

Estimado docente de Lengua Española

Gracias por participar en este estudio.

En el presente cuestionario se solicita información:

- De carácter general
- Sobre su formación inicial y continua
- Su colaboración con otros profesores y padres
- Sus creencias y actitudes como docente
- Sobre sus prácticas de enseñanza
- Sobre su centro educativo

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre profesores para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.

Este cuestionario debe completarlo usted personalmente. Se tarda aproximadamente 25 minutos en contestarlo.

Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.

Por favor, tenga en cuenta que el botón «Siguiente» que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta está situado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar a ningún profesor.

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|--------|--|
| Mujer | <div>TC001Q01NA01</div> <div><input type="radio"/></div> |
| Hombre | <div>TC001Q01NA02</div> <div><input type="radio"/></div> |

¿Qué edad tiene?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente.)

TC002Q01NA01

20

años o menos

70

años o más

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este centro educativo y la de todos sus trabajos como docente.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Tiempo completo (más del 90% de las horas a tiempo completo)</i> | <i>Tiempo parcial (71-90% de las horas a tiempo completo)</i> | <i>Tiempo parcial (50-70% de las horas a tiempo completo)</i> | <i>Tiempo parcial (menos del 50% de las horas a tiempo completo)</i> |
|---|---|---|---|--|
| Mi situación laboral en este centro educativo | TC005Q01NA01 <input type="radio"/> | TC005Q01NA02 <input type="radio"/> | TC005Q01NA03 <input type="radio"/> | TC005Q01NA04 <input type="radio"/> |

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

"(Por favor, redondee por exceso a un número entero, independientemente si trabajó a tiempo parcial o completo, y desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso.)"

| | |
|---|---|
| Número de años trabajando como profesor en <u>este centro educativo</u> | <div>TC007Q01NA01</div> <div><div></div><div>0 años</div><div>50 años o más</div></div> |
| Número <u>total</u> de años trabajando como profesor | <div>TC007Q02NA01</div> <div><div></div><div>0 años</div><div>50 años o más</div></div> |

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: La cantidad años trabajando en este centro es mayor a la cantidad de años trabajados en total. Por favor, revise su respuesta.

¿Ha completado algún programa de formación docente?*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

| | |
|--|---------------------------------------|
| Sí, un programa de 1 año o menos | TC014Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Sí, un programa que duró más de un año | TC014Q01HA02 <input type="radio"/> |
| No | TC014Q01HA03 <input type="radio"/> |

¿Cómo obtuvo su titulación docente?*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

| | |
|---|---------------------------------------|
| Asistí al programa ordinario de formación docente en una universidad o instituto superior de formación de docentes. | TC015Q01NA01 <input type="radio"/> |
| Asistí a un programa permanente de formación docente o capacitación en servicio. | TC015Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Asistí a un programa de formación docente en el lugar de trabajo. | TC015Q01NA03 <input type="radio"/> |
| Asistí a una formación en otra profesión pedagógica. | TC015Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Otros | TC015Q01NA05 <input type="radio"/> |

¿Estaban algunas de las siguientes materias incluidas en su programa de formación docente u otra cualificación profesional? ¿Las imparte en 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria) en el actual año escolar?

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros educativos por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte no figura en la lista, marque la categoría en la que crea que mejor encaja.)

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)

Lengua y literatura: lengua (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de instrucción o lengua en el idioma del país como segunda lengua (para los no nativos); estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.

Matemáticas: matemáticas, matemáticas con estadística, geometría, álgebra, etc.

Ciencias: Ciencias Naturales, Física, Química, Biología, Geología, Ciencias de la Tierra y el Universo, Ciencias del medio ambiente, Agricultura/Horticultura/Silvicultura.

Tecnología: tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.

Ciencias sociales: ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, estudios ambientales, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios nacionales, educación para la ciudadanía, pensamiento ético y filosofía.

Lenguas extranjeras modernas: lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.

Lenguas antiguas: Griego o latín

Arte: arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.

Educación física: educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.

Religión y/o ética: religión, historia de las religiones, sociedad, cultura y religión, y ética.

Formación profesional y vocacional: formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, economía doméstica, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.

| | <i>Incluida en mi programa de formación docente u otra cualificación profesional</i> | <i>La imparto en 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria) en el año escolar actual</i> |
|------------------------------------|--|---|
| Lengua y literatura | TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/> |
| Matemáticas | TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/> |
| Ciencias | TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/> |
| Tecnología | TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/> |
| Ciencias sociales | TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/> |
| Lenguas extranjeras modernas | TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/> |
| Griego o latín | TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/> |
| Arte | TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/> |
| Educación física | TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/> |
| Religión y/o ética | TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/> |
| Formación profesional y vocacional | TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/> | TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/> |

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

¿Qué porcentaje de su programa de formación docente u otra cualificación profesional se destinó a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo de su formación inicial se destinó a contenidos de competencia lectora)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)

| | |
|--|--------------------------------------|
| Competencia lectora: conocimientos y habilidades relacionados al dominio de la competencia lectora | TC203Q01HA01 <input type="text"/> |
| Pedagogía de la competencia lectora: conocimientos y métodos de enseñanza relativo a la competencia lectora, habilidades pedagógicas (estrategias de comprensión lectora, la estructura de los textos o literatura) | TC203Q02HA01 <input type="text"/> |
| Cuestiones pedagógicas generales: p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial | TC203Q03HA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: If ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) >100) OR ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) < 100)

Message: La suma no da 100%. Por favor, revise su respuesta.

Como parte de su educación y/o formación docente, ¿en qué medida estudió las siguientes áreas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nada</i> | <i>Descripción general o introducción al tema</i> | <i>Era un área de énfasis</i> |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Español | TC150Q01HA01 <input type="radio"/> | TC150Q01HA02 <input type="radio"/> | TC150Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Pedagogía/didáctica del español | TC150Q02HA01 <input type="radio"/> | TC150Q02HA02 <input type="radio"/> | TC150Q02HA03 <input type="radio"/> |
| Psicología escolar | TC150Q03HA01 <input type="radio"/> | TC150Q03HA02 <input type="radio"/> | TC150Q03HA03 <input type="radio"/> |
| Tutorías o clases de reforzamiento de Español | TC150Q04HA01 <input type="radio"/> | TC150Q04HA02 <input type="radio"/> | TC150Q04HA03 <input type="radio"/> |
| Modelos teóricos y procesos de lectura | TC150Q05HA01 <input type="radio"/> | TC150Q05HA02 <input type="radio"/> | TC150Q05HA03 <input type="radio"/> |
| Educación especial | TC150Q06HA01 <input type="radio"/> | TC150Q06HA02 <input type="radio"/> | TC150Q06HA03 <input type="radio"/> |
| Pedagogía/didáctica del español como segunda lengua o lengua extranjera | TC150Q07HA01 <input type="radio"/> | TC150Q07HA02 <input type="radio"/> | TC150Q07HA03 <input type="radio"/> |
| Métodos de evaluación de la comprensión lectora | TC150Q08HA01 <input type="radio"/> | TC150Q08HA02 <input type="radio"/> | TC150Q08HA03 <input type="radio"/> |

¿Es obligatoria la participación en actividades de formación continua?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|----|--|
| Sí | <div>TC021Q01NA01</div> <div><input type="radio"/></div> |
| No | <div>TC021Q01NA02</div> <div><input type="radio"/></div> |

Durante los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de sus actividades de formación continua se destinó a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo de su formación inicial se destinó a contenidos de competencia lectora)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)

| | |
|--|--------------------------------------|
| Competencia lectora: conocimientos y habilidades relacionados al dominio de la competencia lectora | TC204Q01HA01 <input type="text"/> |
| Pedagogía de la competencia lectora: conocimientos y métodos de enseñanza relativo a la competencia lectora, habilidades pedagógicas (estrategias de comprensión lectora, la estructura de los textos o literatura) | TC204Q02HA01 <input type="text"/> |
| Cuestiones pedagógicas generales: p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial | TC204Q03HA01 <input type="text"/> |

TC204E01

Consistency check rule

Rule: If ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) >100) OR ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) < 100)

Message: La suma no da 100%. Por favor, revise su respuesta.

Los contenidos enumerados a continuación, ¿estaban incluidos en su programa de formación docente u otra cualificación profesional y en sus actividades de formación continua?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)

| | <i>Incluido en mi programa de formación docente u otra cualificación profesional</i> | <i>Incluido en mis actividades de formación continua de los últimos 12 meses</i> |
|---|--|--|
| Conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) que imparto | TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/> |
| Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) materia(s) que imparto | TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/> |
| Conocimiento del currículo | TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/> |
| Prácticas de evaluación del alumnado | TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/> |
| Destrezas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza | TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/> |
| Comportamiento de los alumnos y gestión del aula | TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/> |
| Gestión y administración del centro educativo | TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enfoques de aprendizaje individualizados | TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales | TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe | TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enseñanza de destrezas transversales (p. ej., resolución de problemas, aprender a aprender) | TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/> |
| Guía y orientación profesional a los alumnos | TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/> |
| Evaluación interna o autoevaluación de los centros educativos | TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/> |
| Utilización de los resultados de la evaluación | TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/> |
| Colaboración entre profesores y padres | TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enseñar un segundo idioma | TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/> |
| Comunicarse con gente de culturas o países diferentes | TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/> |
| Enseñar sobre equidad y diversidad | TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/> |

Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Totalmente en desacuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>Totalmente de acuerdo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas. | TC198Q01HA01 <input type="radio"/> | TC198Q01HA02 <input type="radio"/> | TC198Q01HA03 <input type="radio"/> | TC198Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente. | TC198Q02HA01 <input type="radio"/> | TC198Q02HA02 <input type="radio"/> | TC198Q02HA03 <input type="radio"/> | TC198Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Me gustaría cambiar a otro centro educativo si fuera posible | TC198Q03HA01 <input type="radio"/> | TC198Q03HA02 <input type="radio"/> | TC198Q03HA03 <input type="radio"/> | TC198Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza. | TC198Q04HA01 <input type="radio"/> | TC198Q04HA02 <input type="radio"/> | TC198Q04HA03 <input type="radio"/> | TC198Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Disfruto trabajar en este centro educativo. | TC198Q05HA01 <input type="radio"/> | TC198Q05HA02 <input type="radio"/> | TC198Q05HA03 <input type="radio"/> | TC198Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión. | TC198Q06HA01 <input type="radio"/> | TC198Q06HA02 <input type="radio"/> | TC198Q06HA03 <input type="radio"/> | TC198Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Recomendaría mi centro educativo como un buen lugar para trabajar. | TC198Q07HA01 <input type="radio"/> | TC198Q07HA02 <input type="radio"/> | TC198Q07HA03 <input type="radio"/> | TC198Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Creo que la profesión docente es valorada en la sociedad. | TC198Q08HA01 <input type="radio"/> | TC198Q08HA02 <input type="radio"/> | TC198Q08HA03 <input type="radio"/> | TC198Q08HA04 <input type="radio"/> |
| Estoy satisfecho con mi labor en este centro educativo. | TC198Q09HA01 <input type="radio"/> | TC198Q09HA02 <input type="radio"/> | TC198Q09HA03 <input type="radio"/> | TC198Q09HA04 <input type="radio"/> |
| En conjunto, estoy satisfecho con mi trabajo. | TC198Q10HA01 <input type="radio"/> | TC198Q10HA02 <input type="radio"/> | TC198Q10HA03 <input type="radio"/> | TC198Q10HA04 <input type="radio"/> |

Aproximadamente, ¿cuánto tiempo por semana dedica a la lectura relacionada al trabajo fuera de sus clases? (por ejemplo, artículos, revistas, libros, manuales y páginas de Internet)

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Menos de 1 hora por semana | TC175Q01HA01 <input type="radio"/> |
| De 1-3 horas por semana | TC175Q01HA02 <input type="radio"/> |
| De 4-6 horas por semana | TC175Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Mas de 6 horas por semana | TC175Q01HA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tanto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Totalmente en desacuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>Totalmente de acuerdo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Cada docente debe estar capacitado para enseñar comprensión lectora. | TC152Q01HA01 <input type="radio"/> | TC152Q01HA02 <input type="radio"/> | TC152Q01HA03 <input type="radio"/> | TC152Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Cada docente tiene la responsabilidad de mejorar la comprensión de lectura de los alumnos. | TC152Q02HA01 <input type="radio"/> | TC152Q02HA02 <input type="radio"/> | TC152Q02HA03 <input type="radio"/> | TC152Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Sé como identificar problemas de comprensión lectora en los alumnos | TC152Q03HA01 <input type="radio"/> | TC152Q03HA02 <input type="radio"/> | TC152Q03HA03 <input type="radio"/> | TC152Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Tengo mucha confianza en mi capacidad para enseñar estrategias de comprensión lectora | TC152Q04HA01 <input type="radio"/> | TC152Q04HA02 <input type="radio"/> | TC152Q04HA03 <input type="radio"/> | TC152Q04HA04 <input type="radio"/> |

¿Qué importancia tiene para usted la enseñanza de las siguientes habilidades en sus clases?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nada importante</i> | <i>Algo importante</i> | <i>Importante</i> | <i>Muy importante</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Habilidades relacionadas con la comprensión lectora | TC163Q01HA01 <input type="radio"/> | TC163Q01HA02 <input type="radio"/> | TC163Q01HA03 <input type="radio"/> | TC163Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Habilidades relacionadas con la escritura | TC163Q02HA01 <input type="radio"/> | TC163Q02HA02 <input type="radio"/> | TC163Q02HA03 <input type="radio"/> | TC163Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Habilidades relacionadas con la comprensión auditiva | TC163Q03HA01 <input type="radio"/> | TC163Q03HA02 <input type="radio"/> | TC163Q03HA03 <input type="radio"/> | TC163Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Habilidades relacionadas con la comunicación oral | TC163Q04HA01 <input type="radio"/> | TC163Q04HA02 <input type="radio"/> | TC163Q04HA03 <input type="radio"/> | TC163Q04HA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia se producen estas situaciones en sus clases de Lengua Española?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

| | Nunca o casi nunca | En algunas clases | En muchas clases | En todas o casi todas las clases |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Adapto mi práctica de enseñanza a las necesidades de mis alumnos. | TC202Q01HA01 <input type="radio"/> | TC202Q01HA02 <input type="radio"/> | TC202Q01HA03 <input type="radio"/> | TC202Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Proporciono ayuda individual cuando un alumno tiene dificultades para comprender un tema o tarea. | TC202Q02HA01 <input type="radio"/> | TC202Q02HA02 <input type="radio"/> | TC202Q02HA03 <input type="radio"/> | TC202Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Cambio la estructura de mi clase al tratar un tema que la mayoría de los alumnos encuentran difícil de entender. | TC202Q03HA01 <input type="radio"/> | TC202Q03HA02 <input type="radio"/> | TC202Q03HA03 <input type="radio"/> | TC202Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Proporciono apoyo personalizado a estudiantes avanzados. | TC202Q04HA01 <input type="radio"/> | TC202Q04HA02 <input type="radio"/> | TC202Q04HA03 <input type="radio"/> | TC202Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Informo a los alumnos como va su desempeño en mi curso. | TC202Q05HA01 <input type="radio"/> | TC202Q05HA02 <input type="radio"/> | TC202Q05HA03 <input type="radio"/> | TC202Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Ofrezco retroalimentación a los alumnos sobre sus fortalezas en mi curso. | TC202Q06HA01 <input type="radio"/> | TC202Q06HA02 <input type="radio"/> | TC202Q06HA03 <input type="radio"/> | TC202Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Informo a los alumnos en cuáles áreas pueden mejorar. | TC202Q07HA01 <input type="radio"/> | TC202Q07HA02 <input type="radio"/> | TC202Q07HA03 <input type="radio"/> | TC202Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Informo a los alumnos sobre cómo pueden mejorar su desempeño. | TC202Q08HA01 <input type="radio"/> | TC202Q08HA02 <input type="radio"/> | TC202Q08HA03 <input type="radio"/> | TC202Q08HA04 <input type="radio"/> |
| Aconsejo a los alumnos sobre cómo alcanzar sus metas de aprendizaje. | TC202Q09HA01 <input type="radio"/> | TC202Q09HA02 <input type="radio"/> | TC202Q09HA03 <input type="radio"/> | TC202Q09HA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes cosas en sus clases de Lengua Española?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

| | <i>En todas las clases</i> | <i>En la mayoría de las clases</i> | <i>En algunas clases</i> | <i>Nunca o casi nunca</i> |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Muchos alumnos no escuchan lo que digo. | TC170Q01HA01 <input type="radio"/> | TC170Q01HA02 <input type="radio"/> | TC170Q01HA03 <input type="radio"/> | TC170Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Hay ruido y desorden. | TC170Q02HA01 <input type="radio"/> | TC170Q02HA02 <input type="radio"/> | TC170Q02HA03 <input type="radio"/> | TC170Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Tengo que esperar mucho tiempo para que los alumnos se tranquilizen. | TC170Q03HA01 <input type="radio"/> | TC170Q03HA02 <input type="radio"/> | TC170Q03HA03 <input type="radio"/> | TC170Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Los alumnos no pueden trabajar bien. | TC170Q04HA01 <input type="radio"/> | TC170Q04HA02 <input type="radio"/> | TC170Q04HA03 <input type="radio"/> | TC170Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Los alumnos no empiezan a trabajar hasta mucho tiempo después de comenzada la clase. | TC170Q05HA01 <input type="radio"/> | TC170Q05HA02 <input type="radio"/> | TC170Q05HA03 <input type="radio"/> | TC170Q05HA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes cosas en sus clases de Lengua Española?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

| | <i>En todas las clases</i> | <i>En la mayoría de las clases</i> | <i>En algunas clases</i> | <i>Nunca o casi nunca</i> |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Establezco objetivos claros para el aprendizaje de los alumnos. | TC171Q01HA01 <input type="radio"/> | TC171Q01HA02 <input type="radio"/> | TC171Q01HA03 <input type="radio"/> | TC171Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Hago preguntas para comprobar si los alumnos han comprendido lo que se les enseñó. | TC171Q02HA01 <input type="radio"/> | TC171Q02HA02 <input type="radio"/> | TC171Q02HA03 <input type="radio"/> | TC171Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Al comienzo de la clase, hago un breve resumen de la clase anterior. | TC171Q03HA01 <input type="radio"/> | TC171Q03HA02 <input type="radio"/> | TC171Q03HA03 <input type="radio"/> | TC171Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Les digo a los alumnos lo que tienen que aprender. | TC171Q04HA01 <input type="radio"/> | TC171Q04HA02 <input type="radio"/> | TC171Q04HA03 <input type="radio"/> | TC171Q04HA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia enseña usted los siguientes aspectos de la comprensión lectora en sus clases ?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>En algunas clases</i> | <i>En muchas clases</i> | <i>En todas o en casi todas las clases</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Estrategias para realizar síntesis | TC155Q02HA01 <input type="radio"/> | TC155Q02HA02 <input type="radio"/> | TC155Q02HA03 <input type="radio"/> | TC155Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Conexión de textos con conocimientos previos | TC155Q03HA01 <input type="radio"/> | TC155Q03HA02 <input type="radio"/> | TC155Q03HA03 <input type="radio"/> | TC155Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Monitorear el nivel de comprensión | TC155Q04HA01 <input type="radio"/> | TC155Q04HA02 <input type="radio"/> | TC155Q04HA03 <input type="radio"/> | TC155Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Adaptación del modo de lectura en función de los propósitos de la misma | TC155Q05HA01 <input type="radio"/> | TC155Q05HA02 <input type="radio"/> | TC155Q05HA03 <input type="radio"/> | TC155Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Evaluar la credibilidad de la información disponible en Internet | TC155Q06HA01 <input type="radio"/> | TC155Q06HA02 <input type="radio"/> | TC155Q06HA03 <input type="radio"/> | TC155Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Busqueda y selección de información relevante en Internet | TC155Q07HA01 <input type="radio"/> | TC155Q07HA02 <input type="radio"/> | TC155Q07HA03 <input type="radio"/> | TC155Q07HA04 <input type="radio"/> |

En sus clases de Lengua Española, ¿con qué frecuencia se produce lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>En algunas clases</i> | <i>En la mayoría de las clases</i> | <i>En todas las clases</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Animo a los alumnos a expresar sus opiniones sobre un texto. | TC156Q05IA01 <input type="radio"/> | TC156Q05IA02 <input type="radio"/> | TC156Q05IA03 <input type="radio"/> | TC156Q05IA04 <input type="radio"/> |
| Ayudo a los alumnos a relacionar las historias que leen a sus vidas. | TC156Q06IA01 <input type="radio"/> | TC156Q06IA02 <input type="radio"/> | TC156Q06IA03 <input type="radio"/> | TC156Q06IA04 <input type="radio"/> |
| Muestro los alumnos cómo la información en los textos se basa en lo que ya saben. | TC156Q07IA01 <input type="radio"/> | TC156Q07IA02 <input type="radio"/> | TC156Q07IA03 <input type="radio"/> | TC156Q07IA04 <input type="radio"/> |
| Planteo preguntas que motivan a los alumnos a participar activamente. | TC156Q08IA01 <input type="radio"/> | TC156Q08IA02 <input type="radio"/> | TC156Q08IA03 <input type="radio"/> | TC156Q08IA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia pide a los alumnos hacer las siguientes cosas para desarrollar sus habilidades o estrategias de comprensión de lectura?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>Una o dos veces al mes</i> | <i>Una o dos veces a la semana</i> | <i>Todos o casi todos los días</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Identificar las ideas principales de lo que han leído | TC157Q02HA01 <input type="radio"/> | TC157Q02HA02 <input type="radio"/> | TC157Q02HA03 <input type="radio"/> | TC157Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Explicar o respaldar su comprensión de lo que han leído | TC157Q03HA01 <input type="radio"/> | TC157Q03HA02 <input type="radio"/> | TC157Q03HA03 <input type="radio"/> | TC157Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Sacar conclusiones sobre la base de lo que han leído | TC157Q07HA01 <input type="radio"/> | TC157Q07HA02 <input type="radio"/> | TC157Q07HA03 <input type="radio"/> | TC157Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Describir el estilo o la estructura del texto que han leído | TC157Q08HA01 <input type="radio"/> | TC157Q08HA02 <input type="radio"/> | TC157Q08HA03 <input type="radio"/> | TC157Q08HA04 <input type="radio"/> |
| Determinar la perspectiva o el propósito del autor | TC157Q09HA01 <input type="radio"/> | TC157Q09HA02 <input type="radio"/> | TC157Q09HA03 <input type="radio"/> | TC157Q09HA04 <input type="radio"/> |

Durante el presente año escolar, ¿Cuántas páginas tuvo el texto mas largo que los alumnos de 2do. de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria) debieron leer para su clase?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Una página o menos | TC164Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Entre 2 y 10 páginas | TC164Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Entre 11 y 50 páginas | TC164Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Entre 51 y 100 páginas | TC164Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Entre 101 y 500 páginas | TC164Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Más de 500 páginas | TC164Q01HA06 <input type="radio"/> |

En sus clases, ¿ha enseñado usted alguna de las siguientes cosas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Cómo utilizar palabras clave al usar herramientas de búsqueda como Google®, Yahoo®, etc. | TC166Q01HA01 <input type="radio"/> | TC166Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo decidir si confiar o no en información proveniente de Internet | TC166Q02HA01 <input type="radio"/> | TC166Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo comparar diferentes páginas de Internet y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar de los alumnos | TC166Q03HA01 <input type="radio"/> | TC166Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Entender las consecuencias de poner información a disposición del público en Internet en Facebook®, Twitter®, Instagram®, etc. | TC166Q04HA01 <input type="radio"/> | TC166Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo utilizar la breve descripción bajo los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda | TC166Q05HA01 <input type="radio"/> | TC166Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo identificar si la información es subjetiva o sesgada | TC166Q06HA01 <input type="radio"/> | TC166Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo detectar el fraude electrónico o los correos electrónicos no deseados | TC166Q07HA01 <input type="radio"/> | TC166Q07HA02 <input type="radio"/> |

En el último mes, ¿ha utilizado usted con fines de enseñanza dispositivos electrónicos, (por ejemplo, tableta, computadora, teléfono inteligente, lector de libros electrónicos o pizarra digital interactiva) durante sus clases de Lengua Española?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|----|---------------------------------------|
| Sí | TC167Q01HA01 <input type="radio"/> |
| No | TC167Q01HA02 <input type="radio"/> |

Durante el último mes, ¿ha pedido a sus alumnos en clase de Lengua Española, utilizar dispositivos electrónicos para cualquiera de los fines siguientes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Búsqueda de información relacionada a la asignatura en Internet | TC168Q01HA01 <input type="radio"/> | TC168Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Trabajo en proyectos extendidos (por ejemplo, durante varias semanas) | TC168Q02HA01 <input type="radio"/> | TC168Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Trabajo en asignaciones cortas (por ejemplo, de una semana o menos) | TC168Q03HA01 <input type="radio"/> | TC168Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Trabajar a su propio ritmo | TC168Q04HA01 <input type="radio"/> | TC168Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Trabajo con material personalizado | TC168Q05HA01 <input type="radio"/> | TC168Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Planificación de una secuencia de actividades de aprendizaje para ellos mismos | TC168Q06HA01 <input type="radio"/> | TC168Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Presentación de tareas o trabajos hechos en el aula | TC168Q07HA01 <input type="radio"/> | TC168Q07HA02 <input type="radio"/> |
| Prácticas o ejercicios | TC168Q08HA01 <input type="radio"/> | TC168Q08HA02 <input type="radio"/> |
| Coordinar trabajo escolar con otros alumnos | TC168Q09HA01 <input type="radio"/> | TC168Q09HA02 <input type="radio"/> |
| Seguimiento de materiales o clases perdidas | TC168Q10HA01 <input type="radio"/> | TC168Q10HA02 <input type="radio"/> |
| Lectura de textos de forma electrónica en lugar de las versiones en papel | TC168Q11HA01 <input type="radio"/> | TC168Q11HA02 <input type="radio"/> |
| Escribir textos como un blog o un wiki | TC168Q12HA01 <input type="radio"/> | TC168Q12HA02 <input type="radio"/> |

En sus clases, ¿incluye usted oportunidades para promover las siguientes habilidades?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Comunicación con personas de diferentes culturas o países | TC207Q01HA01 <input type="radio"/> | TC207Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Conocimiento de diferentes culturas | TC207Q02HA01 <input type="radio"/> | TC207Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Actitud receptiva hacia personas de otros orígenes culturales | TC207Q03HA01 <input type="radio"/> | TC207Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Respeto a la diversidad cultural | TC207Q04HA01 <input type="radio"/> | TC207Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Lenguas extranjeras | TC207Q05HA01 <input type="radio"/> | TC207Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Habilidades de pensamiento crítico | TC207Q06HA01 <input type="radio"/> | TC207Q06HA02 <input type="radio"/> |

En sus clases, ¿aborda usted las siguientes tendencias y desafíos globales?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Cambio climático y calentamiento global | TC178Q01HA01 <input type="radio"/> | TC178Q01HA02 <input type="radio"/> |
| La salud mundial (p. ej., epidemias) | TC178Q02HA01 <input type="radio"/> | TC178Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Migración (traslado de personas) | TC178Q04HA01 <input type="radio"/> | TC178Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Conflictos internacionales | TC178Q07HA01 <input type="radio"/> | TC178Q07HA02 <input type="radio"/> |
| El hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo | TC178Q08HA01 <input type="radio"/> | TC178Q08HA02 <input type="radio"/> |
| Causas de la pobreza | TC178Q09HA01 <input type="radio"/> | TC178Q09HA02 <input type="radio"/> |
| La igualdad entre hombres y mujeres en distintas partes del mundo | TC178Q12HA01 <input type="radio"/> | TC178Q12HA02 <input type="radio"/> |

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la colaboración habitual entre usted y los profesores de las clases de Lengua Española de su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Totalmente en desacuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>Totalmente de acuerdo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Discutimos los criterios de rendimiento para las clases de Lengua Española cuando preparamos los exámenes. | TC031Q04NA01 <input type="radio"/> | TC031Q04NA02 <input type="radio"/> | TC031Q04NA03 <input type="radio"/> | TC031Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Discutimos los criterios que utilizamos para calificar las pruebas escritas. | TC031Q11NA01 <input type="radio"/> | TC031Q11NA02 <input type="radio"/> | TC031Q11NA03 <input type="radio"/> | TC031Q11NA04 <input type="radio"/> |
| Intercambiamos ejercicios para hacer en clase o en casa que presentan distintos niveles de dificultad. | TC031Q13NA01 <input type="radio"/> | TC031Q13NA02 <input type="radio"/> | TC031Q13NA03 <input type="radio"/> | TC031Q13NA04 <input type="radio"/> |
| Preparo una serie de unidades didácticas con los profesores de las clases de Lengua Española de mi centro educativo. | TC031Q14NA01 <input type="radio"/> | TC031Q14NA02 <input type="radio"/> | TC031Q14NA03 <input type="radio"/> | TC031Q14NA04 <input type="radio"/> |
| Discutimos formas de enseñar a nuestros alumnos estrategias y técnicas de aprendizaje. | TC031Q15NA01 <input type="radio"/> | TC031Q15NA02 <input type="radio"/> | TC031Q15NA03 <input type="radio"/> | TC031Q15NA04 <input type="radio"/> |
| Los profesores de las clases de Lengua Española de mi centro educativo se benefician de mis competencias e intereses particulares. | TC031Q18NA01 <input type="radio"/> | TC031Q18NA02 <input type="radio"/> | TC031Q18NA03 <input type="radio"/> | TC031Q18NA04 <input type="radio"/> |
| Discutimos maneras de identificar mejor los puntos fuertes y débiles de cada alumno. | TC031Q20NA01 <input type="radio"/> | TC031Q20NA02 <input type="radio"/> | TC031Q20NA03 <input type="radio"/> | TC031Q20NA04 <input type="radio"/> |

¿Existe un currículo oficial de clases de Lengua Española para 2do de Bachillerato (Segundo Ciclo de Secundaria)?

(Tenga en cuenta las políticas nacionales, locales o escolares.)

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|----|---------------------------------------|
| Sí | TC039Q01NA01 <input type="radio"/> |
| No | TC039Q01NA02 <input type="radio"/> |

TC043

¿Se informa a los padres de la existencia y contenido del currículo de clases de Lengua Española (p. ej., en una reunión de padres y profesores o en una circular)?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|----|---------------------------------------|
| Sí | TC043Q01NA01 <input type="radio"/> |
| No | TC043Q01NA02 <input type="radio"/> |

¿Cuenta su centro educativo con programas especiales para alumnos que tienen las siguientes características?

(Por favor, tenga en cuenta que los alumnos pueden caer en varias categorías.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Alumnos con necesidades especiales | TC182Q01HA01 <input type="radio"/> | TC182Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Alumnos cuya lengua materna es diferente del español | TC182Q02HA01 <input type="radio"/> | TC182Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Alumnos que presentan dificultades con la lectura | TC182Q03HA01 <input type="radio"/> | TC182Q03HA02 <input type="radio"/> |

¿Existe una política en su centro educativo sobre el uso de dispositivos electrónicos para la enseñanza?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|----|---------------------------------------|
| Sí | TC184Q01HA01 <input type="radio"/> |
| No | TC184Q01HA02 <input type="radio"/> |

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la forma en que usted lee libros (sobre cualquier tema)?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|---|---------------------------------------|
| Rara vez o nunca leo libros. | TC172Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Leo libros con más frecuencia en papel. | TC172Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Leo libros con más frecuencia en dispositivos electrónicos (por ejemplo, e-reader, tableta, teléfono inteligente, computadora). | TC172Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Leo con la misma frecuencia libros en papel y también en dispositivos electrónicos. | TC172Q01HA04 <input type="radio"/> |

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la forma en que usted lee las noticias (p. ej., política, cultura, deporte, noticias locales)?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| No sigo las noticias en absoluto. | TC173Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Sólo veo o escucho las noticias (p. ej., en radio, televisión, transmisión multimedia). | TC173Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Leo las noticias con más frecuencia en dispositivos digitales (por ejemplo, tabletas, teléfonos inteligentes, computadoras). | TC173Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Leo las noticias más a menudo en papel (por ejemplo, periódicos, revistas). | TC173Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Leo las noticias con la misma frecuencia en papel y en dispositivos digitales. | TC173Q01HA05 <input type="radio"/> |

¿Qué tan a menudo se involucra en las siguientes actividades de lectura?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila. Si no conoce la actividad, seleccione "No conozco al respecto")

| | <i>No conozco al respecto</i> | <i>Nunca o casi nunca</i> | <i>Varias veces al mes</i> | <i>Varias veces a la semana</i> | <i>Varias veces al día</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Leer correos electrónicos | TC176Q01HA01 <input type="radio"/> | TC176Q01HA02 <input type="radio"/> | TC176Q01HA03 <input type="radio"/> | TC176Q01HA04 <input type="radio"/> | TC176Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Chat en línea (por ejemplo, Whatsapp®, Messenger®) | TC176Q02HA01 <input type="radio"/> | TC176Q02HA02 <input type="radio"/> | TC176Q02HA03 <input type="radio"/> | TC176Q02HA04 <input type="radio"/> | TC176Q02HA05 <input type="radio"/> |
| Lectura de noticias en Internet | TC176Q03HA01 <input type="radio"/> | TC176Q03HA02 <input type="radio"/> | TC176Q03HA03 <input type="radio"/> | TC176Q03HA04 <input type="radio"/> | TC176Q03HA05 <input type="radio"/> |
| Búsqueda de información en Internet para aprender sobre un tema en particular | TC176Q05HA01 <input type="radio"/> | TC176Q05HA02 <input type="radio"/> | TC176Q05HA03 <input type="radio"/> | TC176Q05HA04 <input type="radio"/> | TC176Q05HA05 <input type="radio"/> |
| Tomar parte en grupos de discusión o foros en Internet | TC176Q06HA01 <input type="radio"/> | TC176Q06HA02 <input type="radio"/> | TC176Q06HA03 <input type="radio"/> | TC176Q06HA04 <input type="radio"/> | TC176Q06HA05 <input type="radio"/> |
| Búsqueda de información práctica en Internet (por ejemplo, horarios, eventos, consejos, recetas) | TC176Q07HA01 <input type="radio"/> | TC176Q07HA02 <input type="radio"/> | TC176Q07HA03 <input type="radio"/> | TC176Q07HA04 <input type="radio"/> | TC176Q07HA05 <input type="radio"/> |

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!