

السيد مدير المؤسسة

شكرا على مشاركتكم في هذه الدراسة. تتوخى هذه الاستمارة الحصول على معلومات حول:

- المؤسسة
- إدارة المؤسسة
- أعضاء هيئة التدريس
- التقييم والتقويم
- الفئات المستهدفة
- الجو العام بالمؤسسة

ستساعد هذه المعطيات على تبيان أوجه التشابه والاختلاف بين المؤسسات التعليمية من أجل تحديد أفضل لسياق نتائج روائز التلاميذ. فقد تساعد هذه المعلومات مثلا على تحديد أثر توفر الموارد على تحصيل التلاميذ داخل نفس البلد وبين الدول المشاركة.

ينبغي أن تعبأ الاستمارة من طرف مدير المؤسسة أو من ينوب عنه. و سوف يتطلب ذلك حوالي 35 دقيقة.

**قد تحتاج الإجابة عن بعض الأسئلة خبرة معينة، و يمكنكم استشارة متخصصين أو خبراء في ذلك.**

إذا كنتم لا تعرفون إجابة ما على وجه التحديد، فإن أفضل تقدير لكم يعتبر كافيا لأهداف الدراسة.

المرجو الانتباه إلى أن النزر إلى الأمام المستخدم للشروع في السؤال الموالي يقع في أسفل الزاوية اليمنى من الشاشة. في بعض الحالات قد تحتاج إلى التوجه إلى أسفل الشاشة للوصول إلى النزر إلى الأمام.

**سيتم حفظ أجوبتك بسرية، وستضاف إلى إجابات مديري مؤسسات تعليمية أخرى لاحتساب المجاميع والمعدلات، علما بأنه لا يمكن التعرف على أية مؤسسة بعينها.**

## أي التعريفات الآتية تعطي وصفا أحسن لموقع مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC001Q01TA01 <input type="radio"/>	قرية أو مجال قروي (أقل من 3000 نسمة)
SC001Q01TA02 <input type="radio"/>	مدينة صغيرة (من 3000 نسمة إلى 15000 نسمة تقريبا)
SC001Q01TA03 <input type="radio"/>	مدينة (من 15 000 نسمة إلى 100 000 نسمة تقريبا)
SC001Q01TA04 <input type="radio"/>	مدينة (من 100 000 نسمة إلى 1 000 000 نسمة تقريبا)
SC001Q01TA05 <input type="radio"/>	مدينة كبيرة (أكثر من 100 000 000 نسمة)

## هل مؤسستكم عمومية أم خصوصية؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC013Q01TA01 <input type="radio"/>	مؤسسة تعليمية عمومية (هي مؤسسة تدار مباشرة من طرف السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية أو وكالة حكومية، أو جهاز تسيير معين من طرف الحكومة أو سلطة منتخبة عن طريق الانتخاب العام)
SC013Q01TA02 <input type="radio"/>	مؤسسة تعليمية خصوصية (تدبر هذه المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر من طرف هيئة غير حكومية مثل مقاول أو مؤسسات خاصة أخرى)

### ما هي النسبة المئوية التي تأتي من المصادر التالية من أجل تمويل عام دراسي؟

(المرجو إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم تكن هناك أية مساهمة.)

%	
SC016Q01TA01 <input type="text"/>	الحكومة (وتشمل الإدارات المحلية والإقليمية والوطنية)
SC016Q02TA01 <input type="text"/>	رسوم التسجيل أو الرسوم المدرسية التي يدفعها الآباء والأمهات وأولياء الأمور
SC016Q03TA01 <input type="text"/>	المحسنين والتبرعات والهبات، وجمع الأموال من طرف أولياء الأمور
SC016Q04TA01 <input type="text"/>	جهات أخرى

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR  
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

المرجو مراجعة أجوبتك لأن مجموع النسب المأوية لا تساوي 100%. :Message

## هل تعوق إحدى القضايا الآتية قدرة المدرسة على توفير التعليم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبداً	قليلاً	إلى حد ما	كثيراً	
SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	نقص في هيئة التدريس
SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	(طاقم)المدرسين غير ملائم أو غير مؤهل
SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	نقص في الموظفين المساعدين
SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	طاقم الموظفين المساعدين غير ملائم أو غير مؤهل
SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	نقص في الموارد التعليمية (مثل الكتب المدرسية، ومعدات تكنولوجيا المعلومات، والمكتبة أو مواد المختبر)
SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	موارد تعليمية غير ملائمة أو غير كافية أو رديئة الجودة (مثل الكتب المدرسية، ومعدات تكنولوجيا المعلومات، والمكتبة أو مواد المختبر)
SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	نقص في البنية التحتية (على سبيل المثال البنايات، الأرضيات، التدفئة / التبريد والإضاءة والأنظمة الصوتية)
SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	بنية تحتية غير ملائمة أو غير كافية أو رديئة الجودة (مثل البنايات، الأرضيات، التدفئة / التبريد والإضاءة والأنظمة الصوتية)

**من الذي يتحمل المسؤولية الرئيسية في التوجيه الدراسي والمهني لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) في مؤسساتكم؟**

(المرجو اختيار كل ما ينطبق على حالتك.)

SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>	لا ينطبق. التوجيه المهني غير متوفر في هذه المؤسسة
SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>	يتحمل جميع الأساتذة المسؤولية في التوجيه المهني
SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>	يتحمل بعض الأساتذة المسؤولية في التوجيه المهني
SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>	لدينا مستشار واحد في التوجيه المهني أو أكثر يشتغل في المؤسسة
SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>	لدينا مستشار واحد في التوجيه المهني أو أكثر يزورون المؤسسة بانتظام

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



إذا كان التوجيه المهني متوفراً في مدرستكم، أي من الإقرارات أدناه تصف بشكل أفضل وضع تلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC162Q01SA01 <input type="radio"/>	يبحث التلاميذ عن التوجيه المهني عن طوعية
SC162Q01SA02 <input type="radio"/>	يبرمج التوجيه المهني بشكل رسمي في حصص التلاميذ في المؤسسة

## إلى أي حد تتفق مع الإقرارات التالية حول قدرة مؤسساتكم على تعزيز التعلم والتعليم باستخدام الأجهزة الرقمية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

(يرجى التفكير في أنواع مختلفة من الأجهزة الرقمية مثل أجهزة الحواسيب المكتبية والمحمولة و الحواسيب اللوحية أو السبورات التفاعلية)

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما	
SC155Q01HA04 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	عدد الأجهزة الرقمية الموصولة بالإنترنت كافية
SC155Q02HA04 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	يعتبر النطاق الترددي للإنترنت أوسرعته في المدرسة كافيا
SC155Q03HA04 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	عدد الأجهزة الرقمية المتوفرة للتدريس كاف
SC155Q04HA04 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	تعتبر الأجهزة الرقمية في المؤسسة قوية بما فيه الكفاية من حيث القدرة الحاسوبية/معالجة المعطيات
SC155Q05HA04 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	توفر برنام ملائمة بشكل كاف
SC155Q06HA04 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	يتوفر الأساتذة على المهارات التقنية والتربوية اللازمة لدمج الأجهزة الرقمية في التدريس
SC155Q07HA04 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	يتوفر الأساتذة على الوقت الكافي لإعداد دروس توظف الأجهزة الرقمية
SC155Q08HA04 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	توفر موارد مهنية فعالة لدى الأساتذة لتعلم كيفية استعمال الأجهزة الرقمية المتوفرة
SC155Q09HA04 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	دعم من خلال منصة فعالة للتعلم عبر الانترنت متاحة/متوفرة
SC155Q10HA04 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	يتم تحفيز المدرسين على دمج الأجهزة الرقمية في تدريسهم
SC155Q11HA04 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	تتوفر المؤسسة على عدد كاف من الأطر المؤهلة للدعم التقني

## هل تتوفر مؤسستكم على ما يلي؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC156Q01HA02 <input type="radio"/>	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	نظام مكتوب خاص بالمؤسسة حول استخدام الأجهزة الرقمية
SC156Q02HA02 <input type="radio"/>	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	نظام مكتوب خاص باستعمال الأجهزة الرقمية لأغراض تربوية
SC156Q03HA02 <input type="radio"/>	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	برنامج لاستخدام الأجهزة الرقمية في التعليم و التعلم في مواد محددة
SC156Q04HA02 <input type="radio"/>	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	مناقشات منتظمة مع أعضاء هيئة التدريس حول استخدام الأجهزة الرقمية لأغراض تربوية
SC156Q05HA02 <input type="radio"/>	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	برنامج محدد لإعداد التلاميذ لاستعمال مسؤول للإنترنت
SC156Q06HA02 <input type="radio"/>	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	سياسة محددة حول استخدام شبكات التواصل الاجتماعي (الفيديوك مثلا) في التعليم و التعلم
SC156Q07HA02 <input type="radio"/>	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	برنامج محدد لتعزيز التعاون بين المدرسين في مجال استخدام الأجهزة الرقمية
SC156Q08HA02 <input type="radio"/>	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	وقت مبرمج للأساتذة للاجتماع قصد تقاسم وتقييم أو تطوير الموارد التعليمية والمقاربات التي تستخدم الأجهزة الرقمية

