

국어 선생님 귀하

본 연구에 참여해 주셔서 감사합니다.

본 설문은 다음 정보를 조사하기 위한 것입니다.

- 배경 정보
- 교원 양성 교육 및 전문성 계발
- 동료 교사 및 학부모와의 협력
- 신념 및 태도
- 교수 실행
- 재직 중인 학교

본 설문은 학생의 검사 결과가 나온 맥락을 더 잘 이해하기 위하여 교사들 간의 유사점과 차이점을 밝히는 데 도움이 될 것입니다. 예를 들어, 교육 자원의 배분이 학생의 학업성취도에 미치는 영향을 국내·외적인 수준에서 알아보는 데 도움이 될 것입니다. 본 설문의 모든 질문은 귀하가 직접 응답해 주셔야 합니다. 설문을 작성하는 데는 25분 정도의 시간이 소요될 것입니다.

질문에 대한 정확한 답이 떠오르지 않는 경우, 본 연구 목적에 적합하다고 생각하는 적절한 답을 해 주시면 됩니다.

다음 질문으로 가기 위한 이동 버튼은 귀하가 보는 화면의 오른쪽 아래에 있으니 유의하시기 바랍니다. 어떤 경우 이 버튼을 찾으려면 화면 아래까지 스크롤을 내려야 할 때도 있습니다.

귀하의 응답 내용은 공개되지 않을 것입니다. 귀하의 응답은 다른 교사들의 응답과 함께 합계와 평균을 산출하는 데에만 사용될 것이며, 개별 교사의 정보는 공개되지는 않을 것입니다.

귀하의 성별은 무엇입니까?

(하나를 선택하십시오.)

여자	<div>TC001Q01NA01</div> <div><input type="radio"/></div>
남자	<div>TC001Q01NA02</div> <div><input type="radio"/></div>

귀하는 몇 세입니까?

(해당하는 나이까지 슬라이더를 이동하시오.)

나이	TC002Q01NA01	
	<div><div></div></div>	<div><div></div></div>
	20세 이하	70세 이상

현재 귀하의 고용 형태는 어떻습니까?

(현재 맡고 계신 모든 교수 직무를 합하여 고용 형태를 고려하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	전일제 (전일제 시간의 90% 초과)	시간제 (전일제 시간의 71-90%)	시간제 (전일제 시간의 50-70%)	시간제 (전일제 시간의 50% 미만)
현재 학교에서 나의 고용 형태	TC005Q01NA01 ○	TC005Q01NA02 ○	TC005Q01NA03 ○	TC005Q01NA04 ○

귀하는 몇 년간의 근무 경험을 갖고 있습니까?

(전일제, 시간제에 관계없이 연 단위로 반올림하여 해당하는 연수까지 슬라이더를 이동하시오. 해당사항이 없다면 '0'을 선택하시오.)

현재 학교에서 교사로 근무한 연수	<div>TC007Q01NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>50</div><div>년</div><div>년 이상</div></div>
교사로 근무한 총 연수	<div>TC007Q02NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>50</div><div>년</div><div>년 이상</div></div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: 현재 학교의 근무 연수가 총 근무 연수보다 많습니다. 다시 확인하십시오.

귀하는 교원 양성 과정을 이수하였습니까?

(하나를 선택하시오.)

예, 1년 이하 과정 이수	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
예, 1년 초과 과정 이수	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
아니요	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

어떤 방법으로 교사 자격증을 받았습니까?

(하나를 선택하시오.)

사범대학, 비사대 교직 과정, 또는 교육대학원에서 정규 교원 양성 과정을 이수했다.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
현직 교사를 위한 교육 또는 실습 프로그램을 이수했다.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
다른 직장에서 근무하는 동안 교원 양성 과정을 이수했다.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
다른 교육 기관에서 제공하는 연수 과정을 이수했다.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
기타	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

다음 분류된 교과목이 귀하의 교원 양성 과정에 포함되었습니까? 다음 분류된 교과목을 이 학교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생에게 가르쳤습니까?

(본 설문은 국제적 설문이기에 실제 학교에서 가르치는 여러 과목들을 넓은 범주로 분류했습니다. 가르치는 과목과 정확하게 일치되는 과목명이 없다면, 가장 적합하다고 생각되는 범주에 표시하십시오.)

(이 질문에 사용된 용어에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(해당하는 것을 모두 선택하십시오.)

읽기, 쓰기, 문학: 모국어나 수업에 사용되는 언어 또는 제 2언어인 지방어(타지역 출신인 경우)를 사용한 읽기, 쓰기 및 문학, 언어 연구, 대중 말하기, 문학

수학: 수학, 수학과 통계학, 기하학, 대수학 등

과학: 과학, 물리학, 자연과학, 화학, 생명과학, 인간생물학, 환경 과학, 농학/원예학/임학

기술: 정보기술, 컴퓨터 연구, 건축/측량, 전자, 그래픽과 디자인, 키보드기술, 워드 프로세싱, 워크숍 기술/디자인 기술

사회: 사회연구, 지역사회연구, 동시대연구, 경제학, 환경연구, 지리, 역사, 인문학, 법률연구, 자국연구, 사회과학, 윤리적 사고, 철학

현대 외국어: 수업에 사용되는 언어와 다른 언어

고대 언어: 그리스어 혹은 라틴어

예술: 예술, 음악, 시각예술, 실용예술, 연극, 무대음악, 사진술, 그림, 창의적 수공예, 창의적 자수

체육: 체육, 체조, 댄스, 보권

종교 또는 윤리학: 종교, 종교의 역사, 종교문화, 윤리학

실용 및 직업기술: 직업기술(특정 직업을 위한 준비), 전문기술, 가정학, 직업교육, 의료와 직물, 운전, 가정경제학, 기술전문 과정, 비서행정, 관광, 수공예

	정규 교육 또는 훈련에 포함됨	현재 학교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생에게 가르침
읽기, 쓰기, 문학	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
수학	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
과학	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
기술	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
사회	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
현대 외국어	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
고대 언어(예: 라틴어)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
예술(예: 음악, 미술, 연극 등)	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
체육	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
종교 또는 윤리학	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
실용 및 직업 기술	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

TC018E01

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: 설문 문항에 답하십시오.

귀하가 이수한 교원 양성 과정 또는 다른 전문 자격 과정에서 다음 각 영역이 차지하는 비율은 얼마나 됩니까?

(각 영역에 대해 대략의 비율을 입력하십시오. 예를 들어 교원 양성 교육의 20%가 국어/읽기와 관련 있다는 것을 표시하려면, “20”이라고 첫 번째 문항에 입력하십시오.)

(비율의 합은 100이어야 합니다.)

	퍼센트
읽기 소양: 읽기 소양 영역과 관련된 지식 및 기술	TC203Q01HA01 <div></div>
읽기 소양에 대한 교수법: 읽기 소양에 대한 지식 및 방법론, 교수법(독해 전략 및 텍스트나 문학의 구조)	TC203Q02HA01 <div></div>
일반 교육학적 지식: 예) 교사-학생 간 상호작용, 학급 운영, 학교 평가, 특수교육	TC203Q03HA01 <div></div>

TC203E01

Consistency check rule

Rule: If ((\wedge TC203Q01HA01+ \wedge TC203Q02HA01 + \wedge TC203Q03HA01) >100) OR ((\wedge TC203Q01HA01 + \wedge TC203Q02HA01 + \wedge TC203Q03HA01) < 100)

Message: 총합이 100%가 되지 않습니다. 다시 확인하시오.

교원 양성 정규 교육과정 또는 다른 교육 프로그램에서 다음 영역들을 어느 정도 배웠습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 없다	주제에 대한 개론이나 소개	전공 영역
국어	TC150Q01HA01 ○	TC150Q01HA02 ○	TC150Q01HA03 ○
국어 교육학 / 국어 교수법	TC150Q02HA01 ○	TC150Q02HA02 ○	TC150Q02HA03 ○
교육 심리학	TC150Q03HA01 ○	TC150Q03HA02 ○	TC150Q03HA03 ○
부진아를 위한 국어 교육	TC150Q04HA01 ○	TC150Q04HA02 ○	TC150Q04HA03 ○
읽기의 이론적 모형과 사고 과정	TC150Q05HA01 ○	TC150Q05HA02 ○	TC150Q05HA03 ○
특수교육	TC150Q06HA01 ○	TC150Q06HA02 ○	TC150Q06HA03 ○
외국어로서의 한국어 교육학 / 교수법	TC150Q07HA01 ○	TC150Q07HA02 ○	TC150Q07HA03 ○
독해에 대한 평가 방법	TC150Q08HA01 ○	TC150Q08HA02 ○	TC150Q08HA03 ○

귀하는 전문성 계발 활동에 의무적으로 참여해야 합니까?

(하나를 선택하시오.)

예	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
아니요	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

지난 12개월 동안 참여했던 전문성 계발 활동에서 다음 각 영역이 차지하는 비율은 얼마나 됩니까?

(각 영역에 대해 대략의 비율을 입력하시오. 예를 들어 전문성 계발 활동의 20%가 국어/읽기와 관련 있다는 것을 표시하려면, “20”이라고 첫 번째 문항에 입력하시오.)

(비율의 합은 100이어야합니다.)

	퍼센트
읽기 소양: 읽기 소양 영역과 관련된 지식 및 기술	TC204Q01HA01 <div></div>
읽기 소양에 대한 교수법: 읽기 소양에 대한 지식 및 방법론, 교수법(독해 전략 및 텍스트나 문학의 구조)	TC204Q02HA01 <div></div>
일반 교육학적 지식: 예) 교사-학생 간 상호작용, 학급 운영, 학교 평가, 특수교육	TC204Q03HA01 <div></div>

TC204E01

Consistency check rule

Rule: If ($\wedge TC204Q01HA01 + \wedge TC204Q02HA01 + \wedge TC204Q03HA01 > 100$) OR ($\wedge TC204Q01HA01 + \wedge TC204Q02HA01 + \wedge TC204Q03HA01 < 100$)

Message: 총합이 100%가 되지 않습니다. 다시 확인하십시오.

교원 양성 과정, 다른 전문 자격 프로그램 또는 전문성 개발 활동에 다음의 주제들이 포함되었습니까?

(해당하는 것을 모두 선택하시오.)

	교원 양성 과정 또는 다른 전문 자격증에 포함됨	12개월 이내 전문성 개발 활동에 포함됨
담당 교과 영역에 대한 지식과 이해	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
담당 교과 영역을 가르치는 데 필요한 교수 능력	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
교육과정에 대한 지식	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
학생 평가 실습	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
수업에 필요한 정보 통신 기술(ICT) 활용 능력	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
학생 행동과 학급 운영	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
학교 경영과 행정	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
개별화 학습에 대한 접근	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
특수 교육을 요하는 학생 지도	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
다문화 환경에서의 교수법	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
통합 교과 기술 가르치기(예: 문제해결, 학습 방법 학습)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
학생 진로 지도 및 상담	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
학교에서의 내부 평가 또는 자기 평가	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
평가 결과의 사용	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
교사-부모 간 협력	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
외국어 교수법	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
다른 문화 또는 다른 나라에서 온 사람들과의 의사소통	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
평등과 다양성에 대한 교육	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

교직에 대한 귀하의 생각을 묻고자 합니다. 교직과 관련된 다음의 내용에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
교직은 단점보다는 장점이 훨씬 많다.	TC198Q01HA01 ○	TC198Q01HA02 ○	TC198Q01HA03 ○	TC198Q01HA04 ○
직업을 선택할 기회가 다시 주어진다면 나는 여전히 교직을 선택할 것이다.	TC198Q02HA01 ○	TC198Q02HA02 ○	TC198Q02HA03 ○	TC198Q02HA04 ○
가능하다면 나는 전근 가고 싶다.	TC198Q03HA01 ○	TC198Q03HA02 ○	TC198Q03HA03 ○	TC198Q03HA04 ○
나는 교사가 되기로 결심한 것을 후회한다.	TC198Q04HA01 ○	TC198Q04HA02 ○	TC198Q04HA03 ○	TC198Q04HA04 ○
나는 이 학교에서 일하는 것이 즐겁다.	TC198Q05HA01 ○	TC198Q05HA02 ○	TC198Q05HA03 ○	TC198Q05HA04 ○
나는 다른 직업을 선택했다면 더 좋았을지 궁금하다.	TC198Q06HA01 ○	TC198Q06HA02 ○	TC198Q06HA03 ○	TC198Q06HA04 ○
나는 나의 학교가 일하기 좋은 곳이라고 추천할 수도 있다.	TC198Q07HA01 ○	TC198Q07HA02 ○	TC198Q07HA03 ○	TC198Q07HA04 ○
나는 교직이 이 사회에서 가치 있는 직업으로 평가되고 있다고 생각한다.	TC198Q08HA01 ○	TC198Q08HA02 ○	TC198Q08HA03 ○	TC198Q08HA04 ○
나는 이 학교에서 나의 업무 수행에 대해 만족한다.	TC198Q09HA01 ○	TC198Q09HA02 ○	TC198Q09HA03 ○	TC198Q09HA04 ○
대체로 나는 나의 직업에 만족한다.	TC198Q10HA01 ○	TC198Q10HA02 ○	TC198Q10HA03 ○	TC198Q10HA04 ○

수업 시간 외에 업무와 관련하여 일주일에 대략 몇 시간 정도 독서를 합니까? (예: 논문, 매거진, 책, 매뉴얼, 웹 사이트 검색 등)

(하나를 선택하시오.)

일주일에 한 시간 미만	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
일주일에 1~3시간	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
일주일에 4~6시간	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
일주일에 6시간 초과	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

다음 내용에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
모든 교사는 독해 능력을 가르칠 수 있도록 양성되어야 한다.	TC152Q01HA01 ○	TC152Q01HA02 ○	TC152Q01HA03 ○	TC152Q01HA04 ○
모든 교사는 학생의 독해 능력을 길러 줄 책임이 있다.	TC152Q02HA01 ○	TC152Q02HA02 ○	TC152Q02HA03 ○	TC152Q02HA04 ○
나는 학생들의 독해에 내재된 문제점을 진단하는 방법을 알고 있다.	TC152Q03HA01 ○	TC152Q03HA02 ○	TC152Q03HA03 ○	TC152Q03HA04 ○
나는 학생들에게 독해 전략을 가르칠 충분한 능력이 있다.	TC152Q04HA01 ○	TC152Q04HA02 ○	TC152Q04HA03 ○	TC152Q04HA04 ○

귀하의 수업에서 다음과 같은 기능을 가르치는 것이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	중요하지 않음	약간 중요함	중요함	매우 중요함
독해 관련 기능	TC163Q01HA01 ○	TC163Q01HA02 ○	TC163Q01HA03 ○	TC163Q01HA04 ○
쓰기 관련 기능	TC163Q02HA01 ○	TC163Q02HA02 ○	TC163Q02HA03 ○	TC163Q02HA04 ○
듣기 이해 관련 기능	TC163Q03HA01 ○	TC163Q03HA02 ○	TC163Q03HA03 ○	TC163Q03HA04 ○
화법 기능	TC163Q04HA01 ○	TC163Q04HA02 ○	TC163Q04HA03 ○	TC163Q04HA04 ○

귀하의 국어 수업 시간에 다음과 같은 일들이 얼마나 자주 일어납니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 없다	일부 수업에서	대부분의 수업에서	모든 또는 거의 모든 수업에서
학생들의 요구에 맞게 수업 내용을 조정한다.	TC202Q01HA01 ○	TC202Q01HA02 ○	TC202Q01HA03 ○	TC202Q01HA04 ○
학생들이 주제나 과제를 이해하는데 힘들어하면 개별적인 도움을 제공한다.	TC202Q02HA01 ○	TC202Q02HA02 ○	TC202Q02HA03 ○	TC202Q02HA04 ○
많은 학생들이 이해하기 어려운 주제를 가르칠 때는 수업의 전반적인 구조에 변화를 준다.	TC202Q03HA01 ○	TC202Q03HA02 ○	TC202Q03HA03 ○	TC202Q03HA04 ○
성취수준이 높은 학생들을 개별적으로 지원한다.	TC202Q04HA01 ○	TC202Q04HA02 ○	TC202Q04HA03 ○	TC202Q04HA04 ○
국어 교과에서 학생이 어느 정도 잘하고 있는지 알려 준다.	TC202Q05HA01 ○	TC202Q05HA02 ○	TC202Q05HA03 ○	TC202Q05HA04 ○
국어 교과에서 학생이 가진 강점에 대하여 피드백을 준다.	TC202Q06HA01 ○	TC202Q06HA02 ○	TC202Q06HA03 ○	TC202Q06HA04 ○
학생들에게 향상이 필요한 학습 영역을 알려 준다.	TC202Q07HA01 ○	TC202Q07HA02 ○	TC202Q07HA03 ○	TC202Q07HA04 ○
학생들에게 학습을 향상시킬 수 있는 방법에 대해 알려 준다.	TC202Q08HA01 ○	TC202Q08HA02 ○	TC202Q08HA03 ○	TC202Q08HA04 ○
학생들에게 학습 목표에 도달하기 위한 방법을 조언한다.	TC202Q09HA01 ○	TC202Q09HA02 ○	TC202Q09HA03 ○	TC202Q09HA04 ○

귀하의 국어 수업에서 다음 내용들이 얼마나 자주 발생합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	모든 수업에서	대부분의 수업에서	일부 수업에서	전혀 또는 거의 없다
많은 학생들이 내가 설명하는 것을 듣지 않는다.	TC170Q01HA01 ○	TC170Q01HA02 ○	TC170Q01HA03 ○	TC170Q01HA04 ○
소란스럽고 무질서하다.	TC170Q02HA01 ○	TC170Q02HA02 ○	TC170Q02HA03 ○	TC170Q02HA04 ○
학생들이 조용해질 때까지 오래 기다려야 한다.	TC170Q03HA01 ○	TC170Q03HA02 ○	TC170Q03HA03 ○	TC170Q03HA04 ○
학생들이 공부를 제대로 할 수 없다.	TC170Q04HA01 ○	TC170Q04HA02 ○	TC170Q04HA03 ○	TC170Q04HA04 ○
학생들이 수업이 시작한 후에도 오랫동안 공부를 시작하지 않는다.	TC170Q05HA01 ○	TC170Q05HA02 ○	TC170Q05HA03 ○	TC170Q05HA04 ○

귀하의 국어 수업에서 다음 내용들이 얼마나 자주 발생합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	모든 수업에서	대부분의 수업에 서	일부 수업에서	전혀 또는 거의 없다
학생들의 학습에 대한 명확한 목표를 세운다.	TC171Q01HA01 ○	TC171Q01HA02 ○	TC171Q01HA03 ○	TC171Q01HA04 ○
가르친 것을 학생들이 이해했는지 점검하는 질문을 한다.	TC171Q02HA01 ○	TC171Q02HA02 ○	TC171Q02HA03 ○	TC171Q02HA04 ○
수업이 시작할 때, 지난 수업 시간에 다룬 내용을 간단히 요약한다.	TC171Q03HA01 ○	TC171Q03HA02 ○	TC171Q03HA03 ○	TC171Q03HA04 ○
학생들에게 꼭 배워야 할 내용에 대해 설명한다.	TC171Q04HA01 ○	TC171Q04HA02 ○	TC171Q04HA03 ○	TC171Q04HA04 ○

귀하의 수업에서 독해와 관련한 다음의 내용을 얼마나 자주 가르치고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 가르치지 않음	일부 수업에서	많은 수업에서	매 수업 또는 거의 모든 수업에서
요약하기 전략	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
텍스트와 학생의 사전 지식을 연결하기	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
텍스트 이해도 점검하기	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
읽기 목적에 따른 적절한 읽기 방식 활용하기	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
인터넷 정보의 신뢰성 평가하기	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
인터넷에서 필요한 정보를 검색하고 선택하기	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

귀하의 국어 수업에서 다음과 같은 상황이 얼마나 자주 일어납니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 없다	일부 수업에서	대부분의 수업에서	모든 수업에서
학생들이 텍스트에 관한 자신의 의견을 표현할 수 있도록 격려한다.	TC156Q05IA01 ○	TC156Q05IA02 ○	TC156Q05IA03 ○	TC156Q05IA04 ○
학생들이 읽은 이야기를 자신의 삶과 관련지을 수 있도록 돕는다.	TC156Q06IA01 ○	TC156Q06IA02 ○	TC156Q06IA03 ○	TC156Q06IA04 ○
텍스트에 나온 정보가 학생들이 이미 알고 있는 내용을 토대로 어떻게 형성되는지를 보여준다.	TC156Q07IA01 ○	TC156Q07IA02 ○	TC156Q07IA03 ○	TC156Q07IA04 ○
학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 동기를 부여하는 질문을 한다.	TC156Q08IA01 ○	TC156Q08IA02 ○	TC156Q08IA03 ○	TC156Q08IA04 ○

귀하는 학생들의 독해 능력이나 읽기 전략이 발달될 수 있도록 다음 활동들을 얼마나 자주 학생들에게 요구합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 하지 않음	한 달에 한두 번	일주일에 한두 번	매일 또는 거의 매일
읽은 내용에서 주제 확인하기	TC157Q02HA01 ○	TC157Q02HA02 ○	TC157Q02HA03 ○	TC157Q02HA04 ○
읽은 내용에 대해 이해한 것을 설명하거나 뒷받침하기	TC157Q03HA01 ○	TC157Q03HA02 ○	TC157Q03HA03 ○	TC157Q03HA04 ○
읽은 내용을 토대로 추론하기	TC157Q07HA01 ○	TC157Q07HA02 ○	TC157Q07HA03 ○	TC157Q07HA04 ○
읽은 텍스트의 문체나 구조에 대해 설명하기	TC157Q08HA01 ○	TC157Q08HA02 ○	TC157Q08HA03 ○	TC157Q08HA04 ○
작가의 관점이나 의도 파악하기	TC157Q09HA01 ○	TC157Q09HA02 ○	TC157Q09HA03 ○	TC157Q09HA04 ○

이번 학년도에 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들에게 수업에서 읽도록 했던 텍스트 중 가장 긴 것은 총 몇 쪽이었습니까?

(하나를 선택하시오.)

1쪽 이하	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
2~10쪽	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
11~50쪽	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
51~100쪽	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
101~500쪽	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
500쪽 초과	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

귀하의 수업에서 다음과 같은 것을 가르친 적이 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
네이버®, 다음®, 구글® 등과 같은 검색 엔진에서 검색어를 사용하는 방법	TC166Q01HA01 ○	TC166Q01HA02 ○
인터넷의 정보가 믿을 수 있는 것인지 판별하는 방법	TC166Q02HA01 ○	TC166Q02HA02 ○
여러 웹 페이지를 비교하여 학생들의 학교 수업과 더 관련 있는 정보를 찾는 방법	TC166Q03HA01 ○	TC166Q03HA02 ○
페이스북®이나 인스타그램® 등 온라인상에 정보가 공개되는 것에 따른 결과 이해	TC166Q04HA01 ○	TC166Q04HA02 ○
검색 결과 목록의 링크 하단에 있는 간단한 설명을 이용하는 방법	TC166Q05HA01 ○	TC166Q05HA02 ○
주관적이거나 편향적인 정보를 판별하는 방법	TC166Q06HA01 ○	TC166Q06HA02 ○
피싱 메일이나 스팸 메일을 식별하는 방법	TC166Q07HA01 ○	TC166Q07HA02 ○

지난 한 달 동안 디지털 기기(예: 태블릿 컴퓨터, 컴퓨터, 스마트폰, 전자책, 쌍방향 전자칠판 등)를 국어 수업에 사용하였습니까?

(하나를 선택하시오.)

예	TC167Q01HA01 <input type="radio"/>
아니요	TC167Q01HA02 <input type="radio"/>

지난 한 달 동안 국어 수업에서 다음과 같은 목적으로 학생들이 디지털 기기를 이용하도록 했습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
온라인에서 교과 관련 정보 검색하기	TC168Q01HA01 ○	TC168Q01HA02 ○
장기 프로젝트 수행하기 (몇 주에 걸친 프로젝트 과제)	TC168Q02HA01 ○	TC168Q02HA02 ○
단기 과제 수행(일주일 내 활동 과제)	TC168Q03HA01 ○	TC168Q03HA02 ○
개별적 진도에 맞추어 학습하기	TC168Q04HA01 ○	TC168Q04HA02 ○
개별 교재로 학습 활동 하기	TC168Q05HA01 ○	TC168Q05HA02 ○
학생 스스로 학습 활동의 순서 계획하기	TC168Q06HA01 ○	TC168Q06HA02 ○
숙제나 수업 중 과제 제출하기	TC168Q07HA01 ○	TC168Q07HA02 ○
연습이나 반복 학습 하기	TC168Q08HA01 ○	TC168Q08HA02 ○
다른 학생들과 과제 조정하기	TC168Q09HA01 ○	TC168Q09HA02 ○
결석한 수업의 내용이나 놓친 학습 내용 따라잡기	TC168Q10HA01 ○	TC168Q10HA02 ○
인쇄물 대신 전자 텍스트를 읽기	TC168Q11HA01 ○	TC168Q11HA02 ○
블로그나 위키와 같은 온라인상의 텍스트 작성하기	TC168Q12HA01 ○	TC168Q12HA02 ○

귀하의 수업에서 다음 제시된 능력이나 기술을 기를 수 있는 기회를 제공합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
다른 문화 또는 다른 나라에서 온 사람들과의 의사소통	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
다른 문화에 대한 지식	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
다른 문화적 배경을 지닌 사람들에 대한 개방성	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
문화적 다양성에 대한 존중	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
외국어	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
비판적 사고력	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

귀하의 수업에서는 다음과 같은 국제적 문제 및 동향에 대해 다루고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
기후 변화와 지구 온난화	TC178Q01HA01 ○	TC178Q01HA02 ○
국제 보건 문제 (예: 전염병)	TC178Q02HA01 ○	TC178Q02HA02 ○
이민(이주)	TC178Q04HA01 ○	TC178Q04HA02 ○
국제 분쟁	TC178Q07HA01 ○	TC178Q07HA02 ○
세계 각지에서의 기아와 영양 결핍	TC178Q08HA01 ○	TC178Q08HA02 ○
빈곤 발생 원인	TC178Q09HA01 ○	TC178Q09HA02 ○
세계 각지에서의 남녀평등 문제	TC178Q12HA01 ○	TC178Q12HA02 ○

귀하와 동료 국어 교사들과의 정기적인 협력에 대한 다음의 내용에 어느 정도로 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 동의하지 않는다	동의하지 않는다	동의한다	매우 동의한다
우리는 국어 시험을 출제할 때 성취기준에 대해 논의한다.	TC031Q04NA01 ○	TC031Q04NA02 ○	TC031Q04NA03 ○	TC031Q04NA04 ○
우리는 지필 시험의 채점 기준을 논의한다.	TC031Q11NA01 ○	TC031Q11NA02 ○	TC031Q11NA03 ○	TC031Q11NA04 ○
우리는 다양한 수준의 난이도를 포함하는 수업과 숙제를 위한 자료를 교환한다.	TC031Q13NA01 ○	TC031Q13NA02 ○	TC031Q13NA03 ○	TC031Q13NA04 ○
나는 동료 국어 교사들과 함께 수업 단원의 선정을 준비한다.	TC031Q14NA01 ○	TC031Q14NA02 ○	TC031Q14NA03 ○	TC031Q14NA04 ○
우리는 학생들에게 학습 전략과 기술을 가르칠 방법에 대해 논의한다.	TC031Q15NA01 ○	TC031Q15NA02 ○	TC031Q15NA03 ○	TC031Q15NA04 ○
나의 특정 능력과 관심은 동료 국어 교사들에게 도움이 된다.	TC031Q18NA01 ○	TC031Q18NA02 ○	TC031Q18NA03 ○	TC031Q18NA04 ○
우리는 학생들의 개인적인 강점과 약점을 더 잘 확인할 수 있는 방법에 대해 논의한다.	TC031Q20NA01 ○	TC031Q20NA02 ○	TC031Q20NA03 ○	TC031Q20NA04 ○

귀교의 1학년(중학교의 경우, 3학년) 학생들에게 국어 수업을 위한 정규 교육과정이 있습니까?

(국가, 지역, 또는 학교 정책을 생각하시오.)

(하나를 선택하시오.)

예	TC039Q01NA01 <input type="radio"/>
아니요	TC039Q01NA02 <input type="radio"/>

TC043

학부모들은 국어 교육과정의 내용과 이용 가능성에 대해 알고 있습니까? (예: 학부모-교사 협의회나 학교 소식지를 통해)

(하나를 선택하십시오.)

예	TC043Q01NA01 <input type="radio"/>
아니요	TC043Q01NA02 <input type="radio"/>

귀교에는 다음과 같은 특성을 가진 학생들을 위한 특별 프로그램이 마련되어 있습니까?

(학생들이 다음 제시된 여러 항목에 해당될 수 있음을 고려하시기 바랍니다.)

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니오
특수 교육 대상 학생	TC182Q01HA01 ○	TC182Q01HA02 ○
모국어가 한국어가 아닌 학생	TC182Q02HA01 ○	TC182Q02HA02 ○
읽기에 어려움을 보이는 학생	TC182Q03HA01 ○	TC182Q03HA02 ○

귀교에는 수업용 디지털 기기 사용에 관한 규정이 있습니까?

(하나를 선택하시오.)

예	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
아니요	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

다음 중 귀하의 책(어떤 주제도 상관없음) 읽는 방식을 가장 잘 나타내고 있는 것은 무엇입니까?

(하나를 선택하십시오.)

나는 책을 거의 또는 전혀 읽지 않는다.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
나는 주로 종이로 된 책을 읽는다.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
나는 주로 디지털 기기(예: 전자책 단말기, 태블릿 컴퓨터, 스마트폰, 컴퓨터)로 책을 읽는다.	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
나는 종이로 된 책과 디지털 기기로 읽는 책을 동일한 빈도로 읽는다.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

다음 중 귀하의 뉴스(예: 정치, 문화, 스포츠, 지역 소식 등) 읽는 방식을 가장 잘 나타내고 있는 것은 무엇입니까?

(하나를 선택하십시오.)

나는 뉴스를 전혀 읽지 않는다.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
나는 뉴스를 시청하거나 듣기만 한다(예: 라디오, TV, 팟캐스트).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
나는 주로 디지털 기기(예: 태블릿 컴퓨터, 스마트폰, 컴퓨터)로 뉴스를 읽는다.	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
나는 주로 인쇄물(예: 신문, 잡지)로 된 뉴스를 읽는다.	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
나는 인쇄물과 디지털 기기에서 동일한 빈도로 뉴스를 읽는다.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

다음 읽기 활동을 얼마나 자주 합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오. 그 활동이 무엇인지 모를 경우, "잘 모르겠음"을 선택하시오.)

	잘 모르겠음	전혀 또는 거의 하지 않음	한 달에 몇 번	일주일에 몇 번	하루에 몇 번
이메일 읽기	TC176Q01HA01 ○	TC176Q01HA02 ○	TC176Q01HA03 ○	TC176Q01HA04 ○	TC176Q01HA05 ○
온라인 채팅(예: 카카오톡®, 페이스북® 메신저™ 등)	TC176Q02HA01 ○	TC176Q02HA02 ○	TC176Q02HA03 ○	TC176Q02HA04 ○	TC176Q02HA05 ○
온라인 뉴스 읽기	TC176Q03HA01 ○	TC176Q03HA02 ○	TC176Q03HA03 ○	TC176Q03HA04 ○	TC176Q03HA05 ○
특정한 주제에 관해 알기 위하여 온라인 정보 검색하기	TC176Q05HA01 ○	TC176Q05HA02 ○	TC176Q05HA03 ○	TC176Q05HA04 ○	TC176Q05HA05 ○
온라인으로 집단 토론 또는 공개 토론 참여하기	TC176Q06HA01 ○	TC176Q06HA02 ○	TC176Q06HA03 ○	TC176Q06HA04 ○	TC176Q06HA05 ○
온라인으로 실용적인 정보 검색하기(예: 일정표, 이벤트, 도움말, 요리법 등)	TC176Q07HA01 ○	TC176Q07HA02 ○	TC176Q07HA03 ○	TC176Q07HA04 ○	TC176Q07HA05 ○

설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다!