

Poštovani ravnatelju/ice,

Hvala Vam što sudjelujete u ovom istraživanju. Svrha ovog upitnika jest prikupiti podatke o:

- školi općenito
- upravljanju školom
- nastavnicima
- praćenju i ocjenjivanju
- ciljnim skupinama
- školskom ozračju.

Ti će podaci pomoći u objašnjavanju sličnosti i razlika između različitih skupina škola kako bi se bolje utvrdio kontekst učeničkih rezultata u PISA-inu testu. Prikupljeni podaci mogli bi pomoći, na primjer, da se utvrdi utjecaj resursa na učenička postignuća, kako na nacionalnoj tako i na međunarodnoj razini. Ovaj upitnik trebao/la bi ispuniti ravnatelj/ica ili osoba koju je on/a ovlastio/la. Za njegovo ispunjavanje bit će potrebno oko 35 minuta.

Neka će pitanja možda zahtijevati detaljnije podatke. U tom se slučaju možete obratiti stručnjacima i zamoliti ih za pomoć u odgovaranju na pitanja.

Ako za neka pitanja nemate precizan odgovor, navedite svoju najbolju procjenu - to će biti dovoljno za potrebe ovog istraživanja.

Imajte na umu da se gumb "Naprijed", koji se koristi za prelazak na sljedeće pitanje, nalazi u donjem desnom kutu Vašeg zaslona. U nekim ćete slučajevima trebati pomaknuti stranicu prema dolje da biste došli do gumba "Naprijed".

Vaši odgovori čuvat će se u strogoj tajnosti. Oni će biti pridruženi odgovorima drugih ravnatelja/ica kako bi se dobili ukupni rezultati i prosjeci iz kojih se neće moći ustanoviti identitet ijedne škole.

Koji od sljedećih naziva najbolje opisuje zajednicu u kojoj se nalazi Vaša škola?

Odaberite samo jedan odgovor:

Selo, zaselak ili seosko područje (manje od 3 000 stanovnika)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Manje mjesto (od 3 000 do otprilike 15 000 stanovnika)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Mjesto (od 15 000 do otprilike 100 000 stanovnika)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Grad (od 100 000 do otprilike 1 000 000 stanovnika)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Velegrad (više od 1 000 000 stanovnika)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Je li vaša škola državna ili privatna?

Odaberite samo jedan odgovor:

Državna škola <i>(Škola kojom izravno ili neizravno upravlja državna vlast nadležna za obrazovanje, vladin ured ili upravni odbor koji je imenovala vlada ili je izabran na javnom natječaju)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Privatna škola <i>(Škola kojom izravno ili neizravno upravlja nevladina organizacija, kao na primjer crkva, sindikat, tvrtka ili neka druga privatna ustanova)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Koji približni postotak vaših ukupnih novčanih sredstava za uobičajenu školsku godinu pritiječe iz sljedećih izvora?

Upišite broj u svaku kućicu. Upišite "0" (nulu) ukoliko iz tog izvora ne dobivate nikakva sredstva:

	%
Vlada (obuhvaća lokalna, regionalna, državna i nacionalna tijela)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Šolarine ili pristojbe koje plaćaju roditelji	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Dobročinitelji, donacije, ostavštine, pokroviteljstva, prikupljanje sredstava roditelja	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Ostali izvori	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\wedge\text{SC016Q01TA01} + \wedge\text{SC016Q02TA01} + \wedge\text{SC016Q03TA01} + \wedge\text{SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\wedge\text{SC016Q01TA01} + \wedge\text{SC016Q02TA01} + \wedge\text{SC016Q03TA01} + \wedge\text{SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Zbroj vrijednosti ne iznosi 100%. Molimo Vas da provjerite svoje odgovore.

U kojoj mjeri sljedeći čimbenici predstavljaju smetnju za organiziranje nastave u vašoj školi?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	Nikako	Neznatno	Donekle	Uvelike
Nedostatak nastavnika	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatno ili nedovoljno kvalificirani nastavnici	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak pomoćnog osoblja	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatno ili nedovoljno kvalificirano pomoćno osoblje	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak nastavnih materijala (npr. udžbenika, informatičke opreme, knjižnične građe ili opreme za kabinete)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Neprimjereni ili nekvalitetni nastavni materijali (npr. udžbenici, informatička oprema, knjižnična građa ili oprema za kabinete)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak infrastrukture (npr. zgrada, igralište, grijanje/hlađenje, osvjetljenje i akustika).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Neprimjerena ili nekvalitetna infrastruktura (npr. zgrada, igralište, grijanje/hlađenje, osvjetljenje i akustika).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Tko je odgovoran za profesionalno usmjeravanje učenika 1. razreda u vašoj školi?

Odaberite koliko god je odgovora potrebno:

Nitko, profesionalno usmjeravanje se u ovoj školi ne provodi.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Svi nastavnici dijele odgovornost za profesionalno usmjeravanje.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Pojedini nastavnici ponajviše su odgovorni za profesionalno usmjeravanje.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
U našoj školi je zaposlen jedan ili više specijaliziranih savjetnika za profesionalno usmjeravanje.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Našu školu redovito posjećuje jedan ili više specijaliziranih savjetnika za profesionalno usmjeravanje.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Ako je profesionalno usmjeravanje dostupno u vašoj školi, koja od sljedećih tvrdnji najbolje opisuje situaciju učenika 1. razreda?

Odaberite samo jedan odgovor:

Profesionalno usmjeravanje provodi se na zahtjev učenika koji to žele.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Profesionalno usmjeravanje uklopljeno je u službeni školski raspored učenika.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama o mogućnostima vaše škole da unaprijedi učenje i poučavanje korištenjem digitalnih uređaja?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku.

Molimo Vas da uzmete u obzir različite vrste digitalnih uređaja kao što su na primjer stolna računala, laptopi, tableti ili interaktivne bijele ploče:

	<i>Uopće se ne slažem</i>	<i>Ne slažem se</i>	<i>Slažem se</i>	<i>Potpuno se slažem</i>
Broj digitalnih uređaja spojenih na internet je zadovoljavajući.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Propusnost ili brzina školskog interneta je zadovoljavajuća.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Broj digitalnih uređaja za nastavu je zadovoljavajući.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Digitalni uređaji u školi dovoljno su snažni i učinkoviti.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Dostupnost prikladnih sofwarea je zadovoljavajuća.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici raspolažu potrebnim tehničkim i pedagoškim vještinama za integriranje digitalnih uređaja u nastavu.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici imaju dovoljno vremena za pripremu nastave u kojoj se koriste digitalni uređaji.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Nastavnicima su dostupni učinkoviti stručni izvori pomoću kojih mogu naučiti kako koristiti digitalne uređaje.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Dostupna je učinkovita online platforma za pomoć u učenju.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Nastavnike se potiče na korištenje digitalnih uređaja u nastavi.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Škola raspolaže dovoljnim brojem kvalificiranog osoblja za pružanje tehničke pomoći.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Postoji li u vašoj školi sljedeće?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	Da	Ne
Vlastiti propisi o korištenju digitalnih uređaja	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Vlastiti propisi koji se isključivo odnose na korištenje digitalnih uređaja u pedagoške svrhe	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Program za korištenje digitalnih uređaja za učenje i poučavanje pojedinih školskih predmeta	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Redovite rasprave s nastavnicima o korištenju digitalnih uređaja u pedagoške svrhe	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Poseban program za pripremu učenika za odgovorno ponašanje na internetu	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Posebna pravila o korištenju društvenih mreža (npr. Facebook) u učenju i poučavanju	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Poseban program za poticanje suradnje u korištenju digitalnih uređaja među nastavnicima	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Predviđeno vrijeme kad nastavnici razmjenjuju, vrednuju ili osmišljavaju nastavne materijale i metode koje koriste digitalne uređaje	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Htjeli bismo prikupiti podatke o mogućnostima izbora koje roditelji imaju u odabiru škole za svoje dijete.

Koja od dolje navedenih tvrdnji najbolje opisuje kakav je izbor škola u koje se učenici mogu upisati na vašem području?

Odaberite samo jedan odgovor:

Na ovom području postoje dvije ili više škola koje nastoje upisati naše učenike.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Na ovom području postoji još jedna škola koja nastoji upisati naše učenike.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Na ovom području ne postoje druge škole koje nastoje upisati naše učenike.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Koliko se, prilikom donošenja odluke o upisu učenika u vašu školu, uzimaju u obzir dolje navedeni čimbenici?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Nikad</i>	<i>Ponekad</i>	<i>Uvijek</i>
Svjedodžba o uspjehu učenika (uključujući eventualne klasifikacijske ispite)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Preporuka škole iz koje učenik dolazi	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Roditeljsko prihvaćanje obrazovne i vjerske filozofije škole	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Potreba ili želja učenika za posebnim nastavnim programom	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Prednost imaju učenici čiji je član obitelji pohađao ili pohađa vašu školu	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Prebivalište na određenom području	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Drugo	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

U nekim školama nastava je različito organizirana prema različitim sposobnostima djece.

Na koji se način u vašoj školi organizira nastava za učenike 1. razreda?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Nastava svih školskih predmeta</i>	<i>Nastava nekih školskih predmeta</i>	<i>Ni za jedan nastavni predmet</i>
Učenici se raspoređuju u različita razredna odjeljenja prema svojim sposobnostima	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Učenici se raspoređuju u skupine unutar razrednih odjeljenja prema svojim sposobnostima	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Koriste li se rezultati vrednovanja učenika 1. razreda vaše škole u sljedeće svrhe?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Za usmjeravanje učenja učenika	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Za informiranje roditelja o napretku njihova djeteta	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Za donošenje odluka o padu ili prolasku učenika u idući razred	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Za grupiranje učenika u svrhu poučavanja	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Za usporedbu postignuća škole sa županijskim ili nacionalnim postignućima	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Za praćenje napretka škole iz godine u godinu	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Za evaluaciju učinkovitosti nastavnika	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Za utvrđivanje koji bi se aspekti nastave ili nastavnih planova i programa mogli poboljšati	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Za prilagođavanje nastave potrebama učenika	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Za usporedbu škole s drugim školama	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Za dodjelu svjedodžbi učenicima	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Koriste li se statistički podatci o uspjehu učenika iz vaše škole u dolje navedenim evaluacijskim procedurama?

Statistički podatci o školskom uspjehu obuhvaćaju **zbirne** rezultate ispita ili ocjena za cijelu školsku ustanovu ili za sva razredna odjeljenja na istoj godini ili postotke učenika koji završe školu.

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Podatci o uspjehu iznose se u javnost (npr. u medijima).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Nadležna uprava tijekom vremena prati podatke o uspjehu.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Podatci o uspjehu izravno se daju roditeljima.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Provede li se u vašoj školi sljedeće mjere usmjerene na osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete i tko ih propisuje?

Ako vam je potrebno dodatno objašnjenje pojma "unutarnje vrjednovanje" ili "vanjsko vrjednovanje", pritisnite gumb "Pomoć".

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

Unutarnje vrjednovanje je vrjednovanje koje je dio procesa iniciranog od strane škole, u kojemu škola definira koja će se područja procjenjivati. To vrjednovanje mogu provoditi zaposlenici škole ili osobe/institucije koje je ovlastila škola.

Vanjsko vrjednovanje je vrjednovanje koje je dio procesa iniciranog i predvođenog od strane nekog vanjskog tijela. Škola ne definira područja koja će se procjenjivati.

	<i>Da, obvezno je, npr. propisano od strane Ministarstva ili regionalne uprave za obrazovanje</i>	<i>Da, na inicijativu škole</i>	<i>Ne</i>
Unutarnje vrjednovanje/samovrjednovanje	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Vanjsko vrjednovanje	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Pisani opisi školskog kurikuluma i odgojno-obrazovnih ciljeva	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Pisani opisi standarda vezanih uz učenička postignuća	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Sustavno vođenje evidencije poput nazočnosti nastavnika ili učenika te stručnog usavršavanja nastavnika	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Sustavno vođenje evidencije o rezultatima testova i postotcima školskog uspjeha učenika	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Traženje pisanih povratnih informacija od učenika (npr. vezanih uz nastavu, nastavnike ili sredstva)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorstvo nastavnika	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Redovito savjetovanje s jednim ili više stručnjaka vezano uz unaprjeđivanje škole tijekom razdoblja od najmanje šest mjeseci	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementacija standardiziranih postupaka u nastavi hrvatskog jezika (tj. nastavni planovi i programi sa zajedničkim nastavnim materijalima uz stručno usavršavanje i izobrazbu nastavnika)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Opisuju li sljedeće tvrdnje kakva je praksa nastavnika za multikulturalno učenje u vašoj školi?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
U našoj školi učenici uče o povijesti različitih kulturnih skupina koje žive u Republici Hrvatskoj.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o povijesti različitih kulturnih skupina koje žive u drugim zemljama.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o kulturama (npr. vjerovanjima, normama, vrijednostima, običajima ili umjetnosti) različitih kulturnih skupina koje žive u Republici Hrvatskoj.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o različitim kulturološkim gledištima na povijesna i društvena zbivanja.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Naša škola podupire aktivnosti koje kod učenika potiču izražavanje različitih identiteta (npr. nacionalnih, vjerskih, etničkih ili društvenih identiteta).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Naša škola nudi programe razmjene učenika sa školama iz drugih zemalja.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Naša škola organizira multikulturalne događaje (npr. Dan kulturne raznolikosti).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi slave se blagdani drugih kultura.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici se potiču na komunikaciju s ljudima iz drugih kultura putem interneta i društvenih mreža.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Naša škola koristi različite metode poučavanja učenika o kulturnim razlikama (npr. timski rad, učenje od vršnjaka, simulacije, problemska nastava, glazba, umjetnost, itd).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Koliko bi se nastavnika vaše škole složilo sa sljedećim tvrdnjama?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Nitko ili gotovo nitko od njih</i>	<i>Neki od njih</i>	<i>Većina njih</i>	<i>Svi ili gotovo svi</i>
Za učenike je važno da nauče da ljudi iz drugih kultura mogu imati drugačiji sustav vrijednosti.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Učenici bi trebali naučiti poštivati druge kulture što je ranije moguće.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
U razredu je važno osvijestiti učenike različitog porijekla o njihovim međusobnim sličnostima.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Kad dođe do sukoba među učenicima različitog porijekla, treba ih potaknuti da riješe sukob pronalaženjem zajedničkog jezika.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Postoji li za 1. razred službeni nastavni plan i program koji obuhvaća sljedeće?

