

ძვირფასო დირექტორო,

მადლობას მოგახსენებთ კვლევაში მონაწილეობისთვის. ამ კითხვარის მიზანია ინფორმაციის შეგროვება ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხებთან დაკავშირებით:

- ზოგადი ინფორმაცია სკოლის შესახებ
- სკოლის მართვა
- მასწავლებლები
- შეფასება
- მიზნობრივი ჯგუფები
- სასკოლო კლიმატი

ეს ინფორმაცია დაგვეხმარება, ავხსნათ PISA-ს კვლევაში მონაწილე სკოლებს შორის არსებული მსგავსებები და განსხვავებები, და უკეთ გავიაზროთ კვლევაში ჩართული მოსწავლეების ტესტური შედეგების კონტექსტი. მაგალითად, კვლევის შედეგად მიღებული ინფორმაცია შეიძლება დაგვეხმაროს, განვსაზღვროთ რა გავლენას ახდენს რესურსების ხელმისაწვდომობა სტუდენტთა აკადემიურ მიღწევებზე - როგორც ქვეყნის შიგნით, ასევე ქვეყნებს შორის.

წინამდებარე კითხვარი უნდა შეავსოს სკოლის დირექტორმა ან მისი მოვალეობის შემსრულებელმა. კითხვარის შესავსებად საჭიროა დაახლოებით 35 წუთი.

შესაძლოა, ზოგიერთ კითხვაზე პასუხი სპეციფიკურ ცოდნასა და გამოცდილებას საჭიროებდეს. ასეთ შემთხვევაში, თქვენ შეგიძლიათ მიმართოთ სპეციალისტებს, რომლებიც კითხვაზე პასუხის გაცემაში დაგეხმარებიან.

თუ ზოგიერთ კითხვაზე ზუსტი პასუხი არ გაქვთ, კვლევის მიზნებიდან გამომდინარე, უკეთესი იქნება, თუ ასეთ კითხვას ყველაზე მეტად მიახლოებულ პასუხს გაცემთ.

გთხოვთ, ყურადღება მიაქციოთ ღილაკს **შემდეგი**, რომელიც გამოიყენება შემდეგ კითხვაზე გადასასვლელად და განთავსებულია ეკრანის ქვედა მარჯვენა კუთხეში. რიგ შემთხვევებში, თქვენ მოგიწევთ გვერდის ქვევით ჩამოსვლა, რათა ღილაკი **შემდეგი** გამოიყენოთ.

თქვენი პასუხები კონფიდენციალურია. ისინი სხვა დირექტორების პასუხებთან ერთად შეგროვდება, ჯამური და საშუალო შედეგების გამოსათვლელად, სადაც არ მოხდება სკოლის იდენტიფიცირება.

ქვემოთ ჩამოთვლილი განსაზღვრებებიდან, რომელი აღწერს ყველაზე უკეთ დასახლებას, სადაც მდებარეობს თქვენი სკოლა?*(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)*

სოფელი (3000 მაცხოვრებელზე ნაკლები)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
დაბა (პატარა ქალაქი) (3 000-დან 15 000-მდე მაცხოვრებელი)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
პატარა ქალაქი (15 000-დან 100 000-მდე მაცხოვრებელი)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
ქალაქი (100 000-დან 1 000 000-მდე მაცხოვრებელი)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
დიდი ქალაქი (1 000 000-ზე მეტი მაცხოვრებელი)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

თქვენი სკოლა საჯაროა თუ კერძო?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

<div>საჯარო სკოლა</div> <div>(ამ სკოლას პირდაპირ თუ ირიბად მართავს განათლების სახელმწიფო სისტემა, სააგენტო ან საბჭო, რომელიც დანიშნულია მთავრობის მიერ ან არჩეული საჯარო არჩევნებით)</div>	<div>SC013Q01TA01</div> <div><input type="radio"/></div>
<div>კერძო სკოლა</div> <div>(ამ სკოლას პირდაპირ ან ირიბად მართავს არასამთავრობო ორგანიზაცია, მაგ., ეკლესია, პროფესიული კავშირი, კერძო მენარმე ან სხვა კერძო დაწესებულება)</div>	<div>SC013Q01TA02</div> <div><input type="radio"/></div>

სასწავლო წლისთვის, ჩვეულებრივ, თქვენი საერთო დაფინანსების რა პროცენტი მოდის შემდეგ წყაროებზე?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ შესაბამისი წყაროდან არ იღებთ დაფინანსებას)

	%
სახელმწიფო (გულისხმობს ადგილობრივ, რეგიონულ თუ ცენტრალურ მთავრობებს)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
მშობლების მიერ გადახდილი სწავლის საფასური ან სასკოლო ხარჯები	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
შემოწირულობა, სპონსორობა, ანდერძი, მშობლების მიერ სახსრების მოძიება	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
სხვა	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: ჯამი არ შეადგენს 100%-ს. გადაამოწმეთ თქვენი პასუხი.

აფერხებს თუ არა თქვენი სკოლის სასწავლო პროცესს შემდეგი ფაქტორები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	საერთოდ არა	მცირედ	გარკვეულწილად	ძალიან
მასწავლებლების ნაკლებობა.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
არაშესაბამისად ან ნაკლებად კვალიფიციური მასწავლებლები.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
დამხმარე პესონალის ნაკლებობა.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
არაშესაბამისად ან ნაკლებად კვალიფიციური დამხმარე პერსონალი.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
სასწავლო მასალის ნაკლებობა (მაგ., სახელმძღვანელოები, კომპიუტერები, ბიბლიოთეკის ან ლაბორატორიის აღჭურვილობა).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
არაშესაბამისი ან უხარისხო სასწავლო მასალა (მაგ., სახელმძღვანელოები, კომპიუტერები, ბიბლიოთეკის ან ლაბორატორიის აღჭურვილობა).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
ინფრასტრუქტურის ნაკლებობა (მაგ., შენობები, მოედნები, გათბობა/ვენტილაცია, განათებისა და აკუსტიკური სისტემები).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
არაშესაბამისი ან უხარისხო ინფრასტრუქტურა (მაგ., შენობები, მოედნები, გათბობა/ვენტილაცია, განათებისა და აკუსტიკური სისტემები).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

ვინ არის თქვენი სკოლის მე-10 კლასის მოსწავლეებთან კარიერული კონსულტაციის (პროფესიული ორიენტაციის) განხორციელებაში მთავარი პასუხისმგებელი პირი?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ყველა შესაბამისი პასუხი)

კითხვა არ არის რელევანტური. ჩვენს სკოლაში არ არის ხელმისაწვდომი კარიერული კონსულტაციის (პროფესიული ორიენტაციის) სერვისი.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
მოსწავლეთა კარიერულ კონსულტირებაზე (პროფესიულ ორიენტაციაზე) პასუხისმგებლობას ყველა მასწავლებელი იტანს.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
მოსწავლეთა კარიერულ კონსულტირებაზე (პროფესიულ ორიენტაციაზე) მთავარი პასუხისმგებლები კონკრეტული მასწავლებლები არიან.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
სკოლაში ერთი ან რამდენიმე კარიერული კონსულტანტი (პროფორიენტაციის სპეციალისტი) გვყავს	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
ჩვენ გვყავს ერთი ან რამდენიმე კარიერული კონსულტანტი (პროფორიენტაციის სპეციალისტი), რომელიც რეგულარულად	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

ტეტუმრობს სკოლას.

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

თუ თქვენს სკოლაში ხორციელდება კარიერული კონსულტირება (პროფესიული ორიენტაცია), ქვემოთ ჩამოთვლილი დებულებებიდან რომელი აღწერს ყველაზე უკეთ მე-10 კლასელების კარიერულ კონსულტირებას?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

კარიერული კონსულტაცია (პროფესიული ორიენტაცია) ნებაყოფლობითია მოსწავლეებისათვის.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
კარიერული კონსულტაცია (პროფესიული ორიენტაცია) ფორმალური სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

რამდენად ეთანხმებით ქვემოთ ჩამოთვლილ დებულებებს სკოლის შესაძლებლობასთან დაკავშირებით, გააძლიეროს სწავლისა და სწავლების პროცესში ციფრული მონყობილობების გამოყენება?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

(გთხოვთ, მოიაზროთ სხვადასხვა ტიპის ისეთი ციფრული მონყობილობები, როგორიცაა სამაგიდო კომპიუტერები, პორტატული ლეპტოპები, პლანშეტური კომპიუტერები ან ინტერაქტიული დაფები)

	საერთოდ არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
სკოლაში ინტერნეტთან მიერთებული ციფრული მონყობილობების საკმარისი რაოდენობაა	SC155Q01HA01 ○	SC155Q01HA02 ○	SC155Q01HA03 ○	SC155Q01HA04 ○
სკოლაში ინტერნეტის სიჩქარე დამაკმაყოფილებელია	SC155Q02HA01 ○	SC155Q02HA02 ○	SC155Q02HA03 ○	SC155Q02HA04 ○
სკოლაში სწავლებისთვის საჭირო ციფრული მონყობილობების საკმარისი რაოდენობაა	SC155Q03HA01 ○	SC155Q03HA02 ○	SC155Q03HA03 ○	SC155Q03HA04 ○
სკოლაში არსებული ციფრული მონყობილობები ტექნიკურად გამართულ სამუშაო მდგომარეობაშია	SC155Q04HA01 ○	SC155Q04HA02 ○	SC155Q04HA03 ○	SC155Q04HA04 ○
სკოლაში ხელმისაწვდომია შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამები	SC155Q05HA01 ○	SC155Q05HA02 ○	SC155Q05HA03 ○	SC155Q05HA04 ○
მასწავლებლებს სასწავლო პროცესში ციფრული მონყობილობების გამოსაყენებლად აუცილებელი ტექნიკური და პედაგოგიური უნარები გააჩნიათ	SC155Q06HA01 ○	SC155Q06HA02 ○	SC155Q06HA03 ○	SC155Q06HA04 ○
მასწავლებლებს საკმარისი დრო აქვთ ციფრულ მონყობილობებზე ინტეგრირებული გაკვეთილის მოსამზადებლად	SC155Q07HA01 ○	SC155Q07HA02 ○	SC155Q07HA03 ○	SC155Q07HA04 ○
ციფრული მონყობილობების გამოყენების შესწავლის მიზნით, მასწავლებლებისათვის ხელმისაწვდომია ეფექტური პროფესიული რესურსები	SC155Q08HA01 ○	SC155Q08HA02 ○	SC155Q08HA03 ○	SC155Q08HA04 ○
სკოლაში ხელმისაწვდომია ონლაინ სწავლების მხარდაჭერი პლატფორმა	SC155Q09HA01 ○	SC155Q09HA02 ○	SC155Q09HA03 ○	SC155Q09HA04 ○
სასწავლო პროცესში ციფრული მონყობილობების ინტეგრირებისთვის სკოლაში მასწავლებლებს წახალისებენ	SC155Q10HA01 ○	SC155Q10HA02 ○	SC155Q10HA03 ○	SC155Q10HA04 ○
სკოლას კვალიფიციური დამხმარე ტექნიკური პერსონალი ჰყავს	SC155Q11HA01 ○	SC155Q11HA02 ○	SC155Q11HA03 ○	SC155Q11HA04 ○

არის თუ არა თქვენს სკოლაში ქვემოთ ჩამოთვლილი რესურსები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
სკოლის მიერ შემუშავებული წერილობითი რეგულაციები ციფრული მოწყობილობების გამოყენებასთან დაკავშირებით	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
სკოლის მიერ შემუშავებული წერილობითი რეგულაციები ციფრული მოწყობილობების პედაგოგიური მიზნებით გამოყენებისთვის	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
კონკრეტული, განსაზღვრული საგნის სწავლისა და სწავლების პროცესში ციფრული მოწყობილობების გამოყენების პროგრამა	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
რეგულარული დისკუსიები მასწავლებლებთან ციფრული ტექნოლოგიების სასწავლო მიზნებისთვის გამოყენებასთან დაკავშირებით	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
შესაბამისი პროგრამა მოსწავლეებში ინტერნეტის გონივრულად გამოყენების ქცევის ჩამოსაყალიბებლად	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
სპეციალური პოლიტიკა სწავლისა და სწავლების პროცესში სოციალური ქსელების (მაგ. Facebook) გამოყენებასთან დაკავშირებით	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
სპეციალური პროგრამა მასწავლებელთა შორის ციფრული მოწყობილობების გამოყენებასთან დაკავშირებით ურთიერთთანამშრომლობის წახალისებისთვის	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
სპეციალური საათი მასწავლებლებისათვის ციფრული მოწყობილობების გამოყენებისათვის საჭირო სასწავლო მასალებისა და მიდგომების გაზიარების, შეფასებისა და განვითარებისთვის	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

გვანტერებს, რა შესაძლო ვარიანტები აქვთ მშობლებს შვილისათვის სკოლის არჩევისას.

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი აღწერს ყველაზე უკეთ მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომ სკოლებს თქვენს მახლობელ გარემოში?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

ჩვენს სამეგობლოში ორი და მეტი სკოლაა, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ ისწავლონ	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
ჩვენს სამეგობლოში კიდევ ერთი სკოლაა, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ ისწავლონ	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
ჩვენს სამეგობლოში ჩვენი სკოლის გარდა სხვა სკოლა არ არის	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

რამდენად ხშირად ითვალისწინებთ შემდეგ ფაქტორებს მოსწავლეთა სკოლაში მიღების დროს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	ზოგჯერ	ყოველთვის
მოსწავლის ზოგადი აკადემიური მოსწრება (სკოლაში მისაღები ტესტის შედეგების ჩათვლით)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
რეკომენდაცია მოსწავლის ყოფილი სკოლიდან	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
მშობლების მხრიდან სკოლის საგანმანათლებლო ან რელიგიური პოზიციის გაზიარება	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლისათვის სპეციალური პროგრამის საჭიროება ან სპეციალური პროგრამის მიმართ მისი ინტერესი	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
ახლანდელი ან ყოფილი მოსწავლეების ოჯახის წევრებისათვის უპირატესობის მინიჭება	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლის საცხოვრებელი ადგილი	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
სხვა	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

ზოგიერთი სკოლა მოსწავლეების შესაძლებლობების მიხედვით განსხვავებულად აორგანიზებს სწავლებას.

როგორია თქვენი სკოლის პოლიტიკა მე-10 კლასელ მოსწავლეებთან მიმართებაში?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	ყველა საგანში	ზოგიერთ საგანში	არც ერთ საგანში
მოსწავლეები სხვადასხვა კლასში არიან გადანაწილებული მათი შესაძლებლობების მიხედვით.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეები თავიანთ კლასში ჯგუფებად არიან დაყოფილი მათი შესაძლებლობების მიხედვით.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

იყენებთ თუ არა თქვენი სკოლის მე-10 კლასის მოსწავლეთა შეფასებას ქვემოთ ჩამოთვლილი მიზნებისათვის?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
მოსწავლეთა სწავლის პროცესის მართვისთვის	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
მშობლებისთვის საკუთარი შვილების პროგრესის შესახებ ინფორმაციის მიწოდებისთვის	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
მოსწავლის სკოლაში შენარჩუნებისა და კლასიდან კლასში გადასვლასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილების მისაღებად	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა ჯგუფებად დაყოფა სასწავლო მიზნებისათვის	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
სკოლის შედეგების რეგიონულ ან ეროვნულ შედეგებთან შესადარებლად	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
წლიდან წლამდე სკოლის პროგრესის მონიტორინგისთვის	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა ეფექტურობის განსასაზღვრად	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
სწავლების პროცესსა და კურიკულუმში გასაუმჯობესებელი ასპექტების დასადგენად	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა საჭიროებებზე სწავლების პროცესის მოსარგებად	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
ამ სკოლის სხვა სკოლებთან შესადარებლად	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა სერტიფიკატებით დაჯილდოების მიზნით	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

თქვენს სკოლაში იყენებთ თუ არა მოსწავლეთა შეფასების შედეგებს შემდეგი სახის ანგარიშგების მექანიზმად?

მოსწავლეთა შეფასების შედეგები მოიცავს სასკოლო ან კლასების მიხედვით ტესტირების დაჯამებულ ქულებს ან საფუხურის დასრულების მაჩვენებლებს.

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
მოსწავლეთა შეფასების შედეგები საჯაროდ ქვეყნდება (მაგ., მედიაში)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა შეფასების შედეგების ცვლილებას წლების მიხედვით თვალყურს ადევნებს განათლების სახელმწიფო უწყებები	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა შეფასების შედეგებზე ინფორმაცია პირდაპირ მიეწოდებათ მშობლებს	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

განათლების მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესებისათვის გამოიყენება თუ არა შემდეგი საშუალებები თქვენს სკოლაში და ვის ინიციატივას წარმოადგენს თითოეული მათგანი?

(თუ გჭირდებათ დამატებითი განმარტებები ტერმინებთან „სკოლის შიდა შეფასება“ და „სკოლის გარე შეფასება“ მიმართებაში, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

სკოლის შიდა შეფასება: სკოლის მიერ მართვადი პროცესის ნაწილი, სადაც სკოლა თავად განსაზღვრავს შეფასების სფეროებს. შეფასება შეიძლება განხორციელდეს სკოლის წარმომადგენლების ან სკოლის მიერ შერჩეული ინსტიტუციების მიერ.

სკოლის გარე შეფასება: გარე უწყების მიერ მართული პროცესის ნაწილი. სკოლა არ განსაზღვრავს შეფასების სფეროებს.

	დიახ, სავალდებულოა. მაგ., რესურს ცენტრის ან სამინისტროს პოლიტიკის მიხედვით	დიახ, დამოკიდებულია სკოლის ინიციატივაზე	არა
შიდა შეფასება/ თვითშეფასება	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
გარე შეფასება	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
სკოლაში სასწავლო გეგმებისა და მიზნების დეტალური წერილობითი აღწერა	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მიღწევების სტანდარტის წერილობითი აღწერა	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
ისეთი მონაცემების სისტემატური აღწერა, როგორიცაა მასწავლებელთა და მოსწავლეთა დასწრება და პროფესიული განვითარება	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა ტესტის შედეგებისა და სკოლის დამთავრების მაჩვენებლების სისტემატური აღწერა	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეებისგან წერილობითი უკუკავშირის მიღება (მაგ., გაკვეთილების, მასწავლებლების ან რესურსების შესახებ)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
მასწავლებლების მენტორობა	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
ერთი ან მეტი ექსპერტისაგან სულ მცირე 6 თვის განმავლობაში რეგულარული კონსულტაციების მიღება, რომლებიც მიზნად ისახავს სკოლის გაუმჯობესებას	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების სტანდარტიზებული სტრატეგიის განხორციელება (მაგ., სკოლის სასწავლო გეგმა, რომელსაც თან ახლავს სასწავლო მასალა და თანამშრომელთა განვითარებისა და ტრენინგის აქტივობები)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

იყენებენ თუ არა თქვენი სკოლის მოსწავლეები ქვემოთ მოცემულ დებულებებში წარმოდგენილი მულტიკულტურული სწავლების პრაქტიკებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ საქართველოში მცხოვრები განსხვავებული კულტურის მქონე ჯგუფების ისტორიას.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ სხვა ქვეყნებში მცხოვრები განსხვავებული კულტურის მქონე ჯგუფების ისტორიას.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ საქართველოში მცხოვრები განსხვავებული კულტურული ჯგუფების კულტურის შესახებ (მაგ. რწმენები, ნორმები, ღირებულებები, წეს-ჩვეულებები ან ხელოვნება).	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები ისტორიული და სოციალური მოვლენების განსხვავებული კულტურული რაკურსით დანახვას სწავლობენ.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში მხარს უჭერენ მოსწავლეთა განსხვავებული ინდენტობის (მაგ. ეროვნული, რელიგიური, ეთნიკური ან სოციალური იდენტობა) გამოხატვულ აქტივობებს.	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
ჩვენი სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს გაცვლით პროგრამებს სხვა ქვეყნების სკოლებთან.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
ჩვენი სკოლა ორგანიზებას უწევს მულტიკულტურულ ღონისძიებებს (მაგ. კულტურული მრავალფეროვნების დღე).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში აღვნიშნავთ განსხვავებული კულტურის დღესასწაულებს.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში წახალისებულია მოსწავლეების კომუნიკაცია განსხვავებული კულტურის წარმომადგენლებთან ვებგვერდის/ინტერნეტის/სოციალური მედიის გამოყენებით.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მიერ კულტურული განსხვავებების შესასწავლად, სკოლა მრავალფეროვან მიდგომებს იყენებს (მაგ. ჯგუფური სამუშაო, მოსწავლეთაშორის ცოდნის ურთიერთგაცვლა, სიმულაციები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, მუსიკა, ხელოვნება).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

თქვენი სკოლის მე-10 კლასის ფორმალური სასწავლო გეგმა მოიცავს ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებს?

(გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ეროვნული, სახელმწიფო, რეგიონული ან სკოლის პოლიტიკა)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
კომუნიკაცია განსხვავებული კულტურისა და ქვეყნის წარმომადგენლებთან	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
განსხვავებული კულტურის შესწავლა	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
კულტურათაშორისი გამოცდილებისადმი ღიაობა	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
განსხვავებული კულტურისადმი პატივისცემა	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
უცხო ენები	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
კრიტიკული აზროვნების უნარები	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

თქვენს სკოლაში მოსწავლეთა სწავლებას რამდენად უშლის ხელს ქვემოთ ჩამოთვლილი ფაქტორები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არა	მცირედ	საკმაოდ	ძალიან
მოსწავლეთა მიერ სკოლის უმიზეზო გაცდენები	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა მიერ გაკვეთილების უმიზეზოდ გამოტოვება	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მხრიდან მასწავლებლების უპატივცემულობა	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა მიერ ალკოჰოლისა და ნარკოტიკების გამოყენება	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მიერ ერთმანეთის დაშინება ან დაჩაგვრა	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა უყურადღებობა	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
მასწავლებლების მხრიდან მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების უგულებელყოფა	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
მასწავლებლების გაცდენები	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
სკოლის პერსონალის წინააღმდეგობა ცვლილებებისადმი	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა ზედმეტად მკაცრი დამოკიდებულება მოსწავლეების მიმართ	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა არასათანადო მომზადება გაკვეთილებისათვის	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

2018 წლის 1 თებერვლისთვის სულ რამდენი მოსწავლე სწავლობდა თქვენს სკოლაში?

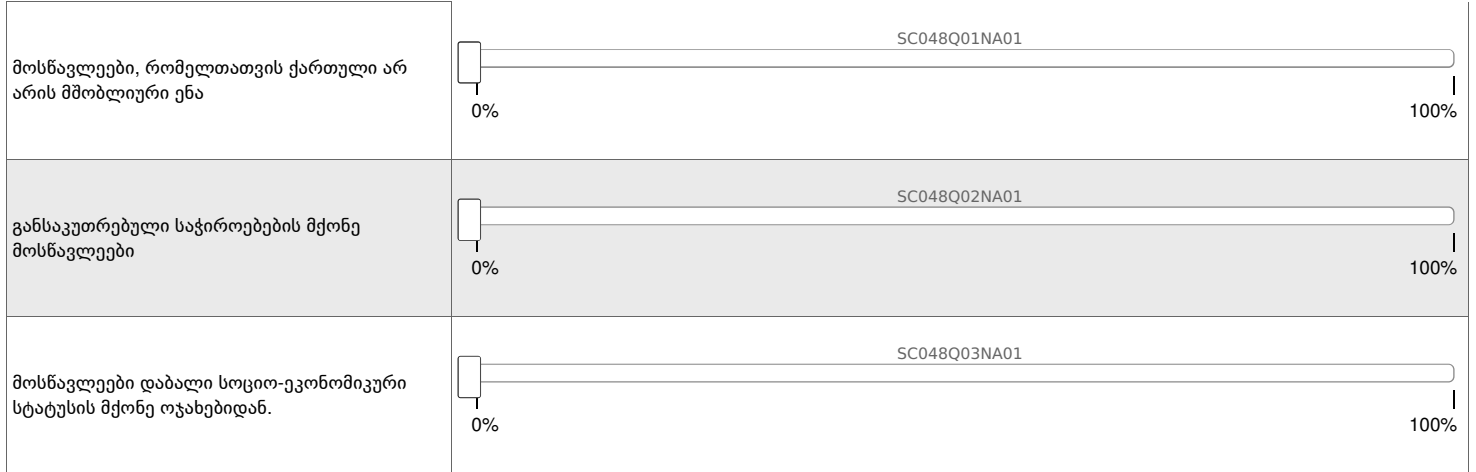
(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ არავინ სწავლობდა სკოლაში)

ბიჭების რაოდენობა:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
გოგონების რაოდენობა:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

თქვენი სკოლის მე-10 კლასელ მოსწავლეთა რამდენი პროცენტი შეესაბამება შემდეგ მახასიათებლებს?

(გაითვალისწინეთ, რომ მოსწავლეები შეიძლება რამდენიმე კატეგორიაში შედიოდნენ).

(გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი შესაბამის პროცენტზე)



შემდეგი შეკითხვების მიზანია, დაადგინოს თქვენს სკოლაში მოსწავლეებისა და კომპიუტერების თანაფარდობა მე-10 კლასის მოსწავლეებთან მიმართებაში.

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), ასეთის არარსებობის შემთხვევაში)

	რაოდენობა
თქვენს სკოლაში სულ რამდენი მე-10 კლასელი მოსწავლე სწავლობს?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
სასწავლო მიზნებისათვის დაახლოებით რამდენი კომპიუტერია ამ მოსწავლეების განკარგულებაში?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
ამ კომპიუტერებიდან დაახლოებით რამდენია ჩართული ინტერნეტში?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
ამ კომპიუტერებიდან დაახლოებით რამდენია პორტატული ტიპის (მაგ. ლეპტოპი, პლანშეტი)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
დაახლოებით რამდენი ინტერაქტიული დაფაა სკოლაში?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
დაახლოებით რამდენი პროექტორი გაქვთ სკოლაში სულ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
თქვენს სკოლაში ინტერნეტში ჩართული დაახლოებით რამდენი კომპიუტერია მასწავლებლის განკარგულებაში?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

ქვემოთ ჩამოთვლილი კატეგორიების მიხედვით, რამდენი მასწავლებელი გყავთ სკოლაში?

იგულისხმება სრულ და არასრულ განაკვეთზე მომუშავე მასწავლებლები. სრულ განაკვეთზე მომუშავე მასწავლებელი, კანონმდებლობით გათვალისწინებული სრული განაკვეთისთვის განსაზღვრული საათების, სულ მცირე, 90%-ის განმავლობაში მაინც, მუშაობს სკოლაში. ყველა სხვა შემთხვევაში, პედაგოგი ითვლება არასრულ განაკვეთზე მომუშავედ. რაც შეეხება კვალიფიკაციას, გთხოვთ, **მხედველობაში მიიღოთ მასწავლებლის უმაღლესი კვალიფიკაცია.**

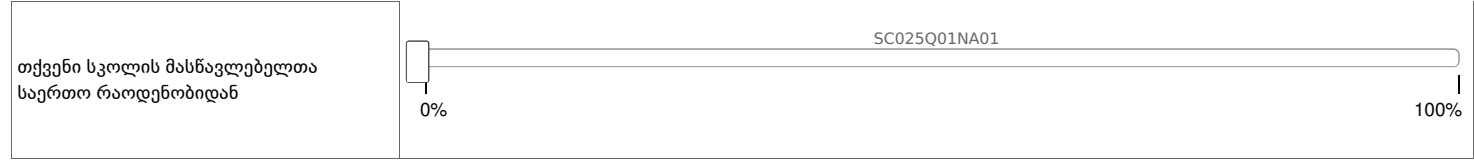
(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. დაწერეთ „0“ (ნული), ასეთის არარსებობის შემთხვევაში).

	სრული განაკვეთი	არასრული განაკვეთი
მასწავლებლების რაოდენობა სულ	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
უფროსი მასწავლებლები	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
ბაკალავრის ხარისხის ან 5 წლიანი უმაღლესი განათლების დიპლომის მქონე მასწავლებლები	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
მაგისტრის ხარისხის მქონე მასწავლებლები	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
დოქტორის ხარისხის მქონე მასწავლებლები	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

ბოლო სამი თვის მანძილზე თქვენი სკოლის მასწავლებლების რა პროცენტმა მიიღო მონაწილეობა პროფესიული განვითარების პროგრამაში?

პროფესიული განვითარების/გადამზადების პროგრამაში იგულისხმება ფორმალური პროგრამა, რომლის მიზანი გახლავთ მასწავლებლის უნარების ან პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესება. პროგრამის დასრულებისას შეიძლება გაიცეს ან არ გაიცეს აღიარებული კვალიფიკაცია. პროგრამის ხანგრძლივობა ერთ დღეს მაინც უნდა შეადგენდეს და უნდა ეხებოდეს სწავლასა და სწავლებას.

(გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი შესაბამის პროცენტზე. აირჩიეთ „0“ (ნული), თუ არცერთ მასწავლებელს არ მიუღია მონაწილეობა პროგრამაში).



სტუმრობს თქვენი სკოლა სხვა ქვეყნიდან ჩამოსულ მასწავლებელს?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
არა	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

ქართულის გაკვეთილის შემთხვევაში, საშუალოდ რამდენი მოსწავლისგან შედგება თქვენი სკოლის მე-10 კლასები?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

15 მოსწავლე ან ნაკლები	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 მოსწავლე	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 მოსწავლე	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 მოსწავლე	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 მოსწავლე	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 მოსწავლე	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 მოსწავლე	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 მოსწავლე	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
50 მოსწავლეზე მეტი	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

მიმდინარე სასწავლო წელს, ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელ ღონისძიებას სთავაზობს თქვენი სკოლა მე-10 კლასელ მოსწავლეებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ანსამბლი, ორკესტრი ან გუნდი	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
სასკოლო სპექტაკლი ან მიუზიკლი	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
წელიწადეული, სასკოლო გაზეთი ან ჟურნალი	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
მოხალისეობა ან მონაწილეობა პუმანიტარულ აქციებში (მაგ., „კათარზისის“, განსაკუთრებული საჭიროებების, მზრუნველობას მოკლებულ ბავშვთა სახლების დახმარება)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
წიგნების კლუბი	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
დებატების კლუბი ან დებატები	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
ხელოვნების კლუბი ან ხელოვნებასთან დაკავშირებული ღონისძიებები	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
სპორტული გუნდი ან სპორტული შეჯიბრები	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
ლექციები და/ან სემინარები (მაგ. სპიკერის მონწევა, როგორიცაა მწერალი ან ჟურნალისტი)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
ადგილობრივ ბიბლიოთეკებთან თანამშრომლობა	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
ადგილობრივ გაზეთებთან თანამშრომლობა	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
ლაშქრობები ისტორიულ ან ღირსშესანიშნავ ადგილებში	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

იმ მე-10 კლასელებს, რომლებისთვისაც ქართული არ არის მშობლიური ენა, სთავაზობს სკოლა ქვემოთ ჩამოთვლილ შესაძლებლობებს?

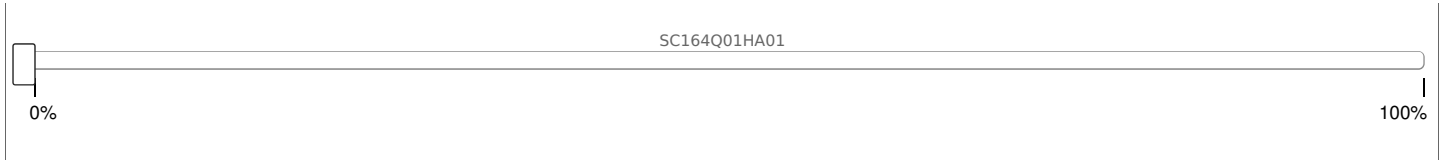
(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ასეთი მოსწავლეები ესწრებიან ქართულ ენაზე მიმდინარე გაკვეთილებს და იღებენ სწავლის დამატებით საათებს ენობრივი უნარების განსავითარებლად (მაგ. კითხვის კომპეტენცია, გრამატიკა, ლექსიკა, კომუნიკაცია).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
ქართულ ენაზე მიმდინარე სასწავლო პროცესში ჩართვამდე, ასეთი მოსწავლეები ესწრებიან მოსამზადებელ პროგრამას ენობრივი უნარების განსავითარებლად (მაგ. კითხვის კომპეტენცია, გრამატიკა, ლექსიკა, კომუნიკაცია).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
ქართულ ენაზე მიმდინარე სასწავლო პროცესში ჩართვამდე, ასეთი მოსწავლეები გადიან სასკოლო საგნებს მათ მშობლიურ ენაზე.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
ორივე ენის დასაუფლებლად, ასეთი მოსწავლეები გადიან მასალას მათ მშობლიურ ენაზეც.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
ასეთი მოსწავლეების სპეციალური მოთხოვნილებების დასაკმაყოფილებლად მცირდება კლასის ზომა.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

ბოლო სრული აკადემიური წლის განმავლობაში, სკოლის დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეთა რამდენმა პროცენტმა ვერ მიიღო ატესტატი?

(ატესტატი საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, სწავლა გააგრძელოს უნივერსიტეტში ან პროფესიულ სასწავლებელში, ან დასაქმდეს).

(გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი შესაბამის პროცენტზე. აირჩიეთ „0“ (წული), თუ არც ერთ სტუდენტს არ დაუტოვებია სკოლა ატესტატის გარეშე)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: მაჩვენებელი აღემატება 50%-ს. გთხოვთ, გადაამოწმოთ პასუხი.

გასულ სასწავლო წელს მშობელთა რამდენმა პროცენტმა მიიღო მონაწილეობა სკოლასთან დაკავშირებულ შემდეგ ღონისძიებებში?

(გთხოვთ, ყოველ სტრუქტურულ ერთეულში მცოცავი ღილაკი შესაბამის პროცენტზე. აირჩიეთ „0“ (წული), თუ ღონისძიებაში არც ერთ მშობელს არ მიუღია მონაწილეობა. აირჩიეთ „100“ (ასი), თუ ყველა მშობელმა მიიღო ამ ღონისძიებაში მონაწილეობა)

საკუთარი ინიციატივით ესაუბრა მასწავლებელს თავისი შვილის მიღწევების შესახებ	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
რომელიმე მასწავლებლის ინიციატივით ესაუბრა მას თავისი შვილის მიღწევების შესახებ	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
მონაწილეობა მიიღო სკოლის თვითმმართველობის მუშაობაში (მაგ., მშობელთა საბჭოს ან სკოლის სამეურვეო საბჭოს კომიტეტის მუშაობაში)	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
მოხალისედ ჩაერთო რაიმე ფიზიკურ ან არასპორტოვარამო აქტივობაში (მაგ., სასკოლო ნაგებობის შეკეთებაში, სადურგლო სამუშაოს შესრულებაში, სკოლის ბაღის მოვლაში, სკოლის წარმოდგენაში, სპორტულ ღონისძიებაში, ექსკურსიაში)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>

გარდა სასწავლო გეგმით გაწერილი საათებისა, სთავაზობს სკოლა მოსწავლეებს დამატებით გაკვეთილებს ქართულ ენაში?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
არა	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

რა არის ქართული ენის დამატებითი გაკვეთილის მიზანი?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

მხოლოდ ცოდნის გაღრმავება	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
მხოლოდ სასწავლო პროცესში ჩამორჩენის დაძლევა	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
როგორც ცოდნის გაღრმავება, ასევე სასწავლო პროცესში ჩამორჩენის დაძლევა	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
წინასწარ არ არის განსაზღვრული დამატებითი გაკვეთილის მიზანი. ეს დამოკიდებულია მოსწავლეთა წინარე აკადემიურ მოსწრებაზე.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

სთავაზობს თუ არა თქვენი სკოლა 15 წლის მოსწავლეებს შემდეგი სახის დახმარებას?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
გამოყოფილია ერთი ან რამდენიმე ოთახი, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ საშინაო დავალებების შესრულება.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
სკოლის პერსონალი ეხმარება მოსწავლეებს დავალებების შესრულებაში	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
თანატოლი ეხმარება მოსწავლეს სწავლაში	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

მადლობას მოგახსენებთ ამ კითხვარის შევსებისა და თანამშრომლობისათვის!