**SC011**

نحن مهتمون بالخيارات المتوفرة للآباء والأمهات عند اختيار المؤسسة التعليمية لأبنائهم

أي الإقرارات التالية تصف بشكل أفضل فرص التمدرس المتاحة للتلاميذ في موقعك؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC011Q01TA01 <input type="radio"/>	هناك مؤسسات آخرتان أو أكثر في هذه المنطقة تتنافس على استقطاب تلامذتنا
SC011Q01TA02 <input type="radio"/>	هناك مؤسسة تعليمية أخرى في هذه المنطقة تتنافس على استقطاب تلامذتنا
SC011Q01TA03 <input type="radio"/>	لا توجد مؤسسات تعليمية أخرى في هذه المنطقة تتنافس على استقطاب تلامذتنا

## إلى أي حد تؤخذ بعين الاعتبار العوامل التالية عند قبول التلاميذ بمؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبدا	أحيانا	دائما	
SC012Q01TA01 ○	SC012Q01TA02 ○	SC012Q01TA03 ○	ملف الأداء المدرسي للتلميذ (بما في ذلك اختبارات تحديد المستوى)
SC012Q02TA01 ○	SC012Q02TA02 ○	SC012Q02TA03 ○	توصية من روافد المؤسسة
SC012Q03TA01 ○	SC012Q03TA02 ○	SC012Q03TA03 ○	تأييد أولياء الأمور للفلسفة التعليمية أو الدينية للمؤسسة
SC012Q04TA01 ○	SC012Q04TA02 ○	SC012Q04TA03 ○	حاجة التلميذ إلى برنامج خاص أو رغبته فيه
SC012Q05TA01 ○	SC012Q05TA02 ○	SC012Q05TA03 ○	إعطاء الأسبقية لأفراد أسر التلاميذ الحاليين أو السابقين
SC012Q06TA01 ○	SC012Q06TA02 ○	SC012Q06TA03 ○	الإقامة في منطقة معينة
SC012Q07TA01 ○	SC012Q07TA02 ○	SC012Q07TA03 ○	آخر

ما هي سياسة مؤسساتكم حول هذا بالنسبة للتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا تنظم ذلك في أي مادة	في بعض المواد	في جميع المواد	
SC042Q01TA03 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	يتم تجميع التلاميذ في اقسام مختلفة حسب قدراتهم
SC042Q02TA03 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	يتم تجميع التلاميذ حسب قدراتهم داخل القسم الواحد

**في مؤسستكم، هل يتم توظيف تقييم تلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) لأي من الأغراض التالية؟**

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC154Q01HA02 <input type="radio"/>	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	لتوجيه تعلم التلاميذ
SC154Q02WA02 <input type="radio"/>	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	لإخبار الآباء و الأمهات بتحصيل أبنائهم
SC154Q03WA02 <input type="radio"/>	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	لاتخاذ قرارات حول الاحتفاظ بالتلاميذ أو الانتقال
SC154Q04WA02 <input type="radio"/>	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	لتجميع التلاميذ لأغراض تدريسية
SC154Q05WA02 <input type="radio"/>	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	لمقارنة أداء المؤسسة مع الأداء على الصعيد الجهوي أو الوطني
SC154Q06WA02 <input type="radio"/>	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	لرصد التقدم المحرز في المؤسسة من سنة إلى أخرى
SC154Q07WA02 <input type="radio"/>	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	للحكم على فعالية أطر هيئة التدريس
SC154Q08WA02 <input type="radio"/>	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	للتعرف على جوانب التدريس أو المنهاج التي يمكن تحسينها
SC154Q09HA02 <input type="radio"/>	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	لتكييف التدريس مع حاجيات التلاميذ
SC154Q10WA02 <input type="radio"/>	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	لمقارنة المؤسسة مع مؤسسات أخرى
SC154Q11HA02 <input type="radio"/>	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	لمنح الشهادات للتلاميذ

### في مؤسستكم، هل تستخدم بيانات التحصيل في أي من إجراءات المساءلة التالية؟

تشمل بيانات التحصيل نتائج/مجموع نقاط التحصيل الدراسي الموحدة أو الخاصة بكل مستوى، أو نسب النجاح.

