

מנהל בית ספר יקר,

תודה לך על השתתפותך במחקר זה. שאלון זה נועד לצורך קבלת מידע על הנושאים האלה:

- רקע על בית הספר
- ניהול בית הספר
- צוות ההוראה
- מדידה והערכה
- קבוצות תלמידים
- האקלים בבית הספר

מידע זה יסייע בתיאור השווה והשווה בין קבוצות של בתי ספר, כדי לבסס טוב יותר את ההקשר של תוצאות מבחני התלמידים. לדוגמה, המידע הניתן עשוי לעזור להבין איזו השפעה יש לזמינות המשאבים על הישגי תלמידים - הן בתוך המדינה והן בהשוואה בין מדינות.

את השאלון ימלא מנהל בית הספר או ממונה מטעמו. מילוי השאלון אורך כ-35 דקות.

**בחלק מן השאלות תתבקש לספק נתונים על בית הספר. ייתכן שתמצה להיעזר בעוד חבר צוות כדי לאתר את המידע הזה.**

אם אין בידך תשובה מדויקת, הערכתך הטובה ביותר תספיק לצורכי המחקר.

**לאורך השאלון חלק מהשאלות נוגעות לתלמידי כיתה י'. אם בבית ספרך אין תלמידים בכיתה י', עליך להשיב על השאלות בהתייחס לכיתה סמוכה, שבה לומדים רוב התלמידים בני ה-15 בבית ספרך (למשל כיתה ט').**

כדי לעבור לשאלה הבאה לחץ על הכפתור "הבא" שבפינה השמאלית התחתונה של המסך. בכמה מקרים ייתכן שתצטרך לגלול למטה לכיוון תחתית המסך כדי להגיע לכפתור הזה.

**תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים כדי לחשב סכומים ומוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.**

השאלות מנוסחות בלשון זכר, אולם הן פונות לגברים ולנשים כאחד.

איזו מן ההגדרות האלה מתארת בצורה הטובה ביותר את הקהילה שבה נמצא בית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC001C01TA01 <input type="radio"/>	כפר, יישוב קהילתי או אזור חקלאי (פחות מ-3,000 תושבים)
SC001C01TA02 <input type="radio"/>	עיירה (3,000 עד כ-15,000 תושבים)
SC001C01TA03 <input type="radio"/>	עיר קטנה (15,000 עד כ-100,000 תושבים)
SC001C01TA04 <input type="radio"/>	עיר גדולה (100,000 עד כ-1,000,000 תושבים)

האם היכולת של בית ספר לקיים לימודים נפגעת בשל אחד מהנושאים האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הרבה	במידה מסוימת	מעט מאוד	כלל לא	
SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	מחסור במורים.
SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	מורים לא מתאימים או בעלי הכשרה לא מספקת.
SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	מחסור באנשי צוות מסייע (לדוגמה לבורנטים, ספרנים, אנשי מחשבים, אנשי תחזוקה ומזכירות).
SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	אנשי צוות מסייע לא מתאימים או בעלי הכשרה לא מספקת.
SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	מחסור בעזרי הוראה (לדוגמה ספרי לימוד, ציוד טכנולוגי, ספרים בספרייה או ציוד מעבדה).
SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	עזרי הוראה לא מתאימים או באיכות ירודה (לדוגמה ספרי לימוד, ציוד טכנולוגי, ספרים בספרייה או ציוד מעבדה).
SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	מחסור בתשתיות (לדוגמה מבנים, שטחים, מערכות חימום/קירור, מערכות תאורה והגברה, אקוסטיקה).
SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	תשתיות לא מתאימות או באיכות ירודה (לדוגמה מבנים, שטחים, מערכות חימום/קירור, מערכות תאורה והגברה, אקוסטיקה).

מי בבית הספר אחראי למתן הכוונה מקצועית (ייעוץ בנוגע לבחירת מקצוע לעתיד) לתלמידי כיתה י'?

(בחר את כל האפשרויות המתאימות.)

SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>	אין בבית הספר הכוונה מקצועית
SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>	כל המורים חולקים באחריות למתן הכוונה מקצועית
SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>	מורים מסוימים הם האחראים למתן הכוונה מקצועית
SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>	בבית הספר מועסק יועץ להכוונה מקצועית (אחד או יותר)
SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>	לבית הספר מגיע בקביעות יועץ חיצוני להכוונה מקצועית (אחד או יותר)

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

אם ניתנת בבית הספר הכוונה מקצועית לתלמידי כיתה י', איזה מבין ההיגדים האלה מתאר את הדרך שבה היא מוצעת?

(בחר אפשרות אחת.)

SC162Q01SA01 <input type="radio"/>	הכוונה מקצועית ניתנת רק לתלמידים המעוניינים בכך
SC162Q01SA02 <input type="radio"/>	הכוונה מקצועית ניתנת לכל אחד מהתלמידים במועדים שנקבעו מראש

**באיזו מידה אתה מסכים להיגדים האלה בנוגע ליכולת של בית ספרך לשפר את הלמידה ואת ההוראה באמצעות שימוש במכשירים דיגיטליים?**

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

(התייחס למכשירים דיגיטליים מסוגים שונים כגון מחשבים, טאבלטים, סמארטפונים ולוחות חכמים)

מאוד לא מסכים	לא מסכים	מסכים	מאוד מסכים	
SC155Q01HA04 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	מספר המכשירים הדיגיטליים המחוברים לאינטרנט הוא מספק
SC155Q02HA04 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	מהירות הגלישה באינטרנט בבית הספר מספקת
SC155Q03HA04 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	מספר המכשירים הדיגיטליים המשמשים להוראה הוא מספק
SC155Q04HA04 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	המכשירים הדיגיטליים בבית הספר חזקים מספיק מבחינת יכולת המחשוב שלהם
SC155Q05HA04 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	התוכנות העומדות לרשות בית הספר מספקות
SC155Q06HA04 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	המורים הם בעלי מיומנויות טכניות ופדגוגיות הנחוצות כדי לשלב מכשירים דיגיטליים בהוראה
SC155Q07HA04 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	למורים יש מספיק זמן לצורך הכנת שיעורים המשלבים שימוש במכשירים דיגיטליים
SC155Q08HA04 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	המורים מקבלים תמיכה מקצועית יעילה המאפשרת להם ללמוד כיצד להשתמש במכשירים דיגיטליים
SC155Q09HA04 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	יש פלטפורמה מקוונת יעילה התומכת בלמידה (למשל משו"ב, Moodle)
SC155Q10HA04 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	המורים מקבלים תמריצים כדי לעודד אותם לשלב מכשירים דיגיטליים בהוראה
SC155Q11HA04 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	בבית הספר יש מספיק סיוע טכני מוסמך בענייני מחשוב

האם בבית ספרך קיימים הדברים האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC156Q01HA02 <input type="radio"/>	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	תקנון בית ספרי בנושא שימוש במכשירים דיגיטליים
SC156Q02HA02 <input type="radio"/>	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	נהלים ספציפיים בנושא שימוש במכשירים דיגיטליים למטרות פדגוגיות
SC156Q03HA02 <input type="radio"/>	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	תכנית לשילוב מכשירים דיגיטליים לצורך למידה והוראה במקצועות מסוימים
SC156Q04HA02 <input type="radio"/>	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	מפגשים קבועים עם צוות ההוראה לדיונים בנוגע לשימוש במכשירים דיגיטליים למטרות פדגוגיות
SC156Q05HA02 <input type="radio"/>	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	תכנית מוגדרת להנחיית תלמידים בנוגע להתנהגות אחראית באינטרנט
SC156Q06HA02 <input type="radio"/>	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	מדיניות מוגדרת בנוגע לשימוש ברשתות חברתיות (פייסבוק, וואטסאפ וכדומה) בהוראה ובלמידה
SC156Q07HA02 <input type="radio"/>	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	תכנית מוגדרת לקידום שיתוף פעולה בין מורים בנוגע לשימוש במכשירים דיגיטליים בהוראה
SC156Q08HA02 <input type="radio"/>	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	זמן מוגדר שבו מורים נפגשים כדי לחלוק, להעריך או לפתח גישות הוראה וחומרי הוראה המשלבים מכשירים דיגיטליים



אנו מעוניינים לדעת מהן האפשרויות העומדות לפני ההורים כשהם בוחרים בית ספר עבור ילדיהם.

