radio"/>	ST166Q03HA02 <input type="radio"/>	ST166Q03HA03 <input type="radio"/>	ST166Q03HA04 <input type="radio"/>	ST166Q03HA05 <input type="radio"/>	ST166Q03HA06 <input type="radio"/>
Supprimer le courrier électronique sans cliquer sur le lien.	ST166Q04HA01 <input type="radio"/>	ST166Q04HA02 <input type="radio"/>	ST166Q04HA03 <input type="radio"/>	ST166Q04HA04 <input type="radio"/>	ST166Q04HA05 <input type="radio"/>	ST166Q04HA06 <input type="radio"/>
Vérifier sur le site web de l'opérateur de téléphone cellulaire que l'offre du téléphone intelligent y est bien mentionnée.	ST166Q05HA01 <input type="radio"/>	ST166Q05HA02 <input type="radio"/>	ST166Q05HA03 <input type="radio"/>	ST166Q05HA04 <input type="radio"/>	ST166Q05HA05 <input type="radio"/>	ST166Q05HA06 <input type="radio"/>



**Pensez à votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Travailler fort à l'école m'aidera à trouver un emploi intéressant.	ST036Q05TA01 <input type="radio"/>	ST036Q05TA02 <input type="radio"/>	ST036Q05TA03 <input type="radio"/>	ST036Q05TA04 <input type="radio"/>
Travailler fort à l'école me donnera accès à un collège, à un cégep ou à une université de bon niveau.	ST036Q06TA01 <input type="radio"/>	ST036Q06TA02 <input type="radio"/>	ST036Q06TA03 <input type="radio"/>	ST036Q06TA04 <input type="radio"/>
Il est important de travailler fort à l'école.	ST036Q08TA01 <input type="radio"/>	ST036Q08TA02 <input type="radio"/>	ST036Q08TA03 <input type="radio"/>	ST036Q08TA04 <input type="radio"/>

**Lequel des diplômes suivants comptez-vous obtenir?***(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

La 9e année (Québec : 3e secondaire)	ST225C01HA01 <input type="checkbox"/>
Un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	ST225C01HA02 <input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme de formation professionnelle ou de métiers, ou formation d'apprenti	ST225C01HA03 <input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un cégep	ST225C01HA04 <input type="checkbox"/>
Diplôme universitaire	ST225C01HA05 <input type="checkbox"/>

Quel type de métier espérez-vous occuper quand vous aurez environ 30 ans?

*(Tapez le nom de ce métier.)*

ST114Q01TA01

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de vous-même?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
J'aime bien travailler dans des situations où je suis en compétition avec d'autres.	ST181Q02HA01 <input type="radio"/>	ST181Q02HA02 <input type="radio"/>	ST181Q02HA03 <input type="radio"/>	ST181Q02HA04 <input type="radio"/>
Pour moi, il est important que je réussisse une tâche mieux que les autres personnes.	ST181Q03HA01 <input type="radio"/>	ST181Q03HA02 <input type="radio"/>	ST181Q03HA03 <input type="radio"/>	ST181Q03HA04 <input type="radio"/>
Je fais plus d'efforts quand je suis en compétition avec d'autres.	ST181Q04HA01 <input type="radio"/>	ST181Q04HA02 <input type="radio"/>	ST181Q04HA03 <input type="radio"/>	ST181Q04HA04 <input type="radio"/>

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de vous-même?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je tire de la satisfaction à travailler aussi fort que je le peux.	ST182Q03HA01 <input type="radio"/>	ST182Q03HA02 <input type="radio"/>	ST182Q03HA03 <input type="radio"/>	ST182Q03HA04 <input type="radio"/>
Une fois que je commence une tâche, je persévère jusqu'à l'avoir terminée.	ST182Q04HA01 <input type="radio"/>	ST182Q04HA02 <input type="radio"/>	ST182Q04HA03 <input type="radio"/>	ST182Q04HA04 <input type="radio"/>
Améliorer mes résultats fait partie du plaisir que j'éprouve à faire les choses.	ST182Q05HA01 <input type="radio"/>	ST182Q05HA02 <input type="radio"/>	ST182Q05HA03 <input type="radio"/>	ST182Q05HA04 <input type="radio"/>
Si je ne sais pas bien faire quelque chose, je préfère persister pour y parvenir plutôt que de passer à autre chose que je sais probablement bien faire.	ST182Q06HA01 <input type="radio"/>	ST182Q06HA02 <input type="radio"/>	ST182Q06HA03 <input type="radio"/>	ST182Q06HA04 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Quand j'échoue, je m'inquiète de ce que les autres pensent de moi.	ST183Q01HA01 <input type="radio"/>	ST183Q01HA02 <input type="radio"/>	ST183Q01HA03 <input type="radio"/>	ST183Q01HA04 <input type="radio"/>
Quand j'échoue, j'ai peur de ne pas être assez doué(e).	ST183Q02HA01 <input type="radio"/>	ST183Q02HA02 <input type="radio"/>	ST183Q02HA03 <input type="radio"/>	ST183Q02HA04 <input type="radio"/>
Quand j'échoue, cela me fait douter de mes projets d'avenir.	ST183Q03HA01 <input type="radio"/>	ST183Q03HA02 <input type="radio"/>	ST183Q03HA03 <input type="radio"/>	ST183Q03HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante?

(Sélectionnez une réponse.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Votre intelligence est une particularité que vous ne pouvez pas vraiment changer.	ST184Q01HA01 <input type="radio"/>	ST184Q01HA02 <input type="radio"/>	ST184Q01HA03 <input type="radio"/>	ST184Q01HA04 <input type="radio"/>

Pensez à vous et à ce que vous ressentez habituellement : à quelle fréquence vous sentez-vous comme décrit ci-dessous?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Heureux(se)	ST186Q05HA01 <input type="radio"/>	ST186Q05HA02 <input type="radio"/>	ST186Q05HA03 <input type="radio"/>	ST186Q05HA04 <input type="radio"/>
Effrayé(e)	ST186Q06HA01 <input type="radio"/>	ST186Q06HA02 <input type="radio"/>	ST186Q06HA03 <input type="radio"/>	ST186Q06HA04 <input type="radio"/>
Plein(e) d'entrain	ST186Q07HA01 <input type="radio"/>	ST186Q07HA02 <input type="radio"/>	ST186Q07HA03 <input type="radio"/>	ST186Q07HA04 <input type="radio"/>
Malheureux(se)	ST186Q10HA01 <input type="radio"/>	ST186Q10HA02 <input type="radio"/>	ST186Q10HA03 <input type="radio"/>	ST186Q10HA04 <input type="radio"/>
Fier/Fière	ST186Q09HA01 <input type="radio"/>	ST186Q09HA02 <input type="radio"/>	ST186Q09HA03 <input type="radio"/>	ST186Q09HA04 <input type="radio"/>
Inquiet/Inquiète	ST186Q02HA01 <input type="radio"/>	ST186Q02HA02 <input type="radio"/>	ST186Q02HA03 <input type="radio"/>	ST186Q02HA04 <input type="radio"/>
Joyeux(se)	ST186Q01HA01 <input type="radio"/>	ST186Q01HA02 <input type="radio"/>	ST186Q01HA03 <input type="radio"/>	ST186Q01HA04 <input type="radio"/>
Triste	ST186Q08HA01 <input type="radio"/>	ST186Q08HA02 <input type="radio"/>	ST186Q08HA03 <input type="radio"/>	ST186Q08HA04 <input type="radio"/>
De bonne humeur	ST186Q03HA01 <input type="radio"/>	ST186Q03HA02 <input type="radio"/>	ST186Q03HA03 <input type="radio"/>	ST186Q03HA04 <input type="radio"/>



**Pensez à vos objectifs à l'école : dans quelle mesure les affirmations suivantes sont-elles vraies en ce qui vous concerne?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas vrai du tout</i>	<i>C'est un peu vrai</i>	<i>C'est moyennement vrai</i>	<i>C'est très vrai</i>	<i>C'est tout à fait vrai</i>
Mon objectif est d'apprendre autant que possible.	ST208Q01HA01 <input type="radio"/>	ST208Q01HA02 <input type="radio"/>	ST208Q01HA03 <input type="radio"/>	ST208Q01HA04 <input type="radio"/>	ST208Q01HA05 <input type="radio"/>
Mon objectif est de maîtriser entièrement les matières vues en classe.	ST208Q02HA01 <input type="radio"/>	ST208Q02HA02 <input type="radio"/>	ST208Q02HA03 <input type="radio"/>	ST208Q02HA04 <input type="radio"/>	ST208Q02HA05 <input type="radio"/>
Mon objectif est de comprendre le contenu de mes cours le mieux possible.	ST208Q04HA01 <input type="radio"/>	ST208Q04HA02 <input type="radio"/>	ST208Q04HA03 <input type="radio"/>	ST208Q04HA04 <input type="radio"/>	ST208Q04HA05 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
La plupart du temps je me débrouille d'une façon ou d'une autre.	ST188Q01HA01 <input type="radio"/>	ST188Q01HA02 <input type="radio"/>	ST188Q01HA03 <input type="radio"/>	ST188Q01HA04 <input type="radio"/>
Je me sens fier(fière) d'avoir accompli des choses.	ST188Q02HA01 <input type="radio"/>	ST188Q02HA02 <input type="radio"/>	ST188Q02HA03 <input type="radio"/>	ST188Q02HA04 <input type="radio"/>
Je me sens capable de gérer beaucoup de choses en même temps.	ST188Q03HA01 <input type="radio"/>	ST188Q03HA02 <input type="radio"/>	ST188Q03HA03 <input type="radio"/>	ST188Q03HA04 <input type="radio"/>
Ma confiance en moi me permet de surmonter les moments difficiles.	ST188Q06HA01 <input type="radio"/>	ST188Q06HA02 <input type="radio"/>	ST188Q06HA03 <input type="radio"/>	ST188Q06HA04 <input type="radio"/>
Quand je me trouve dans une situation difficile, j'arrive presque toujours à m'en sortir.	ST188Q07HA01 <input type="radio"/>	ST188Q07HA02 <input type="radio"/>	ST188Q07HA03 <input type="radio"/>	ST188Q07HA04 <input type="radio"/>

**Pensez à votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?**
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Je me sens comme un(e) étranger(ère) (ou tenu(e) à l'écart) à l'école.	ST034Q01TA01 <input type="radio"/>	ST034Q01TA02 <input type="radio"/>	ST034Q01TA03 <input type="radio"/>	ST034Q01TA04 <input type="radio"/>
Je me fais facilement des ami(e)s à l'école.	ST034Q02TA01 <input type="radio"/>	ST034Q02TA02 <input type="radio"/>	ST034Q02TA03 <input type="radio"/>	ST034Q02TA04 <input type="radio"/>
Je me sens chez moi à l'école.	ST034Q03TA01 <input type="radio"/>	ST034Q03TA02 <input type="radio"/>	ST034Q03TA03 <input type="radio"/>	ST034Q03TA04 <input type="radio"/>
Je me sens mal à l'aise, pas à ma place à l'école.	ST034Q04TA01 <input type="radio"/>	ST034Q04TA02 <input type="radio"/>	ST034Q04TA03 <input type="radio"/>	ST034Q04TA04 <input type="radio"/>
Les autres élèves ont l'air de m'apprécier.	ST034Q05TA01 <input type="radio"/>	ST034Q05TA02 <input type="radio"/>	ST034Q05TA03 <input type="radio"/>	ST034Q05TA04 <input type="radio"/>
Je me sens seul(e) à l'école.	ST034Q06TA01 <input type="radio"/>	ST034Q06TA02 <input type="radio"/>	ST034Q06TA03 <input type="radio"/>	ST034Q06TA04 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure vous serait-il facile d'effectuer seul(e) les tâches suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Je n'y arriverais pas</i>	<i>J'aurais du mal à y arriver seul(e)</i>	<i>J'y arriverais avec un peu d'effort</i>	<i>J'y arriverais facilement</i>
Expliquer en quoi les émissions de dioxyde de carbone affectent le changement climatique mondial	ST196Q02HA01 <input type="radio"/>	ST196Q02HA02 <input type="radio"/>	ST196Q02HA03 <input type="radio"/>	ST196Q02HA04 <input type="radio"/>
Établir un lien entre les prix des produits textiles et les conditions de travail dans les pays de production	ST196Q03HA01 <input type="radio"/>	ST196Q03HA02 <input type="radio"/>	ST196Q03HA03 <input type="radio"/>	ST196Q03HA04 <input type="radio"/>
Discuter des différentes raisons pour lesquelles des gens deviennent des réfugiés	ST196Q04HA01 <input type="radio"/>	ST196Q04HA02 <input type="radio"/>	ST196Q04HA03 <input type="radio"/>	ST196Q04HA04 <input type="radio"/>
Expliquer pourquoi certains pays souffrent davantage du changement climatique mondial que d'autres	ST196Q05HA01 <input type="radio"/>	ST196Q05HA02 <input type="radio"/>	ST196Q05HA03 <input type="radio"/>	ST196Q05HA04 <input type="radio"/>
Expliquer en quoi une crise économique frappant des pays individuels affecte l'économie mondiale	ST196Q06HA01 <input type="radio"/>	ST196Q06HA02 <input type="radio"/>	ST196Q06HA03 <input type="radio"/>	ST196Q06HA04 <input type="radio"/>
Discuter des conséquences du développement économique sur l'environnement	ST196Q07HA01 <input type="radio"/>	ST196Q07HA02 <input type="radio"/>	ST196Q07HA03 <input type="radio"/>	ST196Q07HA04 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure connaissez-vous les sujets suivants?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Je n'en ai jamais entendu parler</i>	<i>J'en ai entendu parler mais je serais incapable d'expliquer ce que c'est exactement</i>	<i>Je vois de quoi il s'agit et je pourrais expliquer cela dans les grandes lignes</i>	<i>Je connais ce sujet et je pourrais clairement expliquer de quoi il s'agit</i>
Le changement climatique et le réchauffement de la planète	ST197Q01HA01 <input type="radio"/>	ST197Q01HA02 <input type="radio"/>	ST197Q01HA03 <input type="radio"/>	ST197Q01HA04 <input type="radio"/>
La santé dans le monde (par exemple, les épidémies)	ST197Q02HA01 <input type="radio"/>	ST197Q02HA02 <input type="radio"/>	ST197Q02HA03 <input type="radio"/>	ST197Q02HA04 <input type="radio"/>
Les migrations (les déplacements de personnes)	ST197Q04HA01 <input type="radio"/>	ST197Q04HA02 <input type="radio"/>	ST197Q04HA03 <input type="radio"/>	ST197Q04HA04 <input type="radio"/>
Les conflits internationaux	ST197Q07HA01 <input type="radio"/>	ST197Q07HA02 <input type="radio"/>	ST197Q07HA03 <input type="radio"/>	ST197Q07HA04 <input type="radio"/>
La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde	ST197Q08HA01 <input type="radio"/>	ST197Q08HA02 <input type="radio"/>	ST197Q08HA03 <input type="radio"/>	ST197Q08HA04 <input type="radio"/>
Les causes de la pauvreté	ST197Q09HA01 <input type="radio"/>	ST197Q09HA02 <input type="radio"/>	ST197Q09HA03 <input type="radio"/>	ST197Q09HA04 <input type="radio"/>
L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde	ST197Q12HA01 <input type="radio"/>	ST197Q12HA02 <input type="radio"/>	ST197Q12HA03 <input type="radio"/>	ST197Q12HA04 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure chacun des énoncés ci-dessous vous décrit-il?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait comme moi</i>	<i>Essentiellement comme moi</i>	<i>Un peu comme moi</i>	<i>Pas très comme moi</i>	<i>Pas du tout comme moi</i>
En cas de désaccord, j'essaie de considérer le point de vue de chacun avant de donner un avis.	ST215Q01HA01 <input type="radio"/>	ST215Q01HA02 <input type="radio"/>	ST215Q01HA03 <input type="radio"/>	ST215Q01HA04 <input type="radio"/>	ST215Q01HA05 <input type="radio"/>
Je pense qu'il y a souvent deux façons de voir les choses et j'essaie de les considérer toutes les deux.	ST215Q02HA01 <input type="radio"/>	ST215Q02HA02 <input type="radio"/>	ST215Q02HA03 <input type="radio"/>	ST215Q02HA04 <input type="radio"/>	ST215Q02HA05 <input type="radio"/>
J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses.	ST215Q03HA01 <input type="radio"/>	ST215Q03HA02 <input type="radio"/>	ST215Q03HA03 <input type="radio"/>	ST215Q03HA04 <input type="radio"/>	ST215Q03HA05 <input type="radio"/>
Avant de critiquer quelqu'un, j'essaie de m'imaginer comment je me sentirais si j'étais à sa place.	ST215Q04HA01 <input type="radio"/>	ST215Q04HA02 <input type="radio"/>	ST215Q04HA03 <input type="radio"/>	ST215Q04HA04 <input type="radio"/>	ST215Q04HA05 <input type="radio"/>
Quand je suis fâché(e) contre quelqu'un, j'essaie généralement de me mettre à sa place un instant.	ST215Q05HA01 <input type="radio"/>	ST215Q05HA02 <input type="radio"/>	ST215Q05HA03 <input type="radio"/>	ST215Q05HA04 <input type="radio"/>	ST215Q05HA05 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure chacun des énoncés ci-dessous vous décrit-il?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait comme moi</i>	<i>Essentiellement comme moi</i>	<i>Un peu comme moi</i>	<i>Pas très comme moi</i>	<i>Pas du tout comme moi</i>
Je suis capable de faire face à des situations inhabituelles.	ST216Q01HA01 <input type="radio"/>	ST216Q01HA02 <input type="radio"/>	ST216Q01HA03 <input type="radio"/>	ST216Q01HA04 <input type="radio"/>	ST216Q01HA05 <input type="radio"/>
Je peux changer mon comportement pour répondre aux besoins des nouvelles situations.	ST216Q02HA01 <input type="radio"/>	ST216Q02HA02 <input type="radio"/>	ST216Q02HA03 <input type="radio"/>	ST216Q02HA04 <input type="radio"/>	ST216Q02HA05 <input type="radio"/>
Je peux m'adapter à différentes situations même lorsque je subis du stress ou des pressions.	ST216Q03HA01 <input type="radio"/>	ST216Q03HA02 <input type="radio"/>	ST216Q03HA03 <input type="radio"/>	ST216Q03HA04 <input type="radio"/>	ST216Q03HA05 <input type="radio"/>
Je peux m'adapter facilement à une nouvelle culture.	ST216Q04HA01 <input type="radio"/>	ST216Q04HA02 <input type="radio"/>	ST216Q04HA03 <input type="radio"/>	ST216Q04HA04 <input type="radio"/>	ST216Q04HA05 <input type="radio"/>
Lorsque je fais face à une situation difficile avec d'autres personnes, je peux penser à une façon de résoudre la situation.	ST216Q05HA01 <input type="radio"/>	ST216Q05HA02 <input type="radio"/>	ST216Q05HA03 <input type="radio"/>	ST216Q05HA04 <input type="radio"/>	ST216Q05HA05 <input type="radio"/>
Je suis capable de surmonter mes difficultés en interagissant avec des gens d'autres cultures.	ST216Q06HA01 <input type="radio"/>	ST216Q06HA02 <input type="radio"/>	ST216Q06HA03 <input type="radio"/>	ST216Q06HA04 <input type="radio"/>	ST216Q06HA05 <input type="radio"/>

## ST218

Imaginez-vous en train de parler dans votre langue maternelle avec des personnes dont la langue maternelle est différente de la vôtre.

### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
J'observe attentivement leurs réactions.	ST218Q01HA01 <input type="radio"/>	ST218Q01HA02 <input type="radio"/>	ST218Q01HA03 <input type="radio"/>	ST218Q01HA04 <input type="radio"/>
Je vérifie fréquemment que nous nous comprenons bien.	ST218Q02HA01 <input type="radio"/>	ST218Q02HA02 <input type="radio"/>	ST218Q02HA03 <input type="radio"/>	ST218Q02HA04 <input type="radio"/>
J'écoute attentivement ce qu'ils disent.	ST218Q03HA01 <input type="radio"/>	ST218Q03HA02 <input type="radio"/>	ST218Q03HA03 <input type="radio"/>	ST218Q03HA04 <input type="radio"/>
Je choisis mes mots soigneusement.	ST218Q04HA01 <input type="radio"/>	ST218Q04HA02 <input type="radio"/>	ST218Q04HA03 <input type="radio"/>	ST218Q04HA04 <input type="radio"/>
Je donne des exemples concrets pour expliquer mes idées.	ST218Q05HA01 <input type="radio"/>	ST218Q05HA02 <input type="radio"/>	ST218Q05HA03 <input type="radio"/>	ST218Q05HA04 <input type="radio"/>
J'explique très soigneusement les choses.	ST218Q06HA01 <input type="radio"/>	ST218Q06HA02 <input type="radio"/>	ST218Q06HA03 <input type="radio"/>	ST218Q06HA04 <input type="radio"/>
S'il y a un problème de communication, je trouve une façon de le résoudre (p. ex., en utilisant des gestes, en expliquant de nouveau, en écrivant, etc.).	ST218Q07HA01 <input type="radio"/>	ST218Q07HA02 <input type="radio"/>	ST218Q07HA03 <input type="radio"/>	ST218Q07HA04 <input type="radio"/>



