

Querido/a director/a,

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario pide información acerca de:

- Información general del establecimiento
- La administración escolar
- El cuerpo docente
- Pruebas y evaluación
- Grupos específicos
- Clima escolar

Esta información puede ayudar a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de establecimientos, con el fin de establecer el impacto de la disponibilidad de recursos sobre los rendimientos de los estudiantes, tanto dentro de un país como entre países.

El cuestionario debería ser completado por el/la director/a o quien haya sido designado por él/ella. Debiera tomar alrededor de 35 minutos completarlo.

**Para algunas preguntas es posible que se requiera experiencia específica. Usted puede consultar a expertos para ayudarle a responder a estas preguntas.**

Si usted no tiene la respuesta exacta para alguna pregunta, su mejor aproximación será adecuada para los propósitos del estudio.

Tenga en cuenta que el botón de avance que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que tenga que desplazarse hacia abajo, hasta la parte inferior, de la pantalla para acceder a este botón de avance.

**Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as directores/as para calcular totales y promedios, en los que no será posible identificar a ningún establecimiento en particular.**

**¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor la comunidad donde se localiza su establecimiento?***(Seleccione una sola respuesta.)*

Un caserío o asentamiento rural (de menos de 3.000 habitantes)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo (de 3.000 a 15.000 habitantes aproximadamente)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad mediana (de 15.000 a 100.000 habitantes aproximadamente)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (de 100.000 a un millón de habitantes aproximadamente)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>
Cerca del centro de una ciudad grande (de más de un millón de habitantes)	SC001C01TA05 <input type="radio"/>
En otro barrio, lejos del centro, de una ciudad grande (de más de un millón de habitantes)	SC001C01TA06 <input type="radio"/>

## Su establecimiento es...

*(Seleccione una sola respuesta.)*

Municipal	SC013C01TA01 <input type="radio"/>
Particular subvencionado sin financiamiento compartido	SC013C01TA02 <input type="radio"/>
Particular subvencionado con financiamiento compartido	SC013C01TA03 <input type="radio"/>
Particular pagado	SC013C01TA04 <input type="radio"/>

**En un año escolar normal, ¿qué porcentaje del total de su presupuesto proviene de las siguientes fuentes?**

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	%
Del gobierno (incluyendo ministerios y gobierno regional, provincial y municipal)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
De las matrículas, cuotas de escolaridad y otros pagos efectuados por los apoderados	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y fondos recaudados por los apoderados	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otras	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

#### SC016E01

#### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: Los datos no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

**¿La capacidad de su establecimiento para proveer educación se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?**

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
La falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco calificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
La falta de personal que presta asistencia.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal que presta asistencia inadecuado o poco calificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
La falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo de calidad inadecuada o deficiente (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física insuficiente o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la responsabilidad principal respecto de la orientación vocacional de los alumnos de II Medio en su establecimiento? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione todas las alternativas que corresponda.)

No se aplica. La orientación vocacional no está disponible en el establecimiento	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
La orientación vocacional es responsabilidad de todos los profesores	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
La orientación vocacional es responsabilidad principal de profesores específicos (por ejemplo, orientadores)	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
En nuestro establecimiento, hay uno o más orientadores vocacionales <b>contratados</b>	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Hay uno o más orientadores vocacionales que <b>visitan</b> el establecimiento con regularidad	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



**Si hay orientación vocacional disponible para los estudiantes en su establecimiento ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los alumnos de II Medio? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.**

*(Seleccione una sola respuesta.)*

El establecimiento dispone de orientación vocacional a la que los estudiantes recurren voluntariamente	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
La orientación vocacional está inserta formalmente en el horario regular de los alumnos	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su establecimiento para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?**

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadores, notebooks, tablet o pizarras interactivas)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
El número de dispositivos digitales conectados a internet que tenemos en el establecimiento es suficiente	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
La banda ancha o la velocidad de internet del establecimiento es suficiente	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
El número de dispositivos digitales para la enseñanza en el establecimiento es suficiente	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los dispositivos digitales del establecimiento son lo suficientemente potentes en cuanto a su capacidad de procesar información	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilidad de software adecuado en el establecimiento es suficiente	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los profesores del establecimiento poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales a la enseñanza	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los profesores del establecimiento cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los profesores del establecimiento tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Este establecimiento dispone de una plataforma eficaz para apoyar el aprendizaje en línea	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
En este establecimiento se otorga incentivos a los profesores para que integren dispositivos digitales en su enseñanza	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene personal de apoyo suficientemente calificado para cuestiones técnicas	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**¿Su establecimiento cuenta con alguna de estas cosas?**
*(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Un reglamento escrito acerca del uso de dispositivos digitales	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Un reglamento escrito que se ocupe específicamente del uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para usar dispositivos digitales para enseñanza y aprendizaje de materias específicas	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Discusiones habituales con el personal docente sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que prepare a los estudiantes a tener un comportamiento responsable en internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de redes sociales (Facebook, etc.) para enseñanza y aprendizaje	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico de colaboración entre profesores para promover el uso de dispositivos digitales	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Tiempo asignado para que los profesores se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoques didácticos que usen dispositivos digitales	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

