

선생님 귀하

본 연구에 참여해 주셔서 감사합니다.

본 설문은 다음 정보를 조사하기 위한 것입니다.

- 배경 정보
- 교원 양성 교육 및 전문성 계발
- 동료 교사 및 학부모와의 협력
- 신념 및 태도
- 교수 실행
- 재직 중인 학교

본 설문은 학생의 검사 결과가 나온 맥락을 더 잘 이해하기 위하여 교사들 간의 유사점과 차이점을 밝히는 데 도움이 될 것입니다. 예를 들어, 교육 자원의 배분이 학생의 학업성취도에 미치는 영향을 국내·외적인 수준에서 알아보는 데 도움이 될 것입니다. 본 설문의 모든 질문은 귀하가 직접 응답해 주셔야 합니다. 설문을 작성하는 데는 25분 정도의 시간이 소요될 것입니다.

질문에 대한 정확한 답이 떠오르지 않는 경우, 본 연구 목적에 적합하다고 생각하는 적절한 답을 해 주시면 됩니다.

다음 질문으로 가기 위한 이동 버튼은 귀하가 보는 화면의 오른쪽 아래에 있으니 유의하시기 바랍니다. 어떤 경우 이 버튼을 찾으려면 화면 아래까지 스크롤을 내려야 할 수도 있습니다.

귀하의 응답 내용은 공개되지 않을 것입니다. 귀하의 응답은 다른 교사들의 응답과 함께 합계와 평균을 산출하는 데에만 사용될 것이며, 개별 교사의 정보는 공개되지는 않을 것입니다.

귀하의 성별은 무엇입니까?

(하나를 선택하십시오.)

여자	<div>TC001Q01NA01</div> <div><input type="radio"/></div>
남자	<div>TC001Q01NA02</div> <div><input type="radio"/></div>

귀하는 몇 세입니까?

(해당하는 나이까지 슬라이더를 이동하시오.)

나이	TC002Q01NA01	
	<div><div></div><div>20세 이하</div></div>	<div><div></div><div>70세 이상</div></div>

어느 나라에서 태어났습니까?

(하나를 선택하십시오.)

한국	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
러시아	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
몽골	TC186C01HA03 <input type="radio"/>
미국	TC186C01HA04 <input type="radio"/>
베트남	TC186C01HA05 <input type="radio"/>
일본	TC186C01HA06 <input type="radio"/>
중국	TC186C01HA07 <input type="radio"/>
태국	TC186C01HA08 <input type="radio"/>
필리핀	TC186C01HA09 <input type="radio"/>
다른 나라	TC186C01HA10 <input type="radio"/>

현재 귀하의 고용 형태는 어떻습니까?

(현재 맡고 계신 모든 교수 직무를 합하여 고용 형태를 고려하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	전일제 (전일제 시간의 90% 초과)	시간제 (전일제 시간의 71-90%)	시간제 (전일제 시간의 50-70%)	시간제 (전일제 시간의 50% 미만)
현재 학교에서 나의 고용 형태	TC005Q01NA01 ○	TC005Q01NA02 ○	TC005Q01NA03 ○	TC005Q01NA04 ○

귀하는 몇 년간의 근무 경험을 갖고 있습니까?

(전일제, 시간제에 관계없이 연 단위로 반올림하여 해당하는 연수까지 슬라이더를 이동하시오. 해당사항이 없다면 '0'을 선택하시오.)

현재 학교에서 교사로 근무한 연수	<div>TC007Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0 50 년 년 이상</div>
교사로 근무한 총 연수	<div>TC007Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0 50 년 년 이상</div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: 현재 학교의 근무 연수가 총 근무 연수보다 많습니다. 다시 확인하십시오.

한국 이외의 다른 나라에서 공부한 적이 있습니까?

(하나를 선택하시오.)

아니요	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
예, 3개월 미만	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
예, 3개월 이상 12개월 미만	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
예, 1년 이상	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

귀하는 교원 양성 과정을 이수하였습니까?

(하나를 선택하시오.)

예, 1년 이하 과정 이수	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
예, 1년 초과 과정 이수	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
아니요	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

어떤 방법으로 교사 자격증을 받았습니까?

(하나를 선택하시오.)

사범대학, 비사대 교직 과정, 또는 교육대학원에서 정규 교원 양성 과정을 이수했다.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
현직 교사를 위한 교육 또는 실습 프로그램을 이수했다.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
다른 직장에서 근무하는 동안 교원 양성 과정을 이수했다.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
다른 교육 기관에서 제공하는 연수 과정을 이수했다.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
기타	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

다음 분류된 교과목이 귀하의 교원 양성 과정에 포함되었습니까? 다음 분류된 교과목을 이 학교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생에게 가르쳤습니까?

(본 설문은 국제적 설문이기에 실제 학교에서 가르치는 여러 과목들을 넓은 범주로 분류했습니다. 가르치는 과목과 정확하게 일치되는 과목명이 없다면, 가장 적합하다고 생각되는 범주에 표시하십시오.)

