

학교 책임자 귀하

본 연구에 참여해 주셔서 감사합니다. 본 설문은 다음 정보를 조사하기 위한 것입니다.

- 학교 배경 정보
- 학교 경영
- 교사
- 평가
- 학생 집단
- 학교 분위기

본 설문은 학생의 검사 결과가 나온 맥락을 더 잘 이해하기 위하여 학교들 간의 유사점과 차이점을 밝히는 데 도움이 될 것입니다. 예를 들어, 교육 자원의 배분이 학생의 학업성취도에 미치는 영향을 국내·외적인 수준에서 알아보는 데 도움이 될 것입니다. 본 설문의 모든 질문은 학교장 또는 학교장이 지정한 다른 교직원께서 응답해 주셔야 합니다. 설문을 마치는 데 약 35분 정도가 소요될 것입니다.

일부 설문 문항은 특정 전문 지식이 필요할 수 있습니다. 이 경우 전문가의 도움을 받아 응답하셔도 됩니다.

질문에 대한 정확한 답이 떠오르지 않는 경우, 본 연구 목적에 적합하다고 생각하는 적절한 답을 해 주시면 됩니다.

다음 질문으로 가기 위한 이동 버튼은 귀하가 보는 화면의 오른쪽 아래에 있으니 유의하시기 바랍니다. 어떤 경우 이 버튼을 찾으려면 화면 아래까지 스크롤을 내려야 할 수도 있습니다.

귀교의 응답 내용은 공개되지 않을 것입니다. 귀교의 응답은 다른 학교의 응답과 함께 집계와 평균을 산출하는 데에만 사용될 것이며, 개별 학교 정보가 공개되지는 않을 것입니다.

다음 중 귀교가 위치하고 있는 지역 사회를 가장 잘 설명한 것은 어느 것입니까?

(하나를 선택하시오.)

인구 3,000명 미만의 작은 마을	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
인구 3,000명 이상 15,000명 미만의 소도시	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
인구 15,000명 이상 100,000명 미만의 도시	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
인구 100,000명 이상 1,000,000명 미만의 도시	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
인구 1,000,000명 이상의 대도시	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

다음 중 귀교는 어느 유형에 속합니까?

(하나를 선택하시오.)

국공립 학교 (국가가 설립하고 경영하는 학교 또는 특별시, 광역시, 도, 시 또는 군이 설립하고 경영하는 학교)	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
사립 학교 (법인 또는 개인이 설립 또는 경영하는 학교)	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

귀교의 정규 학사 연도의 총 예산 출처 중 다음 항목이 차지하는 비율은 약 몇 % 인니까?

(각 항목에 숫자를 입력하시오. 해당 사항이 없으면 '0'을 입력하시오.)

	%
정부(중앙 정부, 지방 정부, 지역 행정구나 행정 기관 포함)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
학부모가 납부하는 공과금 또는 학생회비	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
재산 기증, 기부금, 유산 기증, 후원금, 학부모의 학교 발전 기금	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
기타	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) >100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: 총합이 100%가 되지 않습니다. 다시 확인하시오.

다음 항목이 귀교의 교육 활동에 어느 정도 지장을 주고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 없다	별로 없다	약간 있다	많이 있다
교사의 부족	SC017Q01NA01 ○	SC017Q01NA02 ○	SC017Q01NA03 ○	SC017Q01NA04 ○
부적합하거나 자격 미달의 교사	SC017Q02NA01 ○	SC017Q02NA02 ○	SC017Q02NA03 ○	SC017Q02NA04 ○
보조 인력의 부족	SC017Q03NA01 ○	SC017Q03NA02 ○	SC017Q03NA03 ○	SC017Q03NA04 ○
부적합하거나 자격 미달의 보조 인력	SC017Q04NA01 ○	SC017Q04NA02 ○	SC017Q04NA03 ○	SC017Q04NA04 ○
교육 자료(예: 교과서, IT 장비, 도서관 또는 실험실 자료)의 부족	SC017Q05NA01 ○	SC017Q05NA02 ○	SC017Q05NA03 ○	SC017Q05NA04 ○
부적합하거나 질이 낮은 교육 자료(예: 교과서, IT 장비, 도서관 또는 실험실 자료)	SC017Q06NA01 ○	SC017Q06NA02 ○	SC017Q06NA03 ○	SC017Q06NA04 ○
물리적 시설의 부족(예: 건물, 운동장, 냉난방 시설, 조명 및 음향 시스템)	SC017Q07NA01 ○	SC017Q07NA02 ○	SC017Q07NA03 ○	SC017Q07NA04 ○
부적합하거나 낙후된 물리적 시설(예: 건물, 운동장, 냉난방 시설, 조명 및 음향 시스템)	SC017Q08NA01 ○	SC017Q08NA02 ○	SC017Q08NA03 ○	SC017Q08NA04 ○

귀교에서 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들의 진로 지도를 주로 담당하시는 분은 어느 분이십니까?

(해당하는 것을 모두 선택하시오.)

우리 학교에서는 진로 지도를 실시하지 않으므로 해당 사항이 없다.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
모든 교사가 진로 지도의 책임을 분담하고 있다.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
특정 몇몇 교사들이 진로 지도의 주된 책임을 지고 있다.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
우리 학교는 전문 진로 지도 상담사가 한 명 이상 고용되어 있다.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
우리 학교에 정기 방문 하는 전문 진로 지도 상담사가 한 명 이상 있다.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

귀교에서 진로 지도를 하고 있을 경우, 다음 중 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들의 상황을 가장 잘 설명한 것은 어느 것입니까?

(하나를 선택하시오.)

진로 지도는 학생들의 자발적 요청에 따라 실시된다.	SC162Q015A01 <input type="radio"/>
진로 지도는 학사 일정에 정식으로 계획되어 있다.	SC162Q015A02 <input type="radio"/>

귀교에서 디지털 기기를 이용하여 교수학습을 강화하기 위해 마련된 여건과 관련된 다음 내용들에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

(데스크톱 컴퓨터, 노트북, 태블릿 컴퓨터, 쌍방향 전자칠판 등 다양한 종류의 디지털 기기를 모두 생각하시오.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
인터넷에 연결된 디지털 기기의 수가 충분하다.	SC155Q01HA01 ○	SC155Q01HA02 ○	SC155Q01HA03 ○	SC155Q01HA04 ○
학교의 인터넷 대역폭이나 속도가 충분하다.	SC155Q02HA01 ○	SC155Q02HA02 ○	SC155Q02HA03 ○	SC155Q02HA04 ○
수업용 디지털 기기의 수가 충분하다.	SC155Q03HA01 ○	SC155Q03HA02 ○	SC155Q03HA03 ○	SC155Q03HA04 ○
학교의 디지털 기기들은 정보처리 측면에서 충분한 성능을 지녔다.	SC155Q04HA01 ○	SC155Q04HA02 ○	SC155Q04HA03 ○	SC155Q04HA04 ○
필요한 소프트웨어를 충분히 갖추고 있다.	SC155Q05HA01 ○	SC155Q05HA02 ○	SC155Q05HA03 ○	SC155Q05HA04 ○
교사들은 수업에서 디지털 기기를 활용하는 데 필요한 기술과 교수 능력을 지녔다.	SC155Q06HA01 ○	SC155Q06HA02 ○	SC155Q06HA03 ○	SC155Q06HA04 ○
교사들은 디지털 기기를 활용한 수업을 준비할 만한 충분한 시간이 있다.	SC155Q07HA01 ○	SC155Q07HA02 ○	SC155Q07HA03 ○	SC155Q07HA04 ○
교사들은 디지털 기기 활용을 지원해주는 효과적이며 전문적인 자원들이 확보되어 있다.	SC155Q08HA01 ○	SC155Q08HA02 ○	SC155Q08HA03 ○	SC155Q08HA04 ○
효과적인 온라인 학습 지원 플랫폼이 마련되어 있다.	SC155Q09HA01 ○	SC155Q09HA02 ○	SC155Q09HA03 ○	SC155Q09HA04 ○
교사가 수업에서 디지털 기기를 통합하여 활용하는 교사를 위한 보상체계가 있다.	SC155Q10HA01 ○	SC155Q10HA02 ○	SC155Q10HA03 ○	SC155Q10HA04 ○
학교에는 전문적인 자격을 갖춘 기술 지원 인력들이 충분히 있다.	SC155Q11HA01 ○	SC155Q11HA02 ○	SC155Q11HA03 ○	SC155Q11HA04 ○

귀교에는 다음에 해당하는 것들이 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
디지털 기기 사용에 관한 지침서	SC156Q01HA01 ○	SC156Q01HA02 ○
교육용 디지털 기기 사용에 관한 지침서	SC156Q02HA01 ○	SC156Q02HA02 ○
특정 교과와 교수·학습에 디지털 기기를 사용하기 위한 프로그램	SC156Q03HA01 ○	SC156Q03HA02 ○
교육용 디지털 기기 사용에 관한 교사들의 정기적인 토의	SC156Q04HA01 ○	SC156Q04HA02 ○
학생들에게 책임감 있는 인터넷 예절이나 행동을 지도해 줄 수 있는 프로그램	SC156Q05HA01 ○	SC156Q05HA02 ○
교수학습에서의 SNS(예: 페이스북® 등) 사용에 관한 세부 지침	SC156Q06HA01 ○	SC156Q06HA02 ○
교사들간에 디지털 기기 사용에 관한 협력을 증진시키기 위한 구체적인 프로그램	SC156Q07HA01 ○	SC156Q07HA02 ○
디지털 기기를 활용한 수업자료나 수업 방법을 개발, 평가, 협의하기 위해 교사들에게 할당된 시간	SC156Q08HA01 ○	SC156Q08HA02 ○

학부모가 자녀의 학교를 선택할 때 어떤 선택권이 있는지 알아보고자 합니다

다음 중 귀교가 있는 지역에서 학생들이 입학할 수 있는 학교 상황과 가장 유사한 것은 어느 것입니까?

(하나를 선택하시오.)

이 지역 내에 우리 학교 학생들의 수준과 비슷한 학교가 두 곳 이상 있다.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
이 지역 내에 우리 학교 학생들의 수준과 비슷한 학교가 한 곳 있다.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
이 지역 내에 우리 학교 학생들의 수준과 비슷한 학교가 없다.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

입학 사정 시, 귀교에서는 다음 사항들을 얼마나 고려하십니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 하지 않는다	가끔 한다	항상 한다
학생의 성적(입학 성적 포함)	SC012Q01TA01 ○	SC012Q01TA02 ○	SC012Q01TA03 ○
학생이 졸업한 학교의 추천	SC012Q02TA01 ○	SC012Q02TA02 ○	SC012Q02TA03 ○
귀교의 교육 철학 및 종교 이념에 대한 학부모의 지지도	SC012Q03TA01 ○	SC012Q03TA02 ○	SC012Q03TA03 ○
귀교의 특성화된 프로그램에 대한 학생의 흥미 또는 요구	SC012Q04TA01 ○	SC012Q04TA02 ○	SC012Q04TA03 ○
학생의 가족 중 귀교 재학생 또는 졸업생이 있을 경우의 선호도	SC012Q05TA01 ○	SC012Q05TA02 ○	SC012Q05TA03 ○
특정 지역에 거주	SC012Q06TA01 ○	SC012Q06TA02 ○	SC012Q06TA03 ○
기타	SC012Q07TA01 ○	SC012Q07TA02 ○	SC012Q07TA03 ○

일부 학교에서는 학생들의 능력에 따라 교육 내용을 차등적으로 구성하고 있습니다.

이와 관련하여 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생에 대한 귀교의 정책은 무엇입니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전 과목	일부 과목	해당 과목 없음
학생들을 능력에 따라 서로 다른 학급으로 편성한다.	SC042Q01TA01 ○	SC042Q01TA02 ○	SC042Q01TA03 ○
학생들을 학급 내에서 능력별 소집단으로 편성한다.	SC042Q02TA01 ○	SC042Q02TA02 ○	SC042Q02TA03 ○

귀교에서는 다음과 같은 목적으로 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들에 대한 평가를 사용하고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
학생들의 학습 안내	SC154Q01HA01 ○	SC154Q01HA02 ○
학부모에게 학생의 학업 향상 정도를 통보	SC154Q02WA01 ○	SC154Q02WA02 ○
학생의 유급이나 진급에 대한 의사 결정	SC154Q03WA01 ○	SC154Q03WA02 ○
수업을 위한 반 편성	SC154Q04WA01 ○	SC154Q04WA02 ○
학교의 성적을 지역 또는 전국 성적과 비교	SC154Q05WA01 ○	SC154Q05WA02 ○
연도에 따른 학교의 학업 향상 정도 점검	SC154Q06WA01 ○	SC154Q06WA02 ○
교사의 효과성에 대한 평가	SC154Q07WA01 ○	SC154Q07WA02 ○
수업이나 교육과정의 개선할 점 확인	SC154Q08WA01 ○	SC154Q08WA02 ○
학생들의 요구에 따른 교수법 적용	SC154Q09HA01 ○	SC154Q09HA02 ○
다른 학교와의 비교	SC154Q10WA01 ○	SC154Q10WA02 ○
학생에게 졸업장 수여	SC154Q11HA01 ○	SC154Q11HA02 ○

귀교 학생들의 성취도 결과가 다음의 책무성 이행 절차에 활용되고 있습니까?

성취도 결과는 학교나 학년 단위로 **합산된** 시험 점수나 성적, 또는 졸업률을 포함합니다.

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	예	아니요
성취도 결과는 일반(예: 언론)에 공개된다.	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
성취도 결과는 행정 당국에 의해 지속적으로 그 추이가 파악된다.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
성취도 결과는 학부모에게 직접 제공된다.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

다음의 정책들이 귀교의 질 점검 및 개선을 위해 실시되었습니까? 그리고 이들 정책의 시행 주체는 누구입니까?

(‘자체 학교 평가’ 또는 ‘외부 학교 평가’에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

자체 학교 평가는 학교가 자체적으로 주관하는 평가로서, 학교가 평가 영역을 정한다. 평가는 학교의 구성원들이나 학교가 임명한 사람들/기관에 의해 수행될 수 있다.

외부 학교 평가는 외부 단체가 관리하고 주관하는 평가로서 학교가 평가 영역을 결정하지 못한다.

	예, 의무적입니다(예: 교육청 또는 교육부 정책에 근거하여)	예, 학교 자체적으로	아니요
자체 평가/내부 평가	SC037Q01TA01 ○	SC037Q01TA02 ○	SC037Q01TA03 ○
외부 평가	SC037Q02TA01 ○	SC037Q02TA02 ○	SC037Q02TA03 ○
학교 교육과정과 교육 목표의 명세화	SC037Q03TA01 ○	SC037Q03TA02 ○	SC037Q03TA03 ○
학생 성취기준의 명세화	SC037Q04TA01 ○	SC037Q04TA02 ○	SC037Q04TA03 ○
학생의 출석 및 교사 근태와 전문성 계발에 대한 체계적인 자료의 기록	SC037Q05NA01 ○	SC037Q05NA02 ○	SC037Q05NA03 ○
학생의 성적과 졸업률에 대한 체계적 기록	SC037Q06NA01 ○	SC037Q06NA02 ○	SC037Q06NA03 ○
학생들로부터 서면으로 평가 받기(예: 수업, 교사, 자원에 대해)	SC037Q07TA01 ○	SC037Q07TA02 ○	SC037Q07TA03 ○
교사 멘토링	SC037Q08TA01 ○	SC037Q08TA02 ○	SC037Q08TA03 ○
학교 개선을 위해 적어도 6개월 이상, 한 명 이상의 전문가로부터 정기적인 자문	SC037Q09TA01 ○	SC037Q09TA02 ○	SC037Q09TA03 ○
국어 교과에 대한 표준화된 정책 실시(즉, 공통의 수업 자료를 사용하는 학교 교육과정, 그리고 이를 위한 교사 전문성 계발 및 연수 프로그램)	SC037Q10NA01 ○	SC037Q10NA02 ○	SC037Q10NA03 ○

다음 내용들은 귀교에서의 다문화 학습과 관련된 교사들의 실제 활동을 반영하고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
우리 학교 학생들은 한국에 살고 있는 다문화 집단의 역사에 대해 배운다.	SC165Q01HA01 ○	SC165Q01HA02 ○
우리 학교 학생들은 다른 나라에 살고 있는 다양한 문화적 집단의 역사에 대해 배운다.	SC165Q02HA01 ○	SC165Q02HA02 ○
우리 학교 학생들은 한국에 있는 다문화 집단의 문화(예: 신념, 규범, 가치, 관습, 예술)에 대해 배운다.	SC165Q03HA01 ○	SC165Q03HA02 ○
우리 학교 학생들은 역사적 또는 사회적 사건에 관한 다양한 문화적 관점에 대해 배운다.	SC165Q04HA01 ○	SC165Q04HA02 ○
우리 학교는 학생들이 다양한 문화적 정체성(예: 국가적, 종교적, 인종적 또는 사회적 정체성)을 표현할 수 있도록 장려하는 활동을 지원한다.	SC165Q05HA01 ○	SC165Q05HA02 ○
우리 학교는 다른 나라 학교와의 교환학생 프로그램을 제공한다.	SC165Q06HA01 ○	SC165Q06HA02 ○
우리 학교는 다문화 행사(예: 다문화의 날)를 주최한다.	SC165Q07HA01 ○	SC165Q07HA02 ○
우리 학교에서는 다른 문화권의 기념일이나 축제를 기념한다.	SC165Q08HA01 ○	SC165Q08HA02 ○
우리 학교는 웹/인터넷/SNS를 통해 학생들이 다른 문화권의 사람들과 소통하도록 장려한다.	SC165Q09HA01 ○	SC165Q09HA02 ○
우리 학교는 문화의 차이에 대해 학생들을 가르치기 위해 다양한 방법을 이용한다(예: 팀워크, 동료학습, 동기유발학습, 문제기반학습, 음악, 예술 등).	SC165Q10HA01 ○	SC165Q10HA02 ○

다음 내용에 대하여 귀교의 교사들 사이에서 어느 정도 의견 공유가 이루어지고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 공유되지 않음	일부 교사들 사이에서 공유됨	많은 교사들 사이에서 공유됨	거의 모든 교사 또는 전체 교사들 사이에서 공유됨
다양한 문화권의 사람들이 서로 다른 가치를 가질 수 있다는 것을 학생들이 배우는 것은 중요하다.	SC166Q02HA01 ○	SC166Q02HA02 ○	SC166Q02HA03 ○	SC166Q02HA04 ○
다른 문화를 존중하는 것은 학생들이 가능한 한 어릴 때 배워야 한다.	SC166Q03HA01 ○	SC166Q03HA02 ○	SC166Q03HA03 ○	SC166Q03HA04 ○
학급에서 서로 다른 문화적 배경을 가진 학생들이 그들 사이의 유사점을 인식하는 것이 중요하다.	SC166Q05HA01 ○	SC166Q05HA02 ○	SC166Q05HA03 ○	SC166Q05HA04 ○
서로 다른 문화적 배경을 가진 학생들 사이에서 갈등이 생기면 서로 공통점을 찾아 문제를 해결할 수 있도록 독려해야 한다.	SC166Q06HA01 ○	SC166Q06HA02 ○	SC166Q06HA03 ○	SC166Q06HA04 ○

1학년(중학교의 경우 3학년)에 다음 제시된 능력이나 기술을 기를 수 있는 정규 교육과정이 마련되어 있습니까?

(국가, 지역, 학교 수준의 정책을 고려하시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
다른 문화 또는 다른 나라에서 온 사람들과의 의사소통	SC167Q01HA01 ○	SC167Q01HA02 ○
다른 문화에 대한 지식	SC167Q02HA01 ○	SC167Q02HA02 ○
다문화 체험에 대한 개방성	SC167Q03HA01 ○	SC167Q03HA02 ○
문화적 다양성에 대한 존중	SC167Q04HA01 ○	SC167Q04HA02 ○
외국어	SC167Q05HA01 ○	SC167Q05HA02 ○
비판적 사고력	SC167Q06HA01 ○	SC167Q06HA02 ○

1학년(중학교의 경우 3학년) 교육과정에서 다음 제시된 주제들이 다루어지고 있습니까?

(국가, 지역, 학교 수준의 정책을 고려하시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
기후 변화와 지구 온난화	SC158Q01HA01 ○	SC158Q01HA02 ○
국제 보건 문제 (예: 전염병)	SC158Q02HA01 ○	SC158Q02HA02 ○
이민(이주)	SC158Q04HA01 ○	SC158Q04HA02 ○
국제 분쟁	SC158Q07HA01 ○	SC158Q07HA02 ○
세계 각지에서의 기아와 영양 결핍	SC158Q08HA01 ○	SC158Q08HA02 ○
빈곤 발생 원인	SC158Q09HA01 ○	SC158Q09HA02 ○
세계 각지에서의 남녀평등 문제	SC158Q12HA01 ○	SC158Q12HA02 ○

귀교에서는 다음의 문제들로 인해 학생들의 학습에 어느 정도 지장이 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 없다	별로 없다	약간 있다	많이 있다
학생의 무단 결석	SC061Q01TA01 ○	SC061Q01TA02 ○	SC061Q01TA03 ○	SC061Q01TA04 ○
학생의 수업 불참	SC061Q02TA01 ○	SC061Q02TA02 ○	SC061Q02TA03 ○	SC061Q02TA04 ○
교사에 대한 학생의 존경심 부족	SC061Q03TA01 ○	SC061Q03TA02 ○	SC061Q03TA03 ○	SC061Q03TA04 ○
학생의 음주 또는 약물 복용	SC061Q04TA01 ○	SC061Q04TA02 ○	SC061Q04TA03 ○	SC061Q04TA04 ○
학생들 간의 괴롭힘 또는 폭력 문제	SC061Q05TA01 ○	SC061Q05TA02 ○	SC061Q05TA03 ○	SC061Q05TA04 ○
학생들이 수업에 집중하지 않음	SC061Q11HA01 ○	SC061Q11HA02 ○	SC061Q11HA03 ○	SC061Q11HA04 ○
학생 개개인의 요구에 부합하지 못하는 교사	SC061Q06TA01 ○	SC061Q06TA02 ○	SC061Q06TA03 ○	SC061Q06TA04 ○
교사의 장기 결근	SC061Q07TA01 ○	SC061Q07TA02 ○	SC061Q07TA03 ○	SC061Q07TA04 ○
변화나 개혁에 저항하는 교직원	SC061Q08TA01 ○	SC061Q08TA02 ○	SC061Q08TA03 ○	SC061Q08TA04 ○
학생들에게 지나치게 엄격한 교사	SC061Q09TA01 ○	SC061Q09TA02 ○	SC061Q09TA03 ○	SC061Q09TA04 ○
교사의 수업 준비 부족	SC061Q10TA01 ○	SC061Q10TA02 ○	SC061Q10TA03 ○	SC061Q10TA04 ○

오늘을 기준으로, 귀교의 전체 학생 수는 몇 명입니까?

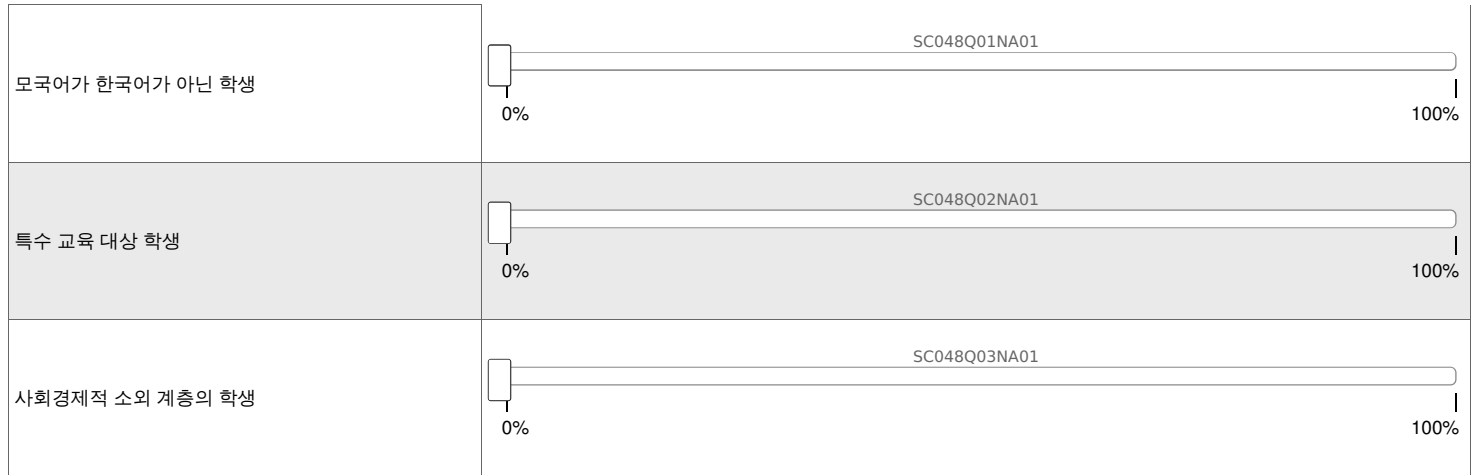
(각 항목에 숫자를 입력하시오. 해당 사항이 없으면 '0'을 입력하시오.)

남학생 수:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
여학생 수:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

귀교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 중에서 다음의 특성을 가진 학생들의 비율이 어느 정도입니까?

(학생들이 여러 범주에 포함될 수 있다는 것을 감안하시오.)

(해당되는 비율까지 슬라이더를 이동하시오.)



다음 질문들은 귀교 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들이 사용할 수 있는 컴퓨터의 학생 대 컴퓨터 비율을 알아보고자 하는 것입니다.

(각 항목에 숫자를 입력하시오. 해당 사항이 없으면 '0'을 입력하시오.)

	명 / 대
귀교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들은 모두 몇 명입니까?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
학교 컴퓨터 중에서 교육 목적으로 학생들에게 제공할 수 있는 컴퓨터는 약 몇 대입니까?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
교육용 컴퓨터 중에서 인터넷이 연결되어 있는 컴퓨터는 약 몇 대입니까?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
휴대 가능한 컴퓨터(예: 노트북 컴퓨터, 태블릿 컴퓨터)는 약 몇 대입니까?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
학교에서 이용 가능한 쌍방향 전자칠판은 약 몇 개입니까?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
학교에서 이용 가능한 프로젝터는 약 몇 개입니까?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
학교에서 선생님들이 이용 가능하고 인터넷에 연결된 컴퓨터는 약 몇 대입니까?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

다음에 해당하는 귀교의 교사는 몇 명입니까?

정규 교사와 시간제 교사를 모두 포함시키십시오. 정규 교사는 해당 학교에 발령받아 정식으로 근무하는 교사(정교사)이며, 일년에 수업일수 중 90% 이상의 기간 동안 채용된 교사(연 단위로 고용된 시간제 교사)를 포함한다. 그 외 90% 미만의 기간 동안 채용된 교사(기간제 교사, 시간 강사 등)를 시간제 교사라 한다.

해당 교사의 최종 학위만을 고려하십시오.

(각 항목에 숫자를 입력하십시오. 해당 사항이 없으면 '0'을 입력하십시오.)

	정규 교사	시간제 교사
전체 교사	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
교육부 인정 교사 자격증 소지자	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
대학교 졸업	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
대학원 석사학위	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
대학원 박사학위	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

지난 3개월 동안 전문성 계발 연수 프로그램에 참여한 귀교의 교사 비율은 얼마입니까?

전문성 계발 연수 프로그램은 교수 기법이나 교수 활동을 향상시키기 위해 고안된 공식적인 프로그램입니다. 이것은 자격으로 인정될 수도 있고 아닐 수도 있습니다. 프로그램의 기간은 적어도 하루 이상이어야 하며 교수와 교육에 중점을 둔 것이어야 합니다.

(해당하는 비율까지 슬라이더를 이동하십시오. 만일 어떤 전문성 계발 활동에도 참여하지 않았다면 '0'을 선택하십시오.)



귀교에는 해외 학교 교사의 방문이나 교환 교사 프로그램이 있습니까?

(하나를 선택하십시오.)

예	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
아니요	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

귀교 1학년(중학교의 경우 3학년)의 경우, 국어 수업의 학급 당 평균 학생 수는 몇 명입니까?

(하나를 선택하시오.)

15명 이하	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20명	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25명	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30명	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35명	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40명	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45명	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50명	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
51명 이상	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

이번 학년도에, 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들에게 다음의 활동을 제공하였습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
밴드, 오케스트라, 합창단	SC053Q01TA01 ○	SC053Q01TA02 ○
교내 연극 또는 뮤지컬 반	SC053Q02TA01 ○	SC053Q02TA02 ○
학교 연감, 학교 신문, 교지 제작	SC053Q03TA01 ○	SC053Q03TA02 ○
자원 봉사 활동(예: 불우 이웃 돕기, 환경 보호 활동, RCY 등)	SC053Q04TA01 ○	SC053Q04TA02 ○
독서 또는 논술반	SC053Q12IA01 ○	SC053Q12IA02 ○
토론 동아리 또는 토론 활동	SC053Q13IA01 ○	SC053Q13IA02 ○
미술반 또는 미술 활동	SC053Q09TA01 ○	SC053Q09TA02 ○
스포츠 팀 또는 스포츠 활동	SC053Q10TA01 ○	SC053Q10TA02 ○
강연회 및/또는 세미나(예: 작가나 기자 등의 강사 초빙)	SC053Q14IA01 ○	SC053Q14IA02 ○
지역 도서관과의 협력 활동	SC053Q15IA01 ○	SC053Q15IA02 ○
지역 신문사와의 협력 활동	SC053Q16IA01 ○	SC053Q16IA02 ○
방송반	SC053Q11TA01 ○	SC053Q11TA02 ○

귀교는 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들 중에서 모국어가 한국어가 아닌 학생에게 다음과 같은 내용을 제공하고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	예	아니요
이 학생들은 정규 수업에 동일하게 참여하고, 한국어 능력(예: 독해, 문법, 어휘, 의사소통)을 향상시키기 위한 별도의 수업을 받는다.	SC150Q01IA01 ○	SC150Q01IA02 ○
이 학생들은 정규 수업을 받기 전에 한국어 능력(예: 독해, 문법, 어휘, 의사소통)을 향상시키기 위한 예비 프로그램에 참여한다.	SC150Q02IA01 ○	SC150Q02IA02 ○
이 학생들은 정규 수업을 받기 전에 그들의 모국어로 교과 수업을 받는다.	SC150Q03IA01 ○	SC150Q03IA02 ○
이 학생들은 두 개의 언어 능력을 모두 향상시키기 위해 그들의 모국어로 상당한 분량의 수업을 받는다.	SC150Q04IA01 ○	SC150Q04IA02 ○
이 학생들의 특별한 요구를 충족시킬 수 있도록 학급 규모를 줄인다.	SC150Q05IA01 ○	SC150Q05IA02 ○

지난 학년도에, 3학년 학생 중에서 졸업하지 않고 학교를 그만 둔 학생의 비율은 얼마입니까?

(졸업은 학생들이 대학교, 기술전문학교, 또는 직업교육기관 등과 같은 상급 학교로의 진학이나 취업을 위해 필요합니다.)

(해당되는 비율까지 슬라이더를 이동하시오. 학교를 그만 둔 학생이 없으면 "0"을 선택하시오.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: 입력한 값이 50% 이상입니다. 다시 확인하십시오.

지난 학년도 동안 다음의 학교 행사에 참여한 학부모의 비율은 얼마입니까?

(해당되는 지점까지 슬라이더를 이동하시오. 행사에 참여한 학부모가 없다면 '0'을 선택하시오. 모든 학부모가 참여했다면 '100'을 선택하시오.)

<p>자녀의 학업 향상에 대하여 교사와 자발적으로 의논하였다.</p>	<p>SC064Q01TA01</p> <div> <div></div> <div>0%100%</div> </div>
<p>교사의 요청이 있을 때 자녀의 학업 향상에 대하여 의논하였다.</p>	<p>SC064Q02TA01</p> <div> <div></div> <div>0%100%</div> </div>
<p>학부모회나 학교 운영위원회와 같은 학교 내 위원회에 참여하였다.</p>	<p>SC064Q03TA01</p> <div> <div></div> <div>0%100%</div> </div>
<p>신체 활동 또는 교과 외 활동에 자원하였다(예: 건물 유지 보수, 목공일, 정원 또는 운동장 작업, 학교 연극, 스포츠, 현장 학습 등).</p>	<p>SC064Q04NA01</p> <div> <div></div> <div>0%100%</div> </div>

귀교는 수업 시간에 제공하는 정규 국어 수업 이외에도 추가적인 국어 수업을 제공합니까?

(하나를 선택하시오.)

예	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
아니요	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

국어 수업을 추가로 실시하는 목적은 무엇입니까?

(하나를 선택하시오.)

국어 심화 학습을 위하여	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
국어 보충 학습을 위하여	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
국어 심화 학습과 보충 학습 둘 다를 위하여	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
학생들의 사전 학업 성취도 수준의 격차를 없애기 위하여	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

귀교는 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생들의 학습을 돕기 위하여 다음을 제공합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
학생들이 과제할 수 있는 공간	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
과제를 도와주는 교사 또는 보조 교사	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
또래 학습 도우미 제도	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다!