איזה מן ההיגדים האלה מתאר בצורה הטובה ביותר את אפשרויות הלימוד בסביבתך?

(בחר אפשרות אחת).

SC011Q01TA01 <input type="radio"/>	יש שני בתי ספר או יותר באזור זה המתחרים על התלמידים שלנו.
SC011Q01TA02 <input type="radio"/>	יש עוד בית ספר אחד באזור זה המתחרה על התלמידים שלנו.
SC011Q01TA03 <input type="radio"/>	אין עוד בתי ספר באזור זה המתחרים על התלמידים שלנו.

באיזו תכיפות נשקלים הגורמים האלה בעת קבלת תלמידים לבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

תמיד	לפעמים	אף פעם	
SC012Q01TA03 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	הישגים לימודיים של התלמיד (לרבות מבחני מיון)
SC012Q02TA03 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	המלצות מבתי ספר קודמים
SC012Q03TA03 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	הסכמת ההורים לגישה החינוכית או הדתית של בית הספר
SC012Q04TA03 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	האם התלמיד זקוק לתכנית מיוחדת או מעוניין במגמה מיוחדת
SC012Q05TA03 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	העדפה הניתנת לבני משפחה של תלמידים בהווה או של תלמידים לשעבר
SC012Q06TA03 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	אזור המגורים של התלמיד
SC012Q07TA03 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	גורם אחר

מהי מדיניות בית ספרך בנושא זה בנוגע לתלמידים בכיתה י'?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

בשום מקצוע	במקצועות אחדים	בכל המקצועות	
SC042Q01TA03 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	התלמידים מחולקים להקבצות לפי היכולות שלהם
SC042Q02TA03 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	התלמידים מחולקים לפי היכולות שלהם בתוך הכיתה (הוראה מותאמת בכיתה הטרוגנית)

האם בבית ספרך הציונים של תלמידי כיתה י' משמשים למטרות האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC154Q01HA02 <input type="radio"/>	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	לתת לתלמידים משוב על הלמידה שלהם
SC154Q02WA02 <input type="radio"/>	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	לדווח להורים על התקדמות ילדם
SC154Q03WA02 <input type="radio"/>	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	לקבל החלטות בנוגע למעבר של תלמידים בסוף השנה (להעלות או להשאיר כיתה)
SC154Q04WA02 <input type="radio"/>	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	למיין תלמידים להקבצות
SC154Q05WA02 <input type="radio"/>	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	להשוות את הישגי בית הספר להישגים מחוזיים או ארציים
SC154Q06WA02 <input type="radio"/>	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	לעקוב אחר ההתקדמות של בית הספר משנה לשנה
SC154Q07WA02 <input type="radio"/>	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	לשפוט את האפקטיביות של המורים
SC154Q08WA02 <input type="radio"/>	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים שיש מקום לשפרם
SC154Q09HA02 <input type="radio"/>	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	להתאים את ההוראה לצורכי התלמידים
SC154Q10WA02 <input type="radio"/>	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	להשוות את בית ספרך לבתי ספר אחרים
SC154Q11HA02 <input type="radio"/>	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	לתת לתלמידים תעודות

האם נתוני ההישגים של בית ספרך משמשים בהליכי האחריות (Accountability) האלה?