Uzmite u obzir planove na nacionalnoj, regionalnoj, županijskoj i školskoj razini.

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Komunikacija s ljudima iz različitih kultura i zemalja	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Poznavanje različitih kultura	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Otvorenost za međukulturalna iskustva	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Poštivanje kulturne različitosti	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Strani jezici	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Vještine kritičkog mišljenja	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Postoji li za 1. razred službeni plan i program za sljedeće teme?

Uzmite u obzir planove na nacionalnoj, regionalnoj, županijskoj i školskoj razini.

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Klimatske promjene i globalno zatopljenje	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Globalno zdravlje (npr. epidemije)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migracije (kretanje stanovništva)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Međunarodni sukobi	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Glad ili pothranjenost u različitim dijelovima svijeta	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Uzroci siromaštva	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Ravnopravnost između muškaraca i žena u različitim dijelovima svijeta	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Do koje mjere dolje navedeni čimbenici predstavljaju smetnju učenju za učenike vaše škole?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Nimalo</i>	<i>Neznatno</i>	<i>Donekle</i>	<i>Uvelike</i>
Neopravdani nedolazak učenika na nastavu	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Neopravdani odlasci učenika s nekih sati tijekom nastave	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Nedostatak poštovanja učenika prema nastavnicima	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konzumacija alkohola ili droga od strane učenika	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Zastrašivanje ili zlostavljanje učenika od strane drugih učenika	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Nepažnja učenika	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Nezadovoljavanje individualnih potreba učenika od strane nastavnika	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Izostanci nastavnika s posla	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Otpor nastavnika prema promjeni	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Prevelika strogost nastavnika prema učenicima	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Loša pripremljenost nastavnika za nastavu	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Na dan 1. veljače 2018. koliko je ukupno učenika pohađalo vašu školu?

Upišite broj u svaku kućicu. Upišite "0" (nulu) ako nema takvih učenika:

Broj dječaka:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Broj djevojčica:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Molimo Vas da procijenite postotak učenika 1. razreda vaše škole koji imaju sljedeća obilježja:

Učenici mogu biti klasificirani u više kategorija.

Pomaknite klizač do odgovarajućeg postotka:

Učenici čiji materinski jezik nije hrvatski jezik	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Učenici s posebnim potrebama	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Učenici iz obitelji lošijeg socioekonomskog statusa	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Svrha donje skupine pitanja jest prikupiti podatke o omjeru učenika 1. razreda i računala u vašoj školi.

