

Góði skúlaleiðari

Takk fyri, at tú luttekur í hesi kanningini. Í hesum spurnablaði verður spurt um:

- Støðisupplýsingar um skúlan
- Skúlaleiðslu
- Lærarar/undirvísarar
- Døming og eftirmeting
- Ávísar málbólkar
- Skúlans umhvørvi

Upplýsingarnar eru við til at lýsa líkleikar og munir millum ymiskar bólkar av skúlum, so tað verður lættari at staðseta testúrslitini hjá næmingunum í einum størri høpi. Upplýsingarnar kunnu t.d. vera við til at lýsa, um tillutan av tilfeingi hevur týðning fyri næmingaúrslitini - bæði í Føroyum og í altjóða høpi.

Spurnablaðið skal fyllast út av skúlaleiðaranum ella av hennara/hansara varafólki. Tað tekur umleið 35 minuttir at fylla spurnablaðið út.

Servitan kann vera neyðug fyri at svara onkrum spurningum. Tú kanst leita tær ráð hjá einum serkønum, áðrenn tú svarar hesum spurningum.

Um tú ikki kanst svara einum spurningi neyvt, er tín meting nóg mikið til at rækka endamálinum í kanningini.

Legg til merkis, at tú fert víðari til næsta spurning við at trýsta á pílin "Fram" niðast í høgri horni á skíggjanum. Í ávísum førum skalt tú rulla til botnin av skíggjanum fyri at síggja pílin og sleppa víðari.

Kanningin snýr seg um næmingar í 15 ára aldri. Teir flestu 15 ára gomlu næmingarnir ganga í 9. flokki í hádeild.

Svarini hjá tær verða viðgjørd í trúnaði. Tey verða lögð saman við svarum frá øðrum skúlaleiðarum fyri at rokna út samlaðu miðalúrslitini, og einstaki skúlin fer ikki kunna kennast aftur.

Upplýsingar í hesum spurnablaði snúgva seg bert um tann stovnin við tí stovnsnummari, ið er tilskilað í fylgiskrivi til hesa kanningina.

Hvat av hesum heitum lýsir best økið, har tín skúli liggur?

(Vel eitt svar.)

Ein bygd, eitt smápláss (færri enn 3.000 fólk)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Ein lítil býur (3.000 til uml. 15.000 fólk)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Ein býur (15.000 til uml. 100.000 fólk)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Ein býur (100.000 til uml. 1.000.000 fólk)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Ein stórbýur (við meira enn 1.000.000 fólkum)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Er tín skúli almennur ella privatur?*(Vel eitt svar.)*

Almennur skúli <i>(Ein almennur skúli er ein skúli, sum verður rikin beinleiðis ella óbeinleiðis av almennum skúlamyndugleika, stjórnarskrivstovu ella eini nevnd, sum er sett av stjórnini ella vald við almennum vali.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Privatskúli <i>(Ein privatskúli er ein skúli, sum verður rikin beinleiðis ella óbeinleiðis av felagsskapi, sum er leysur av stjórnini; t.d. einari kirkju, fakfelagi, virki ella øðrum privatum stovni.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Umleið hvussu stórir prosentpartur av samlaðu fíggingini kemur í einum vanligum roknskaparári frá hesum keldum?

(Skriva eitt tal fyri hvørt svarið. Skriva 0 (null), um eingin fígging kemur frá hesi keldu.)

	%
Almennir myndugleikar (íroknað bæði kommunalar myndugleikar og landsmyndugleikar).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Næmingagjöld ella skúlagjöld goldin av foreldrum.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Góðgerðarfólk, gávur, arður, sponsoravtalur, foreldrainnsavningar.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Onnur.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) >100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Samløgan gevur ikki 100%. Vinarliga eftirkanna títt svar.

Er undirvísingin í tínum skúla darvað av hesum fyrbrigdum?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Als ikki	Sera lítið	Í ávísan mun	Nógv
Læraratrot.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ov fáir ella illa útbúnir lærarar.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Trot á stuðulslærarum.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ov fáir ella illa útbúnir stuðulslærarar.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Trot á undirvísingartilfari (t.d. skúlabókum, KT-útgerð, bókasavns- ella starvsstovutilfari).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ov lítið ella vánaligt undirvísingartilfar (t.d. skúlabøkur, KT-útgerð, bókasavns- ella starvsstovutilfar).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Tvørrandi fysiskt undirstøðukervi (t.d. bygningar, uttanduraøki, hitastýring, ljósviðurskifti og ljóðviðurskifti).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Vantandi ella vánaligt fysiskt undirstøðukervi (t.d. bygningar, uttanduraøki, hitastýring, ljósviðurskifti og ljóðviðurskifti).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Hvør hevur høvuðsábyrgdina av lestrarvegleiðing (útbúgvingarvegleiðing) av næmingum í 9. flokki á tínum skúla?

(Set kross í allar viðkomandi kassar.)

Ikki viðkomandi: Skúlin bjóðar ikki lestrarvegleiðing (útbúgvingarvegleiðing).	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Allir lærarar býta ábyrgdina fyri lestrarvegleiðing (útbúgvingarvegleiðing) sínámillum.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Ávísir lærarar hava høvuðsábyrgd av lestrarvegleiðing (útbúgvingarvegleiðing).	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Vit hava ein ella fleiri serligar, útbúnar lestrarvegleiðarar (útbúgvingarvegleiðarar) í starvi í skúlanum.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Vit hava ein ella fleiri serligar, útbúnar lestrarvegleiðarar (útbúgvingarvegleiðarar), sum regluliga vitja skúlan.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Um tín skúli bjóðar lestrarvegleiðing (útbúgvingarvegleiðing), hvør av hesum útsagnunum lýsir best støðuna hjá næmingunum í 9. flokki?

(Vel **eitt** svar.)

Næmingarnir leita sjálvir upp lestrarvegleiðing (útbúgvingarvegleiðing).	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Lestrarvegleiðing (útbúgvingarvegleiðing) er partur av tímatalvuni hjá næmingunum.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Hvussu samd/ur ella ósamd/ur ert tú í hesum útsagnunum um, hvussu tín skúli stimbrar læring og undirvísing hjá næmingunum við hjálp av talgildari útgerð?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

(Hugsa um ymisk sløg av talgildari útgerð sum t.d. borðteldur, farteldur, teldlar ella samvirknar talvur.)

	Sera ósamd/ur	Ósamd/ur	Samd/ur	Sera samd/ur
Skúlin hevur nóg mikið av talgildari útgerð við internetsambandi.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Skúlans internetbreiðband ella internetferð er nóg mikið.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Skúlin hevur nóg mikið av tilgildari útgerð til undirvísing.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Talgilda útgerðin hjá skúlanum hevur nóg mikið av kapasiteti.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Skúlin hevur nóg mikið av forritum.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Lærararnir hava neyðugar tekniligar og námsfrøðiligar førleikar til at nýta talgilda útgerð í undirvísingini.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Lærararnir hava nóg nógv av tíð til at fyrireika tímar, har talgild útgerð verður nýtt.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Skúlin hevur gott fakligt tilfeingi, sum lærararnir kunnu nýta fyri at læra, hvussu talgild útgerð verður nýtt.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Atgongd er til ein munagóðan online læringarpall.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Lærararnir verða stimbraðir til at nýta talgilda útgerð í undirvísingini.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Skúlin hevur nóg mikið av skikkaðum, tekniligum starvsfólkum.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Hevur tín skúli hetta?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	Nei
Egin skrivlig mannagongd um nýtslu av talgildari útgerð.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Egin serlig, skrivlig mannagongd um nýtslu av talgildari útgerð til námsfrøðilig endamál.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Mannagongd um nýtslu av talgildari útgerð til undirvísing og læring í ávísum lærugreinum.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regluligt orðaskifti við lærararnar um nýtslu av talgildari útgerð til námsfrøðilig endamál.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Neyvt lýsta mannagongd, sum greiðir næmingunum frá um ábyrgdarfulla atferð á internetinum.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Neyvt lýstur politikkur fyri nýtslu av sosialum netverkum (Facebook o.s.fr.) í sambandi við undirvísing og læring.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Neyvt lýsta mannagongd við tí endamáli at fremja samstarv millum lærararnar um nýtslu av talgildari útgerð.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Ráðlagdir fundir millum lærararnar, har teir kunnu bíta um, eftirmeta ella gera undirvísingartilfar og háttarløg í sambandi við nýtslu av talgildari útgerð.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Vit eru áhugað í at vita, hvørjar møguleikar foreldur hava, tá ið tey velja skúla til síni børn.

Hvørjar av hesum útsagnunum lýsa best undirvísingarmøguleikarnar hjá næmingunum í økinum, har tín skúli liggur?

(Vel eitt svar.)

Tveir ella fleiri skúlar í økinum kappast við okkara skúla um næmingarnar.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Ein annar skúli í okkara øki kappast við okkara skúla um næmingarnar.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Ongin annar skúli er í økinum, sum kappast við okkara skúla um næmingarnar.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Hvussu ofta verða hesi viðurskifti umhugsað, tá ið næmingar verða tiknir inn í tín skúla?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ongantið	Stundum	Altíð
Fakligu úrslit næmingsins (íroknað royndarúrslit).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Viðmæli frá skúla, har næmingurin hevur gingið frammanundan.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
At foreldrini taka undir við undirvísingarghugsan ella trúarghugsan skúlans.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Um næmingurin hevur tørv á ella áhuga fyri ávísum lærugreinum.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Skyldfólk hjá verandi ella fyrrverandi næmingum hava fyrimun.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Bústaður í ávísum øki.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Annað.	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Summir skúlar leggja undirvísingina øðrvísi til rættis fyri næmingar við ymskum førleikum.

Hvønn politikk hevur tín skúli hesum viðvíkjandi fyri næmingar í 9. flokki?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Í øllum lærugreinum	Í nøkrum lærugreinum	Í ongum lærugreinum
Næmingar verða bólkaðir eftir førleikum í ymskar flokkar.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Næmingar verða bólkaðir eftir førleikum í egnum flokki.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Verða testir nýttar í 9. flokki í tínum skúla til nðkur av hesum endamálum?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	Nei
Sum leiðbeining um næminganna læring.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Til at kunna foreldini um menningina hjá barninum.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Til at taka avgerðir um, hvørt ein næmingur skal ganga ein flokk umaftur ella leypa ein flokk um.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Til at bólka næmingarnar í undirvísingini.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Til at samanbera úrslit skúlans við kommunal úrslit ella landsúrslit.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Til at fylgja framstigum skúlans ár undan ári.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Til at meta um virkni læraranna.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Til at finna útav, um ting eru í undirvísingini ella í pensum, sum bðtast kunnu um.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Til at tillaga undirvísingina til tørvn hjá næmingunum.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Til at samanbera skúlan við aðrar skúlar.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Til at geva næmingunum próvtøkuprógv.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Verða eftirmetingarúrslit brúkt í tínum skúla í onkrum av hesum hópum?

Eftirmetingarúrslit fevna um øll skúla- ella flokssstigseftirmetingarúrslit, próvtøl ella próvtøkuúrslit.

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	Nei
Eftirmetingarúrslit verða almannakunngjörd (t.d. í fjølmiðlunum).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Umsitingarligi myndugleikin fylgir eftirmetingarúrslitum av næmingunum ár undan ári.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Foreldrini fáa eftirmentingarúrslit at vita beinleiðis.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Hvørji av hesum tiltøkum við atliti at góðskutrygging og ábótum eru í tínum skúla, og hvaðani koma tey?

(Um tær tørvar nærri lýsing av hugtøkunum "innanhygis skúlaeftirmering" ella "uttanhygis skúlaeftirmering", trýst so á hjálparknøttin.)

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

Innanhygis skúlaeftirmering: Eftirmering sum partur av einari tilgongd, ið skúlin stýrir, og har skúlin vísir á øki, sum skulu eftirmerast. Eftirmeringin kann fremjast av starvsfólki í skúlanum ella av fólki/stovnum, sum skúlin hevur heitt á.

Uttanhygis skúlaeftirmering: Eftirmeringin sum partur av einari tilgongd, ið verður stýrd av uttanhygis stovni. Skúlin ásetir ikki økini, sum verða eftirmerett.

	Ja, hetta er kravt, t.d. orsakað av kommunalum politikki ella landspolitikki	Ja, av skúlans eintingum	Nei
Innanhygis skúlaeftirmering/sjálvseftirmering	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Uttanhygis skúlaeftirmering	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Skrivlig lýsing av skúlans fakligu vangamynd og læringarmálum	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Skrivlig lýsing av fakliga støði næminganna	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Skipað skráseting av dátum, t.d. av lærara- ella næmingafráveru og fakligu menning teirra	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Skipað skráseting av royndar- og próvtøkuúrslitum hjá næmingunum og gjøgnumføringarprosent.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Skrivlig afturboðan frá næmingunum (t.d. um tímarnar, lærararnar ella tilfeingið)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Námsstuðulsskipan ("mentorskipan") fyri lærararnar	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Reglulig viðtal við ein ella fleiri serfrøðingar við atliti at miðvísari menning av skúlanum í einum tíðarskeiði, sum varir í minsta lagi seks mánaðir.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Verksetan av einari einsháttaðari tilgongd til undirvísingina í lesifakliga økinum í føroyskum (t.e. námsætlan, felags undirvísingartilfar, samstundis sum eftir- og viðariútbúgving av starvsfólkunum fer fram).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Finst nakað formligt pensum í 9. flokki fyri hetta?*(Bæði í landshøpi og kommunalum høpi og í tínum skúla.)**(Vel eitt svar í hvørjum raði.)*

	Ja	Nei
Samskipti við fólk frá ymskum mentanum ella londum.	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Vitan um ymskar mentanir.	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Opinleiki móttvegis millummentanarligum upplivingum.	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Virðing fyri mentanarligum margfeldi.	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Fremmandamál.	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Evni til at hugsa kritiskt.	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

I hvønn mun er læringin hjá næmingunum í tínum skúla darvað av hesum fyrbrigdunum?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Als ikki	Sera lítið	Í ávísan mun	Nógv
Næmingafrávera.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, sum skulka.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, sum ikki hava virðing fyri lærarunum.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, sum nýta alkohol ella rúsevni.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, ið hótta ella happa aðrar næmingar.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, sum ikki lurta eftir í tímunum.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lærarar, sum ikki taka atlit at tørvinum hjá tí einstaka næminginum.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Lærarafrávera.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Starvsfólk, ið eru ímóti broytingum.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lærarar, ið eru ov strangir við næmingarnar.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lærarar, sum ikki eru fyrireikaðir til tímarnar.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Hvussu nógvir næmingar til samans vóru innskrivaðir í skúlanum 1. februar 2018 (samlaða næmingatalið)?

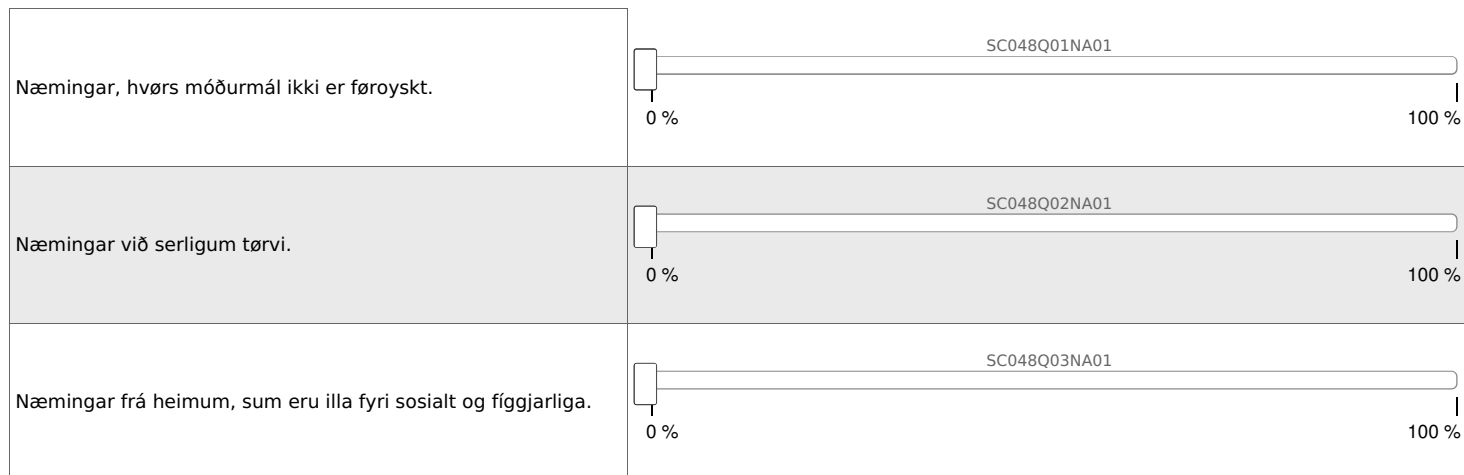
(Skriva talið av næmingum. Skriva 0 (null), um eingir næmingar eru.)

Talið av dreingjum	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Talið av gentum	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Met um talið av næmingum í 9. flokki í tínum skúla, sum hava hesi eyðkenni.

(Gev gætur, at næmingarnir kunnu hoyra til fleiri bólkar.)

(Flyt glíðaran til tað hóskaði prosenttalið.)



Endamálið við teimum næstu spurningunum er at fáa upplýsingar um talið av teldum fyri hvønn næming í 9. flokki í tínum skúla.

(Skriva eitt tal. Skriva 0 (null), um ongar teldur eru.)

	Tal
Hvussu nógvir næmingar til samans eru í 9. flokki í tínum skúla?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar teldur eru tøkar hjá hesum næmingum at nýta í undirvísingini?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar av hesum teldum hava samband við internetið?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar av hesum teldum eru farteldur (t.d. laptops, teldlar)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar samvirknar talvur eru til samans tøkar í tínum skúla?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hvussu nógvar ljósvørpur til samans eru tøkar í tínum skúla?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Hvussu nógvar teldur við atgongd til internetið eru tøkar til lærarar í <u>tínum skúla</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Hvussu nógvir lærarar av hesum slagi eru millum starvsfólkið í tínum skúla?

Bæði fulltíðar- og parttíðarlærarar skula teljast við. Fulltíðarlærari arbeiðir sum lærari í í minsta lagi 90% av tíðini alt skúlaárið. Øll onnur lærarafólk skulu roknast sum parttíðarlærarar.

Viðvíkjandi útbúgvingarstøðinum skalt tú taka støði í **hægsta útbúgvingarstøði lærarans**.

(Skriva eitt tal fyri hvørt svarið. Skriva 0 (null) um eingin lærari er, sum hevur hesa útbúgvingina.)

	Fulltíðarstarv	Parttíðarstarv
Lærarar TIL SAMANS	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Lærarar við einari miðallangari framhaldsútbúgving (t.d. lærari, námsfrøðingur, sjúkrarøktarfrøðingur, diplomútbúgving).	SC018C02NA01 <input type="text"/>	SC018C02NA02 <input type="text"/>
Lærarar við langari framhaldsútbúgving (t.d. cand. mag., cand. pæd., masterútbúgving).	SC018C03NA01 <input type="text"/>	SC018C03NA02 <input type="text"/>
Lærarar við ph.d.	SC018C04NA01 <input type="text"/>	SC018C04NA02 <input type="text"/>

Hvussu stórir prosentpartur av lærarunum í tínum skúla hevur teir seinastu tríggjar mánaðirnar tikið lut í eftir- ella víðariútbúgving?

Eftir- ella víðariútbúgving er ein formlig útbúgving, sum miðar ímóti at betra um undirvísingarførleikarnar ella námsfrøðiliga virkseimið. Útbúgvingin nýðist ikki neyðturviliga at enda við einari viðurkendari próvtøku. Samlaða longdin av útbúgvingini skal vara í minsta lagi ein dag, og dentur skal liggja á undirvísing og útbúgving.

(Flyt glíðaran til ein hóskaði prosentpart. Vel 0 (null), um eingin av lærarunum hevur luttikið í nøkrum slagi av eftir- ella víðariútbúgving.)



Tekur tín skúli móti gestalærarum úr øðrum londum?*(Vel eitt svar.)*

Ja	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nei	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Hvussu nógvir næmingar í miðal eru í einum 9. flokki í lærugreinini føroyskum í tínum skúla?*(Vel eitt svar.)*

15 næmingar ella færri.	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 næmingar.	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 næmingar.	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 næmingar.	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 næmingar.	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 næmingar.	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 næmingar.	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 næmingar.	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Fleiri enn 50 næmingar.	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Hvat av hesum virksemi stendur 9. flokkunum í tínum skúla í boði í hesum skúlaárinum?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	Nei
Skúlatónleikabólkur, skúlaorkestur ella skúlakór.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Skúlasjónleikur ella skúlasangleikur.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Skúlaárbók, tíðindablað ella skúlablað.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Sjálvboðið arbeiði ella tænasta, t.d. savna pengar til fólk í neyð.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Bókaklubbi.	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Kjakkbólkur ella kjakvirksemi.	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Listabólkur ella listarligt virksemi.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Ítróttarlið ella ítróttarvirksemi.	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Fyrilestrar og/ella evnislestrar (t.d. gestarøðarar, eitt nú rithøvundar ella tíðindafólk).	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Samstarv við bókasøvn á staðnum.	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Samstarv við bløð á staðnum.	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Fyrilestrar og/ella evnislestrar (gestafyrilesarar sum t.d. rithøvundar ella tíðindafólk)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Bjóðar tín skúli nakrar av hesum møguleikum til næmingar í 9. flokki, hvørs móðurmál ikki er føroyskt?

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	Nei
Hesir næmingar ganga í einum vanligum flokki og fáa eykaundirvísing fyri at bøta um førleikarnar í føroyskum (t.d. lesing, mállæra, orðfeingi, samskipti).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Áðrenn teir verða settir í ein vanligan flokk, taka hesir næmingar lut í einari innleiðslutilgongd fyri at bøta um førleikarnar í føroyskum (t.d. lesing, mállæra, orðfeingi, samskipti).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Áðrenn teir verða settir í ein vanligan flokk, fáa hesir næmingar nakað av undirvísing á egnum móðurmáli í ávísum lærugreinum.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Hesir næmingar fáa ein stóran part av undirvísingini á egnum móðurmáli, so teir kunnu gerast dugnaligir í báðum málum.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Hesir næmingar ganga í smáum flokkum, so teirra serligi tørvur kann nøktast.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Í farna skúlaárinum, hvussu stórir prosentpartur av fráfaringarnæmingunum fóru úr skúlanum uttan at hava lokið 9. floks prógv ella fingið annað prógv?

(Við einum prógvi kann næmingurin eftir lokna fólkhaskúla fara víðari á t.d. tekniskan skúla, eina yrkisútbúgving ella fáa arbeiði í vinnulívinum.)

(Flyt glíðaran til ynska prosenttalið. Vel "0" (null), um eingin næmingur fór úr skúlanum uttan at hava fingið prógv.)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Valda virðið er stórri enn 50%. Vinarliga eftirkanna títt svar.

Hvussu stórir prosentpartur av foreldrunum at næmingum vóru við í hesum tiltøkum í farna skúlaárinum?

Flyt glíðaran til títt val. Um eingi foreldur luttóku í skúlatongdum virkseimi, skalt tú velja 0 (null). Vel 100 (hundrað) um øll foreldur tóku lut í virkseminum.

Umrøddu av sínum eintingum framstig hjá egnum barni við ein lærara.	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <div></div> <div>0%</div> <div>100%</div> </div>
Umrøddu framstig hjá egnum barni, eftir áheitan frá einum av lærarunum hjá barninum.	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <div></div> <div>0%</div> <div>100%</div> </div>
Luttóku í skúlans stýri, t.d. foreldraráði ella skúlastýrisnevnd.	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <div></div> <div>0%</div> <div>100%</div> </div>
Luttóku sjálvboðin í kropsligum arbeiði ella øðrum virkseimi aftaná skúlatíð (t.d. við at væla um bygningar, smíða, arbeiða í urtagarði, vera við í skúlasjónleiki, ítrótti ella skúlaútförðum).	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <div></div> <div>0%</div> <div>100%</div> </div>

Bjóðar tín skúli undirvísing í føroyskum umframt tímarnar í føroyskum, sum næmingarnir fáa sum partur av vanligari undirvísing?

(Vel eitt svar.)

Ja	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nei	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Hvat er endamálið við hesum eykatímum í føroyskum?

(Vel eitt svar.)

Bert undirvísing til serliga dugnaligar næmingar.	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Bert stuðlandi undirvísing til fakliga veikar næmingar.	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Bæði undirvísing til serliga dugnaligar næmingar og stuðlandi undirvísing til fakliga veikar næmingar.	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Verður bjóðað øllum uttan atlit at úrslitum hjá næmingunum fyrr.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Veitir tín skúli hesa hjálp til skúling til 15 ára gamlar næmingar?*(Vel eitt svar í hvørjum raði.)*

	Ja	Nei
Høli, har næmingarnir kunnu gera skúling.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Starvsfólk, sum kunnu hjálpa næmingunum at gera skúling.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Aðrir næmingar kunnu hjálpa hinum at gera skúling.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Takk fyri!

Takk fyri!