

Kepala Sekolah yang terhormat,

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam studi ini. Angket ini menanyakan informasi tentang:

- Latar belakang keadaan sekolah
- Pengelolaan sekolah
- Data guru
- Penilaian dan evaluasi
- Target Siswa
- Suasana sekolah

Informasi ini dapat membantu menggambarkan persamaan dan perbedaan antarsekolah dalam rangka perbaikan hasil-hasil tes siswa. Misalnya, informasi yang diberikan akan bermanfaat untuk melihat dampak tersedianya sumber daya terhadap prestasi belajar siswa – baik di dalam suatu negara maupun antarnegara.

Angket ini harus diisi oleh kepala sekolah atau seseorang yang ditugasi hal ini. Pengisian angket ini akan memerlukan waktu kurang lebih 35 menit.

Untuk beberapa pertanyaan, diperlukan keahlian khusus untuk menjawabnya. Anda perlu berkonsultasi dengan seorang ahli untuk membantu Anda menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Apabila Anda tidak mengetahui jawabannya secara pasti, berikan perkiraan terbaik Anda guna memenuhi tujuan dari studi ini.

Perlu diingat bahwa tombol "berikutnya" yang digunakan untuk beralih ke pertanyaan berikutnya terletak di pojok kanan bawah layar Anda. Pada beberapa pertanyaan, Anda perlu menggerakkan kursor hingga ke bagian paling bawah layar Anda untuk menemukan tombol "berikutnya" tersebut.

Jawaban-jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya. Jawaban-jawaban tersebut kemudian akan digabungkan dengan jawaban kepala sekolah-kepala sekolah lain untuk selanjutnya dihitung total dan rata-ratanya, sehingga suatu jawaban tidak akan teridentifikasi berasal dari sekolah mana.

Manakah definisi yang paling tepat menggambarkan lingkungan tempat sekolah anda berada?

(Pilihlah satu jawaban saja)

Daerah pedesaan (kurang dari 3.000 penduduk)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Kota kecil/Kecamatan (3.000 sampai dengan 15.000 penduduk)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Kota kabupaten (15.000 sampai dengan 100.000 penduduk)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Ibu kota provinsi (100.000 sampai dengan 1.000.000 penduduk)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Kota besar (lebih dari 1.000.000 penduduk)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Apakah sekolah Anda sekolah negeri atau sekolah swasta?

(Pilihlah satu jawaban saja.)

Sekolah Negeri <i>(Sekolah yang dikelola secara langsung atau tidaklangsung oleh Dinas provinsi atau pemerintah.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Sekolah Swasta <i>(Sekolah yang dikelola secara langsung atau tidaklangsung oleh organisasi non pemerintah, misalnya, lembaga keagamaan, bisnis, atau institusi pribadi lainnya.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Kira-kira berapa persen dana yang diterima sekolah Anda untuk satu tahun ajaran yang berasal dari sumber-sumber berikut?

(Ketiklah angka pada setiap baris. Ketiklah "0" (nol) jika tidak ada.)

	%
Pemerintah (termasuk dana pusat atau daerah)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
SPP (uang sekolah) yang dibayar orang tua	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Para dermawan, donatur, hibah, sponsor, pencarian dana oleh orang tua murid	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Sumber lainnya	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Jumlah tidak mencapai 100%. Periksa kembali jawaban Anda.

Apakah kemampuan sekolah Anda dalam menjalankan proses pembelajaran terhalang oleh salah satu masalah berikut?

(Pilihlah satu jawaban untuk setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Untuk batas tertentu</i>	<i>Banyak</i>
Kurangnya staf pengajar	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Staf pengajar yang tidak memadai atau kurang berkualitas.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan tenaga pendukung.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Tenaga pendukung tidak memadai atau kurang berkualitas.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan bahan dan alat untuk pembelajaran (misalnya buku teks, peralatan komputer, buku- buku perpustakaan atau bahan-bahan untuk laboratorium).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Bahan yang tidak memadai atau jeleknya alat-alat pendidikan yang berkualitas (misalnya buku teks, peralatan komputer, buku-buku perpustakaan atau bahan-bahan untuk laboratorium).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Kurangnya infrastruktur fisik (misalnya bangunan, lapangan, alat pendingin, pencahayaan dan sistem akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Kualitas infrastruktur fisik yang tidak memadai atau buruk (misalnya bangunan, lapangan, alat pendingin, pencahayaan dan sistem akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Siapa yang memiliki tanggung jawab utama dalam memberikan bimbingan karier bagi siswa kelas 9 SMP/MTs negeri maupun swasta atau di kelas 10 SMA/MA/SMK negeri maupun swasta di sekolah Anda?

