

Estimado Director/a,

Gracias por participar en este estudio. Este Cuestionario pide información acerca de:

- Información general del centro educativo
- La gestión del centro educativo
- El cuerpo docente
- Las pruebas y la evaluación
- Grupos específicos
- El clima escolar

Esta información puede ayudar a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de centros educativos, con el fin de establecer mejor los contextos para los resultados de los estudiantes en las pruebas. Por ejemplo, la información entregada puede ayudar a comprender el impacto de la disponibilidad de recursos sobre los rendimientos de los estudiantes, tanto dentro de un país como entre países.

El cuestionario debería ser completado por el/la director/a o quien haya sido designado por él/ella. Debiera tomar alrededor de 35 minutos completarlo.

Para algunas preguntas es posible que se requiera experiencia específica. Usted puede consultar a expertos para ayudarle a responder a estas preguntas. Si usted no tiene la respuesta exacta para alguna pregunta, su mejor aproximación será adecuada para los propósitos del estudio.

Tenga en cuenta que el botón de avance que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as directores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún centro educativo en particular.

¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor la comunidad donde se localiza su centro educativo?*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Un poblado, campo o área rural (de menos de 3,000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aproximadamente)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 15,000 a 100,000 habitantes aproximadamente)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad mediana (de 100,000 a 1,000,000 de habitantes)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (más de 1,000,000 de habitantes)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

¿Es su centro educativo público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

<p>Centro educativo público</p> <p><i>(Este es un centro educativo con gestión directa o indirecta por una autoridad, organismo de educación pública o junta de gobierno designado por el gobierno o elegidos por organismos públicos.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Centro educativo privado</p> <p><i>(Este es un centro educativo con gestión directa o indirecta de una organización no gubernamental, por ejemplo, una iglesia, sindicato, empresa u otra institución privada.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

En un año escolar normal, ¿qué porcentaje del total de su presupuesto proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguna.)

	%
Del gobierno (incluyendo ministerios y gobierno provincial y municipal)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
De las matrículas, cuotas de escolaridad y otros pagos efectuados por los padres o tutores	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y fondos recaudados por los padres o tutores	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otras	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: El total no suma 100%. Por favor, revise su respuesta.

La capacidad de su centro educativo para proveer educación, ¿se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Mucho</i>
La falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco calificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
La falta de personal de apoyo.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Asistentes inadecuados o poco calificados.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
La falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo informático, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de baja calidad (por ejemplo, libros de texto, equipo informático, biblioteca o material para laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la responsabilidad principal en la orientación vocacional de los alumnos de 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria) en su centro educativo?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)

No aplica, no se dispone de orientación vocacional en el centro educativo	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos los docentes comparten la responsabilidad de la orientación vocacional	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Docentes específicos tienen la responsabilidad principal de la orientación vocacional	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o más consejeros sobre orientación vocacional empleados en el centro educativo	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o más consejeros sobre orientación vocacional que visitan el centro educativo con regularidad	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si su centro educativo dispone de orientación vocacional, ¿Cuál de las afirmaciones siguientes describe mejor la situación para los estudiantes de 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria)?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Los alumnos solicitan orientación vocacional de forma voluntaria	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
La orientación vocacional está programa formalmente en el horario de clases de los alumnos	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la capacidad de su centro educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza utilizando dispositivos digitales?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

(Por favor, piense en distintos tipos de dispositivos digitales, como por ejemplo, computadoras, laptops, tabletas o pizarras interactivas)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
La cantidad de dispositivos digitales conectados a Internet es suficiente	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
El ancho de banda o la velocidad del Internet del centro educativo es adecuado	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
La cantidad de dispositivos digitales para utilizarse en la enseñanza es suficiente	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los dispositivos digitales con que cuenta el centro educativo son lo suficientemente potentes en términos de capacidad computacional	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilidad de programas informáticos adecuados es suficiente	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren dispositivos digitales	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de recursos profesionales eficaces para que los docentes aprendan como utilizar dispositivos digitales	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Una efectiva plataforma de apoyo al aprendizaje está disponible vía Internet	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se incentiva a los docentes a integrar dispositivos digitales en su enseñanza	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El centro educativo cuenta con suficiente personal técnico cualificado	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

¿Tiene su centro educativo alguno de los siguientes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Sus propias disposiciones escritas sobre el uso de dispositivos digitales	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Sus propias disposiciones escritas sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para el uso de dispositivos digitales en la enseñanza y aprendizaje en asignaturas específicas	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Conversaciones periódicas con el personal docente sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico para preparar a los alumnos para un comportamiento responsable en el uso Internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de redes sociales (Facebook, entre otros) en la enseñanza y el aprendizaje	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico para promover la colaboración en el uso de dispositivos digitales entre los maestros	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Tiempo programado para que los docentes puedan reunirse, compartir, evaluar o desarrollar materiales de enseñanza y enfoques que empleen dispositivos digitales	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Estamos interesados en las opciones que tienen los padres cuando escogen un centro educativo para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones de centros educativos que tienen a su disposición los estudiantes en su área?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

En el área donde funciona nuestro centro educativo, hay dos o más como el nuestro donde los padres pueden matricular a sus hijos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En el área donde funciona nuestro centro educativo, hay solo uno más como el nuestro donde los padres pueden matricular a sus hijos.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En el área donde funciona nuestro centro educativo, éste es el único de su tipo donde los padres pueden matricular a sus hijos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados en su centro educativo para aceptar a los estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Desempeño académico del alumno (incluidas las pruebas y exámenes de admisión)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del centro educativo del cual el alumno proviene	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Afinidad de los padres con la ideología o religión del centro educativo	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Requerimiento o interés del alumno por un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia por estudiantes con hermanos o parientes que asisten o hayan asistido al centro educativo	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en un área determinada	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otras	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Algunos centros educativos organizan la enseñanza de modo diferente, según las distintas habilidades de los alumnos.

¿Cuál es la política de su centro educativo, respecto a esto, para los alumnos de 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria)?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Para todas la materias</i>	<i>Para algunas materias</i>	<i>Para ninguna materia</i>
Los alumnos se agrupan por habilidad en diferentes cursos	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los alumnos se agrupan por habilidad dentro de sus cursos	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿las evaluaciones de los estudiantes en 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria) son utilizadas para algunos de los siguientes propósitos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Para guiar el aprendizaje de los estudiantes	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Para tomar decisiones acerca de la retención o promoción de los estudiantes	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Para agrupar a los estudiantes con fines instructivos	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Para comparar al centro educativo con el rendimiento Nacional, Regional o Distrital	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Para monitorear el progreso del centro educativo año tras año	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Para realizar evaluaciones sobre la efectividad de los docentes	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Para identificar aspectos de la instrucción o del currículo que pudieran ser mejorados	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Para comparar el centro educativo con otros centros educativos	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Para otorgar diplomas a los estudiantes	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿se utilizan los datos de rendimiento escolar en alguno de los siguientes procesos de rendición de cuentas?

Los datos de rendimiento escolar incluyen datos **agregados** de las notas obtenidas por los estudiantes a nivel del centro educativo o tasas de egreso escolar.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los datos relativos al rendimiento escolar se informan públicamente (por ejemplo en los medios de comunicación)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Los datos relativos al rendimiento escolar son monitoreados a través del tiempo por una autoridad administrativa	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Los datos relativos al rendimiento escolar son proporcionados directamente a los padres	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿Existen en su centro educativo las siguientes disposiciones destinadas a garantizar la calidad y el mejoramiento? En caso afirmativo, ¿de dónde vienen?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del centro educativo" o "evaluación externa del centro educativo", use el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: La evaluación es parte de un proceso controlado por el centro educativo en el cual el mismo centro educativo define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el centro educativo.

Evaluación externa al centro educativo: La evaluación es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro educativo no define las áreas que se consideran.

	<i>Sí, es obligatoria, por ejemplo, basada en las políticas del Ministerio, o políticas nacionales</i>	<i>Sí, por iniciativa del centro educativo</i>	<i>No</i>
Evaluación interna / autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Una especificación por escrito del perfil curricular y los objetivos educativos del centro educativo	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Una especificación por escrito de los estándares de rendimiento de los estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia de los profesores o los estudiantes y el desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y las tasas de graduación	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Buscar retroalimentación por escrito de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las clases, los profesores o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutoría de profesores	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultas periódicas dirigido a mejorar el centro educativo con uno o varios expertos durante un período de al menos seis meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Aplicación de una política uniforme para las asignaturas de Lengua Española (es decir, programas escolares con materiales didácticos comunes acompañadas por el desarrollo y capacitación del personal)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

¿Reflejan las afirmaciones siguientes las prácticas docentes para el aprendizaje multicultural en su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden acerca de la historia de los diversos grupos culturales que viven en República Dominicana.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden acerca de las historias de los diversos grupos culturales que viven en otros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden sobre las culturas (por ejemplo, creencias, normas, valores, costumbres y artes) de los diversos grupos culturales que viven en República Dominicana	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden sobre diferentes perspectivas culturales de acontecimientos históricos y sociales.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo apoya las actividades que fomentan la expresión de las diversas identidades de los estudiantes (por ejemplo, identidades nacionales, religiosas, étnicas o sociales).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo ofrece un programa de intercambio con escuelas de otros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro organiza eventos multiculturales (por ejemplo, el día de la diversidad cultural).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro, celebramos festividades de otras culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, se anima a los estudiantes a comunicarse con personas de otras culturas a través de internet / redes sociales.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo adopta diferentes métodos para educar a los estudiantes acerca de las diferencias culturales (por ejemplo, el trabajo en equipo, el aprendizaje de igual a igual, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, música, arte, etc.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

¿En qué medida las siguientes afirmaciones reflejan una opinión compartida por los docentes de su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Compartida por ninguno o casi ninguno de los docentes</i>	<i>Compartida por algunos docentes</i>	<i>Compartida por muchos docentes</i>	<i>Compartida por todos o casi todos los docentes</i>
Es importante para los alumnos aprender que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
El respeto a otras culturas es algo que los alumnos deben aprender lo más temprano posible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En el aula, es importante que los alumnos de diferentes orígenes reconozcan las semejanzas que existen entre ellos.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Cuando hay conflictos entre alumnos de diferentes orígenes, se les debe alentar a encontrar intereses comunes para resolver las diferencias.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

¿Están los siguientes temas incluidos en el currículo formal de 2do de de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria)?

(Por favor tome en cosideración las políticas nacionales, regionales o escolares.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de diferentes culturas	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Actitud receptiva a experiencias interculturales	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto a la diversidad cultural	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Lenguas extranjeras	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

¿Están los siguientes temas incluidos en el currículo formal de 2° de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria)?

(Por favor tome en consideración las políticas nacionales, regionales o escolares.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cambio climático y calentamiento global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
La salud mundial (p. ej., epidemias)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migración (traslado de personas)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflictos internacionales	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
El hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas de la pobreza	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en distintas partes del mundo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve limitado por los siguientes fenómenos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Mucho</i>
Ausentismo estudiantil	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que se saltan o faltan a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a sus profesores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying)	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no prestan atención	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Profesores que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencias por parte de los profesores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores que son demasiados estrictos con los alumnos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Profesores que no están bien preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Al 1 de marzo de 2018, ¿cuál fue la matrícula total (número de estudiantes) del centro educativo?

(Por favor, ingrese una cifra sobre cada línea. Ingrese 0 (cero) si no hay ninguno/a.)

Número de alumnos:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de alumnas:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Por favor, estime el porcentaje de estudiantes de 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria) de su centro educativo que tiene las siguientes características.

(Tenga en cuenta que los estudiantes pueden caer en varias categorías.)

(Por favor, mueva el deslizador al porcentaje apropiado.)

Estudiantes con una lengua materna que es diferente al Español	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades educativas especiales	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

El objetivo del siguiente grupo de preguntas es reunir información sobre el número de alumnos por computadora de que dispone su centro educativo para los estudiantes de 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria).

Si su centro educativo solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8vo de Básica.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguna.)

	Número
En su centro educativo, ¿cuál es el número total de estudiantes en 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria)?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para estos estudiantes para fines educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos de estas computadoras están conectados a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos de estos equipos son portátiles (por ejemplo, laptop, tableta)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras inteligentes en total hay disponibles en el centro educativo?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores en total están disponibles en el centro educativo?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a Internet están disponibles para los profesores en su centro educativo ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

¿Cuántos profesores/as forman parte del cuerpo docente de su centro educativo?

Incluya tanto a los profesores/as de jornada completa como a los de jornada parcial . Un profesor de jornada completa es el que trabaja en su centro educativo al menos un 90% del tiempo como profesor durante todo el año escolar. Todos los demás profesores/as deben ser considerados de jornada parcial. Respecto del nivel de cualificación, refiérase solamente al **nivel de cualificación más alto** de los profesores.

(Por favor, ingrese una cifra en cada espacio. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno).

	Jornada completa	Jornada parcial
Profesores/as en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores certificados por el Ministerio de la Educación	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con licenciatura	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores con maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores con doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en el centro educativo ha participado en un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional se entiende como un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza y las prácticas pedagógicas. Puede o no conducir a una cualificación reconocida. El programa debe durar por lo menos un día en total y estar enfocado en la enseñanza y la educación.

(Por favor, mueva el deslizador al porcentaje apropiado. Si ninguno de sus profesores participó en alguna actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)



¿Recibe su centro educativo profesores visitantes de otros países?

(Por favor, seleccione solo una respuesta.)

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿cuál es el tamaño promedio de las Clases de Lengua Española en 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria)?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

15 alumnos o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 alumnos	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 alumnos	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 alumnos	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 alumnos	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 alumnos	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 alumnos	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 alumnos	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

El presente año escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su centro educativo a los estudiantes de 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria)?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro del centro educativo	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o musical del centro educativo	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario del centro educativo, periódico o revista del centro educativo	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades sociales (por ejemplo, labor social)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lectura	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de debates o actividades de debate	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferencias o seminarios (por ejemplo, con un ponente invitado, tales como escritores o periodistas)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con periódicos locales	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Actividades religiosas	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

¿Ofrece su centro educativo alguna de las siguientes opciones a los alumnos de 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria) cuya lengua materna no es el español?

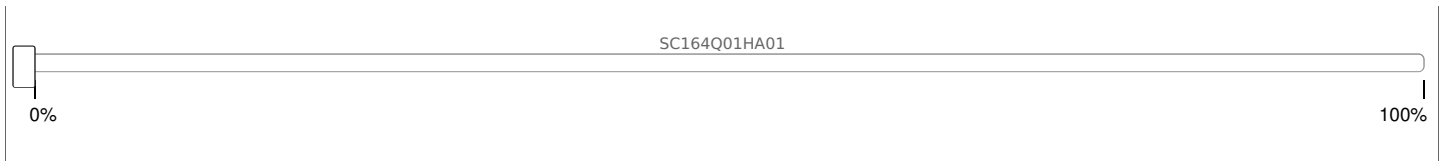
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estos estudiantes asisten a clases regulares y reciben períodos adicionales de instrucción destinados a desarrollar habilidades en español (por ejemplo, habilidad lectora, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser transferidos a clases regulares, estos estudiantes asisten a un programa de preparación con el objetivo de desarrollar habilidades en español (por ejemplo, habilidad lectora, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser transferidos a clases regulares, estos estudiantes reciben algunas lecciones de las asignaturas escolares en su lengua materna.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Estos estudiantes reciben una cantidad significativa de instrucción en su lengua materna con el objetivo de desarrollar el dominio de ambos idiomas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
El tamaño de la clase se reduce para atender las necesidades especiales de estos alumnos.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

En el último año académico, ¿qué proporción de estudiantes pertenecientes al ultimo grado dejó el centro educativo sin obtener un diploma?

Un diploma permite a los alumnos acceder a estudios post-escolares tales como universidades, escuelas técnicas o vocacionales, prácticas en calidad de aprendices o empleos)

(Por favor, mueva el deslizador al porcentaje apropiado. Seleccione "0" (cero) si ningun estudiante dejo el centro educativo sin un diploma)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor es más de 50%. Por favor, revise su respuesta.

Durante el presente año escolar, ¿qué porcentaje de los padres de los estudiantes participaron en las siguientes actividades relativas al centro educativo?

(Por favor, mueva el deslizador a la posición apropiada. Seleccione 0 (cero) si los padres no participaron en la actividad. Seleccione 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad).

Analizaron el avance del hijo/a con un profesor por su propia iniciativa.	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Analizaron el avance del hijo/a con un profesor por iniciativa de uno de los profesores del hijo/a.	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Participaron en organizaciones del centro educativo, por ejemplo en la asociación de padres o junta de centro.	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Ser voluntarios en actividades físicas o extracurricular (por ejemplo, mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería, o trabajar en el patio, obra de teatro, deportes, paseos).	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

SC152

¿Ofrece su centro educativo clases de Español adicionales a las clases de Español que se ofrecen durante las horas de habituales?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de Español?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Solo talleres didácticos	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Solo tutorías o clases de reforzamiento	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Tanto talleres didácticos como tutorías o clases de reforzamiento	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Se ofrecen ambas en función del nivel de los resultados previos alcanzados por los alumnos.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo proporciona a los alumnos de 15 años los siguientes apoyos para estudiar?*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Sala(s) donde los estudiantes pueden hacer sus tareas	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que ayuda con las tareas	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutorías entre alumnos	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!