

Chère directrice / cher directeur,

Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- l'établissement en général
- la gestion de l'établissement
- le personnel enseignant
- l'évaluation
- des groupes cibles
- le climat de l'établissement

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le directeur/la directrice ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 35 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres directeurs/directrices pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.

Dans ce questionnaire, il est souvent fait référence aux classes de 5e/9e, car au Luxembourg la plupart des élèves de 15 ans sont en classe de 5e/9e. Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

Si votre établissement offre également l'enseignement primaire, veuillez vous référer uniquement à l'enseignement secondaire.

Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?*(Sélectionnez une réponse.)*

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants).	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ).	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Une ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ).	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
La Ville de Luxembourg.	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?

(Sélectionnez une réponse.)

<p>Un établissement public.</p> <p><i>(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Un établissement privé.</p> <p><i>(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

	%
Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, régionaux ou nationaux).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La somme n'atteint pas 100 %. Vérifiez s'il vous plaît votre réponse.

L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

À qui incombe principalement la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves en classes de 5e/9e dans votre établissement ?

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

Sans objet : l'établissement ne propose pas d'orientation professionnelle.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
L'ensemble des professeurs se partage la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
La responsabilité de l'orientation professionnelle incombe principalement à des professeurs spécifiques.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Notre établissement emploie un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle viennent régulièrement en visite dans notre établissement.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si votre établissement propose une orientation professionnelle, lequel des énoncés suivants décrit le mieux la situation de vos élèves en classes de 5e/9e ?

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Sélectionnez une réponse.)

L'orientation professionnelle se fait à la demande, pour les élèves qui la souhaitent.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
L'orientation professionnelle est officiellement prévue dans l'emploi du temps des élèves de l'établissement.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur la capacité de votre établissement à améliorer l'apprentissage et l'enseignement à l'aide d'appareils numériques ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

(Veuillez prendre en compte les différentes sortes d'appareils numériques, comme par exemple : les ordinateurs PC, les ordinateurs portables, les tablettes ou les tableaux interactifs.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Le nombre d'appareils numériques connectés à Internet est suffisant.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Le débit ou la vitesse de la connexion Internet de l'établissement sont suffisants.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Le nombre d'appareils numériques destinés à l'enseignement est suffisant.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Les appareils numériques de l'établissement sont suffisamment puissants et performants.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Les logiciels appropriés sont en nombre suffisant.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants disposent de compétences techniques et pédagogiques suffisantes pour intégrer des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants disposent de suffisamment de temps pour préparer leurs cours en intégrant des appareils numériques.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ont accès à des ressources professionnelles efficaces pour apprendre à utiliser les appareils numériques.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Une plateforme efficace d'aide à l'apprentissage est disponible en ligne.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Des mesures incitatives sont mises en place pour que les enseignants intègrent des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
L'établissement a suffisamment de personnel qualifié en assistance technique.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Votre établissement a-t-il ce qui suit ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Son propre règlement relatif à l'utilisation des appareils numériques	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Son propre règlement spécifiquement relatif à l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programme d'utilisation des appareils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de matières spécifiques	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Des discussions régulières avec le personnel enseignant au sujet de l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programme spécifique visant à préparer les élèves à avoir un comportement responsable sur Internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Une politique spécifique quant à l'utilisation des réseaux sociaux (Facebook®, etc.) dans l'enseignement et l'apprentissage	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programme spécifique pour encourager la collaboration entre enseignants en matière d'utilisation des appareils numériques	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Du temps prévu dans l'horaire des enseignants pour se réunir afin de partager, évaluer ou développer du matériel et des méthodes pédagogiques qui utilisent des appareils numériques	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent un établissement pour leurs enfants.

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Il y a dans cette localité deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Il y a dans cette localité un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Il n'y a dans cette localité aucun autre établissement en concurrence avec le nôtre pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests de placement).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une entité géographique déterminée.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres.	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les élèves en classes de 5e/9e ?

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, les évaluations des élèves en classes de 5e/9e sont-elles utilisées aux fins suivantes ?

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Orienter l'apprentissage des élèves	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar les parents des progrès de leur enfant	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Regrouper les élèves à des fins didactiques	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparer les performances de l'établissement aux performances nationales	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Juger de l'efficacité des enseignants	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparer l'établissement à d'autres établissements	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Décerner des diplômes aux élèves	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **sagrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'une classe donnée.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'établissement</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne / auto-évaluation (par ex. Plan de Développement scolaire)	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe (par ex. les «Épreuves Standardisées»)	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignants	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en oeuvre d'une politique normalisée d'enseignement de la lecture en cours de français et d'allemand (le programme de cours est mis en oeuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Les compétences suivantes figurent-elles dans un programme officiel pour les élèves en classes de 5e/9e ?

(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, régionale ou de l'établissement.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
La communication avec des personnes de cultures ou de pays différents	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
La connaissance de différentes cultures	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
L'ouverture aux expériences interculturelles	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Le respect de la diversité culturelle	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Langues étrangères	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Esprit critique	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Les sujets suivants figurent-ils dans un programme officiel pour les élèves en classes de 5e/9e ?

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, régionale ou de l'établissement.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Le changement climatique et le réchauffement de la planète	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
La santé dans le monde (par exemple, les épidémies)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Les migrations (les déplacements de personnes)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Les conflits internationaux	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Les causes de la pauvreté	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves sèchent des cours.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignants.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Le manque d'attention des élèves.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignants.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Le 1er mars 2018, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons :	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Nombre de filles :	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

A combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en classes de 5e/9e qui présentent les caractéristiques suivantes ?