(Pilih semua jawaban yang benar.)

Tidak ada, bimbingan karier tidak tersedia di sekolah ini.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Semua guru bertanggung jawab terhadap bimbingan karier	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Guru-guru tertentu memiliki tanggung jawab dalam memberikan bimbingan karier	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Kami memiliki satu atau lebih konselor bimbingan karier yang disewa/didatangkan ke sekolah	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Kami memiliki satu atau lebih konselor bimbingan karier yang rutin berkunjung ke sekolah	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Jika bimbingan karier tersedia di sekolah Anda, manakah di antara pernyataan berikut ini yang paling tepat menggambarkan sifat bimbingan tersebut bagi siswa kelas 9 SMP/MTs negeri maupun swasta atau di kelas 10 SMA/MA/SMK negeri maupun swasta di sekolah Anda?

(Pilihlah satu jawaban saja.)

Bimbingan karier tidak wajib diikuti oleh siswa	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Bimbingan karier terjadwal secara formal dalam jam belajar siswa di sekolah	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Sejauh mana Anda setuju dengan pernyataan-pernyataan berikut ini tentang kemampuan sekolah Anda dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar menggunakan ICT?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

(Pikirkan mengenai beragam perangkat digital seperti komputer, laptop, tablet atau papan tulis interaktif)

	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
Jumlah perangkat digital yang terhubung dengan internet memadai	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Bandwidth/kecepatan internet memadai	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Jumlah perangkat digital untuk pembelajaran memadai	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Secara kapasitas komputasi, perangkat digital di sekolah memadai	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Ketersediaan <i>software</i> mencukupi	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Guru memiliki keterampilan ICT yang diperlukan untuk memadukan ICT dalam kegiatan belajar mengajar	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Guru memiliki cukup waktu untuk mempersiapkan pelajaran yang memadukan ICT	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Tersedia sumber daya pembelajaran ICT profesional yang efektif untuk guru	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Tersedia dukungan pembelajaran <i>online</i> yang efektif	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Guru diberi insentif untuk memadukan penggunaan ICT ketika mengajar	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Sekolah memiliki cukup jumlah tenaga pendukung teknis yang berkualitas	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Apakah sekolah Anda memiliki satu atau beberapa hal berikut ini?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Pernyataan tertulis sekolah tentang penggunaan ICT	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Pernyataan tertulis sekolah yang spesifik tentang penggunaan ICT untuk tujuan pengajaran	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Program penggunaan ICT pada kegiatan belajar mengajar untuk mata pelajaran tertentu	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Diskusi rutin dengan staf pengajar tentang penggunaan ICT untuk tujuan pedagogis	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Program khusus untuk mempersiapkan siswa agar menjadi pengguna internet yang bertanggung jawab	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Kebijakan khusus tentang penggunaan media sosial (Seperti Facebook, dan lain-lain) dalam kegiatan belajar mengajar	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Program khusus yang mendukung kerja sama antar guru	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Jadwal rapat guru untuk berbagi, mengevaluasi, atau mengembangkan materi dan pendekatan dalam pengajaran	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Kami tertarik dengan pilihan orang tua ketika memilih sekolah untuk anak-anak mereka.

Manakah di antara pernyataan-pernyataan berikut ini yang paling tepat menggambarkan sekolah yang tersedia bagi siswa di tempat Anda berada?

(Pilihlah satu jawaban saja.)

