

Verehrte Schulleiterin, verehrter Schulleiter,

vielen Dank für Ihre Teilnahme an dieser Studie. In diesem Fragebogen geht es um:

- Hintergrundinformationen zur Schule
- Schulmanagement
- Lehrkräfte
- Beurteilungspraxis und Evaluation
- Zielgruppen
- Schulklima

Ihre Informationen sind wichtig, um Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Schulen zu erfassen und die Daten der Schülerinnen und Schüler besser einzuordnen. Zum Beispiel können die Informationen dazu beitragen, Zusammenhänge zwischen der Verfügbarkeit von Ressourcen und den Leistungen der Schülerinnen und Schüler festzustellen - sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin/vom Schulleiter oder einer Vertreterin/einem Vertreter ausgefüllt werden. Die Bearbeitungszeit beträgt ca. 35 Minuten.

Einige Fragen könnten eine spezifische Expertise erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen und Experten heranziehen.

Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Die Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.

Wie groß ist die Gemeinde, in der sich Ihre Schule befindet?*(Bitte nur eine Antwort auswählen.)*

Gemeinde/Stadt mit weniger als 3 000 Einwohnern	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Gemeinde/Stadt mit 3 000 bis ungefähr 15 000 Einwohnern	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Gemeinde/Stadt mit 15 000 bis ungefähr 100 000 Einwohnern	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Stadt mit 100 000 bis ungefähr 1 000 000 Einwohnern	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Großstadt mit mehr als 1 000 000 Einwohnern	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Eine öffentliche Schule (Eine Schule, für die direkt oder indirekt das Bildungsministerium oder ein anderes öffentliches Amt verantwortlich ist.)	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Eine private Schule (Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer konfessionellen/kirchlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird.)	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, falls es keine Angabe gibt.)

	%
Öffentliche Ämter (einschließlich MIUR, örtliche, provinzielle und regionale Ämter)	<div>SC016C01TA01</div> <input type="text"/>
Von den Eltern bezahlte Schulgebühren	<div>SC016C02TA01</div> <input type="text"/>
Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden	<div>SC016C03TA01</div> <input type="text"/>
Europäische Union	<div>SC016C04TA01</div> <input type="text"/>
Andere Quellen	<div>SC016C05TA01</div> <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016C01TA01} + \text{^SC016C02TA01} + \text{^SC016C03TA01} + \text{^SC016C04TA01} + \text{^SC016C05TA01}$) > 100 OR ($\text{^SC016C01TA01} + \text{^SC016C02TA01} + \text{^SC016C03TA01} + \text{^SC016C04TA01} + \text{^SC016C05TA01}$) < 100

Message: Die Summe ergibt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?
(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Kaum	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Ein Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, ITAusstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Wem obliegt die Hauptverantwortung für die Berufsorientierung der Schüler/innen der zweiten Jahrgangsstufe an Ihrer Schule?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss sie auf die 3. Klasse werden.

(Bitte alle zutreffenden Antworten auswählen.)

Trifft nicht zu, es gibt keine Berufsorientierung an dieser Schule.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Alle Lehrkräfte teilen sich die Verantwortung für die Berufsorientierung.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufsorientierung.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Wir haben eine/n oder mehrere spezielle Berufsberater/innen an der Schule angestellt .	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Wir haben eine/n oder mehrere spezielle Berufsberater/innen, die unsere Schule regelmäßig besuchen .	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Wenn Berufsorientierung an Ihrer Schule angeboten wird, welche der folgenden Aussagen beschreibt die Situation für die Schüler/innen der zweiten Jahrgangsstufe am besten?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Berufsorientierung wird von den Schülerinnen und Schülern freiwillig in Anspruch genommen.	SC162Q015A01 <input type="radio"/>
Berufsorientierung ist in den Stundenplan der Schüler/innen integriert.	SC162Q015A02 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