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC036Q01TA02 <input type="radio"/>	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	توضع النتائج رهن إشارة العموم (عبر وسائل الإعلام مثلا)
SC036Q02TA02 <input type="radio"/>	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	يتم تتبع النتائج عبر السنوات من طرف السلطة الإدارية
SC036Q03NA02 <input type="radio"/>	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	توضع النتائج مباشرة رهن إشارة الآباء و الأمهات



## هل تتوفر مؤسستكم على الترتيبات التالية التي تهدف إلى ضمان الجودة والتطوير، وما هو مصدرها؟

(إذا كنتم بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "التقييم الداخلي للمؤسسة" أو "التقييم الخارجي للمؤسسة"، يرجى استخدام زر المساعدة).

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر).

التقييم الداخلي للمؤسسة: التقييم كجزء من سيرورة تحت إشراف مؤسسة حيث تحدد المؤسسة المجالات التي يتم تقويمها. يتم التقييم من طرف أعضاء من المؤسسة أو أشخاص / هيئات تكلفهم المؤسسة.

التقييم الخارجي للمؤسسة: التقييم كجزء من سيرورة تحت إشراف وقيادة هيئة خارجية.

لا	نعم، بناء على مبادرة المؤسسة	نعم، بعد هذا إجباريا، بناء على السياسات الجهوية أو الوطنية	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	التقييم الداخلي للمؤسسة/ التقييم الذاتي
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	التقييم الخارجي للمؤسسة
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	مواصفات/ محددات مكتوبة لمواصفات منهاج المؤسسة و أهدافها التربوية
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	مواصفات مكتوبة لمعايير أداء التلاميذ
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	تسجيل منظم للبيانات مثل حضور الأستاذ أو التلميذ والتنمية المهنية
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	تسجيل منظم لنتائج اختبارات التلاميذ ومعدلات النجاح
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	البحث عن ردود أفعال مكتوبة من طرف التلاميذ (بخصوص الدروس أو الأساتذة أو الموارد، مثلا)
SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	مصاحبة الأساتذة وتوجيههم
SC037Q09TA03 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	مشاورات منتظمة مع خبير أو أكثر تهدف إلى تحسين أداء المؤسسة خلال فترة لا تقل عن ستة أشهر
SC037Q10NA03 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	تنفيذ سياسة موحدة لمواد القراءة (مثلا، منهاج المؤسسة بموارد تعليمية مشتركة يرافقه تكوين وتدريب الموظفين)

## هل تعكس الإقرارات التالية ممارسات الأساتذة من أجل التعلم المتعدد الثقافات في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC165Q01HA02 <input type="radio"/>	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	في مؤسستنا، يتعلم التلاميذ تاريخ الجماعات الثقافية المختلفة التي تعيش في المغرب
SC165Q02HA02 <input type="radio"/>	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	في مؤسستنا، يتعلم التلاميذ تاريخ الجماعات الثقافية المختلفة التي تعيش في بلدان أخرى
SC165Q03HA02 <input type="radio"/>	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	في مؤسستنا، يتعرف التلاميذ على ثقافات مختلف الجماعات الثقافية التي تعيش في المغرب (مثل المعتقدات والأعراف والقيم والعادات أو الفنون)
SC165Q04HA02 <input type="radio"/>	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	في مؤسستنا ، يتعرف التلاميذ على وجهات نظر ثقافية مختلفة للأحداث التاريخية والاجتماعية
SC165Q05HA02 <input type="radio"/>	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	تدعم مؤسستنا الأنشطة التي تشجع تعبير التلاميذ عن هويات مختلفة (مثل الهويات القومية والدينية والعرقية أو الاجتماعية)
SC165Q06HA02 <input type="radio"/>	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	توفر مؤسستنا برنامجا للتبادل مع مؤسستا تعليمية في بلدان أخرى
SC165Q07HA02 <input type="radio"/>	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	تنظم مؤسستنا أنشطة متعددة الثقافات (يوم التنوع الثقافي، مثلا)
SC165Q08HA02 <input type="radio"/>	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	في مؤسستنا نحتفل بأعياد من الثقافات الأخرى
SC165Q09HA02 <input type="radio"/>	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	في مؤسستنا، نشجع التلاميذ على التواصل مع أشخاص ينتمون لثقافات أخرى عبر الشبكة العنكبوتية أو الإنترنت أو شبكات التواصل الاجتماعي
SC165Q10HA02 <input type="radio"/>	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	تعتمد مؤسستنا مقاربات مختلفة لتثقيف التلاميذ حول الاختلافات الثقافية (مثل العمل الجماعي التعلم القريني والمحاكاة والتعلم المبني على حل المشاكل والموسيقى والفن وما إلى ذلك)

### إلى أي حد تعكس الإقرارات التالية رأيا مشتركا لهيئة التدريس في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا يتقاسمها الأساتذة كلهم أو تقريبا كلهم	يتقاسمها بعضهم	يتقاسمها معظمهم	يتقاسمها كلهم أو تقريبا كلهم	
SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>	من المهم أن يتعلم التلاميذ أنه من الممكن أن يكون للأشخاص المنتمين لثقافات أخرى قيم مختلفة
SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>	يعتبر احترام الثقافات الأخرى من الأمور التي يجب أن يتعلمها التلاميذ في سن مبكرة
SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>	في الفصول الدراسية، من المهم أن يعترف التلاميذ من أصول مختلفة على أوجه التشابه الموجودة بينهم
SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>	عندما تكون هناك نزاعات بين التلاميذ من أصول مختلفة، ينبغي تشجيعهم على تسوية الخلاف عبر إيجاد أرضية مشتركة

### هل هناك منهاج رسمي لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) بخصوص ما يلي؟

(المرجو الأخذ بعين الاعتبار السياسات الوطنية والهوية والإقليمية أو المدرسية.)

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC167Q01HA02 <input type="radio"/>	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	التواصل مع أشخاص من ثقافات أو بلدان مختلفة
SC167Q02HA02 <input type="radio"/>	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	معرفة ثقافات مختلفة
SC167Q03HA02 <input type="radio"/>	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	الانفتاح على خبرات وتجارب بين الثقافات
SC167Q04HA02 <input type="radio"/>	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	احترام التنوع الثقافي
SC167Q05HA02 <input type="radio"/>	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	اللغات الأجنبية
SC167Q06HA02 <input type="radio"/>	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	مهارات التفكير النقدي

### هل هناك منهاج رسمي في المواضيع التالية لتلاميذ الجدوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟

(المرجو الأخذ بعين الاعتبار السياسات الوطنية والجهوية والإقليمية أو المدرسية.)

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC158Q01HA02 <input type="radio"/>	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	تغير المناخ والاحتباس الحراري
SC158Q02HA02 <input type="radio"/>	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	الصحة العالمية (مثلا، الأوبئة)
SC158Q04HA02 <input type="radio"/>	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	الهجرة (حركة الأشخاص)
SC158Q07HA02 <input type="radio"/>	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	النزاعات الدولية
SC158Q08HA02 <input type="radio"/>	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	المجاعة أو سوء التغذية في أجزاء مختلفة من العالم
SC158Q09HA02 <input type="radio"/>	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	أسباب الفقر
SC158Q12HA02 <input type="radio"/>	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	المساواة بين الرجال والنساء في مختلف أنحاء العالم

## إلى أي حد تعيق الظواهر التالية تعلم التلاميذ في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا تعيق أبدا	قليلا	إلى حد ما	كثيرا	
SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	تهرب التلاميذ من المدرسة
SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	غياب التلاميذ عن الدروس
SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	قلة احترام التلاميذ للأساتذة
SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	تناول التلاميذ الكحول أو المخدرات
SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	إهانة التلاميذ أو تعنيفهم لتلاميذ آخرين
SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>	عدم انتباه التلاميذ
SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	عدم تلبية الأساتذة الاحتياجات الفردية للتلاميذ
SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	غياب الأساتذة
SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	مقاومة الموظفين للتغيير
SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	تعامل الأساتذة بصرامة شديدة مع التلاميذ
SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	عدم استعداد الأساتذة التام للتدريس

## ما هو العدد الإجمالي للتلاميذ الذين التحقوا بالمؤسسة منذ 1 فبراير 2018؟

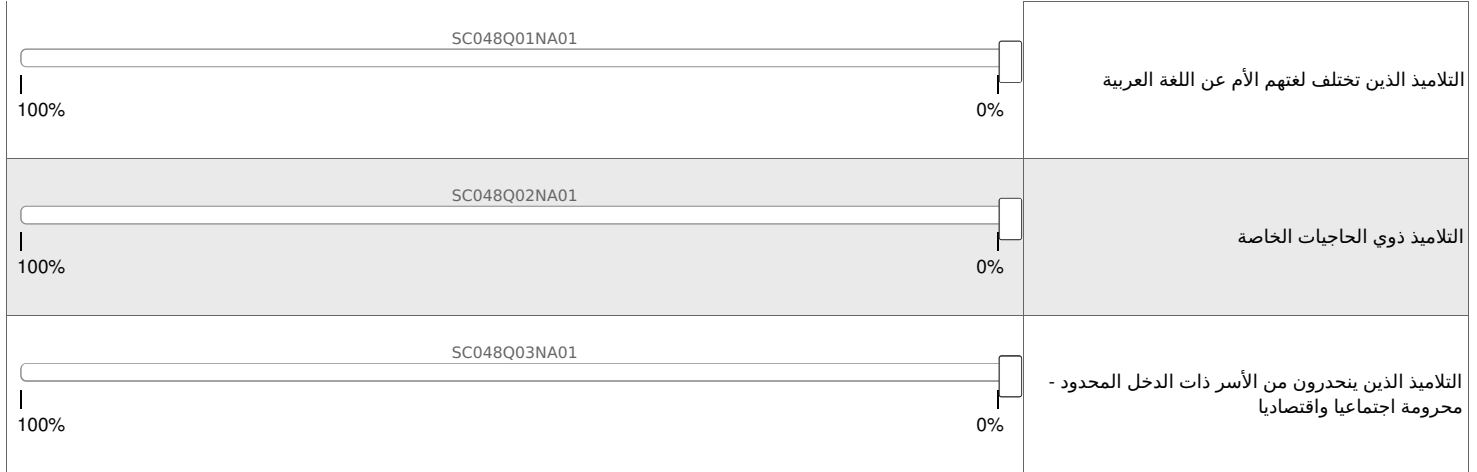
(المرجو إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي أحد)

SC002Q01TA01 <input type="text"/>	عدد الذكور:
SC002Q02TA01 <input type="text"/>	عدد الإناث:

**المرجو تقدير النسبة المئوية لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) في مؤسستكم الذين تتوفر فيهم المواصفات التالية.**

((المرجو أخذ بعين الاعتبار أن التلاميذ قد يوجدون في فئات متعددة.))

(المرجو تحريك مربع التمرير نحو النسبة الملائمة.)





نهدف من مجموعة الأسئلة أسفله هو جمع معطيات حول نسب حواسيب تلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) بمؤسستكم.

(المرجو إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي أحد).

العدد	
SC004Q01TA01 <input type="text"/>	في مؤسستك ما هو العدد الإجمالي لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟
SC004Q02TA01 <input type="text"/>	تقريبا، كم عدد الحواسيب المتوفرة لهؤلاء التلاميذ لأغراض تعليمية؟
SC004Q03TA01 <input type="text"/>	تقريبا، ما هو عدد الحواسيب الموصولة بالإنترنت من بين هذه الحواسيب؟
SC004Q04NA01 <input type="text"/>	تقريبا، ما هو عدد الحواسيب المحمولة من بين مجموع هذه الحواسيب؟
SC004Q05NA01 <input type="text"/>	تقريبا، كم عدد السيورات التفاعلية المتوفرة في مجموع المؤسسة؟
SC004Q06NA01 <input type="text"/>	تقريبا، كم من عارض معطيات متوفر بالمؤسسة في مجموع المؤسسة؟
SC004Q07NA01 <input type="text"/>	تقريبا، ما هو عدد الحواسيب الموصولة بالإنترنت المتوفرة لدى الأساتذة في مؤسستكم؟

### ما هو عدد الأساتذة المبيينين أسفله الذين يشتغلون في مؤسساتكم؟

أذكر كلا من الأساتذة بحصة كاملة والأساتذة بحصة جزئية. أستاذ بدوام كامل يشتغل على الأقل 90% من الوقت خلال سنة دراسية كاملة. و ينبغي اعتبار كل الأساتذة الآخرين أساتذة بدوام جزئي. فيما يتعلق بمستوى التأهيل، الرجاء الرجوع إلى **أعلى مستوى من التأهيل**.

