

Geachte schoolleider,

Hartelijk dank voor uw deelname aan dit onderzoek. Deze vragenlijst vraagt naar informatie over:

- Achtergrondgegevens van de school
- Schoolmanagement
- Docententeam
- Toetsing en evaluatie
- Doelgroepen
- Schoolklimaat

Deze informatie kan helpen inzicht te krijgen in de overeenkomsten en verschillen tussen groepen scholen om zo beter de context van de resultaten van de leerlingen op de toetsen vast te stellen. De geleverde informatie kan bijvoorbeeld helpen vast te stellen wat de invloed is van de verdeling van de educatieve hulpmiddelen op de prestaties van leerlingen, zowel binnen als tussen landen.

De vragenlijst moet worden ingevuld door iemand van de schoolleiding. Het invullen van de vragenlijst neemt ongeveer 35 minuten in beslag.

**Voor sommige vragen is misschien specifieke kennis nodig. U kunt natuurlijk deskundigen raadplegen om u te helpen deze vragen te beantwoorden.**

Als u een antwoord niet exact weet, is het voldoende voor het doel van het onderzoek als u een schatting maakt.

Wij wijzen u erop dat de pijl 'Volgende' om door te gaan naar de volgende vraag zich in de hoek rechts onder in het scherm bevindt. In sommige gevallen dient u naar de onderkant van het scherm te scrollen om deze pijl 'Volgende' te bereiken.

**Uw antwoorden worden vertrouwelijk behandeld. Ze worden gecombineerd met antwoorden van andere schoolleiders om totalen en gemiddelden te berekenen waarin geen enkele school geïdentificeerd kan worden.**

Houdt de volgende definitie in gedachten tijdens het beantwoorden van de vragen in de vragenlijst: Onder 'school' verstaan we hier de schoolvestiging waarvan de leerlingen aan het PISA-onderzoek deelnemen.

**In wat voor soort plaats staat uw school(-vestiging)?***(Selecteer één antwoordoptie.)*

Een dorp met minder dan 3 000 inwoners	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Een dorp of stadje met 3 000 tot ongeveer 15 000 inwoners	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Een stad met 15 000 tot ongeveer 100 000 inwoners	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Een stad met 100 000 tot ongeveer 1 000 000 inwoners	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

**Is uw school(-vestiging) een openbare, bijzondere of privéschool?***(Selecteer één antwoordoptie.)*

Een openbare (of gemeentelijke) school	SC013C01TA01 <input type="radio"/>
Een bijzondere school	SC013C01TA02 <input type="radio"/>
Een privéschool	SC013C01TA03 <input type="radio"/>

**Welk percentage van uw totale budget in een gemiddeld schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?**

(Vul een getal in voor elk antwoord. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	%
(Rijks-)overheid	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Ouderbijdrage	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Donaties, legaten, sponsoring, geldinzameling door ouders	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Andere bronnen	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: De percentages tellen niet op tot 100%. Controleer uw antwoord.

**Wordt het geven van onderwijs in uw school(-vestiging) gehinderd door de volgende zaken?**
*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Helemaal niet	Nauwelijks	In lichte mate	Aanzienlijk
Gebrek aan docenten.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Incapabele of slecht gekwalificeerde docenten.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan onderwijsondersteunend personeel.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Incapabel of slecht gekwalificeerd onderwijsondersteunend personeel.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan onderwijsmateriaal (bijvoorbeeld schoolboeken, IT-hardware, materiaal voor bibliotheek of practicumlokaal).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Gebrekkig of kwalitatief slecht onderwijsmateriaal (bijvoorbeeld schoolboeken, IT-hardware, materiaal voor bibliotheek of practicumlokaal).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan fysieke infrastructuur (bijvoorbeeld gebouwen, schoolterrein, verwarmingssysteem, verlichting of akoestiek).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Gebrekkige of kwalitatief slechte fysieke infrastructuur (bijvoorbeeld gebouwen, schoolterrein, verwarmingssysteem, verlichting of akoestiek).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

**Wie op uw school(-vestiging) is hoofdverantwoordelijk voor loopbaanbegeleiding van leerlingen in het derde leerjaar?**

(Selecteer alle antwoordopties die van toepassing zijn.)

