

Querido/a profesor/a

Gracias por participar en este estudio.
Este cuestionario recoge información acerca de:

- Datos generales
- Su formación inicial y desarrollo profesional
- Su colaboración con profesores y padres y apoderados
- Creencias y actitudes de los profesores
- Prácticas de los profesores
- Su colegio

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de profesores para establecer mejor el contexto de los resultados de los estudiantes en las pruebas. Por ejemplo, la información entregada podría ayudar a establecer qué efecto puede tener la disponibilidad de recursos sobre el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre los países.

El cuestionario debe ser completado solo por usted. Le debiera tomar aproximadamente 25 minutos.

Si no conoce una respuesta de forma precisa, su mejor estimación será adecuada para los propósitos del estudio.

Por favor, note que el botón de avance que se usa para ir a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que usted tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as profesores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún profesor en particular.

¿Es usted mujer u hombre?

(Seleccione una sola respuesta.)

Mujer	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Hombre	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Qué edad tiene?

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años.)

TC002Q01NA01

20

años o menos

70

años o más

¿En qué país nació usted?

(Selecione una sola respuesta.)

Chile	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
Otro país latinoamericano	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
Otro país fuera de Latinoamérica	TC186C01HA03 <input type="radio"/>

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este colegio y en todos sus trabajos de enseñanza en conjunto.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Jornada completa (más del 90% de las horas totales trabajadas)	Jornada parcial (71-90% de las horas totales trabajadas)	Jornada parcial (50-70% de las horas totales trabajadas)	Jornada parcial (menos del 50% de las horas totales trabajadas)
Mi situación laboral en este colegio	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?

(Aproxime al año entero, no importa si usted trabajó jornada parcial o jornada completa y mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años. Si alguna opción no se aplica a usted, seleccione "0" (cero).)

Año(s) trabajando como profesor <u>en este colegio</u>	<div><div>TC007Q01NA01</div><div><div></div></div><div>0 años50 años o más</div></div>
Año(s) trabajando como profesor <u>en total</u>	<div><div>TC007Q02NA01</div><div><div></div></div><div>0 años50 años o más</div></div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años de trabajo en esta escuela es mayor que el número de años de trabajo en total. Por favor, revise su respuesta.

¿Ha estudiado en otro país aparte de Chile?*(Seleccione una sola respuesta.)*

No	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, menos de tres meses	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Sí, de tres a doce meses	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Sí, durante más de un año	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Completó usted un programa de formación o capacitación en Pedagogía?*(Seleccione una sola respuesta.)*

Sí, un programa de 1 año o menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa de más de 1 año	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

¿Cómo recibió usted la capacitación para llegar a ser profesor?*(Seleccione una sola respuesta.)*

Asistí a una formación o un programa de capacitación estándar en Pedagogía en una universidad o un instituto profesional.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Asistí a una formación o a un programa de capacitación de profesores en servicio.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a una formación o a un programa de capacitación de profesores en el lugar de trabajo.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de capacitación en otra profesión relativa a la Pedagogía.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Otra	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

¿Alguna de las siguientes asignaturas fue incluida en su formación docente, programa de formación o título profesional y usted la enseña en II medio en el presente año escolar?

(Debido a que este es un estudio internacional, muchas de las asignaturas que de hecho se enseñan en los colegios se tuvieron que clasificar en categorías amplias. Si el nombre exacto de una de las asignaturas no está en la lista, por favor marque la categoría que usted piensa se ajusta mejor a la asignatura.)

(Si usted necesita más explicaciones acerca de los términos usados en esta pregunta, use el botón de ayuda.)

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

Lectura, escritura y literatura: lectura y escritura (y literatura) en la lengua materna, en el idioma de instrucción, o en la lengua del país (o región) como un segundo idioma (para no-nativos); estudios de idioma, hablar en público, literatura

Matemática: matemática, matemática con estadísticas, geometría, álgebra, etc.

Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): ciencias naturales, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias de la tierra y el espacio, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/ciencias forestales

Tecnología: orientación en tecnología, incluida tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, gráficos y diseño, habilidades del teclado, procesamiento de textos, taller de tecnología/tecnología de diseño

Ciencias sociales: estudios sociales, estudios sobre comunidades, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, estudios jurídicos, estudios del propio país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía

Idiomas extranjeros modernos: idiomas diferentes del idioma de instrucción

Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín)

Artes: artes, música, artes visuales, arte práctico, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanía creativa, costura creativa

Educación Física: educación física, gimnasia, danza, salud

Religión y/o Ética: religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética

Habilidades prácticas y de formación profesional: habilidades de formación profesional (preparación para una profesión), técnica, economía doméstica, contabilidad, administración de empresas, educación profesional, ropa y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, estudios de secretariado, turismo y hotelería, artesanía.

	<i>Incluida en mi formación docente o programa de formación u otra calificación profesional</i>	<i>Yo la enseño en II medio en el presente año escolar.</i>
Lectura, escritura y literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias sociales	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros modernos	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación Física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión y/o Ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades prácticas y de formación profesional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Seleccione una respuesta.

¿Alguna de las siguientes asignaturas fue incluida en su formación docente o programa de formación o título profesional y sus actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

	<i>Incluida en mi formación docente o programa de formación u otra calificación profesional</i>	<i>Incluida en mis actividades de desarrollo profesional durante los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y comprensión del campo de mi(s) asignatura(s)	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas para la enseñanza en el campo de mi(s) asignatura(s)	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículum	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación de los estudiantes	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias en TIC (Tecnología de información y comunicación) para la enseñanza	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento de los estudiantes y el manejo de la sala de clases	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión y administración del colegio	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza en un entorno multicultural y multilingüe	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de competencias transversales (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientación profesional y asesoramiento a los estudiantes	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluación interna o autoevaluación de las escuelas	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Uso de resultados de la evaluación	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Cooperación entre profesores y padres	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de un segundo idioma	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza acerca de la equidad y diversidad	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

¿Las siguientes afirmaciones reflejan su educación y entrenamiento como profesor?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
¿Ha recibido capacitación sobre comunicación intercultural?	TC206Q01HA01 <input type="radio"/>	TC206Q01HA02 <input type="radio"/>
¿Ha recibido formación sobre estrategias de resolución de conflictos?	TC206Q02HA01 <input type="radio"/>	TC206Q02HA02 <input type="radio"/>
¿Ha recibido capacitación sobre el papel que puede desempeñar la educación para confrontar la discriminación en todas sus formas?	TC206Q03HA01 <input type="radio"/>	TC206Q03HA02 <input type="radio"/>
¿Ha estudiado métodos y técnicas de enseñanza que se adapten a las distintas culturas?	TC206Q04HA01 <input type="radio"/>	TC206Q04HA02 <input type="radio"/>
¿Ha recibido formación sobre problemas relacionados con la enseñanza en salas multiculturales?	TC206Q05HA01 <input type="radio"/>	TC206Q05HA02 <input type="radio"/>

Para cada una de las áreas enumeradas más abajo, indique el grado en que necesita desarrollo profesional en la actualidad.

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	No lo necesito ahora	Bajo grado de necesidad	Moderado grado de necesidad	Alto grado de necesidad
Conocimiento y comprensión del campo de mi(s) asignatura(s)	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Competencias pedagógicas para la enseñanza en el campo de mi(s) asignatura(s)	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Conocimiento del currículum	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación de los estudiantes	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Competencias en TIC (Tecnología de información y comunicación) para la enseñanza	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Comportamiento de los estudiantes y el manejo de la sala de clases	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Gestión y administración del colegio	TC185Q07HA01 <input type="radio"/>	TC185Q07HA02 <input type="radio"/>	TC185Q07HA03 <input type="radio"/>	TC185Q07HA04 <input type="radio"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza en un entorno multicultural y multilingüe	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de competencias transversales (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender)	TC185Q11HA01 <input type="radio"/>	TC185Q11HA02 <input type="radio"/>	TC185Q11HA03 <input type="radio"/>	TC185Q11HA04 <input type="radio"/>
Orientación profesional y asesoramiento a los estudiantes	TC185Q12HA01 <input type="radio"/>	TC185Q12HA02 <input type="radio"/>	TC185Q12HA03 <input type="radio"/>	TC185Q12HA04 <input type="radio"/>
Evaluación interna o autoevaluación de las escuelas	TC185Q13HA01 <input type="radio"/>	TC185Q13HA02 <input type="radio"/>	TC185Q13HA03 <input type="radio"/>	TC185Q13HA04 <input type="radio"/>
Uso de resultados de la evaluación	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Cooperación entre profesores y padres	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de un segundo idioma	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	TC185Q17HA01 <input type="radio"/>	TC185Q17HA02 <input type="radio"/>	TC185Q17HA03 <input type="radio"/>	TC185Q17HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza acerca de la equidad y diversidad	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

