

Estimado(a) director(a),

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- Información sobre los antecedentes del colegio
- Manejo escolar
- Cuerpo docente
- Medición y evaluación
- Grupos específicos
- Clima escolar

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de instituciones, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los estudiantes, tanto a lo interno de un país, como entre un país y otro.

El cuestionario deberá ser contestado por el (la) director(a) o por quien él (ella) designe. Solo tardará alrededor de 35 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a expertos para que lo ayuden a responder estas preguntas.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor, observe que el botón que se utiliza para seguir a la siguiente pregunta esta ubicado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos, usted podría necesitar bajar a la parte inferior de la pantalla para acceder ese botón y así continuar con la siguiente pregunta.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores(as) para calcular totales y promedios, por lo que ninguna institución podrá ser identificada.

NOTA: si la modalidad de su institución es técnica, pero la oferta académica inicia con décimo año, siempre que se le solicite información referida a noveno año, debe responderla teniendo como referente el décimo año.

En los casos en que se use el acrónimo MEP, entiéndase Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

¿Cuál de las siguientes características describe mejor el tipo de comunidad donde se localiza su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una comunidad rural (menos de 3000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo pequeño (de 3000 a 15 000 habitantes aproximadamente)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 15 000 a 100 000 habitantes aproximadamente)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (100 000 a 1 000 000 de habitantes aproximadamente)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (con más de 1 000 000 de habitantes)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

¿Es su colegio público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

<p>Colegio público</p> <p><i>(Colegio administrado directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Colegio privado</p> <p><i>(Colegio administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

En un año lectivo típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de los recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si ningún fondo viene de la fuente que se menciona.)

	%
Gobierno (local, municipal, estatal y nacional)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Mensualidades de estudiantes o gastos del colegio pagados por los padres de familia	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otros	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Los datos que ingresó no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

¿El colegio tiene la capacidad de dar clases aun con cualesquiera de los siguientes impedimentos?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Un poco</i>	<i>Mucho</i>
Falta de docentes	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes inadecuados o con escasa formación	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal asistente	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Asistentes inadecuados o con escasa formación	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnología de información, biblioteca o material para laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de baja calidad (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnología de información, biblioteca o material para laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, terrenos, aire acondicionado, iluminación y sistemas acústicos)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de baja calidad (por ejemplo, edificios, terrenos, aire acondicionado, iluminación y sistemas acústicos)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

En su colegio, ¿quién es el principal responsable de la orientación vocacional de los estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione todas las que sean verdaderas.)

No aplica. Este colegio no ofrece orientación vocacional.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos los profesores comparten la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Algunos profesores específicos tienen la responsabilidad principal de brindar orientación vocacional.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional, que son contratados por el colegio.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional que visitan el colegio con regularidad.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si su colegio ofrece orientación vocacional, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Solo se brinda orientación vocacional a los estudiantes que de forma voluntaria la solicitan.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Se brinda formalmente la orientación vocacional dentro del horario de clases de los estudiantes.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su colegio para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de aparatos digitales?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

(Piense en diferentes tipos de aparatos digitales, como por ejemplo, computadoras, laptops, tablets o pizarras interactivas.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La cantidad de aparatos digitales conectados a Internet es suficiente.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
El ancho de banda o la velocidad de Internet del colegio es suficiente.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
La cantidad de aparatos digitales para la enseñanza es suficiente.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los aparatos digitales del colegio son lo suficientemente potentes en cuanto a capacidad informática.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilidad de software adecuado es suficiente.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los aparatos digitales a la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los profesores cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los aparatos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los profesores tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar aparatos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz para apoyar el aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los profesores para que integren aparatos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene personal de apoyo suficientemente calificado en asuntos técnicos.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

