

親愛的學校行政人員，

感謝您參與本研究。本問卷所要蒐集之資料包括：

- 學校背景資料
- 學校管理
- 教學人員
- 評核和評鑑
- 目標群體
- 學校氣氛

這些資料說明不同學校群的相似點與差異點，藉此更有效地建立解釋學生測試結果的關聯。例如，這些資料可以幫助評估在國家/地區內或國際間的資源分配對學生學業成就可能造成的影響。

本問卷請校長或由校長指派的教師填答。填答本問卷大約需時 35 分鐘。

因為有些問題可能需要特定的專門知識，您可以向專家諮詢來幫您回答這些問題。

填答本問卷時，如果無法知道某個問題的精確答案，只要按估計選答較適合者便可。

請留意您屏幕右下角的按鍵，它是用來進入下一個問題的。在某些情況下，您可能須要向下滾動到屏幕底部才能使用這個按鍵。

您的答案絕對保密，它們將與其他校長的答案合併計算總分和平分，我們將不會識別個別參與者。

下列哪一項陳述最能清楚描述貴校所處地區的社會情況？

(請選擇一個答案。)

鄉村、小村莊或郊區（少於三千人）	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
小鎮（三千人到一萬五千人左右）	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
城鎮（一萬五千人到十萬人左右）	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
城市（十萬人到一百萬人左右）	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
大城市（超過一百萬人）	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

貴校屬於公立或私立學校？

(請選擇一個答案。)

公立學校 (這類學校是直接或間接由教育當局、政府機構，或由政府委任或由公共特許機構推選的董事會管理。)	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
私立學校 (這類學校是直接或間接由非政府組織，例如教堂、貿易工會、商業機構、或其他私人機構等管理。)	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

貴校一個典型學年中的總經費有多少個百分比來自下列來源？

(請輸入數字回答每一個問題。如沒有相關資料，請輸入「0」。)

	%
政府（包括部門、地方、區域、省級和國家）	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
學費或由家長繳付給學校之費用	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
捐助、贈送、遺贈、贊助、家長籌款	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
其他	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: 加起來的總數不是100%。請檢查你的答案。

貴校的教學效能是否受制於下列任何一項？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	從來沒有	很少發生	有時發生	經常發生
缺乏教學人員。	SC017Q01NA01 ○	SC017Q01NA02 ○	SC017Q01NA03 ○	SC017Q01NA04 ○
教學人員不足或素質欠佳。	SC017Q02NA01 ○	SC017Q02NA02 ○	SC017Q02NA03 ○	SC017Q02NA04 ○
缺乏助理人員。	SC017Q03NA01 ○	SC017Q03NA02 ○	SC017Q03NA03 ○	SC017Q03NA04 ○
助理人員不足或素質欠佳。	SC017Q04NA01 ○	SC017Q04NA02 ○	SC017Q04NA03 ○	SC017Q04NA04 ○
缺乏教育材料（例如：教科書、信息技術裝置、圖書館或實驗室物料）。	SC017Q05NA01 ○	SC017Q05NA02 ○	SC017Q05NA03 ○	SC017Q05NA04 ○
教育材料不足或質量欠佳（例如：教科書、信息技術裝置、圖書館或實驗室物料）。	SC017Q06NA01 ○	SC017Q06NA02 ○	SC017Q06NA03 ○	SC017Q06NA04 ○
缺乏基礎設施（例如：教學樓、場地、暖氣 / 冷氣設備、照明和音響系統）。	SC017Q07NA01 ○	SC017Q07NA02 ○	SC017Q07NA03 ○	SC017Q07NA04 ○
基礎設施不足或質量欠佳（例如：教學樓、場地、暖氣 / 冷氣設備、照明和音響系統）。	SC017Q08NA01 ○	SC017Q08NA02 ○	SC017Q08NA03 ○	SC017Q08NA04 ○

貴校委派誰人主要負責中四 / 高一（或中三 / 初三）學生的生涯規劃？

(請選擇所有合適的答案。)