נתוני ההישגים כוללים תוצאות מבחנים **משוקללות** של בית הספר או של השכבה, או את שיעור המסיימים.  
(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

ל"א	כן	
SC036Q01TA02 <input type="radio"/>	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	נתוני ההישגים של בית ספרך מתפרסמים בציבור הרחב (למשל בתקשורת)
SC036Q02TA02 <input type="radio"/>	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	נתוני ההישגים של בית ספרך נמצאים במעקב לאורך זמן על ידי משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך.
SC036Q03NA02 <input type="radio"/>	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	נתוני ההישגים של בית ספרך מועברים ישירות להורים

האם האמצעים האלה, המיועדים להבטחת איכות ולשיפור, קיימים בבית ספרך? מדוע הם קיימים?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונחים "הערכה פנימית של בית הספר" או "הערכה חיצונית של בית הספר", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה פנימית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל על ידי בית הספר, ובמסגרתו בית הספר מגדיר אילו תחומים יוערכו. ההערכה יכולה להתבצע על ידי גורמים מתוך בית הספר או על ידי אנשים או ארגונים שבית הספר מינה לצורך כך.  
הערכה חיצונית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל ומפוקח על ידי גוף חיצוני. בית הספר אינו מגדיר את התחומים המוערכים.

לא	כן, ביוזמת בית הספר	כן, זה חובה, למשל בהתאם להנחיות של משרד החינוך או של הרשות	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	הערכה פנימית/הערכה עצמית
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	הערכה חיצונית
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	מִפְּכָט כתוב של תכנית הלימודים ושל היעדים החינוכיים של בית הספר
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	מפרט כתוב ובו סטנדרטים של הישגי התלמידים
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	רישום שיטתי של נתוני נוכחות: נוכחות של תלמידים או מורים, תיעוד השתתפות של מורים בפעילויות לפיתוח מקצועי
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	רישום שיטתי של תוצאות מבחנים ושל שיעורי הזכאים לתעודת בגרות או לתעודת גמר
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	בקשת משוב כתוב מהתלמידים (למשל בנוגע לשיעורים, למורים ולמשאבים)
SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	הדרכת מורים
SC037Q09TA03 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	ייעוץ קבוע המיועד לשיפור בית הספר בעזרת יועץ מומחה אחד או יותר במשך שישה חודשים לפחות
SC037Q10NA03 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	יישום מדיניות סטנדרטית להוראת מקצועות השפה - לשון או ספרות (כלומר, תכנית לימודים הכוללת חומרי הוראה משותפים ומלווה בפיתוח צוות ההוראה ובהכשרתו)

האם המשפטים האלה משקפים את השיטות הנהוגות בקרב מורים בבית ספרך בנוגע ללמידה על תרבויות שונות (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים)?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC165Q01HA02 <input type="radio"/>	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	התלמידים בבית הספר לומדים על ההיסטוריה של קבוצות תרבותיות שונות החיות בישראל.
SC165Q02HA02 <input type="radio"/>	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	התלמידים בבית הספר לומדים על ההיסטוריה של קבוצות תרבותיות שונות החיות במדינות אחרות.
SC165Q03HA02 <input type="radio"/>	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	התלמידים בבית הספר לומדים על התרבות (למשל אמונות, נורמות, ערכים, מנהגים, אמנות) של קבוצות תרבותיות שונות החיות בישראל.
SC165Q04HA02 <input type="radio"/>	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	התלמידים בבית הספר לומדים על אירועים היסטוריים וחברתיים מנקודות מבט של תרבויות שונות.
SC165Q05HA02 <input type="radio"/>	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	בית הספר תומך בפעילויות המעודדות את התלמידים לבטא מגוון של זהויות (למשל לאומיות, דתיות, אתניות או חברתיות).
SC165Q06HA02 <input type="radio"/>	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	בית הספר מציע תכנית חילופי תלמידים עם בתי ספר במדינות אחרות.
SC165Q07HA02 <input type="radio"/>	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	בית הספר מארגן אירועים המאפשרים לתלמידים להכיר קבוצות תרבותיות שונות (למשל עדות, מגזרים או מוצאים שונים).
SC165Q08HA02 <input type="radio"/>	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	בבית הספר חוגגים חגים של תרבויות שונות.
SC165Q09HA02 <input type="radio"/>	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	בית הספר מעודד תלמידים ליצור קשר עם אנשים מתרבויות אחרות באמצעות האינטרנט או הרשתות החברתיות.
SC165Q10HA02 <input type="radio"/>	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	בית הספר מאמץ גישות שונות כדי ללמד תלמידים על השונות בין תרבויות (למשל באמצעות עבודה בקבוצה, למידת עמיתים, סימולציות, פתרון בעיות, מוזיקה, אמנות וכדומה).

באיזו מידה ההיגדים האלה משקפים דעה המקובלת על צוות ההוראה בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

מקובלת על כולם או כמעט על כולם	מקובלת על רבים מהם	מקובלת על חלק מהם	לא מקובלת על אף אחד או כמעט על אף אחד	
SC166Q02HA04 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	חשוב שתלמידים ילמדו שלאנשים מתרבויות שונות יכולים להיות ערכים שונים.
SC166Q03HA04 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	תלמידים צריכים ללמוד מוקדם ככל האפשר לכבד תרבויות אחרות.
SC166Q05HA04 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	בכיתה חשוב שתלמידים ממוצאים שונים יכירו את הדברים המשותפים להם.
SC166Q06HA04 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	כשיש סכסוכים בין תלמידים ממוצאים שונים, צריך לעודד אותם לפתור את המחלוקת על ידי מציאת מכנה משותף.



האם קיימת תכנית לימודים להוראת הנושאים האלה בכיתה י'?

(התייחס לרמה הארצית או הבית-ספרית.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC167Q01HA02 <input type="radio"/>	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	יצירת קשרים עם אנשים מתרבויות שונות או ממדינות שונות
SC167Q02HA02 <input type="radio"/>	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	ידע על תרבויות שונות
SC167Q03HA02 <input type="radio"/>	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	פתיחות לחוויות בין-תרבותיות
SC167Q04HA02 <input type="radio"/>	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	כבוד לשונות תרבותית
SC167Q05HA02 <input type="radio"/>	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	שפה זרה
SC167Q06HA02 <input type="radio"/>	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	מיומנויות חשיבה ביקורתית

האם קיימת תכנית לימודים להוראת הנושאים האלה בכיתה י'?

(התייחס לרמה הארצית או הבית-ספרית).

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC158Q01HA02 <input type="radio"/>	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	שינוי אקלים והתחממות כדור הארץ
SC158Q02HA02 <input type="radio"/>	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	מצב הבריאות בעולם (למשל מגפות)
SC158Q04HA02 <input type="radio"/>	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	הגירה (מעבר של אנשים ממדינה למדינה)
SC158Q07HA02 <input type="radio"/>	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	סכסוכים בין-לאומיים
SC158Q08HA02 <input type="radio"/>	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	רעב או תת-תזונה באזורים שונים בעולם
SC158Q09HA02 <input type="radio"/>	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	סיבות לעוני
SC158Q12HA02 <input type="radio"/>	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	שוויון בין גברים לנשים באזורים שונים בעולם

עד כמה נפגעת למידת התלמידים בבית ספרך בשל התופעות האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הרבה	במידה מסוימת	מעט מאוד	כלל לא	
SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	היעדרות תלמידים מבית הספר ללא אישור
SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	היעדרות תלמידים משיעורים ללא אישור
SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	חוסר כבוד של תלמידים כלפי מורים
SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	צריכת אלכוהול או סמים בקרב התלמידים
SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	תלמידים המפחידים תלמידים אחרים או המאיימים עליהם
SC061Q11HA04 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	תלמידים שאינם קשובים
SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	מורים שאינם עונים על הצרכים האישיים של התלמידים
SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	היעדרות של מורים
SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	התנגדות צוות ההוראה לשינויים
SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	מורים המתייחסים בנוקשות רבה מדי אל תלמידים
SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	מורים שאינם מוכנים היטב לשיעורים

נכון ל-1 בפברואר 2018, מה היה המספר הכולל של התלמידים הרשומים בבית הספר?

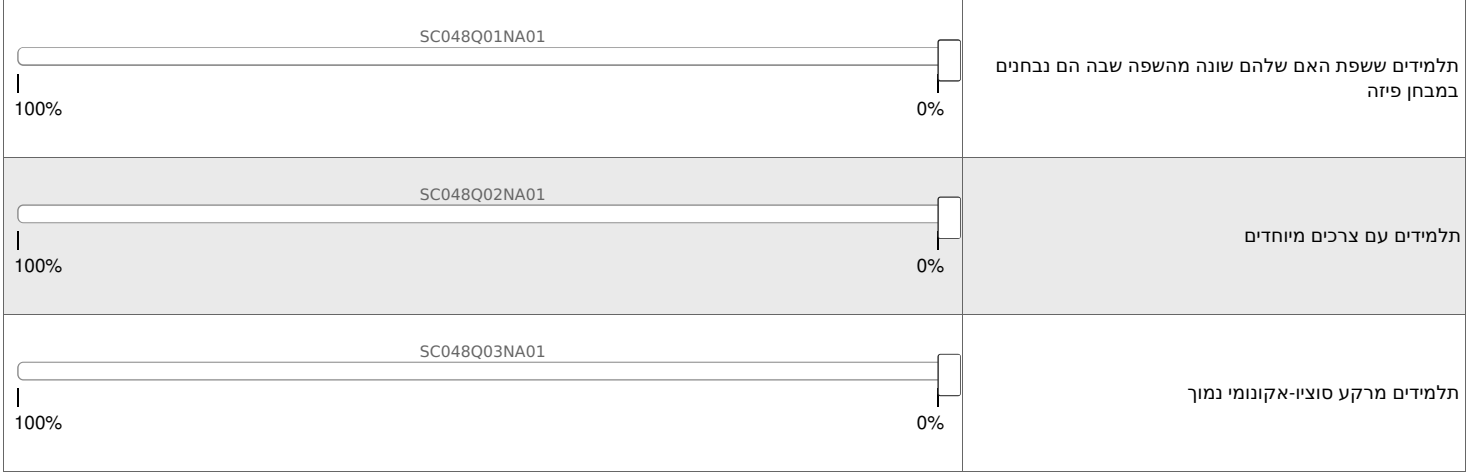
(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם אין תלמידים רשומים ממין זה.)

מספר הבנים:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
מספר הבנות:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

כמה אחוזים להערכתך מתלמידי כיתה י' בבית ספרך הם בעלי המאפיינים האלה?

(תלמידים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות.)

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים.)



מטרת השאלות האלה היא לאסוף מידע על היחס תלמיד-מחשב בקרב תלמידים בכיתה י' בבית ספרך.

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם לא קיים.)

מספר	
SC004Q01TA01 <input type="text"/>	מהו סך כל התלמידים בכיתה י' בבית ספרך?
SC004Q02TA01 <input type="text"/>	כמה מחשבים בערך עומדים לרשות תלמידים אלה לצרכים לימודיים?
SC004Q03TA01 <input type="text"/>	בערך כמה מהמחשבים הנ"ל מחוברים לאינטרנט?
SC004Q04NA01 <input type="text"/>	בערך כמה מהמחשבים האלה הם מחשבים ניידים (כולל טאבלטים)?
SC004Q05NA01 <input type="text"/>	כמה לוחות חכמים יש להערכתך בבית הספר?
SC004Q06NA01 <input type="text"/>	כמה מקרנים יש להערכתך בבית הספר?
SC004Q07NA01 <input type="text"/>	כמה מחשבים מחוברים לאינטרנט <b>העומדים לרשות המורים</b> , יש להערכתך <u>בבית הספר</u> ?

כמה מורים מהקטגוריות האלה יש בצוות ההוראה של בית ספרך?

יש לכלול גם מורים במשרה מלאה וגם מורים במשרה חלקית. מורה במשרה מלאה הוא מורה המועסק לפחות ב-90% משרה במשך כל שנת הלימודים. כל יתר המורים ייחשבו מורים במשרה חלקית.

יש להביא בחשבון רק את רמת ההשכלה הגבוהה ביותר של המורה.

(הקלד את מספר המורים במשרה מלאה ובמשרה חלקית בכל אחת מן הקטגוריות האלה. הקלד "0" (אפס) אם אין מורים.)

משרה חלקית	משרה מלאה	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	סך כל המורים
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים, כמה הם מורים המוסמכים על ידי משרד החינוך
SC018Q05NA02 <input type="text"/>	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים, כמה מורים הם בעלי תואר ראשון (למשל B.Sc. ,B.Ed. ,B.A.)
SC018Q06NA02 <input type="text"/>	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים, כמה מורים הם בעלי תואר שני
SC018Q07NA02 <input type="text"/>	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	מתוך סך כל המורים, כמה מורים הם בעלי תואר שלישי

בשלושת החודשים האחרונים, איזה אחוז מצוות ההוראה בבית ספרך השתתף בתכנית לפיתוח מקצועי?

תכנית לפיתוח מקצועי היא תכנית פורמלית שמטרתה לפתח כישורי הוראה או פרקטיקות פדגוגיות. ההשתתפות בתכנית עשויה להיחשב כהכשרה מוכרת או עשויה שלא להיחשב כהכשרה מוכרת. התכנית חייבת להימשך יום אחד לפחות ולהתמקד בהוראה ובחינוך.

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים. בחר "0" (אפס) אם צוות ההוראה לא השתתף כלל בפעילויות כלשהן לפיתוח מקצועי.)

SC025Q01NA01

100%

0%

כל צוות ההוראה בבית ספרך



האם בית ספרך מארח מורים אורחים ממדינות אחרות?

(בחר אפשרות אחת בלבד.)

SC159Q01HA01 <input type="radio"/>	כן
SC159Q01HA02 <input type="radio"/>	לא

מה הגודל הממוצע של כיתות האם של תלמידי כיתה י' בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC003Q01TA01 <input type="radio"/>	15 תלמידים או פחות
SC003Q01TA02 <input type="radio"/>	20-16 תלמידים
SC003Q01TA03 <input type="radio"/>	25-21 תלמידים
SC003Q01TA04 <input type="radio"/>	30-26 תלמידים
SC003Q01TA05 <input type="radio"/>	35-31 תלמידים
SC003Q01TA06 <input type="radio"/>	40-36 תלמידים
SC003Q01TA07 <input type="radio"/>	45-41 תלמידים
SC003Q01TA08 <input type="radio"/>	50-46 תלמידים
SC003Q01TA09 <input type="radio"/>	יותר מ-50 תלמידים

אילו מן הפעילויות האלה בית ספרך מציע לתלמידי כיתות י' בשנת הלימודים הנוכחית?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	להקה, תזמורת או מקהלה
SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	הצגה או מחזמר של בית הספר
SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	ספר מחזור של בית הספר, עיתון בית הספר או מגזין
SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	פעילויות התנדבות, למשל התנדבות בבתי אבות
SC053Q12IA02 <input type="radio"/>	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	מועדון קריאה
SC053Q13IA02 <input type="radio"/>	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	חוג דיבייט (Debating)
SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	חוג אמנות או פעילויות אמנות
SC053Q10TA02 <input type="radio"/>	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	נבחרת ספורט או פעילויות ספורט
SC053Q14IA02 <input type="radio"/>	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	הרצאות או מפגשים (למשל סופרים ועיתונאים הבאים להרצות)
SC053Q15IA02 <input type="radio"/>	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	שיתופי פעולה עם ספריות מקומיות
SC053Q16IA02 <input type="radio"/>	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	שיתופי פעולה עם עיתונים מקומיים

אילו מהאפשרויות האלה מוצעות בבית ספרך לתלמידים בכיתה י' ששפת האם שלהם אינה שפת הלימוד (עברית/ערבית) בבית הספר?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC150Q01IA02 <input type="radio"/>	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	התלמידים האלה לומדים בכיתות רגילות ומקבלים שעות תגבור שמטרתן לפתח את מיומנויותיהם בשפת הלימוד (למשל קרוא וכתוב, דקדוק, אוצר מילים וכישורי תקשורת).
SC150Q02IA02 <input type="radio"/>	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	לפני שהם עוברים לכיתות רגילות, התלמידים האלה לומדים במסגרת ייחודית שמטרתה לפתח את מיומנויותיהם בשפת הלימוד (למשל קרוא וכתוב, דקדוק, אוצר מילים וכישורי תקשורת).
SC150Q03IA02 <input type="radio"/>	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	לפני שהם עוברים לכיתות רגילות, התלמידים האלה מקבלים תגבור במקצועות מסוימים בשפת האם שלהם.
SC150Q04IA02 <input type="radio"/>	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	התלמידים האלה לומדים חלק נכבד מלימודיהם בשפת האם שלהם, כדי לפתח שליטה בשתי השפות.
SC150Q05IA02 <input type="radio"/>	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	מספר התלמידים בכיתה מוקטן כדי לענות על הצרכים המיוחדים של התלמידים האלה.

**בשנת הלימודים הקודמת, כמה אחוזים מהתלמידים בכיתה הגבוהה ביותר בבית הספר, עזבו את בית הספר מבלי להיות זכאים לתעודת גמר או לתעודת בגרות?**

("תעודת גמר או תעודת בגרות" היא תעודה המאפשרת לתלמידים להתקבל למוסדות להשכלה גבוהה, למוסדות של הכשרה מקצועית, ללימודי המשך או לעבודה.)

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים. בחר "0" (אפס) אם לא היו תלמידים שעזבו את בית הספר בלי תעודה כזו.)

SC164Q01HA01

100%

0%

SC164E01

### Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: הערך גדול מ-50%. בדוק את תשובתך.

בשנת הלימודים הנוכחית, מה היה אחוז הורי התלמידים שהשתתפו בפעילויות האלה הקשורות לבית הספר?

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים. בחר "0" (אפס) אם אין הורים שהשתתפו בפעילות. בחר "100" (מאה) אם כל ההורים השתתפו בפעילות.)

<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>100%0%</div>	דנו, ביוזמתם, עם המורה בהתקדמות ילדם.
<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>100%0%</div>	דנו, ביוזמת אחד המורים של הילד, בהתקדמות ילדם.
<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>100%0%</div>	השתתפו בקביעת המדיניות של בית הספר, לדוגמה ועד הורים, או הנהגת הורים.
<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>100%0%</div>	התנדבו לפעילויות פיזיות או לפעילויות מחוץ לשעות הלימודים (לדוגמה תחזוקת מבנה, נגרות, גינון או עבודה בחצר, הצגה של בית הספר, ספורט, טיול).

האם בית ספרך מציע שיעורי שפה (לשון ו/או ספרות) מעבר לשיעורי השפה הנלמדים בשעות הלימודים הרגילות?

(בחר אפשרות אחת.)

SC152Q01HA01 <input type="radio"/>	כן
SC152Q01HA02 <input type="radio"/>	לא



**Branching rule**

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

אילו שיעורי שפה (לשון ו/או ספרות) נוספים מוצעים?

(בחר אפשרות אחת.)

SC160Q01WA01 <input type="radio"/>	העשרה למתקדמים
SC160Q01WA02 <input type="radio"/>	תגבור למתקשים
SC160Q01WA03 <input type="radio"/>	גם העשרה למתקדמים וגם תגבור למתקשים
SC160Q01WA04 <input type="radio"/>	הוראה ללא חלוקת התלמידים על סמך רמת הישגיהם הקודמת בקריאה

איזו תמיכה בלימודים בית ספרך מציע לתלמידי כיתה י'?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC052Q01NA02 <input type="radio"/>	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	חדרים שבהם התלמידים יכולים להכין את שיעורי הבית שלהם
SC052Q02NA02 <input type="radio"/>	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	עזרה של הצוות בהכנת שיעורי הבית
SC052Q03HA02 <input type="radio"/>	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	תלמידים חונכים

תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ שהשקעת במילוי השאלון!