

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter,

vielen Dank für Ihre Teilnahme an dieser Studie. In diesem Fragebogen geht es um:

- Hintergrundinformationen zur Schule
- Schulmanagement
- Lehrkräfte
- Beurteilungspraxis und Evaluation
- Zielgruppen
- Schulklima

Ihre Informationen sind wichtig, um Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Schulen zu erfassen und die Daten der Schülerinnen und Schüler besser einzuordnen. Zum Beispiel können die Informationen dazu beitragen, Zusammenhänge zwischen der Verfügbarkeit von Ressourcen und den Leistungen der Schülerinnen und Schüler festzustellen - sowohl innerhalb eines Landes als auch länderübergreifend.

Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin/vom Schulleiter oder einer Vertreterin/einem Vertreter ausgefüllt werden. Die Bearbeitungszeit beträgt ca. 35 Minuten.

Einige Fragen könnten eine spezifische Expertise erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen und Experten heranziehen.

Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Die Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.

Sollten Sie eine Schule mit mehreren Bildungsgängen leiten, wie z. B. ein Schulzentrum, dann möchten wir Sie bitten, Ihre Angaben auf diejenige Schuleinheit zu beziehen, die zur PISA-Stichprobe gehört.

Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Dorf (weniger als 3000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Stadt (100 000 bis 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Großstadt (mehr als 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

<p>Eine öffentliche Schule</p> <p><i>(Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie zum Beispiel ein Land des Bundes oder eine Stadt oder Gemeinde verantwortlich ist.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Eine private Schule</p> <p><i>(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nichtstaatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, zum Beispiel einer Kirche, einer Gewerkschaft, einem Unternehmen oder einer sonstigen privaten Institution.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

SC016

Ungefähr welcher Prozentsatz Ihrer gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)

	%
Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Von den Eltern bezahlte Schulgebühren	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Andere Quellen	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Die Summe ergibt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Kaum	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Einen Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Einen Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Wem obliegt die Hauptverantwortung für die Berufsberatung der Schüler/innen der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

Trifft nicht zu, da eine Berufsberatung an unserer Schule nicht angeboten wird.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Alle Lehrkräfte teilen sich die Verantwortung für die Berufsberatung.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufsberatung.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Wir haben einen oder mehrere spezielle Berufsberater/innen an der Schule angestellt .	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Wir haben einen oder mehrere spezielle Berufsberater/innen, die unsere Schule regelmäßig besuchen .	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Falls Ihre Schule Angebote zur Berufsberatung macht: Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten die Situation für Schülerinnen/Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen/Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Die Berufsberatung wird von den Schülerinnen/Schülern freiwillig in Anspruch genommen.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Die Berufsberatung ist offiziell in den Stundenplan der Schülerinnen/Schüler integriert.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

(Denken Sie bitte an die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie zum Beispiel Computer, Laptops, Tablets oder interaktive Whiteboards.)

	<i>stimme überhaupt nicht zu</i>	<i>stimme eher nicht zu</i>	<i>stimme eher zu</i>	<i>stimme völlig zu</i>
Die Anzahl der Geräte, die mit dem Internet verbunden sind, ist ausreichend.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Die Bandbreite oder die Geschwindigkeit der Internetverbindung der Schule ist ausreichend.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Die Anzahl digitaler Geräte für den Unterricht ist ausreichend.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Die digitalen Geräte der Schule sind hinsichtlich der Rechenleistung ausreichend.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Geeignete Software steht ausreichend zur Verfügung.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben ausreichend Zeit, Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Geräte integriert sind.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben Zugang zu effektiven professionellen Materialien, um die Nutzung digitaler Geräte zu erlernen.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Eine effektive Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Lehrkräfte erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Verfügt Ihre Schule über die folgenden Dinge?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Eine eigene schriftliche Regelung über die Verwendung digitaler Geräte	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Eine eigene schriftliche Regelung über die spezifische Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Ein Konzept zur Verwendung digitaler Geräte für das Lehren und Lernen in bestimmten Fächern	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regelmäßige Gespräche mit den Lehrkräften über die Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler im verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Eine spezifische Richtlinie zur Verwendung sozialer Medien (Facebook® usw.) für das Lehren und Lernen	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Eingeplante zeitliche Ressourcen für Lehrkräfte, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Wir sind daran interessiert, welche Möglichkeiten Eltern bei der Auswahl einer Schule für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Schulmöglichkeiten am besten?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

In dieser Gegend gibt es zwei oder mehrere andere Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In dieser Gegend gibt es eine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In dieser Gegend gibt es keine anderen Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen/Schülern an Ihrer Schule berücksichtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie	Manchmal	Immer
Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschließlich Aufnahmeprüfungen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen/Schülern an einem Bildungsgang	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schülerinnen/Schüler	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz/Wohnort (Schuleinzugsgebiet, Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Sonstiges	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen.

Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe zu?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden).

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>in allen Fächern</i>	<i>in einigen Fächern</i>	<i>in keinem Fach</i>
Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Beurteilungen von Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden).

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Um die Schülerinnen und Schüler zu Unterrichtszwecken in Gruppen einzuteilen	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Maßnahmen im Rahmen der Rechenschaftslegung verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenebene.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden fortlaufend von der Schulaufsicht beobachtet.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Über welche der folgenden Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen Sie an Ihrer Schule?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu den Begriffen „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation kann von schulinternen Personen durchgeführt werden oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines Prozesses, der von einer externen Stelle kontrolliert und geleitet wird. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	Ja, das ist verpflichtend, z. B. basierend auf Richtlinien des Schulträgers oder des Ministeriums	Ja, basierend auf der Initiative der Schule	Nein
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrerinnen und Lehrer oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorat (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin/Kollegen) für die Lehrerinnen und Lehrer	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einem oder mehreren Expertinnen und Experten für Schulentwicklung	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Deutschunterricht (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Spiegeln die folgenden Aussagen Praktiken der Lehrkräfte im Umgang mit multikulturellem Lernen an Ihrer Schule wider?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in Deutschland leben.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in anderen Ländern leben.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Kultur (z. B. Glauben, Normen, Werte, Bräuche oder Kunst) verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in Deutschland leben.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen Schülerinnen und Schüler die historischen und sozialen Ereignisse aus verschiedenen ethnischen und kulturellen Blickwinkeln zu betrachten.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule unterstützt Aktivitäten, die die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken (z. B. nationale, religiöse, ethnische oder soziale Identitäten).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet ein Austauschprogramm mit Schulen anderer Länder an.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert multikulturelle Veranstaltungen (z. B. einen Tag der kulturellen Vielfalt).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule feiern wir Feste aus anderen Kulturen.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule werden Schülerinnen und Schüler ermutigt, sich mit Personen anderer Kulturen über Internet/soziale Medien auszutauschen.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule verwendet verschiedene Ansätze, um Schülerinnen und Schüler in Bezug auf kulturelle Unterschiede zu unterrichten (z. B. Gruppenunterricht, gegenseitiges Lernen von Gleichaltrigen, Simulationen, problembasiertes Lernen, Musik, Kunst etc.)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Wie sehr geben die folgenden Aussagen die Meinung Ihrer Lehrkräfte wieder?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Keiner oder fast keiner vertritt diese Meinung</i>	<i>Einige vertreten diese Meinung</i>	<i>Viele vertreten diese Meinung</i>	<i>Alle oder fast alle vertreten diese Meinung</i>
Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler lernen, dass Menschen aus anderen Kulturen unterschiedliche Werte haben können.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Andere Kulturen zu respektieren ist etwas, das Schülerinnen und Schüler so früh wie möglich lernen sollten.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Im Unterricht ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Herkunft ihre Gemeinsamkeiten untereinander erkennen.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Wenn Schülerinnen oder Schüler unterschiedlicher Herkunft Konflikte haben, sollten sie ermutigt werden, den Streit durch das Finden von Gemeinsamkeiten beizulegen.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Gibt es an Ihrer Schule einen Bestandteil im offiziellen Lehrplan für die folgenden Dinge für die 9. Klassenstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)

(Bitte berücksichtigen Sie dabei nationale, bundeslandspezifische, regionale oder schulinterne Richtlinien.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Kommunikation mit Menschen aus anderen Kulturen oder Ländern	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Kenntnisse über andere Kulturen	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Offenheit gegenüber interkulturellen Erfahrungen	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respekt gegenüber der kulturellen Vielfalt	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Fremdsprachen	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Kritisches Denken	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Gibt es an Ihrer Schule einen Bestandteil im offiziellen Lehrplan für die folgenden Dinge für die 9. Klassenstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)

(Bitte berücksichtigen Sie dabei nationale, bundeslandspezifische, regionale oder schulinterne Richtlinien.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Klimawandel und globale Erwärmung	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Globale Gesundheit (z. B. Epidemien)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migration (Wanderung von Menschen)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Internationale Konflikte	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hunger oder Mangelernährung in unterschiedlichen Teilen der Welt	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Ursachen von Armut	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Die Gleichstellung von Männern und Frauen in unterschiedlichen Teilen der Welt	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?
(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Sehr wenig	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldig in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler sind nicht aufmerksam	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. Februar 2018 an Ihrer Schule?

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)

Anzahl der Jungen:	<div>SC002Q01TA01</div> <input type="text"/>
Anzahl der Mädchen:	<div>SC002Q02TA01</div> <input type="text"/>

Bitte schätzen Sie ein, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben. (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden)

(Bitte beachten Sie, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen.)

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null] aus, wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schülerinnen oder Schüler zutrifft.)

Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache NICHT Deutsch ist	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>100</div></div> <div>Prozent</div> <div>Prozent</div>
Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>100</div></div> <div>Prozent</div> <div>Prozent</div>
Schülerinnen und Schüler aus sozioökonomisch benachteiligten Verhältnissen	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>100</div></div> <div>Prozent</div> <div>Prozent</div>

Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden)

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)

	Anzahl
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen den Lehrkräften <u>Ihrer Schule</u> insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikation der Lehrkräfte nur deren **höchsten Abschluss**. (Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTZAHL der Lehrkräfte	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen abgeschlossen haben Lehrkräfte, welche das 2. Staatsexamen abgeschlossen haben	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder Habilitation abgeschlossen haben	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind offizielle Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Lehrkraft an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)

von allen Lehrkräften unserer Schule

SC025Q01NA01

0
Prozent

100
Prozent

Ist Ihre Schule Gastgeber für Lehrkräfte aus anderen Ländern?*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ja	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nein	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Deutschunterricht in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule? (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

15 Schülerinnen und Schüler oder weniger	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16–20 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21–25 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26–30 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31–35 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36–40 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41–45 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46–50 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten? (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053C01HA01 <input type="radio"/>	SC053C01HA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053C02HA01 <input type="radio"/>	SC053C02HA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung	SC053C03HA01 <input type="radio"/>	SC053C03HA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe, Schülercafé	SC053C04HA01 <input type="radio"/>	SC053C04HA02 <input type="radio"/>
Buch- oder Leseklub	SC053C05HA01 <input type="radio"/>	SC053C05HA02 <input type="radio"/>
Debattierklub/Diskussions-AG	SC053C06HA01 <input type="radio"/>	SC053C06HA02 <input type="radio"/>
Künstlerische Aktivitäten	SC053C07HA01 <input type="radio"/>	SC053C07HA02 <input type="radio"/>
Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten	SC053C08HA01 <input type="radio"/>	SC053C08HA02 <input type="radio"/>
Vorträge und/oder Seminare (z. B. Gastvorträge von Autorinnen/Autoren oder Journalistinnen/Journalisten)	SC053C09HA01 <input type="radio"/>	SC053C09HA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit/Projekte mit örtlichen Bibliotheken	SC053C10HA01 <input type="radio"/>	SC053C10HA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit/Projekte mit lokalen Zeitungen	SC053C11HA01 <input type="radio"/>	SC053C11HA02 <input type="radio"/>
Deutsch-AG/Deutsch-Klub	SC053C12HA01 <input type="radio"/>	SC053C12HA02 <input type="radio"/>
AG im Bereich der Fremdsprachen/Fremdsprachenklub	SC053C13HA01 <input type="radio"/>	SC053C13HA02 <input type="radio"/>
Lesewettbewerb/Deutschwettbewerb	SC053C14HA01 <input type="radio"/>	SC053C14HA02 <input type="radio"/>
Wettbewerb in Fremdsprachen	SC053C15HA01 <input type="radio"/>	SC053C15HA02 <input type="radio"/>

Gibt es an Ihrer Schule folgende Angebote für Schülerinnen/Schüler der 9. Klassenstufe, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

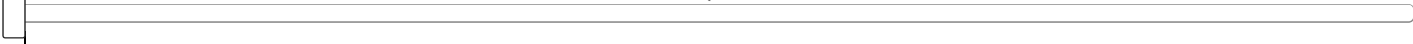
	Ja	Nein
Diese Schülerinnen/Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlichen Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf eine Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf eine Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten/einigen Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Diese Schülerinnen/Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung beider Sprachen zu verbessern.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen/Schüler gerecht zu werden.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Welcher Prozentsatz Ihrer Schülerinnen und Schüler des Abschlussjahrgangs hat die Schule während des letzten Schuljahres ohne einen Abschluss verlassen?

(Ein Abschluss berechtigt Schülerinnen und Schüler ein Universitätsstudium, eine fachspezifische Weiter- oder Berufsausbildung, eine Berufslehre oder eine Anstellung anzutreten.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Schülerin und kein Schüler die Schule ohne Abschluss verlassen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)

SC164Q01HA01



0% 100%

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Der Wert ist größer als 50 %. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)

<p>Aus eigener Initiative mit einer Lehrerin/einem Lehrer über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen</p>	<p>SC064Q01TA01 %</p> <div> <div></div> <div>0</div> <div>100</div> </div> <p>Prozent</p>
<p>Auf die Initiative einer Lehrperson hin über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen</p>	<p>SC064Q02TA01 %</p> <div> <div></div> <div>0</div> <div>100</div> </div> <p>Prozent</p>
<p>Mitarbeit in der lokalen Schulbehörde (z. B. Elternrat, Schulleitungsausschuss)</p>	<p>SC064Q03TA01 %</p> <div> <div></div> <div>0</div> <div>100</div> </div> <p>Prozent</p>
<p>Freiwillige Teilnahme an körperlicher Betätigung oder Aktivitäten außerhalb des Lehrplans (z. B. Gebäudeerhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit oder Arbeiten am Schulhof, Schultheater, Sport, Exkursionen)</p>	<p>SC064Q04NA01 %</p> <div> <div></div> <div>0</div> <div>100</div> </div> <p>Prozent</p>

Gibt es an Ihrer Schule zusätzlichen Deutschunterricht neben den regulären Deutschstunden laut Stundentafel?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nein	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Was ist der Zweck dieses zusätzlichen Deutschunterrichts?*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ausschließlich Begabungsförderung	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Ausschließlich Stütz-/Förderunterricht	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Beides: Begabungsförderung und Stütz-/Förderunterricht	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Keine Differenzierung bezüglich des bisherigen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe mit den meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schülern.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal, das bei den Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Schüler-Tutorinnen und -Tutoren	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!