不適用，因為生涯規劃並非由本校負責	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
全體教師都要負起生涯規劃的責任	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
專職教師是生涯規劃的主要負責人	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
本校聘有一至多位專責的生涯規劃輔導員	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
本校有一至多位專責的生涯規劃輔導員，定期到本校工作	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

如貴校有提供生涯規劃，以下哪一項陳述最能清楚描述貴校中四 / 高一（或中三 / 初三）學生的生涯規劃情況？

(請選擇一個答案。)

學生需主動提出要求提供生涯規劃	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
生涯規劃已正式安排於學生的時間表內	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

你有多同意下列關於貴校使用數碼設備提升學與教的教學效能的陳述？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

(請想想不同的數碼設備，例如桌上型電腦、手提電腦、平板電腦或互動電子白板。)

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
連接互聯網的數碼設備數量是足夠的	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
學校互聯網的頻寬和網速是足夠的	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
用於教學的數碼設備數量是足夠的	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
學校數碼設備的運算能力足夠強大	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
學校具有充足的合適軟件可供使用	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
教師具有整合數碼設備到教學中所必要的科技和教學技巧	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
教師有足夠的時間準備，將數碼設備整合到課堂中	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
學校提供有效的專業資源讓教師學習如何使用數碼設備	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
學校提供有效的網上學習支援平台	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
學校鼓勵教師將數碼設備整合到教學中	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
學校具有合資格的技術輔助人員	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

貴校具有以下項目嗎？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	有	沒有
使用數碼設備的書面說明	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
專為教學用途而使用數碼設備的書面說明	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
為教授和學習特定科目而使用數碼設備的課程	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
教職員為教學用途而使用數碼設備的常規性討論	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
為學生提供負責任網絡行為的專門課程	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
為教學而使用社交網絡（例如Facebook）的特定政策	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
促進教師間協作使用數碼設備的特定課程	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
規劃時間讓教師聚在一起，以分享、評估或開發使用數碼設備的教學材料和方法	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

我們想進一步了解有關家長為子女選校時的選擇。

下列哪一項陳述最能清楚描述貴校所處地區可供學生選擇學校的情況？

(請選擇一個答案。)

在這個地區，有兩間或超過兩間的學校與我們競爭爭取學生。	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
在這個地區，有另一間學校與我們競爭爭取學生。	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
在這個地區，沒有任何學校與我們競爭爭取學生。	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

貴校在取錄新生時，有多經常考慮下列因素？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	從來沒有	有時	總是
學生的學業表現紀錄（包括派位測驗）	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
學生的前一所學校的推薦	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
家長對學校教學理念或宗教哲學的認同	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
學生對某個特別課程的需要或興趣	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
優先考慮本校學生或曾是本校學生的家庭成員	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
特定區域內的居民	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
其他因素	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

有些學校會根據學生的能力來作分組教學，

貴校有對中四／高一（或中三／初三）年級學生 施行這個政策嗎？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	所有科目	部份科目	沒有任何科目
根據能力的高低，把學生分派到不同的班別。	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
根據能力的高低，把同一班別的學生分派到不同的組別。	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

貴校對中四 / 高一（或中三 / 初三）學生所作的評估是否會用作下列任何一項用途？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	是	否
指導學生學習	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
向家長報告該名學生的學習進度	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
決定學生留班或升級	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
為了教學目的而將學生編班編組	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
將本校的成績與本區或本澳學校作比較	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
監控學校每年成績的進展	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
評估教師教學效能	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
找出教學或課程上可以改善的地方	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
為配合學生需要而調整教學	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
和其他學校進行比較	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
授予學生證書	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

貴校是否在下列問責性常規做法中使用學業成績資料？

學業成績資料包括合計的學校或各年級測驗分數，又或等級，又或畢業率。

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	是	否
將學業成績資料公開發表 (例如:在媒體上)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
學業成績資料被行政機關長期追蹤	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
將學業成績資料直接發送給家長	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

貴校有否下列關於針對品質保證和改良的安排？如有，這些安排從何而來？

(如果您需要「校內評鑑」或「校外評鑑」的詳細解釋，請使用幫忙鍵。)

(請在每一橫行選擇一個答案。)

