

*Estimado(a) docente de la asignatura de Español:*

*Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario le solicita información acerca de:*

- *Antecedentes generales.*
- *Su educación inicial y formación permanente.*
- *Su colaboración con docentes y padres y madres de familia/acudientes.*
- *Sus percepciones y actitudes.*
- *Sus prácticas docentes.*
- *El centro educativo donde labora.*

*Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de docentes para contextualizar mejor los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, su información puede contribuir a conocer mejor qué efecto tiene el disponer de recursos sobre el rendimiento de sus estudiantes, tanto en cada país como en la comparación entre países.*

*El cuestionario lo deberá contestar usted mismo(a). Podrá tardar unos 25 minutos en completarlo.*

*Si no sabe dar una respuesta exacta, puede darla aproximada; eso será suficiente para los propósitos de este estudio.*

*Por favor, tenga en cuenta que el botón de avance que se usa para ir a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.*

***Todas sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros docentes para obtener resultados totales y promedios de los cuales no será posible identificar a ningún docente en particular.***

*Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere solo el centro educativo seleccionado dentro de la muestra.*

¿Es usted mujer u hombre?

(Por favor, seleccione una opción).

Mujer	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Hombre	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

**¿Qué edad tiene?**

(Por favor, deslice el control de la barra hasta colocarlo en el número de años apropiado).

TC002Q01NA01

20 años o más joven.

70 años o más.

**¿Cuál es su situación laboral actual como docente?**

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este centro educativo y la de todos sus trabajos como docente).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	A tiempo completo (más del 90% de las horas de tiempo completo)	A tiempo parcial (71-90% de las horas de tiempo completo)	A tiempo parcial (50-70% de las horas de tiempo completo)	A tiempo parcial (menos de 50% de las horas de tiempo completo)
Mi situación laboral en este centro educativo.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

**¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?**

(Por favor, redondeé a un número entero, no importa si trabajó a tiempo parcial o a tiempo completo, y deslice el control de la barra hasta colocarlo en el número de años apropiado. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso).

Número de años trabajando como docente <u>en este centro educativo.</u>	<div><div></div><div>TC007Q01NA01</div></div> <div>0 años.50 años o más.</div>
Número <u>total</u> de años trabajando como docente en el sistema educativo.	<div><div></div><div>TC007Q02NA01</div></div> <div>0 años.50 años o más.</div>

**Consistency check rule**

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajando como docente en este centro educativo es mayor que el número total de años que ha trabajado como docente en el sistema educativo. Por favor, compruebe su respuesta.

**¿Completó un programa de formación o entrenamiento docente?**

(Por favor, seleccione una opción).

Sí, un programa de 1 año o menos.	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa de más de un año.	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No.	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

**¿Cómo obtuvo usted su primera habilitación/acreditación para ejercer la docencia?**

(Por favor, seleccione una opción).

Asistí a un programa regular de formación docente o a un programa de entrenamiento en una universidad.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de educación continua para docentes.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de pasantía profesional.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Otros.	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>



**¿Estaban incluidas algunas de las siguientes asignaturas en su programa de formación profesional, formación pedagógica, o de educación continua? ¿Las imparte a estudiantes de décimo grado en el año académico actual?**

(Si usted no imparte clases a décimo grado en el año académico actual, por favor responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado en el que imparte clases y en donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años de edad).

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las asignaturas que se imparten en los centros educativos por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de sus asignaturas no figura en la lista de opciones, seleccione la categoría en la que crea que mejor encaja la misma).

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda).

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen).

**Lengua y Literatura:** Lengua (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de instrucción, lengua en el idioma del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos); estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.

**Matemáticas:** Matemáticas, estadística, geometría, álgebra, otras.

**Ciencias:** Ciencias naturales, física, química, biología, geología, ciencias de la tierra y el universo, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura.

**Tecnología:** Tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.

**Ciencias Sociales:** Ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios nacionales, filosofía y educación para la ciudadanía.

**Lenguas Extranjeras Modernas:** Lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas co-oficiales del país.

**Lenguas Antiguas:** Por ejemplo, Latín.

**Arte:** Arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.

**Educación Física:** Educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.

**Religión y/o Ética:** Religión, historia de las religiones, sociedad, cultura y religión, ética.

**Competencias prácticas y profesionales:** Competencias profesionales (preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, economía doméstica, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, otros.

