

Tuan Pengetua/Penolong Kanan,

Terima kasih kerana mengambil bahagian dalam kajian ini. Soal selidik ini memerlukan maklumat tentang:

- Maklumat latar belakang sekolah
- Pengurusan sekolah
- Tenaga pengajar
- Pentaksiran dan penilaian
- Kumpulan sasaran
- Iklim sekolah

Maklumat ini akan membantu menunjukkan persamaan dan perbezaan antara kumpulan sekolah dalam usaha untuk memperkukuhkan konteks keputusan ujian murid. Misalnya, maklumat yang diperolehi akan membantu menentukan sama adadengan adanya sumber, wujud kesan terhadap pencapaian murid - di dalam dan antara negara. Soal selidik ini hendaklah dijawab oleh Pengetua atau Penolong Kanan dan akan mengambil masa lebih kurang 35 minit untuk diselesaikan.

**Untuk beberapa soalan, kepakaran tertentu mungkin diperlukan. Anda boleh merujuk pakar untuk membantu anda menjawab soalan ini.**

Sekiranya anda tidak mengetahui jawapan yang tepat, anggaran terbaik anda sudah memadai untuk tujuan kajian.

Sila ambil perhatian bahawa butang ke hadapan yang digunakan untuk bergerak ke soalan seterusnya berada di sudut kanan bawah skrin anda. Dalam beberapa soalan, anda mungkin perlu menatal ke bawah skrin untuk mengakses butang ke hadapan ini.

**Jawapan Anda akan disimpan sebagai sulit. Ia akan digabungkan dengan jawapan daripada Pengetua yang lain untuk dikira jumlah dan purata dan tiada sekolah yang akan dikenal pasti.**

Antara definisi berikut yang manakah paling baik menerangkan komuniti di sekitar sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Kampung, kampung baru atau luar bandar (kurang daripada 3 000 penduduk)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Pekan kecil (3 000 sehingga 15 000 penduduk)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Pekan (15 000 sehingga 100 000 penduduk)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Bandar (100 000 sehingga 1 000 000 penduduk)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Bandar raya (penduduk melebihi 1 000 000)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

**Adakah sekolah ini sekolah kerajaan atau swasta?**

(Sila pilih satu jawapan.)

<p>Sekolah kerajaan</p> <p><i>(Sekolah yang ditadbir secara langsung atau tidak langsung oleh jabatan yang bertanggungjawab untuk pendidikan awam, agensi kerajaan, atau lembaga pengelola yang dilantik oleh kerajaan atau dipilih oleh francais awam.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Sekolah swasta</p> <p><i>(Sekolah yang ditadbir secara langsung atau tidak langsung oleh badan bukan kerajaan contoh gereja, ahli perniagaan, kesatuan perniagaan atau lain lain institusi swasta)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

## SC016

**Biasanya, berapa peratuskah jumlah dana daripada sumber berikut diterima dalam setahun?**

*(Sila masukkan satu nombor pada setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)*

	%
Kerajaan (termasuk jabatan, tempatan, daerah, negeri dan negara)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Yuran murid atau yuran sekolah yang dibayar oleh ibubapa.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Pewaris, derma, tajaan, pungutan derma oleh ibubapa.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Lain lain	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: Jumlah tidak menghasilkan 100%. Sila semak jawapan anda.

**Adakah kemampuan sekolah ini dalam memberi pengajaran dihalang oleh isu-isu berikut?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Agak banyak</i>	<i>Sangat banyak</i>
Kekurangan tenaga pengajar.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan tenaga pengajar yang berkecukupan.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan yang berkecukupan.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Tiada bahan pendidikan (contohnya buku teks, peralatan IT, bahan perpustakaan atau makmal.)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Bahan pendidikan tidak mencukupi atau kurang berkualiti (contohnya buku teks, peralatan IT, bahan perpustakaan atau makmal.)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan infrastruktur fizikal (contohnya bangunan, tanah, sistem lampu dan akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastruktur fizikal yang tidak mencukupi atau kurang berkualiti (contohnya bangunan, tanah, sistem lampu dan akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

**Siapakah yang bertanggungjawab untuk memberi bimbingan kerjaya murid Tingkatan 4 di sekolah anda?**

(Sila pilih semua yang berkenaan.)

Tidak berkenaan, bimbingan kerjaya tiada diberikan di sekolah ini	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Semua guru berkongsi tanggungjawab untuk memberi bimbingan kerjaya	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Guru tertentu mempunyai tanggungjawab utama untuk memberi bimbingan kerjaya	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Kami mempunyai seorang atau lebih kaunselor bimbingan kerjaya tertentu yang berkhidmat di sekolah	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Kami mempunyai seorang atau lebih kaunselor bimbingan kerjaya tertentu yang datang ke sekolah secara berkala	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



Sekiranya bimbingan kerjaya diberikan di sekolah anda, pernyataan manakah di bawah ini adalah yang terbaik untuk menerangkan situasi untuk murid Tingkatan 4?

(Sila pilih satu jawapan.)

Murid mendapat bimbingan kerjaya secara sukarela	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Bimbingan kerjaya selalunya dijadualkan menurut masa murid di sekolah	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**Sejauh manakah anda bersetuju dengan pernyataan berikut mengenai keupayaan sekolah anda untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran menggunakan peralatan digital?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Sila fikirkan jenis peralatan digital yang berbeza seperti komputer meja, komputer riba, tablet atau papan putih berinteraktif)

	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Bilangan peralatan digital yang disambungkan ke Internet mencukupi	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Jalur lebar atau kelajuan Internet di sekolah mencukupi	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Jumlah peralatan digital untuk pengajaran mencukupi	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Peralatan digital di sekolah cukup dari segi kapasiti komputer	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Terdapat perisian yang mencukupi	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Guru mempunyai kemahiran teknikal dan pedagogi untuk mengintegrasikan peralatan digital dalam pengajaran	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Guru mempunyai masa yang mencukupi untuk menyediakan pembelajaran yang mengintegrasikan peralatan digital	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Terdapat sumber yang efektif untuk guru mempelajari cara menggunakan peralatan digital	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Terdapat platform sokongan pembelajaran atas talian yang efektif	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Guru diberikan insentif untuk mengintegrasikan peralatan digital dalam pengajaran mereka	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Sekolah mempunyai kakitangan teknikal berkecukupan yang mencukupi	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**Adakah sekolah anda mempunyai perkara berikut?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Penyataan bertulis mengenai penggunaan peralatan digital	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Penyataan bertulis tertentu mengenai penggunaan peralatan digital untuk tujuan pedagogi	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Satu program bagi melatih penggunaan peralatan digital untuk pengajaran dan pembelajaran dalam mata pelajaran tertentu	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Perbincangan berkala dengan tenaga pengajar mengenai penggunaan peralatan digital untuk tujuan pedagogi	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Program tertentu bagi menyediakan murid untuk bertanggungjawab semasa menggunakan internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Dasar tertentu mengenai penggunaan rangkaian sosial (contoh, Facebook) dalam pengajaran dan pembelajaran	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Program tertentu untuk mempromosi kolaborasi penggunaan peralatan digital dalam kalangan guru	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Jadual kepada guru untuk berbincang, menilai dan membangunkan bahan pengajaran dan pendekatan yang menggunakan peralatan digital	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

Kami amat berminat mengenai pemilihan sekolah untuk anak-anak oleh ibu bapa.

**Manakah kenyataan berikut yang paling baik menggambarkan kemudahan persekolahan yang terdapat di kawasan anda?**

(Sila pilih satu jawapan.)

Terdapat dua atau lebih sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Terdapat sebuah sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Tidak ada sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**Berapa kerapkah faktor berikut dipertimbangkan semasa murid diterima masuk ke sekolah anda?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak Pernah</i>	<i>Kadangkala</i>	<i>Sentiasa</i>
Rekod prestasi akademik murid (termasuk ujian penempatan)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Saranan sekolah asalnya	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Sokongan ibubapa terhadap amalan pengajaran ataupun keagamaan sekolah itu.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Keperluan ataupun minat murid terhadap sesuatu program tertentu	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Keutamaan diberi kepada ahli keluarga kepada murid atau bekas murid	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Penduduk daripada kawasan tertentu	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Lain-lain	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

Sebilangan sekolah memberi pengajaran yang berlainan kepada murid yang mempunyai kebolehan berbeza.