Terdapat dua atau lebih sekolah lain di daerah ini yang bersaing untuk mendapatkan siswa kami.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Terdapat satu sekolah lain di daerah ini yang bersaing untuk mendapatkan siswa kami.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Tidak ada sekolah lain di daerah ini yang bersaing untuk mendapatkan siswa kami	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Seberapa sering faktor-faktor berikut dipertimbangkan pada saat penerimaan siswa baru di sekolah Anda?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah</i>	<i>Kadangkadang</i>	<i>Selalu</i>
Rapor prestasi siswa (termasuk tes masuk)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Rekomendasi dari sekolah asal	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Persetujuan orang tua siswa terhadap filosofi atau ciri keagamaan sekolah itu	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Minat siswa pada program khusus yang ditawarkan sekolah	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Ada tidaknya anggota keluarga yang sedang atau pernah sekolah di sekolah tersebut	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Lokasi tempat tinggal	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Faktor lain	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Beberapa sekolah memberi perlakuan berbeda untuk siswa dengan kemampuan yang berbeda.

Bagaimana kebijakan sekolah Anda tentang hal-hal di bawah ini untuk siswa kelas 9 atau 10?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	<i>Untuk semua mata pelajaran</i>	<i>Hanya untuk beberapa mata pelajaran</i>	<i>Tidak untuk setiap mata pelajaran</i>
Siswa dikelompokkan ke dalam kelas yang berbeda berdasarkan kemampuan.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan di dalam kelas mereka.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Di sekolah Anda, apakah tes-tes terstandarisasi dan/atau tes-tes yang dibuat oleh guru untuk siswa-siswa kelas 9 SMP/MTs atau 10 SMA/MA/SMK dipergunakan untuk tujuan berikut ini?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Untuk membimbing belajar siswa	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Untuk memberitahu orangtua tentang kemajuan anak mereka	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Untuk membuat keputusan tentang retensi atau promosi siswa	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Untuk sekelompok siswa dalam mencapai tujuan instruksional	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Untuk membandingkan sekolah per wilayah atau secara nasional	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Untuk memantau kemajuan sekolah dari tahun ke tahun	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Untuk membuat penilaian tentang efektivitas guru	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Untuk mengidentifikasi aspek pengajaran atau kurikulum yang dapat ditingkatkan	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Untuk menyesuaikan pengajaran dengan kebutuhan siswa	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Untuk memberikan ijazah kepada para siswa	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Di sekolah Anda, apakah data prestasi akademik digunakan dalam hal-hal berikut untuk memberikan proses pelaporan?

Data prestasi akademik termasuk **kumpulan nilai** di sekolah, nilai tes di tingkat kelas atau tingkat kelulusan.
(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Data Prestasi akademik diposting ke publik (misalnya di media)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Data Prestasi akademik disimpan dari waktu ke waktu oleh otoritas administratif	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Data Prestasi akademik diberikan secara langsung kepada orang tua	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Apakah di sekolah Anda terdapat tatanan berikut yang ditujukan untuk menjamin kualitas dan perbaikan-perbaikan dan dari mana mereka berasal?

(Jika Anda memerlukan penjelasan lebih lanjut tentang istilah “evaluasi internal sekolah” atau “evaluasi eksternal sekolah”, silakan klik tombol bantuan.)

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

Evaluasi internal sekolah: Evaluasi sebagai bagian dari sebuah proses yang dikendalikan oleh sekolah dimana sekolah menentukan area mana saja yang dievaluasi; evaluasi tersebut dapat dilakukan oleh anggota sekolah atau oleh orang/lembaga yang ditunjuk oleh sekolah.

Evaluasi eksternal sekolah: Evaluasi sebagai bagian dari sebuah proses yang dikendalikan dan dikepalai oleh lembaga eksternal. Sekolah tidak menentukan area mana saja yang dievaluasi.

	Ya, wajib misalnya, karena kebijakan dari wilayah atau kementerian	Ya, karena inisiatif sekolah	Tidak
Evaluasi internal / Evaluasi Diri	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluasi eksternal	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Pencantuman tertulis profil kurikuler sekolah dan tujuan-tujuan pendidikan	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Pencantuman tertulis spesifikasi standar prestasi siswa	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Pencatatan sistematis data seperti absensi guru atau siswa dan pengembangan profesi	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Pencatatan yang sistematis dari hasil tes siswa dan rata-rata kelulusan	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Mencari umpan balik tertulis dari para siswa (misalnya mengenai pelajaran, guru atau sarana prasarana)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Pembinaan guru	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Konsultasi rutin yang bertujuan untuk perbaikan sekolah dengan satu atau lebih nara sumber setidaknya selama enam bulan	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Pelaksanaan kebijakan standar untuk mata pelajaran membaca (misalnya kurikulum sekolah dengan berbagi bahan-bahan ajar disertai dengan pengembangan staf dan pelatihan)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Apakah pernyataan-pernyataan berikut ini mencerminkan praktik guru untuk pembelajaran multikultural di sekolah Anda?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Di sekolah kami, siswa belajar tentang sejarah berbagai kelompok budaya yang ada di Indonesia.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, siswa belajar tentang sejarah dari berbagai kelompok budaya yang ada di negara lain.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, siswa belajar tentang budaya (seperti kepercayaan, norma, nilai-nilai, adat istiadat, atau seni) dari berbagai kelompok budaya yang ada di Indonesia.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, siswa belajar tentang perspektif budaya yang berbeda-beda tentang peristiwa-peristiwa sejarah dan sosial.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami mendukung kegiatan atau organisasi yang mendukung siswa untuk mengekspresikan identitas budaya yang beragam (misalnya, kelompok-kelompok kesenian).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami menawarkan program pertukaran pelajar dengan sekolah-sekolah di negara lain.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami mengadakan ajang multi budaya (misalnya, pelaksanaan hari keberagaman budaya).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, kami merayakan peringatan hari besar dari budaya lain.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, Siswa didorong untuk berkomunikasi dengan orang-orang dari latar belakang budaya yang berbeda melalui situs web/internet/media sosial.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami mengadopsi pendekatan yang berbeda untuk mendidik siswa mengenai perbedaan budaya (misalnya melalui kerjasama tim, pembelajaran antar siswa, simulasi, pembelajaran berdasarkan studi kasus, musik, seni, dll).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Sejauh mana pernyataan-pernyataan berikut mencerminkan pendapat dari para guru?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	<i>Tidak ada atau hampir tidak satu pun guru berpendapat demikian</i>	<i>Beberapa guru berpendapat demikian</i>	<i>Banyak guru berpendapat demikian</i>	<i>Semua atau hampir semua guru berpendapat demikian</i>
Penting bagi anak-anak untuk mempelajari bahwa orang-orang dengan latar belakang budaya yang berbeda dapat memiliki nilai-nilai yang berbeda.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Siswa perlu sedini mungkin belajar bagaimana menghormati budaya lain.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Di dalam kelas, penting bagi siswa yang berasal dari daerah yang berbeda-beda untuk mengetahui persamaan yang ada di antara mereka.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Ketika terjadi konflik di antara siswa yang berbeda asalnya, mereka harus didorong untuk menyelesaikan perselisihan di antara mereka dengan mencari persamaan.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Apakah ada kurikulum formal berikut ini bagi siswa kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK?

(Mohon pertimbangkan kebijakan nasional, daerah, atau sekolah.)

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Berkomunikasi dengan orang-orang dari budaya atau negara yang berbeda	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Pengetahuan tentang budaya-budaya yang berbeda	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Sikap terbuka terhadap persinggungan budaya	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Menghormati adanya keragaman budaya	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Bahasa-bahasa asing	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Kemampuan berpikir kritis	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Apakah terdapat kurikulum formal untuk topik-topik berikut ini di kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK?

(Mohon pertimbangkan kebijakan nasional, daerah, atau sekolah.)

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Perubahan iklim dan pemanasan global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Kesehatan dunia (misalnya, epidemik)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrasi (perpindahan manusia)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Konflik internasional	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Kelaparan atau kekurangan gizi di beberapa bagian dunia	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Penyebab kemiskinan	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Kesetaraan antara laki-laki dan perempuan di berbagai belahan dunia	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Di sekolah Anda, sampai sejauh mana pembelajaran siswa terhalang oleh keadaan berikut ini?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	<i>Tidak ada</i>	<i>Sedikit</i>	<i>Beberapa</i>	<i>Banyak</i>
Siswa membolos	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Siswa melewati kelas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Siswa kurang menghormati guru	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Siswa menggunakan alkohol atau obat-obatan terlarang	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Siswa mengintimidasi atau mem-bully siswa lain	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Siswa tidak memperhatikan	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Guru tidak memenuhi kebutuhan masing-masing siswa	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ketidakhadiran guru	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Staf menolak perubahan	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Guru bersikap terlalu ketat terhadap siswa	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Guru tidak memiliki persiapan yang baik untuk mengajar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Sampai pada tanggal 1 Februari 2018, berapa jumlah total siswa yang terdaftar di sekolah anda?

(Ketiklah angka pada setiap baris. Ketiklah "0" (nol) jika tidak ada.)

Jumlah siswa laki-laki:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Jumlah siswa perempuan:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Perkirakanlah persentase siswa di kelas 9 atau 10 di sekolah Anda yang mempunyai karakteristik di bawah ini.

(Pertimbangkan adanya siswa yang memiliki lebih dari satu kategori.)

(Silakan geser "slider" hingga Anda mendapatkan persentase yang tepat.)

Siswa-siswa yang mempunyai bahasa daerah/bahasa ibu berbeda dengan Bahasa Indonesia	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Siswa berkebutuhan khusus	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Siswa-siswa yang berasal dari keluarga-keluarga yang keadaan sosial ekonominya kurang/tidak mampu	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Tujuan dari sekumpulan pertanyaan berikut adalah untuk mendapatkan informasi mengenai perbandingan antara jumlah siswa dengan jumlah komputer untuk siswa kelas 9 atau 10 di sekolah Anda.

(Ketiklah angka pada setiap baris. Ketiklah "0" (nol) jika tidak ada.)

	Jumlah
Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas 9 atau 10 di sekolah Anda?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Kira-kira, berapa jumlah komputer yang tersedia bagi para siswa untuk proses pembelajaran?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Kira-kira, berapa komputer tersebut yang dihubungkan dengan jaringan Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Kira-kira, berapa dari komputer-komputer tersebut berbentuk komputer jinjing (misalnya laptop, tablet)	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Kira-kira, berapa jumlah papan tulis interaktif secara keseluruhan yang tersedia di sekolah Anda	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Kira-kira, berapa jumlah projector data secara keseluruhan yang tersedia di sekolah Anda?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Kira-kira, berapa jumlah komputer yang terhubung dengan internet yang disediakan untuk guru-guru di sekolah Anda?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Berapa jumlah guru di sekolah Anda?

Termasuk di dalamnya guru tetap dan guru honorer. Disebut guru tetap jika bertugas mengajar sebagai guru paling sedikit 90% dalam satu tahun ajaran. Jika tidak maka dikatakan sebagai guru honorer. Berkenaan dengan tingkat kemampuan/pendidikan, mohon hanya ditulis **tingkat kemampuan/pendidikan yang tertinggi**.

(Ketiklah angka pada setiap baris. Ketiklah 0 (nol) jika tidak ada.)

	Guru tetap	Guru honorer
Jumlah SELURUH guru	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Jumlah guru dengan sertifikat penuh dari LPTK/IKIP	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Jumlah guru dengan kualifikasi S-1/ program sarjana.	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Jumlah guru dengan kualifikasi S-2/ program master.	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Jumlah guru dengan kualifikasi S-3/ program doktor.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Selama tiga bulan terakhir, berapa persen dari guru di sekolah Anda yang mengikuti program pengembangan profesi?

Program pengembangan profesi di sini adalah program formal yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan mengajar atau praktik pedagogis. Program ini dapat mengarah atau tidak mengarah pada kualifikasi yang diakui. Program ini harus dilaksanakan setidaknya satu hari dan berfokus pada pengajaran dan pendidikan.

(Geser "slider" hingga pada persentase yang tepat. Apabila tidak ada satu orang gurupun yang berpartisipasi pada aktivitas pengembangan profesi tersebut, pilih "0" (nol).)

Seluruh guru di sekolah anda		SC025Q01NA01	
	0%		100%

Apakah sekolah Anda memiliki guru tamu dari negara lain?

(Pilihlah satu jawaban saja.)

Ya	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Tidak	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Berapa rata-rata jumlah siswa dalam satu rombel kelas 9 atau 10 yang berpengantar bahasa Indonesia di sekolah Anda?

(Pilihlah satu jawaban saja.)

15 siswa atau kurang	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 siswa	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 siswa	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 siswa	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 siswa	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 siswa	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 siswa	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 siswa	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Lebih dari 50 siswa	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Pada tahun ajaran ini, kegiatan apa saja yang ditawarkan sekolah kepada siswa di kelas 9 atau 10?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Band, group musik atau paduan suara	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Kelas drama atau kelas musik	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Buku tahunan sekolah, koran atau majalah	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Kegiatan sukarela atau layanan sukarela misalnya Palang Merah Remaja (PMR)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Klub pecinta buku	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Klub debat atau aktivitas debat	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Kelompok seni atau aktivitas seni	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Tim olahraga atau aktivitas olah raga	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Kuliah dan/atau seminar (misalnya pembicara tamu seperti penulis atau wartawan)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Kerjasama dengan perpustakaan daerah	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Kerjasama dengan koran daerah	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Pramuka	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Apakah sekolah Anda menawarkan pilihan-pilihan berikut ini kepada siswa-siswa kelas 9 SMP/MTs atau kelas 10 SMA/MA/SMK yang bahasa warisan/bahasa ibunya bukan Bahasa Indonesia?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Siswa-siswa tersebut masuk ke kelas reguler dan mendapat jam pelajaran tambahan yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia (misalnya, kemampuan membaca, struktur kalimat, kosa-kata, komunikasi).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Sebelum masuk ke kelas reguler, siswa-siswa tersebut dimasukkan ke dalam kelas persiapan yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia (misalnya, kemampuan membaca, struktur kalimat, kosa-kata, komunikasi).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Sebelum pindah ke kelas reguler, siswa-siswa tersebut menerima pelajaran yang disampaikan dalam bahasa warisan/bahasa ibu mereka	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Siswa-siswa tersebut mengikuti pembelajaran dengan banyak menggunakan bahasa warisan/ bahasa ibu mereka guna mengembangkan kemahiran baik dalam bahasa ibu maupun Bahasa Indonesia	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Jumlah siswa dalam satu kelas dikurangi untuk memenuhi kebutuhan khusus siswa-siswa tersebut.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Di antara siswa kelas akhir (kelas 9 atau kelas 12) di sekolah Anda, berapa persen di antara mereka yang tidak lulus pada tahun ajaran 2016/2017?

(Ijazah yang diterima saat lulus memungkinkan siswa untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, seperti universitas, sekolah kejuruan, magang, atau bekerja.)

(Silakan pilih satu angka. Pilih "0" (nol) jika tidak ada satu pun siswa yang lulus.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Konsistensi/peringatan lunak untuk semua nilai > 50%.

Selama tahun ajaran yang lalu, berapa persen dari orang tua siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan sekolah berikut?

(Geser slider hingga pada posisi yang tepat. Pilih 0 (nol) jika tidak ada orang tua yang berpartisipasi pada kegiatan tersebut. Pilih 100 (seratus) jika seluruh orang tua berpartisipasi pada kegiatan tersebut)

Pembahasan kemajuan anak mereka dengan guru atas inisiatif orang tua	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0% 100%</div>
Pembahasan kemajuan anak mereka atas prakarsa salah satu guru anak mereka	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0% 100%</div>
Berpartisipasi dalam organisasi sekolah, (misalnya wakil orang tua atau komite sekolah)	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0% 100%</div>
Menjadi relawan untuk aktivitas fisik atau ekstra kurikuler misalnya pemeliharaan gedung, peralatan meja/kursi, pemeliharaan kebun, drama sekolah, olahraga, field trip)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0% 100%</div>

Apakah sekolah Anda menawarkan pelajaran tambahan Bahasa Indonesia, di luar pelajaran Bahasa Indonesia pada jam sekolah biasa?

(Pilihlah satu jawaban saja.)

Ya	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Tidak	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Apa tujuan dari pelajaran tambahan Bahasa Indonesia tersebut?

(Silakan pilih satu kotak saja.)

Pengayaan saja	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Pengulangan saja	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Pengayaan dan pengulangan	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Tidak dibedakan antara pengayaan dan pengulangan, tergantung pada capaian siswa sebelumnya	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Untuk siswa usia 15 tahun, apakah sekolah memberikan bantuan pembelajaran dalam hal berikut?

(Pilihlah satu jawaban pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Ruangan-ruangan dimana siswa dapat mengerjakan tugas pekerjaan rumah mereka	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Guru yang membantu tugas pekerjaan rumah	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Bimbingan dari sesama siswa	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Terima kasih banyak atas kerja sama Anda dalam menyelesaikan angket ini!