	<i>Incluida en mi programa de formación profesional, formación pedagógica, o de educación continua</i>	<i>La imparto en 10º (décimo grado) en el año académico actual</i>
Lengua y Literatura.	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemáticas.	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias.	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología.	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias Sociales.	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas Extranjeras Modernas.	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas Antiguas (por ejemplo, Latín).	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte.	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación Física.	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión y/o Ética.	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias prácticas y profesionales.	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



## TC018E01

### Consistency check rule

Rule: If ^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0

Message: Por favor, seleccione una opción.

**¿Qué proporción de su formación docente o formación continua u otra cualificación profesional fue dedicada a cubrir cada una de las siguientes áreas?**

(Para cada área, por favor, introduzca un porcentaje aproximado. Por ejemplo, "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de formación inicial utilizado para competencia lectora).

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100).

<b>Competencia lectora:</b> Conocimientos y habilidades relacionadas con el área de competencia lectora.	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
<b>Pedagogía de la competencia lectora:</b> Conocimientos y metodología de la competencia lectora, habilidades instructivas (enseñanza de estrategias de comprensión lectora, estructura de textos o literatura).	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
<b>Conocimientos pedagógicos generales:</b> Por ejemplo, interacción docente-estudiante, gestión del salón de clases, evaluación del centro educativo, necesidades educativas especiales.	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

## TC203E01

### Consistency check rule

Rule: If  $((^{\wedge}\text{TC203Q01HA01} + ^{\wedge}\text{TC203Q02HA01} + ^{\wedge}\text{TC203Q03HA01}) > 100)$  OR  $((^{\wedge}\text{TC203Q01HA01} + ^{\wedge}\text{TC203Q02HA01} + ^{\wedge}\text{TC203Q03HA01}) < 100)$

Message: Los porcentajes no suman 100%. Por favor, compruebe su respuesta.

**Como parte de su educación y/o entrenamiento formal, ¿en qué medida estudió las siguientes áreas?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Nada</i>	<i>Descripción general o introducción al tema</i>	<i>Fue un área de énfasis</i>
Español.	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía o enseñanza del español.	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicología educativa.	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Apoyo educativo para estudiantes que presentan alguna dificultad académica con el fin de afianzarles algún contenido o aprendizaje del curso de Español.	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Modelos teóricos y procesos de lectura.	TC150Q05HA01 <input type="radio"/>	TC150Q05HA02 <input type="radio"/>	TC150Q05HA03 <input type="radio"/>
Necesidades educativas especiales.	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía o enseñanza del español como segunda lengua/idioma o como lengua/idioma extranjero.	TC150Q07HA01 <input type="radio"/>	TC150Q07HA02 <input type="radio"/>	TC150Q07HA03 <input type="radio"/>
Métodos de evaluación en comprensión lectora.	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

**¿Es obligatoria su participación en actividades de desarrollo profesional?**

(Por favor, seleccione una opción).

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

**Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional se han enfocado en cada una de las siguientes áreas?**

*(Para cada área, por favor, introduzca un porcentaje aproximado. Por ejemplo, "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de formación inicial utilizado para competencia lectora).*

*(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100).*

<b>Competencia lectora:</b> Conocimientos y habilidades relacionadas con el área de competencia lectora.	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
<b>Pedagogía de la competencia lectora:</b> Conocimientos y metodología de la competencia lectora, habilidades instructivas (enseñanza de estrategias de comprensión lectora, estructura de textos o literatura).	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
<b>Conocimientos pedagógicos generales:</b> Por ejemplo, interacción docente-estudiante, gestión del salón de clases, evaluación del centro educativo, necesidades educativas especiales.	TC204Q03HA01 <input type="text"/>



**Consistency check rule**

Rule: If (( ^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) >100) OR ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) < 100)

Message: Los porcentajes no suman 100%. Por favor, compruebe su respuesta.

**¿Estaban incluidas algunas de las siguientes temáticas en su programa de formación profesional, formación pedagógica, o de educación continua, y en sus actividades de desarrollo profesional?**

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen).