¿Se le exige participar en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación profesional?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cursos/talleres (por ejemplo, sobre la asignatura o los métodos y/u otros temas relacionados con la educación)	TC193Q01HA01 <input type="radio"/>	TC193Q01HA02 <input type="radio"/>
Conferencias o seminarios de educación (donde los profesores y/o los investigadores presentan sus resultados de investigación y discuten temas educativos)	TC193Q02HA01 <input type="radio"/>	TC193Q02HA02 <input type="radio"/>
Visitas a otros colegios	TC193Q03HA01 <input type="radio"/>	TC193Q03HA02 <input type="radio"/>
Visitas a empresas, organismos públicos, organizaciones no gubernamentales	TC193Q04HA01 <input type="radio"/>	TC193Q04HA02 <input type="radio"/>
Cursos de formación en servicio en empresas, organismos públicos, organizaciones no gubernamentales	TC193Q05HA01 <input type="radio"/>	TC193Q05HA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿participó usted en alguna de las siguientes actividades?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estudios de nivel universitario o postgrado	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores formada específicamente para su desarrollo profesional	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o colectiva sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutoría y/u observación de un compañero y entrenamiento, como parte de una instancia formal del colegio	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura profesional (por ejemplo, revistas, documentos basados en evidencia, trabajos de tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Entablar un diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su enseñanza	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Aproximadamente cuánto tiempo a la semana dedica a leer para su trabajo (por ejemplo, artículos, revistas, libros, manuales y páginas web) fuera de sus clases?

(Seleccione una sola respuesta.)

Menos de 1 hora a la semana	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
De 1 a 3 horas a la semana	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
De 4 a 6 horas a la semana	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Más de 6 horas a la semana	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

Nos gustaría saber cómo se siente, en general, con su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Las ventajas de ser un profesor claramente superan a las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, volvería a elegir trabajar como profesor.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otro colegio si eso fuera posible.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido ser profesor.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajar en este colegio.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi colegio como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Pienso que la profesión docente es valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en este colegio.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho con mi trabajo	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida puede hacer lo siguiente en sus clases?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	Nada	En cierta medida	Bastante	Mucho
Lograr que los estudiantes crean que pueden hacerlo bien en su trabajo escolar	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a mis estudiantes para que valoren aprender	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Elaborar buenas preguntas para mis estudiantes	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Controlar el mal comportamiento en la sala	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivar a los estudiantes que muestran poco interés en su trabajo escolar	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Conseguir que los estudiantes sigan las normas de clase	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Calmar a un estudiante que interrumpe o hace ruido	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Utilizar diversas estrategias de evaluación	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Proporcionar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando los estudiantes están confundidos	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Practicar estrategias alternativas de enseñanza en mi clase	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

En promedio, ¿con qué frecuencia hace usted las siguientes cosas en su colegio?
(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>2 a 4 veces al año</i>	<i>5 a 10 veces al año</i>	<i>1 a 3 veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana o más</i>
Intercambiar materiales didácticos con colegas	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Participar en las discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajar con otros profesores en mi colegio para asegurar estándares comunes en las pruebas para evaluar el progreso de los estudiantes	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asistir a reuniones de equipo o departamento	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

¿La capacidad de su establecimiento para proveer educación se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
La falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco calificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
La falta de personal que presta asistencia.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal que presta asistencia inadecuado o poco calificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
La falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo de calidad inadecuada o deficiente (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física insuficiente o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Todo profesor debiera estar capacitado para enseñar comprensión lectora.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Cada profesor tiene la responsabilidad de mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Sé cómo detectar los problemas de comprensión lectora de mis estudiantes.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Confío en mi capacidad para enseñar estrategias de comprensión lectora.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia enseña los siguientes aspectos de la comprensión lectora en sus clases?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Estrategias para resumir	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Conexión de textos con conocimientos previos del contenido	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Monitoreo de la comprensión	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adaptación del método de lectura según los propósitos de la lectura	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Evaluación de la credibilidad de la información disponible en Internet	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Búsqueda y selección de información relevante en Internet	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

¿En sus clases, alguna vez ha enseñado alguno de los siguientes aspectos?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cómo utilizar palabras clave al usar un buscador como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si confiar en la información de Internet	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de publicar información para que esté disponible online en Facebook®, Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los links en la lista de resultados de una búsqueda	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar si una información es subjetiva o sesgada	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar correos fraudulentos o correos basura	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

Durante este año escolar, ¿cuántas páginas tenía el texto más largo que sus estudiantes de II medio tuvieron que leer para sus clases?

(Seleccione una sola respuesta.)