Niet van toepassing, deze school biedt geen loopbaanbegeleiding	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Alle docenten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor loopbaanbegeleiding	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Specifieke docenten zijn hoofdverantwoordelijk voor loopbaanbegeleiding	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Er zijn één of meer specifieke loopbaanbegeleiders <b>werkzaam</b> op school	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Er zijn één of meer specifieke loopbaanbegeleiders die regelmatig de school <b>bezoeken</b>	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



Als uw school(-vestiging) loopbaanbegeleiding biedt, welke bewering beschrijft de situatie voor leerlingen in het derde leerjaar het best?

(Selecteer één antwoordoptie.)

Het initiatief voor loopbaanbegeleiding ligt bij leerlingen	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Loopbaanbegeleiding maakt formeel deel uit van het leerlingrooster	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**In hoeverre bent u het eens met de volgende beweringen over het vermogen van uw school(-vestiging) om het onderwijs en leren te verbeteren met behulp van digitale apparaten?**

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

(Denk hierbij aan verschillende soorten digitale apparaten zoals desktopcomputers, laptops, tablets of interactieve digitale schoolborden)

	Zeer oneens	Oneens	Eens	Zeer eens
Het aantal digitale apparaten die verbonden zijn met het internet is voldoende	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
De internetbandbreedte of -snelheid in de school is voldoende	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Het aantal digitale apparaten voor onderwijsdoeleinden is voldoende	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Digitale apparaten op de school zijn voldoende krachtig wat betreft gegevensopslag- en verwerkingscapaciteit	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
De beschikbaarheid van adequate software is voldoende	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Docenten hebben de noodzakelijke technische en pedagogische vaardigheden om digitale apparaten in het onderwijs te integreren	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Docenten hebben voldoende tijd om lessen voor te bereiden waarin gebruik wordt gemaakt van digitale apparaten	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Er zijn effectieve professionele hulpmiddelen voor docenten beschikbaar om te leren hoe ze digitale apparaten moeten gebruiken	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Er is een effectief online e-learning platform beschikbaar	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Docenten worden gestimuleerd om digitale apparaten in hun onderwijs te integreren	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
De school heeft voldoende gekwalificeerde technische ondersteuningsmedewerkers	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**Heeft uw school(-vestiging) één van de volgende zaken?**
*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Eigen richtlijnen over het gebruik van digitale apparaten	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Eigen richtlijnen specifiek over het gebruik van digitale apparaten voor pedagogische doeleinden	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Een programma om digitale apparaten te gebruiken voor onderwijs en leren in specifieke vakken	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regelmatig overleg met onderwijspersoneel over het gebruik van digitale apparaten voor pedagogische doeleinden	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Een specifiek programma om leerlingen te attenderen op verantwoord internetgedrag	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Een specifiek beleid over het gebruik van sociale netwerken (Facebook, etc.) bij het onderwijs en leren	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Een specifiek programma om samenwerking tussen de docenten over het gebruik van digitale apparaten te bevorderen	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Formele tijd voor docenten om lesmateriaal en instructies waarbij digitale apparaten worden ingezet te delen, te evalueren of te ontwikkelen	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

*We zijn geïnteresseerd in de mogelijkheden die ouders hebben bij de schoolkeuze voor hun kinderen.*

**Welke van de volgende beweringen beschrijft het best welk schoolaanbod er is voor leerlingen in het verzorgingsgebied van uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Er zijn twee of meer andere scholen in dit verzorgingsgebied die met ons concurreren om leerlingen.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Er is één andere school in dit verzorgingsgebied die met ons concurreert om leerlingen.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Er is geen andere school in dit verzorgingsgebied die met ons concurreert om leerlingen.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**Hoe vaak spelen de onderstaande factoren een rol bij de toelating van leerlingen tot uw school(-vestiging)?**
*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Nooit	Soms	Altijd
Rapportage over de leerprestaties van de leerling (inclusief schooladviestoetsen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Aanbevelingen van toeleverende scholen	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Het onderschrijven door de ouders van het pedagogische of religieuze karakter van de school	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Of de leerling een bepaald programma nodig heeft of er belangstelling voor heeft	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Voorrang aan gezinsleden van huidige of voormalige leerlingen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wonen in een bepaald gebied	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Andere factoren	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

*Scholen organiseren lessen soms anders voor leerlingen met verschillende vaardigheidsniveau's.*

**Wat is het beleid van uw school(-vestiging) op dit gebied voor leerlingen in het derde leerjaar?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	voor alle vakken	voor sommige vakken	voor geen enkel vak
Leerlingen worden op basis van hun vaardigheidsniveau in verschillende klassen ondergebracht	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Leerlingen worden op basis van hun vaardigheidsniveau binnen hun klas in groepjes verdeeld	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**Worden toetsen voor leerlingen in het derde leerjaar op uw school(-vestiging) gebruikt voor de volgende doeleinden?**
*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Om het leerproces van leerlingen te begeleiden	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Om beslissingen te nemen over overgaan of zittenblijven	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Om leerlingen in niveaugroepen in te delen	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Om de resultaten van de school te vergelijken met regionale of landelijke resultaten	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Om de voortgang van de school van jaar tot jaar te volgen	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Om een oordeel te geven over de effectiviteit van de docenten	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Om punten in de didactiek of het curriculum te vinden die vatbaar zijn voor verbetering	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Om de lessen aan te passen aan de behoeften van leerlingen	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Om de school met andere scholen te vergelijken	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Om certificaten aan leerlingen toe te kennen	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

**Worden op uw school(-vestiging) gegevens over leerprestaties gebruikt voor één van de volgende verantwoordingsmethoden?**

*Gemiddelde scores van de school(-vestiging) of leerjaren, of slagingspercentages behoren tot 'gegevens over leerprestaties'.*

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Gegevens over leerprestaties worden openbaar gemaakt (bijvoorbeeld in de media).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Gegevens over leerprestaties worden bijgehouden door een administratieve instantie.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Gegevens over leerprestaties worden rechtstreeks aan de ouders beschikbaar gesteld.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**Bestaan de volgende regelingen voor borging en verbetering van onderwijskwaliteit op uw school(-vestiging) en zo ja, waar komen ze vandaan?**

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "interne schoolevaluatie" of "externe schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Interne schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door de school gecontroleerd proces waarbij de school bepaalt welke gebieden beoordeeld worden; de evaluatie wordt uitgevoerd door medewerkers van de school of door personen/instanties die zijn ingehuurd door de school.

Externe schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een proces dat door een extern orgaan gecontroleerd en bestuurd wordt. De school bepaalt niet welke gebieden beoordeeld worden.

	Ja, dit is verplicht, bijvoorbeeld vanuit beleid van de gemeente of het ministerie	Ja, op eigen initiatief van de school	Nee
Interne evaluatie / Zelfevaluatie	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe evaluatie	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Op schrift gestelde specificaties van het leerplanprofiel en de onderwijsdoelen van de school	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Op schrift gestelde specificaties van prestatienormen voor leerlingen	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische dataverzameling, bijvoorbeeld over de aanwezigheid van docenten en leerlingen en professionele ontwikkeling van docenten	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisch vastleggen van toetsresultaten en slagingspercentages van leerlingen	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Verzamelen van schriftelijke feedback van leerlingen (bijvoorbeeld over lessen, docenten of voorzieningen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorsysteem door docenten	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Geregeld overleg met één of meer experts over een periode van ten minste zes maanden, gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit op school	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementatie van een standaardbeleid voor leesvaardigheid (bijvoorbeeld een leerplan met gezamenlijk lesmateriaal, gekoppeld aan ontwikkeling en training van personeel)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

**Is er een formeel lesprogramma voor de volgende onderwerpen in het derde leerjaar?**

(Een lesprogramma kan op nationaal, regionaal of schoolniveau zijn.)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Klimaatverandering en opwarming van de aarde	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Wereldgezondheid (bijv. epidemieën)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migratie (verplaatsing van mensen)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Internationale conflicten	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Honger of ondervoeding in verschillende delen van de wereld	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Oorzaken van armoede	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Gelijkheid tussen mannen en vrouwen in verschillende delen van de wereld	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

**In hoeverre heeft het leerproces van de leerlingen op uw school(-vestiging) hinder van het onderstaande?**
*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Helemaal niet	Nauwelijks	In lichte mate	Aanzienlijk
Spijbelende leerlingen	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheid van leerlingen in de les	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan respect voor docenten	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Alcohol- of drugsgebruik door leerlingen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die andere leerlingen pesten of intimideren	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die niet opletten tijdens de les	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Docenten die onvoldoende tegemoet komen aan de behoeften van individuele leerlingen	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheid van docenten	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Weerstand binnen het docententeam tegen verandering	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docenten die te streng zijn voor hun leerlingen	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docenten die zich niet goed voorbereiden op de lessen	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

**Wat was op 1 februari 2018 het totale aantal leerlingen op uw school(-vestiging)?**

*(Vul een getal in voor elk antwoord. Vul 0 (nul) indien niet van toepassing.)*

Aantal jongens:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Aantal meisjes:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Schat het percentage leerlingen in het derde leerjaar op uw school(-vestiging) met de volgende kenmerken.

(Houd er rekening mee dat leerlingen tot meerdere categorieën kunnen behoren.)

(Beweeg de schuifbalk naar het correcte percentage.)

Leerlingen wiens moedertaal anders is dan Nederlands	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Leerlingen uit een sociaaleconomisch achterstandsgezin	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Het doel van de volgende set van vragen is om gegevens te verzamelen over het aantal leerlingen per computer voor leerlingen in het derde leerjaar op uw school(-vestiging).

(Vul een getal in voor elk antwoord. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	Aantal
Wat is het totaal aantal leerlingen op uw school in het derde leerjaar?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel computers zijn er beschikbaar voor deze leerlingen om schoolwerk mee te maken?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel van deze computers zijn aangesloten op internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel van deze computers zijn er draagbaar (bijvoorbeeld een laptop of tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel interactieve schoolborden zijn er bij elkaar aanwezig in de school?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel beamers zijn er bij elkaar aanwezig in de school?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel computers met internetaansluiting zijn beschikbaar <b>voor docenten op uw school?</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

**Hoeveel van de volgende docenten werken er op uw school(-vestiging)?**

**Denk bij deze vraag zowel aan parttime als aan fulltime docenten.** Een fulltime docent vervult ten minste 90% van de normjaartaak. Alle andere docenten worden als parttime docent beschouwd.

Beantwoord vragen over opleidingsniveau met het hoogste relevante opleidingsniveau in gedachten.

(Vul een getal in in elk hokje. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	Fulltime	Parttime
Docenten in TOTAAL	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Volledig bevoegde eerste- en tweedegraads docenten	SC018C02TA01 <input type="text"/>	SC018C02TA02 <input type="text"/>
Docenten met een Associate degree	SC018C10HA01 <input type="text"/>	SC018C10HA02 <input type="text"/>
Docenten met een Bachelor-opleiding op HBO niveau	SC018C08HA01 <input type="text"/>	SC018C08HA02 <input type="text"/>
Docenten met een Masters-opleiding op HBO niveau	SC018C09HA01 <input type="text"/>	SC018C09HA02 <input type="text"/>
Docenten met een Bachelor-opleiding op universitair niveau	SC018C05NA01 <input type="text"/>	SC018C05NA02 <input type="text"/>
Docenten met een Masters-opleiding op universitair niveau	SC018C06NA01 <input type="text"/>	SC018C06NA02 <input type="text"/>
Gepromoveerde docenten	SC018C07NA01 <input type="text"/>	SC018C07NA02 <input type="text"/>

**Welk percentage van het docententeam op uw school(-vestiging) heeft in de afgelopen drie maanden aan een programma voor professionele ontwikkeling deelgenomen?**

*Met een programma voor professionele ontwikkeling wordt hier een formeel programma bedoeld dat is ontwikkeld om didactische en pedagogische vaardigheden te vergroten. Het leidt wel of niet tot een erkend diploma. Het programma dient in totaal ten minste één dag in beslag te nemen en gericht te zijn op doceren en onderwijs.*

*(Beweeg de schuifbalk naar het correcte percentage. Indien geen van uw docenten heeft deelgenomen aan professionele ontwikkelingsactiviteiten, selecteer "0" (nul).)*

Al het onderwijzend personeel op uw school		SC025Q01NA01	
	0%		100%



**Ontvangt uw school(-vestiging) gastdocenten uit andere landen?***(Selecteer één antwoordoptie.)*

Ja	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nee	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