Upišite broj u svaku kućicu. Upišite "0" (nulu) ako ih nema:

	Broj
Koliko ukupno učenika pohađa 1. razred u vašoj školi?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Koliko je otprilike osobnih računala dostupno tim učenicima za obrazovne svrhe?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Koliko je otprilike tih osobnih računala povezano na internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Od tih računala, koliko je otprilike prijenosnih računala (npr. laptopa, tablet računala)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Koliko otprilike ima interaktivnih bijelih ploča u školi?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Koliko otprilike ima projektoru u školi?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Koliko otprilike ima računala s pristupom internetu namijenjenih nastavnicima <u>vaše škole</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Navedite broj nastavnika zaposlenih u vašoj školi za svaku od dolje navedenih kategorija:

Navedite podatke za nastavnike s punim radnim vremenom kao i za nastavnike s nepunim radnim vremenom. Nastavnik s punim radnim vremenom jest nastavnik koji najmanje 90% svog ukupnog radnog vremena radi kao nastavnik tijekom cijele školske godine. Svi ostali nastavnici smatraju se nastavnicima s nepunim radnim vremenom. Što se tiče stupnja obrazovanja, molimo Vas da uzmete u obzir samo nastavnikov **najviši stupanj obrazovanja**.

Upišite broj u svaku kućicu. Upišite "0" (nulu) ako nema takvih nastavnika:

	Puno radno vrijeme	Nepuno radno vrijeme
UKUPNO nastavnika	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Nastavnici koji imaju sve uvjete potrebne za rad u nastavi propisane od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sport	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Nastavnici s diplomom 3-godišnjih sveučilišnih preddiplomskih studija	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Nastavnici s diplomom 4-godišnjih i 5-godišnjih sveučilišnih diplomskih studija ili magisterija znanosti	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Nastavnici s diplomom poslijediplomskih doktorskih studija (doktori znanosti)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Koji je postotak nastavnika vaše škole tijekom posljednja tri mjeseca sudjelovao u nekom od programa stručnog usavršavanja?

Program stručnog usavršavanja ovdje se odnosi na formalni program čiji je cilj unaprjeđivanje vještina poučavanja i nastavnih metoda. Taj program može ili ne mora omogućiti dobivanje priznatog certifikata. Ukupno trajanje programa mora biti najmanje jedan dan i program mora biti usmjeren na poučavanje i obrazovanje.

Pomaknite klizač do odgovarajućeg postotka. Ako nijedan od vaših nastavnika nije sudjelovao u aktivnostima stručnog usavršavanja, odaberite "0" (nulu):



Je li vaša škola domaćin gostujućim nastavnicima iz drugih zemalja?

Odaberite samo jedan odgovor:

Da	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Koliko je prosječno učenika u jednom razrednom odjeljenju 1. razreda na satu hrvatskog jezika u vašoj školi?

Odaberite samo jedan odgovor:

15 učenika ili manje	SC003C01TA01 <input type="radio"/>
16-20 učenika	SC003C01TA02 <input type="radio"/>
21-25 učenika	SC003C01TA03 <input type="radio"/>
26-30 učenika	SC003C01TA04 <input type="radio"/>
31-35 učenika	SC003C01TA05 <input type="radio"/>
36-40 učenika	SC003C01TA06 <input type="radio"/>

Koje od dolje navedenih aktivnosti vaša škola nudi učenicima 1. razreda ove školske godine?

Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	Da	Ne
Bend, orkestar ili zbor	SC053C01TA01 <input type="radio"/>	SC053C01TA02 <input type="radio"/>
Školske kazališne predstave ili mjuzikli	SC053C02TA01 <input type="radio"/>	SC053C02TA02 <input type="radio"/>
Školski godišnjak, novine ili časopis	SC053C03TA01 <input type="radio"/>	SC053C03TA02 <input type="radio"/>
Dobrovoljni rad ili humanitarne aktivnosti, npr. Crveni križ, Caritas	SC053C04TA01 <input type="radio"/>	SC053C04TA02 <input type="radio"/>
Klub ljubitelja knjiga	SC053C12IA01 <input type="radio"/>	SC053C12IA02 <input type="radio"/>
Debatni klub ili govorničke aktivnosti	SC053C13IA01 <input type="radio"/>	SC053C13IA02 <input type="radio"/>
Umjetnički klub ili aktivnosti vezane uz umjetnost	SC053C09TA01 <input type="radio"/>	SC053C09TA02 <input type="radio"/>
Sportske ekipe ili sportske aktivnosti	SC053C10TA01 <input type="radio"/>	SC053C10TA02 <input type="radio"/>
Predavanja i/ili seminare (npr. gostujući predavači poput pisaca ili novinara)	SC053C14IA01 <input type="radio"/>	SC053C14IA02 <input type="radio"/>
Suradnja s lokalnim knjižnicama	SC053C15IA01 <input type="radio"/>	SC053C15IA02 <input type="radio"/>
Suradnja s lokalnim novinama	SC053C16IA01 <input type="radio"/>	SC053C16IA02 <input type="radio"/>

Nudi li vaša škola sljedeće mogućnosti učenicima 1. razreda čiji materinski jezik nije hrvatski jezik?