¿Su colegio cuenta con lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Su propio reglamento acerca del uso de aparatos digitales.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Su propio reglamento específicamente acerca del uso de aparatos digitales con fines pedagógicos.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para usar aparatos digitales en la enseñanza y aprendizaje de asignaturas específicas.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Conversaciones frecuentes con el personal docente sobre el uso de aparatos digitales para fines pedagógicos.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que prepare a los estudiantes para que tengan un comportamiento responsable en Internet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.) para la enseñanza y aprendizaje.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico para promover la colaboración entre los profesores en el uso de aparatos digitales.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Tiempo asignado para que los profesores se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoques didácticos que usen aparatos digitales.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen un colegio para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los (las) estudiantes en su comunidad?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

En esta zona hay dos o más colegios que compiten con el nuestro en la matrícula de estudiantes	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En esta zona hay un colegio que compite con el nuestro en la matrícula de estudiantes	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En esta zona no hay ningún colegio que compita con el nuestro en la matrícula de estudiantes	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los siguientes factores para admitir a un(a) estudiante(a) en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Expediente completo del (la) alumno(a) (incluyendo exámenes de ubicación)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del colegio del que proviene el (la) estudiante	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres de familia por la filosofía educativa o religiosa del colegio	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del (la) alumno(a) por una modalidad especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de los (las) estudiantes o exalumnos(as)	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Lugar donde habita el (la) estudiante	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Algunos colegios organizan las clases de manera distinta de acuerdo con las diferentes habilidades de los (las) estudiantes.

¿Cuál es la política de su colegio para estos(as) estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En todas las materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>No es para cualquier materia</i>
De acuerdo con la habilidad de los (las) estudiantes, ellos(as) trabajan en aulas diferentes.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
De acuerdo con la habilidad de los (las) estudiantes, ellos(as) trabajan en la misma aula.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

En su colegio, ¿se utilizan las pruebas estandarizadas y/o las hechas por los docentes a los estudiantes de noveno año para algunos de los siguientes propósitos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Guiar el aprendizaje de los estudiantes.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres sobre el progreso del estudiante.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación del estudiante.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar el colegio con el desempeño regional o nacional.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Monitorear el progreso del colegio año tras año.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Emitir juicios sobre la eficacia de los docentes.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adecuar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar el colegio con otros colegios.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Para otorgar certificados a los estudiantes	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

En su colegio, ¿se utilizan datos relativos al rendimiento académico en cualesquiera de los siguientes procesos de rendición de cuentas?

Se entiende por "datos relativos a rendimiento académico", a los datos **agregados** (promedios de resultados de exámenes, o de notas, o los índices de logro), calculados según la escala de la institución o de un año de estudios dado.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre el rendimiento de los (las) estudiantes se hace pública (por ejemplo, en los medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los (las) estudiantes.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Se dan datos del logro académico directamente a los padres.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes medidas o facilidades, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su colegio? ¿De dónde provienen?

Si requiere una mayor explicación sobre el término "evaluación institucional interna" o "evaluación institucional externa", por favor de clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional interna: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado por el colegio el cual define cuáles áreas serán juzgadas; la evaluación puede ser conducida por miembros del colegio o por personas/instituciones nombradas por el colegio.

Evaluación institucional externa: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado y dirigido por un ente externo. El colegio no define cuáles áreas serán juzgadas.

	<i>Sí, esto es obligatorio, por ejemplo, con base en las políticas ministeriales</i>	<i>Sí, basado en la iniciativa del colegio</i>	<i>No</i>
Evaluación interna o autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de la propuesta curricular y las metas educativas del colegio.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de los estándares de desempeño de los (las) estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes y docentes así como el desarrollo profesional de docentes.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados del (la) estudiante y el índice de graduación.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Retroalimentación por escrito de los (las) estudiantes (por ejemplo, en relación con las lecciones, los (las) docentes o los recursos).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
La figura de un(a) docente que guíe a otro nuevo.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar el colegio.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para Español (es decir, el curriculum escolar con materiales didácticos compartidos, acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones reflejan prácticas docentes para el aprendizaje multicultural en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
En este colegio, los estudiantes aprenden sobre la historia de diversos grupos culturales que habitan en Costa Rica.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En este colegio, los estudiantes aprenden sobre la historia de diversos grupos culturales que habitan en otros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En este colegio, los estudiantes aprenden sobre las cultura (por ejemplo, creencias, normas, valores, costumbres o arte) de diversos grupos culturales que viven en Costa Rica.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En este colegio, los estudiantes aprenden sobre diferentes perspectivas culturales de hechos históricos y sociales.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Este colegio apoya actividades que promueven la expresión de diversas identidades (por ejemplo, identidad nacional, religiosa, étnica o social).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Este colegio ofrece programas de intercambio con colegios de otros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Este colegio organiza eventos multiculturales (por ejemplo, el día de la diversidad cultural, día de las culturas).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En este colegio, se celebran las festividades de otros países.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
En este colegio, se motiva a los estudiantes para que se comuniquen con personas de otras culturas via web/internet/redes sociales.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Este colegio adopta diferentes enfoques para educar a los estudiantes sobre diferencias culturales (por ejemplo, trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, música, arte, etc.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

¿En qué medida las siguientes situaciones son reflejo de la opinión que su personal docente tiene?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno o casi ninguno la tiene</i>	<i>Algunos la tienen</i>	<i>Muchos la tienen</i>	<i>Casi todos la tienen</i>
Es importante que los estudiantes aprendan que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes deben aprender a respetar otras culturas lo antes posible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En el aula, es importante que los estudiantes de orígenes diferentes reconozcan las semejanzas que existen entre ellos.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Cuando los estudiantes de orígenes diferentes entran en conflicto, hay que instarlos a resolver la discusión mediante un acuerdo en común.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

¿Están establecidos los siguientes aspectos en los programas de estudio de noveno año?

(Considere las políticas nacionales, regionales o institucionales.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La comunicación con personas de diferentes culturas o países.	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
El conocimiento de diferentes culturas.	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
La apertura a experiencias interculturales.	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
El respeto a la diversidad cultural.	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
La adquisición de idiomas extranjeros.	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Las habilidades de pensamiento crítico.	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

¿Están establecidos los siguientes temas en los programas de estudio para los estudiantes de noveno año?

(Considere las políticas nacionales, regionales o institucionales.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El cambio climático y calentamiento global.	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
La salud mundial (por ejemplo, epidemias).	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
La migración (desplazamiento de personas).	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Los conflictos internacionales.	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
El hambre o la desnutrición en diferentes partes del mundo.	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Las causas de la pobreza.	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo.	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Indique, ¿en qué medida el aprendizaje de los (las) estudiantes en su colegio se ve limitado por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Ausentismo escolar injustificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan injustificadamente a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los (las) estudiantes hacia sus docentes	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los (las) estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros(as) estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no prestan atención	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Docentes que no satisfacen las necesidades individuales de los (las) estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de docentes	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal docente	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes demasiado estrictos(as) con los (las) estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docentes mal preparados(as) para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Al 20 de abril de 2018, ¿cuál era la matrícula total de estudiantes en este colegio?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay nadie.)

Cantidad de hombres:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Cantidad de mujeres:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Por favor, calcule el porcentaje de estudiantes de noveno año en su colegio que tiene las siguientes características.

(Por favor, tome en cuenta que los (las) estudiantes pueden pertenecer a varias categorías.)

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje apropiado.)

Estudiantes cuya lengua materna no es español.	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades educativas especiales.	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes procedentes de hogares de bajos recursos económicos.	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción estudiante-computadora. Considere solo a los (las) estudiantes de noveno año de su colegio.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay nadie.)

	Número
En su colegio, ¿cuál es el número total de estudiantes en noveno año?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos(as) estudiantes?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras son portátiles (por ejemplo, laptops o tabletas)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras inteligentes hay disponibles en todo el colegio?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores de datos (video beams) hay disponibles en todo el colegio?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a Internet hay disponibles para los (las) docentes en el colegio?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Indique la cantidad de profesores y profesoras que integran el personal docente de su colegio.

Incluya docentes de tiempo completo y de medio tiempo. Un(a) docente de tiempo completo imparte lecciones al menos el 90% de su tiempo como profesor(a) durante todo el año lectivo. Los (las) otros(as) docentes serán considerados(as) de medio tiempo.

