

TCIntro1

Guru Bahasa Melayu yang dihormati,

Terima kasih kerana mengambil bahagian dalam kajian ini.

Soal selidik ini ingin mendapatkan maklumat berkenaan:

- Latar belakang
- Pendidikan asas dan pembangunan profesional anda
- Kolaborasi anda dengan guru dan ibu bapa
- Kepercayaan dan sikap guru
- Amalan pengajaran
- Sekolah anda

Maklumat ini akan membantu untuk menunjukkan persamaan dan perbezaan antara sekumpulan guru untuk menunjukkan konteks yang lebih baik untuk keputusan ujian murid. Misalnya, maklumat yang diperoleh akan membantu menentukan sama ada dengan adanya sumber, wujud kesan terhadap pencapaian murid - di dalam dan antara negara.

Soal selidik ini hendaklah dijawab oleh anda sahaja dan akan mengambil masa 25 minit untuk diselesaikan.

Sekiranya anda tidak tahu jawapan yang tepat, anggaran yang terbaik sudah memadai untuk tujuan kajian.

Sila ambil perhatian bahawa butang ke hadapan yang digunakan untuk pergi ke soalan seterusnya berada di penjuru bawah sebelah kanan skrin anda. Dalam beberapa contoh, anda mungkin perlu menatal sehingga ke bahagian bawah skrin anda untuk mengakses butang ke hadapan.

Jawapan anda akan disimpan secara sulit dan akan digabungkan dengan jawapan daripada guru-guru lain untuk mengira jumlah dan purata, yang mana tiada seorang guru pun akan dikenal pasti.

Adakah anda lelaki atau perempuan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Perempuan	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Lelaki	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

Berapakah umur anda?

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan tahun yang sesuai .)

<input type="range"/>	TC002Q01NA01	
20 tahun atau lebih muda		70 tahun atau lebih tua

Apakah status terkini pekerjaan anda sebagai seorang guru?

(Sila pertimbangkan status pekerjaan dengan mengambil kira kerja mengajar anda di sekolah ini dan juga di tempat yang lain)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Sepenuh masa (lebih daripada 90% waktu sepenuh masa)	Separuh masa (71-90% waktu sepenuh masa)	Separuh masa (50-70% waktu sepenuh masa)	Separuh masa (kurang daripada 50% waktu sepenuh masa)
Status pekerjaan saya di sekolah ini	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

Berapa tahunkah pengalaman anda bekerja?

(Sila bundarkan bilangan tahun tanpa mengira sama ada anda bekerja separuh masa atau sepenuh masa dan gerakkan gelangsar kepada bilangan tahun yang sesuai. Jika tiada pilihan yang berkaitan dengan anda, pilih "0" (kosong).)

Bilangan tahun bekerja sebagai guru di sekolah ini	<div>TC007Q01NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>50</div></div> <div>tahun tahun atau lebih</div>
Jumlah bilangan tahun bekerja sebagai guru	<div>TC007Q02NA01</div> <div><div></div><div>0</div><div>50</div></div> <div>tahun tahun atau lebih</div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Bilangan tahun bekerja di sekolah ini lebih daripada jumlah keseluruhan tahun bekerja. Sila semak jawapan anda.

Adakah anda telah menamatkan latihan atau pendidikan perguruan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya, program 1 tahun atau kurang	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Ya, program yang lebih lama daripada 1 tahun	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
Tidak	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

Bagaimanakah anda mendapatkan kelayakan awal mengajar anda?*(Sila pilih satu jawapan.)*

Saya mengikuti pengajian pendidikan guru atau program latihan guru di Institut Pendidikan Guru atau Universiti.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Saya mengikuti latihan pendidikan guru dalam perkhidmatan.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Saya mengikuti latihan pendidikan guru berasaskan kerja.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Saya mengikuti latihan dalam bidang profesion pedagogi yang lain.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Lain-lain	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

Adakah subjek berikut dimasukkan ke dalam latihan atau program pendidikan guru atau kelayakan profesional yang lain dan adakah anda mengajar subjek tersebut kepada Tingkatan 4 dalam tahun persekolahan semasa?

(Disebabkan kajian ini satu kajian antarabangsa, kami terpaksa mengkategorikan banyak mata pelajaran sebenar yang diajar di sekolah ke dalam kategori yang luas. Jika nama sebenar salah satu subjek anda tidak tersenarai, sila tandakan kategori yang anda fikir paling sesuai dengan subjek tersebut.)

(Jika anda memerlukan penjelasan lanjut untuk istilah yang digunakan dalam soalan ini, sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih semua yang berkenaan.)

Bacaan, penulisan dan sastera: membaca dan menulis (dan kesusasteraan) dalam bahasa ibunda, dalam bahasa pengantar, atau dalam bahasa kebangsaan (wilayah) sebagai bahasa kedua (untuk bukan bumiputera); pengajian bahasa, pengucapan awam, sasera

Matematik: matematik, matematik dengan statistik, geometri, algebra dll.

Sains: sains semula jadi, fizik, sains fizikal, kimia, biologi, biologi manusia, sains bumi dan angkasa lepas, sains alam sekitar, agrikultur/hortikultur/perhutanan

Teknologi: orientasi dalam teknologi, termasuk teknologi maklumat, kajian komputer, pembinaan / pengukuran, kejuruteraan, elektronik, grafik dan reka bentuk, kemahiran papan kekunci, pemprosesan perkataan, teknologi bengkel / teknologi reka bentuk

Pengajian sosial: pengajian sosial, pengajian kemasyarakatan, pengajian kontemporari, ekonomi, pengajian alam sekitar, geografi, sejarah, kemanusiaan, pengajian undang-undang, pengajian negara sendiri, sains sosial, pemikiran etika, falsafah

Bahasa asing moden: bahasa yang berbeza daripada bahasa pengantar

Bahasa kuno (contoh, Bahasa Latin)

Seni: seni, muzik, seni visual, seni praktikal, drama, persembahan muzik, fotografi, lukisan, kraf tangan kreatif, jahitan kreatif

Pendidikan jasmani: pendidikan jasmani, gimnastik, tarian, kesihatan

Agama dan/atau etika: agama, sejarah agama, budaya agama, etika

Kemahiran praktikal dan vokasional: kemahiran vokasional (persediaan untuk pekerjaan yang tertentu), teknik, sains domestik, perakaunan, pengajian perniagaan, pendidikan kerjaya, pakaian dan tekstil, memandu, ekonomi rumah tangga, kursus politeknik, pengajian setiausaha, pelancongan dan hospitaliti, kraftangan.

	Termasuk dalam latihan atau program pendidikan guru saya atau kelayakan profesional lain	Saya mengajarnya kepada Tingkatan 4 dalam tahun persekolahan semasa.
Bacaan, penulisan dan sastera	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matematik	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Sains	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Teknologi	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Pengajian sosial	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Bahasa asing moden	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Bahasa kuno (contoh, Bahasa Latin)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Seni	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Pendidikan jasmani	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Agama dan/atau etika	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Kemahiran praktikal dan vokasional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Sila pilih satu jawapan.

Apakah kadar pendidikan guru atau program latihan atau kelayakan profesional lain yang diberikan kepada setiap bidang berikut?

(Untuk setiap bidang, sila masukkan anggaran peratus, contoh, "20" pada baris pertama untuk menunjukkan 20% masa pendidikan asas digunakan untuk literasi bacaan.)

(Sila ambil perhatian bahawa peratus mesti berjumlah 100.)

Literasi Bacaan: pengetahuan dan kemahiran berkaitan domain literasi bacaan	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogi literasi bacaan: pengetahuan dan kaedah literasi bacaan, kemahiran pengajaran (pengajaran strategi kefahaman bacaan, struktur teks atau sastera)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Pengetahuan pedagogi umum: contoh, interaksi guru-murid, pengurusan kelas, penilaian sekolah, pendidikan khas	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

TC203E01

Consistency check rule

Rule: If ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) >100) OR ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) < 100)

Message: Jumlah tidak menambah kepada 100%, sila semak jawapan anda.

Sejauh manakah anda mempelajari bidang berikut sebagai sebahagian daripada pendidikan dan/atau latihan formal anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tiada</i>	<i>Gambaran keseluruhan atau pengenalan kepada topik</i>	<i>Bidang yang diberikan penekanan</i>
Bahasa Melayu	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogi/pengajaran bahasa Melayu	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psikologi pendidikan	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Pemulihan bahasa Melayu	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Model teori dan proses bacaan	TC150Q05HA01 <input type="radio"/>	TC150Q05HA02 <input type="radio"/>	TC150Q05HA03 <input type="radio"/>
Pendidikan khas	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Pedagogi/pengajaran bahasa Melayu sebagai bahasa kedua atau antarabangsa	TC150Q07HA01 <input type="radio"/>	TC150Q07HA02 <input type="radio"/>	TC150Q07HA03 <input type="radio"/>
Kaedah pentaksiran dalam kefahaman bacaan	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

Adakah anda dikehendaki mengambil bahagian dalam aktiviti perkembangan profesional?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Tidak	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

sepanjang 12 bulan yang lalu, berapakah peratus aktiviti pembangunan profesional yang dikhususkan untuk setiap bidang berikut?

(Untuk setiap bidang, sila masukkan anggaran peratus, contoh, "20" pada baris pertama untuk menunjukkan 20% masa pendidikan asas digunakan untuk literasi bacaan.)

(Sila ambil perhatian bahawa peratus mesti berjumlah 100.)

Literasi Bacaan: pengetahuan dan kemahiran berkaitan domain literasi bacaan	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogi literasi bacaan: pengetahuan dan kaedah literasi bacaan, kemahiran pengajaran (pengajaran strategi kefahaman bacaan, struktur teks atau sastera)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Pengetahuan pedagogi umum: contoh, interaksi guru-murid, pengurusan kelas, penilaian sekolah, pendidikan khas	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

TC204E01

Consistency check rule

Rule: If ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) >100) OR ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) < 100)

Message: Jumlah tidak menambah kepada 100%, sila semak jawapan anda.

Adakah mana-mana topik yang disenaraikan di bawah dimasukkan ke dalam program atau latihan pendidikan guru anda atau latihan kelayakan profesional yang lain dan aktiviti pembangunan profesional anda?

(Sila pilih semua yang berkenaan.)

	<i>Terkandung dalam latihan dan program pendidikan guru atau kelayakan profesional saya</i>	<i>Terkandung dalam aktiviti pembangunan profesional saya sepanjang 12 bulan yang lepas.</i>
Pengetahuan dan pemahaman dalam bidang subjek saya	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Kecekapan pedagogi dalam pengajaran bidang subjek saya	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Pengetahuan dalam kurikulum	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Amalan pentaksiran murid	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Kemahiran ICT (teknologi maklumat dan komunikasi) untuk pengajaran	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Tingkah laku murid dan pengurusan bilik darjah	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Pentadbiran dan pengurusan sekolah	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Pendekatan kepada pembelajaran individu	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Mengajar murid berkeperluan khas	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Mengajar dalam persekitaran berbilang budaya atau bahasa	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Mengajar kemahiran merentasi kurikulum (contoh; penyelesaian masalah, belajar untuk belajar)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Bimbingan kerjaya murid dan kaunseling	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Penilaian dalaman atau penilaian sendiri terhadap sekolah	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Penggunaan keputusan penilaian	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Kerjasama Guru-lbu bapa	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Pengajaran bahasa kedua	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Berkomunikasi dengan orang daripada budaya atau negara yang berbeza.	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Pengajaran mengenai ekuiti dan kepelbagaian.	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

Kami ingin mengetahui tentang perasaan anda secara umum mengenai pekerjaan anda. Sejauh manakah anda bersetuju atau tidak bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
Kelebihan menjadi seorang guru jelas mengatasi kekurangannya.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Sekiranya saya perlu membuat pilihan lagi, saya tetap memilih untuk bekerja sebagai seorang guru.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Saya mahu bertukar ke sekolah lain sekiranya boleh.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Saya menyesal memilih untuk menjadi seorang guru.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Saya suka bekerja di sekolah ini.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Saya tertanya-tanya sama ada lebih baik memilih pekerjaan lain.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Saya mengesyorkan sekolah saya sebagai tempat pilihan untuk bekerja.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Saya berpendapat bahawa profesion keguruan adalah penting dalam masyarakat.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Saya berpuas hati dengan pencapaian saya di sekolah ini.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
Secara keseluruhan, saya berpuas hati dengan pekerjaan saya.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Berapakah masa dalam seminggu anda luangkan untuk membaca bagi melakukan tugas anda (contoh, rencana, majalah, buku, manual dan laman web) di luar waktu kelas anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Kurang daripada 1 jam seminggu	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
1-3 jam seminggu	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
4-6 jam seminggu	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Lebih daripada 6 jam seminggu	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda bersetuju dengan kenyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Setiap guru perlu dilatih untuk mengajar kefahaman membaca.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Setiap guru mempunyai tanggungjawab untuk meningkatkan kemahiran kefahaman bacaan murid.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Saya tahu bagaimana untuk mengesan masalah kefahaman membaca murid.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Saya sangat yakin dengan kebolehan saya untuk mengajar strategi kefahaman membaca.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda menganggap pengajaran kemahiran berikut penting dalam pengajaran anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak penting</i>	<i>Agak penting</i>	<i>Penting</i>	<i>Sangat penting</i>
Kemahiran berkaitan kefahaman bacaan	TC163Q01HA01 <input type="radio"/>	TC163Q01HA02 <input type="radio"/>	TC163Q01HA03 <input type="radio"/>	TC163Q01HA04 <input type="radio"/>
Kemahiran berkaitan penulisan	TC163Q02HA01 <input type="radio"/>	TC163Q02HA02 <input type="radio"/>	TC163Q02HA03 <input type="radio"/>	TC163Q02HA04 <input type="radio"/>
Kemahiran berkaitan kefahaman mendengar	TC163Q03HA01 <input type="radio"/>	TC163Q03HA02 <input type="radio"/>	TC163Q03HA03 <input type="radio"/>	TC163Q03HA04 <input type="radio"/>
Kemahiran berkaitan komunikasi lisan	TC163Q04HA01 <input type="radio"/>	TC163Q04HA02 <input type="radio"/>	TC163Q04HA03 <input type="radio"/>	TC163Q04HA04 <input type="radio"/>

Berapakah kekerapan situasi berikut berlaku dalam pengajaran Bahasa Melayu?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Beberapa pelajaran</i>	<i>Banyak pelajaran</i>	<i>Setiap pelajaran atau hampir setiap pelajaran</i>
Saya menyediakan pengajaran untuk memenuhi keperluan murid saya.	TC202Q01HA01 <input type="radio"/>	TC202Q01HA02 <input type="radio"/>	TC202Q01HA03 <input type="radio"/>	TC202Q01HA04 <input type="radio"/>
Saya memberi bantuan secara individu apabila murid menghadapi masalah memahami sesuatu topik atau tugas.	TC202Q02HA01 <input type="radio"/>	TC202Q02HA02 <input type="radio"/>	TC202Q02HA03 <input type="radio"/>	TC202Q02HA04 <input type="radio"/>
Saya menukar struktur pengajaran saya dalam topik yang kebanyakan murid saya hadapi kesukaran untuk memahaminya.	TC202Q03HA01 <input type="radio"/>	TC202Q03HA02 <input type="radio"/>	TC202Q03HA03 <input type="radio"/>	TC202Q03HA04 <input type="radio"/>
Saya memberisokongan secara individu kepada murid yang lebih berkebolehan.	TC202Q04HA01 <input type="radio"/>	TC202Q04HA02 <input type="radio"/>	TC202Q04HA03 <input type="radio"/>	TC202Q04HA04 <input type="radio"/>
Saya memberitahu murid pencapaian mereka dalam pengajaran saya.	TC202Q05HA01 <input type="radio"/>	TC202Q05HA02 <input type="radio"/>	TC202Q05HA03 <input type="radio"/>	TC202Q05HA04 <input type="radio"/>
Saya memberitahu murid berkenaan kekuatan mereka dalam kelas saya.	TC202Q06HA01 <input type="radio"/>	TC202Q06HA02 <input type="radio"/>	TC202Q06HA03 <input type="radio"/>	TC202Q06HA04 <input type="radio"/>
Saya memberitahu murid bidang yang mereka boleh baiki.	TC202Q07HA01 <input type="radio"/>	TC202Q07HA02 <input type="radio"/>	TC202Q07HA03 <input type="radio"/>	TC202Q07HA04 <input type="radio"/>
Saya memberitahu murid cara mereka boleh memperbaiki pencapaian mereka.	TC202Q08HA01 <input type="radio"/>	TC202Q08HA02 <input type="radio"/>	TC202Q08HA03 <input type="radio"/>	TC202Q08HA04 <input type="radio"/>
Saya menasihati murid cara untuk mencapai matlamat pembelajaran mereka.	TC202Q09HA01 <input type="radio"/>	TC202Q09HA02 <input type="radio"/>	TC202Q09HA03 <input type="radio"/>	TC202Q09HA04 <input type="radio"/>

Berapakah kekerapan perkara ini berikut berlaku dalam pelajaran Bahasa Melayu anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Setiap pelajaran	Kebanyakan pelajaran	Beberapa pelajaran	Tidak pernah atau hampir tidak pernah
Ramai murid tidak menumpukan perhatian terhadap apa yang saya katakan.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Terdapat gangguan dan bising.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Saya perlu menunggu lama untuk murid diam.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Murid tidak dapat membuat tugas dengan baik.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Murid tidak mula menumpukan perhatian untuk masa yang lama selepas pelajaran bermula.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>

Berapakah kekerapan perkara berikut berlaku dalam pelajaran Bahasa Melayu anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Setiap pelajaran</i>	<i>Kebanyakan pelajaran</i>	<i>Beberapa pelajaran</i>	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>
Saya menetapkan matlamat untuk pembelajaran murid.	TC171Q01HA01 <input type="radio"/>	TC171Q01HA02 <input type="radio"/>	TC171Q01HA03 <input type="radio"/>	TC171Q01HA04 <input type="radio"/>
Saya bertanya soalan untuk melihat sama ada murid memahami apa yang diajar.	TC171Q02HA01 <input type="radio"/>	TC171Q02HA02 <input type="radio"/>	TC171Q02HA03 <input type="radio"/>	TC171Q02HA04 <input type="radio"/>
Pada permulaan pelajaran, saya menunjukkan ringkasan pendek tentang pelajaran terdahulu.	TC171Q03HA01 <input type="radio"/>	TC171Q03HA02 <input type="radio"/>	TC171Q03HA03 <input type="radio"/>	TC171Q03HA04 <input type="radio"/>
Saya memberitahu murid apa yang mereka perlu belajar.	TC171Q04HA01 <input type="radio"/>	TC171Q04HA02 <input type="radio"/>	TC171Q04HA03 <input type="radio"/>	TC171Q04HA04 <input type="radio"/>

Berapa kalikah anda mengajar aspek kefahaman membaca berikut dalam pengajaran anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Beberapa pengajaran</i>	<i>Banyak pengajaran</i>	<i>Setiap pengajaran atau hampir setiap pengajaran</i>
Ringkasan strategi	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Perkaitan teks dengan kandungan pengetahuan sebelumnya	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Pemantauan kefahaman	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Menyesuaikan mod bacaan bergantung kepada tujuan membaca	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Menilai kredibiliti maklumat yang terdapat di Internet	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Mencari dan memilih maklumat yang berkaitan di Internet	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

Dalam pengajaran Bahasa Melayu, berapakah kekerapan perkara berikut berlaku?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau jarang sekali</i>	<i>Dalam beberapa pelajaran</i>	<i>Dalam kebanyakan pelajaran</i>	<i>Dalam semua pelajaran</i>
Saya menggalakkan murid untuk memberikan pendapat mengenai sesuatu teks.	TC156Q05IA01 <input type="radio"/>	TC156Q05IA02 <input type="radio"/>	TC156Q05IA03 <input type="radio"/>	TC156Q05IA04 <input type="radio"/>
Saya membantu murid mengaitkan cerita yang dibaca kepada kehidupan mereka.	TC156Q06IA01 <input type="radio"/>	TC156Q06IA02 <input type="radio"/>	TC156Q06IA03 <input type="radio"/>	TC156Q06IA04 <input type="radio"/>
Saya menunjukkan cara maklumat dalam teks terhasil berdasarkan apa yang sudah diketahui oleh murid.	TC156Q07IA01 <input type="radio"/>	TC156Q07IA02 <input type="radio"/>	TC156Q07IA03 <input type="radio"/>	TC156Q07IA04 <input type="radio"/>
Saya betanyakan soalan yang menggalakkan murid untuk mengambil bahagian secara aktif.	TC156Q08IA01 <input type="radio"/>	TC156Q08IA02 <input type="radio"/>	TC156Q08IA03 <input type="radio"/>	TC156Q08IA04 <input type="radio"/>

Berapakah kekerapan anda meminta murid anda membuat perkara berikut untuk meningkatkan kemahiran atau strategi kefahaman bacaan?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Sekali atau dua kali sebulan</i>	<i>Sekali atau dua kali seminggu</i>	<i>Setiap hari atau hampir setiap hari</i>
Mengenal pasti idea utama tentang perkara yang dibaca oleh mereka	TC157Q02HA01 <input type="radio"/>	TC157Q02HA02 <input type="radio"/>	TC157Q02HA03 <input type="radio"/>	TC157Q02HA04 <input type="radio"/>
Menjelaskan atau menyokong pemahaman mereka tentang apa yang dibaca oleh mereka	TC157Q03HA01 <input type="radio"/>	TC157Q03HA02 <input type="radio"/>	TC157Q03HA03 <input type="radio"/>	TC157Q03HA04 <input type="radio"/>
Membuat kesimpulan berdasarkan apa yang dibaca oleh mereka	TC157Q07HA01 <input type="radio"/>	TC157Q07HA02 <input type="radio"/>	TC157Q07HA03 <input type="radio"/>	TC157Q07HA04 <input type="radio"/>
Menerangkan gaya atau struktur teks yang dibaca oleh mereka	TC157Q08HA01 <input type="radio"/>	TC157Q08HA02 <input type="radio"/>	TC157Q08HA03 <input type="radio"/>	TC157Q08HA04 <input type="radio"/>
Menentukan perspektif atau tujuan penulis	TC157Q09HA01 <input type="radio"/>	TC157Q09HA02 <input type="radio"/>	TC157Q09HA03 <input type="radio"/>	TC157Q09HA04 <input type="radio"/>

Pada tahun ini, berapakah bilangan muka surat dalam teks terpanjang perlu dibaca oleh murid Tingkatan 4 untuk pengajaran anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Satu muka surat atau kurang	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Antara 2 hingga 10 muka surat	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Antara 11 hingga 50 muka surat	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Antara 51 hingga 100 muka surat	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Antara 101 hingga 500 muka surat	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Lebih daripada 500 muka surat	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

Dalam pengajaran anda, adakah anda mengajar perkara berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Cara untuk menggunakan kata kunci apabila menggunakan enjin carian seperti Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cara untuk menentukan sama ada maklumat daripada Internet boleh dipercayai	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cara untuk membandingkan pelbagai halaman web yang menentukan sesuatu maklumat yang lebih relevan untuk kerja sekolah murid	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Untuk memahami akibat memberikan maklumat secara terbuka di dalam talian seperti Facebook®, Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cara untuk menggunakan penerangan pendek di bawah pautan dalam senarai keputusan carian	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cara untuk mengesan sama ada maklumat adalah subjektif atau berat sebelah.	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cara untuk mengesan e-mel pancingan data atau spam	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC167

Dalam sebulan yang lalu, adakah peranti digital (seperti tablet, komputer, telefon pintar, e-pembaca atau papan putih interaktif) telah digunakan dalam pengajaran Bahasa Melayu anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	TC167Q01HA01 <input type="radio"/>
Tidak	TC167Q01HA02 <input type="radio"/>

Sepanjang sebulan yang lalu, adakah anda meminta murid pelajaran Bahasa Melayu untuk menggunakan peralatan digital bagi mana-mana tujuan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Mencari maklumat berkaitan topik secara dalam talian	TC168Q01HA01 <input type="radio"/>	TC168Q01HA02 <input type="radio"/>
Menjalankan projek lanjutan (contoh, selama beberapa minggu)	TC168Q02HA01 <input type="radio"/>	TC168Q02HA02 <input type="radio"/>
Menjalankan tugas pendek (contoh, dalam seminggu)	TC168Q03HA01 <input type="radio"/>	TC168Q03HA02 <input type="radio"/>
Menggunakan peralatan digital mengikut kadar masa individu	TC168Q04HA01 <input type="radio"/>	TC168Q04HA02 <input type="radio"/>
Menggunakan peralatan digital secara individu	TC168Q05HA01 <input type="radio"/>	TC168Q05HA02 <input type="radio"/>
Merancang susunan aktiviti pembelajaran untuk mereka sendiri	TC168Q06HA01 <input type="radio"/>	TC168Q06HA02 <input type="radio"/>
Menghantar kerja sekolah atau kerja berkumpulan	TC168Q07HA01 <input type="radio"/>	TC168Q07HA02 <input type="radio"/>
Latihan atau latih tubi	TC168Q08HA01 <input type="radio"/>	TC168Q08HA02 <input type="radio"/>
Menyelaras kerja sekolah dengan murid lain	TC168Q09HA01 <input type="radio"/>	TC168Q09HA02 <input type="radio"/>
Membuat susulan pelajaran atau pelajaran yang tertinggal	TC168Q10HA01 <input type="radio"/>	TC168Q10HA02 <input type="radio"/>
Membaca teks secara elektronik berbanding versi bercetak	TC168Q11HA01 <input type="radio"/>	TC168Q11HA02 <input type="radio"/>
Menulis teks seperti blog atau wiki	TC168Q12HA01 <input type="radio"/>	TC168Q12HA02 <input type="radio"/>

Dalam pengajaran anda, adakah anda menerapkan peluang untuk menggalakkan kemahiran berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Komunikasi dengan orang daripada negara atau budaya yang berbeza	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
Pengetahuan mengenai budaya yang berbeza	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
Keterbukaan kepada orang daripada latar belakang budaya yang lain	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
Hormat terhadap pelbagai budaya	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Bahasa antarabangsa	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Kemahiran berfikir secara kritis	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

Dalam pengajaran anda, adakah anda menerapkan cabaran dan trend global?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Perubahan cuaca dan pemanasan global	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
Kesihatan global (contoh, wabak)	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrasi (penghijrahan manusia)	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Konflik antarabangsa	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
Kebuluran atau kekurangan nutrisi di bahagian berlainan dunia	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Sebab kemiskinan	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
Kesamaan antara lelaki dengan perempuan di bahagian yang berlainan di dunia	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda tidak bersetuju atau bersetuju dengan pernyataan berikut mengenai kerjasama dalam kalangan rakan-rakan guru mata pelajaran Bahasa Melayu anda dan diri anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak bersetuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Kami membincangkan keperluan pencapaian mata pelajaran Bahasa Melayu apabila menetapkan ujian.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Kami membincangkan kriteria yang digunakan untuk menggred ujian bertulis.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Kami bertukar-tukar tugas untuk pengajaran dan kerja rumah yang meliputi pelbagai tahap kesukaran yang berbeza.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Saya menyediakan pilihan unit-unit pengajaran dengan guru-guru Bahasa Melayu.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Kami membincangkan cara-cara untuk mengajar teknik dan strategi pembelajaran kepada murid.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Guru-guru Bahasa Melayu saya mendapat manfaat daripada kemahiran khusus dan minat yang saya ada.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Kami berbincang cara-cara terbaik untuk mengenal pasti kelemahan dan kekuatan seseorang murid.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>

Adakah terdapat kurikulum rasmi untuk Bahasa Melayu dalam Tingkatan 4?

(Sila pertimbangkan dasar kebangsaan, negeri, daerah atau sekolah.)

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	TC039Q01NA01 <input type="radio"/>
Tidak	TC039Q01NA02 <input type="radio"/>

TC043

Adakah ibu bapa dimaklumkan mengenai ketersediaan dan kandungan kurikulum Bahasa Melayu (contohnya dalam mesyuarat persatuan ibu bapa dan guru atau hebahan bertulis)?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	TC043Q01NA01 <input type="radio"/>
Tidak	TC043Q01NA02 <input type="radio"/>

Adakah sekolah anda mempunyai program khas untuk murid yang mempunyai ciri berikut?

(Sila pertimbangkan murid yang mungkin berada di dalam berbagai kategori.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Murid berkeperluan khas	TC182Q01HA01 <input type="radio"/>	TC182Q01HA02 <input type="radio"/>
Murid yang mempunyai bahasa ibunda yang berlainan daripada bahasa Melayu	TC182Q02HA01 <input type="radio"/>	TC182Q02HA02 <input type="radio"/>
Murid yang bermasalah dengan bacaan	TC182Q03HA01 <input type="radio"/>	TC182Q03HA02 <input type="radio"/>

Adakah sekolah anda mempunyai dasar berkenaan penggunaan alat digital untuk pengajaran?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
Tidak	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

Manakah antara pernyataan berikut menerangkan cara anda membaca buku (bagi mana-mana topik) dengan tepat?

(Sila pilih satu jawapan.)

Saya jarang atau tidak pernah membaca buku.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Saya membaca buku lebih kerap dalam format bercetak.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Saya membaca buku lebih kerap menggunakan peralatan digital (contoh, <i>e-reader</i> , <i>tablet</i> , telefon pintar, komputer).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Saya membaca buku dalam kekerapan yang sama dalam format bercetak <u>dan</u> menggunakan peralatan digital.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

Manakah antara pernyataan berikut menerangkan cara anda membaca berita (contoh, politik, budaya, sukan, berita tempatan) dengan tepat?

(Sila pilih satu jawapan.)

Saya tidak mengikuti berita sama sekali.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Saya hanya menonton atau mendengar berita (contoh, radio, televisyen, <i>podcast</i>).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Saya membaca berita lebih kerap menggunakan peralatan digital (contoh, tablet, telefon pintar, komputer).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Saya membaca berita lebih kerap menggunakan bahan bercetak (contoh, surat khabar, majalah).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Saya membaca berita dalam kekerapan yang sama dalam format bercetak <u>dan</u> menggunakan peralatan digital.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

Berapakah kekerapan anda terlibat dalam aktiviti membaca berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris. Sekiranya anda tidak tahu aktiviti tersebut, pilih "Saya tidak tahu.")

	<i>Saya tidak tahu</i>	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Beberapa kali sebulan</i>	<i>Beberapa kali seminggu</i>	<i>Beberapa kali sehari</i>
Membaca e-mel	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Berbual dalam talian (contoh, Whatsapp®, Messenger®)	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Membaca berita dalam talian	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Mencari maklumat dalam talian untuk mempelajari sesuatu topik	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Mengambil bahagian dalam kumpulan perbincangan atau forum dalam talian	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Mencari maklumat praktikal dalam talian (contoh, jadual, acara, petua, resepi)	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

Terima kasih atas kerja sama anda menjawab soal selidik ini!