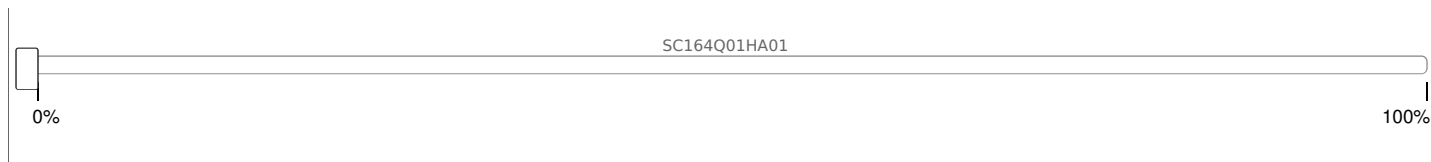
Odaberite jedan odgovor u svakom retku:

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Ti učenici pohađaju redovnu nastavu i imaju dodatne sate s ciljem razvoja jezičnih kompetencija u hrvatskom jeziku (npr. vještina čitanja, gramatika, vokabular, govorne sposobnosti).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Prije nego što se uključe u redovnu nastavu, ti učenici pohađaju pripremni program čiji je cilj razvoj jezičnih kompetencija u hrvatskom jeziku (npr. vještina čitanja, gramatika, vokabular, govorne sposobnosti).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Prije nego što se uključe u redovnu nastavu, ti učenici pohađaju nastavu nekih školskih predmeta na svom materinskom jeziku.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ti učenici pohađaju veći dio nastave na svom materinskom jeziku, s ciljem razvoja jezičnih kompetencija u oba jezika.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Ti učenici pohađaju nastavu u manjim razrednim odjeljenjima, kako bi se zadovoljile njihove posebne potrebe.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Koji je postotak učenika u završnom razredu vaše škole prošle školske godine napustio školu bez potvrde o završenoj srednjoj školi?

Potvrda o završenoj srednjoj školi omogućuje učenicima odlazak u različitim smjerovima nakon srednje škole poput daljeg sveučilišnog, tehničkog ili strukovnog obrazovanja, naukovanja ili zapošljavanja.

Pomaknite klizač do odgovarajućeg postotka. Odaberite "0" (nulu) ako su svi učenici dobili potvrdu prije odlaska:



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Vrijednost premašuje 50%. Molimo Vas da provjerite svoj odgovor.

Koji je postotak roditelja tijekom prošle školske godine sudjelovao u sljedećim aktivnostima vezanima uz školu?

Pomaknite klizač do odgovarajućeg broja. Ako nijedan roditelj nije sudjelovao u toj aktivnosti, odaberite "0" (nulu). Odaberite "100" (sto) ako su svi roditelji sudjelovali u toj aktivnosti:

Razgovor s nastavnikom o napretku njihova djeteta na njihovu inicijativu	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Razgovor o napretku njihova djeteta na inicijativu jednog od nastavnika njihova djeteta	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Sudjelovanje u upravljanju školom, npr. vijeće roditelja ili školski odbor	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Dobrovoljno sudjelovanje u fizičkim ili izvannastavnim aktivnostima (npr. održavanje zgrade, stolarija, uređivanje vrta ili igrališta, kazališna predstava, sport, izleti)	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

Nudi li vaša škola osim redovne nastave hrvatskog jezika i dodatne sate hrvatskog jezika?

Odaberite samo jedan odgovor:

Da	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Koja je svrha tih dodatnih sati hrvatskog jezika?

Odaberite samo jedan odgovor:

Isključivo proširivanje stečenih znanja za učenike naprednijih sposobnosti	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Isključivo pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Oboje: i proširivanje stečenih znanja za učenike naprednijih sposobnosti i pomoć učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Ne pravi se razlika na temelju prethodnog postignuća učenika	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Osigurava li vaša škola 15-godišnjim učenicima sljedeći oblik pomoći u učenju?*Odaberite jedan odgovor u svakom retku:*

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Jednu ili više prostorija gdje učenici mogu pisati zadaću	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Osobe koje im pomažu u pisanju zadaće	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Učenike poučavaju drugi učenici	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Puno Vam hvala na suradnji i ispunjavanju ovog upitnika!