En relación con el nivel de estudio de los (las) docentes, por favor, refiérase solo al **nivel más alto de estudio** del (la) docente.

(Por favor, ingrese un número en el espacio proporcionado. Ingrese "0" (cero) si no hay docentes.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Docentes en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Docentes colegiados al Colegio de Licenciados y Profesores-COLYPRO	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Docentes con bachiller universitario	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Docentes con maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Docentes con doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su colegio asistió a un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no terminar con la obtención de créditos o reconocimiento. La duración total del programa debe ser de al menos un día, y el programa deberá enfocarse en la enseñanza y aprendizaje.

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje apropiado. Si ninguno(a) de sus profesores(as) participó en al menos una actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)



¿Su colegio recibe profesores visitantes de otros países?

(Por favor, seleccione solo una respuesta.)

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

En su colegio, ¿cuál es el tamaño promedio de los grupos de noveno año para las clases de Español?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 a 20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 a 25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 a 30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 a 35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 a 40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 a 45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 a 50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

En este año lectivo, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su colegio a los (las) estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obras de teatro o comedia musical en el colegio	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o de servicio (por ejemplo, cursos o apoyo a comunidades marginadas)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lectura	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de debates o actividades en las que se debatan temas	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferencias y/o seminarios (por ejemplo, charlistas invitados tales como escritores o periodistas)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración de bibliotecas locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración de periódicos locales	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Algún proyecto nacional, ministerial, municipal o comunal que involucre al estudiantado	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

¿Su institución ofrece las opciones siguientes a los estudiantes de noveno año cuya lengua materna no es el español?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Esos estudiantes están inscritos en clases ordinarias pero siguen cursos suplementarios destinados a mejorar sus competencias en español (por ejemplo, lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser admitidos en un curso ordinario, esos estudiantes siguen un curso preparatorio que busca mejorar sus competencias en español (por ejemplo, lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser admitidos en un curso ordinario, esos estudiantes siguen ciertas materias del programa en su lengua materna.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Esos estudiantes siguen una parte importante de los cursos en su lengua materna, para mejorar su dominio de las dos lenguas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Esos estudiantes están inscritos en cursos de tamaño reducido, concebidos para responder mejor a sus necesidades específicas.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Entre los (las) estudiantes de 11º o 12º año, ¿qué porcentaje dejó el colegio sin obtener el bachillerato el año lectivo pasado?

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje correspondiente. Seleccione "0" (cero) si ningún estudiante se fue sin ese certificado.)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor introducido es superior al 50%. Por favor, revise su respuesta.

Durante el año lectivo pasado, ¿qué porcentaje de estudiantes contó con la participación de sus padres de familia en las siguientes actividades en el colegio?

(Por favor, mueva el control deslizante a la posición apropiada. Si ningún padre participó en la actividad seleccione "0" (cero). Seleccione "100" (cien) si todos los padres de familia participaron en la actividad.)

Analizar el progreso de sus hijos(as) por su propia iniciativa con un(a) docente.	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Analizar el avance de sus hijos(as) por iniciativa de uno(a) de los (las) docentes.	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Participar en una junta directiva en el colegio (por ejemplo, directiva de padres de familia de la sección, junta administrativa del colegio, etc.).	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Participar de forma voluntaria en actividades extra-curriculares (por ejemplo, mantenimiento de la infraestructura, carpintería, jardinería, obras de teatro, deportes o giras educativas).	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Además de las lecciones de Español establecidas en el horario, ¿el colegio ofrece lecciones extra de esta asignatura?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de Español?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Son solo clases de profundización	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Son solo clases de recuperación	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Son clases de profundización así como de recuperación	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Sin ninguna distinción, según el nivel de rendimiento previo de los estudiantes	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Para los (las) estudiantes de noveno año, ¿el colegio provee la siguiente ayuda para estudiar?*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Aulas(s) donde los (las) estudiantes pueden hacer la tarea	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que les ayuda con la tarea	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutorías entre compañeros	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por contestar este cuestionario!