## Faites-vous les choses suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Je réduis ma consommation d'énergie à la maison (par exemple, en baissant le chauffage ou la climatisation ou en éteignant la lumière quand je quitte une pièce) afin de protéger l'environnement.	ST222Q01HA01 <input type="radio"/>	ST222Q01HA02 <input type="radio"/>
Je choisis d'acheter certains produits pour des raisons éthiques ou écologiques, même s'ils sont un peu plus chers.	ST222Q03HA01 <input type="radio"/>	ST222Q03HA02 <input type="radio"/>
Je signe des pétitions environnementales ou sociales en ligne.	ST222Q04HA01 <input type="radio"/>	ST222Q04HA02 <input type="radio"/>
Je me tiens au courant des événements mondiaux au moyen de Twitter <sup>MD</sup> ou de Facebook <sup>MD</sup> .	ST222Q05HA01 <input type="radio"/>	ST222Q05HA02 <input type="radio"/>
Je boycotte certains produits ou certaines entreprises pour des raisons politiques, éthiques ou écologiques.	ST222Q06HA01 <input type="radio"/>	ST222Q06HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des activités préconisant l'égalité entre hommes et femmes.	ST222Q08HA01 <input type="radio"/>	ST222Q08HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des activités en faveur de la protection de l'environnement.	ST222Q09HA01 <input type="radio"/>	ST222Q09HA02 <input type="radio"/>
Je lis régulièrement des sites Web sur les enjeux sociaux internationaux (p. ex., sur la pauvreté, les droits de la personne).	ST222Q10HA01 <input type="radio"/>	ST222Q10HA02 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure chacun des énoncés ci-dessous vous décrit-il?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait comme moi</i>	<i>Essentiellement comme moi</i>	<i>Un peu comme moi</i>	<i>Pas très comme moi</i>	<i>Pas du tout comme moi</i>
Je veux apprendre comment les gens vivent dans différents pays.	ST214Q01HA01 <input type="radio"/>	ST214Q01HA02 <input type="radio"/>	ST214Q01HA03 <input type="radio"/>	ST214Q01HA04 <input type="radio"/>	ST214Q01HA05 <input type="radio"/>
Je veux en apprendre davantage sur les religions du monde.	ST214Q02HA01 <input type="radio"/>	ST214Q02HA02 <input type="radio"/>	ST214Q02HA03 <input type="radio"/>	ST214Q02HA04 <input type="radio"/>	ST214Q02HA05 <input type="radio"/>
Je m'intéresse à la façon dont les personnes de différentes cultures voient le monde.	ST214Q03HA01 <input type="radio"/>	ST214Q03HA02 <input type="radio"/>	ST214Q03HA03 <input type="radio"/>	ST214Q03HA04 <input type="radio"/>	ST214Q03HA05 <input type="radio"/>
J'ai de l'intérêt pour découvrir les traditions des autres cultures.	ST214Q06HA01 <input type="radio"/>	ST214Q06HA02 <input type="radio"/>	ST214Q06HA03 <input type="radio"/>	ST214Q06HA04 <input type="radio"/>	ST214Q06HA05 <input type="radio"/>

**Entretenez-vous des relations avec des gens d'autres pays?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Dans votre famille	ST220Q01HA01 <input type="radio"/>	ST220Q01HA02 <input type="radio"/>
À l'école	ST220Q02HA01 <input type="radio"/>	ST220Q02HA02 <input type="radio"/>
Dans votre quartier	ST220Q03HA01 <input type="radio"/>	ST220Q03HA02 <input type="radio"/>
Dans votre cercle d'amis	ST220Q04HA01 <input type="radio"/>	ST220Q04HA02 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure chacun des énoncés ci-dessous vous décrit-il?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait comme moi</i>	<i>Essentiellement comme moi</i>	<i>Un peu comme moi</i>	<i>Pas très comme moi</i>	<i>Pas du tout comme moi</i>
Je respecte les gens d'autres cultures à titre d'êtres humains égaux.	ST217Q01HA01 <input type="radio"/>	ST217Q01HA02 <input type="radio"/>	ST217Q01HA03 <input type="radio"/>	ST217Q01HA04 <input type="radio"/>	ST217Q01HA05 <input type="radio"/>
Je traite tout le monde avec respect, peu importe leur milieu culturel.	ST217Q02HA01 <input type="radio"/>	ST217Q02HA02 <input type="radio"/>	ST217Q02HA03 <input type="radio"/>	ST217Q02HA04 <input type="radio"/>	ST217Q02HA05 <input type="radio"/>
Je donne de la place aux personnes d'autres cultures pour qu'elles puissent s'exprimer.	ST217Q03HA01 <input type="radio"/>	ST217Q03HA02 <input type="radio"/>	ST217Q03HA03 <input type="radio"/>	ST217Q03HA04 <input type="radio"/>	ST217Q03HA05 <input type="radio"/>
Je respecte les valeurs des personnes de différentes cultures.	ST217Q04HA01 <input type="radio"/>	ST217Q04HA02 <input type="radio"/>	ST217Q04HA03 <input type="radio"/>	ST217Q04HA04 <input type="radio"/>	ST217Q04HA05 <input type="radio"/>
J'accorde de l'importance aux opinions des personnes de différentes cultures.	ST217Q05HA01 <input type="radio"/>	ST217Q05HA02 <input type="radio"/>	ST217Q05HA03 <input type="radio"/>	ST217Q05HA04 <input type="radio"/>	ST217Q05HA05 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je me perçois comme un(e) citoyen(ne) du monde.	ST219Q01HA01 <input type="radio"/>	ST219Q01HA02 <input type="radio"/>	ST219Q01HA03 <input type="radio"/>	ST219Q01HA04 <input type="radio"/>
Lorsque je vois les conditions difficiles dans lesquelles certaines personnes du monde vivent, je sens que j'ai la responsabilité de faire quelque chose pour les aider.	ST219Q02HA01 <input type="radio"/>	ST219Q02HA02 <input type="radio"/>	ST219Q02HA03 <input type="radio"/>	ST219Q02HA04 <input type="radio"/>
Je pense que mon comportement peut avoir un impact sur les personnes des autres pays.	ST219Q03HA01 <input type="radio"/>	ST219Q03HA02 <input type="radio"/>	ST219Q03HA03 <input type="radio"/>	ST219Q03HA04 <input type="radio"/>
Il est justifié de boycotter certaines compagnies qui sont reconnues pour offrir des conditions de travail difficiles à leurs employé(e)s.	ST219Q04HA01 <input type="radio"/>	ST219Q04HA02 <input type="radio"/>	ST219Q04HA03 <input type="radio"/>	ST219Q04HA04 <input type="radio"/>
Je peux faire quelque chose au sujet des problèmes dans le monde.	ST219Q05HA01 <input type="radio"/>	ST219Q05HA02 <input type="radio"/>	ST219Q05HA03 <input type="radio"/>	ST219Q05HA04 <input type="radio"/>
Il est important pour moi de faire attention à l'environnement mondial.	ST219Q06HA01 <input type="radio"/>	ST219Q06HA02 <input type="radio"/>	ST219Q06HA03 <input type="radio"/>	ST219Q06HA04 <input type="radio"/>