校內評鑑：該評鑑過程是學校管理的一部份及其評鑑領域由學校界定的。該評鑑可能由學校委員或由學校委托人士/機構執行。

校外評鑑：該評鑑過程是校外機構管理和負責的一部份。學校不能界定評審領域。

	有，這是強制性的，如基於地區或部門政策	有，基於學校自決	沒有
校內評鑑/自我評鑑	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
校外評鑑	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
學校的課程概要與教育目標的書面說明	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
學生成績標準的書面說明	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
有系統的數據記錄，例如教師或學生的出席率和專業發展	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
學生的測驗成績和畢業率的系統性記錄	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
搜索學生的書面反饋（例如：有關課堂、教師或資源）	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
教師接受指導	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
為改進學校，與一個或多個專家進行為期最少六個月以上的定期諮詢	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
閱讀課程標準化政策的實施（例如：在學校課程中納入結合教職員發展和培訓的共同教材）	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

下列的陳述是否反映貴校教師對多元文化學習的做法？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	是	否
在本校，學生學習到生活在澳門的不同文化族群的歷史	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
在本校，學生學習到生活在其他國家的不同文化族群的歷史	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
在本校，學生學習到生活在澳門不同文化族群的文化（例如：信仰、規範、價值觀、習俗或藝術）	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
在本校，學生從歷史和社會事件上學習到不同文化的觀點	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
本校支持鼓勵學生展現對不同文化身份的認同活動（例如國家的、宗教的、種族的或社會身份的認同）	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
本校提供與其他國家學校的交流課程	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
本校組織多元文化活動（例如不同的文化節日）	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
在本校，我們慶祝其他文化的節慶	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
在本校，我們鼓勵學生通過網絡 / 互聯網 / 社交媒體與不同文化的人溝通	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
本校調整不同的教學活動，以教導學生關於文化的差異（例如小組合作、同儕學習、角色扮演、問題導向的學習、音樂、藝術）	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

下列的陳述在多大程度上反映貴校教師所持有的觀點？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	沒有或幾乎沒有教師 持有這個觀點	有些教師持有這個 觀點	很多教師持有這個 觀點	全部或幾乎全部教 師都持有這個觀點
讓學生學習到來自不同文化背景的人可以有不同的價值觀是重要的	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
尊重別人的文化是學生應該盡早學習的事情	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
在課堂上，讓來自不同地方的學生認識彼此間的相似點是重要的	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
當來自不同地方的學生發生衝突時，應該鼓勵他們尋求共通基礎以解決紛爭	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

貴校有否為中四 / 高一（或中三 / 初三）的學生開設以下範疇的正規課程？

(請考量國家、省份、地區，或學校的政策)

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	有	沒有
與不同文化或國家的人交流	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
不同文化的知識	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
對跨文化經驗持開放態度	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
尊重文化多元	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
各種外語	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
批判性思考的能力	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

貴校有否為中四 / 高一（或中三 / 初三）的學生開設以下議題的正規課程？

(請考量國家、省份、地區，或學校的政策)

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	有	沒有
氣候變遷和全球暖化	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
世界衛生（如流行病）	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
移民（人員流動）	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
國際衝突	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
世界各地的飢荒或營養不良	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
貧困原因	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
世界各地的男女平權	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

SC061

以下情況對貴校學生的學習造成多大程度的干擾？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	沒有影響	影響很少	有些影響	很大影響
學生曠課	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
學生走堂	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
學生不尊重教師	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
學生飲酒或使用非法藥物	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
學生威嚇或欺凌其他同學	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
學生不專心	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
教師未能照顧學生的個別需要	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
教師缺席	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
教職員拒絕任何改革	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
教師對學生過於嚴苛	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
教師沒有充份的課堂準備	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

截至2018年4月1日為止，貴校總註冊學生有多少人？

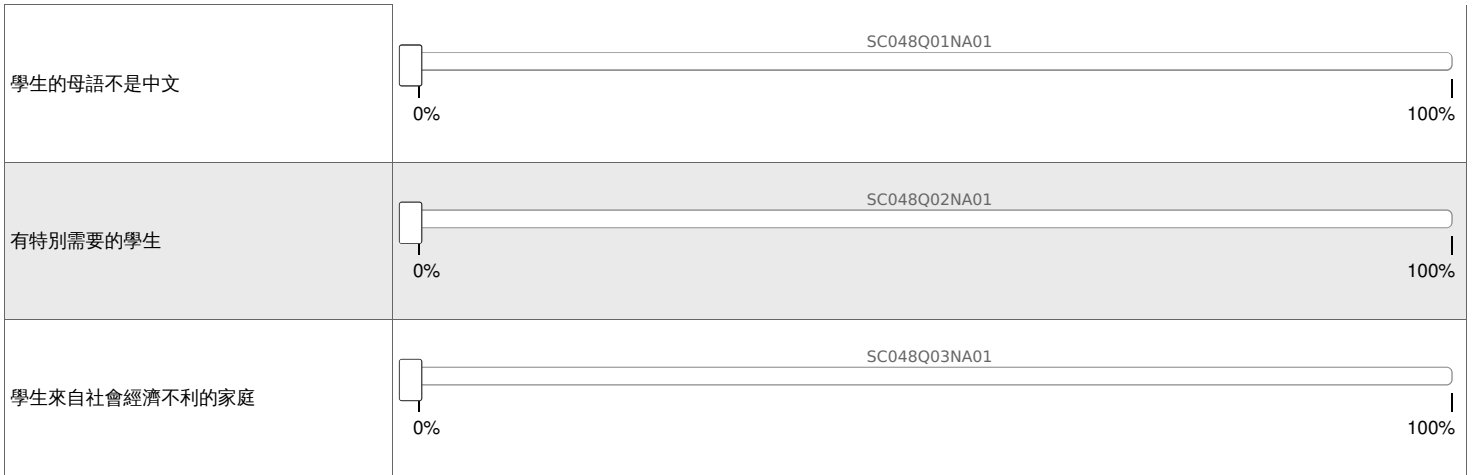
(請輸入數字回答每一個問題。如沒有相關資料，請輸入「0」。)

男生人數：	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
女生人數：	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

請估算貴校中四/高一（或中三/初三）的學生具有以下特性的百分比。

(請考慮學生可能有多個類別特性。)

(請移動滑塊至合適的百分比。)



下列一組問題的目的是收集關於貴校中四 / 高一（或中三 / 初三）學生人數與電腦數量的比例。

(請輸入數字回答每一個問題。如沒有相關資料，請輸入「0」。)

	數目
在貴校，中四 / 高一（或中三 / 初三）學生的總人數是多少？	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
學校大約有多少部電腦可供這些學生作教育學習之用？	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
上述這些電腦中，大約有多少部是連接到互聯網 / 網際網絡的？	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
這些電腦中，大約有多少部是手提式的（例如：筆記型電腦、平板電腦）？	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
學校大約有多少塊互動白板可供使用？	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
學校大約有多少部數據投影機可供使用？	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
學校大約有多少部連接到互聯網的電腦可供教師使用？	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

貴校的教職員包括多少下列教師？

包括全職和兼職教師。全職教師是指在整個學年至少有百分之九十的時間是受聘為教師，其他教師應視為兼職教師。

關於學歷水平，請只指出教師的最高學歷水平。

(請在每個空格內輸入數字。如沒有相關資料，請輸入「0」。)

	全職	兼職
教師總數	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
由澳門政府完全認可合格的教師	SC018C02TA01 <input type="text"/>	SC018C02TA02 <input type="text"/>
持有學士學位的教師	SC018C03NA01 <input type="text"/>	SC018C03NA02 <input type="text"/>
持有碩士學位或以上的教師	SC018C04NA01 <input type="text"/>	SC018C04NA02 <input type="text"/>

在最近的三個月，貴校有多少個百分比的教學人員曾參與專業發展課程？

專業發展課程是一門用以提升教學技能與教學實踐的正規課程。此課程可能或不能取得認可資格。此課程的全部時數必須最少為1日，且以教育與教學為主的。

(請移動滑塊至合適的百分比，如沒有教師參與任何專業發展活動，請選擇「0」。)