*Estamos interesados en las opciones que tienen los padres cuando escogen un establecimiento para sus hijos.*

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones de establecimientos educacionales en su área?**

*(Seleccione una sola respuesta.)*

En el área donde funciona nuestro establecimiento, hay dos o más como el nuestro donde los padres pueden matricular a sus hijos	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En el área donde funciona nuestro establecimiento, hay sólo uno más como el nuestro donde los padres pueden matricular a sus hijos	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En el área donde funciona nuestro establecimiento, no hay otro colegio similar donde los padres pueden matricular a sus hijos	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados en su establecimiento para aceptar a los estudiantes?**

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Desempeño académico del estudiante (incluidas las pruebas y exámenes de admisión)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del establecimiento del cual el estudiante proviene	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Afinidad de los padres con la filosofía educativa o religiosa del establecimiento	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Requerimiento o interés del estudiante por un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia por estudiantes con hermanos o parientes que asisten o hayan asistido al establecimiento	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en un área determinada	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

Algunos establecimientos organizan la enseñanza de modo diferente, según las distintas habilidades de los estudiantes.

**¿Cuál es la política de su establecimiento, respecto de esto, para los estudiantes de II medio? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.**

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	En todos los ramos	En algunos ramos	En ningún ramo
Los estudiantes se agrupan en cursos distintos, según sus habilidades	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes se organizan en distintos grupos dentro de su curso, según sus habilidades	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**En su establecimiento, ¿se utilizan las evaluaciones de los estudiantes en el medio para algunos de los siguientes propósitos? Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.**

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Para guiar el aprendizaje de los estudiantes	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Para informar a los padres sobre el progreso del estudiante	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Para tomar decisiones sobre la retención o promoción de los estudiantes	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Para agrupar a los estudiantes con fines instructivos	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Para comparar al establecimiento con el rendimiento comunal, regional o nacional	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Para monitorear el progreso del establecimiento año tras año	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Para realizar evaluaciones sobre la efectividad de los profesores	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Para identificar aspectos de la instrucción o del currículum que pudieran ser mejorados	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Para comparar el establecimiento con otros	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Para otorgar diplomas a los estudiantes	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

**En su establecimiento, ¿se utilizan los datos de rendimiento escolar en alguno de los siguientes procesos de rendición de cuentas de la gestión?**

*Los datos de rendimiento escolar incluyen datos **agregados** a nivel de establecimiento o curso (por ejemplo, promedios, puntajes de pruebas, notas o las tasas de egreso.)*

*(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los datos relativos al rendimiento escolar se informan públicamente (por ejemplo, en los medios de comunicación)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Los datos relativos al rendimiento escolar son monitoreados a través del tiempo por una autoridad administrativa	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Los datos de rendimiento son entregados directamente a los padres	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**¿Existen en su establecimiento las siguientes disposiciones destinadas a garantizar la calidad y el mejoramiento, y de dónde provienen?**

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento" o "evaluación externa al establecimiento", use el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

Evaluación externa al establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El establecimiento no define las áreas que se consideran.

	<i>Sí, es obligatoria, por ejemplo, basada en las políticas de la comuna o el Ministerio</i>	<i>Sí, por iniciativa del establecimiento</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Una especificación por escrito de los contenidos de los planes de estudio y los objetivos educativos del establecimiento	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Una especificación por escrito de los estándares de rendimiento de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia de los profesores o los estudiantes y el desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y las tasas de graduación	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Buscar retroalimentación por escrito de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las clases, los profesores o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutoría para profesores	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultas periódicas con uno o varios expertos, durante un período de al menos seis meses, dirigidas a mejorar el establecimiento	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Aplicación de una política estandarizada para las asignaturas de lectura (es decir, programas escolares con materiales didácticos comunes acompañadas por el desarrollo y capacitación del personal)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

**¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su establecimiento?**

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En nuestro establecimiento, los estudiantes estudian la historia de los diversos grupos culturales que viven en Chile.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, los estudiantes estudian la historia de los diversos grupos culturales que viven en otros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden la cultura (p. ej., creencias, valores, usos y costumbres o artes) de los diversos grupos culturales que viven en Chile.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden que existen diferentes perspectivas culturales sobre los acontecimientos históricos y sociales.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento apoya actividades que fomentan la expresión de diferentes identidades de los estudiantes (por ejemplo, identidad nacional, religiosa, étnica o social).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece un programa de intercambio con escuelas de otros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento organiza eventos multiculturales (por ejemplo, el día de la diversidad cultural).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, celebramos festividades de otras culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, se incentiva a los estudiantes a comunicarse con gente de otras culturas vía web/internet/redes sociales.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento adopta diferentes enfoques para educar a los estudiantes acerca de las diferencias culturales (por ejemplo, trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, simulaciones, aprendizaje a través de resolución de problemas, música, arte, etc.)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**¿En qué medida las siguientes afirmaciones reflejan una opinión compartida por los profesores de su colegio?**

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Compartida por ninguno o casi ninguno de los profesores</i>	<i>Compartida por algunos profesores</i>	<i>Compartida por muchos profesores</i>	<i>Compartida por todos o casi todos los profesores</i>
Para los estudiantes es importante aprender que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
El respeto a otras culturas es algo que los estudiantes deben aprender lo más pronto posible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En la sala de clases, es importante que los estudiantes de diferentes orígenes reconozcan las similitudes que hay entre ellos.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Cuando hay conflictos entre estudiantes de diferentes orígenes, se les debe alentar a resolver el problema encontrando puntos en común.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

**¿Existe un currículum formal sobre los siguientes temas para los estudiantes de II medio? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.**

*(Considere las políticas nacionales, regionales, provinciales, municipales o propias del establecimiento.)*

*(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de culturas diferentes	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura hacia experiencias interculturales	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

**¿Existe un currículum formal sobre los siguientes temas para los estudiantes de II medio? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.**

*(Considere las políticas nacionales, regionales, provinciales, municipales o propias del establecimiento.)*

*(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cambio climático y calentamiento global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Salud mundial (por ejemplo, epidemias)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migración (desplazamiento de personas)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflictos internacionales	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas de la pobreza	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

En su establecimiento , ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve limitado por los siguientes fenómenos?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Mucho</i>
Estudiantes que hacen la cimarra	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que se saltan clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a sus profesores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying)	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no están atentos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Profesores que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencias por parte de los profesores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores que son demasiados estrictos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Profesores que no están bien preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

**Al 30 de Abril de 2018, ¿cuál fue la matrícula total (número de estudiantes) del establecimiento?**

*(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)*

Número de estudiantes hombres	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Número de estudiantes mujeres	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Por favor, estime el porcentaje de estudiantes de II medio de su establecimiento, que tiene las siguientes características. Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Tenga en cuenta que los estudiantes pueden corresponder a varias categorías.)

(Mueva el control deslizante al porcentaje apropiado.)

Estudiantes con una lengua materna que es diferente al Español.	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades educativas especiales.	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos.	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>



El objetivo del siguiente grupo de preguntas es reunir información sobre el número de alumnos por computador de que dispone su colegio para los estudiantes de II medio. Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Número
¿Cuál es el número total de estudiantes de II medio en su establecimiento? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
¿Cuántos computadores con fines educativos hay disponibles para estos estudiantes aproximadamente?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
¿Cuántos computadores están conectados a Internet aproximadamente?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos de estos equipos son portátiles (por ejemplo, notebook, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas en total están disponibles en el establecimiento?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores de datos (data show) en total están disponibles en el establecimiento?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos computadores con conexión a Internet están disponibles <b>para los profesores en su establecimiento</b> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

### ¿Cuántos profesores/as forman parte del cuerpo docente de su establecimiento?

**Incluya tanto a los profesores/as de jornada completa como a los de jornada parcial** Un profesor de jornada completa es el que trabaja en su establecimiento al menos un 90% del tiempo como profesor durante todo el año escolar. Todos los demás profesores/as deben ser considerados de jornada parcial.

Respecto del nivel de calificación, refiérase solamente al **nivel de calificación más alto** de los profesores.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Jornada completa	Jornada parcial
Profesores/as en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores/as habilitados/as por el Ministerio de Educación	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con título universitario	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores universitarios con grado de magister	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores universitarios con grado de doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en el establecimiento ha participado en un programa de desarrollo profesional?**

*Un programa de desarrollo profesional se entiende como un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza y las prácticas pedagógicas. Puede o no puede conducir a una calificación reconocida. El programa debe durar por lo menos un día en total y estar enfocado en la enseñanza y la educación.*

*(Mueva el control deslizante al porcentaje apropiado. Si ninguno de sus profesores participó en alguna actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)*



¿Su establecimiento recibe profesores visitantes de otros países?

(Selecione una sola respuesta.)

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

## SC003

En su establecimiento, ¿cuál es el tamaño promedio de los cursos de Lenguaje y Comunicación en II medio? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta.)

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

**Este año escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su establecimiento a los estudiantes de II medio? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.**

*(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro del colegio	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o musical del colegio	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario del colegio, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades sociales (por ejemplo, grupos scouts o de ayuda a la comunidad)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club del libro	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de Debate	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferencias y/o seminarios (por ejemplo, ponentes invitados como escritores o periodistas)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con los periódicos locales	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Actividades religiosas	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

**¿Ofrece su establecimiento alguna de las siguientes opciones a estudiantes de II medio cuya lengua materna no es el español?**

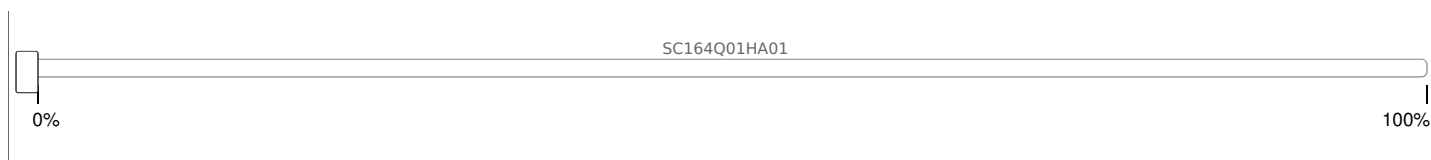
(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los estudiantes asisten a clases normales y toman cursos complementarios para desarrollar destrezas en español (por ejemplo, competencias lectoras, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser transferidos a clases normales, estos estudiantes asisten a un programa preparatorio para desarrollar destrezas en español (por ejemplo, competencias lectoras, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser transferidos a clases normales, estos estudiantes reciben alguna instrucción en materias escolares en su lengua materna.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Estos estudiantes reciben gran cantidad de instrucción en su lengua materna para desarrollar su competencia en ambos idiomas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
El tamaño del curso es reducido para poder ajustarse a las necesidades de estos estudiantes.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**Entre los estudiantes de IV medio en el establecimiento, ¿qué proporción de ellos dejaron el colegio antes de recibir su licencia de enseñanza media el año pasado?**

*(La licencia de enseñanza media permite a los estudiantes ingresar a distintas alternativas educativas, como la universidad, institutos profesionales, centros de formación técnica, seguir una formación como aprendices o trabajar.)*

*(Mueva el control deslizante al porcentaje apropiado. Seleccione "0" (cero) si no hay estudiantes que dejaron el colegio sin su licencia de enseñanza media.)*





## SC164E01

### Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor es superior al 50%. Por favor, revise su respuesta.

**Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de los padres de los estudiantes participaron en las siguientes actividades relativas al establecimiento?**

(Mueva el control deslizante a la posición apropiada. Seleccione "0" (cero) si los padres no participaron en la actividad. Seleccione "100" (cien) si todos los padres participaron en la actividad).

Analizaron el avance del hijo/a con un profesor por su propia iniciativa	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Analizaron el avance del hijo/a con un profesor por iniciativa de uno de los profesores del estudiante	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Participaron en organizaciones del establecimiento, por ejemplo en el centro de padres o en el consejo escolar	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Fueron voluntarios en actividades físicas o extra-curriculares (por ejemplo, mantenimiento de edificios o patios, carpintería, jardinería, o participación en obras de teatro, deportes, paseos)	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

**SC152**

**¿Su establecimiento ofrece clases de Lenguaje y Comunicación adicionales a las clases de Lenguaje y Comunicación que se hacen durante el horario escolar normal?**

*(Seleccione una sola respuesta.)*

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule:        If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**¿Cuál es el propósito de estas clases de Lenguaje y Comunicación adicionales?***(Seleccione una sola respuesta.)*

Sólo temas más avanzados	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Sólo reforzamiento	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Ambos: temas más avanzados y reforzamiento	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Sin diferenciación, en función del nivel de logro previo de los estudiantes	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

**Su establecimiento, ¿proporciona las siguientes ayudas para el estudio a los estudiantes de 15 años?***(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Sala/s donde los estudiantes pueden hacer sus tareas	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que ayuda con las tareas	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutoría entre iguales	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*¡Muchas gracias por su cooperación al completar este cuestionario!*