(Denken Sie bitte an die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie zum Beispiel Computer, Laptops, Tablets oder interaktive Whiteboards.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Die Anzahl der Geräte, die mit dem Internet verbunden sind, ist ausreichend.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Die Bandbreite oder die Geschwindigkeit der Internetverbindung der Schule ist ausreichend.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Die Anzahl digitaler Geräte für den Unterricht ist ausreichend.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Die digitalen Geräte der Schule sind hinsichtlich der Rechenleistung ausreichend.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Geeignete Software steht ausreichend zur Verfügung.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben ausreichend Zeit, Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Geräte integriert sind.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Den Lehrkräften stehen effiziente professionelle Ressourcen zur Verfügung, um die Bedienung der digitalen Geräte zu erlernen.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Eine effektive Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Lehrkräfte erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Verfügt Ihre Schule über die folgenden Dinge?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Eine eigene schriftliche Regelung über die Verwendung digitaler Geräte	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Eine eigene schriftliche Regelung über die spezifische Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Ein Konzept zur Verwendung digitaler Geräte für das Lehren und Lernen in bestimmten Fächern	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regelmäßige Gespräche mit den Lehrkräften über die Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler im verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Eine spezifische Richtlinie zur Verwendung sozialer Medien (Facebook usw.) für das Lehren und Lernen	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Eingeplante zeitliche Ressourcen für Lehrkräfte, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Wir sind an den Möglichkeiten interessiert, die Eltern bei der Schulwahl für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Ausbildungsmöglichkeiten am besten?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Es gibt <i>zwei weitere oder mehr</i> Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Es gibt <i>eine weitere</i> Schule mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Es gibt <i>keine weiteren</i> Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Wie oft werden die folgenden Kriterien bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in Ihre Schule berücksichtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Nie</i>	<i>Manchmal</i>	<i>Immer</i>
Bisherige Schulleistungen, Zeugnisnoten oder Aufnahmeprüfungen	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der Schulphilosophie (pädagogisch oder religiös)	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern bzgl. eines Schultyps	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schüler/innen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Sonstiges	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen.

Nach welchem Grundsatz werden in den 2. Klassen Oberschulen Ihrer Schule folgende Aspekte behandelt?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Oberschule bzw. Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss Bezug auf die 3. Klasse genommen werden.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	In allen Fächern	In einigen Fächern	In keinem Fach
Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Beurteilungen von Schülerinnen und Schülern der 10. Schulstufe für folgende Zwecke verwendet?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss sie auf die 3. Klasse werden.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Zur Lenkung der Lernprozesse der Schüler/innen.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Zur Information der Eltern über den Lernfortschritt ihres Kindes.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Für Entscheidungen in Bezug auf die Wiederholung einer Klasse oder den Aufstieg in die nächste Klasse.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Zur Einteilung der Schüler/innen in leistungsdifferenzierte Gruppen.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Zum Vergleich der Schule mit regionalen oder nationalen Leistungsstandards.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Zur Beobachtung der Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Zur Beurteilung der Effektivität der Lehrkräfte.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Zur Feststellung, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden könnte.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Zur Anpassung des Unterrichts an die Bedürfnisse der Schüler/innen.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Zum Vergleich der Schule mit anderen Schulen.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Um Zeugnisse für die Schüler/innen auszustellen.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Maßnahmen im Rahmen der Rechenschaftspflicht verwendet?

Leistungsdaten umfassen aggregierte Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenebene.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden fortlaufend von der Schulaufsicht beobachtet.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Über welche der folgenden Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen Sie an Ihrer Schule?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu den Begriffen „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Interne Evaluation: Beschreibt den Prozess des systematischen Sammelns und Analysierens von Daten und Informationen in der Schule nach selbst ausgewählten Kriterien. Die Evaluation kann vom internen Schulpersonal oder von beauftragten Personen bzw. Behörden durchgeführt werden.

Externe Evaluation: Maßstäbe, Inhalte und Verfahren werden von außen vorgegeben und sie wird von externen Evaluatoren durchgeführt.

	<i>Ja, das ist verpflichtend, z. B. vom Bildungsressort oder MIUR</i>	<i>Ja, basierend auf der Initiative der Schule</i>	<i>Nein</i>
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrerinnen und Lehrer oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorat (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin/Kollegen) für die Lehrerinnen und Lehrer	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einem oder mehreren Experten für Schulentwicklung	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Naturwissenschaftsunterricht (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Spiegeln die folgenden Aussagen Praktiken der Lehrkräfte im Umgang mit multikulturellem Lernen an Ihrer Schule wieder?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
In meiner Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in Italien leben.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
In meiner Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in anderen Ländern leben.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
In meiner Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Kultur (z. B. Glauben, Normen, Werte, Bräuche oder Kunst) verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in Italien leben.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
In meiner Schule lernen die Schülerinnen und Schüler historische und soziale Ereignisse unter dem Gesichtspunkt der verschiedenen kulturellen Gruppen kennen.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Meine Schule unterstützt Aktivitäten, die die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken (z. B. nationale, religiöse, ethnische oder soziale Identitäten).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Meine Schule bietet ein Austauschprogramm mit Schulen anderer Länder an.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Meine Schule organisiert multikulturelle Veranstaltungen (z.B. einen Tag der kulturellen Vielfalt).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
In meiner Schule feiern wir Feste aus anderen Kulturen.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
In meiner Schule werden Schülerinnen und Schüler ermutigt, sich mit Personen anderer Kulturen über Internet/soziale Medien auszutauschen.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Meine Schule verwendet verschiedene Ansätze, um Schülerinnen und Schüler in Bezug auf kulturelle Unterschiede zu unterrichten (z. B. Gruppenunterricht, gegenseitiges Lernen von Gleichaltrigen, Simulationen, problembasiertes Lernen, Musik, Kunst, etc.)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Wie sehr geben die folgenden Aussagen die Meinung Ihrer Lehrkräfte wieder?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Keiner oder fast keiner vertritt diese Meinung	Einige vertreten diese Meinung	Viele vertreten diese Meinung	Alle oder fast alle vertreten diese Meinung.
Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler lernen, dass Menschen aus anderen Kulturen unterschiedliche Werte haben können.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Andere Kulturen zu respektieren ist etwas, das Schülerinnen und Schüler so früh wie möglich lernen sollten.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Im Unterricht ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Herkunft ihre Gemeinsamkeiten untereinander erkennen.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Wenn Schülerinnen oder Schüler unterschiedlicher Herkunft Konflikte haben, sollten sie ermutigt werden, den Streit durch das Finden von Gemeinsamkeiten beizulegen.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Existiert ein formeller Lehrplan für Folgendes in der zweiten Jahrgangsstufe?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss sie auf die 3. Klasse werden.

(Bitte berücksichtigen Sie dabei nationale, staatliche, regionale oder schulinterne Richtlinien.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Kommunikation mit Menschen aus anderen Kulturen oder Ländern	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Kenntnisse über andere Kulturen	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Offenheit gegenüber interkulturellen Erfahrungen	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respekt gegenüber der kulturellen Vielfalt	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Fremdsprachen	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Kritisches Denken	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Existiert ein formeller Lehrplan für folgende Themen in der zweiten Jahrgangsstufe?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss sie auf die 3. Klasse werden.

(Bitte berücksichtigen Sie dabei nationale, staatliche, regionale oder schulinterne Richtlinien.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Klimawandel und globale Erwärmung	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Globale Gesundheit (z. B. Epidemien)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migration (Wanderung von Menschen)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Internationale Konflikte	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hunger oder Mangelernährung in unterschiedlichen Teilen der Welt	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Ursachen von Armut	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Die Geschwindigkeit des technischen Wandels in der Welt	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Sehr wenig	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Studenti che non sono attenti	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. Februar 2018 an Ihrer Schule?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

Anzahl der Buben:	<div>SC002Q01TA01</div> <input type="text"/>
Anzahl der Mädchen:	<div>SC002Q02TA01</div> <input type="text"/>

Bitte schätzen Sie ein, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 2. Klasse an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Oberschule bzw. Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss Bezug auf die 3. Klasse genommen werden.

Bitte beachten Sie, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen.

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null] aus, wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schülerinnen oder Schüler zutrifft.)

Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache NICHT Deutsch ist	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Schülerinnen und Schüler aus sozioökonomisch benachteiligten Verhältnissen	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Mithilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schüler/in der zweiten Klassen an Ihrer Schule gewonnen werden.

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss sie auf die 3. Klasse werden.
(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Schreiben Sie 0 [Null], wenn es keine gibt.)

	Anzahl
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der zweiten Klasse an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer stehen den Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards (z. B. Smart® Board) stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen den <u>Lehrkräften Ihrer Schule</u> insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)

Bitte berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikation der Lehrkräfte nur deren **höchsten Abschluss**.

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTZAHL der Lehrkräfte	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit Lehrbefähigung	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit Studienabschluss, akademischem Diplom der ersten Ebene	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit abgeschlossenem Magisterstudium, akademischem Diplom der zweiten Ebene, Masterdiplom der ersten Ebene, akademischem Spezialisierungsgrad (I), Fortbildungsdiplom oder Master (I)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit Doktorat	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind offizielle Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Lehrkraft an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)



Ist Ihre Schule Gastgeber für Lehrkräfte aus anderen Ländern (z. B. Austauschlehr oder Gastlehrpersonen)?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Ja	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nein	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Wie groß sind in Ihrer Schule im Durchschnitt die zweiten Klassen?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss sie auf die 3. Klasse werden.
(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

15 Schüler/innen oder weniger	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16–20 Schüler/innen	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21–25 Schüler/innen	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26–30 Schüler/innen	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31–35 Schüler/innen	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36–40 Schüler/innen	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41–45 Schüler/innen	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46–50 Schüler/innen	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schüler/innen	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der zweiten Jahrgangsstufe an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr angeboten?

Der Bezug auf die 2. Klasse trifft nur auf die 2. Klasse Berufsausbildung zu. Falls ihre Schule eine Mittelschule ist, muss sie auf die 3. Klasse werden.
(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Theater oder Musikworkshops	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schülerzeitungen bzw. -zeitschriften oder Schuljahrbücher	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Ehrenamtliche oder soziale Tätigkeiten (z. B. von Amnesty International, Legambiente, vom Italienischen Roten Kreuz, von Save the Children etc. für Schulen geförderte Aktivitäten)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Buch oder Leseklub	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Klubs oder Diskussionsrunden	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Künstlerische Tätigkeiten (z. B. Workshops oder didaktische Aktivitäten in Zusammenarbeit mit Kunstmuseen etc.)	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportliche Betätigung oder Schulmannschaften (z. B. Jugendspiele, Schülerturniere etc.)	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Vorträge und/oder Seminare (z. B. Gastvorträge von Autorinnen/Autoren oder Journalistinnen/Journalisten)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit lokalen Bibliotheken	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit der lokalen Presse	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

Gibt es an Ihrer Schule folgende Angebote für Schülerinnen und Schüler der zweiten Jahrgangsstufe, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist?

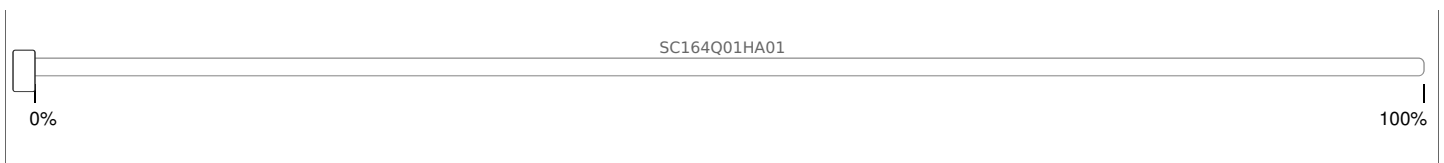
(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Diese Schülerinnen/Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlichen Unterricht (z. B. DaZ: Deutsch als Zweitsprache), der auf eine Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf eine Verbesserung ihrer Deutschkenntnisse abzielt (z. B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Bevor diese Schülerinnen/Schüler in den Regelunterricht übergehen, werden sie in bestimmten/einigen Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Diese Schülerinnen/Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um die Beherrschung beider Sprachen zu verbessern.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Die Klassengröße wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen/Schüler gerecht zu werden.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Welcher Prozentsatz Ihrer Schülerinnen und Schüler des Abschlussjahrgangs hat die Schule während des letzten Schuljahres ohne Abschluss verlassen?

(Unter Abschluss ist ein Zeugnis zu verstehen, das den Schülerinnen und Schülern ermöglicht, ihren Bildungsweg fortzusetzen – zum Beispiel durch Zugang zur Universität oder zu Formen nicht-universitärer tertiärer Bildung – oder durch Zugang zu Ausbildungen oder Anstellungen.)

[Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Tragen Sie „0“ (null) ein, wenn keine Schülerinnen und Schüler die Schule ohne einen Abschluss verlassen haben.]



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Der Wert ist größer als 50%. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)

Aus eigener Initiative mit einer Lehrerin/einem Lehrer über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen	<div style="text-align: right;">SC064Q01TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>
Auf die Initiative einer Lehrperson hin über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen	<div style="text-align: right;">SC064Q02TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>
Mitarbeit in den Schulgremien (z. B. Elternrat, Klassenrat)	<div style="text-align: right;">SC064Q03TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>
Freiwillige Teilnahme an körperlicher Betätigung oder Aktivitäten außerhalb des Lehrplans (z. B. Gebäudeerhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit oder Arbeiten am Schulhof, Schultheater, Sport, Exkursionen)	<div style="text-align: right;">SC064Q04NA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>

Gibt es an Ihrer Schule zusätzlichen Deutschunterricht neben den regulären Deutschstunden laut Stundentafel?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Ja	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nein	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Was ist der Zweck dieses zusätzlichen Deutschunterrichts?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Nur Förderung	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Nur Nachhilfe	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Sowohl Förderung als auch Nachhilfe	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Keine Differenzierung bezüglich des vorangehenden Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule für 15-jährige Schüler/innen folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Räume, in denen die Schüler/innen ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Schulpersonal, das bei Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Schülertutorinnen/Schülertutoren	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Besten Dank für deine Mithilfe bei der Beantwortung dieses Fragebogens!