

# OECD Programme for International Student Assessment 2018



*Liban*

Date ( Etude principale PISA 2018)		
_____	_____	2018
Jour	Mois	

## Questionnaire Établissement

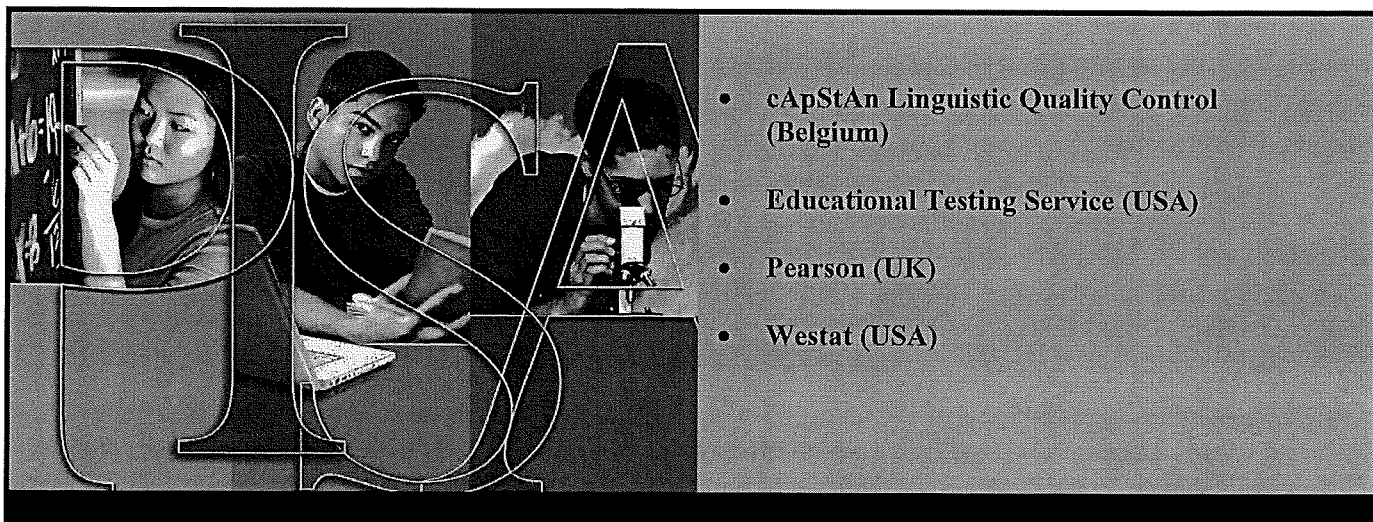
Nom de l'Établissement

ID de l'Établissement

--	--	--	--	--	--	--	--

Language du test

**493**



- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Educational Testing Service (USA)
- Pearson (UK)
- Westat (USA)

# QUESTIONNAIRE ÉTABLISSEMENT POUR PISA 2018

## VERSION DE L'ESSAI SUR LE TERRAIN

*CY7\_QST\_MS\_SCQ\_PBA*

Produced by DIPF and aSPe, Core A Contractor with input provided by OECD for the  
new Global Competence content  
May 2016

**Note: The new Global Competence content is in English in this document.**

À l'attention du chef d'établissement,

Chère Madame,  
Cher Monsieur,

Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- l'établissement en général ;
- la gestion de l'établissement ;
- le personnel enseignant ;
- l'évaluation ;
- des groupes cibles ;
- le climat de l'établissement.

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 35 minutes pour le remplir.

**Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.**

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

**Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.**

**Q01**      **Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?**

SC001      *(Sélectionnez une réponse.)*

SC001Q01TA      Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)      ☐\_01

SC001Q01TA      Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)      ☐\_02

SC001Q01TA      Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)      ☐\_03

SC001Q01TA      Une ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)      ☐\_04

SC001Q01TA      Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants      ☐\_05

**Q02**      **Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?**

SC013

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un établissement public

SC013Q01TA

*(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)*

☐ 01

Un établissement privé

SC013Q01TA

*(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)*

☐ 02

**Q03**      **Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?**

*SC016*      *(Écrivez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*

%

*SC016Q01TA*      Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, départementaux, régionaux, nationaux ou fédéraux)      \_\_\_\_\_

*SC016Q02TA*      Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents      \_\_\_\_\_

*SC016Q03TA*      De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents      \_\_\_\_\_

*SC016Q04TA*      D'autres sources      \_\_\_\_\_

*Total*      *100 %*

# **Q04 L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?**

SC017

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
SC017Q01NA	Manque de personnel enseignant.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q02NA	Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q03NA	Manque de personnel auxiliaire.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q04NA	Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q05NA	Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q06NA	Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q07NA	Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q08NA	Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**Q05**      **Qui a la responsabilité principale de l'orientation professionnelle des élèves de Seconde à l'école ?**

