

SCIntro1

Estimado(a) Director(a) de centro educativo,

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario le solicita información acerca de:

- Antecedentes generales del centro educativo.
- La gestión del centro educativo.
- El personal docente.
- La evaluación.
- Los grupos específicos.
- El ambiente escolar.

Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de centros educativos para contextualizar mejor los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, su información puede contribuir a conocer mejor qué efecto tiene el disponer de recursos sobre el rendimiento de sus estudiantes, tanto en cada país como en la comparación entre países.

El cuestionario lo deberá contestar el(la) Director(a) o quien haya sido designado por él(ella). Podrá tardar unos 35 minutos en completarlo.

Para algunas preguntas, se necesitan conocimientos específicos. Puede consultar especialistas en la temática para que le ayuden a responder a las mismas.

Si no sabe dar una respuesta exacta, puede darla aproximada; eso será suficiente para los propósitos de este estudio.

Por favor, tenga en cuenta que el botón de avance que se usa para ir a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Todas sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros centros educativos para obtener resultados totales y promedios de los cuales no será posible identificar a ningún centro educativo en particular.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere solo la sede del centro educativo que ha sido seleccionada dentro de la muestra.

¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor la comunidad donde se encuentra su centro educativo?

(Por favor, seleccione una opción).

Una villa, aldea o área rural (menor de 3,000 personas).	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo pequeño (de 3,000 a cerca de 15,000 personas).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Un pueblo (de 15,000 a cerca de 100,000 personas).	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 100,000 a cerca de 1,000,000 personas).	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (con más de 1,000,000 personas).	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

¿Es su centro educativo de carácter público o privado?

(Por favor, seleccione una opción).

Un centro educativo de carácter público <i>(Este es un centro educativo administrado directamente o indirectamente por una autoridad pública de educación).</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Un centro educativo de carácter privado <i>(Este es un centro educativo administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo: una iglesia, un sindicato comercial, un negocio u otra institución privada).</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

En un año académico regular, ¿qué porcentaje aproximado de su presupuesto escolar anual procede de las siguientes fuentes?

(Por favor, introduzca un número en cada fila. Introduzca "0" [cero] si ningún ingreso proviene de esa fuente).

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100).

	%
Gobierno (incluye local y nacional).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Matrícula o colegiaturas pagadas por los padres y madres de familia.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donaciones, herencias, patrocinios, recolectas de los padres y madres de familia.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otros.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Los porcentajes no suman 100%. Por favor, compruebe su respuesta.

¿Se ve afectada la capacidad de su centro educativo para impartir clases, por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Para nada	Muy poco	Hasta cierto grado	Mucho
Falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente calificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente calificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos educativos (por ejemplo, libros de textos, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Recursos educativos inadecuados o de mala calidad (por ejemplo, libros de textos, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios escolares, sistemas de aire acondicionado, abanicos, iluminación y sistema de sonido).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios escolares, sistemas de aire acondicionado, abanicos, iluminación y sistema de sonido).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

¿Quién es el responsable de la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado en su centro educativo?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen).

No aplica. Este centro educativo no ofrece orientación profesional.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos los docentes comparten la responsabilidad de brindar orientación profesional.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Algunos docentes específicos tienen la responsabilidad principal de brindar orientación profesional.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos que brindan orientación profesional, que son contratados por el centro educativo.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos que brindan orientación profesional, quienes visitan el centro educativo con regularidad.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si su centro educativo ofrece orientación profesional, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes de décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Por favor, seleccione una opción).

Solo se brinda orientación profesional a los estudiantes que la solicitan de manera voluntaria.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Se programa formalmente la orientación profesional en el horario de clases de los estudiantes.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados que tratan de la capacidad instalada que tiene su centro educativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de dispositivos digitales?

(Por favor, piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como por ejemplo, computadoras de escritorio, computadoras portátiles, tabletas electrónicas o tablets, o tableros interactivos).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El número de dispositivos digitales con conexión a Internet es suficiente.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
El ancho de banda o la velocidad de Internet del centro educativo es suficiente.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
El número de dispositivos digitales para la enseñanza es suficiente.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los dispositivos digitales del centro educativo son lo suficientemente potentes en cuanto a capacidad informática.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilidad de programas para computadora o software adecuados es suficiente.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los docentes poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales a la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz para apoyar el aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los docentes para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene personal de apoyo suficientemente calificado en aspectos técnicos.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo cuenta con lo siguiente?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Sí	No
Un reglamento escrito para el uso de dispositivos digitales.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Un reglamento escrito específicamente para el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para utilizar dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje en temas específicos.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Conversaciones periódicas con el personal docente sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que busque preparar a los estudiantes para una conducta responsable en el Internet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de las redes sociales (Twitter, Facebook, otros) en la enseñanza y el aprendizaje.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que promueva la colaboración entre los docentes para el uso de dispositivos digitales.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Un horario para que los docentes se reúnan con el fin de compartir, evaluar o desarrollar materiales de enseñanza y enfoques que emplean dispositivos digitales.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Estamos interesados en las opciones que tienen los padres y madres de familia cuando escogen un centro educativo para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la disponibilidad de centros educativos en su región?

(Por favor, seleccione una opción).

Hay dos o más centros educativos en esta área que compiten por nuestros estudiantes.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Hay un solo centro educativo en esta área que compite por nuestros estudiantes.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
No hay ningún otro centro educativo en esta área que compita por nuestros estudiantes.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Al momento de aceptar estudiantes en su centro educativo, ¿con qué frecuencia se consideran los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Créditos académicos del estudiante (incluyendo las pruebas de ubicación).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del centro educativo del que proviene el estudiante.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
La aprobación de los padres y madres de familia de la filosofía religiosa o educativa del centro educativo.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Si el estudiante requiere o está interesado en un programa especial.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia dada a los miembros de la familia de los estudiantes actuales y egresados.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residencia en un área en particular.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros.	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Algunos centros educativos organizan la enseñanza de manera distinta para los estudiantes con habilidades diferentes.

¿Cuál es la política de su centro educativo sobre este particular para los estudiantes en décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Para todas las asignaturas	Para algunas asignaturas	Para ninguna asignatura
Los estudiantes son agrupados por habilidad en clases diferentes.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes son agrupados por habilidad dentro de sus clases.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿la evaluación de los estudiantes en décimo grado se usa para alguno de los siguientes propósitos?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Guiar el aprendizaje de los estudiantes.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres y madres de familia/acudientes sobre el progreso de sus hijos o acudidos.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar decisiones sobre si se aprueba o se reprueba a los estudiantes.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Agrupar a los estudiantes para propósitos didácticos.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar el centro educativo con el desempeño provincial o nacional.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Monitorear el progreso del centro educativo año tras año.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Emitir juicios sobre la eficiencia de los docentes.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar aspectos de la enseñanza o del currículum que se podrían mejorar.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar el centro educativo con otros.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Otorgar certificados de culminación de estudios a los estudiantes.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿los resultados del rendimiento son utilizados en alguno de los siguientes procedimientos de rendición de cuentas?

Los resultados de rendimiento incluyen los puntajes agregados del centro educativo o de los exámenes de nivel o de grados, o tasas de graduación.

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados del rendimiento son informados públicamente (por ejemplo, en medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Los resultados de rendimiento son monitoreados a través del tiempo por una autoridad administrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Los resultados de rendimiento se proporcionan directamente a los padres y madres de familia.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿Existen en su centro educativo las siguientes medidas destinadas al control de la calidad y mejoras? ¿De dónde provienen?

(Si necesita más explicación del término "evaluación interna del centro educativo" o "evaluación externa del centro educativo", por favor utilice el botón de ayuda).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

La evaluación interna del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado por un centro educativo en el que el centro define qué áreas son evaluadas. La evaluación puede llevarse a cabo por miembros del centro o por personas/instituciones comisionadas por el centro.

La evaluación externa del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado y dirigido por un ente externo. El centro educativo no define las áreas que son evaluadas.

	<i>Sí, esto es obligatorio, por ejemplo, basado en las normas del Ministerio de Educación</i>	<i>Sí, basado en la iniciativa del centro educativo</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular y las metas educativas del centro educativo.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de las normas de rendimiento de los estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia del docente o del estudiante, y desarrollo profesional.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de pruebas de los estudiantes y de las tasas de graduación.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Mecanismos que buscan la retroalimentación por escrito de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las clases, los docentes o los recursos).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Supervisión docente.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta periódica dirigida a la mejora del centro educativo, con uno o más expertos, durante un período de al menos seis meses.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Aplicación de una política estandarizada para las actividades de lectura (es decir, un currículum con materiales de instrucción compartidos, acompañado por el desarrollo y la capacitación del personal).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿los siguientes enunciados reflejan las prácticas de los docentes para el aprendizaje multicultural?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden acerca de las historias de diversos grupos culturales que viven en Panamá.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden acerca de las historias de los diversos grupos culturales que viven en otros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden acerca de las culturas (por ejemplo, creencias, valores, costumbres o artes) de diversos grupos culturales que viven en Panamá.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, los estudiantes aprenden acerca de las diferentes perspectivas culturales presentes en los acontecimientos históricos y sociales.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo apoya actividades que fomentan la expresión de los estudiantes de diversas identidades (por ejemplo, identidades nacionales, religiosas, étnicas o sociales).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo ofrece un programa de intercambio con centros educativos de otros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza eventos multiculturales (por ejemplo, el día de la diversidad cultural).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, celebramos festividades de otras culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo, a los estudiantes se les motiva para comunicarse con personas de otras culturas vía web, Internet o redes sociales.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo adopta diferentes enfoques para educar a los estudiantes acerca de las diferencias culturales (por ejemplo, el trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, música, arte, otros).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto los siguientes enunciados reflejan una opinión compartida por su personal docente?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Compartida por ninguno o casi ninguno de los docentes</i>	<i>Compartida por algunos de los docentes</i>	<i>Compartida por muchos de los docentes</i>	<i>Compartida por todos o casi todos los docentes</i>
Es importante que los estudiantes aprendan que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
El respeto a otras culturas es un valor que los estudiantes deben aprender lo antes posible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En el salón de clases, es importante que los estudiantes de orígenes diferentes reconozcan las semejanzas que existen entre ellos.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Cuando estudiantes de orígenes diferentes entran en conflicto, hay que alentarlos a resolver la discusión mediante un acuerdo.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

¿Existe un currículum oficial en décimo grado, para los siguientes temas?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Tenga en cuenta las políticas nacionales o escolares).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Sí	No
La comunicación con personas de diferentes culturas o países.	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
El conocimiento de diferentes culturas.	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
La apertura a experiencias interculturales.	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
El respeto a la diversidad cultural.	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Las lenguas/idiomas extranjeros.	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Las habilidades del pensamiento crítico.	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

¿Existe un currículum oficial en décimo grado, para los siguientes temas?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Tenga en cuenta las políticas nacionales o escolares).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El cambio climático y el calentamiento global.	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
La salud mundial (por ejemplo, las epidemias).	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
La migración (el movimiento de las personas).	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Los conflictos internacionales.	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
El hambre o la desnutrición en diferentes partes del mundo.	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Las causas de la pobreza.	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo.	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿hasta qué punto está limitado el aprendizaje por los siguientes fenómenos?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Para nada	Muy poco	Hasta cierto grado	Mucho
Inasistencia de los estudiantes.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no asisten a sus clases.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que le faltan el respeto a sus docentes.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso ilegal de alcohol o drogas por los estudiantes.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no prestan atención.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Docentes que no llenan las necesidades individuales de los estudiantes.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencia por parte de los docentes.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes que son demasiados estrictos con los estudiantes.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Falta de preparación de los docentes para las clases.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Al 1 de junio de 2018, ¿cuál fue el total de la matrícula escolar (número de estudiantes)?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta. Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno).

Número de hombres matriculados:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de mujeres matriculadas:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Por favor, estime el porcentaje de estudiantes de décimo grado en su centro educativo que tienen las siguientes características.

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Tenga en cuenta que los estudiantes pueden caer en varias categorías).

(Por favor, deslice el control de la barra hasta colocarlo en el porcentaje apropiado).

Estudiantes cuya lengua/idioma materno es diferente al español.	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades educativas especiales.	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Estudiantes de hogares que presentan desventajas socioeconómicas.	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

El objetivo de la siguiente serie de preguntas es recoger información sobre la proporción estudiante-computadora para los estudiantes en el décimo grado en su centro educativo.

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta. Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno).

	Número
En su centro educativo, ¿cuál es el número total de estudiantes matriculados en el décimo grado?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con fines educativos hay disponibles para estos estudiantes?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras tienen conexión a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos de estos equipos son portátiles (por ejemplo, computadoras portátiles, tabletas electrónicas o tablets)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos tableros interactivos, en total, están disponibles en su centro educativo?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores multimedia, en total, están disponibles en su centro educativo?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a Internet están disponibles para los docentes en su <u>centro educativo</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

¿Cuántos de los siguientes docentes están dentro del personal que forma parte de su centro educativo?

Incluya tanto a docentes de tiempo completo como a docentes de tiempo parcial. Un docente de tiempo completo se emplea al menos el 90% del tiempo como docente durante todo el año escolar. Todos los otros docentes deben ser considerados a tiempo parcial. En cuanto al nivel de preparación académica, por favor haga referencia solo al nivel académico más alto del docente.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta. Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno).

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Total de docentes:	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Docentes con al menos título de licenciatura y título de profesorado de segunda enseñanza o en educación media diversificada (ambos en la especialidad) de instituciones de educación superior debidamente reconocidas:	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Docentes con estudios a nivel de licenciatura:	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Docentes con estudios a nivel de maestría:	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Docentes con estudios a nivel de doctorado:	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su centro educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional aquí, es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o prácticas pedagógicas. Puede o no conducir a una calificación reconocida. Dicho programa puede o no conllevar a una certificación. El programa debe durar por lo menos un día en total y tener un enfoque en la enseñanza y en la educación.

(Por favor, deslice el control de la barra hasta colocarlo en el porcentaje adecuado. Si ninguno de sus docentes participó en un programa de desarrollo profesional, seleccione "0" [cero]).

Todos los docentes de su centro educativo.



0%

SC025Q01NA01

100%

¿Su centro educativo tiene docentes de intercambio de otros países?

(Por favor, seleccione una opción).

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿cuál es la cantidad promedio de estudiantes en las clases de la asignatura de Español para décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Por favor, seleccione una opción).

15 estudiantes o menos.	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes.	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes.	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes.	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes.	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes.	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes.	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes.	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes.	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

En el presente año académico, ¿cuál de las siguientes actividades ofrece su centro educativo a los estudiantes en décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Sí	No
Banda, orquesta o coro.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Teatro escolar o musical escolar.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades de servicio, por ejemplo, prestar un servicio en favor de la comunidad.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lectura.	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de debates o actividades de debate.	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas.	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferencias y/o seminarios (por ejemplo, oradores invitados, como los escritores o periodistas).	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con las bibliotecas locales.	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con los periódicos de la localidad.	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Giras académicas.	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo ofrece cualquiera de las siguientes opciones a los estudiantes en décimo grado cuya lengua/idioma materno no es el español?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estos estudiantes asisten a clases regulares y reciben períodos adicionales de clases destinados a desarrollar habilidades en español (por ejemplo, competencia lectora, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser transferidos a las clases regulares, estos estudiantes asisten a un programa de preparación con el objetivo de desarrollar habilidades en español (por ejemplo, competencia lectora, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de ser transferidos a las clases regulares, estos estudiantes reciben alguna instrucción en las asignaturas escolares a través de su lengua/idioma materno.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Estos estudiantes reciben cantidades significativas de clases en su lengua/idioma materno destinadas a desarrollar el dominio de ambas lenguas/idiomas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Se reduce el tamaño de la clase para atender las necesidades educativas especiales de estos estudiantes.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

En el último año académico, ¿qué proporción de los estudiantes de último grado salieron de su centro educativo sin un certificado, título o diploma académico que certifique que el poseedor ha completado satisfactoriamente unos estudios en particular?

(Un certificado, título o diploma académico permite a los estudiantes avanzar a un próximo nivel educativo, o entrar al campo laboral).

(Por favor, deslice el control de la barra hasta colocarlo en el porcentaje apropiado. Seleccione "0" [cero] si ningún estudiante de último grado salió del centro educativo sin su respectivo certificado, título o diploma académico).



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor es superior al 50%. Por favor, compruebe su respuesta.

Durante el último año académico, ¿qué proporción de los padres y madres de familia/acudientes participaron en las siguientes actividades relacionadas con el centro educativo?

(Por favor, deslice el control de la barra hasta colocarlo en el número apropiado. Si ningún padre y madre de familia/acudiente participó en esa actividad, por favor seleccione "0" [cero]. Seleccione "100" [cien] si todos los padres y madres de familia/acudientes participaron en la actividad).

Dialogaron con un docente sobre el progreso de sus hijos por iniciativa propia.	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Dialogaron sobre el progreso de sus hijos por iniciativa de uno de sus docentes.	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Participaron en agrupaciones locales del centro educativo (por ejemplo, en la Asociación de Padres y Madres de Familia, o Comunidad Educativa Escolar).	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Realizaron voluntariado a través de actividades físicas o extracurriculares (por ejemplo, mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería, obra de teatro escolar, deportes, viaje de campo).	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

¿Su centro educativo ofrece clases adicionales de la asignatura de Español, aparte de las clases de Español que se ofrecen durante el horario escolar acostumbrado?

(Por favor, seleccione una opción).

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de Español?

(Por favor, seleccione una opción).

Solo como respuesta educativa para proporcionar contenidos o experiencias aprendizajes más enriquecedoras y abarcadoras para los estudiantes sobresalientes académicamente.	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Solo como apoyo educativo para afianzar algún contenido o aprendizaje del curso en estudiantes que presentan alguna dificultad académica.	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Ambas, como respuesta educativa para proporcionar contenidos o experiencias aprendizajes más enriquecedoras y abarcadoras para los estudiantes sobresalientes académicamente, y como apoyo educativo para afianzar algún contenido o aprendizaje del curso en estudiantes que presentan alguna dificultad académica.	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Sin establecer diferencias, en función del nivel de logro previo de los estudiantes.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo ofrece los siguientes recursos de aprendizaje para estudiantes de 15 años de edad?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Sala(s) donde los estudiantes pueden hacer sus tareas.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que ayuda con las tareas.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutorías en equipo.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por completar este cuestionario!