貴校有否接待其他國家的訪問教師？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

有	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
沒有	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

貴校中四 / 高一〈或中三 / 初三〉的中文課每班平均有多少學生？

(請選擇一個答案。)

15個學生或以下	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20個學生	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25個學生	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30個學生	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35個學生	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40個學生	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45個學生	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50個學生	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
多於50個學生	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

在這個學年裡，貴校提供了下列哪些活動給中四 / 高一（或中三 / 初三）的學生參與？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	是	否
學校樂隊、管弦樂團、合唱團	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
學校的話劇或音樂表演	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
學校的年刊、報紙、雜誌	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
義務或服務活動，例如：社區服務	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
讀書會	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
辯論學會或辯論活動	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
藝術學會或藝術活動	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
體育隊或體育活動	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
演講與 / 或研討會（例如：請作家或記者擔任主講嘉賓）	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
與地方圖書館的合作	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
與地方報社的合作	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
全校性編排的閱讀時段	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

貴校是否為母語為非中文的中四 / 高一（或中三 / 初三）學生提供下列課程選擇？

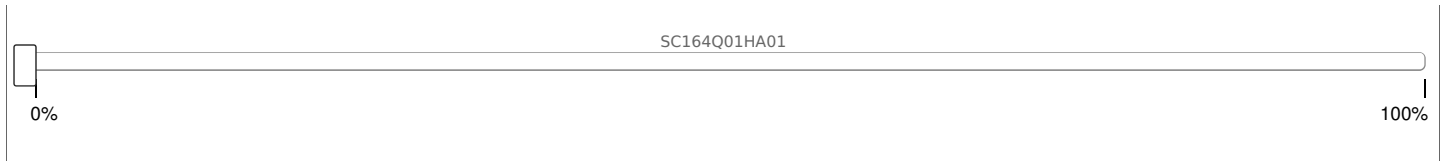
(請在每一橫行選擇一個答案。)

	是	否
這些學生參加正規班級，另外再接受為培養中文技巧而設的教學（例如：閱讀能力、文法、字彙、溝通）	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
在回到正規班級前，這些學生先參加為培養中文技巧的預備課程（例如：閱讀能力、文法、字彙、溝通）	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
在回到正規班級前，這些學生的部分科目，是以他們的母語進行教學	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
這些學生接受相當充足的母語教學，目的是培養學生兩種語言的精熟度	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
班級人數因應這些學生的特殊需求而減少	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

在上一學年，貴校的最高年級中，有多少個百分比的學生離校時沒有畢業證書？

(該證書允許學生追尋畢業後的方向（進入離校後的目標地點），如：大學、技術或職業課程、當學徒或就業。)

(請移動滑塊至合適的百分比。如沒有學生在離校時沒有畢業證書，請選擇「0」。)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: 數值大于50 % ，請檢查你的答案。

在上一學年，學生家長參與下列與學校有關的活動的比例為何？

(請移動滑塊至合適的百分比。如沒有家長參與該活動，請選擇「0」。如所有家長都參與該活動，請選擇「100」。)

家長主動找教師討論孩子的學習進度。	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
教師主動找家長討論孩子的學習進度。	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
參與地方學校管理的活動，例如：家長會或學校管理委員會。	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
志願參與勞力或課外活動（例如：建築物的維護、木工、園藝或庭園工作、學校劇團、運動、校外教學）。	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

除平日上學時間提供中文課外，貴校有否提供額外的中文課？

(請選擇一個答案。)

有	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
沒有	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

這些額外中文課的目的是甚麼？

(請選擇一個答案。)

增潤中文科的學習	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
補救中文科的學習	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
增潤和補救中文科的學習，兩者皆有	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
視乎學生成績，因此沒有清楚界定	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

貴校有否為15歲學生提供下列的學習幫助？

(請在每一橫行選擇一個答案。)

	是	否
學生有可以做功課的課室	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
協助學生做功課的職員	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
同儕輔導	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

感謝您完成本問卷！