

Poštovani direktore škole,

Zahvaljujemo na učešću u ovom istraživanju. Ovaj upitnik treba da pruži informacije o:

- školi
- upravi škole
- nastavnom kadru
- ocjenjivanju i vrednovanju znanja
- ciljnim grupama
- atmosferi u školi

Ovaj izvještaj će pomoći da se prikažu sličnosti i razlike između grupa škola da bi se potpunije utvrdio kontekst u kome su učenici postigli rezultate testa. Na primjer, dobijeni podaci mogu pomoći da se ustanovi kako raspolaganje obrazovnim resursima može uticati na postignuti uspjeh učenika u školi, kako na nivou države tako i među državama. Ovaj upitnik popunjava direktor ili odgovorno lice imenovano od strane direktora. Za njegovo popunjavanje potrebno je oko 35 minuta.

Za neka pitanja biće potrebno specifično stručno znanje. Možete se konsultovati sa stručnjacima prilikom davanja odgovora.

Ako na neko pitanje nemate precizan odgovor, Vaša približna procjena biće dovoljna za svrhe ovog istraživanja.

Imajte na umu da se dugme za prelazak na sljedeće pitanje nalazi u donjem desnom uglu ekrana. U nekim slučajevima možda će biti potrebno da dodete do kraja stranice da biste imali pristup dugmetu za prelazak na sljedeće pitanje.

Vaši odgovori će se smatrati povjerljivim. Objedinjeni sa odgovorima drugih direktora, oni će poslužiti za izvođenje konačnih i srednjih rezultata u okviru kojih nijedna škola ponaosob neće moći biti identifikovana.

Dio pitanja odnosi se na učenike prvog razreda srednje škole. Ako je Vaša škola osnovna škola, pitanje se odnosi na učenike devetog razreda.

Koja od sljedećih definicija najbolje opisuje sredinu u kojoj se Vaša škola nalazi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

selo, zaseok ili seosko područje (manje od 3 000 stanovnika)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
manji grad (3 000 do 15 000 stanovnika)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
grad (15 000 do 100 000 stanovnika)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
veći grad (više od 100 000 stanovnika)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>

Da li je Vaša škola privatna ili javna ustanova?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

<p>Javna ustanova</p> <p><i>(Ovo je škola koja je pod direktnom ili indirektnom nadležnošću javnih obrazovnih institucija ili nekog vladinog tijela čije rukovodstvo postavlja/imenuje vlada.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Privatna ustanova</p> <p><i>(Ovo je škola koja je pod direktnom ili indirektnom nadležnošću nevladine institucije; npr. crkve, sindikata, kompanije ili neke druge privatne organizacije.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Koji procenat, približno, godišnjeg budžeta škole se finansira iz sljedećih izvora?

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite "0" (nulu).)

	%
državni prihodi (opština, regija, država)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
prihodi od upisa ili školarina koje plaćaju roditelji	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
prihodi iz donacija, zadužbina, sponzorstava, dobrovoljnih priloga roditelja	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
ostali prihodi	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Ukupan zbir nije 100%. Molimo Vas da provjerite svoj odgovor.

Da li neki od sljedećih nedostataka predstavljaju ograničavajući faktor za izvođenje nastave u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Nimalo</i>	<i>Vrlo malo</i>	<i>U izvjesnoj mjeri</i>	<i>Mnogo</i>
nedostatak nastavnog osoblja	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
neadekvatno ili nestručno nastavno osoblje	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
nedostatak stručnih saradnika	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
neadekvatni ili nekvalifikovani stručni saradnici	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
nedostatak didaktičkih sredstava (npr. udžbenici, računarska oprema, biblioteka ili laboratorijski materijali)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
neadekvatna ili nedovoljno kvalitetna didaktička sredstva (npr. udžbenici, računarska oprema, biblioteka ili laboratorijski materijali)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
nedostatak građevinskih objekata (npr. zgrade, tereni, sistem za grijanje i hlađenje, osvjetljenje, ozvučenje)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
neadekvatni ili nedovoljno kvalitetni građevinski objekti (npr. zgrade, tereni, sistem za grijanje i hlađenje, osvjetljenje, ozvučenje)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Ko ima glavnu odgovornost u pogledu profesionalne orijentacije učenika prvog razreda srednje škole, odnosno devetog razreda osnovne škole u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete sve odgovore koji su primjenjivi.)

Nije primjenjivo; profesionalna orijentacija nije na raspolaganju u ovoj školi.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Svi nastavnici su podjednako odgovorni za usmjeravanje u pogledu profesionalne orijentacije učenika.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Pojedini nastavnici imaju glavnu odgovornost za usmjeravanje učenika u pogledu njihove profesionalne orijentacije.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Imamo jednog ili više specijalnih savjetnika za pitanja profesionalne orijentacije, koji su zaposleni u školi.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Imamo jednog ili više specijalnih savjetnika za pitanja profesionalne orijentacije koji redovno posjećuju našu školu.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Ako je profesionalna orijentacija na raspolaganju u Vašoj školi, koja od navedenih tvrdnji najbolje opisuje situaciju za učenike prvog razreda?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Profesionalnu orijentaciju doborovoljno traže učenici.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Profesionalna orijentacija je zvanično uvrštena u vrijeme koje učenici provedu u školi.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

U kojoj mjeri se slažete sa sljedećim tvrdnjama u vezi s kapacitetima Vaše škole da unaprijedi proces učenja i nastave upotrebom digitalnih uređaja?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

(Pod digitalnim uređajima podrazumijevamo različite vrste uređaja, kao što su: desktop računari, laptopovi, tableti ili interaktivne table.)

	<i>Uopšte se ne slažem</i>	<i>Ne slažem se</i>	<i>Slažem se</i>	<i>Potpuno se slažem</i>
Broj digitalnih uređaja s internet konekcijom je dovoljan.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Protok ili brzina interneta u školi su dovoljni.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Broj digitalnih uređaja koji se koristi u nastavi je dovoljan.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Digitalni uređaji u školi imaju dovoljno jake i brze procesore.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adekvatan softver je dostupan u dovoljnoj mjeri.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici imaju neophodna tehnička i pedagoška znanja da koriste digitalne uređaje u nastavi.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici imaju dovoljno vremena da pripreme časove na kojima koriste digitalne uređaje.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Dostupni su efektivni profesionalni resursi koji omogućavaju nastavnicima da se obuče za korišćenje digitalnih uređaja.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Dostupna je efektivna onlajn platforma za podršku u obuci.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici dobijaju podsticaje za korišćenje digitalnih uređaja u nastavi.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Škola ima dovoljno kvalifikovanog tehničkog pomoćnog osoblja.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Da li Vaša škola ima nešto od sljedećeg?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
sopstvena pisana pravila o upotrebi digitalnih uređaja	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
sopstvena pisana pravila o upotrebi digitalnih uređaja u pedagoške svrhe	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
program upotrebe digitalnih uređaja u učenju i nastavi određenih predmeta	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
redovne sastanke s nastavnim osobljem na temu korišćenja digitalnih uređaja u pedagoške svrhe	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
poseban program za pripremu učenika za odgovorno ponašanje na internetu	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
posebnu politiku korišćenja društvenih mreža (Facebook, itd.) u učenju i nastavi	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
poseban program promovisanja saradnje među nastavnicima u vezi s upotrebom digitalnih uređaja	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
predviđene termine u kojima se sastaju nastavnici radi razmjene, procjene ili razvoja nastavnih materijala i pristupa koji primenjuju digitalne uređaje	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Željeli bismo da znamo koje se mogućnosti nude roditeljima kada biraju školu za svoje dijete.

Koja od navedenih tvrdnji najbolje opisuje mogućnost školovanja učenika u Vašem mjestu/gradu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Postoje dvije ili više škola na ovom području koje učenicima mogu ponuditi slične sadržaje.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Postoji jedna škola na ovom području koja učenicima može ponuditi slične sadržaje.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Nema drugih škola na ovom području koje učenicima mogu ponuditi slične sadržaje.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Koliko se značaja pridaje sljedećim činiocima prilikom upisa učenika u Vašu školu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada	Ponekad	Uvijek
dosije svih školskih rezultata učenika (uključujući eventualne testove sposobnosti)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
preporuka od škole iz koje učenik dolazi	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
pozitivan odnos roditelja prema nastavnoj ili religioznoj filozofiji škole	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
potreba ili želja učenika za posebnim obrazovnim programom	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
davanje prednosti članovima porodice sadašnjih ili bivših učenika škole	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
mjesto stanovanja u toj oblasti	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
ostali činioci	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

U nekim školama nastava se organizuje tako što se prilagođava različitim sposobnostima učenika.

Kakav je stav Vaše škole prema ovome, kada su u pitanju učenici prvog razreda?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Za sve predmete</i>	<i>Za neke predmete</i>	<i>Ni za jedan predmet</i>
Učenici se raspoređuju u različita odjeljenja prema svojim sposobnostima	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Učenici su grupisani prema svojim sposobnostima u okviru istog odjeljenja	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Da li se u Vašoj školi ocjenjivanje učenika prvog razreda srednje škole, odnosno devetog razreda osnovne škole koristi za neku od sljedećih namjena?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
za usmjeravanje učeničkog učenja	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
za informisanje roditelja o napredovanju njihovog djeteta	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
za donošenje odluke o ponavljanju ili prelasku učenika u sljedeći razred	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
za podjelu učenika po grupama u nastavi	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
za upoređivanje postignuća škole sa postignućima na nacionalnom nivou	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
za praćenje napredovanja škole iz godine u godinu	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
za procjenu efikasnosti nastavnika	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
za identifikovanje aspekata nastave ili obrazovnog programa koji bi mogli da se unaprijede	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
za prilagođavanje nastave potrebama učenika	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
za upoređivanje škole sa ostalim školama	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
za dodjeljivanje svjedočanstava učenicima	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Da li se u Vašoj školi podaci o postignućima učenika koriste u sljedeće svrhe?

Pod podacima o postignutom uspjehu podrazumijevaju se **zbirni** podaci (srednja ocjena na ispitima, prosječna srednja ocjena uspjeha učenika ili stopa prelaznosti na nivou škole ili tokom jedne školske godine).

Pod podacima o postignućima podrazumijevaju se **zbirni** podaci o rezultatima testa ili ocjene na nivou škole ili odjeljenja ili procenat prelaznosti.

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Podaci o postignućima se javno objavljuju (npr. u medijima).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Podaci o postignućima su predmet stalnog praćenja od strane nadležnih upravnih organa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Podaci o postignućima šalju se direktno roditeljima.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Da li sljedeće mjere za poboljšanje i obezbjeđivanje kvaliteta primjenjujete u Vašoj školi i odakle one potiču?

(Ako su Vam potrebna dodatna objašnjenja termina „interna evaluacija” ili „eksterna evaluacija”, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Interna evaluacija: Evaluacija kao dio procesa koji kontroliše škola gdje škola određuje koje oblasti se vrednuju; evaluaciju sprovode članovi uprave škole ili osobe/ustanove koje škola angažuje.

Eksterna evaluacija: Evaluacija kao dio procesa koju sprovodi i kontroliše eksterni organ. Škola ne određuje oblasti koje se vrednuju.

	<i>Da, to je obavezno, npr. zasnovano na regionalnoj ili politici ministarstva</i>	<i>Da, zasnovano je na inicijativi škole</i>	<i>Ne</i>
interna evaluacija/samoevaluacija	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
eksterna evaluacija	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
pisani detaljan opis školskih programa i obrazovnih ciljeva	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
pisani detaljan opis standarda učeničkih postignuća	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
sistematska evidencija podataka kao što su prisustvo nastavnika i učenika i profesionalni razvoj	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
sistematska evidencija podataka koja uključuje rezultate na testovima i stopu maturiranja	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
traženje pisanih povratnih informacija od učenika (npr. o lekcijama, nastavnicima ili resursima)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
mentorstvo nastavnika	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
redovne ciljane konsultacije za poboljšanje kvaliteta sa jednim ili više stručnjaka u periodu od najmanje šest mjeseci	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
primjena standardizovane politike u nastavi Crnogorskog - srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti (tj. školski nastavni plan i program realizovan je iz zajedničkih nastavnih materijala praćen profesionalnim razvojem i obukama nastavnika)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Da li su sljedeće tvrdnje odraz praksi multikulturalnog učenja u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Učenici u našoj školi uče o istoriji različitih kulturnih grupa koji žive u Crnoj Gori.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Učenici u našoj školi uče o istoriji različitih kulturnih grupa koji žive u drugim zemljama.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Učenici u našoj školi uče o kulturi (npr. vjerovanja, norme, vrijednosti, običaji ili umjetnosti) različitih kulturnih grupa koje žive u Crnoj Gori.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Učenici u našoj školi uče o različitim kulturnim pogledima na istorijske i društvene događaje.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Naša škola podržava aktivnosti koje ohrabruju učenikovo pokazivanje različitih identiteta (npr. nacionalnih, vjerskih, etničkih ili društvenih identiteta).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Naša škola nudi programe razmjene sa školama u drugim zemljama.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Naša škola organizuje multikulturalne događaje (npr. dan kulturnih različitosti).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi proslavljamo praznike različitih kultura.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi ohrabujemo učenike da komuniciraju sa ljudima iz drugih kultura putem interneta/društvenih mreža.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Naša škola usvaja različite pristupe za podučavanje učenika o kulturnim različitostima (npr. timski rad, vršnjačko učenje, simulacije, učenje zasnovano na rješavanju problema, muzička kultura, likovna umjetnost, itd.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Koliko bi se nastavnika u Vašoj školi složilo sa sljedećim tvrdnjama?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Niko ili skoro niko</i>	<i>Neki od njih</i>	<i>Mnogi od njih</i>	<i>Svi ili skoro svi</i>
Važno je da učenici nauče da ljudi iz drugih kultura mogu imati drugačije vrijednosti.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Učenici bi trebalo da nauče, što je ranije moguće, da poštuju druge kulture.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
U učionici je važno da studenti različitog porijekla prepoznaju sličnosti koje postoje među njima.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Kada postoje konflikti među učenicima različitog porijekla, trebalo bi podsticati rješavanje konflikta pronalaženjem onog što im je zajedničko.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Da li postoji neki zvanični nastavni program za sljedeće elemente u prvom razredu srednje škole, odnosno devetom razredu osnovne škole?

(Uzeti u obzir nacionalne, državne, regionalne ili školske politike.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
komunikacija s ljudima iz različitih kultura ili zemalja	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
poznavanje različitih kultura	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
otvorenost za interkulturalna iskustva	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
poštovanje kulturnih različitosti	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
strani jezici	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
vještine kritičkog razmišljanja	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Da li postoji neki zvanični nastavni program za sljedeće teme u prvom razredu srednje škole, odnosno devetom razredu osnovne škole?

(Uzeti u obzir nacionalne, državne, regionalne ili školske politike.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Klimatske promjene i globalno zagrijavanje	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Zdravlje u globalnom smislu (npr. epidemije)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migracije (seobe naroda)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Međunarodni sukobi	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Glad i neuhranjenost u različitim djelovima svijeta	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Uzroci siromaštva	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Ravnopravnost muškaraca i žena u različitim djelovima svijeta	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

U kojoj mjeri sljedeće pojave predstavljaju smetnju za nastavu u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Nimalo</i>	<i>Vrlo malo</i>	<i>U izvjesnoj mjeri</i>	<i>Mnogo</i>
učenici izostaju sa nastave	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
učenici bježe sa časova	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
učenicima nedostaje poštovanje prema nastavnicima	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
učenici koriste alkohol ili nelegalne droge	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
učenici prijetе ili zlostavljaju druge učenike	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
učenici ne paze na času	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
nastavnici ne zadovoljavaju individualne potrebe učenika	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
odsustvovanje nastavnika	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
otpor zaposlenih prema promjenama	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
nastavnici su previše strogi prema učenicima	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
nastavnici nisu dobro pripremljeni za nastavu	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Koliko ukupno upisanih učenika škola broji na dan 1. februara 2018?

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, upišite "0" (nulu).)

broj dječaka:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
broj djevojčica:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Molimo da procijenite koji procenat učenika prvog razreda srednje škole, odnosno devetog razreda osnovne škole u Vašoj školi ima sljedeće karakteristike:

(Imajte u vidu da učenici mogu spadati u više kategorija.)

(Pomjerite klizač na odgovarajući procenat.)

učenici kojima maternji jezik nije crnogorski - srpski, bosanski, hrvatski jezik	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
učenici sa posebnim potrebama	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
učenici koji potiču iz socio-ekonomski ugroženih porodica	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Cilj sljedećeg seta pitanja je prikupljanje podataka o odnosu broja učenika prema broju računara za učenike prvog razreda srednje škole, odnosno devetog razreda osnovne škole u Vašoj školi.

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, upišite "0" (nulu).)

	Broj
Koliki je ukupan broj učenika prvog razreda srednje škole, odnosno devetog razreda osnovne škole u Vašoj školi?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Koliko, približno, računara ovi učenici imaju na raspolaganju za obrazovne svrhe?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, računara priključeno na internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, ovih računara prenosivo (npr. laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, interaktivnih tabli dostupno u Vašoj školi?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, projektora dostupno u Vašoj školi?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, računara sa internet konekcijom na raspolaganju nastavnicima u Vašoj školi?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Koliko nastavnika u Vašoj školi pripada sljedećim kategorijama?

Računajte nastavnike koji imaju normu kao i one koji je nemaju. Nastavnik koji ima normu jeste onaj koji je u nastavi barem 90% vremena tokom cijele školske godine. Sve ostale nastavnike treba svrstati u kategoriju nastavnika koji nemaju normu. Kod stepena kvalifikacija, navedite samo **najviši stepen kvalifikacija** nastavnika.

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite "0" (nulu).)

	Imaju normu	Nemaju normu
UKUPNO nastavnika	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
nastavnici sa odgovarajućom diplomom za nastavu koju izvode	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
nastavnici sa diplomom fakulteta	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
nastavnici sa zvanjem magistra	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
nastavnici sa zvanjem doktora nauka	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Koliki je procenat nastavnog osoblja u Vašoj školi tokom posljednja tri mjeseca učestvovao u programu profesionalnog razvoja?

Program profesionalnog razvoja ovdje znači formalni program namijenjen unapređivanju nastavnih vještina ili pedagoških praksi. On može, a ne mora da vodi do priznate kvalifikacije. Ukupno trajanje programa mora biti najmanje jedan dan i mora se odnositi na obrazovanje i vaspitanje.

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajući procenat. Ako nijedan nastavnik/nastavnica nije učestvovao/učestvovala u bilo kojim aktivnostima profesionalnog razvoja, izaberite „0“ (nulu).)



Da li Vaša škola ima gostujuće nastavnike iz drugih zemalja?

(Molimo da izaberete samo jedan odgovor.)

Da	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Kolika je prosječna veličina odeljenja na crnogorskom - srpskom, bosanskom, hrvatskom jeziku u prvom razredu, odnosno devetom razredu osnovne škole, u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

15 učenika ili manje	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
od 16 do 20 učenika	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
od 21 do 25 učenika	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
od 26 do 30 učenika	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
od 31 do 35 učenika	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
od 36 do 40 učenika	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
od 41 do 45 učenika	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
od 46 do 50 učenika	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
više od 50 učenika	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Koje od sljedećih aktivnosti Vaša škola tokom ove školske godine nudi učenicima prvog razreda srednje škole, odnosno devetog razreda osnovne škole?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
bend, orkestar ili hor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
školska priredba ili mjuzikl	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
ljetopis, školske novine ili časopis	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
volonterski rad ili humanitarne aktivnosti, npr. volonterski centar	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
književni klub	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
debatni klub ili debatne aktivnosti	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
umjetničke sekcije	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
sportski tim ili sportske aktivnosti	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
predavanja i/ili seminari (npr. gostujući predavači kao što su pisci ili novinari)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
saradnja sa lokalnom bibliotekom	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
saradnja sa lokalnim novinama	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
mladi ekolozi	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Da li Vaša škola nudi neku od sljedećih aktivnosti učenicima prvog razreda srednje škole, odnosno devetog razreda osnovne škole kojima crnogorski - srpski, bosanski, hrvatski jezik nije maternji jezik?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Ovi učenici pohađaju redovnu nastavu i imaju dodatnu nastavu sa ciljem unapređivanja crnogorskog jezika (npr. čitalačka pismenost, gramatika, rječnik, komunikacija).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Prije uključivanja u redovnu nastavu, ovi učenici pohađaju pripremni program sa ciljem unapređivanja crnogorskog jezika (npr. čitalačka pismenost, gramatika, rječnik, komunikacija).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Prije uključivanja u redovnu nastavu, ovi učenici slušaju određene predmete iz nastavnog programa na svom maternjem jeziku.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ovi učenici imaju prilično veliki broj časova na svom maternjem jeziku sa ciljem unapređivanja znanja oba jezika.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Ovi učenici su upisani u manje brojna odjeljenja sa ciljem da se udovolji njihovim specifičnim potrebama.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Koliko je proporcionalno učenika završnog razreda Vaše škole napustilo školu tokom prethodne školske godine bez diplome o položenom maturskom/stručnom/završnom ispitu ili bez svjedočanstava o završenom devetom razredu?

(Diploma omogućava učenicima da se nakon završetka škole upišu na institucije kao što su univerzitet, tehničko, više ili stručno obrazovanje, započnu probni rad ili zaposlenje.)

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajući procenat. Izaberite „0“ (nulu) ako nijedan učenik nije napustio školu bez ove diplome.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Vrijednost je veća od 50%. Molimo da provjerite svoj odgovor.

Tokom prethodne školske godine, koji je procenat učenika čiji su roditelji učestvovali u sljedećim školskim aktivnostima?

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajuću poziciju. Ako roditelji nijesu učestvovali u toj aktivnosti, izaberite 0 (nulu). Izaberite 100 (sto) ako su svi roditelji učestvovali u toj aktivnosti.)

razgovarali su sa nastavnikom o napretku svog djeteta, na sopstvenu inicijativu	<div style="text-align: right;">SC064Q01TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
razgovarali su o napretku svog djeteta, na inicijativu jednog od njegovih nastavnika	<div style="text-align: right;">SC064Q02TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
učestvovali su u lokalnoj školskoj upravi, npr. roditeljskom savjetu ili školskom upravnom odboru	<div style="text-align: right;">SC064Q03TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
volontirali su u fizičkim ili vannastavnim aktivnostima (npr. održavanje zgrade, stolarstvo, baštovanstvo ili rad u dvorištu, igre, sportovi, izleti)	<div style="text-align: right;">SC064Q04NA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

Da li Vaša škola nudi dodatne časove iz Crnogorskog - srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti pored časova redovne nastave iz tog predmeta?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Da	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Koji je cilj ovih dodatnih časova iz Crnogorskog - srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

samo dodatna nastava radi proširivanja znanja	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
samo dopunska nastava	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
i dodatna i dopunska nastava	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Nema razlike na osnovu prethodno dostignutog nivoa učenika.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Da li Vaša škola učenicima prvog razreda obezbjeđuje sljedeću pomoć pri učenju?*(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)*

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
prostorija (prostorije) u kojima učenici mogu da rade domaći zadatak	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
osoblje koje pomaže učenicima pri izradi domaćeg zadatka	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
vršnjačka podrška učenju	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Hvala na saradnji u popunjavanju ovog Upitnika!