**Les gens se déplacent de plus en plus d'un pays à un autre. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur les immigrants?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Les enfants d'immigrants devraient avoir les mêmes possibilités d'éducation que les autres enfants du pays.	ST204Q02HA01 <input type="radio"/>	ST204Q02HA02 <input type="radio"/>	ST204Q02HA03 <input type="radio"/>	ST204Q02HA04 <input type="radio"/>
Les immigrants qui habitent dans un pays depuis plusieurs années devraient avoir la possibilité de voter aux élections.	ST204Q03HA01 <input type="radio"/>	ST204Q03HA02 <input type="radio"/>	ST204Q03HA03 <input type="radio"/>	ST204Q03HA04 <input type="radio"/>
Les immigrants devraient avoir la possibilité de conserver leurs propres coutumes et mode de vie.	ST204Q04HA01 <input type="radio"/>	ST204Q04HA02 <input type="radio"/>	ST204Q04HA03 <input type="radio"/>	ST204Q04HA04 <input type="radio"/>
Les immigrants devraient avoir les mêmes droits que toute autre personne dans le pays.	ST204Q05HA01 <input type="radio"/>	ST204Q05HA02 <input type="radio"/>	ST204Q05HA03 <input type="radio"/>	ST204Q05HA04 <input type="radio"/>

Combien de langues (y compris celle(s) que vous parlez à la maison) vos parents et vous parlez suffisamment bien pour avoir une conversation avec d'autres personnes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Une langue	Deux langues	Trois langues	Quatre langues ou plus
Vous	ST177Q01HA01 <input type="radio"/>	ST177Q01HA02 <input type="radio"/>	ST177Q01HA03 <input type="radio"/>	ST177Q01HA04 <input type="radio"/>
Votre mère	ST177Q02HA01 <input type="radio"/>	ST177Q02HA02 <input type="radio"/>	ST177Q02HA03 <input type="radio"/>	ST177Q02HA04 <input type="radio"/>
Votre père	ST177Q03HA01 <input type="radio"/>	ST177Q03HA02 <input type="radio"/>	ST177Q03HA03 <input type="radio"/>	ST177Q03HA04 <input type="radio"/>

**Cette année scolaire-ci, combien de langues (autre que le français) apprenez-vous à l'école?**

*(Indiquez un nombre. Tapez « 0 » (zéro) si vous ne suivez aucun cours de langue (autre que le français) cette année scolaire-ci.)*

Nombre de langues (autres que le français)

ST189Q01HA01



## Apprenez-vous ce qui suit à l'école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
J'apprends au sujet de l'interrelation entre les économies des pays.	ST221Q01HA01 <input type="radio"/>	ST221Q01HA02 <input type="radio"/>
J'apprends comment résoudre des conflits avec d'autres personnes de nos classes.	ST221Q02HA01 <input type="radio"/>	ST221Q02HA02 <input type="radio"/>
J'apprends des choses au sujet de différentes cultures.	ST221Q03HA01 <input type="radio"/>	ST221Q03HA02 <input type="radio"/>
Nous lisons les journaux, recherchons des actualités sur Internet ou regardons les actualités ensemble pendant les cours.	ST221Q04HA01 <input type="radio"/>	ST221Q04HA02 <input type="radio"/>
Mon enseignant(e) m'invite souvent à donner mon opinion personnelle au sujet des actualités internationales.	ST221Q05HA01 <input type="radio"/>	ST221Q05HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des événements pour célébrer la diversité culturelle tout au long de l'année scolaire.	ST221Q06HA01 <input type="radio"/>	ST221Q06HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des discussions en classe au sujet des événements mondiaux dans le cadre de l'enseignement normal.	ST221Q07HA01 <input type="radio"/>	ST221Q07HA02 <input type="radio"/>
J'analyse des enjeux mondiaux avec mes camarades de classe en petits groupes pendant les cours.	ST221Q08HA01 <input type="radio"/>	ST221Q08HA02 <input type="radio"/>
J'apprends comment les gens de différentes cultures peuvent avoir différentes perspectives concernant certains enjeux.	ST221Q09HA01 <input type="radio"/>	ST221Q09HA02 <input type="radio"/>
J'apprends comment communiquer avec les gens de différents milieux.	ST221Q11HA01 <input type="radio"/>	ST221Q11HA02 <input type="radio"/>

Dans une semaine de cours ordinaire, combien de périodes de cours devez-vous suivre dans les matières suivantes?

(Veuillez indiquer le nombre de périodes de cours pour chacune des matières. Tapez « 0 » (zéro) si vous n'en avez pas.)

Nombre de périodes de cours de français par semaine :	ST059Q01TA01 <input type="text"/>
Nombre de périodes de cours de mathématiques par semaine :	ST059Q02TA01 <input type="text"/>
Nombre de périodes de cours de sciences par semaine :	ST059Q03TA01 <input type="text"/>
Nombre de périodes de cours de langue (autre que le français ou l'anglais) par semaine :	ST059Q04HA01 <input type="text"/>

Combien de périodes de cours devez-vous suivre en tout dans une semaine de cours ordinaire complète?

(Positionnez le curseur sur le nombre de périodes de cours par semaine qui convient.)

Nombre TOTAL de périodes de cours	<div><div></div><div>ST060Q01NA01</div></div> <div><div>0</div><div>80 ou plus</div></div>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

**En moyenne, combien de minutes dure une période de cours?**

(Positionnez le curseur sur le nombre de minutes par période de cours qui convient.)