Una página o menos	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Entre 2 y 10 páginas	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Entre 11 y 50 páginas	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Entre 51 y 100 páginas	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Entre 101 y 500 páginas	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Más de 500 páginas	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye oportunidades para desarrollar las siguientes habilidades?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de culturas diferentes	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura hacia personas de otros orígenes culturales	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye los siguientes desafíos y tendencias globales?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	Sí	No
Cambio climático y calentamiento global	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
Salud mundial (por ejemplo, epidemias)	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
Migración (desplazamiento de personas)	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflictos internacionales	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
Hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas de la pobreza	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ha usado las siguientes herramientas en sus clases este año escolar?
(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Software educativos para practicar aprendizajes	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Juegos digitales educativos	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Software de procesamiento de texto o de presentaciones (por ejemplo, Word®, PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Hojas de cálculo (por ejemplo, Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Herramientas de producción de multimedia (por ejemplo, captura y edición de medios audiovisuales, producción de páginas web)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Software de mapas conceptuales (por ejemplo, Inspiration®, Webspiration®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Herramientas de registro y monitoreo de datos	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Software de simulaciones y modelamiento	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Redes sociales (por ejemplo, Facebook, Twitter)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Software para comunicarse (por ejemplo, Correo electrónico, blogs)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Recursos de información digitales (por ejemplo, sitios web, wikis, enciclopedias)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales de aprendizaje interactivo (por ejemplo, objetos para el aprendizaje, como tablets)	TC169Q12HA01 <input type="radio"/>	TC169Q12HA02 <input type="radio"/>	TC169Q12HA03 <input type="radio"/>	TC169Q12HA04 <input type="radio"/>
Software de diseño gráfico o dibujo	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
Portafolios electrónicos	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

¿Tiene su colegio una política sobre el uso de dispositivos digitales para la enseñanza?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes métodos de evaluación de aprendizaje de los estudiantes?

(Si necesita más explicaciones acerca del término "pruebas estandarizadas", por favor use el Botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Aquí, el término prueba estandarizada incluye pruebas obligatorias estandarizados (por ejemplo, las obligatorias por parte de las autoridades nacionales, regionales o de la municipalidad), así como estandarizadas no obligatorias, (por ejemplo, material de pruebas estandarizadas público o que se puede comprar; aplicadas por los sostenedores u otras entidades públicas o privadas). Las pruebas estandarizadas son consistentes en su diseño, contenido, administración y evaluación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y entre los establecimientos.

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Desarrollo y administro mi propia evaluación.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Administro una prueba estandarizada.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Llamo a los estudiantes a responder preguntas individualmente frente al curso.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Entrego comentarios por escrito sobre el trabajo del estudiante, además de la calificación (que puede ser una nota o un concepto).	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dejo que los estudiantes juzguen su propio progreso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo a los estudiantes al trabajar en tareas particulares y les doy una retroalimentación inmediata.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recojo datos de los trabajos hechos en clase o las tareas para la casa.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en sus clases?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Informo a mis estudiantes como les está yendo en mi asignatura.	TC192Q01HA01 <input type="radio"/>	TC192Q01HA02 <input type="radio"/>	TC192Q01HA03 <input type="radio"/>	TC192Q01HA04 <input type="radio"/>
Comento a mis estudiantes sobre sus puntos fuertes en mi asignatura.	TC192Q02HA01 <input type="radio"/>	TC192Q02HA02 <input type="radio"/>	TC192Q02HA03 <input type="radio"/>	TC192Q02HA04 <input type="radio"/>
Comunico a mis estudiantes en qué áreas todavía pueden mejorar.	TC192Q03HA01 <input type="radio"/>	TC192Q03HA02 <input type="radio"/>	TC192Q03HA03 <input type="radio"/>	TC192Q03HA04 <input type="radio"/>
Les digo a mis estudiantes cómo pueden mejorar su rendimiento.	TC192Q04HA01 <input type="radio"/>	TC192Q04HA02 <input type="radio"/>	TC192Q04HA03 <input type="radio"/>	TC192Q04HA04 <input type="radio"/>
Aconsejo a mis estudiantes sobre cómo pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje.	TC192Q05HA01 <input type="radio"/>	TC192Q05HA02 <input type="radio"/>	TC192Q05HA03 <input type="radio"/>	TC192Q05HA04 <input type="radio"/>

¿Cómo juzga su propia competencia para enseñar en un curso con un alto grado de diversidad cultural y étnica?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Puedo enfrentar los retos de un curso multicultural.	TC209Q01HA01 <input type="radio"/>	TC209Q01HA02 <input type="radio"/>	TC209Q01HA03 <input type="radio"/>	TC209Q01HA04 <input type="radio"/>
Puedo adaptar mi enseñanza a la diversidad cultural de los estudiantes.	TC209Q02HA01 <input type="radio"/>	TC209Q02HA02 <input type="radio"/>	TC209Q02HA03 <input type="radio"/>	TC209Q02HA04 <input type="radio"/>
Puedo asumir la responsabilidad de que estudiantes con y sin antecedentes de migración trabajen juntos.	TC209Q05HA01 <input type="radio"/>	TC209Q05HA02 <input type="radio"/>	TC209Q05HA03 <input type="radio"/>	TC209Q05HA04 <input type="radio"/>
Puedo aumentar entre los estudiantes la conciencia acerca de las diferencias culturales.	TC209Q06HA01 <input type="radio"/>	TC209Q06HA02 <input type="radio"/>	TC209Q06HA03 <input type="radio"/>	TC209Q06HA04 <input type="radio"/>
Puedo contribuir a la reducción de los estereotipos étnicos entre los estudiantes.	TC209Q09HA01 <input type="radio"/>	TC209Q09HA02 <input type="radio"/>	TC209Q09HA03 <input type="radio"/>	TC209Q09HA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida las siguientes afirmaciones reflejan una opinión compartida por los profesores de su colegio?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Compartida por ninguno o casi ninguno de los profesores</i>	<i>Compartida por algunos profesores</i>	<i>Compartida por muchos profesores</i>	<i>Compartida por todos o casi todos los profesores</i>
Para los estudiantes es importante aprender que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	TC208Q02HA01 <input type="radio"/>	TC208Q02HA02 <input type="radio"/>	TC208Q02HA03 <input type="radio"/>	TC208Q02HA04 <input type="radio"/>
El respeto a otras culturas es algo que los estudiantes deben aprender lo más pronto posible.	TC208Q03HA01 <input type="radio"/>	TC208Q03HA02 <input type="radio"/>	TC208Q03HA03 <input type="radio"/>	TC208Q03HA04 <input type="radio"/>
En la sala de clases, es importante que los estudiantes de diferentes orígenes reconozcan las similitudes que hay entre ellos.	TC208Q07HA01 <input type="radio"/>	TC208Q07HA02 <input type="radio"/>	TC208Q07HA03 <input type="radio"/>	TC208Q07HA04 <input type="radio"/>
Cuando hay conflictos entre estudiantes de diferentes orígenes, se les debe alentar a resolver el problema encontrando puntos en común.	TC208Q08HA01 <input type="radio"/>	TC208Q08HA02 <input type="radio"/>	TC208Q08HA03 <input type="radio"/>	TC208Q08HA04 <input type="radio"/>

Cada vez es más frecuente que la gente se desplace de un país a otro. ¿Qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones acerca de los inmigrantes?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Los hijos de inmigrantes deberían tener las mismas oportunidades de educación que tienen los demás niños del país.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Los inmigrantes que vivan en un país durante varios años deberían tener la posibilidad de votar en las elecciones.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Los inmigrantes deberían tener la oportunidad de continuar con sus propias costumbres y estilo de vida.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Todos los inmigrantes deberían tener los mismos derechos que tienen todos en el país.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia realiza usted las siguientes actividades relacionadas con la lectura?

(Seleccione una sola respuesta para cada fila. Si no conoce la actividad, seleccione "No sé qué es eso")

	No sé qué es eso	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Varias veces al día
Leer correos electrónicos	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Chatear en línea (por ejemplo, Whatsapp®, Messenger®)	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Leer noticias en línea	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Buscar información en Internet para averiguar algo sobre un tema en particular	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Tomar parte en discusiones de grupo o foros en línea	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Buscar información práctica en línea (por ejemplo, horarios, eventos, consejos, recetas)	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su forma de leer un libro (sobre cualquier tema)?

(Selecione una sola respuesta.)

Rara vez o nunca leo libros.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Leo con mayor frecuencia libros en papel.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo con mayor frecuencia libros en un dispositivo digital (por ejemplo, lector de libros electrónicos, tablet, teléfono celular con Internet, computador).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo con la misma frecuencia libros en papely en dispositivos digitales.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor su forma de leer las noticias (por ejemplo, política, cultura, deportes, noticias locales)?

(Seleccione una sola respuesta.)

No sigo las noticias para nada.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Sólo veo o escucho las noticias (por ejemplo radio, televisión, podcasts).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo las noticias más frecuentemente en dispositivos digitales (por ejemplo tablet, teléfono celular con Internet, computador).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo las noticias más frecuentemente en papel (por ejemplo, periódicos, revistas).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Leo las noticias con la misma frecuencia en papel y en dispositivos digitales.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!