**Apakah dasar sekolah anda mengenai perkara ini ke atas murid tingkatan 4?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Untuk semua mata pelajaran</i>	<i>Untuk beberapa mata pelajaran</i>	<i>Tidak kepada mana-mana mata pelajaran</i>
Murid dikumpulkan mengikut kebolehan dalam kelas yang berbeza.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Murid dikumpulkan mengikut kebolehan dalam kelas mereka.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Di sekolah anda, adakah pentaksiran murid Tingkatan 4 digunakan untuk mana-mana tujuan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Untuk membimbing pembelajaran murid	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Untuk memberitahu ibu bapa mengenai kemajuan anak mereka	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Untuk membuat keputusan mengenai penangguhan atau promosi murid	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Untuk mengumpulkan murid bagi tujuan pengajaran	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Untuk membanding sekolah dengan pencapaian daerah atau kebangsaan	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Untuk memantau kemajuan sekolah dari setahun ke setahun	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Untuk membuat penilaian mengenai keberkesanan guru	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Untuk mengenal pasti aspek pengajaran atau kurikulum yang boleh diperbaiki	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Untuk menyesuaikan pengajaran dengan keperluan murid	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Untuk membanding sekolah dengan sekolah lain	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Untuk menganugerahkan sijil kepada murid	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

**Adakah data pencapaian digunakan dalam prosedur akauntabiliti berikut di sekolah anda?**

Data pencapaian termasuk skor atau gred **terkumpul** dalam ujian sekolah atau ujian peringkat tingkatan atau pun kadar graduasi.

Data pencapaian termasuk gred atau markah sekolah atau ujian dalam tingkatan, atau kadar murid menamatkan sekolah.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Data pencapaian dihebahkan secara umum (contoh dalam media)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Data pencapaian dipantau dari masa ke semasa oleh pihak berkuasa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Data pencapaian disediakan terus kepada ibu bapa	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**Adakah perkara berikut bertujuan untuk jaminan kualiti dan penambahbaikan yang berlaku di sekolah ini dan dari manakah ia dihasilkan?**

(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah" atau "penilaian pihak luar sekolah", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mana sekolah menentukan perkara yang dinilai; penilaian mungkin dijalankan oleh warga sekolah atau oleh seseorang/institusi yang ditugaskan oleh sekolah.

Penilaian pihak luar sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal dan diketuai oleh badan luar. Sekolah tidak menentukan perkara yang dinilai.

	Ya, ini adalah wajib, contohnya berdasarkan dasar kementerian	Ya, berdasarkan inisiatif sekolah	Tidak
Penilaian dalaman / penilaian sendiri	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Penilaian luar	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis mengenai profil kurikulum sekolah dan matlamat pendidikan	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis mengenai standard pencapaian murid	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Penyimpanan data yang sistematik seperti kehadiran guru atau murid dan pembangunan profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Penyimpanan sistematik mengenai keputusan ujian murid dan kadar murid yang menamatkan persekolahan	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Mendapatkan maklum balas bertulis daripada murid (contohnya mengenai pelajaran, guru atau sumber)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Bimbingan guru	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Perundingan yang berkala bagi kemajuan sekolah dengan satu atau lebih pakar dalam masa sekurang-sekurangnya enam bulan	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Pelaksanaan satu dasar yang standard bagi mata pelajaran Bahasa Melayu (contoh, kurikulum sekolah dengan bahan pengajaran yang dikongsi bersama oleh kakitangan pembangunan dan latihan)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

**Adakah Pernyataan berikut menggambarkan amalan guru untuk pembelajaran pelbagai budaya di sekolah anda?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Di sekolah kami, murid mempelajari sejarah pelbagai kumpulan budaya di Malaysia.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, murid mempelajari sejarah pelbagai kumpulan budaya di negara lain.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, murid mempelajari budaya (contoh, kepercayaan, nilai, adat atau sastera) daripada kumpulan pelbagai budaya yang tinggal di Malaysia.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah, murid mempelajari perspektif budaya yang berbeza berkenaan sejarah dan sosial.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Aktiviti sokongan sekolah kami menggalakkan ekspresi murid terhadap pelbagai identiti (contoh, identiti kebangsaan, agama, etnik atau sosial).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami menawarkan program pertukaran murid dengan sekolah dari negara lain.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami menganjurkan program pelbagai budaya (contoh, hari Kepelbagaian Budaya).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, kami meraikan perayaan pelbagai budaya.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, murid digalakkan untuk berinteraksi dengan orang daripada budaya lain melalui laman web/internet/media sosial.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami menggunakan pendekatan yang berbeza dan sesuai dalam mendidik murid mengenai perbezaan budaya (contoh: kerja berpasukan, pembelajaran rakan sebaya, pembelajaran berasaskan masalah, muzik, sastera dan lain-lain).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**Sejauh manakah pernyataan berikut menggambarkan pendapat yang dikongsi oleh tenaga pengajar anda?**

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak dikongsi atau hampir tidak dikongsi</i>	<i>Dikongsi dalam kalangan beberapa individu</i>	<i>Dikongsi dalam kalangan ramai individu</i>	<i>Dikongsi dalam kalangan semua atau hampir semua individu</i>
Penting untuk murid mempelajari bahawa orang daripada budaya lain boleh mempunyai nilai yang berbeza.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Menghormati budaya lain seharusnya dipelajari murid seawal yang mungkin.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Di dalam kelas, penting untuk murid daripada asal usul yang berlainan mengenali persamaan yang ada antara mereka.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Apabila terdapat konflik antara murid daripada asal usul yang berbeza, mereka perlu digalakkan untuk menyelesaikan pertelingkahan dengan mendapatkan persefahaman.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

**Adakah terdapat kurikulum formal berikut untuk murid Tingkatan 4?**

(Sila pertimbangkan dasar kebangsaan, negeri, daerah atau sekolah.)

(Sila pilih satu jawapan untuk setiap baris.)

	Ya	Tidak
Berkomunikasi dengan orang daripada budaya dan negara yang berbeza	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Pengetahuan daripada budaya yang berbeza	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Keterbukaan terhadap pengalaman antara budaya	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Menghormati kepelbagaian budaya	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Bahasa antarabangsa	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Kemahiran berfikir secara kritis	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

**Adakah terdapat kurikulum yang formal untuk topik berikut dalam Tingkatan 4?**

(Sila pertimbangkan dasar kebangsaan, negeri, daerah atau sekolah.)

(Sila pilih satu jawapan untuk setiap baris.)

	Ya	Tidak
Perubahan cuaca dan pemanasan global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Kesihatan global (contoh, wabak penyakit)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrasi (pergerakan manusia)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Konflik antarabangsa	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Kebuluran atau kekurangan nutrisi di tempat berbeza di dunia	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Sebab-sebab kemiskinan	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Persamaan antara lelaki dan wanita di tempat berbeza di dunia	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

## Sejauh manakah pembelajaran murid dihalang oleh fenomena berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Sedikit sebanyak</i>	<i>Banyak</i>
Murid ponteng sekolah	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Murid ponteng kelas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Murid tidak menghormati guru	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Murid mengambil minuman keras atau dadah	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Murid mengganggu atau membuli murid lain	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Murid tidak memberi perhatian	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Guru tidak memenuhi keperluan setiap murid	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ketidakhadiran guru	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Staf tidak suka dengan perubahan	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Guru terlalu tegas dengan murid	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Guru tidak membuat persediaan secukupnya untuk mengajar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

**Pada 1 April 2018, berapakah jumlah keseluruhan murid di sekolah anda?**

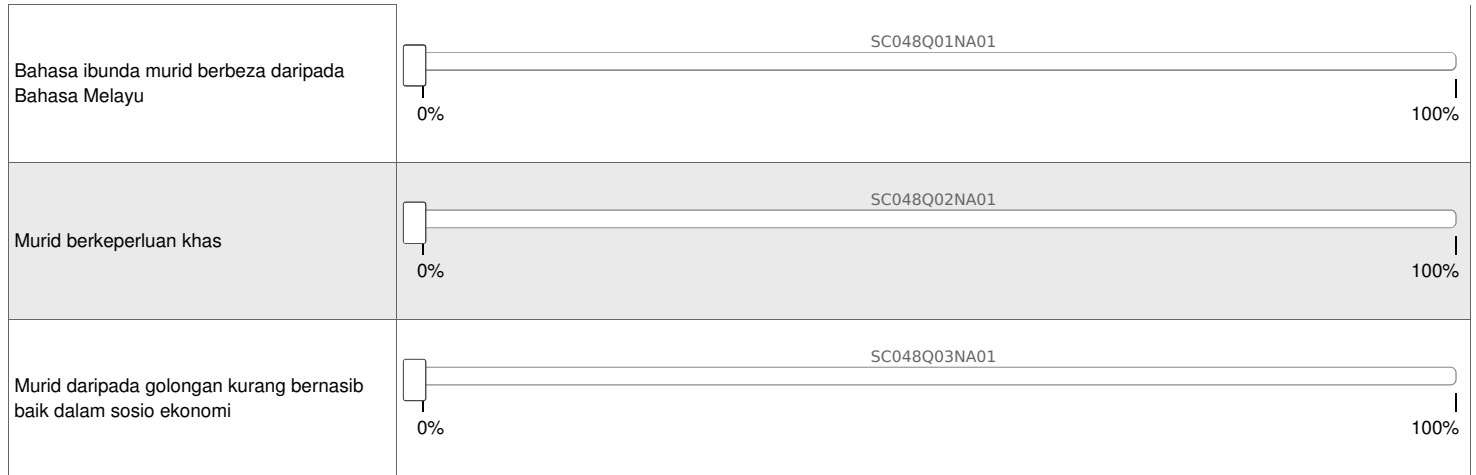
*(Sila masukkan satu nombor untuk setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)*

Bilangan murid lelaki:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Bilangan murid perempuan:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Sila anggarkan peratus murid tingkatan 4 di sekolah ini yang mempunyai ciri-ciri berikut.

(Sila ambil perhatian bahawa murid mungkin berada dalam pelbagai kategori.)

(Sila gerakkan gelangsar kepada peratusan yang sesuai.)





Matlamat soalan berikut ialah untuk mengumpul maklumat mengenai nisbah murid-komputer bagi murid tingkatan 4 di sekolah anda.

(Sila masukkan satu nombor bagi setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	Bilangan
Berapakah jumlah bilangan murid Tingkatan 4?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Secara anggaran, berapa banyakkah komputer yang boleh digunakan oleh murid untuk pembelajaran?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Secara anggaran, berapa banyakkah daripada komputer ini dihubungkan dengan internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Berapa banyakkah komputer ini adalah mudah alih (seperti komputer riba, <i>tablet</i> )?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Berapa banyakkah papan putih yang ada di sekolah?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Berapa banyakkah projektor yang ada di sekolah?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Berapa banyakkah komputer yang mempunyai sambungan internet disediakan kepada guru di sekolah anda?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

### Berapa ramaikah kakitangan yang berkhidmat sebagai guru di sekolah anda?

**Termasuk guru sepenuh masa dan guru sambilan.** Guru sepenuh masa bertugas sekurang kurangnya 90% dalam tempoh satu tahun persekolahan penuh. Guru yang selain dari itu dianggap sebagai guru sambilan. Berdasarkan tahap kelayakan, sila rujuk kepada **tahap kelayakan tertinggi guru**.

(Sila masukkan satu nombor dalam setiap ruang yang disediakan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	Sepenuh masa	Sambilan
JUMLAH KESELURUHAN guru	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Guru yang diiktiraf oleh Kementerian Pendidikan Malaysia	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Ijazah Sarjana Muda	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Ijazah Sarjana	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Ijazah Kedoktoran - PhD	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Dalam tiga bulan yang lepas, berapa peratuskah tenaga pengajar di sekolah ini yang menghadiri program pembangunan profesional?**

*Program pembangunan profesional di sini adalah satu program rasmi yang direka untuk menambah kemahiran mengajar atau latihan pedagogi. Ia mungkin atau mungkin tidak membawa kepada kelayakan yang diiktiraf. Program tersebut perlu dihadiri sekurang-kurangnya sehari dan mempunyai fokus dalam pengajaran dan pendidikan.*

*(Sila gerakkan gelangar kepada peratus yang sesuai. Sekiranya tiada guru yang mengambil bahagian dalam mana-mana aktiviti pembangunan profesional pilih "0" (kosong).)*



Adakah sekolah anda menganjurkan lawatan guru dari negara lain?

(Sila pilih satu sahaja jawapan.)

Ya	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Tidak	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

**Berapakah purata bilangan murid dalam kelas bahasa Melayu bagi Tingkatan 4 di sekolah anda?**

(Sila pilih satu jawapan.)

15 murid atau kurang	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 murid	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 murid	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 murid	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 murid	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 murid	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 murid	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 murid	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Lebih daripada 50 murid	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Antara aktiviti berikut, yang manakah ditawarkan kepada murid Tingkatan 4 pada tahun ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Pancaragam, orkestra atau koir	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pertunjukan pentas atau muzikal	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Majalah sekolah, suratkhbar atau majalah.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Aktiviti sukarelawan atau perkhidmatan, contoh kebajikan masyarakat dan melawat rumah orang tua	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
kelab buku	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Kelab Perbahasan atau aktiviti perbahasan	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Kelab seni atau aktiviti seni	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Kumpulan sukan atau aktiviti sukan	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Kuliah dan / atau seminar (contoh: penceramah jemputan seperti penulis atau wartawan)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Kerjasama dengan perpustakaan tempatan	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Kerjasama dengan akhbar tempatan	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Kelab beruniform	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

**Adakah sekolah anda menawarkan pilihan berikut kepada murid Tingkatan 4 yang bahasa ibundanya bukan bahasa Melayu?**

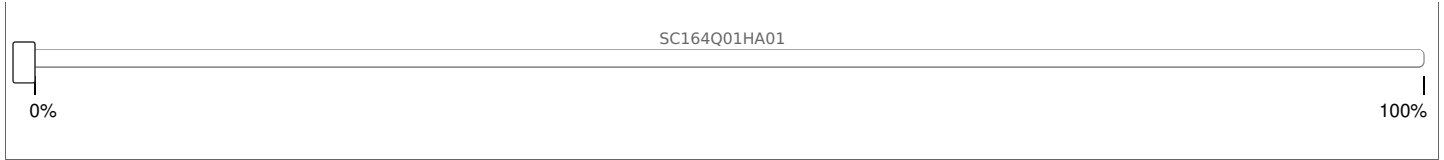
(Sila pilih satu jawapan untuk setiap baris.)

	Ya	Tidak
Murid ini menghadiri kelas biasa dan diberikan waktu pengajaran tambahan untuk meningkatkan kemahiran bahasa Melayu (contoh; literasi bacaan, tata bahasa, perbendaharaan kata, komunikasi).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Sebelum dipindahkan ke kelas biasa, murid ini menghadiri program persediaan untuk meningkatkan kemahiran bahasa Melayu (contoh, literasi bacaan, tata bahasa, perbendaharaan kata, komunikasi).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Sebelum dipindahkan ke kelas biasa, murid ini diajar dengan menggunakan bahasa ibunda mereka.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Murid ini mengikuti jumlah pengajaran yang banyak dalam bahasa ibunda mereka untuk meningkatkan kecekapan dalam kedua-dua bahasa.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Saiz kelas dikurangkan untuk memenuhi keperluan khas murid ini.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**Pada tahun lepas, apakah kadar murid tingkatan 5 di sekolah anda yang meninggalkan sekolah tanpa sijil?**

*(Sijil tersebut membenarkan murid memasuki pasca persekolahan seperti universiti, teknikal, pendidikan vokasional, pelatih atau pekerjaan.)*

*(Sila gerakkan gelangsar ke peratusan yang sesuai. Pilih "0" (kosong) sekiranya tiada murid tanpa sijil.)*





**Consistency check rule**

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Nilai adalah lebih besar daripada 50%. Sila semak jawapan anda.

**Pada tahun lepas, berapa peratuskah bilangan ibu bapa yang melibatkan diri dalam aktiviti sekolah berikut?**

(Sila gerakkan gelangsar kepada tempat yang sesuai. Sekiranya tiada ibu bapa yang mengambil bahagian dalam aktiviti, sila pilih "0" (kosong).) Pilih "100" (seratus) sekiranya semua ibu bapa mengambil bahagian dalam aktiviti.)

Berbincang tentang perkembangan anak mereka dengan guru atas inisiatif sendiri	<div>SC064Q01TA01</div> <div>%</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0%100%</div>
Berbincang tentang perkembangan anak mereka atas inisiatif salah seorang guru anaknya	<div>SC064Q02TA01</div> <div>%</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0%100%</div>
Terlibat dalam pentadbiran sekolah, contoh PIBG atau jawatankuasa pengurusan sekolah	<div>SC064Q03TA01</div> <div>%</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0%100%</div>
Sukarela dalam aktiviti fizikal atau ko-kurikulum (contohnya penyelenggaraan bangunan, pertukangan, perkebunan, drama sekolah, sukan, lawatan)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>%</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0%100%</div>

Adakah sekolah anda menawarkan pembelajaran Bahasa Melayu tambahan selain pelajaran Bahasa Melayu yang biasa ditawarkan pada waktu persekolahan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Tidak	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**Apakah tujuan pembelajaran Bahasa Melayu tambahan ini?***(Sila pilih satu jawapan.)*

Hanya sebagai pengayaan	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Hanya sebagai pemulihan	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Pengayaan dan pemulihan	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Tanpa perbezaan bergantung pada aras pencapaian murid sebelum ini	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Untuk murid tingkatan 4, adakah sekolah anda menyediakan bantuan pembelajaran berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Bilik untuk murid membuat kerja sekolah	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Kakitangan membantu membuat kerja sekolah	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Bimbingan rakan sebaya	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*Terima kasih atas kerja sama anda menjawab soal selidik ini!*