

TCIntro1

Querido/a profesor/a de Lenguaje y Comunicación

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario recoge información acerca de:

- Datos generales
- Su formación inicial y desarrollo profesional
- Su colaboración con profesores y padres y apoderados
- Creencias y actitudes de los profesores
- Prácticas de los profesores
- Su colegio

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de profesores para establecer mejor el contexto de los resultados de los estudiantes en las pruebas. Por ejemplo, la información entregada podría ayudar a establecer qué efecto puede tener la disponibilidad de recursos sobre el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre los países.

El cuestionario debe ser completado solo por usted. Le debiera tomar aproximadamente 25 minutos.

Si no conoce una respuesta de forma precisa, su mejor estimación será adecuada para los propósitos del estudio.

Por favor, note que el botón de avance que se usa para ir a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que usted tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as profesores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún profesor en particular.

¿Es usted mujer u hombre?

(Seleccione una sola respuesta.)

Mujer	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Hombre	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Qué edad tiene?

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años.)

TC002Q01NA01

20 años o menos

70 años o más

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este colegio y en todos sus trabajos de enseñanza en conjunto.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Jornada completa (más del 90% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (71-90% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (50-70% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (menos del 50% de las horas totales trabajadas)</i>
Mi situación laboral en este colegio	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?

(Aproxime al año entero, no importa si usted trabajó jornada parcial o jornada completa y mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años. Si alguna opción no se aplica a usted, seleccione "0" (cero).)

Año(s) trabajando como profesor <u>en este colegio</u>	<input type="text" value="0"/> TC007Q01NA01 <input type="text" value="50"/> 0 años años o más
Año(s) trabajando como profesor <u>en total</u>	<input type="text" value="0"/> TC007Q02NA01 <input type="text" value="50"/> 0 años años o más

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años de trabajo en esta escuela es mayor que el número de años de trabajo en total. Por favor, revise su respuesta.

¿Completó usted un programa de formación o capacitación en Pedagogía?*(Seleccione una sola respuesta.)*

Sí, un programa de 1 año o menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa de más de 1 año	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

¿Cómo recibió usted la capacitación para llegar a ser profesor?*(Seleccione una sola respuesta.)*

Asistí a una formación o un programa de capacitación estándar en Pedagogía en una universidad o un instituto profesional.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Asistí a una formación o a un programa de capacitación de profesores en servicio.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a una formación o a un programa de capacitación de profesores en el lugar de trabajo.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de capacitación en otra profesión relativa a la Pedagogía.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Otra	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

¿Alguna de las siguientes asignaturas fue incluida en su formación docente, programa de formación o título profesional y usted la enseña en II medio en el presente año escolar?

(Debido a que este es un estudio internacional, muchas de las asignaturas que de hecho se enseñan en los colegios se tuvieron que clasificar en categorías amplias. Si el nombre exacto de una de las asignaturas no está en la lista, por favor marque la categoría que usted piensa se ajusta mejor a la asignatura.)

(Si usted necesita más explicaciones acerca de los términos usados en esta pregunta, use el botón de ayuda.)

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

Lectura, escritura y literatura: lectura y escritura (y literatura) en la lengua materna, en el idioma de instrucción, o en la lengua del país (o región) como un segundo idioma (para no-nativos); estudios de idioma, hablar en público, literatura

Matemática: matemática, matemática con estadísticas, geometría, álgebra, etc.

Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): ciencias naturales, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias de la tierra y el espacio, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/ciencias forestales

Tecnología: orientación en tecnología, incluida tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, gráficos y diseño, habilidades del teclado, procesamiento de textos, taller de tecnología/tecnología de diseño

Ciencias sociales: estudios sociales, estudios sobre comunidades, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, estudios jurídicos, estudios del propio país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía

Idiomas extranjeros modernos: idiomas diferentes del idioma de instrucción

Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín)

Artes: artes, música, artes visuales, arte práctico, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanía creativa, costura creativa

Educación Física: educación física, gimnasia, danza, salud

Religión y/o Ética: religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética

Habilidades prácticas y de formación profesional: habilidades de formación profesional (preparación para una profesión), técnica, economía doméstica, contabilidad, administración de empresas, educación profesional, ropa y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, estudios de secretariado, turismo y hotelería, artesanía.