(이 질문에 사용된 용어에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(해당하는 것을 모두 선택하십시오.)

읽기, 쓰기, 문학: 모국어나 수업에 사용되는 언어 또는 제 2언어인 지방어(타지역 출신인 경우)를 사용한 읽기, 쓰기 및 문학, 언어 연구, 대중 말하기, 문학

수학: 수학, 수학과 통계학, 기하학, 대수학 등

과학: 과학, 물리학, 자연과학, 화학, 생명과학, 인간생물학, 환경 과학, 농학/원예학/임학

기술: 정보기술, 컴퓨터 연구, 건축/측량, 전자, 그래픽과 디자인, 키보드기술, 워드 프로세싱, 워크숍 기술/디자인 기술

사회: 사회연구, 지역사회연구, 동시대연구, 경제학, 환경연구, 지리, 역사, 인문학, 법률연구, 자국연구, 사회과학, 윤리적 사고, 철학

현대 외국어: 수업에 사용되는 언어와 다른 언어

고대 언어: 그리스어 혹은 라틴어

예술: 예술, 음악, 시각예술, 실용예술, 연극, 무대음악, 사진술, 그림, 창의적 수공예, 창의적 자수

체육: 체육, 체조, 댄스, 보권

종교 또는 윤리학: 종교, 종교의 역사, 종교문화, 윤리학

실용 및 직업기술: 직업기술(특정 직업을 위한 준비), 전문기술, 가정학, 직업교육, 의료와 직물, 운전, 가정경제학, 기술전문 과정, 비서행정, 관광, 수공예

	정규 교육 또는 훈련에 포함됨	현재 학교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생에게 가르침
읽기, 쓰기, 문학	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
수학	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
과학	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
기술	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
사회	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
현대 외국어	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
고대 언어(예: 라틴어)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
예술(예: 음악, 미술, 연극 등)	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
체육	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
종교 또는 윤리학	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
실용 및 직업 기술	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

TC018E01

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: 설문 문항에 답하시오.

교원 양성 과정, 다른 전문 자격 프로그램 또는 전문성 개발 활동에 다음의 주제들이 포함되었습니까?

(해당하는 것을 모두 선택하시오.)

	교원 양성 과정 또는 다른 전문 자격증에 포함됨	12개월 이내 전문성 개발 활동에 포함됨
담당 교과 영역에 대한 지식과 이해	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
담당 교과 영역을 가르치는 데 필요한 교수 능력	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
교육과정에 대한 지식	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
학생 평가 실습	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
수업에 필요한 정보 통신 기술(ICT) 활용 능력	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
학생 행동과 학급 운영	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
학교 경영과 행정	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
개별화 학습에 대한 접근	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
특수 교육을 요하는 학생 지도	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
다문화 환경에서의 교수법	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
통합 교과 기술 가르치기(예: 문제해결, 학습 방법 학습)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
학생 진로 지도 및 상담	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
학교에서의 내부 평가 또는 자기 평가	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
평가 결과의 사용	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
교사-부모 간 협력	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
외국어 교수법	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
다른 문화 또는 다른 나라에서 온 사람들과의 의사소통	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
평등과 다양성에 대한 교육	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

다음 사항이 귀하가 받은 교사 교육이나 연수에 포함되었습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
다문화간 의사소통	TC206Q01HA01 <input type="radio"/>	TC206Q01HA02 <input type="radio"/>
갈등 해결 전략	TC206Q02HA01 <input type="radio"/>	TC206Q02HA02 <input type="radio"/>
다양한 형태의 차별에 직면하였을 때 교육의 역할	TC206Q03HA01 <input type="radio"/>	TC206Q03HA02 <input type="radio"/>
다문화 교육 상황에 적용 가능한 교수법이나 기술	TC206Q04HA01 <input type="radio"/>	TC206Q04HA02 <input type="radio"/>
다문화 교실 수업과 관련된 이슈	TC206Q05HA01 <input type="radio"/>	TC206Q05HA02 <input type="radio"/>

다음 제시된 전문성 개발 활동이 현재 귀하에게 어느 정도 필요하다고 생각합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	현재 전혀 필요하지 않음	약간 필요함	어느 정도 필요함	매우 필요함
담당 교과 영역에 대한 지식과 이해	TC185Q01HA01 ○	TC185Q01HA02 ○	TC185Q01HA03 ○	TC185Q01HA04 ○
담당 교과 영역을 가르치는 데 필요한 교수 능력	TC185Q02HA01 ○	TC185Q02HA02 ○	TC185Q02HA03 ○	TC185Q02HA04 ○
교육과정에 대한 지식	TC185Q03HA01 ○	TC185Q03HA02 ○	TC185Q03HA03 ○	TC185Q03HA04 ○
학생 평가 실습	TC185Q04HA01 ○	TC185Q04HA02 ○	TC185Q04HA03 ○	TC185Q04HA04 ○
수업에 필요한 정보 통신 기술(ICT) 활용 능력	TC185Q05HA01 ○	TC185Q05HA02 ○	TC185Q05HA03 ○	TC185Q05HA04 ○
학생 행동과 학급 운영	TC185Q06HA01 ○	TC185Q06HA02 ○	TC185Q06HA03 ○	TC185Q06HA04 ○
학교 경영과 행정	TC185Q07HA01 ○	TC185Q07HA02 ○	TC185Q07HA03 ○	TC185Q07HA04 ○
개별화 학습에 대한 접근	TC185Q08HA01 ○	TC185Q08HA02 ○	TC185Q08HA03 ○	TC185Q08HA04 ○
특수 교육을 요하는 학생 지도	TC185Q09HA01 ○	TC185Q09HA02 ○	TC185Q09HA03 ○	TC185Q09HA04 ○
다문화 환경에서의 교수법	TC185Q10HA01 ○	TC185Q10HA02 ○	TC185Q10HA03 ○	TC185Q10HA04 ○
통합 교과 기술 가르치기(예: 문제해결, 학습 방법 학습)	TC185Q11HA01 ○	TC185Q11HA02 ○	TC185Q11HA03 ○	TC185Q11HA04 ○
학생 진로 지도 및 상담	TC185Q12HA01 ○	TC185Q12HA02 ○	TC185Q12HA03 ○	TC185Q12HA04 ○
학교에서의 내부 평가 또는 자기 평가	TC185Q13HA01 ○	TC185Q13HA02 ○	TC185Q13HA03 ○	TC185Q13HA04 ○
평가 결과의 사용	TC185Q14HA01 ○	TC185Q14HA02 ○	TC185Q14HA03 ○	TC185Q14HA04 ○
교사-부모 간 협력	TC185Q15HA01 ○	TC185Q15HA02 ○	TC185Q15HA03 ○	TC185Q15HA04 ○
외국어 교수법	TC185Q16HA01 ○	TC185Q16HA02 ○	TC185Q16HA03 ○	TC185Q16HA04 ○
다른 문화 또는 다른 나라에서 온 사람들과의 의사소통	TC185Q17HA01 ○	TC185Q17HA02 ○	TC185Q17HA03 ○	TC185Q17HA04 ○
평등과 다양성에 대한 교육	TC185Q18HA01 ○	TC185Q18HA02 ○	TC185Q18HA03 ○	TC185Q18HA04 ○

귀하는 전문성 계발 활동에 의무적으로 참여해야 합니까?

(하나를 선택하시오.)

예	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
아니요	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

지난 12개월 동안 귀하는 다음의 전문성 개발 활동에 참여하였습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
강의/워크숍(예: 교과 내용이나 교수 방법 또는 그 외 교육 관련 특강)	TC193Q01HA01 ○	TC193Q01HA02 ○
교육 관련 회의 또는 세미나(교사 연구자들이 자신들의 연구 결과를 발표하고 교육 문제에 대해 토론하는 교과연구회)	TC193Q02HA01 ○	TC193Q02HA02 ○
타 학교 탐방	TC193Q03HA01 ○	TC193Q03HA02 ○
사업장, 공공단체, 비정부 단체 탐방	TC193Q04HA01 ○	TC193Q04HA02 ○
사업장, 공공단체, 비정부 단체에서의 연수	TC193Q05HA01 ○	TC193Q05HA02 ○

지난 12개월 동안 귀하는 다음의 활동에 참여하였습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
자격 프로그램(예: 학위 과정, 교수 관련 자격증 프로그램)	TC020Q01NA01 ○	TC020Q01NA02 ○
교사들의 전문성 개발을 목적으로 형성된 교사 모임에 참여	TC020Q02NA01 ○	TC020Q02NA02 ○
귀하가 전문적으로 관심을 갖고 있는 주제에 대한 개인적 또는 공동 연구	TC020Q03NA01 ○	TC020Q03NA02 ○
공식적인 학교 계획에 따른 멘토링, 동료 관찰, 지도	TC020Q04NA01 ○	TC020Q04NA02 ○
전문 서적 읽기(예: 학술지, 증거-기반 논문, 학위 논문)	TC020Q05NA01 ○	TC020Q05NA02 ○
동료 교사와 교수 향상을 위한 방법에 대한 비공식적 논의	TC020Q06NA01 ○	TC020Q06NA02 ○

수업 시간 외에 업무와 관련하여 일주일에 대략 몇 시간 정도 독서를 합니까? (예: 논문, 매거진, 책, 매뉴얼, 웹 사이트 검색 등)

(하나를 선택하시오.)

일주일에 한 시간 미만	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
일주일에 1~3시간	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
일주일에 4~6시간	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
일주일에 6시간 초과	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

교직에 대한 귀하의 생각을 묻고자 합니다. 교직과 관련된 다음의 내용에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
교직은 단점보다는 장점이 훨씬 많다.	TC198Q01HA01 ○	TC198Q01HA02 ○	TC198Q01HA03 ○	TC198Q01HA04 ○
직업을 선택할 기회가 다시 주어진다면 나는 여전히 교직을 선택할 것이다.	TC198Q02HA01 ○	TC198Q02HA02 ○	TC198Q02HA03 ○	TC198Q02HA04 ○
가능하다면 나는 전근 가고 싶다.	TC198Q03HA01 ○	TC198Q03HA02 ○	TC198Q03HA03 ○	TC198Q03HA04 ○
나는 교사가 되기로 결심한 것을 후회한다.	TC198Q04HA01 ○	TC198Q04HA02 ○	TC198Q04HA03 ○	TC198Q04HA04 ○
나는 이 학교에서 일하는 것이 즐겁다.	TC198Q05HA01 ○	TC198Q05HA02 ○	TC198Q05HA03 ○	TC198Q05HA04 ○
나는 다른 직업을 선택했다면 더 좋았을지 궁금하다.	TC198Q06HA01 ○	TC198Q06HA02 ○	TC198Q06HA03 ○	TC198Q06HA04 ○
나는 나의 학교가 일하기 좋은 곳이라고 추천할 수도 있다.	TC198Q07HA01 ○	TC198Q07HA02 ○	TC198Q07HA03 ○	TC198Q07HA04 ○
나는 교직이 이 사회에서 가치 있는 직업으로 평가되고 있다고 생각한다.	TC198Q08HA01 ○	TC198Q08HA02 ○	TC198Q08HA03 ○	TC198Q08HA04 ○
나는 이 학교에서 나의 업무 수행에 대해 만족한다.	TC198Q09HA01 ○	TC198Q09HA02 ○	TC198Q09HA03 ○	TC198Q09HA04 ○
대체로 나는 나의 직업에 만족한다.	TC198Q10HA01 ○	TC198Q10HA02 ○	TC198Q10HA03 ○	TC198Q10HA04 ○

귀하는 학생들을 가르치는데 있어 다음의 행동들을 어느 정도 할 수 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	할 수 없다	조금 할 수 있다	잘 할 수 있다	매우 잘 할 수 있다.
학생들에게 학업을 잘 해내고 있다는 믿음 주기	TC199Q01HA01 ○	TC199Q01HA02 ○	TC199Q01HA03 ○	TC199Q01HA04 ○
학생들이 배움을 가치 있게 여기도록 돕기	TC199Q02HA01 ○	TC199Q02HA02 ○	TC199Q02HA03 ○	TC199Q02HA04 ○
학생들을 위해 좋은 문항 제작하기	TC199Q03HA01 ○	TC199Q03HA02 ○	TC199Q03HA03 ○	TC199Q03HA04 ○
교실에서 방해되는 행동을 통제하기	TC199Q04HA01 ○	TC199Q04HA02 ○	TC199Q04HA03 ○	TC199Q04HA04 ○
학업에 관심 없는 학생들에게 동기 부여하기	TC199Q05HA01 ○	TC199Q05HA02 ○	TC199Q05HA03 ○	TC199Q05HA04 ○
학생들의 행동에 대한 기대를 명확히 하기	TC199Q06HA01 ○	TC199Q06HA02 ○	TC199Q06HA03 ○	TC199Q06HA04 ○
학생들이 비판적으로 사고할 수 있도록 돕기	TC199Q07HA01 ○	TC199Q07HA02 ○	TC199Q07HA03 ○	TC199Q07HA04 ○
학생들이 학급 규칙을 따르도록 만들기	TC199Q08HA01 ○	TC199Q08HA02 ○	TC199Q08HA03 ○	TC199Q08HA04 ○
방해가 되거나 시끄러운 학생 진정시키기	TC199Q09HA01 ○	TC199Q09HA02 ○	TC199Q09HA03 ○	TC199Q09HA04 ○
다양한 평가 전략 사용하기	TC199Q10HA01 ○	TC199Q10HA02 ○	TC199Q10HA03 ○	TC199Q10HA04 ○
학생들이 혼동할 때, 예를 들어 대안적인 설명을 해주기	TC199Q11HA01 ○	TC199Q11HA02 ○	TC199Q11HA03 ○	TC199Q11HA04 ○
교실에서 새로운 교육 전략 실행하기	TC199Q12HA01 ○	TC199Q12HA02 ○	TC199Q12HA03 ○	TC199Q12HA04 ○

평균적으로 귀하는 이 학교에서 다음의 활동들을 얼마나 자주 합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 없음	1년에 1회 이하	1년에 2~4회	1년에 5~10회	한 달에 1~3회	한 주에 1회 이상
동료 교사와의 수업 자료 교환	TC046Q04NA01 ○	TC046Q04NA02 ○	TC046Q04NA03 ○	TC046Q04NA04 ○	TC046Q04NA05 ○	TC046Q04NA06 ○
특정 학생들의 학습 향상에 관한 토론에 참여하기	TC046Q05NA01 ○	TC046Q05NA02 ○	TC046Q05NA03 ○	TC046Q05NA04 ○	TC046Q05NA05 ○	TC046Q05NA06 ○
동료 교사들과 학생의 학습 향상 정도를 평가하기 위한 공통의 평가 기준 세우기	TC046Q06NA01 ○	TC046Q06NA02 ○	TC046Q06NA03 ○	TC046Q06NA04 ○	TC046Q06NA05 ○	TC046Q06NA06 ○
팀 회의 참석하기	TC046Q07NA01 ○	TC046Q07NA02 ○	TC046Q07NA03 ○	TC046Q07NA04 ○	TC046Q07NA05 ○	TC046Q07NA06 ○

다음 항목이 귀교의 교육 활동에 어느 정도 지장을 주고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 없다	별로 없다	약간 있다	많이 있다
교사의 부족	TC028Q01NA01 ○	TC028Q01NA02 ○	TC028Q01NA03 ○	TC028Q01NA04 ○
부적합하거나 자격 미달의 교사	TC028Q02NA01 ○	TC028Q02NA02 ○	TC028Q02NA03 ○	TC028Q02NA04 ○
보조 인력의 부족	TC028Q03NA01 ○	TC028Q03NA02 ○	TC028Q03NA03 ○	TC028Q03NA04 ○
부적합하거나 자격 미달의 보조 인력	TC028Q04NA01 ○	TC028Q04NA02 ○	TC028Q04NA03 ○	TC028Q04NA04 ○
교육 자료(예: 교과서, IT 장비, 도서관 또는 실험실 자료)의 부족	TC028Q05NA01 ○	TC028Q05NA02 ○	TC028Q05NA03 ○	TC028Q05NA04 ○
부적합하거나 질이 낮은 교육 자료(예: 교과서, IT 장비, 도서관 또는 실험실 자료)	TC028Q06NA01 ○	TC028Q06NA02 ○	TC028Q06NA03 ○	TC028Q06NA04 ○
물리적 시설의 부족(예: 건물, 운동장, 냉난방 시설, 조명 및 음향 시스템)	TC028Q07NA01 ○	TC028Q07NA02 ○	TC028Q07NA03 ○	TC028Q07NA04 ○
부적합하거나 낙후된 물리적 시설(예: 건물, 운동장, 냉난방 시설, 조명 및 음향 시스템)	TC028Q08NA01 ○	TC028Q08NA02 ○	TC028Q08NA03 ○	TC028Q08NA04 ○

다음 내용에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
모든 교사는 독해 능력을 가르칠 수 있도록 양성되어야 한다.	TC152Q01HA01 ○	TC152Q01HA02 ○	TC152Q01HA03 ○	TC152Q01HA04 ○
모든 교사는 학생의 독해 능력을 길러 줄 책임이 있다.	TC152Q02HA01 ○	TC152Q02HA02 ○	TC152Q02HA03 ○	TC152Q02HA04 ○
나는 학생들의 독해에 내재된 문제점을 진단하는 방법을 알고 있다.	TC152Q03HA01 ○	TC152Q03HA02 ○	TC152Q03HA03 ○	TC152Q03HA04 ○
나는 학생들에게 독해 전략을 가르칠 충분한 능력이 있다.	TC152Q04HA01 ○	TC152Q04HA02 ○	TC152Q04HA03 ○	TC152Q04HA04 ○

귀하의 수업에서 독해와 관련한 다음의 내용을 얼마나 자주 가르치고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 가르치지 않음	일부 수업에서	많은 수업에서	매 수업 또는 거의 모든 수업에서
요약하기 전략	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
텍스트와 학생의 사전 지식을 연결하기	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
텍스트 이해도 점검하기	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
읽기 목적에 따른 적절한 읽기 방식 활용하기	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
인터넷 정보의 신뢰성 평가하기	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
인터넷에서 필요한 정보를 검색하고 선택하기	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

귀하의 수업에서 다음과 같은 것을 가르친 적이 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
네이버®, 다음®, 구글® 등과 같은 검색 엔진에서 검색어를 사용하는 방법	TC166Q01HA01 ○	TC166Q01HA02 ○
인터넷의 정보가 믿을 수 있는 것인지 판별하는 방법	TC166Q02HA01 ○	TC166Q02HA02 ○
여러 웹 페이지를 비교하여 학생들의 학교 수업과 더 관련 있는 정보를 찾는 방법	TC166Q03HA01 ○	TC166Q03HA02 ○
페이스북®이나 인스타그램® 등 온라인상에 정보가 공개되는 것에 따른 결과 이해	TC166Q04HA01 ○	TC166Q04HA02 ○
검색 결과 목록의 링크 하단에 있는 간단한 설명을 이용하는 방법	TC166Q05HA01 ○	TC166Q05HA02 ○
주관적이거나 편향적인 정보를 판별하는 방법	TC166Q06HA01 ○	TC166Q06HA02 ○
피싱 메일이나 스팸 메일을 식별하는 방법	TC166Q07HA01 ○	TC166Q07HA02 ○

이번 학년도에 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들에게 수업에서 읽도록 했던 텍스트 중 가장 긴 것은 총 몇 쪽이었습니까?

(하나를 선택하시오.)

1쪽 이하	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
2~10쪽	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
11~50쪽	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
51~100쪽	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
101~500쪽	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
500쪽 초과	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

귀하의 수업에서 다음 제시된 능력이나 기술을 기를 수 있는 기회를 제공합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
다른 문화 또는 다른 나라에서 온 사람들과의 의사소통	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
다른 문화에 대한 지식	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
다른 문화적 배경을 지닌 사람들에 대한 개방성	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
문화적 다양성에 대한 존중	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
외국어	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
비판적 사고력	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

귀하의 수업에서는 다음과 같은 국제적 문제 및 동향에 대해 다루고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
기후 변화와 지구 온난화	TC178Q01HA01 ○	TC178Q01HA02 ○
국제 보건 문제 (예: 전염병)	TC178Q02HA01 ○	TC178Q02HA02 ○
이민(이주)	TC178Q04HA01 ○	TC178Q04HA02 ○
국제 분쟁	TC178Q07HA01 ○	TC178Q07HA02 ○
세계 각지에서의 기아와 영양 결핍	TC178Q08HA01 ○	TC178Q08HA02 ○
빈곤 발생 원인	TC178Q09HA01 ○	TC178Q09HA02 ○
세계 각지에서의 남녀평등 문제	TC178Q12HA01 ○	TC178Q12HA02 ○

이번 학년도 귀하의 수업에서 다음 도구들을 얼마나 자주 사용하였습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 사용하지 않음	일부 수업에서 사용	대부분의 수업에서 사용	모든 또는 거의 모든 수업에서 사용
개별 학습용 소프트웨어 또는 연습용 프로그램	TC169Q01HA01 ○	TC169Q01HA02 ○	TC169Q01HA03 ○	TC169Q01HA04 ○
디지털 학습 게임	TC169Q02HA01 ○	TC169Q02HA02 ○	TC169Q02HA03 ○	TC169Q02HA04 ○
워드 프로세서 또는 프레젠테이션 소프트웨어(예: 한컴오피스®한글®, 마이크로소프트®파워포인트®)	TC169Q03HA01 ○	TC169Q03HA02 ○	TC169Q03HA03 ○	TC169Q03HA04 ○
스프레드시트(예: 마이크로소프트®엑셀®)	TC169Q04HA01 ○	TC169Q04HA02 ○	TC169Q04HA03 ○	TC169Q04HA04 ○
멀티미디어 저작도구(예: 미디어 캡처 및 편집, 웹 제작)	TC169Q05HA01 ○	TC169Q05HA02 ○	TC169Q05HA03 ○	TC169Q05HA04 ○
마인드맵 프로그램(예: 씹크와이즈®)	TC169Q06HA01 ○	TC169Q06HA02 ○	TC169Q06HA03 ○	TC169Q06HA04 ○
데이터 이력 기록 및 모니터링 도구	TC169Q07HA01 ○	TC169Q07HA02 ○	TC169Q07HA03 ○	TC169Q07HA04 ○
모의 실험 및 모델링 소프트웨어	TC169Q08HA01 ○	TC169Q08HA02 ○	TC169Q08HA03 ○	TC169Q08HA04 ○
소셜 미디어(예: 페이스북®, 트위터®)	TC169Q09HA01 ○	TC169Q09HA02 ○	TC169Q09HA03 ○	TC169Q09HA04 ○
의사소통 소프트웨어(예: 이메일, 블로그)	TC169Q10HA01 ○	TC169Q10HA02 ○	TC169Q10HA03 ○	TC169Q10HA04 ○
컴퓨터 기반 정보 자원(예: 웹사이트, 위키, 백과사전)	TC169Q11HA01 ○	TC169Q11HA02 ○	TC169Q11HA03 ○	TC169Q11HA04 ○
대화형 디지털 학습 자원(예: 학습객체)	TC169Q12HA01 ○	TC169Q12HA02 ○	TC169Q12HA03 ○	TC169Q12HA04 ○
그래픽 또는 그리기 소프트웨어	TC169Q13HA01 ○	TC169Q13HA02 ○	TC169Q13HA03 ○	TC169Q13HA04 ○
e-포트폴리오	TC169Q14HA01 ○	TC169Q14HA02 ○	TC169Q14HA03 ○	TC169Q14HA04 ○

귀교에는 수업용 디지털 기기 사용에 관한 규정이 있습니까?

(하나를 선택하시오.)

예	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
아니요	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

귀하는 다음의 학습 평가 방법을 얼마나 자주 사용합니까?

(‘표준화 검사’에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

표준화 검사는 의무적인 표준화 검사(예: 국가나 시·도 교육청에서 시행하는 검사)뿐만 아니라 의무적이지 않은 표준화 검사(예: 공적이거나 상업적인 표준화 검사 도구)를 포함한다.

표준화 검사는 설계, 내용, 시행, 채점 등 일련의 과정이 일관되게 동일한 절차에 따라 진행되며, 그 결과는 학생 간, 학교 간 비교 가능하다.

	전혀 또는 거의 안 함	가끔	자주	항상 또는 거의 항상
나는 스스로 평가 도구를 개발하고 실시한다.	TC054Q01NA01 ○	TC054Q01NA02 ○	TC054Q01NA03 ○	TC054Q01NA04 ○
나는 표준화 검사를 실시한다.	TC054Q02NA01 ○	TC054Q02NA02 ○	TC054Q02NA03 ○	TC054Q02NA04 ○
나는 개별 학생이 전체 학급 앞에서 질문에 답하도록 한다.	TC054Q03NA01 ○	TC054Q03NA02 ○	TC054Q03NA03 ○	TC054Q03NA04 ○
나는 채점(예: 점수, 평어)과 함께 피드백을 제공한다.	TC054Q04NA01 ○	TC054Q04NA02 ○	TC054Q04NA03 ○	TC054Q04NA04 ○
나는 학생들에게 자신의 항상 정도를 평가하게 한다.	TC054Q05NA01 ○	TC054Q05NA02 ○	TC054Q05NA03 ○	TC054Q05NA04 ○
나는 특정 과제를 할 때 학생들을 관찰하고 즉각적으로 피드백을 제공한다.	TC054Q06NA01 ○	TC054Q06NA02 ○	TC054Q06NA03 ○	TC054Q06NA04 ○
나는 수업 중 과제 또는 숙제를 통해 평가 자료를 수집한다.	TC054Q07NA01 ○	TC054Q07NA02 ○	TC054Q07NA03 ○	TC054Q07NA04 ○

귀하의 수업에서는 다음과 같은 일들이 얼마나 자주 일어납니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 일어나 지 않음	일부 수업에서	많은 수업에서	모든 수업 또는 거의 모 든 수업에서
학생들에게 자신이 어느 정도 잘 하고 있는지 알려 준다.	TC192Q01HA01 ○	TC192Q01HA02 ○	TC192Q01HA03 ○	TC192Q01HA04 ○
학생들의 강점에 대한 피드백을 제공한다.	TC192Q02HA01 ○	TC192Q02HA02 ○	TC192Q02HA03 ○	TC192Q02HA04 ○
향상이 필요한 학습 영역을 알려 준다.	TC192Q03HA01 ○	TC192Q03HA02 ○	TC192Q03HA03 ○	TC192Q03HA04 ○
학습을 향상시킬 수 있는 방법에 대해 알려 준다.	TC192Q04HA01 ○	TC192Q04HA02 ○	TC192Q04HA03 ○	TC192Q04HA04 ○
학습 목표에 도달하기 위한 방법을 조언한다.	TC192Q05HA01 ○	TC192Q05HA02 ○	TC192Q05HA03 ○	TC192Q05HA04 ○

문화적, 인종적으로 다양한 학급을 가르치는 데 있어 자신의 역량에 대해 어떻게 평가합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
다문화 학생들이 있는 수업에서 발생할 수 있는 여러 문제들에 대해 대처할 수 있다.	TC209Q01HA01 ○	TC209Q01HA02 ○	TC209Q01HA03 ○	TC209Q01HA04 ○
학생들의 문화적 다양성을 고려하여 수업을 운영할 수 있다.	TC209Q02HA01 ○	TC209Q02HA02 ○	TC209Q02HA03 ○	TC209Q02HA04 ○
이민 학생들과 비이민 학생들이 같이 작업할 수 있도록 도울 수 있다.	TC209Q05HA01 ○	TC209Q05HA02 ○	TC209Q05HA03 ○	TC209Q05HA04 ○
학생들 사이의 문화적 차이에 대한 인식을 높일 수 있다.	TC209Q06HA01 ○	TC209Q06HA02 ○	TC209Q06HA03 ○	TC209Q06HA04 ○
학생들 사이의 인종에 대한 편견을 줄이는 데 기여할 수 있다.	TC209Q09HA01 ○	TC209Q09HA02 ○	TC209Q09HA03 ○	TC209Q09HA04 ○

다음 내용에 대하여 귀교의 교사들 사이에서 어느 정도 의견 공유가 이루어지고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 공유되지 않음	일부 교사들 사이에서 공유됨	많은 교사들 사이에서 공유됨	거의 모든 교사 또는 전체 교사들 사이에서 공유됨
다양한 문화권의 사람들이 서로 다른 가치를 가질 수 있다는 것을 학생들이 배우는 것은 중요하다.	TC208Q02HA01 <input type="radio"/>	TC208Q02HA02 <input type="radio"/>	TC208Q02HA03 <input type="radio"/>	TC208Q02HA04 <input type="radio"/>
다른 문화를 존중하는 것은 학생들이 가능한 한 어릴 때 배워야 한다.	TC208Q03HA01 <input type="radio"/>	TC208Q03HA02 <input type="radio"/>	TC208Q03HA03 <input type="radio"/>	TC208Q03HA04 <input type="radio"/>
학급에서 서로 다른 문화적 배경을 가진 학생들이 그들 사이의 유사점을 인식하는 것이 중요하다.	TC208Q07HA01 <input type="radio"/>	TC208Q07HA02 <input type="radio"/>	TC208Q07HA03 <input type="radio"/>	TC208Q07HA04 <input type="radio"/>
서로 다른 문화적 배경을 가진 학생들 사이에서 갈등이 생기면 서로 공통점을 찾아 문제를 해결할 수 있도록 독려해야 한다.	TC208Q08HA01 <input type="radio"/>	TC208Q08HA02 <input type="radio"/>	TC208Q08HA03 <input type="radio"/>	TC208Q08HA04 <input type="radio"/>

국가 간 인구 이동이 점차 늘고 있습니다. 이민자들에 대한 다음 내용에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
이민자의 자녀들은 다른 아이들과 마찬가지로 동등한 교육의 기회를 가져야 한다.	TC196Q02HA01 ○	TC196Q02HA02 ○	TC196Q02HA03 ○	TC196Q02HA04 ○
수년 동안 한 국가에 거주한 이민자들은 선거에서 투표할 수 있는 기회를 가져야 한다.	TC196Q03HA01 ○	TC196Q03HA02 ○	TC196Q03HA03 ○	TC196Q03HA04 ○
이민자들이 자신들의 고유한 문화와 생활 방식을 지킬 수 있어야 한다.	TC196Q04HA01 ○	TC196Q04HA02 ○	TC196Q04HA03 ○	TC196Q04HA04 ○
이민자들은 그 나라의 다른 사람들과 동일한 권리를 가져야 한다.	TC196Q05HA01 ○	TC196Q05HA02 ○	TC196Q05HA03 ○	TC196Q05HA04 ○

다음 읽기 활동을 얼마나 자주 합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오. 그 활동이 무엇인지 모를 경우, "잘 모르겠음"을 선택하시오.)

	잘 모르겠음	전혀 또는 거의 하지 않음	한 달에 몇 번	일주일에 몇 번	하루에 몇 번
이메일 읽기	TC176Q01HA01 ○	TC176Q01HA02 ○	TC176Q01HA03 ○	TC176Q01HA04 ○	TC176Q01HA05 ○
온라인 채팅(예: 카카오톡®, 페이스북® 메신저™ 등)	TC176Q02HA01 ○	TC176Q02HA02 ○	TC176Q02HA03 ○	TC176Q02HA04 ○	TC176Q02HA05 ○
온라인 뉴스 읽기	TC176Q03HA01 ○	TC176Q03HA02 ○	TC176Q03HA03 ○	TC176Q03HA04 ○	TC176Q03HA05 ○
특정한 주제에 관해 알기 위하여 온라인 정보 검색하기	TC176Q05HA01 ○	TC176Q05HA02 ○	TC176Q05HA03 ○	TC176Q05HA04 ○	TC176Q05HA05 ○
온라인으로 집단 토론 또는 공개 토론 참여하기	TC176Q06HA01 ○	TC176Q06HA02 ○	TC176Q06HA03 ○	TC176Q06HA04 ○	TC176Q06HA05 ○
온라인으로 실용적인 정보 검색하기(예: 일정표, 이벤트, 도움말, 요리법 등)	TC176Q07HA01 ○	TC176Q07HA02 ○	TC176Q07HA03 ○	TC176Q07HA04 ○	TC176Q07HA05 ○

다음 중 귀하의 책(어떤 주제도 상관없음) 읽는 방식을 가장 잘 나타내고 있는 것은 무엇입니까?

(하나를 선택하십시오.)

나는 책을 거의 또는 전혀 읽지 않는다.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
나는 주로 종이로 된 책을 읽는다.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
나는 주로 디지털 기기(예: 전자책 단말기, 태블릿 컴퓨터, 스마트폰, 컴퓨터)로 책을 읽는다.	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
나는 종이로 된 책과 디지털 기기로 읽는 책을 동일한 빈도로 읽는다.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

다음 중 귀하의 뉴스(예: 정치, 문화, 스포츠, 지역 소식 등) 읽는 방식을 가장 잘 나타내고 있는 것은 무엇입니까?

(하나를 선택하십시오.)

나는 뉴스를 전혀 읽지 않는다.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
나는 뉴스를 시청하거나 듣기만 한다(예: 라디오, TV, 팟캐스트).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
나는 주로 디지털 기기(예: 태블릿 컴퓨터, 스마트폰, 컴퓨터)로 뉴스를 읽는다.	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
나는 주로 인쇄물(예: 신문, 잡지)로 된 뉴스를 읽는다.	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
나는 인쇄물과 디지털 기기에서 동일한 빈도로 뉴스를 읽는다.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다!