	<i>Incluido en mi programa de formación profesional, formación pedagógica, o de educación continua</i>	<i>Incluido en mis actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y comprensión de la(s) asignatura(s) que imparto.	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) asignaturas(s) que imparto.	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo.	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación del estudiante.	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza.	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento del estudiante y gestión del aula.	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión y administración de centros educativos.	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado.	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe.	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de destrezas transversales (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender).	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientación profesional y asesoramiento al estudiante.	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluación interna o autoevaluación de centros educativos.	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Uso de los resultados de la evaluación.	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Colaboración entre docentes y acudientes.	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de una segunda lengua/idioma.	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Comunicación con otras personas de diferentes culturas o países.	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza sobre equidad y diversidad.	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

**Nos gustaría saber cómo se siente, en general, en su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Las ventajas de ser docente superan claramente a las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, de nuevo elegiría trabajar como docente.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otro centro educativo si fuese posible.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido ser docente.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en este centro educativo.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Recomendaría a mi centro educativo como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente está valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho(a) con mi labor en este centro educativo.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

**Aproximadamente, ¿cuánto tiempo por semana dedica a leer fuera de su horario de clases para su trabajo como docente (por ejemplo, artículos, revistas, libros, manuales y sitios web)?**

*(Por favor, seleccione una opción).*

Menos de 1 hora a la semana.	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
De 1 a 3 horas a la semana.	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
De 4 a 6 horas a la semana.	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Más de 6 horas a la semana.	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Todo docente debería formarse para enseñar comprensión lectora.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Todo docente tiene la responsabilidad de mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Sé cómo detectar los problemas de comprensión lectora de los estudiantes.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Confío en mi capacidad para enseñar estrategias de comprensión lectora.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

**¿Qué importancia le da a enseñar las siguientes habilidades en sus clases?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Nada importante</i>	<i>Un poco importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
Habilidades relacionadas con la comprensión lectora.	TC163Q01HA01 <input type="radio"/>	TC163Q01HA02 <input type="radio"/>	TC163Q01HA03 <input type="radio"/>	TC163Q01HA04 <input type="radio"/>
Habilidades relacionadas con la escritura.	TC163Q02HA01 <input type="radio"/>	TC163Q02HA02 <input type="radio"/>	TC163Q02HA03 <input type="radio"/>	TC163Q02HA04 <input type="radio"/>
Habilidades relacionadas con la comprensión auditiva.	TC163Q03HA01 <input type="radio"/>	TC163Q03HA02 <input type="radio"/>	TC163Q03HA03 <input type="radio"/>	TC163Q03HA04 <input type="radio"/>
Habilidades relacionadas con la comunicación oral.	TC163Q04HA01 <input type="radio"/>	TC163Q04HA02 <input type="radio"/>	TC163Q04HA03 <input type="radio"/>	TC163Q04HA04 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de la asignatura de Español?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>En ninguna o casi ninguna clase</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Adapto mi enseñanza para satisfacer las necesidades de mis estudiantes.	TC202Q01HA01 <input type="radio"/>	TC202Q01HA02 <input type="radio"/>	TC202Q01HA03 <input type="radio"/>	TC202Q01HA04 <input type="radio"/>
Proporciono ayuda individual cuando un estudiante tiene dificultades para comprender un tema o una tarea.	TC202Q02HA01 <input type="radio"/>	TC202Q02HA02 <input type="radio"/>	TC202Q02HA03 <input type="radio"/>	TC202Q02HA04 <input type="radio"/>
Cambio la estructura de mi clase sobre un tema que a la mayoría de mis estudiantes les resulta difícil de comprender.	TC202Q03HA01 <input type="radio"/>	TC202Q03HA02 <input type="radio"/>	TC202Q03HA03 <input type="radio"/>	TC202Q03HA04 <input type="radio"/>
Proporciono ayuda individual a los estudiantes avanzados.	TC202Q04HA01 <input type="radio"/>	TC202Q04HA02 <input type="radio"/>	TC202Q04HA03 <input type="radio"/>	TC202Q04HA04 <input type="radio"/>
Explico a los estudiantes su rendimiento en mi asignatura.	TC202Q05HA01 <input type="radio"/>	TC202Q05HA02 <input type="radio"/>	TC202Q05HA03 <input type="radio"/>	TC202Q05HA04 <input type="radio"/>
Hago comentarios a los estudiantes sobre sus puntos fuertes en mi asignatura.	TC202Q06HA01 <input type="radio"/>	TC202Q06HA02 <input type="radio"/>	TC202Q06HA03 <input type="radio"/>	TC202Q06HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes en qué áreas aún pueden mejorar.	TC202Q07HA01 <input type="radio"/>	TC202Q07HA02 <input type="radio"/>	TC202Q07HA03 <input type="radio"/>	TC202Q07HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes cómo pueden mejorar su rendimiento.	TC202Q08HA01 <input type="radio"/>	TC202Q08HA02 <input type="radio"/>	TC202Q08HA03 <input type="radio"/>	TC202Q08HA04 <input type="radio"/>
Aconsejo a mis estudiantes cómo pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje.	TC202Q09HA01 <input type="radio"/>	TC202Q09HA02 <input type="radio"/>	TC202Q09HA03 <input type="radio"/>	TC202Q09HA04 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de la asignatura de Español?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En ninguna clase</i>
Muchos estudiantes no escuchan lo que estoy diciendo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Hay ruido y desorden.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tengo que esperar mucho tiempo hasta que los estudiantes hagan silencio.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no pueden hacer bien su trabajo.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no comienzan a hacer su trabajo hasta después de mucho tiempo de haber comenzado la clase.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>



**¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de la asignatura de Español?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En ninguna clase</i>
Establezco objetivos claros para el aprendizaje de los estudiantes.	TC171Q01HA01 <input type="radio"/>	TC171Q01HA02 <input type="radio"/>	TC171Q01HA03 <input type="radio"/>	TC171Q01HA04 <input type="radio"/>
Formulo preguntas para comprobar si los estudiantes han entendido lo que se ha enseñado.	TC171Q02HA01 <input type="radio"/>	TC171Q02HA02 <input type="radio"/>	TC171Q02HA03 <input type="radio"/>	TC171Q02HA04 <input type="radio"/>
Al principio de la clase, presento un breve resumen de la clase anterior.	TC171Q03HA01 <input type="radio"/>	TC171Q03HA02 <input type="radio"/>	TC171Q03HA03 <input type="radio"/>	TC171Q03HA04 <input type="radio"/>
Explico a los estudiantes lo que deben aprender.	TC171Q04HA01 <input type="radio"/>	TC171Q04HA02 <input type="radio"/>	TC171Q04HA03 <input type="radio"/>	TC171Q04HA04 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia enseña las siguientes habilidades de comprensión lectora en sus clases?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>En ninguna o casi ninguna clase</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Estrategias para resumir.	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Conexión de textos con conocimientos previos del contenido.	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Evaluar la comprensión lectora.	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adaptación del modo de lectura según los propósitos de lectura.	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Valoración de la credibilidad de la información disponible en Internet.	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Búsqueda y selección de información relevante en Internet.	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia ocurre lo siguiente en sus clases de la asignatura de Español?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>En ninguna clase</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas las clases</i>
Animo a los estudiantes para que expresen sus opiniones sobre un texto.	TC156Q05IA01 <input type="radio"/>	TC156Q05IA02 <input type="radio"/>	TC156Q05IA03 <input type="radio"/>	TC156Q05IA04 <input type="radio"/>
Ayudo a los estudiantes a relacionar con sus propias experiencias las historias que leen.	TC156Q06IA01 <input type="radio"/>	TC156Q06IA02 <input type="radio"/>	TC156Q06IA03 <input type="radio"/>	TC156Q06IA04 <input type="radio"/>
Muestro a los estudiantes cómo la información en un texto amplía lo que ya saben.	TC156Q07IA01 <input type="radio"/>	TC156Q07IA02 <input type="radio"/>	TC156Q07IA03 <input type="radio"/>	TC156Q07IA04 <input type="radio"/>
Planteo preguntas que motivan a los estudiantes a participar activamente.	TC156Q08IA01 <input type="radio"/>	TC156Q08IA02 <input type="radio"/>	TC156Q08IA03 <input type="radio"/>	TC156Q08IA04 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia pide a sus estudiantes que hagan lo siguiente para que desarrollen sus competencias o estrategias de comprensión lectora?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Una o dos veces al mes</i>	<i>Una o dos veces a la semana</i>	<i>Cada día o casi cada día</i>
Identificar las ideas principales de lo que han leído.	TC157Q02HA01 <input type="radio"/>	TC157Q02HA02 <input type="radio"/>	TC157Q02HA03 <input type="radio"/>	TC157Q02HA04 <input type="radio"/>
Explicar o respaldar sus conocimientos de lo que han leído.	TC157Q03HA01 <input type="radio"/>	TC157Q03HA02 <input type="radio"/>	TC157Q03HA03 <input type="radio"/>	TC157Q03HA04 <input type="radio"/>
Sacar conclusiones basadas en lo que han leído.	TC157Q07HA01 <input type="radio"/>	TC157Q07HA02 <input type="radio"/>	TC157Q07HA03 <input type="radio"/>	TC157Q07HA04 <input type="radio"/>
Describir el estilo o la estructura del texto que han leído.	TC157Q08HA01 <input type="radio"/>	TC157Q08HA02 <input type="radio"/>	TC157Q08HA03 <input type="radio"/>	TC157Q08HA04 <input type="radio"/>
Determinar la perspectiva o el propósito del autor.	TC157Q09HA01 <input type="radio"/>	TC157Q09HA02 <input type="radio"/>	TC157Q09HA03 <input type="radio"/>	TC157Q09HA04 <input type="radio"/>

**Durante el presente año académico, ¿cuántas páginas tenía el texto más largo que sus estudiantes de décimo grado han tenido que leer para sus clases?**

*(Si usted no imparte clases a décimo grado en el año académico actual, por favor responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado en el que imparte clases y en donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años de edad).*

*(Por favor, seleccione una opción).*

Una página o menos.	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Entre 2 y 10 páginas.	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Entre 11 y 50 páginas.	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Entre 51 y 100 páginas.	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Entre 101 y 500 páginas.	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Más de 500 páginas.	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

**En sus clases, ¿alguna vez ha enseñado cualesquiera de las siguientes habilidades?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cómo utilizar palabras claves en un buscador como Google, Yahoo, otros.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si es factible confiar en la información de Internet.	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes sitios web y decidir qué información es más relevante para las tareas escolares de los estudiantes.	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de publicar información en Facebook, Instagram, Twitter, otros.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción que está debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda.	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar si una información es subjetiva o falseada.	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar correos fraudulentos o no deseados.	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

**Durante el último mes, ¿ha utilizado dispositivos digitales (como una tableta electrónica o tablet, computadora, teléfono celular inteligente o smartphone, lector de libros electrónicos o tablero interactivo) para impartir clases de la asignatura de Español?**

*(Por favor, seleccione una opción).*

Sí	TC167Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC167Q01HA02 <input type="radio"/>

**Durante el último mes, ¿pidió a sus estudiantes de la asignatura de Español que utilizaran dispositivos digitales para alguno de los siguientes propósitos?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Buscar en Internet información relacionada con la asignatura.	TC168Q01HA01 <input type="radio"/>	TC168Q01HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en proyectos extensos (por ejemplo, que duren varias semanas).	TC168Q02HA01 <input type="radio"/>	TC168Q02HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en tareas a corto plazo (por ejemplo, que estén en el plazo de una semana).	TC168Q03HA01 <input type="radio"/>	TC168Q03HA02 <input type="radio"/>
Trabajar cada uno a su ritmo.	TC168Q04HA01 <input type="radio"/>	TC168Q04HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en material personalizado.	TC168Q05HA01 <input type="radio"/>	TC168Q05HA02 <input type="radio"/>
Planificar una secuencia de actividades de aprendizaje por sí mismos.	TC168Q06HA01 <input type="radio"/>	TC168Q06HA02 <input type="radio"/>
Entregar tareas para hacer en casa o en clases.	TC168Q07HA01 <input type="radio"/>	TC168Q07HA02 <input type="radio"/>
Practicar o entrenar.	TC168Q08HA01 <input type="radio"/>	TC168Q08HA02 <input type="radio"/>
Coordinar tareas escolares con otros estudiantes.	TC168Q09HA01 <input type="radio"/>	TC168Q09HA02 <input type="radio"/>
Hacer un seguimiento de las clases que se han perdido o el material que les falta.	TC168Q10HA01 <input type="radio"/>	TC168Q10HA02 <input type="radio"/>
Leer textos en formato digital en lugar de en formato impreso.	TC168Q11HA01 <input type="radio"/>	TC168Q11HA02 <input type="radio"/>
Escribir un texto, como por ejemplo, un blog o un wiki.	TC168Q12HA01 <input type="radio"/>	TC168Q12HA02 <input type="radio"/>



**¿Incluye en sus clases oportunidades para promover las siguientes habilidades?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La comunicación con personas de diferentes culturas o países.	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
El conocimiento de diferentes culturas.	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
La apertura a personas de otros orígenes culturales.	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
El respeto a la diversidad cultural.	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Las lenguas/idiomas extranjeros.	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Las habilidades del pensamiento crítico.	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

**¿Incluye en sus clases los siguientes retos y tendencias globales?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Sí	No
El cambio climático y el calentamiento global.	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
La salud mundial (por ejemplo, las epidemias).	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
La migración (el movimiento de las personas).	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Los conflictos internacionales.	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
El hambre o la desnutrición en diferentes partes del mundo.	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Las causas de la pobreza.	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo.	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados sobre la colaboración habitual entre usted y los otros docentes de la asignatura de Español de su centro educativo?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Debatimos los criterios de rendimiento de la asignatura de Español cuando preparamos los exámenes.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Debatimos los criterios que utilizamos para calificar las pruebas escritas.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos ejercicios para hacer en clase o en casa que presentan distintos niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo una serie de unidades didácticas con los colegas docentes de la asignatura de Español.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Debatimos formas de enseñar a nuestros estudiantes estrategias y técnicas de aprendizaje.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Mis colegas docentes de la asignatura de Español se benefician de mis competencias e intereses particulares.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Debatimos maneras de identificar mejor los puntos fuertes y débiles de cada estudiante.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>

**¿Existe un currículum oficial de la asignatura de Español para décimo grado?**

*(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).*

*(Tenga en cuenta las políticas nacionales, o escolares).*

*(Por favor, seleccione una opción).*

Sí	TC039Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC039Q01NA02 <input type="radio"/>

**¿Se informa a los padres y madres de familia/acudientes, de la existencia y contenido del currículum de la asignatura de Español (por ejemplo, en una reunión de padres y madres de familia/acudientes y docentes o en una circular)?**

*(Por favor, seleccione una opción).*

Sí	TC043Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC043Q01NA02 <input type="radio"/>

**¿Su centro educativo tiene programas especiales para estudiantes con las características siguientes?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estudiantes con necesidades educativas especiales.	TC182Q01HA01 <input type="radio"/>	TC182Q01HA02 <input type="radio"/>
Estudiantes cuya lengua/idioma materno es diferente del español.	TC182Q02HA01 <input type="radio"/>	TC182Q02HA02 <input type="radio"/>
Estudiantes con dificultades en lectura.	TC182Q03HA01 <input type="radio"/>	TC182Q03HA02 <input type="radio"/>

**¿Tiene su centro educativo una política respecto al uso de los dispositivos digitales para la enseñanza?**

(Por favor, seleccione una opción).

Sí	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

**¿Cuál de los siguientes enunciados considera usted que describe mejor el formato que utiliza para leer un libro (sobre cualquier tema)?**

*(Por favor, seleccione una opción).*

Rara vez o nunca leo libros.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Leo libros más a menudo en formato impreso.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo libros con más frecuencia en dispositivos digitales (por ejemplo, en lector de libros electrónicos, tableta electrónica o tablet, teléfono inteligente o smartphone, computadora).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo libros con la misma frecuencia en formato impreso <u>y</u> en dispositivos digitales.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>



**¿Cuál de los siguientes enunciados considera usted que describe mejor el formato que utiliza para leer las noticias (por ejemplo, de política, cultura, deportes, noticias locales)?**

*(Por favor, seleccione una opción).*

Nunca leo las noticias.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Solo veo o escucho las noticias (por ejemplo, en radio, televisión, episodios de un programa en Internet).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo las noticias con más frecuencia en dispositivos digitales (por ejemplo, en tableta electrónica o tablet, teléfono inteligente o smartphone, computadora).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo las noticias con más frecuencia en formato impreso (por ejemplo, en periódicos, revistas).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Leo las noticias con la misma frecuencia en formato impreso <u>y</u> en dispositivos digitales.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia se involucra en las siguientes actividades de lectura?**

(Por favor, seleccione una opción en cada fila. Si no sabe a qué se refieren las actividades, seleccione "No sé lo que es").

	<i>No sé lo que es</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Varias veces al mes</i>	<i>Varias veces a la semana</i>	<i>Varias veces al día</i>
Leer correos electrónicos.	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Chatear (por ejemplo, por Whatsapp).	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Leer noticias en Internet.	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Buscar información en Internet para averiguar algo sobre un tema en particular.	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Participar en grupos o foros de discusión en línea.	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Buscar información práctica en Internet (por ejemplo, horarios, eventos, consejos, recetas).	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

*¡Muchas gracias por completar este cuestionario!*