

Caro(a) professor(a),

Obrigado por participar neste estudo.

Este questionário procura recolher informações sobre:

- Informação de contexto
- A sua formação inicial e a sua formação de desenvolvimento profissional
- A sua colaboração com professores e pais
- Conceções e atitudes dos professores
- Práticas de ensino
- A sua escola

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e as diferenças entre grupos de professores, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos, quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido apenas por si. Calcula-se que demore cerca de 25 minutos a preencher.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações vai precisar de utilizar a barra lateral, deslizando-a para baixo, para aceder a este botão.

As suas respostas são confidenciais. Serão tratadas em conjunto com as de outros professores para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhum professor poderá ser identificado.

Para responder às perguntas deste questionário, por favor, considere a seguinte definição:

O termo «escola» refere-se à unidade primária de amostragem. Ao responder às questões seguintes, no caso de a sua escola ser um agrupamento de escolas, considere como «escola» a unidade orgânica de gestão na sua globalidade (i.e., incluindo todos os estabelecimentos escolares que a constituem).

É do sexo feminino ou masculino?

(Selecione uma opção.)

Feminino	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Masculino	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

Que idade tem?

(Mova o cursor para o número de anos apropriado.)

TC002Q01NA01

20

anos ou menos

70

anos ou mais

Em que país você nasceu?*(Selecione apenas uma resposta.)*

Macau	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
China Continental	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
Hong Kong	TC186C01HA03 <input type="radio"/>
Portugal	TC186C01HA04 <input type="radio"/>
As Filipinas	TC186C01HA05 <input type="radio"/>
Outro país	TC186C01HA06 <input type="radio"/>

Atualmente, qual é a sua situação contratual como professor(a)?

(Considere a sua situação contratual nesta escola e para o conjunto de todas as suas atividades de docência.)
(Selecione uma opção em cada linha.)

	A tempo inteiro (mais de 90% das horas do tempo total)	A tempo parcial (71-90% das horas do tempo total)	A tempo parcial (50-70% das horas do tempo total)	A tempo parcial (menos de 50% das horas do tempo total)
A minha situação contratual nesta escola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

Quantos anos de experiência de ensino tem?

(Arredonde para números inteiros, não importando se trabalhou a tempo parcial ou a tempo inteiro, e mova o cursor para o número de anos apropriado. Se nenhuma opção se aplica ao seu caso, selecione '0' (zero).)

Ano(s) de trabalho como professor(a) <u>nesta escola</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>anos</div><div>50</div><div>anos ou mais</div></div>
Ano(s) de trabalho como professor(a) <u>no total</u>	<div>TC007Q02NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>anos</div><div>50</div><div>anos ou mais</div></div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: O número de anos de trabalho como professor(a) nesta escola é superior ao número de anos como professor(a) no total. Por favor, verifique a sua resposta.

Estudou em algum país, além de Macau?

(Selecione uma opção.)

Não	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Sim, durante menos de três meses	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Sim, durante três a doze meses	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Sim, durante mais de um ano	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

Completou algum programa de formação académica ou profissional para professores?*(Selecione uma opção.)*

Sim, um programa com a duração de 1 ano ou menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sim, um programa com duração superior a 1 ano	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
Não	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

Como adquiriu a sua habilitação académica ou profissional para a docência?*(Selecione uma opção.)*

Eu frequentei uma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Eu frequentei uma formação de professores em exercício ou um estágio profissional, após uma formação académica de carácter científico.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Eu frequentei uma formação de professores ou um estágio profissional, enquanto exercia outra profissão.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Eu frequentei uma formação em pedagogia noutra profissão.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Outro	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

Algun dos temas seguintes estava incluído na sua formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional? E ensina esses temas aos seus alunos do 10.º ano, durante o presente ano letivo?

(Porque este estudo é internacional, tivemos que classificar muitos dos temas ensinados nas escolas em grandes categorias. Se o nome exato de um dos seus temas não estiver listado marque a categoria em que melhor se encaixa o tema.)

(Se precisar de mais explicações e definições para os termos usados nesta questão utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione todas as categorias que se aplicam.)

Leitura, escrita e literatura: leitura e escrita (e literatura) na língua materna, na língua de ensino ou na língua do país como segunda língua (para não-nativos); estudos linguísticos, discursar em público, literatura

Matemática: matemática, matemática com estatística, álgebra, geometria, etc.

Ciências: ciências naturais, física, ciências físicas, química, biologia, biologia humana, ciências da terra e do espaço, ciência ambiental, agricultura/horticultura/silvicultura

Tecnologia: orientação em tecnologia, incluindo tecnologia da informação, informática, construção/agrimensura, engenharia, eletrónica, design gráfico, datilografia, processamento de texto, tecnologia industrial/design tecnológico

Estudos sociais: estudos sociais, estudos comunitários, estudos contemporâneos, economia, estudos ambientais, geografia, história, ciências humanas, estudos jurídicos, estudos nacionais, ciências sociais, pensamento ético, filosofia

Línguas estrangeiras modernas: línguas diferentes da língua de ensino

Línguas clássicas: por exemplo, latim

Artes: artes, música, artes visuais, artesanato, teatro, música (performativa), fotografia, desenho, artesanato criativo, trabalhos criativos

Educação física: educação física, ginástica, dança, saúde

Religião e/ou ética: religião, história das religiões, cultura da religião, ética

Prática e formação profissional: competências profissionais (preparação para uma ocupação específica), técnicas, estudos de gestão, contabilidade, economia, orientação de carreiras, vestuário e têxteis, de condução, economia doméstica, cursos politécnicos, secretariado, turismo e hotelaria, artesanato.

	Incluído na minha formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional	Eu ensino-o ao 10.º ano de escolaridade, no presente ano letivo
Leitura, escrita e literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciências	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnologia	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudos sociais	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas estrangeiras modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas clássicas (por ex., latim)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educação física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religião e/ou ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Prática e formação profissional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

TC018E01

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Por favor, selecione uma opção.

Alguns dos tópicos seguintes foram incluídos na sua formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou noutra qualificação profissional e nas suas atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione todas as opções necessárias.)

	Incluído na minha formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional	Incluído nas minhas atividades de desenvolvimento profissional nos últimos 12 meses
Conhecimento e compreensão dos temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competências pedagógicas para o ensino dos temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conhecimento do currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Práticas de avaliação das aprendizagens dos alunos	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competências em TIC (tecnologias de informação e comunicação) para o ensino	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamento dos alunos e gestão da sala de aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestão e administração escolar	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Abordagens à aprendizagem individualizada	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de alunos com necessidades educativas especiais	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino num ambiente multicultural ou multilingue	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de competências transversais (por exemplo, resolução de problemas, aprender a aprender)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientação e aconselhamento sobre percursos escolares dos alunos	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Avaliação interna ou autoavaliação das escolas	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Utilização dos resultados da avaliação	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Colaboração Pais-Professores	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de segunda língua (ex., ensino do português como língua não-materna)	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Comunicação com pessoas de culturas ou de países diferentes	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de temas sobre equidade e diversidade	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

As afirmações seguintes refletem a sua formação e preparação para ser professor?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Recebeu formação sobre comunicação intercultural.	TC206Q01HA01 <input type="radio"/>	TC206Q01HA02 <input type="radio"/>
Recebeu formação sobre estratégias de resolução de conflitos.	TC206Q02HA01 <input type="radio"/>	TC206Q02HA02 <input type="radio"/>
Recebeu formação sobre o papel que a educação pode ter na oposição a todas as formas de discriminação.	TC206Q03HA01 <input type="radio"/>	TC206Q03HA02 <input type="radio"/>
Estudou abordagens e técnicas de ensino sensíveis às diferenças culturais (<i>culturally-responsive</i>).	TC206Q04HA01 <input type="radio"/>	TC206Q04HA02 <input type="radio"/>
Recebeu formação sobre questões relacionadas com o ensino em salas de aula multiculturais.	TC206Q05HA01 <input type="radio"/>	TC206Q05HA02 <input type="radio"/>

Indique em que medida, atualmente, necessita de desenvolvimento profissional em cada uma das áreas enunciadas a seguir.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Atualmente, não necessito	Nível de necessidade baixo	Nível de necessidade moderado	Nível de necessidade elevado
Conhecimento e compreensão do(s) temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Competências pedagógicas para o ensino do(s) temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Conhecimento do currículo	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Práticas de avaliação das aprendizagens dos alunos	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Competências em TIC (Tecnologias da Informação e da Comunicação) para o ensino	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Comportamento dos alunos e gestão da sala de aula	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Gestão e administração escolar	TC185Q07HA01 <input type="radio"/>	TC185Q07HA02 <input type="radio"/>	TC185Q07HA03 <input type="radio"/>	TC185Q07HA04 <input type="radio"/>
Abordagens à aprendizagem individualizada	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Ensino de alunos com necessidades educativas especiais	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Ensino num ambiente multicultural ou multilingue	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Ensino de competências transversais (ex., resolução de problemas, aprender a aprender)	TC185Q11HA01 <input type="radio"/>	TC185Q11HA02 <input type="radio"/>	TC185Q11HA03 <input type="radio"/>	TC185Q11HA04 <input type="radio"/>
Orientação vocacional e escolar dos alunos	TC185Q12HA01 <input type="radio"/>	TC185Q12HA02 <input type="radio"/>	TC185Q12HA03 <input type="radio"/>	TC185Q12HA04 <input type="radio"/>
Avaliação interna ou autoavaliação das escolas	TC185Q13HA01 <input type="radio"/>	TC185Q13HA02 <input type="radio"/>	TC185Q13HA03 <input type="radio"/>	TC185Q13HA04 <input type="radio"/>
Utilização dos resultados da avaliação	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Colaboração Pais-Professores	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Ensino de segunda língua (ex., ensino do português como língua não materna)	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Comunicação com pessoas de culturas ou de países diferentes	TC185Q17HA01 <input type="radio"/>	TC185Q17HA02 <input type="radio"/>	TC185Q17HA03 <input type="radio"/>	TC185Q17HA04 <input type="radio"/>
Ensino de temas sobre equidade e diversidade	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

É obrigado(a) a participar em atividades de desenvolvimento profissional?*(Selecione uma opção.)*

Sim	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Não	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

Durante os últimos 12 meses, participou em alguma das atividades de desenvolvimento profissional seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Cursos/ações de formação (ex., sobre a componente científica ou didática da sua disciplina ou sobre outros tópicos relacionados com a educação)	TC193Q01HA01 <input type="radio"/>	TC193Q01HA02 <input type="radio"/>
Conferências ou seminários sobre educação (onde os professores ou investigadores apresentam resultados das suas pesquisas e discutem questões educacionais)	TC193Q02HA01 <input type="radio"/>	TC193Q02HA02 <input type="radio"/>
Visitas de observação a outras escolas	TC193Q03HA01 <input type="radio"/>	TC193Q03HA02 <input type="radio"/>
Visitas de observação a empresas, organismos públicos, organizações não-governamentais	TC193Q04HA01 <input type="radio"/>	TC193Q04HA02 <input type="radio"/>
Cursos de formação em serviço em empresas, organismos públicos, organizações não-governamentais	TC193Q05HA01 <input type="radio"/>	TC193Q05HA02 <input type="radio"/>

Durante os últimos 12 meses participou em algumas das seguintes atividades?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Programa de qualificação (por exemplo, mestrado ou doutoramento)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participação numa rede de professores constituída especificamente para o desenvolvimento profissional dos professores	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigação individual ou colaborativa sobre um tema que lhe interesse profissionalmente	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Orientação e/ou observação de pares e formação, no âmbito de uma iniciativa de escola	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Leitura de literatura profissional (por exemplo, revistas científicas, artigos sobre resultados de investigação, teses)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialogar informalmente com os seus colegas sobre como melhorar as suas práticas de ensino	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Aproximadamente, quanto tempo por semana, além das suas aulas, dedica a leituras relacionadas com o seu trabalho (ex., artigos, revistas, livros, manuais ou sítios da *internet*)?

(Selecione uma opção.)

Menos de 1 hora por semana	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
1-3 horas por semana	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
4-6 horas por semana	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Mais de 6 horas por semana	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

Gostaríamos de saber como se sente, na generalidade, relativamente ao seu trabalho. Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
As vantagens de ser professor(a) superam claramente as desvantagens.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Se eu pudesse decidir novamente, voltaria a escolher ser professor(a).	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Se fosse possível, gostaria de mudar para outra escola.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Arrependo-me de ter decidido ser professor(a).	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Gosto de trabalhar nesta escola.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Penso se não teria sido melhor ter escolhido outra profissão.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Recomendaria a minha escola como um bom lugar para trabalhar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Penso que a profissão docente é valorizada pela sociedade.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com o meu desempenho nesta escola.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
Apesar de tudo, estou satisfeito(a) com a minha profissão.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, em que medida consegue fazer o seguinte?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nada	Em certa medida	Bastante	Muito
Conseguir que os alunos acreditem que podem ter um bom desempenho na escola	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Ajudar os alunos a valorizarem a aprendizagem	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Elaborar boas questões para os alunos	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Controlar o comportamento perturbador na sala de aula	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivar os alunos que demonstram pouco interesse no trabalho da escola	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Tornar evidentes as minhas expectativas sobre o comportamento dos alunos	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Ajudar os alunos a pensar com sentido crítico	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Obrigar os alunos a cumprirem as regras da sala de aula	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Acalmar um aluno que é perturbador ou barulhento	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Utilizar várias estratégias de avaliação	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Fornecer uma explicação alternativa, por exemplo, quando os alunos estão confusos	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Implementar estratégias pedagógicas alternativas na sala de aula	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

Em média, quantas vezes realiza as seguintes atividades na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Uma vez por ano ou menos	2-4 vezes por ano	5-10 vezes por ano	1-3 vezes por mês	Uma vez por semana ou mais
Trocar materiais pedagógicos com outros colegas	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Discutir o progresso da aprendizagem de um determinado aluno	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabalhar com outros professores da minha escola para garantir a utilização de padrões comuns de avaliação do progresso dos alunos	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Participar em reuniões de escola (por exemplo, grupo disciplinar, conselho de turma, conselho pedagógico)	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Falta de pessoal docente	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes pouco qualificados ou inadequados	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório)	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (ex., manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório)	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas da escola (ex., do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/arrefecimento e dos sistemas de iluminação e acústica)	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (ex., do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/arrefecimento e dos sistemas de iluminação e acústica)	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>

Em que medida concorda com as afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Todos os professores deveriam receber formação para ensinar compreensão da leitura.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Todos os professores têm a responsabilidade de melhorar as competências de compreensão da leitura dos alunos.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Eu sei como diagnosticar as dificuldades de compreensão da leitura dos alunos.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Eu tenho muita confiança na minha capacidade para ensinar estratégias de compreensão da leitura.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, com que frequência ensina os aspetos seguintes, respeitantes à compreensão da leitura?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Estratégias para fazer um resumo	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Relacionar textos com conhecimentos anteriores sobre o conteúdo	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Estratégias para monitorizar a compreensão	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adaptar o modo de leitura em função das finalidades da leitura	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Avaliar a fiabilidade da informação disponível na <i>internet</i>	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Pesquisar e seleccionar informação relevante na <i>internet</i>	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, alguma vez ensinou alguma das coisas seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Como utilizar palavras-chave quando se utiliza um motor de pesquisa como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Como avaliar se a informação encontrada na <i>internet</i> é fiável	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Como comparar páginas da <i>internet</i> diferentes e decidir que informação é mais relevante para o trabalho escolar que o aluno tem de realizar	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Compreender as consequências de disponibilizar publicamente informação <i>online</i> no Facebook®, no Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Como utilizar as breves descrições que aparecem abaixo dos <i>links</i> numa lista de resultados de pesquisa	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Como detetar se a informação é subjetiva ou tendenciosa	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Como detetar emails indesejáveis (<i>spam</i> ou <i>phishing</i>)	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

No presente ano letivo, quantas páginas tinha o maior excerto de texto que os seus alunos do 10.º ano tiveram de ler para as suas aulas?

(Selecione uma opção.)

Uma página ou menos	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Entre 2 e 10 páginas	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Entre 11 e 50 páginas	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Entre 51 e 100 páginas	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Entre 101 e 500 páginas	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Mais de 500 páginas	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, inclui oportunidades que proporcionem o desenvolvimento das competências seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Comunicação com pessoas de culturas ou de países diferentes	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
Conhecimento sobre diversas culturas	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
Abertura relativamente a pessoas de outras origens culturais	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeito pela diversidade cultural	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Línguas estrangeiras	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Competências de pensamento crítico	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, inclui referências aos desafios e às tendências globais seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Alterações climáticas e aquecimento global	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
Saúde global (ex., epidemias)	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrações (deslocação de pessoas)	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflitos internacionais	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
Fome e malnutrição em diferentes partes do mundo	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas da pobreza	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

No presente ano letivo, com que frequência utilizou os recursos seguintes nas suas aulas?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Software com tutoriais ou programas para praticar	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Jogos didáticos digitais	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Software para processamento de texto ou para preparação de apresentações (ex., Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Folhas de cálculo (ex., Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Ferramentas para produção multimédia (ex., captação e edição de <i>media</i> , produção de páginas da <i>internet</i>)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Software para elaboração de mapas conceptuais (ex., Inspiration®, Webspiration®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Ferramentas de organização e gestão de dados	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Software de simulação e modelação	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Redes sociais (ex., Facebook®, Twitter®)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Software de comunicação (ex., email, blogue)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitais de informação (ex., páginas da <i>internet</i> , <i>wikis</i> , enciclopédias).	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitais didáticos interativos (ex., <i>learning objects</i>)	TC169Q12HA01 <input type="radio"/>	TC169Q12HA02 <input type="radio"/>	TC169Q12HA03 <input type="radio"/>	TC169Q12HA04 <input type="radio"/>
Software de <i>design</i> gráfico ou de desenho	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
E-portefólios	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

Na sua escola, existe uma política sobre a utilização de dispositivos digitais no ensino?*(Selecione uma opção.)*

Sim	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
Não	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

Com que frequência utiliza os seguintes métodos de avaliação das aprendizagens dos alunos?

(Se precisar de informação adicional sobre o termo «testes estandardizados», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

O termo «testes estandardizados» inclui testes estandardizados obrigatórios (por exemplo, as provas e os exames aplicados a nível nacional) bem como testes estandardizados não obrigatórios (por exemplo, testes disponibilizados gratuitamente, como os testes intermédios, e outros que são comercializados). Estes testes são consistentes quanto a *design*, conteúdo, aplicação e classificação. Os seus resultados podem ser comparados entre alunos e entre escolas.

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Eu elaboro e aplico os meus instrumentos de avaliação	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Eu aplico testes estandardizados	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu solicito aos alunos que respondam individualmente a perguntas perante a turma	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Eu faço comentários escritos ao trabalho dos alunos, a par da classificação	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Eu deixo os alunos avaliarem o seu próprio progresso	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Eu observo os alunos enquanto realizam uma tarefa e dou <i>feedback</i> imediato	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Eu recolho informação dos trabalhos realizados na aula ou dos trabalhos para casa	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, com que frequências acontecem as situações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Eu informo os alunos sobre o seu desempenho na disciplina que ensino.	TC192Q01HA01 <input type="radio"/>	TC192Q01HA02 <input type="radio"/>	TC192Q01HA03 <input type="radio"/>	TC192Q01HA04 <input type="radio"/>
Eu digo aos alunos quais são os seus pontos fortes na disciplina que ensino.	TC192Q02HA01 <input type="radio"/>	TC192Q02HA02 <input type="radio"/>	TC192Q02HA03 <input type="radio"/>	TC192Q02HA04 <input type="radio"/>
Eu digo aos alunos quais as áreas em que ainda podem melhorar.	TC192Q03HA01 <input type="radio"/>	TC192Q03HA02 <input type="radio"/>	TC192Q03HA03 <input type="radio"/>	TC192Q03HA04 <input type="radio"/>
Eu digo aos alunos como podem melhorar o seu desempenho.	TC192Q04HA01 <input type="radio"/>	TC192Q04HA02 <input type="radio"/>	TC192Q04HA03 <input type="radio"/>	TC192Q04HA04 <input type="radio"/>
Eu aconselho os alunos sobre como podem alcançar os seus objetivos de aprendizagem.	TC192Q05HA01 <input type="radio"/>	TC192Q05HA02 <input type="radio"/>	TC192Q05HA03 <input type="radio"/>	TC192Q05HA04 <input type="radio"/>

Como classifica a sua competência para ensinar numa turma com grande diversidade cultural e étnica?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Eu consigo lidar com os desafios de uma sala de aula multicultural.	TC209Q01HA01 <input type="radio"/>	TC209Q01HA02 <input type="radio"/>	TC209Q01HA03 <input type="radio"/>	TC209Q01HA04 <input type="radio"/>
Eu consigo adaptar o meu modo de ensinar à diversidade cultural dos alunos.	TC209Q02HA01 <input type="radio"/>	TC209Q02HA02 <input type="radio"/>	TC209Q02HA03 <input type="radio"/>	TC209Q02HA04 <input type="radio"/>
Eu consigo fazer com que os alunos que têm uma experiência de migração e os que não têm trabalhem juntos.	TC209Q05HA01 <input type="radio"/>	TC209Q05HA02 <input type="radio"/>	TC209Q05HA03 <input type="radio"/>	TC209Q05HA04 <input type="radio"/>
Eu consigo aumentar a consciência dos alunos relativamente às diferenças culturais.	TC209Q06HA01 <input type="radio"/>	TC209Q06HA02 <input type="radio"/>	TC209Q06HA03 <input type="radio"/>	TC209Q06HA04 <input type="radio"/>
Eu consigo contribuir para a redução de estereótipos étnicos entre os alunos.	TC209Q09HA01 <input type="radio"/>	TC209Q09HA02 <input type="radio"/>	TC209Q09HA03 <input type="radio"/>	TC209Q09HA04 <input type="radio"/>

Em que medida as afirmações seguintes refletem opiniões partilhadas pelos professores da sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Partilhada por nenhum ou quase nenhum dos professores	Partilhada por alguns dos professores	Partilhada por muitos dos professores	Partilhada por todos ou quase todos os professores
É importante que os alunos aprendam que as pessoas de outras culturas podem ter valores diferentes.	TC208Q02HA01 <input type="radio"/>	TC208Q02HA02 <input type="radio"/>	TC208Q02HA03 <input type="radio"/>	TC208Q02HA04 <input type="radio"/>
Os alunos devem aprender o mais precocemente possível a respeitar outras culturas.	TC208Q03HA01 <input type="radio"/>	TC208Q03HA02 <input type="radio"/>	TC208Q03HA03 <input type="radio"/>	TC208Q03HA04 <input type="radio"/>
Na sala de aula, é importante que os alunos com origens diferentes reconheçam as semelhanças que existem entre eles.	TC208Q07HA01 <input type="radio"/>	TC208Q07HA02 <input type="radio"/>	TC208Q07HA03 <input type="radio"/>	TC208Q07HA04 <input type="radio"/>
Quando há conflitos entre alunos com origens diferentes, estes devem ser encorajados a resolver o diferendo procurando pontos de convergência.	TC208Q08HA01 <input type="radio"/>	TC208Q08HA02 <input type="radio"/>	TC208Q08HA03 <input type="radio"/>	TC208Q08HA04 <input type="radio"/>

**Cada vez mais as pessoas deslocam-se de um país para outro.
Em que medida concorda com as afirmações seguintes sobre os imigrantes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
As crianças imigrantes devem ter as mesmas oportunidades de educação que as outras crianças do país.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Os imigrantes que vivam num país durante vários anos devem ter a possibilidade de votar nas eleições.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Os imigrantes devem ter a possibilidade de manter os seus costumes e estilo de vida.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Os imigrantes devem ter os mesmos direitos que todas as outras pessoas do país.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

Com que frequência se dedica às seguintes atividades de leitura?

(Selecione uma opção em cada linha. Se não souber em que consiste a atividade, selecione «Não sei o que é».)

	Não sei o que é	Nunca ou quase nunca	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana	Várias vezes por dia
Ler correio eletrónico (emails)	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Participar num <i>chat online</i> (ex., Whatsapp®, Messenger®)	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Ler notícias <i>online</i>	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Pesquisar <i>online</i> informação sobre um determinado assunto	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Participar em grupos de discussão ou em fóruns <i>online</i>	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Pesquisar <i>online</i> sobre coisas práticas (ex., horários, eventos, dicas, receitas)	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

Qual das afirmações seguintes descreve melhor o formato em que lê livros (independentemente do assunto)?

(Selecione uma opção.)

Eu nunca ou raramente leio livros.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Eu leio livros mais frequentemente em papel.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Eu leio livros mais frequentemente em dispositivos digitais (ex., <i>e-reader</i> , <i>tablet</i> , <i>smartphone</i> , computador).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Eu leio livros <u>tão</u> frequentemente em papel <u>como</u> em dispositivos digitais.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

Qual das afirmações seguintes descreve melhor o modo como lê as notícias (ex., política, cultura, desporto, notícias locais)?

(Selecione uma opção.)

Eu não sigo as notícias de modo algum.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Eu apenas vejo ou oiço as notícias (ex., rádio, televisão, <i>podcasts</i>).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Eu leio as notícias mais frequentemente em dispositivos digitais (ex., <i>tablet</i> , <i>smartphone</i> , computador).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Eu leio as notícias mais frequentemente em papel (ex., jornais, revistas).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Eu leio as notícias <u>tão</u> frequentemente em papel <u>como</u> em dispositivos digitais.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

Muito obrigado por ter respondido a este questionário!