

SCIntro1

Apreciado rector o coordinador de sede:

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario tiene por objeto recopilar información sobre los siguientes aspectos:

- Información general de la institución
- Gestión escolar
- Personal docente
- Políticas y prácticas de evaluación
- Grupos focalizados de estudiantes
- Ambiente escolar

Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de instituciones, con el fin de comprender el contexto educativo de los estudiantes evaluados. Por ejemplo, esta información puede contribuir a determinar el impacto de la disponibilidad de recursos educativos sobre el rendimiento de los estudiantes, en el ámbito nacional e internacional.

El cuestionario debe responderlo solo usted. Le debe tomar aproximadamente 35 minutos terminarlo.

Es posible que para algunas preguntas específicas requiera algún tipo de conocimiento especializado. Usted puede consultar a los expertos para responder estas preguntas.

Para los propósitos de este estudio, si en algún caso no es posible dar una respuesta precisa, su mejor aproximación será suficiente.

Tenga en cuenta que el botón para avanzar a la siguiente pregunta está localizado en la esquina derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que se tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de su pantalla para acceder a este botón.

Sus respuestas serán estrictamente confidenciales. Estas se combinarán con las respuestas de otros rectores o coordinadores de sede para calcular totales y promedios, a partir de las cuales no se podrá identificar ninguna institución en particular.

Para los propósitos de este cuestionario, "Institución" se refiere a la sede en la cual se aplica la prueba, es decir, la instalación física donde se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor la comunidad en la cual se localiza su institución?*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Una vereda o área rural (menos de 3.000 personas)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo pequeño (3.000 a 15.000 personas)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Un pueblo (15.000 a 100.000 personas)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (100.000 a 1.000.000 de personas)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (con más de 1.000.000 de personas)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

¿Su institución es pública o privada?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una institución pública

(Se trata de una institución administrada y dependiente directa o indirectamente de autoridades educativas públicas, de un organismo gubernamental o cuya dirección es designada/nombrada por el gobierno).

SC013Q01TA01

☐

Una institución privada

(Se trata de una institución administrada y dependiente directa o indirectamente de un organismo no gubernamental; por ejemplo, una congregación religiosa, un sindicato, empresas u otras instituciones privadas).

SC013Q01TA02

☐

¿Qué porcentaje aproximado de sus fondos para un año escolar normal proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no aplica.)

	%
Poderes públicos (incluidas las autoridades municipales, departamentales y nacionales)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Matrículas y gastos escolares pagados por los padres	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Donaciones, patrocinios, colectas de fondos realizadas por los padres	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otras fuentes	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La suma no corresponde al 100%. Por favor, verifique su respuesta.

¿La capacidad de su institución para enseñar se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En ninguna medida</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco calificado	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o poco calificado	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipos informáticos, biblioteca o material de laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de mala calidad (por ejemplo, libros de texto, equipos informáticos, biblioteca o material de laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificio, terreno, calefacción, aire acondicionado, sistemas de iluminación y acústica)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (por ejemplo, edificio, terreno, calefacción, aire acondicionado, sistemas de iluminación y acústica)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

En su institución, ¿quién es el principal responsable de la orientación profesional de los estudiantes de 10° grado?

(Por favor, seleccione todas las opciones que aplican.)

No aplica. No hay orientación profesional disponible en la institución	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos los profesores comparten la responsabilidad de brindar orientación profesional a los estudiantes	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Determinados profesores son los principales responsables de brindar orientación profesional	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Nuestra institución emplea una o varias personas especializadas en orientación profesional	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Uno o varios consejeros especializados en orientación profesional visitan regularmente nuestra institución	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si su institución ofrece orientación profesional, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes de 10° grado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

La orientación profesional es buscada voluntariamente por los estudiantes	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
La orientación profesional se programa formalmente en el horario de los estudiantes	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la capacidad de su colegio de mejorar la enseñanza y el aprendizaje utilizando dispositivos digitales?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

(Tenga en cuenta diferentes tipos de dispositivos digitales tales como computadores de escritorio, computadores portátiles, tabletas o tableros interactivos)

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
El número de dispositivos digitales conectados a internet es suficiente	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
La banda ancha o la velocidad de internet en el colegio es suficiente	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
El número de dispositivos digitales para la enseñanza es suficiente	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los dispositivos digitales en el colegio son lo suficientemente potentes en términos de rendimiento y capacidad computacional	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilidad de software adecuado es suficiente	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con suficiente tiempo para preparar clases en las que se integren dispositivos digitales	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Hay disponibilidad de recursos profesionales efectivos para que los docentes aprendan a utilizar los dispositivos digitales	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Hay disponibilidad de una plataforma efectiva de apoyo al aprendizaje	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se ofrecen incentivos a los docentes para que integren los dispositivos digitales en su enseñanza	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene suficiente personal técnico calificado de apoyo	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

¿Tiene su colegio alguno de los siguientes elementos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Su propia declaración escrita sobre el uso de dispositivos digitales	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Su propia declaración escrita específicamente sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para utilizar dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje en materias específicas	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Discusiones regulares con el personal docente sobre el uso de los dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico para capacitar a los estudiantes sobre conducta responsable en internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica acerca del uso de las redes sociales (Facebook, etc.) en la enseñanza y el aprendizaje	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico para promover la colaboración entre docentes al usar dispositivos digitales	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Tiempo programado para que los docentes se reúnan a compartir, evaluar o desarrollar materiales de enseñanza y enfoques que empleen dispositivos digitales	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Estamos interesados en conocer las posibilidades que los padres tienen cuando escogen una institución para sus hijos.

De las siguientes afirmaciones, ¿cuál describe mejor las opciones de institución disponibles en la zona donde usted se encuentra?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Hay dos o más instituciones en esta zona que compiten por nuestros estudiantes	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Hay otra institución en esta zona que compite por nuestros estudiantes	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
No hay otra institución en esta zona que compita por nuestros estudiantes	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

¿En qué medida se tienen en cuenta los siguientes factores para admitir un estudiante en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	A veces	Siempre
Expediente del desempeño académico del estudiante (incluyendo pruebas diagnósticas)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de la institución de donde proviene el estudiante	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhesión de los padres a la filosofía pedagógica o religiosa de la institución	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Si el estudiante requiere o está interesado en un programa en especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia por los miembros de la familia de egresados o estudiantes actuales	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en una localidad geográfica determinada	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Algunas instituciones organizan la enseñanza de modo diferente para los estudiantes con diferentes capacidades.

¿Cuál es su política educativa al respecto para los estudiantes de 10° grado?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Para todas las materias	Para algunas materias	Para ninguna materia
Los estudiantes son distribuidos en diferentes grupos en función de su nivel de aptitud en diferentes clases	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes son distribuidos en diferentes grupos en función de su nivel de aptitud dentro de la misma clase	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

¿En su institución, las pruebas estandarizadas y/o las evaluaciones desarrolladas por los profesores para los estudiantes de 10º grado se utilizan para los siguientes propósitos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Orientar el aprendizaje de los estudiantes	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres del progreso de su hijo	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar las decisiones relativas a la repetición o aprobación del grado por los estudiantes	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Reagrupar a los estudiantes para fines didácticos	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar los desempeños de la institución con los del municipio o con los nacionales	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Seguir el progreso de la institución año tras año	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Juzgar la eficiencia de los profesores	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar aspectos de la enseñanza o del currículo que podrían mejorarse	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar a la institución con otras instituciones	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Otorgar certificados a los estudiantes	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

En su institución, ¿se utilizan datos relativos al rendimiento académico en cualquiera de los siguientes procesos de rendición de cuentas?

Se entiende por "datos relativos al rendimiento académico" datos **agregados** (los promedios de las puntuaciones de los exámenes, o de las notas, o de los índices de graduación).

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información relativa a rendimiento académico se da públicamente (por ejemplo, a través de los medios de comunicación)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
La información relativa al rendimiento académico es objeto de seguimiento en el tiempo por un ente administrativo	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
La información relativa al rendimiento académico es proporcionada directamente a los padres de familia	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿Cuáles de las siguientes medidas orientadas a mejorar y controlar la calidad se toman en su institución y de dónde provienen?

(Si necesita mayor explicación sobre el término "evaluación escolar interna" o "evaluación escolar externa", utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar interna: Evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, en la cual ésta define qué áreas se evalúan. La evaluación la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

Evaluación escolar externa: Es la evaluación que forma parte de un proceso controlado y dirigido por un agente externo. La institución no define las áreas a evaluar.

	<i>Sí, esto es obligatorio. Por ejemplo, por políticas de la Secretaría de educación o del Ministerio de Educación</i>	<i>Sí, por iniciativa de la institución</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular de la institución y de las metas educativas	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los estándares de desempeño de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como la asistencia del profesor o del estudiante y las actividades de desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes de los estudiantes y de las tasas de graduación	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Búsqueda de retroalimentación escrita por los estudiantes (por ejemplo, respecto a las clases, a los profesores o recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutoría del profesor	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultas regulares con uno o más expertos en un período de por lo menos seis meses, con el propósito de mejorar la institución	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para español (es decir, un currículo o plan de estudios con materiales de enseñanza acompañado de especificación sobre el entrenamiento y capacitación del personal docente)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas de los profesores para el aprendizaje multicultural en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
En nuestra institución, los estudiantes aprenden acerca de la historia de diversos grupos culturales que viven en Colombia.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución, los estudiantes aprenden acerca de la historia de diversos grupos culturales que viven en otros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución, los estudiantes aprenden acerca de la cultura (p. ej. creencias, normas, valores, costumbres o artes) de los diversos grupos culturales que viven en Colombia.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución, los estudiantes aprenden acerca de las diferentes perspectivas culturales sobre los acontecimientos históricos y sociales.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nuestra institución apoya las actividades que fomentan la expresión de los estudiantes de diversas identidades culturales (p. ej. identidades nacionales, religiosas, étnicas o sociales.)	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nuestra institución ofrece un programa de intercambio con instituciones de otros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nuestra institución organiza eventos multiculturales (p. ej. día de la diversidad cultural).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución celebramos festividades de otras culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución, se anima a los estudiantes a comunicarse con personas de otras culturas por medio del internet o redes sociales.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nuestra institución adopta diferentes aproximaciones para educar a los estudiantes acerca de las diferencias culturales (p. ej. trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, simulaciones, aprendizaje basado en resolución de problemas, música, arte, etc.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

¿Cuántos profesores en su institución estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno o casi ninguno</i>	<i>Algunos</i>	<i>La mayoría</i>	<i>Todos o casi todos</i>
Es importante para los estudiantes aprender que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
El respeto por otras culturas es algo que los estudiantes deberían aprender tan temprano como sea posible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En el salón es importante que los estudiantes de diferentes orígenes reconozcan las similitudes que existen entre ellos.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Cuando hay conflictos entre estudiantes de diferentes orígenes, deben ser animados a resolver la discusión encontrando intereses comunes.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

¿Existe algún currículo formal para los siguientes temas en 10° grado?

(Por favor, considere políticas nacionales, estatales, regionales o del colegio.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de diferentes culturas	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura a experiencias interculturales	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

¿Existe algún currículo formal en 10° grado para los siguientes temas?

(Por favor, considere políticas nacionales, estatales, regionales o del colegio.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cambio climático y calentamiento global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Salud mundial (por ejemplo, epidemias)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migración (movimiento de personas)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflictos internacionales	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas de la pobreza	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

En su institución, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se afecta por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	En ninguna medida	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Ausentismo injustificado de los estudiantes	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que se escapan de las clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los estudiantes hacia los profesores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o de sustancias ilegales por los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que amenazan o intimidan a otros estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no prestan atención	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Profesores que no responden a las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de los profesores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia del personal al cambio	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores demasiado estrictos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Los profesores no están bien preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Al 1 de febrero de 2018, ¿cuál era el número total de estudiantes matriculados en su institución?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay este recurso en su institución.)

Número de niños:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de niñas:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Por favor, calcule el porcentaje aproximado de estudiantes de 10° grado que tienen las siguientes características en esta institución.

(Considere que los estudiantes pueden estar en varias categorías.)

(Por favor, deslice el control hasta el porcentaje apropiado.)

Estudiantes cuya lengua materna es diferente al español	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades especiales	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes provenientes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

El objetivo de las siguientes preguntas es estimar el número de estudiantes en 10° grado por cada computador en su institución.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay este recurso en su institución.)

	Número
En su institución, ¿cuál es el número total de estudiantes en 10° grado?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
¿Cuál es el número aproximado de computadores que están a disposición de esos estudiantes con fines de enseñanza?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
¿Cuál es el número aproximado de computadores conectados a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
¿Cuántos de estos computadores, aproximadamente, son portables (por ejemplo, portátiles, tabletas)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
¿Cuál es el número aproximado de tableros interactivos que están completamente disponibles en la institución?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
¿Cuál es el número aproximado de proyectores que están completamente disponibles en la institución?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
¿Cuál es el número aproximado de computadores con conexión a Internet que están disponibles para los profesores en su institución?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

¿Cuántos profesores hay en su institución en cada una de las siguientes categorías?

Incluya tanto los profesores de tiempo completo como los de tiempo parcial. Se considera un profesor "de tiempo completo" si dedica al menos 90% de su horario de trabajo a la docencia en clase y durante todo el año escolar. Todos los otros profesores deben considerarse "de tiempo parcial".

Por favor, tenga en cuenta solamente el nivel de formación más alto alcanzado por el docente.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay profesores en esa categoría. Las opciones "Profesores en TOTAL" y "Profesores totalmente certificados por el Ministerio de Educación Nacional" deben reflejar el número total de profesores en cada categoría, sin distinción del nivel de formación que hayan alcanzado.)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores en TOTAL	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Profesores totalmente certificados por el Ministerio de Educación Nacional	SC018C08NA01 <input type="text"/>	SC018C08NA02 <input type="text"/>
Profesores normalistas certificados por el Ministerio de Educación Nacional	SC018C02TA01 <input type="text"/>	SC018C02TA02 <input type="text"/>
Profesores con título de pregrado (Licenciado u otro título profesional)	SC018C05NA01 <input type="text"/>	SC018C05NA02 <input type="text"/>
Profesores con título de maestría	SC018C06NA01 <input type="text"/>	SC018C06NA02 <input type="text"/>
Profesores con título de doctorado	SC018C07NA01 <input type="text"/>	SC018C07NA02 <input type="text"/>

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su institución ha asistido a un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional se entiende como un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o prácticas pedagógicas. Puede o no conducir a una certificación. El programa debe durar por lo menos un día y tener énfasis en enseñanza o pedagogía.

(Por favor, deslice el control hasta el porcentaje de docentes apropiado. Si ninguno de sus docentes participó en actividades de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)

Personal docente de su institución	<div data-bbox="496 526 523 577"></div> <div data-bbox="941 515 1077 537">SC025Q01NA01</div> <div data-bbox="510 582 542 616">0%</div> <div data-bbox="1468 582 1524 616">100%</div>
------------------------------------	--

¿Su colegio recibe docentes visitantes de otros países?

(Por favor, seleccione solamente una respuesta.)

