

**Estimado director:**

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización de la escuela
- La administración escolar
- El personal docente
- Evaluación
- Grupos especiales
- El clima escolar

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de escuelas, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional.

El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Solo tardará alrededor de 35 minutos en contestarlo. **Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a otras personas de la escuela para que le ayuden a responder estas preguntas.** Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor observe que el botón *Siguiente*, que le permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta abajo de su pantalla para encontrar el botón *Siguiente*.

**Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.**

¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?

(Marque una sola opción)

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad pequeña (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (entre 100,000 y un millón de habitantes aprox.)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (de más de un millón de habitantes)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

**¿Es su escuela pública o privada?***(Marque una sola opción)*

Escuela pública <i>(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Escuela privada <i>(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; p. ej., iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

**En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?**

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo participación)

	%
Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Cuotas de alumnos o gastos de la escuela pagados por los padres de familia	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otros	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: La suma de las cantidades no es 100%. Por favor revise sus respuestas.

**¿La capacidad de su escuela para brindar enseñanza se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?**

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco apto	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o poco apto	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material didáctico (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material didáctico inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

**En su escuela, ¿quién es el principal responsable de la orientación profesional para los alumnos de primer año de bachillerato?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Marque todas las opciones que correspondan)*

No aplica. La orientación profesional no es responsabilidad de la escuela	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos los maestros comparten la responsabilidad de la orientación profesional	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Maestros específicos (p. ej., los profesores con mayor experiencia docente) que se ocupan de la orientación profesional	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o más consejeros específicos sobre orientación profesional <b>empleados</b> por la escuela	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o más consejeros específicos sobre orientación profesional que <b>visitan</b> la escuela con regularidad	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



**Si su escuela ofrece orientación profesional, ¿cuál de los siguientes incisos describe mejor la situación de los alumnos de primer año de bachillerato?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Marque una sola opción)*

La orientación profesional se da solo a los alumnos que la solicitan	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
La orientación profesional es una actividad que forma parte del horario de clases de los alumnos	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su escuela para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?**

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras, laptops, tablets o pizarrones interactivos)

(Marque una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El número de dispositivos digitales conectados a internet es suficiente	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
El ancho de banda o la velocidad de internet de la escuela es suficiente	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
El número de dispositivos digitales para la enseñanza es suficiente	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los dispositivos digitales de la escuela son lo suficientemente potentes en cuanto a capacidad informática	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilidad de software adecuado es suficiente	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los maestros poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales a la enseñanza	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los maestros cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los maestros tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz para apoyar el aprendizaje en línea	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los maestros para que integren dispositivos digitales en su enseñanza	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
La escuela tiene suficiente personal técnico calificado	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**¿Su escuela cuenta con lo siguiente?**

(Marque una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Un reglamento por escrito acerca del uso de dispositivos digitales	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Un reglamento por escrito que se ocupe específicamente del uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para usar dispositivos digitales para la enseñanza y aprendizaje de materias específicas	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Discusiones habituales con el personal docente sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que prepare a los alumnos para tener un comportamiento responsable en internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de redes sociales (Facebook, etcétera) para la enseñanza y aprendizaje	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico para promover colaboración entre los maestros para el uso de dispositivos digitales	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Tiempo asignado para que los maestros se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoques didácticos que usen dispositivos digitales	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

*Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen una escuela para sus hijos.*

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los alumnos en su localidad?**

*(Marque una sola opción)*

En esta zona hay dos o más escuelas que compiten con la nuestra en la inscripción de alumnos	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En esta zona hay una escuela que compite con la nuestra en la inscripción de alumnos	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En esta zona no hay ninguna escuela que compita con la nuestra en la inscripción de alumnos	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los factores siguientes para admitir a un alumno en su escuela?**

(Marque una sola opción en cada renglón)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Expediente académico del desempeño del alumno (incluyendo exámenes de colocación)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de la escuela de la que proviene el alumno	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del alumno por un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de los alumnos o exalumnos	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en una zona en particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los alumnos.

**¿Cuál es la política de su escuela respecto a esto para el primer año de bachillerato?**

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	En todas las materias	En algunas materias	En ninguna materia
Los alumnos se organizan por habilidad en diferentes grupos.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los alumnos se organizan por habilidad dentro de su grupo.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**En su escuela, ¿las pruebas estandarizadas y/o las elaboradas por los maestros de los alumnos en primer año de bachillerato se utilizan para alguno de los siguientes propósitos?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Guiar el aprendizaje de los alumnos	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres sobre el progreso del alumno	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar la escuela con el desempeño local o nacional	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Monitorear el progreso de la escuela año tras año	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar la escuela con otras escuelas	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Otorgar certificados a los alumnos	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

**En su escuela, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los alumnos en los siguientes procesos de rendición de cuentas?**

La información sobre el rendimiento de los alumnos se refiere a los datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los alumnos, o a las tasas de egreso escolar.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre el rendimiento de los alumnos se hace pública (p. ej., en los medios de comunicación)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los alumnos	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
La información sobre el rendimiento de los alumnos se entrega directamente a los padres de familia	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**¿Existen las siguientes medidas para garantizar y mejorar la calidad en su escuela? En caso afirmativo, ¿de dónde provienen?**

Si requiere más información sobre los términos "evaluación interna" o "evaluación externa", utilice el botón de ayuda.

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación interna de la escuela: es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/ instituciones autorizadas por la misma.

Evaluación externa: es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. La escuela no determina las áreas que se van a evaluar.

	<i>Sí, es obligatoria y proviene de autoridades educativas estatales o federales</i>	<i>Sí, proviene de iniciativa propia de la escuela</i>	<i>No</i>
Evaluación interna o autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la escuela	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de las normas de rendimiento que deben alcanzar los alumnos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de alumnos o maestros, y formación profesional de los maestros	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de los resultados de los exámenes de los alumnos y de los índices de egreso	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Los alumnos evalúan por escrito (p. ej., en relación con las clases, los maestros o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Asesores para maestros (Asesores Técnico Pedagógicos o similares)	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar la escuela	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para la Lectura (es decir, plan de estudios de la escuela con materiales didácticos compartidos, acompañado de la formación y capacitación del personal docente)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

**¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas docentes en materia de aprendizaje multicultural usadas en su escuela?**

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En nuestra escuela, los alumnos estudian la historia de diferentes grupos culturales que viven en México	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En nuestra escuela, los alumnos estudian la historia de los diversos grupos culturales que viven en otros países	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En nuestra escuela, los alumnos estudian la cultura (p. ej., creencias, usos, valores, costumbres o artes) de diversos grupos culturales que viven en México	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En nuestra escuela, los alumnos aprenden a ver los acontecimientos históricos y sociales a partir de diferentes perspectivas culturales	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela apoya actividades que favorecen la expresión de diferentes identidades culturales de los alumnos (p. ej., identidades nacionales, religiosas, étnicas o sociales)	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela ofrece un programa de intercambio con escuelas de otros países	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza eventos multiculturales (p. ej., el día de la diversidad cultural)	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En nuestra escuela, celebramos festividades de otras culturas	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
En nuestra escuela, alentamos a los alumnos a comunicarse con gente de otras culturas vía web, internet o en redes sociales	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela adopta diferentes enfoques para enseñar a los alumnos acerca de las diferencias culturales (p. ej., trabajo en equipo, aprendizaje entre iguales, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, música, arte, etcétera)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**¿En qué medida las siguientes afirmaciones reflejan una opinión que comparte su personal docente?**

(Marque una sola opción en cada renglón)

	<i>Ninguno o casi ninguno la comparte</i>	<i>La comparten algunos</i>	<i>La comparten muchos</i>	<i>La comparten todos o casi todos</i>
Es importante que los alumnos aprendan que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Los alumnos deben aprender a respetar otras culturas lo antes posible	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En el salón de clases, es importante que los alumnos de orígenes diferentes reconozcan las semejanzas que existen entre ellos	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Alentar a resolver la discusión mediante un acuerdo cuando los alumnos de orígenes diferentes entran en conflicto	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

### ¿Lo siguiente forma parte del plan de estudios del primer año de bachillerato?

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Considere las políticas nacionales, estatales, regionales o escolares)*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	Sí	No
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de diferentes culturas	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura a experiencias interculturales	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto a la diversidad cultural	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

### ¿Los siguientes temas forman parte del plan de estudios del primer año de bachillerato?

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Considere las políticas nacionales, estatales, regionales o escolares)*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cambio climático y calentamiento global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Salud mundial (p. ej., epidemias)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migración (desplazamiento de personas)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflictos internacionales	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas de la pobreza	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Indique en qué medida el aprendizaje de los alumnos en su escuela se ve limitado por los siguientes factores.

(Marque una sola opción en cada renglón)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Ausentismo escolar injustificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Alumnos que faltan injustificadamente sólo a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los alumnos hacia los maestros	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los alumnos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Alumnos que intimidan, atemorizan u hostigan a otros alumnos	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de atención de los alumnos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Maestros que no satisfacen las necesidades individuales de los alumnos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de los maestros	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal docente	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Maestros demasiado estrictos con los alumnos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Maestros insuficientemente preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Al 23 de abril de 2018, ¿cuál fue la matrícula total de su escuela? (número de alumnos)

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ningún alumno)

Número de hombres:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de mujeres:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

**En su opinión, ¿qué porcentaje de los alumnos que cursan el primer año de bachillerato en su escuela presentan las siguientes características?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Los alumnos pueden pertenecer a más de una categoría)*

*(Mueva la barra de desplazamiento al porcentaje correspondiente)*

Alumnos cuya lengua materna es distinta al español	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Alumnos que requieren educación especial	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Alumnos de un medio socioeconómico desfavorable	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>



**El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción alumnos-computadoras. Considere solo a los alumnos de primer año de bachillerato en su escuela.**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ningún alumno)*

	Número
En su escuela, ¿cuál es el número total de alumnos en el primer año de bachillerato?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos alumnos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, de estas computadoras ¿cuántas están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras son portátiles (p. ej., laptops, tabletas)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones interactivos hay en la escuela?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos videoproyectores hay en la escuela?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras equipadas con conexión a Internet están reservadas <b>para los maestros en su escuela</b> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

**Indique la cantidad de maestros que integra el personal docente de su escuela.**

**Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo.** Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

En relación con la formación académica, refiérase **al nivel más alto alcanzado** por los docentes.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay docentes)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Maestros en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Maestros certificados por la Secretaría de Educación Pública	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Maestros con licenciatura universitaria	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Maestros con grado de maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Maestros con grado de doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Durante los tres últimos meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su escuela participó en un programa de formación continua?**

*Por formación continua entendemos un programa oficial diseñado para mejorar las habilidades docentes o las prácticas pedagógicas de los maestros. Este programa puede o no otorgar una certificación reconocida oficialmente. El programa debe durar al menos un día y debe enfocarse en temas de enseñanza y educación.*

*(Mueva la barra de desplazamiento en el porcentaje correspondiente. Ponga la barra en "0" si ninguno de los maestros participó en actividades de formación continua)*

En relación con todo el personal docente de su escuela	SC025Q01NA01	
	0%	100%

¿Su escuela recibe maestros visitantes de otros países?

(Marque una sola opción)

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

**En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura) en primer año de bachillerato?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Marque una sola opción)*

15 alumnos o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alumnos	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alumnos	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alumnos	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alumnos	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alumnos	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alumnos	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alumnos	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

**En este ciclo escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades le ofrece su escuela a los alumnos en primer año de bachillerato?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obras de teatro o comedia musical en la escuela	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista de la escuela	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o de servicio (p. ej., colectas, cursos y apoyo a comunidades marginadas)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Lectura	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de debate o actividades de debate	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Charlas y/o seminarios (p. ej. expositores como escritores o periodistas)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con periódicos locales	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Proyectos relacionados con actividades económicas (p. ej., proyectos emprendedores, de vinculación laboral, etcétera)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

**¿Ofrece su escuela alguna de las siguientes opciones a alumnos de primer año de bachillerato cuya lengua materna no sea el español?**

*Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.*

*(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estos alumnos asisten a sus clases normales pero toman cursos complementarios para desarrollar sus competencias en español (p. ej., lectura, gramática, vocabulario, comunicación)	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de pasar a las clases normales, estos alumnos asisten a un programa preparatorio, para desarrollar sus competencias en español (p. ej., lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de pasar a las clases normales, estos alumnos reciben alguna enseñanza en su lengua materna sobre las materias de la escuela	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Estos alumnos reciben suficiente enseñanza en su lengua materna para desarrollar su competencia en ambos idiomas	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Se reduce el tamaño del grupo para atender las necesidades especiales de estos alumnos	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**En el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos del último año salió de la escuela sin certificado?**

(Un certificado le permite al alumno ingresar al siguiente nivel educativo, p. ej., seguir una formación universitaria, técnica o profesional, entrar a un centro de capacitación o emplearse)

(Mueva la barra de desplazamiento hasta el porcentaje correcto. Elija "0" si ningún alumno se fue de la escuela sin obtener el certificado)





## SC164E01

### Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor es mayor a 50%, por favor revise su respuesta.

**Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos contaron con la participación de sus padres en las siguientes actividades relacionadas con la escuela?**

(Por favor, mueva la barra de desplazamiento a la posición adecuada. Si ningún padre de familia participó en la actividad, seleccione "0". Seleccione "100" si todos los padres de familia participaron en la actividad)

<p>Analizar el avance de sus hijos con un maestro por su propia iniciativa</p>	<p>SC064Q01TA01</p> <div> <div></div> <div>0%100%</div> </div>
<p>Analizar el avance de sus hijos por iniciativa de uno de sus maestros</p>	<p>SC064Q02TA01</p> <div> <div></div> <div>0%100%</div> </div>
<p>Participar en el Consejo Escolar local (p. ej., en la junta de padres o en el comité administrativo de la escuela)</p>	<p>SC064Q03TA01</p> <div> <div></div> <div>0%100%</div> </div>
<p>Participar como voluntarios en actividades deportivas o extracurriculares (p. ej., mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería, obras de teatro de la escuela, deportes, excursiones)</p>	<p>SC064Q04NA01</p> <div> <div></div> <div>0%100%</div> </div>

¿Ofrece su escuela clases de Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura) adicionales a las que se imparten en el horario regular?

(Marque una sola opción)

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule:        If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**¿Cuál es el propósito de estas clases de Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura) adicionales?***(Marque una sola opción)*

Solo el fortalecimiento	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Solo la regularización	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Tanto el fortalecimiento como la regularización	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Sin distinción, según el nivel previo de rendimiento de los alumnos	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

**¿Su escuela proporciona a los alumnos de 15 años los siguientes apoyos para estudiar?***(Marque una sola opción en cada renglón)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Una o varias aulas donde pueden hacer sus tareas	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que les ayude con las tareas	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutoría entre pares	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!*