(المرجو إدخال رقم في كل المساحات المتوفرة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي أحد.)

حصة كاملة	حصة جزئية	
SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>	العدد الإجمالي للأساتذة
SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الأهلية التربوية من طرف السلطة الحكومية المكلفة بالتربية والتكوين
SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الإجازة أو ما يعادلها
SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الماستر أو ما يعادلها
SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الدكتوراه أو ما يعادلها

### خلال الثلاثة الأشهر الماضية، ما هي النسبة المئوية من الأساتذة في مؤسستكم الذين حضروا برنامجاً في التنمية المهنية؟

برنامج التنمية المهنية هنا هو برنامج رسمي، يهدف إلى تعزيز مهارات التدريس أو الممارسات التربوية. قد لا يتوج بشهادة معترف بها. هذا البرنامج يجب أن يستمر ليوم واحد على الأقل في المجموع، ويكون التركيز فيه على التدريس والتربية.

(المرجو تحريك مربع التمرير إلى النسبة المناسبة. وإذا لم يشارك أي من الأساتذة في أي نشاط للتنمية المهنية حدد "0" (صفر)).

SC025Q01NA01

100%

0%

جميع هيئة التدريس في المؤسسة

## هل تستضيف مؤسستكم أساتذة من بلدان أخرى؟

(المرجو اختيار إجابة واحدة.)

SC159Q01HA01 <input type="radio"/>	نعم
SC159Q01HA02 <input type="radio"/>	لا

**ما هو متوسط عدد التلاميذ في أقسام اللغة العربية بالجدوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) في مؤسساتكم؟**

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC003Q01TA01 <input type="radio"/>	15 تلميذا أو أقل
SC003Q01TA02 <input type="radio"/>	ما بين 16 و 20 تلميذا
SC003Q01TA03 <input type="radio"/>	ما بين 21 و 25 تلميذا
SC003Q01TA04 <input type="radio"/>	ما بين 26 و 30 تلميذا
SC003Q01TA05 <input type="radio"/>	ما بين 31 و 35 تلميذا
SC003Q01TA06 <input type="radio"/>	ما بين 36 و 40 تلميذا
SC003Q01TA07 <input type="radio"/>	ما بين 41 و 45 تلميذا
SC003Q01TA08 <input type="radio"/>	ما بين 46 و 50 تلميذا
SC003Q01TA09 <input type="radio"/>	أكثر من 50 تلميذا

### أي الأنشطة التالية تقدم مؤسساتكم لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) خلال السنة الدراسية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	فرقة موسيقية أو أوركسترا أو كورال
SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	مسرحية مدرسية أو موسيقي مدرسية
SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	الكتاب السنوي للمدرسة، صحيفة أو مجلة
SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	أعمال أو خدمات تطوعية مثل التشجير أو تنظيف المؤسسة
SC053Q12IA02 <input type="radio"/>	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	نادي الكتاب
SC053Q13IA02 <input type="radio"/>	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	نادي المناقشة أو أنشطة المناقشة
SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	نادي الفن أو الأنشطة الفنية
SC053Q10TA02 <input type="radio"/>	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	فريق رياضي أو أنشطة رياضية
SC053Q14IA02 <input type="radio"/>	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	محاضرات و / أو ندوات (متحدثون ضيوف مثل كتاب أو صحفيين)
SC053Q15IA02 <input type="radio"/>	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	التعاون مع المكتبات المحلية
SC053Q16IA02 <input type="radio"/>	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	التعاون مع الصحف المحلية
SC053Q11TA02 <input type="radio"/>	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	مسابقات ثقافية

## هل تقدم مؤسستكم أحد الخيارات التالية لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) الذين لا تعتبر اللغة العربية لغتهم الأم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC150Q01IA02 <input type="radio"/>	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	يحضر هؤلاء التلاميذ الحصص الدراسية بشكل منتظم ويستفيدون من فترات إضافية من التدريس تهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية (مثلا، القراءة، والنحو والمفردات والتواصل)
SC150Q02IA02 <input type="radio"/>	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	يستفيد هؤلاء التلاميذ من برنامج تمهيدي يستهدف تطوير مهارات اللغة العربية (مثلا، القراءة، والنحو والمفردات والتواصل) قبل التحاق بالأقسام النظامية
SC150Q03IA02 <input type="radio"/>	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	قبل الالتحاق بالأقسام النظامية، يلحق هؤلاء التلاميذ قسما من المواد الدراسية بلغتهم الأم.
SC150Q04IA02 <input type="radio"/>	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	يتلقى هؤلاء التلاميذ قسما مهما من التدريس بلغتهم الأم بهدف تطوير طلاقتهم في اللغتين.
SC150Q05IA02 <input type="radio"/>	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	يتم تقليص حجم الأقسام لتلبية الاحتياجات الخاصة لهؤلاء التلاميذ.

**خلال السنة الدراسية الفارطة كلها، ما هي نسبة التلاميذ في المستوى النهائي في مؤسساتكم الذين غادروا المؤسسة بدون شهادة؟**

( تسمح الشهادة للتلاميذ بدخول مؤسسات بعد مدرسية مثل الجامعة والمدارس التقنية أو مؤسسات التكوين المهني أو بعض الحرف أو التشغيل. )

( المرجو تحريك مربع التمرير إلى النسبة المناسبة. حدد "0" (صفر) إذا لم يغادر أي تلميذ بدون شهادة. )

SC164Q01HA01

100%

0%



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: المرجو مراجعة أجوبتك لأن القيمة أكبر من 50%.

### خلال السنة الدراسية الماضية، ما هي نسبة أولياء أمور التلاميذ الذين شاركوا في الأنشطة المرتبطة بالمؤسسة الآتية؟

(المرجو تحريك مربع التمرير إلى النسبة المناسبة. إذا لم يشارك أي أحد منهم في الأنشطة حدد "0" (صفر). إختبر 100 (مائة) إذا شاركوا كلهم في الأنشطة)

<div>SC064Q01TA01</div> <div> <div></div> <div>100%</div> <div>0%</div> </div>	ناقشوا تقدم طفلهم مع أستاذ بمبادرة منهم
<div>SC064Q02TA01</div> <div> <div></div> <div>100%</div> <div>0%</div> </div>	ناقشوا تقدم طفلهم بناء على مبادرة من أحد أساتذة طفلهم
<div>SC064Q03TA01</div> <div> <div></div> <div>100%</div> <div>0%</div> </div>	شاركوا في مؤسسات التدبير المدرسية المحلية، (مثل جمعية آباء وأولياء التلاميذ أو مجلس التدبير التابع لإدارة المدرسة)
<div>SC064Q04NA01</div> <div> <div></div> <div>100%</div> <div>0%</div> </div>	تطوعوا في أنشطة التربية البدنية أو الأنشطة الموازية (مثلا، صيانة المباني أوالتجارة، أو الحداثق أو العمل بساحة المؤسسة، أو في مسرحية مدرسية، أو رحلة ميدانية)

هل توفر مؤسساتكم دروسا إضافية في اللغة العربية غير دروس اللغة العربية المقدمة أثناء الحصص الدراسية العادية؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC152Q01HA01 <input type="radio"/>	نعم
SC152Q01HA02 <input type="radio"/>	لا

**Branching rule**

Rule:        If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

## ما هو الغرض من هذه الدروس الإضافية في اللغة العربية؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC160Q01WA01 <input type="radio"/>	التقوية فقط
SC160Q01WA02 <input type="radio"/>	المعالجة فقط
SC160Q01WA03 <input type="radio"/>	الدعم والمعالجة معا
SC160Q01WA04 <input type="radio"/>	دون تمييز بناء على مستويات الإنجاز السابقة للتلاميذ

بالنسبة لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)، هل تقدم مؤسساتكم المساعدة الدراسية التالية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC052Q01NA02 <input type="radio"/>	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	قاعة أو قاعات حيث يمكن للتلاميذ إنجاز الواجبات المنزلية
SC052Q02NA02 <input type="radio"/>	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	مساعدة الموظفين التلاميذ في إنجاز الواجبات المنزلية
SC052Q03HA02 <input type="radio"/>	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	دعم الأقران لبعضهم البعض

شكرا جزيلاً على تعاونكم على تعبئة هذه الاستمارة.