Nombre de minutes en moyenne dans une période de cours	<div data-bbox="472 389 496 432"></div> <div data-bbox="517 423 533 468">0</div> <div data-bbox="935 376 1062 398">ST061Q01NA01</div> <div data-bbox="1458 445 1522 495">120 ou plus</div>
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Aucune fois</i>	<i>Une ou deux fois</i>	<i>Trois ou quatre fois</i>	<i>Cinq fois ou plus</i>
J'ai manqué sans autorisation toute une journée de cours.	ST062Q01TA01 <input type="radio"/>	ST062Q01TA02 <input type="radio"/>	ST062Q01TA03 <input type="radio"/>	ST062Q01TA04 <input type="radio"/>
J'ai manqué sans autorisation certains cours.	ST062Q02TA01 <input type="radio"/>	ST062Q02TA02 <input type="radio"/>	ST062Q02TA03 <input type="radio"/>	ST062Q02TA04 <input type="radio"/>
Je suis arrivé(e) en retard à l'école.	ST062Q03TA01 <input type="radio"/>	ST062Q03TA02 <input type="radio"/>	ST062Q03TA03 <input type="radio"/>	ST062Q03TA04 <input type="radio"/>

**Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les situations suivantes à l'école?**

(Certaines situations sont également possibles sur les réseaux sociaux.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Quelques fois par an</i>	<i>Quelques fois par mois</i>	<i>Au moins une fois par semaine</i>
Des élèves m'ont volontairement tenu(e) à l'écart.	ST038Q03NA01 <input type="radio"/>	ST038Q03NA02 <input type="radio"/>	ST038Q03NA03 <input type="radio"/>	ST038Q03NA04 <input type="radio"/>
Des élèves se sont moqués de moi.	ST038Q04NA01 <input type="radio"/>	ST038Q04NA02 <input type="radio"/>	ST038Q04NA03 <input type="radio"/>	ST038Q04NA04 <input type="radio"/>
Des élèves m'ont menacé(e).	ST038Q05NA01 <input type="radio"/>	ST038Q05NA02 <input type="radio"/>	ST038Q05NA03 <input type="radio"/>	ST038Q05NA04 <input type="radio"/>
Des élèves se sont emparés ou ont détruit des objets m'appartenant.	ST038Q06NA01 <input type="radio"/>	ST038Q06NA02 <input type="radio"/>	ST038Q06NA03 <input type="radio"/>	ST038Q06NA04 <input type="radio"/>
Des élèves m'ont frappé(e) ou bousculé(e).	ST038Q07NA01 <input type="radio"/>	ST038Q07NA02 <input type="radio"/>	ST038Q07NA03 <input type="radio"/>	ST038Q07NA04 <input type="radio"/>
Des élèves ont fait circuler de mauvaises rumeurs sur moi.	ST038Q08NA01 <input type="radio"/>	ST038Q08NA02 <input type="radio"/>	ST038Q08NA03 <input type="radio"/>	ST038Q08NA04 <input type="radio"/>

### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Cela m'énerve quand personne ne prend la défense des élèves victimes de harcèlement.	ST207Q01HA01 <input type="radio"/>	ST207Q01HA02 <input type="radio"/>	ST207Q01HA03 <input type="radio"/>	ST207Q01HA04 <input type="radio"/>
C'est bien d'aider les élèves qui ne savent pas se défendre eux-mêmes.	ST207Q02HA01 <input type="radio"/>	ST207Q02HA02 <input type="radio"/>	ST207Q02HA03 <input type="radio"/>	ST207Q02HA04 <input type="radio"/>
C'est mal de harceler les autres.	ST207Q03HA01 <input type="radio"/>	ST207Q03HA02 <input type="radio"/>	ST207Q03HA03 <input type="radio"/>	ST207Q03HA04 <input type="radio"/>
Cela me fait mal de voir d'autres élèves se faire harceler.	ST207Q04HA01 <input type="radio"/>	ST207Q04HA02 <input type="radio"/>	ST207Q04HA03 <input type="radio"/>	ST207Q04HA04 <input type="radio"/>
J'aime bien quand quelqu'un prend la défense des élèves qui se font harceler.	ST207Q05HA01 <input type="radio"/>	ST207Q05HA02 <input type="radio"/>	ST207Q05HA03 <input type="radio"/>	ST207Q05HA04 <input type="radio"/>

**Dans quelle province habitez-vous?**

*(Sélectionnez votre réponse parmi les options du menu déroulant pour répondre à la question.)*

ST800C01HA01

Sélectionner...





## ST800R01

### Branching rule

Rule: IF (^ST800C01HA01 = 01 OR ^ST800C01HA01= 03) THEN GOTO ^ST803 ELSE IF (^ST800C01HA01= 09 OR ^ST800C01HA01= 06 OR ^ST800C01HA01=04) THEN GOTO ^ST805 ELSE GOTO ^ST801

Avez-vous déjà été inscrit(e) dans un programme d'immersion française?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	ST801C01HA01 <input type="radio"/>
Non	ST801C01HA02 <input type="radio"/>
Je ne sais pas	ST801C01HA03 <input type="radio"/>

**ST801R01**

**Branching rule**

Rule: IF (^ST801C01HA01=1) THEN GOTO ^ST802 ELSE GOTO ^ST801R02

**ST801R02**

**Branching rule**

Rule: IF (^ST800C01HA01=07) THEN GOTO ^ST805 ELSE GOTO ^ST803

**À quel(s) niveau(x) scolaire(s) avez-vous été inscrit(e) dans un programme d'immersion française?**

*Veuillez choisir toutes les réponses pertinentes.*

Prématernelle (généralement 2 ans avant la 1 <sup>re</sup> année)	ST802C01HA01 <input type="checkbox"/>
Jardin/maternelle (généralement 1 an avant la 1 <sup>re</sup> année)	ST802C01HA02 <input type="checkbox"/>
1 <sup>re</sup> année	ST802C01HA03 <input type="checkbox"/>
2 <sup>e</sup> année	ST802C01HA04 <input type="checkbox"/>
3 <sup>e</sup> année	ST802C01HA05 <input type="checkbox"/>
4 <sup>e</sup> année	ST802C01HA06 <input type="checkbox"/>
5 <sup>e</sup> année	ST802C01HA07 <input type="checkbox"/>
6 <sup>e</sup> année	ST802C01HA08 <input type="checkbox"/>
7 <sup>e</sup> année OU 1 <sup>re</sup> secondaire (Québec)	ST802C01HA09 <input type="checkbox"/>
8 <sup>e</sup> année OU 2 <sup>e</sup> secondaire (Québec)	ST802C01HA10 <input type="checkbox"/>
9 <sup>e</sup> année OU 3 <sup>e</sup> secondaire (Québec)	ST802C01HA11 <input type="checkbox"/>
10 <sup>e</sup> année OU 4 <sup>e</sup> secondaire (Québec) OU Niveau I (Terre-Neuve-et-Labrador)	ST802C01HA12 <input type="checkbox"/>
11 <sup>e</sup> année OU 5 <sup>e</sup> secondaire (Québec) OU Niveau II (Terre-Neuve-et-Labrador)	ST802C01HA13 <input type="checkbox"/>
12 <sup>e</sup> année OU Niveau III (Terre-Neuve-et-Labrador)	ST802C01HA14 <input type="checkbox"/>

ST802R01

### Branching rule

Rule: IF (^ST800C01HA01=07) THEN GOTO ^ST805 ELSE GOTO ^ST803

**Vous identifiez-vous à un groupe autochtone, c'est-à-dire Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord), Métis ou Inuk (Inuit)?**

À noter : Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord) comprend les Indiens avec statut et les Indiens sans statut.

(Sélectionnez une réponse.)

Non, pas un Autochtone	ST803C01HA01 <input type="radio"/>
Oui, Première Nation (Indien de l'Amérique du Nord)	ST803C01HA02 <input type="radio"/>
Oui, Métis	ST803C01HA03 <input type="radio"/>
Oui, Inuk (Inuit)	ST803C01HA04 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule: IF (^ST803C01HA01=1) THEN GOTO ^ST805 ELSE GOTO ^ST804



Êtes-vous un Indien avec statut (Indien inscrit ou des traités) aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada?

(Sélectionnez une réponse.)

Non	ST804C01HA01 <input type="radio"/>
Oui, Indien avec statut (Indien inscrit ou Indien des traités)	ST804C01HA02 <input type="radio"/>

**Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous aimeriez atteindre?***(Sélectionnez une réponse.)*

Moins qu'un diplôme d'études secondaires	ST805C01HA01 <input type="radio"/>
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	ST805C01HA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme de formation professionnelle ou de métiers, ou formation d'apprenti	ST805C01HA03 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un CÉGEP (Québec)	ST805C01HA04 <input type="radio"/>
Un diplôme universitaire	ST805C01HA05 <input type="radio"/>
Plus d'un diplôme universitaire	ST805C01HA06 <input type="radio"/>
Je ne sais pas	ST805C01HA07 <input type="radio"/>

Quel est le plus haut niveau de scolarité que vos parents ou tuteur(rices)s aimeraient que vous atteigniez?

(Sélectionnez une réponse.)

Moins qu'un diplôme d'études secondaires	ST806C01HA01 <input type="radio"/>
Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	ST806C01HA02 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme de formation professionnelle ou de métiers, ou formation d'apprenti	ST806C01HA03 <input type="radio"/>
Certificat ou diplôme d'un collège ou d'un CÉGEP (Québec)	ST806C01HA04 <input type="radio"/>
Un diplôme universitaire	ST806C01HA05 <input type="radio"/>
Plus d'un diplôme universitaire	ST806C01HA06 <input type="radio"/>
Je ne sais pas	ST806C01HA07 <input type="radio"/>

## ST806R01

### Branching rule

Rule: IF (^ST800C01HA01= 04 OR ^ST800C01HA01= 03 OR ^ST800C01HA01= 06 OR ^ST800C01HA01= 07 OR ^ST800C01HA01= 09) THEN GOTO ^STEnd01 ELSE GOTO ^ST807

**Pensez aux emplois tels qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>En désaccord</i>	<i>Tout à fait en désaccord</i>	<i>Je ne sais pas</i>
Une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne offre un bon salaire.	ST807C01HA01 <input type="radio"/>	ST807C01HA02 <input type="radio"/>	ST807C01HA03 <input type="radio"/>	ST807C01HA04 <input type="radio"/>	ST807C01HA05 <input type="radio"/>
Mes parents m'ont encouragé à poursuivre une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST807C02HA01 <input type="radio"/>	ST807C02HA02 <input type="radio"/>	ST807C02HA03 <input type="radio"/>	ST807C02HA04 <input type="radio"/>	ST807C02HA05 <input type="radio"/>
Mes parents ne veulent pas que je me dirige vers une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST807C03HA01 <input type="radio"/>	ST807C03HA02 <input type="radio"/>	ST807C03HA03 <input type="radio"/>	ST807C03HA04 <input type="radio"/>	ST807C03HA05 <input type="radio"/>
Il n'y a pas de très bonnes possibilités pour moi dans un emploi tel qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST807C04HA01 <input type="radio"/>	ST807C04HA02 <input type="radio"/>	ST807C04HA03 <input type="radio"/>	ST807C04HA04 <input type="radio"/>	ST807C04HA05 <input type="radio"/>
J'aime l'aspect physique (pratique) du travail associé aux emplois tels qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST807C05HA01 <input type="radio"/>	ST807C05HA02 <input type="radio"/>	ST807C05HA03 <input type="radio"/>	ST807C05HA04 <input type="radio"/>	ST807C05HA05 <input type="radio"/>
Un emploi tel qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne exige une combinaison de connaissances et d'activités pratiques.	ST807C06HA01 <input type="radio"/>	ST807C06HA02 <input type="radio"/>	ST807C06HA03 <input type="radio"/>	ST807C06HA04 <input type="radio"/>	ST807C06HA05 <input type="radio"/>
Les gens qui ont de bons résultats scolaires ne se dirigent pas vers un emploi tel qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST807C07HA01 <input type="radio"/>	ST807C07HA02 <input type="radio"/>	ST807C07HA03 <input type="radio"/>	ST807C07HA04 <input type="radio"/>	ST807C07HA05 <input type="radio"/>
Les emplois tels qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne présentent de bonnes possibilités d'emploi pour les femmes.	ST807C08HA01 <input type="radio"/>	ST807C08HA02 <input type="radio"/>	ST807C08HA03 <input type="radio"/>	ST807C08HA04 <input type="radio"/>	ST807C08HA05 <input type="radio"/>
Un emploi tel qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne est trop exigeant pour moi sur le plan physique.	ST807C09HA01 <input type="radio"/>	ST807C09HA02 <input type="radio"/>	ST807C09HA03 <input type="radio"/>	ST807C09HA04 <input type="radio"/>	ST807C09HA05 <input type="radio"/>
J'ai des amis qui planifient de se diriger vers une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST807C10HA01 <input type="radio"/>	ST807C10HA02 <input type="radio"/>	ST807C10HA03 <input type="radio"/>	ST807C10HA04 <input type="radio"/>	ST807C10HA05 <input type="radio"/>

**Qu'avez-vous fait pour vous renseigner sur une future carrière ou un emploi tel qu' électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne? Veuillez choisir la réponse la plus appropriée pour chacun des énoncés suivants.**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Non, jamais</i>	<i>Oui, c'était utile</i>	<i>Oui, mais ce n'était pas utile</i>
J'ai parlé d'une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne avec un(e) enseignant(e).	ST808C01HA01 <input type="radio"/>	ST808C01HA02 <input type="radio"/>	ST808C01HA03 <input type="radio"/>
J'ai parlé d'une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne avec un(e) conseiller(ère) en orientation.	ST808C02HA01 <input type="radio"/>	ST808C02HA02 <input type="radio"/>	ST808C02HA03 <input type="radio"/>
J'ai parlé d'une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne avec des membres de ma famille.	ST808C03HA01 <input type="radio"/>	ST808C03HA02 <input type="radio"/>	ST808C03HA03 <input type="radio"/>
J'ai répondu à un questionnaire afin de déterminer mes centres d'intérêts et mes aptitudes dans une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST808C04HA01 <input type="radio"/>	ST808C04HA02 <input type="radio"/>	ST808C04HA03 <input type="radio"/>
J'ai cherché des informations sur Internet à propos d'une carrière telle qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST808C05HA01 <input type="radio"/>	ST808C05HA02 <input type="radio"/>	ST808C05HA03 <input type="radio"/>
J'ai parlé avec quelqu'un qui occupe un emploi tel qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne afin de voir si je pourrais aimer ce type d'emploi.	ST808C06HA01 <input type="radio"/>	ST808C06HA02 <input type="radio"/>	ST808C06HA03 <input type="radio"/>
J'ai effectué des visites d'entreprises avec quelqu'un tel qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST808C07HA01 <input type="radio"/>	ST808C07HA02 <input type="radio"/>	ST808C07HA03 <input type="radio"/>
J'ai assisté à une présentation à l'école ou à un cours sur les emplois tels qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne.	ST808C08HA01 <input type="radio"/>	ST808C08HA02 <input type="radio"/>	ST808C08HA03 <input type="radio"/>

Avez-vous l'intention de poursuivre un emploi tel qu'électricien/électricienne, opérateur/opératrice de grue, plombier/plombière ou mécanicien/mécanicienne?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui, certainement.	ST809C01HA01 <input type="radio"/>
Je l'envisagerais.	ST809C01HA02 <input type="radio"/>
Non, certainement pas.	ST809C01HA03 <input type="radio"/>
Je n'ai pas encore pensé à ma future carrière ni au genre de travail que je voudrais faire.	ST809C01HA04 <input type="radio"/>

## ST809R01

### Branching rule

Rule: IF (^ST800C01HA01= 05 OR ^ST800C01HA01= 10) THEN GOTO ^STEnd01 ELSE GOTO ^ST810



Pensez aux emplois tels que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Tout à fait d'accord	D'accord	En désaccord	Tout à fait en désaccord	Je ne sais pas
Une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste offre un bon salaire.	ST810C01HA01 <input type="radio"/>	ST810C01HA02 <input type="radio"/>	ST810C01HA03 <input type="radio"/>	ST810C01HA04 <input type="radio"/>	ST810C01HA05 <input type="radio"/>
Mes parents m'ont encouragé à poursuivre une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST810C02HA01 <input type="radio"/>	ST810C02HA02 <input type="radio"/>	ST810C02HA03 <input type="radio"/>	ST810C02HA04 <input type="radio"/>	ST810C02HA05 <input type="radio"/>
Mes parents ne veulent pas que je me dirige vers une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST810C03HA01 <input type="radio"/>	ST810C03HA02 <input type="radio"/>	ST810C03HA03 <input type="radio"/>	ST810C03HA04 <input type="radio"/>	ST810C03HA05 <input type="radio"/>
Il n'y a pas de très bonnes possibilités pour moi dans un emploi tel que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST810C04HA01 <input type="radio"/>	ST810C04HA02 <input type="radio"/>	ST810C04HA03 <input type="radio"/>	ST810C04HA04 <input type="radio"/>	ST810C04HA05 <input type="radio"/>
J'aime l'aspect physique (pratique) du travail associé aux emplois tels que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST810C05HA01 <input type="radio"/>	ST810C05HA02 <input type="radio"/>	ST810C05HA03 <input type="radio"/>	ST810C05HA04 <input type="radio"/>	ST810C05HA05 <input type="radio"/>
Un emploi tel que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste exige une combinaison de connaissances et d'activités pratiques.	ST810C06HA01 <input type="radio"/>	ST810C06HA02 <input type="radio"/>	ST810C06HA03 <input type="radio"/>	ST810C06HA04 <input type="radio"/>	ST810C06HA05 <input type="radio"/>
Les gens qui ont de bons résultats scolaires ne se dirigent pas vers un emploi tel que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST810C07HA01 <input type="radio"/>	ST810C07HA02 <input type="radio"/>	ST810C07HA03 <input type="radio"/>	ST810C07HA04 <input type="radio"/>	ST810C07HA05 <input type="radio"/>
Les emplois tels que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste présentent de bonnes possibilités d'emploi pour les femmes.	ST810C08HA01 <input type="radio"/>	ST810C08HA02 <input type="radio"/>	ST810C08HA03 <input type="radio"/>	ST810C08HA04 <input type="radio"/>	ST810C08HA05 <input type="radio"/>
Un emploi tel que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste est trop exigeant pour moi sur le plan physique.	ST810C09HA01 <input type="radio"/>	ST810C09HA02 <input type="radio"/>	ST810C09HA03 <input type="radio"/>	ST810C09HA04 <input type="radio"/>	ST810C09HA05 <input type="radio"/>
J'ai des amis qui planifient de se diriger vers une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST810C10HA01 <input type="radio"/>	ST810C10HA02 <input type="radio"/>	ST810C10HA03 <input type="radio"/>	ST810C10HA04 <input type="radio"/>	ST810C10HA05 <input type="radio"/>

**Qu'avez-vous fait pour vous renseigner sur une future carrière ou un emploi tel que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste? Veuillez choisir la réponse la plus appropriée pour chacun des énoncés suivants.**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Non, jamais</i>	<i>Oui, c'était utile</i>	<i>Oui, mais ce n'était pas utile</i>
J'ai parlé d'une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste avec un(e) enseignant(e).	ST811C01HA01 <input type="radio"/>	ST811C01HA02 <input type="radio"/>	ST811C01HA03 <input type="radio"/>
J'ai parlé d'une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste avec un(e) conseiller(ère) en orientation.	ST811C02HA01 <input type="radio"/>	ST811C02HA02 <input type="radio"/>	ST811C02HA03 <input type="radio"/>
J'ai parlé d'une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste avec des membres de ma famille.	ST811C03HA01 <input type="radio"/>	ST811C03HA02 <input type="radio"/>	ST811C03HA03 <input type="radio"/>
J'ai répondu à un questionnaire afin de déterminer mes centres d'intérêts et mes aptitudes dans une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST811C04HA01 <input type="radio"/>	ST811C04HA02 <input type="radio"/>	ST811C04HA03 <input type="radio"/>
J'ai cherché des informations sur Internet à propos d'une carrière telle que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST811C05HA01 <input type="radio"/>	ST811C05HA02 <input type="radio"/>	ST811C05HA03 <input type="radio"/>
J'ai parlé avec quelqu'un qui occupe un emploi tel que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste afin de voir si je pourrais aimer ce type d'emploi.	ST811C06HA01 <input type="radio"/>	ST811C06HA02 <input type="radio"/>	ST811C06HA03 <input type="radio"/>
J'ai effectué des visites d'entreprises avec quelqu'un tel que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST811C07HA01 <input type="radio"/>	ST811C07HA02 <input type="radio"/>	ST811C07HA03 <input type="radio"/>
J'ai assisté à une présentation à l'école ou à un cours sur les emplois tels que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste.	ST811C08HA01 <input type="radio"/>	ST811C08HA02 <input type="radio"/>	ST811C08HA03 <input type="radio"/>

Avez-vous l'intention de poursuivre un emploi tel que boulangier-pâtissier/boulangère-pâtissière, coiffeur/coiffeuse, cuisinier/cuisinière ou paysagiste?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui, certainement.	ST812C01HA01 <input type="radio"/>
Je l'envisagerais.	ST812C01HA02 <input type="radio"/>
Non, certainement pas.	ST812C01HA03 <input type="radio"/>
Je n'ai pas encore pensé à ma future carrière ni au genre de travail que je voudrais faire.	ST812C01HA04 <input type="radio"/>

*Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête!*