**Wat is het gemiddelde aantal leerlingen in een les Nederlands in het derde leerjaar op uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

15 leerlingen of minder	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 leerlingen	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 leerlingen	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 leerlingen	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 leerlingen	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 leerlingen	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 leerlingen	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 leerlingen	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Meer dan 50 leerlingen	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

**Aan welke van de onderstaande activiteiten kunnen de leerlingen uit het derde leerjaar op uw school(-vestiging) tijdens dit schooljaar meedoen?**

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Schoolband, orkest of koor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schooltoneel of schoolmusical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schoolkrant of schoolblad	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Maatschappelijke stage, sponsorloop of vrijwilligerswerk	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Boekenclub	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Debatvereniging of debateerbijeenkomsten	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Kunstclub of kunstactiviteiten	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportclub of sportactiviteiten	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Presentaties en/of lezingen (bijv. gastsprekers zoals schrijvers of journalisten)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Samenwerking met lokale bibliotheken	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Samenwerking met lokale kranten	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

**Biedt uw school(-vestiging) de onderstaande mogelijkheden aan leerlingen in het derde leerjaar wier moedertaal geen Nederlands is?**

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Deze leerlingen volgen de normale lessen en krijgen extra lessen om hun vaardigheid in het Nederlands te vergroten (bijvoorbeeld leesvaardigheid, grammatica, vocabulaire, communicatie).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Voordat deze leerlingen de normale lessen gaan volgen, volgen ze een programma om hun vaardigheid in het Nederlands te vergroten (bijvoorbeeld leesvaardigheid, grammatica, vocabulaire, communicatie).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Voordat deze leerlingen de normale lessen gaan volgen, krijgen ze in enkele vakken les in hun moedertaal.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Deze leerlingen krijgen een groot aantal lessen in hun moedertaal om zo hun vaardigheid in beide talen te vergroten.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
De klassegrootte is verkleind om zo tegemoet te komen aan de speciale behoeften van deze leerlingen.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**Hoeveel procent van de leerlingen ging in het afgelopen schooljaar na het laatste leerjaar van school zonder een diploma?**

*(Een diploma stelt leerlingen in staat om na de middelbare school vervolgopleidingen te gaan volgen, zoals de universiteit of het technisch, voortgezet of beroepsonderwijs, dan wel een leerbaan of reguliere baan aan te nemen.)*

*(Beweeg de schuifbalk naar het correcte percentage. Selecteer "0" (nul) indien er geen leerlingen van school zijn gegaan zonder een diploma.)*



## SC164E01

### Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: De waarde is hoger dan 50%. Controleer uw antwoord.

**Van welk percentage leerlingen hebben de ouders in dit schooljaar deelgenomen aan schoolzaken?**

(Beweeg de schuifbalk naar het correcte percentage. Indien geen van de ouders heeft deelgenomen aan de activiteit, selecteer "0" (nul).)

Het op eigen initiatief bespreken van de vorderingen van hun kind met een docent	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Het op initiatief van één van de docenten van hun kind bespreken van de vorderingen van het kind	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Het deelnemen aan het plaatselijk schoolbestuur, bijvoorbeeld ouderraad of schoolbestuur	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Vrijwillige deelname aan werkzaamheden of buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld onderhoud van het gebouw, timmerwerk, tuinieren, meehelpen bij het schooltoneel, sportactiviteiten of excursies).	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Biedt uw school(-vestiging) extra lessen Nederlands aan naast de reguliere lessen Nederlands?

(Selecteer één antwoordoptie.)

Ja	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nee	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>



**Branching rule**

Rule:        If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**Wat is het doel van deze extra lessen Nederlands?***(Selecteer één antwoordoptie.)*

Alleen verrijking	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Alleen bijles	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Zowel verrijking als bijles	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Zonder differentiatie op basis van eerdere prestatieniveaus van de leerlingen	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

**Biedt uw school(-vestiging) de volgende studiehulp aan 15-jarige leerlingen aan?***(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Een ruimte of ruimtes waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Medewerkers die helpen bij het huiswerk	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Peer-tutoring	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*Hartelijk dank voor uw medewerking!*