*SC161*      *(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

- |                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <i>SC161Q01SA</i> | Sans objet : l'établissement ne propose pas d'orientation professionnelle   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> |
| <i>SC161Q02SA</i> | L'ensemble des professeurs se partage la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves                                     | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> |
| <i>SC161Q03SA</i> | La responsabilité de l'orientation professionnelle incombe principalement à des professeurs spécifiques                                 | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> |
| <i>SC161Q04SA</i> | Notre établissement <b>emploie</b> un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle                               | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> |
| <i>SC161Q05SA</i> | Un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle viennent régulièrement <b>en visite</b> dans notre établissement | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> |

S'il n'y a pas d'orientation professionnelle dans votre établissement, vous pouvez sauter la question Q06.



**Q06**      **Si votre établissement propose une orientation professionnelle, lequel des énoncés suivants décrit le mieux la situation de vos élèves de Seconde ?**

SC162      *(Sélectionnez une réponse.)*

SC162Q01SA      L'orientation professionnelle se fait à la demande, pour les élèves qui la souhaitent.      ☐<sub>01</sub>

SC162Q01SA      L'orientation professionnelle est officiellement prévue dans l'emploi du temps des élèves de l'établissement.      ☐<sub>02</sub>

**Q07 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur la capacité de votre établissement à améliorer l'enseignement et l'apprentissage à l'aide d'appareils numériques ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

*(Veuillez prendre en compte les différentes sortes d'appareils numériques, comme, par exemple : les ordinateurs PC, les ordinateurs portables, les tablettes ou les tableaux interactifs.)*

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
SC155					
SC155Q01HA	Le nombre d'appareils numériques connectés à Internet est suffisant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC155Q02HA	Le débit ou la vitesse de la connexion Internet de l'établissement sont suffisants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC155Q03HA	Le nombre d'appareils numériques destinés à l'enseignement est suffisant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC155Q04HA	Les appareils numériques de l'établissement sont suffisamment puissants et performants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC155Q05HA	Les logiciels appropriés sont en nombre suffisant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
SC155Q06HA	Les enseignants disposent de compétences techniques et pédagogiques suffisantes pour intégrer des appareils numériques dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC155Q07HA	Les enseignants disposent de suffisamment de temps pour préparer leurs cours en intégrant des appareils numériques.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC155Q08HA	Les enseignants ont accès à des ressources professionnelles efficaces pour apprendre à utiliser les appareils numériques.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC155Q09HA	Une plateforme efficace d'aide à l'apprentissage est disponible en ligne.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC155Q10HA	Des mesures incitatives sont mises en place pour que les enseignants intègrent des appareils numériques dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC155Q11HA	L'établissement a suffisamment de personnel qualifié en assistance technique.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**Q08**      **Votre établissement a-t-il ce qui suit ?***SC156*      *(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<i>SC156Q01HA</i>	Son propre règlement relatif à l'utilisation des appareils numériques	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
<i>SC156Q02HA</i>	Son propre règlement spécifiquement relatif à l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
<i>SC156Q03HA</i>	Un programme d'utilisation des appareils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de matières spécifiques	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
<i>SC156Q04HA</i>	Des discussions régulières avec le personnel enseignant au sujet de l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
<i>SC156Q05HA</i>	Un programme spécifique visant à préparer les élèves à avoir un comportement responsable sur Internet	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
<i>SC156Q06HA</i>	Une politique spécifique sur l'utilisation des réseaux sociaux (Facebook, etc.) dans l'enseignement et l'apprentissage	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
<i>SC156Q07HA</i>	Un programme spécifique pour encourager la collaboration entre enseignants en matière d'utilisation des appareils numériques	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
<i>SC156Q08HA</i>	Du temps prévu dans l'horaire des enseignants pour se réunir afin de partager, évaluer ou développer du matériel et des méthodes pédagogiques qui utilisent des appareils numériques	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

*Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent un établissement pour leur enfant.*

**Q09**      **Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre établissement ?**

SC011      *(Sélectionnez une réponse.)*

SC011Q01TA      Il y a dans cette localité deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves. ☐\_01

SC011Q01TA      Il y a dans cette localité un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves. ☐\_02

SC011Q01TA      Il n'y a dans cette localité aucun autre établissement en concurrence avec le nôtre pour le recrutement des élèves. ☐\_03

**Q10**                    **Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?**

SC012

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
SC012Q01TA	Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris des tests de placement)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q02TA	Recommandation de l'école dont provient l'élève	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q03TA	Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q04TA	Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q05TA	Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q06TA	Domicile dans une entité géographique déterminée	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q07TA	Autre	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>

*Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.*

**Q11**      **Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les élèves de Seconde ?**

SC042

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
SC042Q01TA	Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SC042Q02TA	Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Q12** Dans votre établissement, les évaluations des élèves de Seconde sont-elles utilisées aux fins suivantes ?

SC154

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
SC154Q01HA	Orienter l'apprentissage des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q02WA	Informers les parents des progrès de leur enfant	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q03WA	Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q04WA	Regrouper les élèves à des fins didactiques	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q05WA	Comparer les résultats de l'établissement à des résultats nationaux	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q06WA	Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q07WA	Juger de l'efficacité des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q08WA	Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q09HA	Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q10WA	Comparer l'établissement à d'autres établissements	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC154Q11HA	Décerner des certificats et des brevets aux élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**Q13 Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?**

Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?

SC036

*Par «données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un grade donné.*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC036Q01TA	Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC036Q02TA	Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC036Q03NA	Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>



**Q14 Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?**

SC037

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Oui, c'est obligatoire et émane par ex., de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'établissement</i>	<i>Non</i>
SC037Q01TA	Évaluation interne/auto-évaluation	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q02TA	Évaluation externe	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q03TA	Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q04TA	Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q05NA	Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q06NA	Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q07TA	Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q08TA	Tutorat des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q09TA	Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q10NA	Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement de la lecture (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>

**Q15 Dans quelle mesure les opinions suivantes sont-elles partagées par les membres de votre personnel enseignant ?**

SC157 (Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Opinion partagée par aucun ou presqu'aucun d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par certains d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par beaucoup d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par tous ou presque tous</i>
SC157Q01HA Les établissements qui tiennent compte des différences culturelles des élèves de diverses origines culturelles et ethniques favorisent leur réussite scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC157Q02HA Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les établissements proposent des cours dans leur langue d'origine.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC157Q03HA La cohésion scolaire est renforcée lorsque l'établissement encourage les élèves à exprimer leurs différences culturelles.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC157Q04HA Pour atteindre ses objectifs, il est nécessaire que l'établissement adapte en permanence ses structures et ses pratiques aux besoins des élèves issus de diverses origines culturelles et ethniques.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC157Q05HA La cohésion scolaire est renforcée lorsque l'établissement encourage la diversité linguistique.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**Q16 Les affirmations suivantes reflètent-elles les pratiques des enseignants en matière d'apprentissage multiculturel dans votre établissement ?**

SC165 (Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
SC165Q01HA	Dans notre école, les élèves apprennent l'histoire des divers groupes culturels qui vivent au Liban.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q02HA	Dans notre école, les élèves apprennent l'histoire des divers groupes culturels qui vivent dans d'autres pays.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q03HA	Dans notre école, les élèves apprennent la culture (par ex., les croyances, les normes, les valeurs, les coutumes et les arts) des divers groupes culturels qui vivent au Liban.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q04HA	Dans notre école, les élèves apprennent les différentes perspectives culturelles en rapport avec des événements historiques et sociaux.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q05HA	Notre établissement appuie les activités qui visent à encourager les élèves à exprimer différentes identités (par ex., en rapport avec leur nationalité, leur religion, leur origine ethnique ou sociale).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q06HA	Notre établissement propose un programme d'échange avec des établissements d'autres pays.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q07HA	Notre établissement organise des événements interculturels (par ex., une journée de la diversité culturelle).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q08HA	Dans notre établissement, nous célébrons les fêtes d'autres cultures.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q09HA	Dans notre établissement, les élèves sont encouragés à communiquer avec des personnes issues d'autres cultures via le Web/Internet/les réseaux sociaux.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC165Q10HA	Notre établissement adopte des approches différentes pour enseigner les différences culturelles aux élèves (par ex., par le travail en équipe, l'apprentissage par les pairs, des simulations, l'apprentissage par problèmes, la musique, l'art, etc.).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**Q17 Dans quelle mesure les opinions suivantes sont-elles partagées par les membres de votre personnel enseignant ?**

SC166 (Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Opinion partagée par aucun ou presqu'aucu n d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par certains d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par beaucoup d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par tous ou presque tous</i>
SC166Q01HA	En salle de classe, il est important de prendre en compte les différences d'appartenance culturelle des élèves.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC166Q02HA	Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC166Q03HA	Les élèves devraient apprendre à respecter les autres cultures le plus tôt possible.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC166Q04HA	La communication interculturelle devrait être mise en avant dans la formation des enseignants.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC166Q05HA	En classe, il est important que les élèves d'origines différentes prennent conscience des similitudes qui existent entre eux.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC166Q06HA	Quand des élèves d'origines différentes sont en conflit, il faudrait les encourager à résoudre leur différend en trouvant un terrain d'entente.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC166Q07HA	Les élèves devraient apprendre que les personnes d'origine culturelle différente ont beaucoup de choses en commun.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

**Q18 Les points suivants figurent-ils dans le programme officiel pour les élèves de Seconde ?**

*(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, provinciale, régionale ou de l'établissement.)*

SC167

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
SC167Q01HA	La communication avec des personnes de cultures ou de pays différents	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC167Q02HA	La connaissance de différentes cultures	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC167Q03HA	L'ouverture aux expériences interculturelles	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC167Q04HA	Le respect de la diversité culturelle	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC167Q05HA	Les langues étrangères	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC167Q06HA	Des compétences de réflexion critique	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**Q19 Les sujets suivants figurent-ils dans un programme officiel pour les élèves de Seconde ?**

*(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, provinciale, régionale ou de l'établissement.)*

SC158

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		Oui	Non
SC158Q01HA	Le changement climatique et le réchauffement de la planète	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q02HA	La santé dans le monde (par ex., les épidémies)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q03HA	La croissance de la population	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q04HA	Les migrations (les déplacements de personnes)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q05HA	Les conséquences de l'évolution de l'économie mondiale	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q06HA	La pollution de l'air	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q07HA	Les conflits internationaux	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q08HA	La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q09HA	Les causes de la pauvreté	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q10HA	La vitesse des changements technologiques dans le monde	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q11HA	L'impact du vieillissement des populations	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q12HA	L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q13HA	Les conséquences de l'abattage des forêts en vue de l'exploitation des sols	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**Q20** Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

SC061

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
SC061Q01TA	Les absences non autorisées des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q02TA	Les élèves qui sèchent certains cours de la journée	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q03TA	Le manque de respect des élèves envers les enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q04TA	La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q05TA	Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q11HA	Le manque d'attention des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q06TA	Les enseignants qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q07TA	L'absentéisme des enseignants	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q08TA	La résistance au changement du personnel	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q09TA	La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC061Q10TA	Les enseignants qui ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**Q21**      **Le 1er février 2018, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?**

SC002      *(Écrivez un nombre par ligne. Écrivez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)*

SC002Q01TA      Nombre de garçons : \_\_\_\_\_

SC002Q02TA      Nombre de filles : \_\_\_\_\_



**Q22**      **À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en Seconde qui présentent les caractéristiques suivantes ?**

*(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)*

SC048

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)*

SC048Q01NA

Élèves dont la langue d'origine diffère de la langue française \_\_\_\_\_ %

SC048Q02NA

Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers \_\_\_\_\_ %

SC048Q03NA

Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé \_\_\_\_\_ %

**Q23** L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de Seconde par ordinateur dans votre établissement.

SC004 (Écrivez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

*Nombre*

SC004Q01TA Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de Seconde ? \_\_\_\_\_

SC004Q02TA Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ? \_\_\_\_\_

SC004Q03TA Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ? \_\_\_\_\_

SC004Q04NA Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ? \_\_\_\_\_

SC004Q05NA Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ? \_\_\_\_\_

SC004Q06NA Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ? \_\_\_\_\_

SC004Q07NA Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés **aux enseignants** dans votre établissement ? \_\_\_\_\_

**Q24 Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

*Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ». En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le niveau de formation le plus élevé des enseignants.*

SC018

*(Écrivez un nombre dans chaque espace disponible. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*

		À temps plein	À temps partiel
SC018Q01TA	Enseignants au TOTAL	_____01	_____02
SC018Q02TA	Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Ministère de l'éducation	_____01	_____02
SC018Q05NA	Enseignants possédant une Licence, un diplôme d'enseignement ou de docteur en médecine	_____01	_____02
SC018Q06NA	Enseignants possédant un diplôme de master ou un diplôme d'études approfondies (DEA)	_____01	_____02
SC018Q07NA	Enseignants possédant un doctorat	_____01	_____02

**Q25**      **Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?**

*Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.*

(Écrivez le pourcentage correspondant. Si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue écrivez « 0 » (zéro).)

Sur l'ensemble du personnel enseignant de votre établissement \_\_\_\_\_ %

**Q26**

**Votre établissement accueille-t-il des enseignants visiteurs venant d'autres pays ?**

SC159

*(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)*

SC159Q01HA

Oui

☐ 01

SC159Q01HA

Non

☐ 02

**Q27**

**Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de français pour les élèves de Seconde ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

- |            |                    |                              |
|------------|--------------------|------------------------------|
| SC003      |                    |                              |
| SC003Q01TA | 15 élèves ou moins | <input type="checkbox"/> _01 |
| SC003Q01TA | De 16 à 20 élèves  | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC003Q01TA | De 21 à 25 élèves  | <input type="checkbox"/> _03 |
| SC003Q01TA | De 26 à 30 élèves  | <input type="checkbox"/> _04 |
| SC003Q01TA | De 31 à 35 élèves  | <input type="checkbox"/> _05 |
| SC003Q01TA | De 36 à 40 élèves  | <input type="checkbox"/> _06 |
| SC003Q01TA | De 41 à 45 élèves  | <input type="checkbox"/> _07 |
| SC003Q01TA | De 46 à 50 élèves  | <input type="checkbox"/> _08 |
| SC003Q01TA | Plus de 50 élèves  | <input type="checkbox"/> _09 |

**Q28**

**Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de Seconde durant cette année scolaire-ci ?**

SC053

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC053Q01TA	Fanfare, orchestre ou chorale	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q02TA	Pièce de théâtre ou comédie musicale	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q03TA	Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q04TA	Bénévolat ou activités humanitaires, par ex. collecte de chiffons ou de nourriture pour les pauvres	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q12IA	Club de lecture	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q13IA	Club de débats ou joutes oratoires	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q09TA	Club artistique ou activités artistiques	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q10TA	Équipe sportive ou activités sportives	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q14IA	Conférences et/ou séminaires (où l'invité est, par exemple, un écrivain ou un journaliste)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q15IA	Collaboration avec les bibliothèques locales	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q16IA	Collaboration avec les journaux locaux	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q11TA	Communication via des forums ou des sites de partage Google	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**Q29**

**Est-ce que votre école offre les options suivantes aux élèves de Seconde dont la langue d'origine n'est pas le français ?**

SC150

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC150Q01A	Ces élèves sont inscrits dans des classes ordinaires, mais suivent des cours supplémentaires destinés à améliorer leurs compétences en français (par ex., lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC150Q02A	Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent un programme préparatoire visant à améliorer leurs compétences en français (par ex., lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC150Q03A	Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent certaines matières du programme dans leur langue d'origine.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC150Q04A	Ces élèves suivent une partie significative des cours dans leur langue d'origine, pour améliorer leur maîtrise des deux langues.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC150Q05A	Ces élèves sont inscrits dans des classes à effectif réduit, conçues pour mieux répondre à leurs besoins spécifiques.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>



**Q30**      **L'année scolaire dernière, quel est le pourcentage d'élèves de dernière année qui ont quitté l'établissement sans certificat ou brevet ?**

SC164

*(Un certificat ou un brevet permet à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, entrer en apprentissage ou dans la vie active.)*

*(Écrivez le pourcentage correspondant. Si aucun élève n'a quitté l'établissement sans certificat ou brevet, écrivez « 0 » (zéro).)*

SC164Q01HA

\_\_\_\_\_ %

**Q31**      **Au cours de l'année scolaire en cours / l'année scolaire écoulée, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?**

*(Écrivez un nombre sur chaque ligne. Écrivez « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Écrivez « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)*

SC064Q01TA	Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur leur initiative	_____ %
SC064Q02TA	Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de ce dernier	_____ %
SC064Q03TA	Participer à des activités liées à la gestion de l'école (par ex., faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école)	_____ %
SC064Q04NA	Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex., entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	_____ %

**Q32**

**Votre établissement propose-t-il des cours de français en plus des cours de français donnés pendant les heures de cours habituelles ?**

SC152

*(Sélectionnez une réponse.)*

SC152Q01HA

Oui

☐ 01

*Si la réponse est «Oui »,  
passez à la question Q33.*

SC152Q01HA

Non

☐ 02

*Si la réponse est «Non »,  
sautez la question Q33.*

**Q33**

**Quel est l'objectif de ces cours de français supplémentaires ?**

SC160

*(Sélectionnez une réponse.)*

SC160Q01WA

Cours d'enrichissement uniquement

☐ 01

SC160Q01WA

Cours d'appui uniquement

☐ 02

SC160Q01WA

À la fois cours d'enrichissement et cours d'appui

☐ 03

SC160Q01WA

Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves

☐ 04

**Q34**      **Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans ?**

SC052

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
SC052Q01NA	Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC052Q02NA	Une aide aux devoirs faite par le personnel	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC052Q03HA	Tutorat entre pairs	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

***Nous vous remercions pour votre collaboration à  
cette enquête !***

---

---

