

## SCIntro1

Kære skoleleder

Tak, fordi du vil deltage i denne undersøgelse. I dette spørgeskema ønskes der oplysninger om:

- Skolens baggrundsoplysninger
- Skoleledelse
- Undervisere
- Bedømmelse og evaluering
- Bestemte målgrupper
- Klimaet på skolen.

Oplysningerne er med til at belyse ligheder og forskelle mellem forskellige grupper af skoler, så det bliver lettere at placere elevernes testresultater i en større sammenhæng. Oplysningerne kan fx være med til at belyse, om tildelingen af ressourcer har betydning for elevernes præstationer – både på nationalt og internationalt plan.

Spørgeskemaet skal udfyldes af skolelederen eller dennes stedfortræder. Det vil tage ca. 35 minutter at udfylde skemaet.

**Specifik ekspertise kan være nødvendig for at besvare nogle af spørgsmålene. Du kan rådføre dig med eksperter, før du besvarer disse spørgsmål.**

Hvis du ikke kan svare helt præcist på et spørgsmål, vil dit skøn være tilstrækkeligt til undersøgelsens formål.

Vær opmærksom på, at du kommer videre til næste spørgsmål ved at trykke på pilen "Frem" i nederste højre hjørne på skærmen. I nogle tilfælde skal du rulle ned til bunden af skærmen for at kunne se knappen og komme videre.

Denne undersøgelse vedrører 15-årige elever. De fleste 15-årige går i 9. klasse i grundskolen. Hvis din skole ikke har 9. klasse, bedes du i de spørgsmål, som omhandler eleverne i 9. klasse, svare for det klassetrin, de fleste 15-årige på jeres skole er på.

**Dine svar vil blive behandlet fortroligt. De vil blive lagt sammen med svar fra andre skoleledere for at beregne de samlede og gennemsnitlige resultater, og den enkelte skole vil ikke kunne identificeres.**

Oplysninger til dette spørgeskema vedrører udelukkende den institution med det institutionsnummer, der er opgivet i følgebrevet til undersøgelsen.

## Hvad beskriver bedst det område, din skole ligger i?

(Vælg ét svar.)

En landsby (færre end 3.000 indbyggere)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
En lille by (3.000 til ca. 15.000 indbyggere)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
En by (15.000 til ca. 100.000 indbyggere)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
En stor by (100.000 til ca. 1.000.000 indbyggere)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
En storby (mere end 1.000.000 indbyggere)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

## Er din skole offentlig eller privat?

(Vælg ét svar.)

Offentlig  <i>(En offentlig skole er en skole, der direkte eller indirekte ledes af en offentlig undervisningsmyndighed, et statsligt organ eller en bestyrelse udpeget af regeringen eller valgt ved offentlig afstemning.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Privat  <i>(En privat skole er en skole, der direkte eller indirekte ledes af en privat organisation, fx en kirke, en fagforening, en virksomhed eller en anden privat institution.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

**Cirka hvor stor en procentdel af den samlede finansiering kommer fra følgende kilder i et normalt regnskabsår?**

(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen finansiering fra den kilde.)

	%
Offentlige myndigheder (kommuner, regioner eller stat)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Indskrivningsgebyr eller forældrebetaling	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Velgørere, donationer, testamenteringer, sponsoraftaler, forældreindsamlinger	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Andet	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) >100 OR  
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Summen giver ikke 100 %. Tjek venligst dit svar.

## Er undervisningen på din skole hindret af følgende?

((Vælg ét svar i hver række.))

	<i>Slet ikke</i>	<i>Meget lidt</i>	<i>Til en vis grad</i>	<i>Meget</i>
Mangel på undervisere.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller dårligt uddannede undervisere.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Mangel på hjælpelærere.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller dårligt uddannede hjælpelærere.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Mangel på undervisningsmaterialer (fx skolebøger, it-udstyr, biblioteks- eller laboratoriemateriale).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller ringe undervisningsmateriale (fx skolebøger, it-udstyr, biblioteks- eller laboratoriemateriale).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manglende fysisk infrastruktur (fx bygninger, udendørsarealer, temperaturregulering, belysning og akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkelig eller ringe fysisk infrastruktur (fx bygninger, udendørsarealer, temperaturregulering, belysning og akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

## Hvem har hovedansvaret for erhvervsvejledning af elever i 9. klasse på din skole?

(Sæt kryds i alle relevante felter.)

Ikke relevant: Skolen tilbyder ikke erhvervsvejledning.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Alle lærere deler ansvaret for erhvervsvejledning.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Det er bestemte lærere, der har hovedansvaret for erhvervsvejledning.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Vi har én eller flere specifikke erhvervsvejledere <b>ansat</b> på skolen.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Vi har én eller flere specifikke erhvervsvejledere, der regelmæssigt <b>besøger</b> skolen.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



Hvis din skole tilbyder erhvervsvejledning, hvilket af følgende udsagn beskriver da bedst situationen for eleverne i 9. klasse?

(Vælg ét svar.)

Eleverne opsøger selv erhvervsvejledning.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Erhvervsvejledning er lagt ind i elevernes skema.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Hvor uenig eller enig er du i følgende udsagn om, hvordan din skole styrker elevernes læring og undervisning ved hjælp af digitalt udstyr?

(Vælg ét svar i hver række.)

(Tænk på forskellige typer digitalt udstyr som fx stationære computere, bærbare laptops, tablets eller interaktive whiteboards)

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
Skolen har tilstrækkeligt digitalt udstyr med internetforbindelse.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Skolens internetbåndbredde eller -hastighed er tilstrækkelig.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Skolen har tilstrækkeligt digitalt udstyr til undervisning.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Skolens digitale udstyr har tilstrækkelig kapacitet.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Skolen har tilstrækkeligt software.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Lærerne har de nødvendige tekniske og pædagogiske kompetencer til at bruge digitalt udstyr i undervisningen.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Lærerne har tid nok til at forberede timer, hvor der bruges digitalt udstyr.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Skolen har gode faglige ressourcer, som lærerne kan bruge til at lære, hvordan man bruger digitalt udstyr.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Der er adgang til en effektiv lærings-onlineplatform.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Lærerne får incitamenter til at bruge digitalt udstyr i undervisningen.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Skolen har tilstrækkeligt med kvalificeret teknisk personale.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

## Har din skole følgende?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Sin egen skriftlige erklæring om brugen af digitalt udstyr.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Sin egen skriftlige erklæring specifikt om brugen af digitalt udstyr til pædagogiske formål.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Et program for brugen af digitalt udstyr til undervisning og læring i bestemte fag.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regelmæssige drøftelser med lærerne om brugen af digitalt udstyr til pædagogiske formål.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Et specifikt program, som fortæller eleverne om ansvarlig adfærd på internettet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
En specifik politik for brug af sociale netværk (Facebook osv.) i forbindelse med undervisning og læring.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Et specifikt program for at fremme samarbejdet om brugen af digitalt udstyr mellem lærerne.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Planlagte møder mellem lærerne, hvor de kan udveksle, evaluere eller udarbejde undervisningsmateriale og metoder, hvor der bruges digitalt udstyr.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

Vi er interesseret i, hvilke muligheder forældre har, når de vælger skole til deres børn.

**Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst elevernes undervisningsmuligheder i din skoles opland?**

(Vælg ét svar.)

Der er to eller flere skoler i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Der er én anden skole i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Der er ingen andre skoler i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

### Hvor ofte tages følgende faktorer i betragtning, når elever optages på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Aldrig	Nogle gange	Altid
Elevernes boglige præstationer (inklusive evt. optagelsesprøve)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Anbefalinger fra elevernes tidligere skole	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Forældrenes sympati for skolens pædagogiske eller religiøse linje	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Elevernes behov eller interesse for specielle undervisningstilbud	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Elevernes familiemæssige tilknytning til skolen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Bopæl i et bestemt område	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Andet	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

På nogle skoler tilrettelægges undervisningen forskelligt alt efter elevernes evner.

### Hvad er din skoles fremgangsmåde for dette for eleverne i 9. klasse?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>I alle fag</i>	<i>I nogle fag</i>	<i>Ikke i nogen fag</i>
Eleverne fordeles efter evner i forskellige klasser	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Eleverne grupperes (nogle gange) efter evner inden for klassen	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

### Bruges tests af elever i 9. klasse til nogen af følgende formål på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Som retningsgiver for elevernes læring.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Til at orientere forældrene om deres barns udvikling.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Til at træffe beslutninger om, hvorvidt en elev skal gå en klasse om eller springe en klasse over.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Til at gruppere eleverne i undervisningen.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Til at sammenligne skolens resultater med de kommunale eller nationale resultater.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Til at følge skolens fremskridt fra år til år.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Til at vurdere undervisernes effektivitet.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Til at finde ud af, om der er ting i undervisningen eller pensum, der kan forbedres.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Til at tilpasse undervisningen til elevernes behov.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Til at sammenligne skolen med andre skoler.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Til at tildele eleverne eksamensbeviser.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

**Bliver oplysninger fra evalueringer af eleverne brugt i følgende sammenhænge på din skole?**

Oplysninger fra eleverevalueringer omfatter de **samlede** skole- eller klassetrin test, karakterer eller eksamensresultater.

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Oplysninger fra eleverevalueringer bliver offentliggjort (fx i medierne)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Oplysninger fra eleverevalueringer følges over tid af en forvaltningsmyndighed	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Oplysninger fra eleverevalueringer bliver givet direkte til forældrene	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**Findes følgende foranstaltninger til kvalitetssikring og forbedringer på din skole, og hvor stammer de fra?**

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termene "intern skoleevaluering" eller "ekstern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Intern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af en skole, hvor skolen definerer, hvilke områder der skal vurderes. Evalueringen kan udføres af ansatte på skolen eller personer/institutioner bestilt af skolen.

Ekstern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af et eksternt organ. Skolen definerer ikke, hvilke områder der vurderes.

	Ja, dette er obligatorisk, fx pga. kommunal eller statslig politik	Ja, på skolens eget initiativ	Nej
Intern skoleevaluering/selvevaluering	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ekstern skoleevaluering	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Skriftlig angivelse af skolens faglige profil og undervisningsmål	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Skriftlig angivelse af elevernes faglige niveau	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematisk registrering af data, som fx lærer- eller elevfremmøde og professionel udvikling	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisk registrering af elevers prøveresultater og gennemførelsesprocenter	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Skriftlig feedback fra eleverne (fx om timerne, lærerne eller ressourcerne)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorordninger for lærerne	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmæssige konsultationer med én eller flere eksperter målrettet forbedringer af skolen over en periode på mindst seks måneder	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementering af en ensartet tilgang til undervisning på det læsefaglige område i dansk (dvs. pensum, fælles undervisningsmateriale og sideløbende efter- og videreuddannelse af personalet)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

### Findes der noget formelt pensum for følgende i 9. klasse?

(Både nationalt, regionalt, kommunalt og på din skole.)

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Kommunikation med folk fra forskellige kulturer eller lande.	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Viden om forskellige kulturer.	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Åbenhed over for interkulturelle oplevelser.	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respekt for kulturel mangfoldighed.	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Fremmedsprog	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Evne til at tænke kritisk.	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

## Bliver elevernes indlæring på din skole hæmmet af følgende?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Slet ikke</i>	<i>Meget lidt</i>	<i>I et vist omfang</i>	<i>Meget</i>
Elevernes fravær	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Elevernes pjæk	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Elever, der mangler respekt for lærerne	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Elever, der indtager alkohol eller stoffer	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Elever, der truer eller mobber andre elever	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Elever, der ikke hører efter i timerne	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lærere, der ikke tager hensyn til elevernes individuelle behov	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Lærerfravær	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Ansatte, der er imod ændringer	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der er for strenge over for eleverne	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der ikke er forberedt til timerne	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

**Antal indskrevne elever i skolen pr. 1. februar 2018**

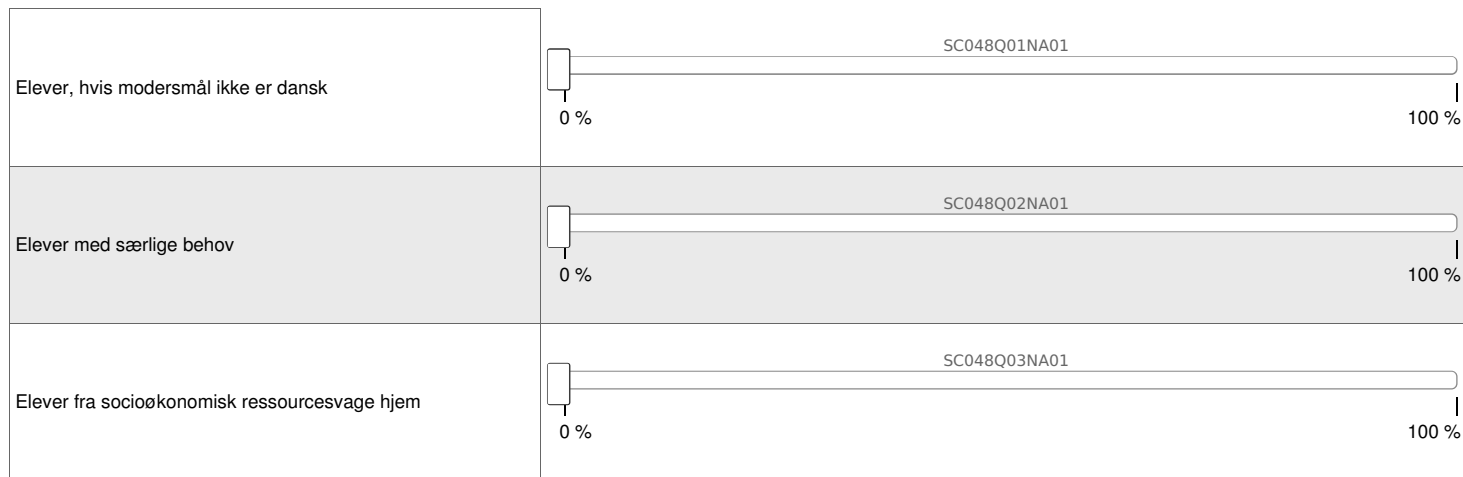
(Skriv antal elever. Hvis der ikke er nogen elever, så skriv "0" (nul).)

Antal drenge	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Antal piger	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Anslå, hvilken andel af eleverne i din skoles 9. klasse, som er kendetegnet ved følgende.

(Vær opmærksom på, at eleverne kan tilhøre flere kategorier.)

(Ryk skyderen til den ønskede procent.)



Formålet med de næste spørgsmål er at indsamle oplysninger om antallet af computere pr. elev for elever i 9. klasse på din skole.

(Skriv ét antal. Hvis der ikke er nogen, så skriv "0" (nul).)

	Antal
Hvad er det samlede antal elever i 9. klasse på skolen?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Hvor mange computere er der cirka til rådighed for disse elever til undervisningsbrug?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Cirka hvor mange af disse computere har forbindelse til internettet/webben?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Cirka hvor mange af disse computere er bærbare (fx laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Hvor mange interaktive tavler er der ca. på skolen i alt (fx Smart® Boards)?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hvor mange projektorer er der ca. på skolen i alt?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Hvor mange computere med internetforbindelse <b>til lærere</b> er der cirka <u>på din skole</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

**Hvor mange ansatte i lærerstillinger er der i hver af følgende kategorier på din skole?**

**Inkludér både fuldtids- og deltidsansatte lærere.** En fuldtidsansat lærer er ansat mindst 90% af tiden i et helt skoleår. Alle andre lærere er deltidsansatte.

Med hensyn til uddannelsesniveauet, skal du tage udgangspunkt i **lærerens højeste uddannelsesniveau**.

(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen lærer med den uddannelse.)

	Fuldtid	Deltid
Lærere I ALT	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Lærere med en mellemlang videregående uddannelse (fx lærer, pædagog, diplomuddannelse)	SC018C02NA01 <input type="text"/>	SC018C02NA02 <input type="text"/>
Lærere med en lang videregående uddannelse (fx cand.mag., cand.pæd., masteruddannelse)	SC018C03NA01 <input type="text"/>	SC018C03NA02 <input type="text"/>
Lærere med en ph.d.	SC018C04NA01 <input type="text"/>	SC018C04NA02 <input type="text"/>

**Hvor stor en procentdel af lærerne på din skole har i løbet af de sidste tre måneder deltaget i efter- og videreuddannelse?**

Efter- og videreuddannelse er en formel uddannelse, som sigter på at forbedre undervisningskvalifikationer eller den pædagogiske praksis. Uddannelsen behøver ikke nødvendigvis at blive afsluttet med en anerkendt prøve. Den samlede længde af uddannelsen skal være af mindst én dags varighed og fokusere på undervisning og uddannelse.

(Flyt skyderen til den passende procentdel. Vælg "0" (nul) hvis ingen af lærerne har deltaget i nogen form for efter- eller videreuddannelse.)





## Tager din skole imod gæstelærere fra andre lande?

(Vælg ét svar.)

Ja	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nej	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

## Hvad er den gennemsnitlige klassestørrelse i dansktimerne i 9. klasse?

(Vælg ét svar.)

15 elever eller færre	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 elever	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 elever	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 elever	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 elever	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 elever	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 elever	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 elever	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mere end 50 elever	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

**Hvilke af følgende aktiviteter tilbyder din skole eleverne i 9. klasse i dette skoleår?**
*(Vælg ét svar i hver række.)*

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Band, orkester eller kor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Skolekomedie eller -musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Skoleårbog, -avis eller -blad	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Frivilligt arbejde eller humanitære aktiviteter, fx Operation Dagsværk	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Bogklub	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Debatklub eller debataktiviteter	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Kunstklub eller kunstneriske aktiviteter	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportshold eller sportsaktiviteter	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Foredrag og/eller seminarer (fx gæstetalere som forfattere eller journalister)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Samarbejde med lokale biblioteker	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Samarbejde med lokale aviser	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Foredrag og/eller seminarer (gæsteforedragsholdere som fx forfattere eller journalister)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

**Tilbyder din skole nogen af følgende muligheder til elever i 9. klasse, hvis modersmål ikke er dansk?**

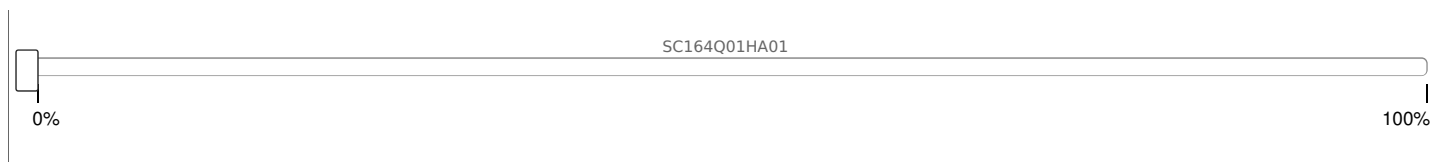
(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Disse elever går i en almindelig klasse og får ekstraundervisning for at forbedre deres danskkundskaber (fx læsning, grammatik, ordforråd, kommunikation).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Før de bliver placeret i en almindelig klasse, deltager disse elever i et indslusningsforløb for at forbedre deres danskkundskaber (fx læsning, grammatik, ordforråd, kommunikation).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Før de bliver placeret i en almindelig klasse, får disse elever noget undervisning på deres modersmål i visse fag.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Disse elever får en stor del undervisning på deres modersmål, så de kan blive gode til begge sprog.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Disse elever går i mindre klasser, så deres særlige behov kan imødekommes.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

I det forgange skoleår, hvor stor en procentdel af sidsteårseleverne forlod da skolen uden en 9. classesprøve eller eksamensbevis?

(Med et eksamensbevis kan eleven komme videre efter folkeskolen på fx teknisk skole, en erhvervsuddannelse, en praktikuddannelse eller et erhvervsarbejde.)

(Ryk skyderen til den ønskede procent. Vælg "0" (nul), hvis ingen elever forlod skolen uden et eksamensbevis.)



## SC164E01

### Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Den valgte værdi er større end 50%. Tjek venligst dit svar.

**Hvor stor en procentdel af elevernes forældre deltog i følgende skolerelaterede aktiviteter sidste skoleår?**

Flyt skyderen til dit valg. Hvis ingen forældre deltog i de skolerelaterede aktiviteter, skal du vælge "0" (nul). Vælg "100" (ethundrede), hvis alle forældre deltog i aktiviteterne.

Diskuterede deres barns fremskridt med en lærer på eget initiativ.	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Diskuterede deres barns fremskridt på foranledning af en af barnets lærere.	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Deltog i den lokale skoleledelse, fx forældreråd eller skolebestyrelse.	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Deltog frivilligt i fysisk arbejde eller andre aktiviteter uden for skoletiden (fx vedligeholdelse af bygninger, tømrerarbejde, have- eller gårdarbejde, skoleteater, sportsaktiviteter, udflugter)	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Tilbyder din skole undervisning i dansk ud over de dansktimer, som eleverne får som led i den almindelige undervisning?

(Vælg ét svar.)

Ja	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nej	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>



**Branching rule**

Rule:        If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**Hvad er formålet med disse ekstra dansktimer?***(Vælg ét svar.)*

Kun undervisning for særligt dygtige elever.	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Kun støtte i undervisningen til fagligt svage elever.	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Både undervisning for særligt dygtige elever og støtte i undervisningen til fagligt svage elever.	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Tilbydes alle uden differentiering på grundlag af elevernes tidligere resultater.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

## Stiller din skole følgende lektiehjælp til rådighed for 15-årige elever?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Lokale(r), hvor eleverne kan lave lektier	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personale, der giver lektiehjælp	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Lektiehjælp fra andre elever	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*Tak for hjælpen!*