	Incluida en mi formación docente o programa de formación u otra calificación profesional	Yo la enseño en II medio en el presente año escolar.
Lectura, escritura y literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias sociales	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros modernos	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación Física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión y/o Ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades prácticas y de formación profesional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Seleccione una respuesta.

¿Qué proporción de su formación o programa de capacitación en pedagogía u otro título profesional estuvo dedicada a cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, ingrese un porcentaje aproximado, por ejemplo "20" en la primera fila para indicar que 20% del tiempo de su formación inicial fue usado para competencia lectora.)

(Note que los porcentajes deben sumar 100.)

Competencia lectora: conocimientos y habilidades relacionadas con la competencia lectora	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía para la competencia lectora: conocimientos y metodología para competencia lectora, habilidades de enseñanza (enseñar estrategias de comprensión, estructura de textos o literatura)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: por ejemplo, interacción profesor estudiante, manejo de la sala de clases, evaluación educacional, educación especial	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) >100) OR ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) < 100)

Message: Los datos no suman 100%, por favor, revise su respuesta.

Como parte de su formación y capacitación, ¿en qué medida estudió las siguientes áreas?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Descripción general o introducción al tema</i>	<i>Fue un área enfatizada</i>
Español	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza del español	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicología educativa	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Reforzamiento en español	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Modelos teóricos y procesos de la lectura	TC150Q05HA01 <input type="radio"/>	TC150Q05HA02 <input type="radio"/>	TC150Q05HA03 <input type="radio"/>
Educación especial	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza del español como segunda lengua o como lengua extranjera	TC150Q07HA01 <input type="radio"/>	TC150Q07HA02 <input type="radio"/>	TC150Q07HA03 <input type="radio"/>
Métodos de evaluación en comprensión lectora	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

¿Se le exige participar en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional estuvo dedicada a cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, ingrese un porcentaje aproximado, por ejemplo "20" en la primera fila para indicar que 20% del tiempo de su formación profesional fue usado para competencia lectora.)

(Note que los porcentajes deben sumar 100.)

Competencia lectora: conocimientos y habilidades relacionadas con la competencia lectora	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía para la competencia lectora: conocimientos y metodología para competencia lectora, habilidades de enseñanza (enseñar estrategias de comprensión, estructura de textos o literatura)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: por ejemplo, interacción profesor estudiante, manejo de la sala de clases, evaluación educacional, educación especial	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) >100) OR ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) < 100)

Message: Los datos no suman 100%, por favor, revise su respuesta.

¿Alguna de las siguientes asignaturas fue incluida en su formación docente o programa de formación o título profesional y sus actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

	<i>Incluida en mi formación docente o programa de formación u otra calificación profesional</i>	<i>Incluida en mis actividades de desarrollo profesional durante los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y comprensión del campo de mi(s) asignatura(s)	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas para la enseñanza en el campo de mi(s) asignatura(s)	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículum	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación de los estudiantes	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias en TIC (Tecnología de información y comunicación) para la enseñanza	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento de los estudiantes y el manejo de la sala de clases	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión y administración del colegio	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza en un entorno multicultural y multilingüe	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de competencias transversales (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientación profesional y asesoramiento a los estudiantes	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluación interna o autoevaluación de las escuelas	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Uso de resultados de la evaluación	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Cooperación entre profesores y padres	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de un segundo idioma	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza acerca de la equidad y diversidad	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

Nos gustaría saber cómo se siente, en general, con su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Las ventajas de ser un profesor claramente superan a las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, volvería a elegir trabajar como profesor.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otro colegio si eso fuera posible.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido ser profesor.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajar en este colegio.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi colegio como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Pienso que la profesión docente es valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en este colegio.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho con mi trabajo	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

¿Aproximadamente cuánto tiempo a la semana dedica a leer para su trabajo (por ejemplo, artículos, revistas, libros, manuales y páginas web) fuera de sus clases?

(Seleccione una sola respuesta.)

Menos de 1 hora a la semana	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
De 1 a 3 horas a la semana	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
De 4 a 6 horas a la semana	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Más de 6 horas a la semana	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Todo profesor debiera estar capacitado para enseñar comprensión lectora.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Cada profesor tiene la responsabilidad de mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Sé cómo detectar los problemas de comprensión lectora de mis estudiantes.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Confío en mi capacidad para enseñar estrategias de comprensión lectora.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Cuán importante considera usted que es enseñar las siguientes habilidades en sus clases?

(Seleccione una sola respuesta para cada fila.)

	<i>No es importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
Habilidades relacionadas con la comprensión lectora	TC163Q01HA01 <input type="radio"/>	TC163Q01HA02 <input type="radio"/>	TC163Q01HA03 <input type="radio"/>	TC163Q01HA04 <input type="radio"/>
Habilidades relacionados con la escritura	TC163Q02HA01 <input type="radio"/>	TC163Q02HA02 <input type="radio"/>	TC163Q02HA03 <input type="radio"/>	TC163Q02HA04 <input type="radio"/>
Habilidades relacionadas con la comprensión oral	TC163Q03HA01 <input type="radio"/>	TC163Q03HA02 <input type="radio"/>	TC163Q03HA03 <input type="radio"/>	TC163Q03HA04 <input type="radio"/>
Habilidades relacionadas con la expresión oral	TC163Q04HA01 <input type="radio"/>	TC163Q04HA02 <input type="radio"/>	TC163Q04HA03 <input type="radio"/>	TC163Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en sus clases de Lenguaje y comunicación?

(Seleccione una sola respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Adapto mi enseñanza para satisfacer las necesidades de mis estudiantes.	TC202Q01HA01 <input type="radio"/>	TC202Q01HA02 <input type="radio"/>	TC202Q01HA03 <input type="radio"/>	TC202Q01HA04 <input type="radio"/>
Doy apoyo individual cuando un estudiante tiene dificultades para comprender un tema o una tarea.	TC202Q02HA01 <input type="radio"/>	TC202Q02HA02 <input type="radio"/>	TC202Q02HA03 <input type="radio"/>	TC202Q02HA04 <input type="radio"/>
Cambio la estructura de mi clase sobre un tema que a la mayoría de mis estudiantes les resulta difícil de comprender.	TC202Q03HA01 <input type="radio"/>	TC202Q03HA02 <input type="radio"/>	TC202Q03HA03 <input type="radio"/>	TC202Q03HA04 <input type="radio"/>
Doy apoyo individual a los estudiantes avanzados.	TC202Q04HA01 <input type="radio"/>	TC202Q04HA02 <input type="radio"/>	TC202Q04HA03 <input type="radio"/>	TC202Q04HA04 <input type="radio"/>
Informo a mis estudiantes como les está yendo en mi asignatura	TC202Q05HA01 <input type="radio"/>	TC202Q05HA02 <input type="radio"/>	TC202Q05HA03 <input type="radio"/>	TC202Q05HA04 <input type="radio"/>
Comento a mis estudiantes sobre sus puntos fuertes en mi asignatura.	TC202Q06HA01 <input type="radio"/>	TC202Q06HA02 <input type="radio"/>	TC202Q06HA03 <input type="radio"/>	TC202Q06HA04 <input type="radio"/>
Comunico a mis estudiantes en qué áreas todavía pueden mejorar.	TC202Q07HA01 <input type="radio"/>	TC202Q07HA02 <input type="radio"/>	TC202Q07HA03 <input type="radio"/>	TC202Q07HA04 <input type="radio"/>
Les digo a mis estudiantes cómo pueden mejorar su rendimiento.	TC202Q08HA01 <input type="radio"/>	TC202Q08HA02 <input type="radio"/>	TC202Q08HA03 <input type="radio"/>	TC202Q08HA04 <input type="radio"/>
Aconsejo a mis estudiantes sobre cómo pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje.	TC202Q09HA01 <input type="radio"/>	TC202Q09HA02 <input type="radio"/>	TC202Q09HA03 <input type="radio"/>	TC202Q09HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones en sus clases de Lenguaje y comunicación?

(Seleccione una sola respuesta para cada fila.)

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
Muchos estudiantes no escuchan lo que digo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Hay ruido y desorden.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tengo que esperar un largo rato para que los estudiantes se callen.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no pueden trabajar bien.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no empiezan a trabajar sino hasta mucho rato después de haber comenzado la clase.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en sus clases de Lenguaje y comunicación?

(Seleccione una sola respuesta para cada fila.)

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
Establezco objetivos claros para el aprendizaje de los estudiantes.	TC171Q01HA01 <input type="radio"/>	TC171Q01HA02 <input type="radio"/>	TC171Q01HA03 <input type="radio"/>	TC171Q01HA04 <input type="radio"/>
Hago preguntas para comprobar si los estudiantes han entendido lo que se ha enseñado.	TC171Q02HA01 <input type="radio"/>	TC171Q02HA02 <input type="radio"/>	TC171Q02HA03 <input type="radio"/>	TC171Q02HA04 <input type="radio"/>
Al principio de la clase, presento un corto resumen de la clase anterior.	TC171Q03HA01 <input type="radio"/>	TC171Q03HA02 <input type="radio"/>	TC171Q03HA03 <input type="radio"/>	TC171Q03HA04 <input type="radio"/>
Digo a los estudiantes lo que tienen que aprender.	TC171Q04HA01 <input type="radio"/>	TC171Q04HA02 <input type="radio"/>	TC171Q04HA03 <input type="radio"/>	TC171Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia enseña los siguientes aspectos de la comprensión lectora en sus clases?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Estrategias para resumir	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Conexión de textos con conocimientos previos del contenido	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Monitoreo de la comprensión	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adaptación del método de lectura según los propósitos de lectura	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Evaluación de la credibilidad de la información disponible en Internet	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Búsqueda y selección de información relevante en Internet	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones en sus clases de Lenguaje y comunicación?

(Seleccione una sola respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas las clases</i>
Estimulo a los estudiantes a expresar su opinión sobre un texto.	TC156Q05IA01 <input type="radio"/>	TC156Q05IA02 <input type="radio"/>	TC156Q05IA03 <input type="radio"/>	TC156Q05IA04 <input type="radio"/>
Ayudo a los estudiantes a relacionar las historias que leen con sus vidas.	TC156Q06IA01 <input type="radio"/>	TC156Q06IA02 <input type="radio"/>	TC156Q06IA03 <input type="radio"/>	TC156Q06IA04 <input type="radio"/>
Muestro a los estudiantes como la información de los textos refuerza lo que ya saben.	TC156Q07IA01 <input type="radio"/>	TC156Q07IA02 <input type="radio"/>	TC156Q07IA03 <input type="radio"/>	TC156Q07IA04 <input type="radio"/>
Planteo preguntas que motivan a los estudiantes a participar activamente.	TC156Q08IA01 <input type="radio"/>	TC156Q08IA02 <input type="radio"/>	TC156Q08IA03 <input type="radio"/>	TC156Q08IA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia pide a sus estudiantes que hagan lo siguiente para desarrollar sus habilidades o estrategias de comprensión lectora?

(Seleccione una sola respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Una o dos veces al mes</i>	<i>Una o dos veces a la semana</i>	<i>Todos los días o casi todos los días</i>
Identificar las ideas principales de lo que han leído	TC157Q02HA01 <input type="radio"/>	TC157Q02HA02 <input type="radio"/>	TC157Q02HA03 <input type="radio"/>	TC157Q02HA04 <input type="radio"/>
Explicar o respaldar su comprensión de lo que han leído	TC157Q03HA01 <input type="radio"/>	TC157Q03HA02 <input type="radio"/>	TC157Q03HA03 <input type="radio"/>	TC157Q03HA04 <input type="radio"/>
Sacar conclusiones basadas en lo que han leído	TC157Q07HA01 <input type="radio"/>	TC157Q07HA02 <input type="radio"/>	TC157Q07HA03 <input type="radio"/>	TC157Q07HA04 <input type="radio"/>
Describir el estilo o la estructura del texto que han leído	TC157Q08HA01 <input type="radio"/>	TC157Q08HA02 <input type="radio"/>	TC157Q08HA03 <input type="radio"/>	TC157Q08HA04 <input type="radio"/>
Determinar la perspectiva o el propósito del autor	TC157Q09HA01 <input type="radio"/>	TC157Q09HA02 <input type="radio"/>	TC157Q09HA03 <input type="radio"/>	TC157Q09HA04 <input type="radio"/>

Durante este año escolar, ¿cuántas páginas tenía el texto más largo que sus estudiantes de II medio tuvieron que leer para sus clases?

(Seleccione una sola respuesta.)

Una página o menos	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Entre 2 y 10 páginas	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Entre 11 y 50 páginas	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Entre 51 y 100 páginas	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Entre 101 y 500 páginas	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Más de 500 páginas	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

¿En sus clases, alguna vez ha enseñado alguno de los siguientes aspectos?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cómo utilizar palabras clave al usar un buscador como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si confiar en la información de Internet	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de publicar información para que esté disponible online en Facebook®, Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los links en la lista de resultados de una búsqueda	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar si una información es subjetiva o sesgada	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar correos fraudulentos o correos basura	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC167

Durante el último mes, ¿usó dispositivos digitales (como tablet, computador, teléfono conectado a internet, lector de libros electrónicos o pizarra digital interactiva) para enseñar en sus clases de Lenguaje y comunicación?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC167Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC167Q01HA02 <input type="radio"/>

Durante el último mes, ¿pidió a sus estudiantes en clases de Lenguaje y comunicación, que usaran dispositivos digitales para alguno de los siguientes propósitos?

(Seleccione una sola respuesta para cada fila.)

	Sí	No
Buscar información en línea relacionada con la materia	TC168Q01HA01 <input type="radio"/>	TC168Q01HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en proyectos extensos (es decir, durante varias semanas)	TC168Q02HA01 <input type="radio"/>	TC168Q02HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en tareas de corto plazo (es decir, menos de una semana)	TC168Q03HA01 <input type="radio"/>	TC168Q03HA02 <input type="radio"/>
Trabajar a su propio ritmo	TC168Q04HA01 <input type="radio"/>	TC168Q04HA02 <input type="radio"/>
Trabajar con material individualizado	TC168Q05HA01 <input type="radio"/>	TC168Q05HA02 <input type="radio"/>
Planificar una secuencia de actividades de aprendizaje por sí mismos	TC168Q06HA01 <input type="radio"/>	TC168Q06HA02 <input type="radio"/>
Presentar tareas hechas en la casa o en la clase	TC168Q07HA01 <input type="radio"/>	TC168Q07HA02 <input type="radio"/>
Practicar o entrenar	TC168Q08HA01 <input type="radio"/>	TC168Q08HA02 <input type="radio"/>
Coordinar trabajos del colegio con otros estudiantes	TC168Q09HA01 <input type="radio"/>	TC168Q09HA02 <input type="radio"/>
Ponerse al día con las clases que se han perdido o el material que les falta	TC168Q10HA01 <input type="radio"/>	TC168Q10HA02 <input type="radio"/>
Leer textos en formato digital en lugar de versiones en papel	TC168Q11HA01 <input type="radio"/>	TC168Q11HA02 <input type="radio"/>
Escribir un texto como un blog o una wiki	TC168Q12HA01 <input type="radio"/>	TC168Q12HA02 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye oportunidades para desarrollar las siguientes habilidades?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de culturas diferentes	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura hacia personas de otros orígenes culturales	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye los siguientes desafíos y tendencias globales?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cambio climático y calentamiento global	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
Salud mundial (por ejemplo, epidemias)	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
Migración (desplazamiento de personas)	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflictos internacionales	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
Hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas de la pobreza	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la cooperación regular entre sus compañeros profesores de Lenguaje y comunicación?

Seleccione una sola respuesta en cada fila.

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Discutimos los requisitos de rendimiento para Lenguaje y comunicación cuando fijamos las pruebas.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Nosotros discutimos los criterios que utilizamos para las notas de las pruebas escritas.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos trabajo para las clases y las tareas para la casa, que cubren un rango de diferentes niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Yo preparo una selección de unidades didácticas con mis compañeros profesores de Lenguaje y comunicación.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutimos maneras de enseñar estrategias y técnicas de aprendizaje para nuestros estudiantes.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Mis compañeros profesores de Lenguaje y comunicación se benefician de mis habilidades e intereses específicos.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Discutimos maneras para identificar mejor las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>

¿Hay algún currículum formal para Lenguaje y comunicación en II medio?

(Por favor, considere las políticas nacionales, regionales o del establecimiento.)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC039Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC039Q01NA02 <input type="radio"/>

TC043

¿Se informa a los padres acerca de la disponibilidad y el contenido del currículo de Lenguaje y comunicación (por ejemplo, en una reunión de padres y profesores o en un boletín de noticias?)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC043Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC043Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Su colegio tiene programas especiales para estudiantes con las siguientes características?

(Tenga en cuenta que un estudiante puede corresponder a varias categorías.)

(Seleccione una sola respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estudiantes con necesidades especiales	TC182Q01HA01 <input type="radio"/>	TC182Q01HA02 <input type="radio"/>
Estudiantes cuya lengua materna es diferente del español	TC182Q02HA01 <input type="radio"/>	TC182Q02HA02 <input type="radio"/>
Estudiantes con dificultades en lectura	TC182Q03HA01 <input type="radio"/>	TC182Q03HA02 <input type="radio"/>

¿Tiene su colegio una política sobre el uso de dispositivos digitales para la enseñanza?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su forma de leer un libro (sobre cualquier tema)?

(Seleccione una sola respuesta.)

Rara vez o nunca leo libros.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Leo con mayor frecuencia libros en papel.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo con mayor frecuencia libros en un dispositivo digital (por ejemplo, lector de libros electrónicos, tablet, teléfono celular con Internet, computador).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo con la misma frecuencia libros en papery en dispositivos digitales.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su forma de leer las noticias (por ejemplo, política, cultura, deportes, noticias locales)?

(Seleccione una sola respuesta.)

No sigo las noticias para nada.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Sólo veo o escucho las noticias (por ejemplo radio, televisión, podcasts).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo las noticias más frecuentemente en dispositivos digitales (por ejemplo tablet, teléfono celular con Internet, computador).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo las noticias más frecuentemente en papel (por ejemplo, periódicos, revistas).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Leo las noticias con la misma frecuencia en papel y en dispositivos digitales.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia realiza usted las siguientes actividades relacionadas con la lectura?

(Seleccione una respuesta para cada fila. Si no conoce la actividad, seleccione "No sé qué es eso")

	<i>No sé qué es eso</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Varias veces al día</i>
Leer correos electrónicos	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Chatear en línea (por ejemplo, Whatsapp®, Messenger®)	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Leer noticias en línea	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Buscar información en Internet para averiguar algo sobre un tema en particular	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Tomar parte en discusiones de grupo o foros en línea	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Buscar información práctica en línea (por ejemplo, horarios, eventos, consejos, recetas)	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!