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

¿Cuál es el promedio de estudiantes en las clases de español en 10° grado en su institución?*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Entre las siguientes actividades, ¿cuáles ofreció su institución a los estudiantes en 10° grado durante el pasado año académico?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o comedia musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Redacción del anuario, periódico o revista de la institución	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades humanitarias, por ejemplo, servicio social / brigadas de salud	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lectura	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Grupo de debate o actividades de debate	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club artístico o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo deportivo o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Lecturas y/o seminarios (p. ej. oradores invitados como escritores o periodistas)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con periódicos locales	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Salidas pedagógicas a sitios de interés para los proyectos institucionales y/o las áreas	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

¿Su institución ofrece las siguientes opciones a los estudiantes de 10° grado cuya lengua materna no es español?

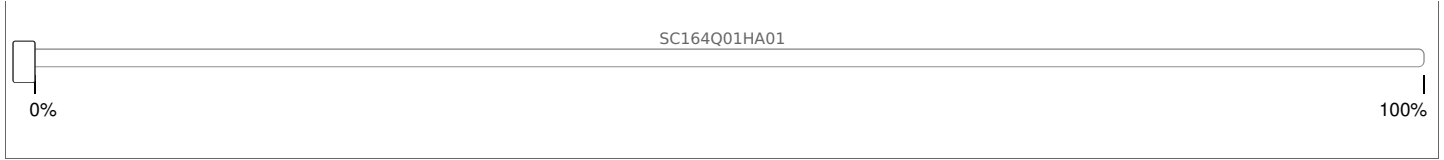
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Esos estudiantes están inscritos en clases ordinarias pero siguen cursos suplementarios destinados a mejorar sus competencias en español (por ej. lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser admitidos en un curso ordinario, esos estudiantes siguen un curso preparatorio que busca mejorar sus competencias en español (por ej. lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser admitidos en un curso ordinario, esos estudiantes siguen ciertas materias del programa en su lengua materna.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Esos estudiantes siguen una parte importante de los cursos en su lengua materna, para mejorar su dominio de las dos lenguas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Esos estudiantes están inscritos en cursos de tamaño reducido, concebidos para responder mejor a sus necesidades específicas.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

El pasado año escolar, ¿qué porcentaje de los estudiantes, del último grado que ofrece su institución, abandonó sin un certificado de grado?

(Un certificado posibilita a los estudiantes entrar a destinos post-escolares como universidades, educación técnica o vocacional, formación para el empleo o empleo.)

(Por favor, deslice el control hasta el porcentaje apropiado. Seleccione "0" (cero) si ningún estudiante se fue de su institución sin un certificado.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor es mayor al 50%. Por favor revise su respuesta.

Durante el último año académico, ¿qué porcentaje de padres de familia participó en las siguientes actividades relacionadas con la institución?

(Por favor, deslice el control hasta el porcentaje apropiado. Si ningún padre participa en la actividad, seleccione "0" (cero), si todos participan, seleccione "100" (cien).)

Conversación, por iniciativa propia, con un profesor sobre el progreso del hijo	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Conversación sobre el progreso del hijo por iniciativa de uno de los profesores	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Participar en el gobierno escolar; por ejemplo, presidente de la asociación de padres o en el comité directivo de la institución	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Voluntarios en actividades físicas o extracurriculares (por ejemplo, mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería, obra de teatro, deportes, salidas pedagógicas)	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

¿Su institución ofrece clases de español adicionales a las impartidas durante el horario escolar normal?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de español?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Solamente para mejorar en español	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Solamente para recuperar español	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Para mejorar en español y para recuperar español	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Sin hacer diferenciación, dependiendo del nivel de logros de los estudiantes	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

¿Su institución proporciona las siguientes ayudas a los estudiantes de 15 años de edad?*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Salon(es) donde los estudiantes pueden hacer sus tareas escolares	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal de apoyo para las tareas escolares	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutoría entre compañeros	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su cooperación al diligenciar este cuestionario!