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)

Élèves dont la langue d'origine diffère de la langue luxembourgeoise, française ou allemande	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves en classes de 5e/9e par ordinateur dans votre établissement.

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

	Nombre
Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves en classes de 5e/9e ?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif <u>de ces ordinateurs</u> qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif <u>de ces ordinateurs</u> qui sont de type portable (par ex., ordinateur portable, tablette) ?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont réservés <u>aux enseignants dans votre établissement</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

Indiquez uniquement **le plus haut niveau de qualification**.

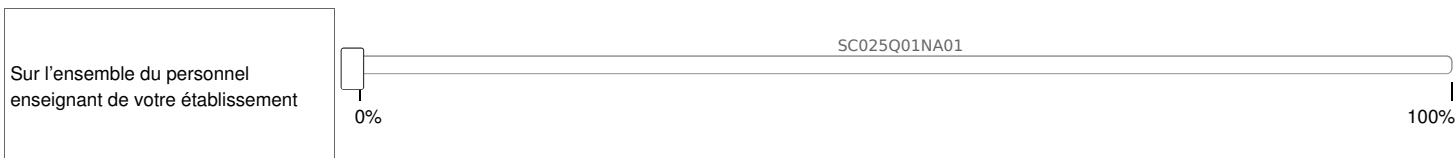
(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants au TOTAL.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignants titularisés.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un grade de Bachelier (licence).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un grade de Master (diplôme universitaire).	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un doctorat.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?

Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée et celui-ci doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)



Votre établissement accueille-t-il des enseignants visiteurs venant d'autres pays ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

Oui	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Non	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de français ou d'allemand en classes de 5e/9e ?

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins.	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 à 20 élèves.	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 à 25 élèves.	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 à 30 élèves.	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 à 35 élèves.	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 à 40 élèves.	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 à 45 élèves.	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 à 50 élèves.	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Plus de 50 élèves.	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves en classes de 5e/9e durant cette année scolaire-ci ?

Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Fanfare, orchestre ou chorale.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pièce de théâtre ou comédie musicale.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par ex., participation à l'organisation des fêtes scolaires, élève-médiateur, collecte de dons.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lecture.	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de débats ou joutes oratoires.	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Équipe sportive ou activités sportives.	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conférences et/ou séminaires (où l'invité est par exemple un écrivain ou un journaliste).	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Collaboration avec les bibliothèques locales.	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Collaboration avec les journaux locaux.	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Participation à des projets européens.	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Votre établissement propose-t-il les options suivantes aux élèves en classes de 5e/9e dont la langue d'origine n'est pas le luxembourgeois, le français ou l'allemand ?

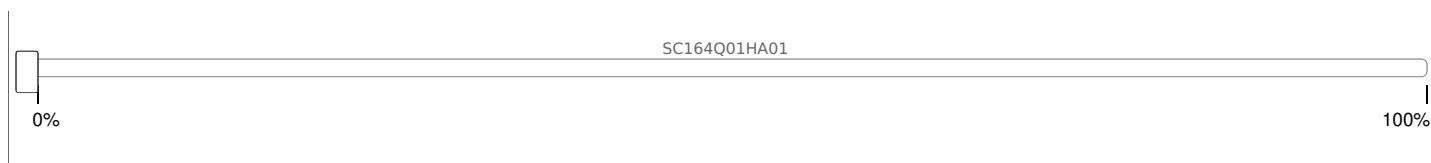
Si les classes de 5e/9e n'existent pas dans votre établissement, répondez à ces questions pour le niveau d'études qui est fréquenté par la majorité de vos élèves de 15 ans.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Ces élèves sont inscrits dans des classes ordinaires, mais suivent des cours supplémentaires destinés à améliorer leurs compétences en français ou en allemand (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent un programme préparatoire visant à améliorer leurs compétences en français ou en allemand (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent certaines matières du programme dans leur langue d'origine.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ces élèves suivent une partie significative des cours dans leur langue d'origine, pour améliorer leur maîtrise des deux langues.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Ces élèves sont inscrits dans des classes à effectif réduit, conçues pour mieux répondre à leurs besoins spécifiques.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

L'année scolaire dernière, quel est le pourcentage d'élèves de dernière année qui ont quitté l'établissement sans diplôme ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun élève n'a quitté l'établissement sans diplôme.)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: La valeur est supérieure à 50%. Vérifiez s'il vous plaît votre réponse.

Au cours de cette année scolaire-ci, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)

Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur leur initiative.	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur l'initiative de l'un des professeurs.	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Participer à des activités liées à la gestion de l'école (par ex., faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école).	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion).	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

Votre établissement propose-t-il des cours de français ou d'allemand en plus de ceux dispensés selon l'horaire ordinaire ?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Non	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Quel est l'objectif des cours de français ou d'allemand supplémentaires ?*(Sélectionnez une réponse.)*

Cours d'enrichissement en français ou en allemand pour les élèves les plus capables uniquement.	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Cours d'appui en français ou en allemand uniquement.	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
À la fois cours d'enrichissement pour les élèves les plus capables et cours d'appui.	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Votre établissement propose-t-il les dispositifs d'aide à l'étude suivants aux élèves de 15 ans ?*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutorat entre pairs	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête !