

SCIntro1

Madame la directrice/Monsieur le directeur,

Nous vous remercions de votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des renseignements sur :

- l'école en général
- la gestion de l'école
- le personnel enseignant
- l'évaluation
- des groupes cibles
- le climat de l'école

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'écoles, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau provincial, canadien qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le directeur ou la directrice de l'école ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 35 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres directeurs(trices) d'école pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucune école particulière ne pourra être identifiée.

Que signifie « 10^e année (ou l'équivalent) » ?

Dans ce questionnaire on vous demande des questions concernant les élèves en 10^e année (ou l'équivalent). Si votre école n'offre pas la 10^e année, veuillez répondre en utilisant la 9^e année comme point de référence. Si la 8^e année (ou l'équivalent) est le niveau le plus élevé offert par votre école, veuillez répondre en utilisant la 8^e année comme point de référence.

Les niveaux suivants sont équivalents à la 10^e année:

Terre-Neuve-et-Labrador: niveau 1;

Québec: 4^e secondaire

Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre école?

(Sélectionnez une réponse.)

Un village ou une région rurale (moins de 3 000 habitants)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Une localité ou une petite ville (de 3 000 à 15 000 habitants environ)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Une ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Une grande ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Une grande ville de plus d'un million d'habitants	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Votre école est-elle un établissement public ou privé?

(Sélectionnez une réponse.)

<p>Un établissement public</p> <p><i>(Il s'agit d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'une autorité scolaire publique, d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil nommé par le gouvernement ou élu par le public.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Un établissement privé</p> <p><i>(Il s'agit d'un établissement géré directement ou indirectement par un organisme non gouvernemental, par ex. : une congrégation religieuse, un syndicat, des entreprises ou autres institutions privées.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

SC016

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

	%
Gouvernement (y compris les administrations régionales, provinciales et fédérales).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Droits d'inscription et frais de scolarité payés par les parents.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Dons, legs, parrainages, commandites, collectes de fonds réalisées par les parents.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La somme des pourcentages n'égale pas à 100. Veuillez vérifier votre réponse.

Les problèmes suivants nuisent-ils à l'enseignement que votre école est en mesure de dispenser?
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (p. ex., manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (p. ex., manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (p. ex., bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (p. ex., bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

À qui incombe principalement la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves de la 10^e année (ou l'équivalent) dans votre école?

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

Sans objet : l'école ne propose pas d'orientation professionnelle.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
L'ensemble des enseignant(e)s se partagent la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
La responsabilité de l'orientation professionnelle incombe principalement à des enseignant(e)s spécifiques	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Notre école emploie un ou plusieurs conseiller(ère)s spécialisé(e)s en orientation professionnelle	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Un ou plusieurs conseiller(ère)s spécialisés en orientation professionnelle viennent régulièrement en visite dans notre école	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si votre école propose une orientation professionnelle, lequel des énoncés suivants décrit le mieux la situation de vos élèves de la 10^e année (ou l'équivalent)?

(Sélectionnez une réponse.)

L'orientation professionnelle se fait à la demande, pour les élèves qui la souhaitent.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
L'orientation professionnelle est officiellement prévue dans l'emploi du temps des élèves de l'école.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur la capacité de votre école à améliorer l'enseignement et l'apprentissage à l'aide d'appareils numériques?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

(Veuillez prendre en compte les différentes sortes d'appareils numériques, comme par exemple : les ordinateurs de bureau, les ordinateurs portables, les tablettes ou les tableaux interactifs.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Le nombre d'appareils numériques connectés à Internet est suffisant.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Le débit ou la vitesse de la connexion Internet de l'école est suffisant.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Le nombre d'appareils numériques destinés à l'enseignement est suffisant.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Les appareils numériques de l'école sont suffisamment puissants et performants.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Les logiciels appropriés sont en nombre suffisant.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s disposent de compétences techniques et pédagogiques suffisantes pour intégrer des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s disposent de suffisamment de temps pour préparer leurs cours en intégrant des appareils numériques.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s ont accès à des ressources professionnelles efficaces pour apprendre à utiliser les appareils numériques.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Une plateforme efficace d'aide à l'apprentissage est disponible en ligne.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Des mesures incitatives sont mises en place pour que les enseignant(e)s intègrent des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
L'école a suffisamment de personnel qualifié en assistance technique.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Votre école a-t-elle ce qui suit?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Son propre règlement relatif à l'utilisation des appareils numériques	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Son propre règlement spécifiquement relatif à l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programme d'utilisation des appareils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de matières spécifiques	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Des discussions régulières avec le personnel enseignant au sujet de l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programme spécifique visant à préparer les élèves à avoir un comportement responsable sur Internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Une politique spécifique quant à l'utilisation des réseaux sociaux (Facebook ^{MP} , etc.) dans l'enseignement et l'apprentissage	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programme spécifique pour encourager la collaboration entre enseignant(e)s en matière d'utilisation des appareils numériques	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Du temps prévu dans l'horaire des enseignant(e)s pour se réunir afin de partager, évaluer ou développer du matériel et des méthodes pédagogiques qui utilisent des appareils numériques	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent une école pour leur enfant.

Parmi les énoncés suivants, lequel décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre école?

(Sélectionnez une réponse.)

Il y a dans cette localité deux autres écoles, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre école pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Il y a dans cette localité une autre école qui est en concurrence avec notre école pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Il n'y a dans cette localité aucune autre école en concurrence avec la nôtre pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier des résultats scolaires de l'élève (y compris à d'éventuelles épreuves d'aptitude ou de classement)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'école	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre (ou soit intéressé par) un programme scolaire spécifique.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'école	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une région géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Certaines écoles organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

Quelle est la politique de votre école à cet égard, pour les élèves de la 10e année ou l'équivalent?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Dans votre école, les évaluations des élèves de la 10^e année (ou l'équivalent) sont-elles utilisées aux fins suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Orienter l'apprentissage des élèves	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar les parents des progrès de leur enfant	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Regrouper les élèves à des fins didactiques	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparer les performances de l'école à celles du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou aux performances du pays	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Suivre les progrès de l'école d'année en année	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Juger de l'efficacité des enseignant(e)s	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparer l'école à d'autres écoles	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Décerner des diplômes aux élèves	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Dans votre école, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre des mécanismes de responsabilisation suivants?

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **sagrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'école ou d'un niveau scolaire donné.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au fil du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre école, et quelle est leur origine?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'école: cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'école, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cette école ou par des personnes/institutions mandatées par l'école.

Évaluation externe: cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'école ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane p. ex., de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'école</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'école	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises sur le plan de la performance des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignant(e)s et des élèves et la formation continue des enseignant(e)s	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Demande d'un retour écrit de la part des élèves (p. ex., par rapport aux cours, aux enseignant(e)s ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignant(e)s	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'école en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement de la lecture (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Les affirmations suivantes reflètent-elles les pratiques des enseignant(e)s en matière d'éducation multiculturelle dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Dans notre école, les élèves apprennent l'histoire de divers groupes culturels qui vivent au Canada.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Dans notre école, les élèves apprennent l'histoire de divers groupes culturels qui vivent dans d'autres pays.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Dans notre école, les élèves apprennent la culture (par ex. les croyances, les usages, les valeurs, les coutumes ou les arts) de divers groupes culturels qui vivent au Canada.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Dans notre école, les élèves apprennent à voir les événements historiques et sociaux à partir de différentes perspectives culturelles.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Notre école appuie des activités qui encouragent l'expression des élèves quant aux diverses identités (p. ex., identité nationale, religieuse, ethnique ou sociale).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Notre école propose un programme d'échange avec des écoles d'autres pays.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Notre école organise des événements multiculturels (par exemple, une journée de la diversité culturelle).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Dans notre école, nous célébrons les fêtes d'autres cultures.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Dans notre école, les élèves sont encouragés de communiquer avec des personnes d'autres cultures par le Web/Internet/les réseaux sociaux.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Notre école adopte différentes approches pour éduquer les élèves au sujet des différences culturelles (p. ex., travail d'équipe, apprentissage entre pairs, simulations, apprentissage fondé sur les problèmes, musique, arts, etc.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure les opinions suivantes sont-elles partagées par les membres de votre personnel enseignant?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Opinion partagée par aucun ou presque aucun d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par certains d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par beaucoup d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par tous ou presque tous</i>
Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Les élèves devraient apprendre à respecter les autres cultures le plus tôt possible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En classe, il est important que les élèves d'origines différentes prennent conscience des similitudes qui existent entre eux.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Quand des élèves d'origines différentes sont en conflit, il faudrait les encourager à résoudre leur différend en trouvant un terrain d'entente.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Les compétences suivantes figurent-elles dans un programme d'études officiel pour les élèves de la 10^e année (ou l'équivalent)?

(Tenez compte des politiques à l'échelle provinciale, régionale ou de l'école.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
La communication avec des personnes de cultures ou de pays différents	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
La connaissance de différentes cultures	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
L'ouverture aux expériences interculturelles	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Le respect de la diversité culturelle	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Les langues secondes/étrangères	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
La réflexion critique	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Les sujets suivants figurent-ils dans un programme d'études officiel pour les élèves de la 10^e année (ou l'équivalent)?

(Tenez compte des politiques à l'échelle provinciale, régionale ou de l'école.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Le changement climatique et le réchauffement de la planète	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
La santé dans le monde (par exemple, les épidémies)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Les migrations (les déplacements de personnes)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Les conflits internationaux	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Les causes de la pauvreté	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves qui sèchent ou sautent des cours.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignant(e)s.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de drogues illégales par les élèves.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Le manque d'attention des élèves.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignant(e)s.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignant(e)s à l'égard des élèves.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s ne sont pas assez bien préparé(e)s pour leurs cours.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

En date du 1er février 2018, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre école?

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons :	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Nombre de filles :	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cette école en 10e année (ou l'équivalent) qui présentent les caractéristiques suivantes?

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)

Élèves dont la langue d'origine (ou langue maternelle) diffère du français	<p style="text-align: center;">SC048Q01NA01</p>  <p>0% 100%</p>
Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<p style="text-align: center;">SC048Q02NA01</p>  <p>0% 100%</p>
Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé	<p style="text-align: center;">SC048Q03NA01</p>  <p>0% 100%</p>

SC004

L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de la 10e année (ou l'équivalent) par ordinateur dans votre école.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	Nombre
Dans votre école, quel est le nombre total d'élèves de 10e année (ou l'équivalent)?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet/au réseau Web mondial?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (p. ex., ordinateur portable, tablette)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'école?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'école?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés aux enseignant(e)s dans votre école ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Dans votre école, combien d'enseignant(e)s y a-t-il dans chacune des catégories suivantes?

Comptez séparément les enseignant(e)s à temps plein et à temps partiel.

Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il (si elle) consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».

Veuillez indiquer uniquement **le plus haut niveau de qualification** obtenu par l'enseignant.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignant(e)s au TOTAL.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant(e) qui sont pleinement reconnus par la province.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un baccalauréat	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant une maîtrise	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un doctorat	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignant(e)s dans votre école ayant participé à un programme de formation continue?

Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignant(e)s. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun(e) de vos enseignant(e)s n'a participé à des activités de formation continue.)



Votre école accueille-t-elle des enseignant(e)s invité(e)s venant d'autres pays?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

Oui	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Non	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Quelle est, dans votre école, la taille moyenne d'une classe de français de la 10e année (ou l'équivalent)?

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 à 20 élèves	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 à 25 élèves	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 à 30 élèves	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 à 35 élèves	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 à 40 élèves	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 à 45 élèves	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 à 50 élèves	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Plus de 50 élèves	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Parmi les activités suivantes, lesquelles votre école propose-t-elle aux élèves de 10e année (ou l'équivalent) durant l'année scolaire en cours?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Orchestre ou chorale de l'école	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Une troupe ou une pièce de théâtre, comédie musicale ou un club d'improvisation	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel de l'école, du journal ou de la revue de l'école	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, entraînement et arbitrage non-payé, collecte de fonds	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lecture	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de débats ou joutes oratoires	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Équipe sportive ou activités sportives	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conférences et/ou séminaires (où l'invité est par exemple un écrivain ou un journaliste)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Collaboration avec les bibliothèques locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Collaboration avec les journaux locaux	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
La radio étudiante	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Votre école propose-t-elle les options suivantes aux élèves de la 10^e année (ou l'équivalent) dont la langue d'origine (ou langue maternelle) n'est pas le français?

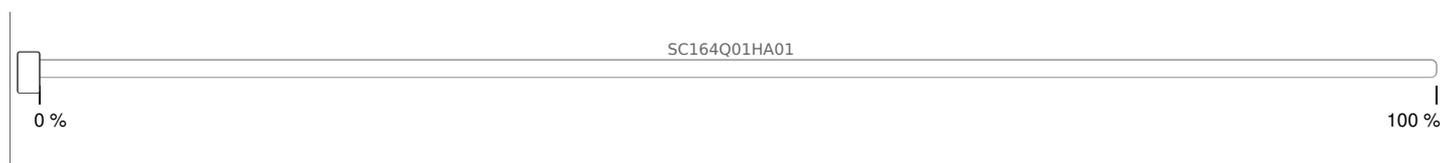
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Ces élèves sont inscrits dans des classes ordinaires, mais suivent des cours supplémentaires destinés à améliorer leurs compétences en français (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent un programme préparatoire visant à améliorer leurs compétences en français (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent certaines matières du programme dans leur langue d'origine (ou langue maternelle).	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ces élèves suivent une partie significative des cours dans leur langue d'origine (ou langue maternelle), pour améliorer leur maîtrise des deux langues.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Ces élèves sont inscrits dans des classes à effectif réduit, conçues pour mieux répondre à leurs besoins spécifiques.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

L'année scolaire dernière, quel est le pourcentage d'élèves de dernière année qui ont quitté l'école sans diplôme?

(Un diplôme permet à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, entrer en apprentissage ou dans la vie active.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun élève n'a quitté l'école sans diplôme.)



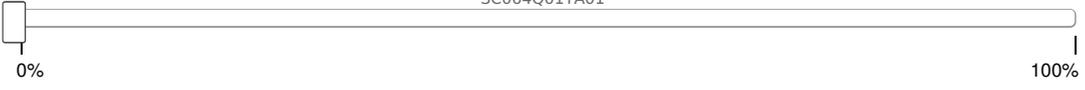
Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: La valeur est supérieure à 50 %. Veuillez vérifier votre réponse.

Au cours de l'année scolaire précédente, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a pris part à cette activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont pris part à cette activité.)

Discuter des progrès de leur enfant avec un(e) enseignant(e), sur leur initiative.	<p style="text-align: center;">SC064Q01TA01</p>  <p>0% 100%</p>
Discuter des progrès de leur enfant avec un(e) enseignant(e), sur l'initiative de l'un(e) des enseignant(e)s.	<p style="text-align: center;">SC064Q02TA01</p>  <p>0% 100%</p>
Participer à des activités liées à la gestion de l'école (p. ex., faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école).	<p style="text-align: center;">SC064Q03TA01</p>  <p>0% 100%</p>
Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (p. ex., entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	<p style="text-align: center;">SC064Q04NA01</p>  <p>0% 100%</p>

Votre école propose-t-elle des cours de français en plus des cours de français donnés pendant les heures de cours habituelles?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Non	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Quel est l'objectif de ces cours de français supplémentaires?

(Sélectionnez une réponse.)

Cours d'enrichissement en français uniquement	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Cours de rattrapage en français uniquement	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
À la fois cours d'enrichissement et cours de rattrapage en français	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Sans différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Votre école propose-t-elle les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutorat entre pairs	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête!