

Αγαπητέ/ή Διευθυντή/ρια του σχολείου,

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στην έρευνα. Το ερωτηματολόγιο αυτό αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με:

- Το σχολείο σας
- Τη διαχείριση του σχολείου
- Τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Την αξιολόγηση
- Συγκεκριμένες ομάδες μαθητών
- Το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο

Αυτές οι πληροφορίες θα βοηθήσουν να αναδειχτούν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε διάφορες ομάδες σχολείων, με σκοπό να τεθεί και να αξιολογηθεί καλύτερα το πλαίσιο των αποτελεσμάτων των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα PISA. Για παράδειγμα, οι πληροφορίες που θα προκύψουν από την έρευνα μπορούν να βοηθήσουν να διερευνηθεί τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο η επίδραση της διαθεσιμότητας πόρων για την εκπαίδευση στην επίδοση των μαθητών.

Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή του σχολείου ή άλλο αρμόδιο πρόσωπο που θα ορίσει εκείνος. Για τη συμπλήρωσή του απαιτούνται περίπου 35 λεπτά.

Για την απάντηση κάποιων ερωτήσεων είναι πιθανό να χρειάζονται ειδικές γνώσεις. Μπορείτε να συμβουλευτείτε τους εκάστοτε αρμοδίους, για να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις.

Αν δεν είστε σε θέση να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση με ακρίβεια, παρακαλούμε να απαντήσετε κατ'εκτίμηση. Αυτό αρκεί για τους σκοπούς της έρευνας.

Παρατηρείστε ότι το κουμπί Επόμενο που χρησιμεύει για να προχωρήσετε στην επόμενη ερώτηση, βρίσκεται στην κάτω δεξιά γωνία της οθόνης σας. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί μια μετακίνηση προς τα κάτω για να αποκτήσετε πρόσβαση σε αυτό το κουμπί Επόμενο.

Θα τηρηθεί το απόρρητο των απαντήσεών σας. Οι απαντήσεις θα συνδυαστούν με τις αντίστοιχες άλλων διευθυντών, με σκοπό να εξαχθούν συνολικά αποτελέσματα και μέσοι όροι, που δεν θα μπορούν να ταυτιστούν με κανένα συγκεκριμένο σχολείο.

Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα την περιοχή που βρίσκεται το σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Χωριό, οικισμός ή αγροτική περιοχή (λιγότεροι από 3.000 κάτοικοι)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Κωμόπολη (3.000 έως 15.000 κάτοικοι)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Πόλη (15.000 έως 100.000 κάτοικοι)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Μεγάλη πόλη (100.000 έως 1.000.000 κάτοικοι)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Μεγάλη πόλη με περισσότερους από 1.000.000 κατοίκους (αφορά σχολεία τα οποία π.χ. ανήκουν στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ Αθήνας)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Το σχολείο σας είναι δημόσιο ή ιδιωτικό;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Δημόσιο σχολείο	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Ιδιωτικό σχολείο	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις παρακάτω πηγές;

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει καμία.)

	%
Δημόσιο φορέα (ΥΠ.Π.Ε.Θ., Περιφέρεια ή Δήμο)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Άλλη πηγή (π.χ. κυλικείο)	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Το άθροισμα δεν ισούται με 100%. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

Σε ποιο βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικός εξοπλισμός, εξοπλισμός βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη υποδομών (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλες ή ανεπαρκείς υποδομές (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Ποιος έχει την κύρια ευθύνη για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των δεκαπεντάχρονων μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. του σχολείου σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε όλα όσα ισχύουν.)

Δεν ισχύει για εμάς. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός δεν παρέχεται από το σχολείο.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Καθηγητές όλων των ειδικοτήτων διδάσκουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Καθηγητές συγκεκριμένων ειδικοτήτων διδάσκουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Ένας ή περισσότεροι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού εργάζονται στο σχολείο.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Ένας ή περισσότεροι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού επισκέπτονται τακτικά το σχολείο.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Στην περίπτωση που ο επαγγελματικός προσανατολισμός παρέχεται στο σχολείο σας, ποια από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τι ισχύει για τους δεκαπεντάχρονους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ.;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Οι μαθητές παρακολουθούν προαιρετικά τον επαγγελματικό προσανατολισμό	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι επίσημα ενταγμένος στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθητών στο σχολείο	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις, σχετικά με τη δυνατότητα του σχολείου σας να βελτιώσει τη μάθηση και τη διδασκαλία, με τη χρήση ψηφιακών συσκευών;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη διαφορετικά είδη ψηφιακών συσκευών, όπως για παράδειγμα τους επιτραπέζιους υπολογιστές, τους φορητούς υπολογιστές, τα τάμπλετ ή τους διαδραστικούς πίνακες.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Ο αριθμός των ψηφιακών συσκευών με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι επαρκής.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Η σύνδεση του σχολείου στο διαδίκτυο έχει επαρκή ταχύτητα ή εύρος ζώνης.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Ο αριθμός των ψηφιακών συσκευών που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία είναι επαρκής.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Η υπολογιστική ισχύς (ταχύτητα επεξεργαστή, μέγεθος μνήμης) των ψηφιακών συσκευών του σχολείου είναι ικανοποιητική.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Υπάρχει επάρκεια κατάλληλων λογισμικών.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές έχουν τις απαραίτητες τεχνικές και παιδαγωγικές δεξιότητες για να ενσωματώνουν τις ψηφιακές συσκευές στη διδασκαλία.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές έχουν επαρκή χρόνο για να προετοιμάζουν μαθήματα που περιλαμβάνουν τη χρήση ψηφιακών συσκευών.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Υπάρχουν στη διάθεση των καθηγητών κατάλληλες επαγγελματικές πηγές, από τις οποίες μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Μία αποτελεσματική διαδικτυακή πλατφόρμα εκμάθησης και υποστήριξης είναι διαθέσιμη.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Στους καθηγητές παρέχονται κίνητρα προκειμένου να ενσωματώνουν τις ψηφιακές συσκευές στη διδασκαλία τους.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει επαρκές πιστοποιημένο τεχνικό βοηθητικό προσωπικό.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Διαθέτει το σχολείο σας κάποιο από τα παρακάτω;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Nai	Όχι
Δικό του γραπτό κανονισμό σχετικά με τη χρήση ψηφιακών συσκευών.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Δικό του γραπτό κανονισμό ειδικά για τη χρήση ψηφιακών συσκευών για παιδαγωγικούς σκοπούς.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Προγραμματισμό για τη χρήση ψηφιακών συσκευών στη διδασκαλία και τη μάθηση συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Τακτικές συζητήσεις με το διδακτικό προσωπικό σχετικά με τη χρήση ψηφιακών συσκευών για παιδαγωγικούς σκοπούς.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Συγκεκριμένο πρόγραμμα για να αποκτήσουν οι μαθητές υπεύθυνη συμπεριφορά στο διαδίκτυο.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Συγκεκριμένη πολιτική για τη χρήση των κοινωνικών δικτύων (Facebook, κλπ.) στη διδασκαλία και τη μάθηση.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Συγκεκριμένο πρόγραμμα για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των καθηγητών σχετικά με τη χρήση ψηφιακών συσκευών.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Προγραμματισμένες συναντήσεις καθηγητών για την ανταλλαγή, αξιολόγηση και ανάπτυξη διδακτικού υλικού και διδακτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούν τις ψηφιακές συσκευές.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Η ερώτηση που ακολουθεί αναφέρεται στις δυνατότητες που έχουν οι γονείς/κηδεμόνες να επιλέξουν σχολείο για τα παιδιά τους.

Ποια από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τις διαθέσιμες επιλογές σχολείων για τους μαθητές της περιοχής σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Σ' αυτήν την περιοχή υπάρχουν δύο ή και περισσότερα σχολεία ίδιου τύπου, στα οποία θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Σ' αυτήν την περιοχή υπάρχει ένα ακόμη σχολείο ίδιου τύπου, στο οποίο θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Σ' αυτήν την περιοχή δεν υπάρχουν άλλα σχολεία ίδιου τύπου, στα οποία θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Πόσο συχνά λαμβάνετε υπόψη σας τους παρακάτω παράγοντες, για να εγγραφείτε έναν μαθητή στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ	Μερικές φορές	Πάντα
Τις προηγούμενες σχολικές επιδόσεις του μαθητή (συμπεριλαμβανομένης και τυχόν κατατακτήριας εξέτασης)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Τις συστάσεις του σχολείου από το οποίο προέρχεται	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Την αποδοχή από τους γονείς της διδακτικής ή θρησκευτικής «φιλοσοφίας» του σχολείου	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Την προτίμηση του μαθητή για κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα που προσφέρει το σχολείο σας	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Τη φοίτηση μέλους της οικογένειας τού μαθητή στο σχολείο σας κατά το παρελθόν ή το τρέχον σχολικό έτος	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Τον τόπο μόνιμης κατοικίας του	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Άλλους παράγοντες	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Μερικά σχολεία οργανώνουν διαφορετικά τη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες.

Ποια πολιτική έχει υιοθετήσει το σχολείο σας, σχετικά με αυτό το θέμα, για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε όλα τα μαθήματα	Σε μερικά μαθήματα	Σε κανένα μάθημα
Οι μαθητές κατατάσσονται ανάλογα με τις ικανότητές τους σε διαφορετικά τμήματα	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους, στο πλαίσιο της τάξης τους	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Στο σχολείο σας, χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματα των τεστ των μαθητών που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. για κάποιον από τους παρακάτω σκοπούς;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Την καθοδήγηση της μάθησης	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με τον μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Τη χορήγηση απολυτηρίων στους μαθητές	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Στο σχολείο σας λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα των μαθητών για κάποιον από τους παρακάτω λόγους;

Με τον όρο αποτελέσματα εννοούμε την τελική **βαθμολογία** προαγωγής ή απόλυσης των μαθητών του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Nai	Όχι
Για την ενημέρωση της κοινής γνώμης (π.χ. από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Για την τήρηση αρχείων από τις διοικητικές αρχές	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Για την ενημέρωση των γονέων	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Τα παρακάτω μέτρα διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας εφαρμόζονται στο σχολείο σας και από ποια πηγή προέρχονται;

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου” ή “εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας η οποία ελέγχεται από το σχολείο και κατά την οποία το σχολείο ορίζει τους τομείς που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνεται από το προσωπικό του σχολείου ή από πρόσωπα/οργανισμούς που ορίζονται από το σχολείο.

Εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας υπό τον έλεγχο και την εποπτεία ενός εξωτερικού οργανισμού. Το σχολείο δεν ορίζει τους προς αξιολόγηση τομείς.

	Ναι, είναι υποχρεωτικό, π.χ. από την Περιφερειακή Διεύθυνση ή το Υπουργείο	Ναι, με πρωτοβουλία του σχολείου	Όχι
Εσωτερική αξιολόγηση/Αυτοαξιολόγηση	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Εξωτερική αξιολόγηση	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή των προτύπων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό της επίδοσης του μαθητή	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή στοιχείων, όπως η παρουσία καθηγητών ή μαθητών στα μαθήματα και η επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών (π.χ. επιμόρφωση)	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων των μαθητών στα διαγωνίσματα και των ποσοστών αποφοίτησης	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Γραπτή ανατροφοδότηση από τους μαθητές (π.χ. σχετικά με τα μαθήματα, τους καθηγητές ή τους πόρους)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Καθοδήγηση εκπαιδευτικών	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Τακτικές συναντήσεις με έναν ή περισσότερους ειδικούς με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, για μια περίοδο τουλάχιστον έξι μηνών (π.χ. με σχολικούς συμβούλους ή άλλους εξωτερικούς συνεργάτες του σχολείου)	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Εφαρμογή μιας κοινής πολιτικής για τα γλωσσικά μαθήματα (πρόγραμμα σπουδών με κοινό εκπαιδευτικό υλικό, που συνοδεύεται από την ανάπτυξη και επιμόρφωση του προσωπικού)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Περιγράψουν οι παρακάτω προτάσεις πρακτικές πολυπολιτισμικής διδασκαλίας που εφαρμόζουν οι καθηγητές στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται την ιστορία διαφόρων πολιτισμικών ομάδων που ζουν στην Ελλάδα.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται την ιστορία διαφόρων πολιτισμικών ομάδων που ζουν σε άλλες χώρες.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται για τον πολιτισμό (π.χ. τις αντιλήψεις, τις παραδόσεις, τις αξίες, τα έθιμα ή την τέχνη) διαφόρων πολιτισμικών ομάδων που ζουν στην Ελλάδα.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται διαφορετικές πολιτισμικές προσεγγίσεις για τα ιστορικά και κοινωνικά γεγονότα.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας υποστηρίζει δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράσουν τις διαφορετικές τους ταυτότητες (π.χ. εθνική, θρησκευτική, εθνοτική ή κοινωνική ταυτότητα).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας προσφέρει ένα πρόγραμμα ανταλλαγής με σχολεία από άλλες χώρες.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας οργανώνει πολυπολιτισμικές εκδηλώσεις (π.χ. ημέρα αφιερωμένη στους διαφορετικούς πολιτισμούς)	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας, κάνουμε γιορτές για να τιμήσουμε άλλους πολιτισμούς.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας, ενθαρρύνουμε τους μαθητές να επικοινωνούν με ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς μέσω διαδικτύου, κοινωνικών δικτύων, παγκόσμιου ιστού.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας υιοθετεί διαφορετικές προσεγγίσεις για να εξοικειώσει τους μαθητές με τις πολιτισμικές διαφορές (π.χ. ομαδικές εργασίες, συνεργασία στη μάθηση μεταξύ των μαθητών, προσομοιώσεις, μάθηση βασισμένη στην επίλυση προβλήματος, μουσική, τέχνες κλπ.)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Πόσοι καθηγητές στο σχολείο σας θα συμφωνούσαν με τις παρακάτω προτάσεις;*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)*

	<i>Κανείς ή σχεδόν κανείς</i>	<i>Κάποιοι</i>	<i>Πολλοί</i>	<i>Όλοι ή σχεδόν όλοι</i>
Είναι σημαντικό για τους μαθητές να μαθαίνουν ότι οι άνθρωποι από άλλους πολιτισμούς μπορεί να έχουν διαφορετικές αξίες.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές πρέπει να μαθαίνουν όσο το δυνατόν πιο νωρίς τον σεβασμό για τους άλλους πολιτισμούς.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Στην τάξη, είναι σημαντικό οι μαθητές με διαφορετική προέλευση να αναγνωρίζουν τις ομοιότητες που υπάρχουν μεταξύ τους.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Όταν υπάρχει μια σύγκρουση μεταξύ μαθητών με διαφορετική προέλευση, πρέπει να ενθαρρύνονται να λύσουν τη διαφορά τους βρίσκοντας ένα κοινό πεδίο συνεννόησης.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Τα παρακάτω περιλαμβάνονται στο επίσημο πρόγραμμα σπουδών για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ.;

(Να λάβετε υπόψη τις εκπαιδευτικές πολιτικές σε εθνικό, περιφερειακό επίπεδο, ή σε επίπεδο διεύθυνσης Β΄/βάθμιας εκπ/σης ή σχολικής μονάδας)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Η επικοινωνία με ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς ή άλλες χώρες	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Το άνοιγμα σε διαπολιτισμικές εμπειρίες	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Ο σεβασμός για την πολυπολιτισμικότητα	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Οι ξένες γλώσσες	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Οι δεξιότητες κριτικής σκέψης	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Τα παρακάτω περιλαμβάνονται στο επίσημο πρόγραμμα σπουδών για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ.;

(Να λάβετε υπόψη τις εκπαιδευτικές πολιτικές σε εθνικό, περιφερειακό επίπεδο, ή σε επίπεδο διεύθυνσης δ/βάθμιας εκπ/σης ή σχολικής μονάδας)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Η κλιματική αλλαγή και η υπερθέρμανση του πλανήτη.	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Η παγκόσμια υγεία (π.χ. επιδημίες).	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Η μετανάστευση.	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Οι διεθνείς συγκρούσεις.	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Η πείνα ή ο υποσιτισμός σε διάφορα μέρη του κόσμου.	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Οι αιτίες της φτώχειας.	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Η ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών σε διάφορα μέρη του κόσμου.	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Σε ποιο βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Οι μαθητές απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το σχολείο.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν σκασισαρχείο από κάποια μαθήματα.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές δεν σέβονται τους καθηγητές τους.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν χρήση αλκοόλ ή απαγορευμένων ουσιών.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Κάποιοι μαθητές εκφοβίζουν ή απειλούν άλλους μαθητές.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές δεν προσέχουν στο μάθημα.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν ανταποκρίνονται στις προσωπικές ανάγκες των μαθητών.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές απουσιάζουν συχνά από το σχολείο.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Το διδακτικό προσωπικό αντιδρά στις καινοτομίες.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές είναι πολύ αυστηροί με τους μαθητές.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν προετοιμάζουν επαρκώς τη διδασκαλία των μαθημάτων τους.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Ποιος ήταν ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών και ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητριών του σχολείου σας την 1η Μαρτίου 2018;

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)

Αριθμός μαθητών:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Αριθμός μαθητριών:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Παρακαλούμε να εκτιμήσετε το ποσοστό των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας) που έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά.

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι οι μαθητές μπορεί να εμπίπτουν σε περισσότερες από μία κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στο σωστό ποσοστό.)



Στόχος των επόμενων ερωτήσεων είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αναλογία μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή, για όσους μαθητές φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας).

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)

	Αριθμός
Ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Πόσους περίπου ηλεκτρονικούς υπολογιστές διαθέτει το σχολείο σας σ' αυτούς τους μαθητές, για εκπαιδευτικούς σκοπούς;	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές έχουν σύνδεση με το διαδίκτυο;	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι φορητοί (π.χ. laptop, tablet);	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου διαδραστικοί πίνακες συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου βιντεοπροβολείς συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμοι για τους καθηγητές στο σχολείο σας ;	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Πόσοι καθηγητές αποτελούν το προσωπικό του σχολείου σας;

Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής διδακτικής απασχόλησης (είτε ανήκουν οργανικά, είτε είναι αποσπασμένοι ή αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι). Καθηγητής πλήρους διδακτικής απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει στο σχολείο σας το 90% του πλήρους διδακτικού ωραρίου κατά τη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής διδακτικής απασχόλησης (π.χ. ο διευθυντής του σχολείου θεωρείται καθηγητής μερικής διδακτικής απασχόλησης).

Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης, παρακαλούμε να λάβετε υπόψη μόνο το **υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης** του καθηγητή.
(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους διδακτικής απασχόλησης	Μερικής διδακτικής απασχόλησης
Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ΣΥΝΟΛΙΚΑ	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτική επάρκεια από το ΥΠ.Π.Ε.Θ. Η διδακτική επάρκεια για ορισμένους κλάδους, όπως ΠΕ01, ΠΕ02 κλπ. πιστοποιείται από το πτυχίο Πανεπιστημίου και για ορισμένους άλλους κλάδους, όπως ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ13, ΠΕ14, ΠΕ17 κλπ. πιστοποιείται από το πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ - πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι.)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με διδακτορικό	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, ποιο ποσοστό καθηγητών του σχολείου σας παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης;

Ο όρος πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εδώ αναφέρεται σε ένα επίσημο πρόγραμμα, που έχει στόχο τη βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων ή των παιδαγωγικών πρακτικών. Το πρόγραμμα είναι πιθανόν να οδηγεί ή όχι σε αναγνωρισμένο τίτλο.

Το πρόγραμμα πρέπει να είναι διάρκειας τουλάχιστον μιας ημέρας και να επικεντρώνεται στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στο κατάλληλο ποσοστό. Εάν κανείς από τους καθηγητές σας δεν συμμετείχε σε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης, να επιλέξετε το "0" (μηδέν).)



Το σχολείο σας υποδέχεται επισκέπτες καθηγητές από άλλες χώρες;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ναι	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Όχι	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών στα τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

15 μαθητές ή λιγότεροι	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 μαθητές	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 μαθητές	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 μαθητές	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 μαθητές	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 μαθητές	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 μαθητές	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 μαθητές	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Περισσότεροι από 50 μαθητές	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες προσφέρονται, κατά το τρέχον σχολικό έτος, στους μαθητές που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Σχολική μπάντα, ορχήστρα, χορωδία	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Σχολική θεατρική παράσταση	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Ετήσια αναμνηστική έκδοση (επετηρίδα), εφημερίδα, περιοδικό	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Εθελοντικές δραστηριότητες, π.χ. καθαρισμός ακτών, δενδροφύτευση	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Μαθητική λέσχη ανάγνωσης βιβλίων	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Ομάδα ρητορικής και επιχειρηματολογίας (π.χ. ρητορικός όμιλος)	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Όμιλος τέχνης ή άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Αθλητικός όμιλος ή άλλες αθλητικές δραστηριότητες	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Διαλέξεις και/ή σεμινάρια (π.χ. με προσκεκλημένους ομιλητές όπως συγγραφείς ή δημοσιογράφους)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Συνεργασία με τοπικές βιβλιοθήκες	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Συνεργασία με τοπικές εφημερίδες	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας ή αγωγής σταδιοδρομίας	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Προσφέρει το σχολείο σας κάποιες από τις παρακάτω δυνατότητες στους μαθητές που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. και δεν έχουν μητρική γλώσσα τα Ελληνικά;

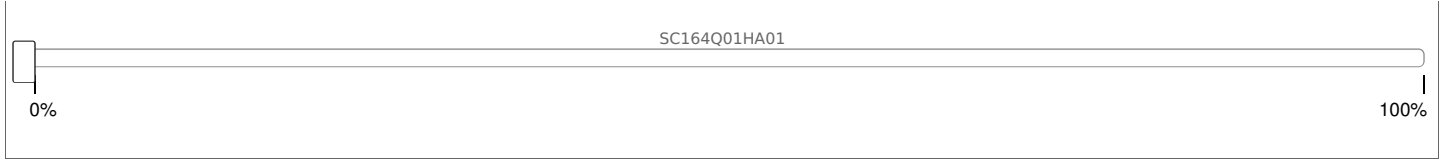
(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Αυτοί οι μαθητές παρακολουθούν κανονικά τα μαθήματα της τάξης τους και παρακολουθούν συμπληρωματικά μαθήματα με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων στα Ελληνικά (π.χ. ανάγνωση, γραμματική, λεξιλόγιο, επικοινωνιακές δεξιότητες).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Πριν αρχίσουν οι μαθητές αυτοί να παρακολουθούν κανονικά τα μαθήματα της τάξης τους, παρακολουθούν ένα προπαρασκευαστικό πρόγραμμα με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων στα Ελληνικά (π.χ. ανάγνωση, γραμματική, λεξιλόγιο, επικοινωνιακές δεξιότητες).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Πριν αρχίσουν οι μαθητές αυτοί να παρακολουθούν κανονικά τα μαθήματα της τάξης τους, διδάσκονται κάποια μαθήματα του σχολείου στη μητρική τους γλώσσα.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Αυτοί οι μαθητές παρακολουθούν ένα σημαντικό μέρος των μαθημάτων στη μητρική τους γλώσσα, με στόχο την ανάπτυξη γλωσσικής επάρκειας και στις δύο γλώσσες.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Αυτοί οι μαθητές παρακολουθούν τα μαθήματα σε ολιγομελή τμήματα, τα οποία ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες τους.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους, ποιο ποσοστό των τελειόφοιτων μαθητών του σχολείου σας εγκατέλειψε το σχολείο χωρίς να πάρει απολυτήριο;

(Το απολυτήριο επιτρέπει στους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε μετα-σχολικούς προορισμούς όπως στο πανεπιστήμιο, στην περαιτέρω τεχνική ή επαγγελματική κατάρτιση, σε μαθητείες ή στην αγορά εργασίας).

(Παρακαλούμε να επιλέξετε έναν αριθμό. Να επιλέξετε το «0» (μηδέν) εάν κανείς μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο χωρίς να πάρει απολυτήριο.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Μήνυμα: Η τιμή είναι μεγαλύτερη από 50%. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

Ποιο ποσοστό γονέων/κηδεμόνων συμμετείχε στις παρακάτω δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους;

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στην κατάλληλη θέση. Εάν κανείς γονέας/κηδεμόνας δεν πήρε μέρος στη δραστηριότητα, επιλέξτε το "0" (μηδέν). Επιλέξτε το "100" (εκατό) εάν όλοι οι γονείς/κηδεμόνες πήραν μέρος στη δραστηριότητα.)

Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με κάποιον καθηγητή με δική τους πρωτοβουλία.	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου από τους καθηγητές του.	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Συμμετείχαν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση του σχολείου, π.χ. ως μέλη του συλλόγου γονέων ή της σχολικής επιτροπής.	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Συμμετείχαν εθελοντικά σε χειρωνακτικές εργασίες ή δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συντήρηση κτηρίου, ξυλουργικές εργασίες, κηπουρική ή επισκευές στην αυλή, θεατρικό παιχνίδι, αθλήματα, εκπαιδευτική επίσκεψη).	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Προσφέρει το σχολείο σας πρόσθετες διδακτικές ώρες στα μαθήματα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας/Λογοτεχνίας, εκτός αυτών που παρέχονται στο πλαίσιο του κανονικού ωραρίου;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ναι	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Όχι	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Ποιος είναι ο στόχος αυτών των πρόσθετων διδακτικών ωρών στα μαθήματα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας/Λογοτεχνίας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Μόνο ο εμπλουτισμός των γνώσεων (για προχωρημένους μαθητές)	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Μόνο η ενισχυτική διδασκαλία (για μαθητές με κενά)	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Και ο εμπλουτισμός των γνώσεων και η ενισχυτική διδασκαλία	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Δεν γίνεται καμία διαφοροποίηση με βάση τις προηγούμενες επιδόσεις των μαθητών	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Το σχολείο σας προσφέρει για τους 15χρονους μαθητές την παρακάτω βοήθεια στη μελέτη;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Αίθουσα/ες όπου οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν τα μαθήματά τους	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Βοήθεια στα μαθήματα/στη μελέτη που προσφέρεται από το προσωπικό	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Συνεργασία στη μελέτη μεταξύ των μαθητών	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου!