

I nderuar drejtor,

Ju falënderojmë për pjesëmarrjen në këtë studim. Ky pyetësor ka për qëllim të marrë informacione për:

- Historikun e shkollës
- Administrimin e shkollës
- Kuadrin mësimdhënës
- Vlerësimin
- Grupi i synuar
- Klimën shkollore

Ky informacion do të ndihmojë në ilustrimin e ngjashmërive dhe dallimeve ndërmjet grupeve të shkollave me qëllim të përcaktimit më të mirë të kontekstit të rezultateve të testimit të nxënësve. Për shembull, informacioni i marrë mund të ndihmojë për të përcaktuar se çfarë efekti ka disponueshmëria e burimeve mbi arritjet e nxënësve – brenda dhe ndërmjet vendeve.

Pyetësori duhet të plotësohet nga drejtori i shkollës ose i deleguari i tij. Lypsen rreth 35 minuta për ta plotësuar.

Për disa pyetje mund të nevojitet ekspertizë e veçantë. Mund të konsultoheni me ekspertë për t'iu përgjigjur këtyre pyetjeve.

Nëse nuk e dini përgjigjen e saktë, përgjigjja juaj e përafërt do të mjaftojë për qëllimet e studimit.

Vini re që butoni për kalimin në pyetjen vijuese ndodhet në fund në këndin e djathtë të ekranit tuaj. Në disa raste ndoshta duhet të shkoni në fund të ekranit për të pasur qasje në këtë buton të ecjes përpara.

Përgjigjet tuaja do të mbahen të fshehta. Ato do të kombinohen me përgjigjet e drejtorëve të tjerë për të llogaritur totalin dhe mesataren nëpërmjet të cilave nuk do të mund të identifikohet asnjë shkollë.

Cila prej alternativave të mëposhtme e përshkruan më mirë komunitetin në të cilin ndodhet shkolla juaj?

(Ju lutemi, zgjedhni vetëm një përgjigje.)

Fshat, lokalitet ose zonë rurale (më pak se 3 000 banorë)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Qytezë (me 3 000 deri 15 000 banorë)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Qytet (me 15 000 deri 100 000 banorë)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Qytet (me mbi 100 000 banorë)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

A është shkolla juaj publike apo private?

(Ju lutemi, zgjedhni vetem një përgjigje.)

Shkollë Publike <i>(Kjo është një shkollë e drejtuar direkt ose indirekt nga një autoritet publik për arsimin, agjenci qeveritare ose bord drejtues i caktuar nga qeveria ose i zgjedhur me votim publik.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Shkollë Private <i>(Kjo është një shkollë e drejtuar direkt ose indirekt nga një organizatë joqeveritare; p.sh. një kishë, sindikatë, biznes ose ndonjë institucion tjetër privat.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Sa përqind e financimit tuaj të përgjithshëm, për një vit shkollor të zakonshëm, vjen nga burimet e mëposhtme?

Ju lutemi shkruani një numër në secilin rresht. Nëse një nga burimet nuk kontribuon në buxhetin tuaj, shkruani 0 (zero) në vijën korresponduese.),

	%
Qeveria (përfshin ministritë, pushtetin lokal, rajonal, shtetëror dhe kombëtar)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Tarifat e nxënësve dhe shpenzimet shkollore të paguara nga prindërit	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Dhurimet, trashëgimitë, sponzorizimet, mbledhjen e fondeve nga prindërit	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Burime të tjera.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Shuma nuk është shtuar në 100%. Ju lutem kontrolloni përgjigjen tuaj.

A pengohet nga çështjet e mëposhtme mësimdhënia në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Aspak</i>	<i>Shumë pak</i>	<i>Deri në njëfarë mase</i>	<i>Shumë</i>
Mungesa e stafit mësimor	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Staf joadekuat mësuesish ose pak të kualifikuar.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Mungesa e stafit ndihmës.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Staf joadekuat ndihmës ose pak të kualifikuar.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Mungesë e materialeve mësimore (p.sh, tekste shkollore, pajisje të IT, bibliotekë ose laboratorë).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiale mësimore jo adekuate ose pa cilësi (p.sh, tekste shkollore, pajisje të IT, bibliotekë ose laboratorë).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Mungesë e infrastrukturës fizike (p.sh, ndërtesa, sheshe, ngrohje/ftohje, ndriçim dhe sistem akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastrukturë fizike (p.sh, ndërtesa, sheshe, sisteme ngrohje/ftohje, ndriçimi dhe akustike) joadekuate dhe me cilësi të dobët.	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Kush e ka përgjegjësinë kryesore t'i udhëzojë për karrierë nxënësit e klasave të nënta dhe të dhjeta në shkollën tuaj?

(Ju lutem zgjedhni të gjitha përgjigjet që zbatohen në rastin tuaj)

Nuk aplikohet dhënia e udhëzimeve për karrierë në këtë shkollë.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Të gjithë mësuesit kanë përgjegjësi për dhënien e udhëzimeve për karrierë	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Mësuesit e veçantë e kanë përgjegjësinë kryesore për dhënien e udhëzimeve për karrierë.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Kemi të punësuar në shkollë një apo më shumë këshilltarë të veçantë për dhënien e udhëzimeve për karrierë.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Kemi një apo më shumë këshilltarë të veçantë për dhënien e udhëzimeve për karrierë të cilët evizitojnë shkollën rregullisht.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Nëse në shkollën tuaj jepen udhëzime për karrierë, cili nga formulimet më poshtë e përshkruan më së miri pozicionin e nxënësve të klasave të nënta dhe të dhjeta ?

(Ju lutemi, zgjedhni vetëm një përgjigje.)

Udhëzimet për karrierë kërkohen vullnetarisht nga nxënësit	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Udhëzime për karrierë formalisht përfshihen në orarin e nxënësve	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Deri në çfarë mase pajtoheni me formulimet vijuese lidhur me kapacitetin e shkollës suaj për përmirësimin e mësimnxënies dhe mësimdhënies me përdorimin e pajisjeve digjitale?

(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

(Ju lutemi mendoni për llojet e ndryshme të pajisjeve digjitale si për shembull kompjuterë, laptopë, tabletë ose tabela të bardha interaktive)

	Nuk pajtohem fare	Nuk pajtohem	Pajtohem	Plotësisht pajtohem
Numri i pajisjeve digjitale i lidhur me internet është i mjaftueshëm	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Gjerësia valore ose shpejtësia e internetit të shkollës është e mjaftueshme	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Numri i pajisjeve digjitale për mësim është i mjaftueshëm	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Pajisjet digjitale në shkollë janë mjaft të fuqishme nga aspekti i kapacitetit kompjuterik	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Disponueshmëria e softuerit adekuat është e mjaftueshme	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Mësimdhënësit kanë përgatitje të nevojshme teknike dhe pedagogjike për integrimin e pajisjeve digjitale në mësim	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Mësimdhënësit kanë kohë të mjaftueshme për përgatitjen e njësive mësimore me integrimin e pajisjeve digjitale	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Ka në dispozicion burime efektive profesionale për mësimdhënësit që të mësojnë përdorimin e pajisjeve digjitale	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Një platformë efektive e nxënies online është në dispozicion	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Mësimdhënësit stimulohen për integrimin e pajisjeve digjitale në mësimdhënien e tyre.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Shkolla ka kuadër të mjaftueshëm të kualifikuar teknik	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

A posedon shkolla juaj ndonjë nga keto në vijim?

(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Deklaratën e saj me shkrim për përdorimin e pajisjeve digjitale	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Deklaratën e saj me shkrim veçanërisht për përdorimin e pajisjeve digjitale për qëllime pedagogjike	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Një program për përdorimin e pajisjeve digjitale për mësimdhënie dhe mësimnxënie në lëndët specifike	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Diskutime të rregullta me kuadrin mësimdhënës për përdorimin e pajisjeve digjitale për qëllime pedagogjike	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Një program të veçantë për përgatitjen e nxënësve për sjellje me përgjegjësi në internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Një rregull të veçantë për përdorimin e rrjeteve sociale (Facebook etj.) në mësimdhënie dhe mësimnxënie	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Një program të veçantë për promovimin e bashkëpunimit në përdorimin e pajisjeve digjitale ndërmjet mësimdhënësve	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Orari i caktuar për mësimdhënësit që të takohen, ndajnë, vlerësojnë ose zhvillojnë materiale mësimore dhe qasje nëpërmjet përdorimit të pajisjeve digjitale.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Jemi të interesuar për mundësitë që u ofrohen prindërve kur zgjedhin një shkollë për fëmijët e tyre.

Cila nga thëniet e mëposhtme i përshkruan më mirë mundësitë për arsimim të nxënësve në vendin tuaj?

(Ju lutemi, zgjedhni vetëm një përgjigje.)

Në këtë zonë ka dy a më shumë shkolla të tjera, që konkurrojnë me ne për rekrutimin e nxënësve.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Në këtë zonë ka një shkollë tjetër, që konkurren me ne për rekrutimin e nxënësve.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Në këtë zonë nuk ka shkolla të tjera, që konkurrojnë me ne për rekrutimin e nxënësve.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Sa shpesh mbahen parasysh faktorët e mëposhtëm kur pranoen nxënësit në shkollën tuaj?

(u lutemi, zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	Kurrë	Ndonjëherë	Gjithmonë
Dosja e rezultateve shkollore të nxënësit (duke përfshirë edhe testet e arritjeve)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Rekomandimet e shkollave nga vijnë nxënësit	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Miratimi i prindit për filozofinë pedagogjike ose fetare të shkollës	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Nëse nxënësi kërkon ose është i interesuar në një program të veçantë	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Përparësia e dhënë ndaj pjesëtarëve të familjes së nxënësve të mëparshëm ose aktualë	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Vendbanimi në zona të veçanta	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Të tjera	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Disa shkolla i organizojnë orët mësimore të ndryshme për nxënësit me aftësi të ndryshme.

Në lidhje me këtë çështje, cila është politika e shkollës suaj për nxënësit e klasave të nënta dhe të dhjeta?

(Ju lutemi,zgjedhni vetem një përgjigje.)

	Për të gjitha lëndët	Për disa nga lëndët	Për asnjë nga lëndët
Nxënësit grupohen në klasa të ndryshme, sipas aftësive.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Nxënësit grupohen brenda klasave të tyre, sipas aftësive.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Në shkollën tuaj a përdoren vlerësimet për nxënësit e klasave të nënta dhe të dhjeta për ndonjërin nga qëllimet në vijim.

(u lutemi, zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Për t'i udhëzuar nxënësit si të mësojnë	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Për t'i informuar prindërit për përparimin e fëmijës së tyre	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Për të vendosur që nxënësi të përsëritë ose të kalojë klasën	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Për t'i ndarë nxënësit në grupe për qëllime mësimore	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Për ta krahasuar shkollën me suksesin e komunës ose suksesin kombëtar	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Për ta përcjellë përparimin e shkollës nga viti në vit	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Për të dhënë vlerësim për efikasitetin e mësimdhënësve	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Për të identifikuar aspektet e mësimdhënies ose kurikulës që mund të përmirësohen	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Për të përshtatur mësimdhënien me nevojat e nxënësve	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Për të krahasuar shkollën me shkollat e tjera	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Për t'i dhënë certifikata nxënësve	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Në shkollën tuaj, a përdoren të dhënat që lidhen me rezultatet shkollore të nxënësve në ndonjë nga procedurat e llogaridhënies?

Me të dhëna për rezultatet shkollore nënkuptohen notat ose rezultatet e përgjithshme të provimeve në shkollë ose përqindja e diplomimeve **në total**.

(Ju lutemi, zgjedhni nga një përgjigje. në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Të dhënat që lidhen me rezultatet shkollore bëhen publike (p.sh. në media).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Të dhënat që lidhen me rezultatet shkollore ndiqen herë pas here nga një autoritet administrativ.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Të dhënat që lidhen me rezultatet shkollore u jepen direkt prindërve.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

A ekzistojnë në shkollën tuaj masat e mëposhtme në lidhje me sigurimin e cilësisë në mësimdhënie dhe në ç'formë shprehen ato?

(Nëse ju nevojitet shpjegim i mëtejshëm i termave “vlerësim i brendshëm i shkollës” ose “vlerësim i jashtëm i shkollës”, ju lutemi, përdorni butonin ndihmë.)

(Ju lutemi, zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

Vlerësimi i brendshëm i shkollës: vlerësimi si pjesë e një procesi të kontrolluar nga një shkollë, në të cilin shkolla përcakton se cilat fusha duhen vlerësuar; Vlerësimi mund të kryhet nga anëtarë të shkollës, ose nga persona/institucione të mbikëqyrura nga shkolla. Vlerësimi i jashtëm i shkollës ;

Vlerësimi si pjesë e një procesi të kontrolluar ose të udhëhequr nga një trup i jashtëm. Shkolla nuk i vendos vetë fushat që do të vlerësohen.

	<i>Po, kjo është e detyrueshme bazuar në politikat e Ministrisë dhe DKA-s</i>	<i>Po, bazuar në iniciativat e shkollës</i>	<i>Jo</i>
Vlerësim i brendshëm/ vetëvlerësim.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Vlerësim i jashtëm.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Shkrim i detajuar i profilit kurrikular dhe objektivave mësimorë të shkollës	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Shkrim i detajuar i standardeve të arritjes së nxënësit.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Regjistrim i rregullt i të dhënave, që lidhen me pjesëmarrjen e mësuesve dhe nxënësve dhe zhvillimin profesional.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Regjistrim i rregullt i të dhënave që lidhen me rezultatet e testeve të nxënësve dhe përqindjen e kalueshmërisë së tyre.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Opinion i kërkuar me shkrim nxënësve (p.sh, lidhur me mësimet, mësuesit, bazën materiale mësimore)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Këshillimi i mësuesit	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Konsultime të rregullta me një ose më shumë ekspertë, me qëllim përmirësimin e shkollës për një periudhë të paktën 6 mujore.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Zbatimi i politikave të standardizuara në lëndët e leximit në shkollë (p.sh, kurrikula shkollore me materiale udhëzuese që shoqërojnë trajnimin dhe zhvillimin e stafit)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

A pasqyrojnë formulimet vijuese praktikat për mësimin multikulturore në shkollën tuaj.
(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Në shkollën tonë, nxënësit mësojnë për historinë e grupeve etnike dhe kulturore të ndryshme që jetojnë në Kosovë.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, nxënësit mësojnë për historinë e grupeve etnike dhe kulturore të ndryshme që jetojnë në vendet e tjera.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, nxënësit mësojnë për kulturat (p.sh. besimet, normat, vlerat, zakonet, ose artet e grupeve të ndryshme etnike dhe kulturore që jetojnë në Kosovë.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, nxënësit mësojnë për perspektivat e ndryshme etnike dhe kulturore mbi ngjarjet historike dhe shoqërore.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Shkolla jonë përkrahë aktivitetet ose organizimet të cilat inkurajojnë studentët të shprehin identitetet e ndryshme etnike dhe kulturore (p.sh. grupet artistike).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Shkolla jonë ofron një program këmbimi me shkollat e vendeve të tjera.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Shkolla jonë organizon ngjarje shumë-kulturore (p.sh. dita e dallimeve kulturore).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, ne i kremtojmë festat e kulturave të tjera.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Nxënësve u ofrojmë mundësinë për të komunikuar me njerëzit e kulturave të tjera nëpërmjet mediave të webit/internetit/mediave sociale.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Shkolla jonë miraton qasje të ndryshme për të edukuar nxënësit për dallimet kulturore (p.sh. puna ekipore, të mësuarit peer to peer, simulimet, të mësuarit me bazë problemi , muzikë, art, etj).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Deri në çfarë mase deklaratat e mëposhtme pasqyrojnë mendimin e shperndar nga personeli juaj i mësimdhënies?

(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Shperndarë midis asnjërit ose pothuajse asnjërit prej tyre</i>	<i>Shperndarë mes disa prej tyre</i>	<i>Shperndarë mes shumices prej tyre</i>	<i>Shperndarë mes të gjithëve ose pothuajse të gjithëve prej tyre</i>
Është me rëndësi për nxënësit të mësojnë se njerëzit e kulturave të tjera mund të kenë vlera të ndryshme.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Respektimi i kulturave të tjera është diçka që nxënësit duhet të mësojnë sa më herët që është e mundur.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Në klasë, është me rëndësi që nxënësit e origjinave të ndryshme t'i pranojnë ngjashmëritë që ekzistojnë ndërmjet tyre.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Kur ka konflikte mes nxënësve të origjinave të ndryshme, ata duhet të inkurajohen që ta zgjidhin atë duke gjetur gjuhë të përbashkët.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

A ka program mësimor formal për shkathtësitë në vijim për< nxënësit e klasave të nënta dhe të dhjeta> ?

(Ju lutem konsideroni rregullat kombëtare, shtetërore, regjionale ose shkollore)

(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Komunikimi me njerëz të kulturave ose vendeve të ndryshme	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Njohja e kulturave të ndryshme	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Të qenit i hapur ndaj përvojave	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respektimi i larmisë kulturore	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Gjuhët e huaja	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Shkathtësitë e mendimit kritik	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

A ka program mësimor formal për temat në vijim për nxënësit e klasave të nënta dhe të dhjeta?

(Ju lutem konsideroni rregullat kombëtare, shtetërore, regjionale ose shkollore)

(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Ndryshimet klimatike dhe ngrohja globale	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Shëndetësia globale (p.sh. epidemitë)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrimi (lëvizja e njerëzve)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Konfliktet ndërkombëtare	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Uria ose të kequshqyerit në pjesë të ndryshme të botës	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Shkaktarët e varfërisë	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Barazia ndërmjet meshkujve dhe femrave në pjesë të ndryshme të botës	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Në shkollën tuaj, deri në çfarë mase pengohet mësimi i nxënësve nga dukuritë e mëposhtme?

(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Aspak</i>	<i>Shumë pak</i>	<i>Deri në njëfarë mase</i>	<i>Shumë</i>
Mungesat e pajustificuara të nxënësve.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Nxënësit lënë orët e mësimit.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mungesa e respektit të nxënësve për mësuesit.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Përdorimi i alkoolit ose drogave të paligjshme nga nxënësit.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Nxënës që frikësojnë ose keqtrajtojnë nxënës të tjerë.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Nxënësit nuk janë të vëmendshëm	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Mësuesit nuk plotësojnë nevojat individuale të nxënësve.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Mungesat e mësuesve.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Rezistenca e stafit ndaj ndryshimit.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Të qenët e mësuesve shumë strikt me nxënësit.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Mësuesit nuk janë të përgatitur mirë për mësimin.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Deri më 1 shkurt 2018, cili ishte numri total i regjistrimeve në shkollë (numri i nxënësve)?

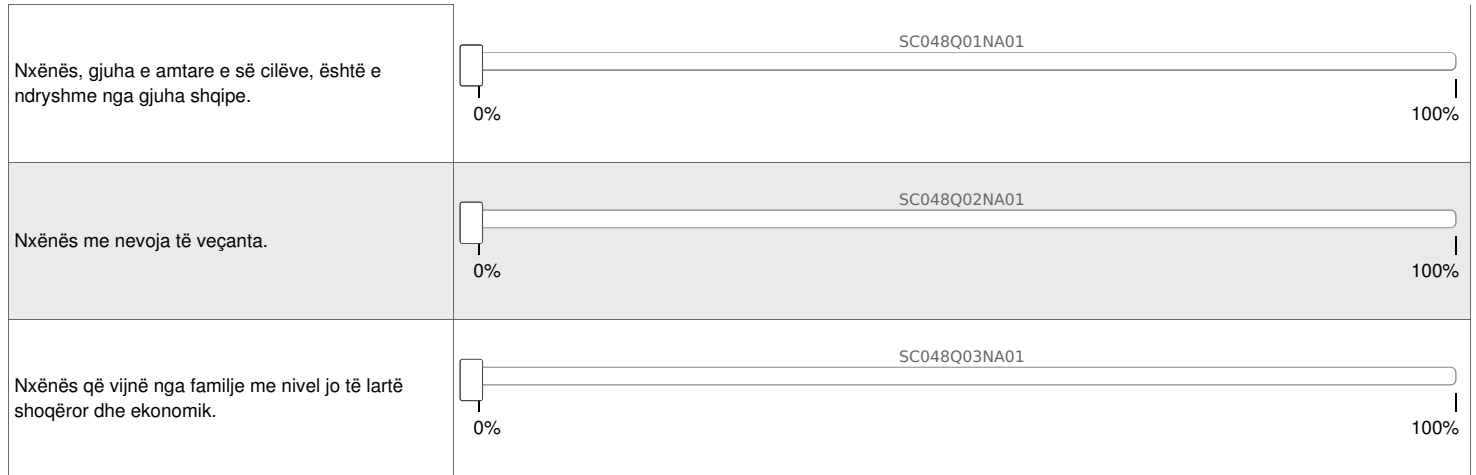
Ju lutemi shkruani një numër në secilin rresht. Shkruaj "0" (zero) nëse nuk ka asnjë

Numri i djemve:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Numri i vajzave:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Ju lutemi vlerësoni përqindjen e nxënësve të klasave të nënta dhe të dhjeta në shkollën tuaj që kanë karakteristikat e mëposhtme.

(Ju lutemi, mbani parasysh se nxënësit mund t'i përkasin kategorive të ndryshme.)

(Ju lutemi, shkruani përqindjen e duhur në çdo rresht.)



Objekti i grupit të pyetjeve të mëposhtme është mbledhja e informacionit për raportin nxënës-kompjuter, për nxënësit e klasës së nënta dhe të dhjeta në shkollën tuaj.

Ju lutemi shkruani një numër në secilin rresht. Shkruaj "0" (zero) nëse nuk ka asnjë

	Numri
Sa është numri total i nxënësve të klasës së nëntë dhe të dhjetë në shkollën tuaj?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i kompjuterëve të disponueshëm për nxënësit, për qëllime të arsimit të tyre?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i kompjuterëve që janë të lidhur me Internetin / Rrjetin Ndërkombëtar Informatikë?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Afërsisht, sa nga këta kompjuterë janë laptop ose tablet?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i tabelave të bardha ndërvepruese të disponueshme në shkollën tuaj?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i video-projektorëve të disponueshëm në shkollën tuaj?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Cili është numri i përafërt i kompjuterëve që janë të lidhur me Internetin, të disponueshëm për mësuesit në shkollën tuaj?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Sa nga mësuesit e mëposhtëm janë në stafin pedagogjik të shkollës suaj?

Përfshini edhe mësuesit me kohë të pjesshme edhe ata me kohë të plotë. Një mësues me kohë të plotë punësohet për 90% të kohës si një mësues për një vit të plotë shkollor. Të gjithë mësuesit e tjerë duhet të quhen me kohë të pjesshme. Duke u mbështetur në nivelin e kualifikimit, ju lutemi referojuni **nivelit më të lartë të kualifikimit** të mësuesve.

(Ju lutemi, shkruani një numër në secilën hapësirë të dhënë. . Shkruaj "0" (zero) nëse nuk ka asnjë)

	Me kohë të plotë	Me kohë të pjesshme
Mësues GJITHSEJ	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Mësues të certifikuar nga Ministria e Arsimit	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Mësues me kualifikim Diploma Bachelor	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Mësues me kualifikim Diploma Master	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Mësues me kualifikim Doktoratë	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Gjatë tre muajve të fundit, sa përqind e stafit të mësuesve të shkollës suaj ka ndjekur një program për zhvillimin profesional?

Programi i zhvillimit profesional është një program i ndërtuar për të rritur aftësitë mësimesh dhe ose praktikave pedagogjike. Ai mund ose jo t'i paraprijë një kualifikimi të njohur. Programi duhet të zgjasë të paktën një ditë në total dhe të përqendrohet në edukimin dhe mësimin.

(Ju lutemi, shkruani përqindjen e duhur në çdo rresht. Nëse në këto aktivitete të zhvillimit profesional nuk ka marrë pjesë asnjë mësues, shkruani "0" (zero).)



A pret shkolla juaj mësimdhënës vizitorë nga vendet e tjera?

(Ju lutem zgjedhni vetëm një përgjigje.)

Po	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Jo	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Sa është numri mesatar i nxënësve për klasë në klasat e nënta dhe të dhjeta në shkollën tuaj?

(Ju lutem zgjedhni vetëm një përgjigje.)

15 nxënës ose më pak	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 nxënës	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 nxënës	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 nxënës	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 nxënës	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 nxënës	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 nxënës	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 nxënës	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Më shumë se 50 nxënës	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Cilën nga aktivitetet e mëposhtme i ofron shkolla juaj nxënësve të klasave të nënta dhe të dhjeta këtë vit shkollor?
(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Grup muzikor, orkestër ose kor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pjesë teatrale ose komedi muzikore	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Almanak, gazetë ose revistë të shkollës	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Dalja vullnetar ose aktivitete humanitare, p.sh. ndihmë për të varfrit, etj.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Klubi i librit	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Klubi debatues ose aktivitete debatuese	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Klub për artet ose aktivitetet artistike	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Skuađer ose aktivitete sportive	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Leksione dhe/ose seminare (psh me të ftuar si shkrimtarë dhe gazetarë)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Bashkëpunim me bibliotekat lokale	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Bashkëpunim me gazetatat lokale	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Tërheqje litari	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

A u ofron shkolla juaj ndonjë nga opsionet vijuese nxënësve të klasave të nënta dhe të dhjeta gjuha amtare e të cilëve nuk është gjuha shqipe?

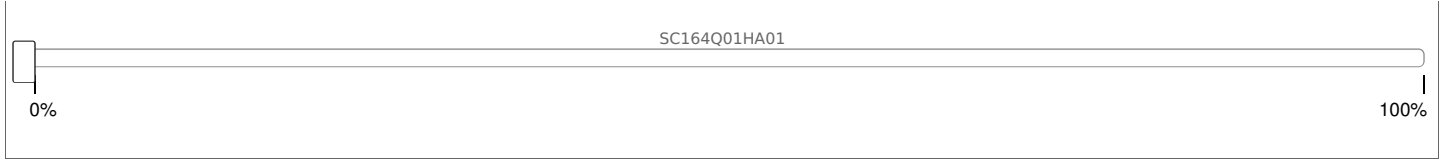
(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Këta nxënës ndjekin rregullisht orët mësimore dhe marrin mësim shtesë me qëllim të zhvillimit të shkathtësive të gjuhës shqipe (p.sh. nëpërmjet të lexuarit, gramatikës, fjalorit, komunikimit.)	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Para kalimit në orë të rregullta mësimore, këta nxënës ndjekin një program përgatitor me qëllim të zhvillimit të shkathtësive të gjuhës shqipe (p.sh. nëpërmjet të lexuarit, gramatikës, fjalorit, komunikimit.)	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Para kalimit në orë të rregullta mësimore, këta nxënës marrin instruksione në lëndët mësimore nëpërmjet gjuhës amtare të tyre.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Këta nxënës marrin goxha shumë instruksione në gjuhën amtare të tyre me qëllim të zhvillimit të njohjes së të dy gjuhëve.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Numri i nxënësve të klasës zvogëlohet për t'i plotësuar nevojat e veçanta të këtyre nxënësve.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Në vitin shkollor të mëparshëm, sa është përqindja e nxënësve që e kanë lënë shkollën pa marrë certifikatë, në shkollën tuaj?

(Certifikata i lejon nxënësit që të vazhdojnë më tej me destinacionet e tyre pas shkollimit si p.sh studimet në universitet, studime teknike ose profesionale, stazhpune, ose punësim.)

(Ju lutemi lëvizni kursorin tek përqindja e duhur. Zgjedhni "0" (zero) nëse nuk ka nxënës pa dëftesë.)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Vlera është më e mashe se 50%. Ju lutem kontrolloni përgjigjen tuaj.

Gjatë vitit të fundit shkollor sa përqind e prindërve të nxënësve kanë marrë pjesë në aktivitetet e mëposhtme lidhur me shkollën?

(Ju lutemi, shënoni një numër në secilin rresht. Shënoni 0 (zero), nëse në aktivitet nuk ka marrë pjesë asnjë prind. Shkruani 100 (njëqind,) nëse të gjithë prindërit kanë marrë pjesë në aktivitet.)

Për të diskutuar progresin e fëmijës së tyre me një mësues me iniciativën e tyre,	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <div></div> <div>0%</div> <div>100%</div> </div>
Për të diskutuar progresin e fëmijës së tyre me iniciativën e njërit prej mësuesve të fëmijës së tyre,	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <div></div> <div>0%</div> <div>100%</div> </div>
Për të marrë pjesë në qeverinë e shkollës lokale, p.sh komiteti i prindërve apo bordi i menaxhimit të shkollës,	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <div></div> <div>0%</div> <div>100%</div> </div>
Për të marrë pjesë vullnetarisht në aktivitete fizike ose aktivitete jashtëshkollore (p.sh mirëmbajtje ndërtesash, punë zdrukthëtarë, kopshtari, punë në oborrin e shkollës, teatri i shkollës, sporte, ekskursione),	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <div></div> <div>0%</div> <div>100%</div> </div>

A ofron shkolla juaj orë shtesë të gjuhës shqipe përpos orëve të gjuhës shqipe të ofruara gjatë orarit të rregullt shkollor?

(Ju lutemi zgjedhni vetëm një përgjigje.)

Po	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Jo	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Cili është qëllimi i këtyre orëve shtesë të gjuhës shqipe?

(Ju lutemi zgedhni vetëm një përgjigje.)

Vetëm shtues	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Vetëm plotësues	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Të dyja qëllimet shtues dhe plotësues	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Pa dallim, varësisht nga niveli i kaluar i arritjeve të nxënësve	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

A u siguron shkolla juaj nxënësve pesëmbëdhjetë vjeçar opsionet e mëposhtme për ndihmë në mësimet?

(Ju lutem zgjedhni nga një përgjigje në secilin rresht.)

	<i>Po</i>	<i>Jo</i>
Klasa ku nxënësit të mund të bëjnë detyrat e shtëpisë.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Stafi t'i ndihmojë me detyrat e shtëpisë.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Ndihma e ofruar nga nxënësit ndaj njëri-tjetrit.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Shumë faleminderit për bashkëpunimin tuaj në plotësimin e këtij pyetësori!