

INSTRUCCIONES

En este cuestionario encontrarás preguntas sobre los siguientes temas:

- *Tú, tu familia y tu casa*
- *Tu aprendizaje del curso de Comunicación en la escuela*
- *Tus puntos de vista sobre la lectura*
- *Lo que piensas sobre tu vida*
- *Tu escuela*
- *Tu horario escolar y tiempo de estudio*

Por favor, lee cuidadosamente cada pregunta y contesta con la mayor precisión posible.

Por favor, toma en cuenta que hay diferentes formatos de respuesta a lo largo del cuestionario.

En este cuestionario, no hay respuestas "correctas" o "incorrectas". Tus respuestas deben ser las que son "correctas" para ti.

Puedes pedir ayuda si no estás seguro de cómo responder una pregunta.

Algunas de las preguntas están referidas a lectura.

Por favor, observa que el botón SIGUIENTE que se usa para avanzar a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de tu pantalla. En algunos casos, puedes necesitar desplazarte hacia abajo hasta el final de tu pantalla para acceder al botón SIGUIENTE.

Tus respuestas serán combinadas con otras para obtener puntajes totales y promedios, de tal manera que ningún estudiante será identificado. Todas tus respuestas serán mantenidas en confidencialidad.

¿En qué grado estás?

(Selecciona una opción del menú desplegable para responder a la pregunta).

| | |
|-------|--|
| Grado | <div>ST001Q01TA01</div> <div>Selecciona...</div> |
|-------|--|

¿En cuál de los siguientes programas te encuentras?

(Selecciona solo una respuesta).

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Educación secundaria regular | ST002Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Educación secundaria alternativa | ST002Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Educación técnico productiva | ST002Q01TA03 <input type="radio"/> |

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

(Selecciona el día, mes y el año en que naciste, del menú desplegable, para responder a la pregunta).

| | |
|-----|--|
| Día | <div>ST003Q01TA01</div> <div>Selecciona... ▾</div> |
| Mes | <div>ST003Q02TA01</div> <div>Selecciona... ▾</div> |
| Año | <div>ST003Q03TA01</div> <div>Selecciona... ▾</div> |

ST003E01

Consistency check rule

Rule: IF (^ST003Q01TA01 = null OR ^ST003Q02TA01 = null OR ^ST003Q03TA01 = null)

Message: Por favor, ingresa tu fecha completa de cumpleaños.

¿Eres mujer u hombre?

(Selecciona solo una respuesta).

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Mujer | ST004Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Hombre | ST004Q01TA02 <input type="radio"/> |

¿Cuál es el máximo nivel escolar que completó tu mamá?

Si no sabes cuál marcar, pídele ayuda al Aplicador.

(Selecciona solo una respuesta).

| | |
|--|---------------------------------------|
| Terminó su educación secundaria. | ST005Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Al menos terminó 3er. grado de secundaria. | ST005Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Terminó su educación primaria. | ST005Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Empezó su educación primaria pero no la terminó. | ST005Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Sin estudios. | ST005Q01TA05 <input type="radio"/> |

¿Tu mamá realizó alguno de los siguientes estudios?

Si no sabes cuál marcar, por favor pídele ayuda al Aplicador.

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Estudios de doctorado después de la universidad. | ST006Q01TA01 <input type="radio"/> | ST006Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Superior universitaria, Militar (Escuela de oficiales) o Maestría. | ST006Q02TA01 <input type="radio"/> | ST006Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Superior no universitaria: Técnica, Pedagógica, Artística o Militar (Escuela de suboficiales). | ST006Q03TA01 <input type="radio"/> | ST006Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Educación ocupacional (cursos cortos ofrecidos en Institutos). | ST006Q04TA01 <input type="radio"/> | ST006Q04TA02 <input type="radio"/> |

¿Cuál es el máximo nivel escolar que completó tu papá?

Si no sabes cuál marcar, por favor pídele ayuda al Aplicador.

(Selecciona solo una respuesta).

| | |
|--|---------------------------------------|
| Terminó su educación secundaria. | ST007Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Al menos terminó 3er. grado de secundaria. | ST007Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Terminó su educación primaria. | ST007Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Empezó su educación primaria pero no la terminó. | ST007Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Sin estudios. | ST007Q01TA05 <input type="radio"/> |

¿Tu papá realizó alguno de los siguientes estudios?

Si no sabes cuál marcar, por favor pídele ayuda al Aplicador.

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Estudios de doctorado después de la universidad. | ST008Q01TA01 <input type="radio"/> | ST008Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Superior universitaria, Militar (Escuela de oficiales) o Maestría. | ST008Q02TA01 <input type="radio"/> | ST008Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Superior no universitaria: Técnica, Pedagógica, Artística o Militar (Escuela de suboficiales). | ST008Q03TA01 <input type="radio"/> | ST008Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Educación ocupacional (cursos cortos ofrecidos en Institutos). | ST008Q04TA01 <input type="radio"/> | ST008Q04TA02 <input type="radio"/> |

¿Tienes en tu casa lo siguiente?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila)

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Un escritorio para estudiar. | ST011Q01TA01 <input type="radio"/> | ST011Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Un cuarto para ti solo. | ST011Q02TA01 <input type="radio"/> | ST011Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Un lugar tranquilo para estudiar. | ST011Q03TA01 <input type="radio"/> | ST011Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Una computadora que puedes utilizar para tus trabajos escolares. | ST011Q04TA01 <input type="radio"/> | ST011Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Programas educativos para usar en la computadora. | ST011Q05TA01 <input type="radio"/> | ST011Q05TA02 <input type="radio"/> |
| Conexión a internet. | ST011Q06TA01 <input type="radio"/> | ST011Q06TA02 <input type="radio"/> |
| Libros de literatura clásica (por ejemplo, libros de Mario Vargas Llosa, Miguel de Cervantes, etc.). | ST011Q07TA01 <input type="radio"/> | ST011Q07TA02 <input type="radio"/> |
| Libros de poesía. | ST011Q08TA01 <input type="radio"/> | ST011Q08TA02 <input type="radio"/> |
| Obras de arte (por ejemplo, pinturas, esculturas). | ST011Q09TA01 <input type="radio"/> | ST011Q09TA02 <input type="radio"/> |
| Libros de consulta para realizar tus tareas escolares. | ST011Q10TA01 <input type="radio"/> | ST011Q10TA02 <input type="radio"/> |
| Libros de referencia técnica especializada (por ejemplo, libros de Computación, Biología, Anatomía, etc.). | ST011Q11TA01 <input type="radio"/> | ST011Q11TA02 <input type="radio"/> |
| Un diccionario. | ST011Q12TA01 <input type="radio"/> | ST011Q12TA02 <input type="radio"/> |
| Libros de arte, música o diseño. | ST011Q16NA01 <input type="radio"/> | ST011Q16NA02 <input type="radio"/> |
| Videojuegos (Playstation, Nintendo, Wii, etc.). | ST011Q17TA01 <input type="radio"/> | ST011Q17TA02 <input type="radio"/> |
| Refrigeradora. | ST011Q18TA01 <input type="radio"/> | ST011Q18TA02 <input type="radio"/> |
| Máquina lavadora de ropa. | ST011Q19TA01 <input type="radio"/> | ST011Q19TA02 <input type="radio"/> |

¿Cuántos de estos artículos hay en tu casa?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Ninguno | Uno | Dos | Tres o más |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Televisores. | ST012Q01TA01 <input type="radio"/> | ST012Q01TA02 <input type="radio"/> | ST012Q01TA03 <input type="radio"/> | ST012Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Autos. | ST012Q02TA01 <input type="radio"/> | ST012Q02TA02 <input type="radio"/> | ST012Q02TA03 <input type="radio"/> | ST012Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Baños con tina y/o ducha. | ST012Q03TA01 <input type="radio"/> | ST012Q03TA02 <input type="radio"/> | ST012Q03TA03 <input type="radio"/> | ST012Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Teléfono celular con acceso a internet (smartphones: BlackBerry, iPhone, Android, etc.). | ST012Q05NA01 <input type="radio"/> | ST012Q05NA02 <input type="radio"/> | ST012Q05NA03 <input type="radio"/> | ST012Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Computadoras (de cualquier tipo). | ST012Q06NA01 <input type="radio"/> | ST012Q06NA02 <input type="radio"/> | ST012Q06NA03 <input type="radio"/> | ST012Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Tablet (por ejemplo iPad®, Galaxy®Note, etc.). | ST012Q07NA01 <input type="radio"/> | ST012Q07NA02 <input type="radio"/> | ST012Q07NA03 <input type="radio"/> | ST012Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Libros digitales (por ejemplo, Kindle™, Kobo, Booken, etc.). | ST012Q08NA01 <input type="radio"/> | ST012Q08NA02 <input type="radio"/> | ST012Q08NA03 <input type="radio"/> | ST012Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Instrumentos musicales (por ejemplo guitarra, piano, etc.). | ST012Q09NA01 <input type="radio"/> | ST012Q09NA02 <input type="radio"/> | ST012Q09NA03 <input type="radio"/> | ST012Q09NA04 <input type="radio"/> |

¿Cuántos libros hay en tu casa?

Ten en cuenta que en un metro de repisa entran aproximadamente 40 libros. No debes incluir revistas, periódicos ni tus libros escolares.
(Selecciona solo una respuesta).

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| De 0 a 10 libros. | ST013Q01TA01 <input type="radio"/> |
| De 11 a 25 libros. | ST013Q01TA02 <input type="radio"/> |
| De 26 a 100 libros. | ST013Q01TA03 <input type="radio"/> |
| De 101 a 200 libros. | ST013Q01TA04 <input type="radio"/> |
| De 201 a 500 libros. | ST013Q01TA05 <input type="radio"/> |
| Más de 500 libros. | ST013Q01TA06 <input type="radio"/> |

Las siguientes preguntas son sobre el trabajo de tu mamá:

(Si no está trabajando actualmente, ¿cuál fue su último trabajo?)

(Si nunca ha trabajado, escribe "Nunca trabajó".)

¿Cuál es el trabajo principal que realiza tu mamá?

(Por ejemplo, agricultora, maestra, asistente de cocina, gerente de ventas, empleada del hogar).

Escribe el nombre del trabajo:

ST014Q01TA01

¿Qué tipo de trabajo (labor) realiza tu mamá en su trabajo principal?

(Por ejemplo, cultiva y cosecha productos agrícolas, enseña a estudiantes de secundaria, ayuda al cocinero a preparar alimentos en un restaurante, dirige un equipo de ventas, limpia y cocina en otras casas).

Describe un poco lo que tu madre hace o hacía en su trabajo principal.

ST014Q02TA01

Las siguientes preguntas son sobre el trabajo de tu papá:

(Si no está trabajando actualmente, ¿cuál fue su último trabajo?)

(Si nunca ha trabajado, escribe "Nunca trabajó").

| | |
|--|--------------------------------------|
| ¿Cuál es el trabajo principal que realiza tu papá? (Por ejemplo, agricultor, profesor, asistente de cocina, gerente de ventas, chofer, taxista, albañil). <i>Escribe el nombre del trabajo:</i> | ST015Q01TA01 <input type="text"/> |
| ¿Qué tipo de trabajo (labor) realiza tu papá en su trabajo principal? (Por ejemplo, cultiva y cosecha productos agrícolas, enseña a estudiantes de secundaria, ayuda al cocinero a preparar alimentos en un restaurante, dirige un equipo de ventas, maneja un taxi, coloca tubos en una construcción). <i>Describe un poco lo que tu papá hace o hacía en su trabajo principal.</i> | ST015Q02TA01 <input type="text"/> |

¿En qué país nacieron tú y tus padres?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Perú | Otro país |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Tú | ST019AC01T01 <input type="radio"/> | ST019AC01T02 <input type="radio"/> |
| Tu madre | ST019BC01T01 <input type="radio"/> | ST019BC01T02 <input type="radio"/> |
| Tu padre | ST019CC01T01 <input type="radio"/> | ST019CC01T02 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^ST019AC01T01 = 1) THEN GOTO ^ST125 ELSE GOTO ^ST021


Si naciste en el extranjero, ¿cuántos años tenías cuando llegaste al Perú?

(Selecciona tu respuesta en el menú desplegable. Si tenías menos de 1 año, selecciona "0-1 años").

| | |
|-------------|--|
| Edad | <div>ST021Q01TA01</div> <div>Selecciona... ▼</div> |
|-------------|--|

¿Cuántos años tenías cuando empezaste a ir a un centro de educación inicial (nido, jardín, PRONOEI, etc.)?

(Selecciona una respuesta del menú desplegable).

| | |
|-------------|---|
| Años | <div>ST125Q01NA01</div> <div>Selecciona... </div> |
|-------------|---|

¿Cuántos años tenías cuando empezaste tu educación primaria?

(Selecciona una respuesta del menú desplegable).

| | |
|------|--|
| años | <div>ST126Q01TA01</div> <div>Selecciona... </div> |
|------|--|

¿Alguna vez has repetido de grado?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | No, nunca | Sí, una vez | Sí, dos veces o más |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Durante la educación primaria | ST127C01TA01 <input type="radio"/> | ST127C01TA02 <input type="radio"/> | ST127C01TA03 <input type="radio"/> |
| En 1er. grado de secundaria | ST127C02TA01 <input type="radio"/> | ST127C02TA02 <input type="radio"/> | ST127C02TA03 <input type="radio"/> |
| En 2do. grado de secundaria | ST127C03TA01 <input type="radio"/> | ST127C03TA02 <input type="radio"/> | ST127C03TA03 <input type="radio"/> |
| En 3er. grado de secundaria | ST127C04TA01 <input type="radio"/> | ST127C04TA02 <input type="radio"/> | ST127C04TA03 <input type="radio"/> |
| En 4to. grado de secundaria | ST127C05TA01 <input type="radio"/> | ST127C05TA02 <input type="radio"/> | ST127C05TA03 <input type="radio"/> |
| En 5to. grado de secundaria | ST127C06TA01 <input type="radio"/> | ST127C06TA02 <input type="radio"/> | ST127C06TA03 <input type="radio"/> |

¿Qué idioma hablas en casa la mayor parte del tiempo?

(Selecciona solo una respuesta).

| | |
|--|---------------------------------------|
| Castellano | ST022C01TA01 <input type="radio"/> |
| Quechua | ST022C01TA02 <input type="radio"/> |
| Aimara | ST022C01TA03 <input type="radio"/> |
| Una lengua amazónica | ST022C01TA04 <input type="radio"/> |
| Inglés | ST022C01TA05 <input type="radio"/> |
| Otra lengua (por ejemplo, alemán, francés, etc.) | ST022C01TA06 <input type="radio"/> |

Usualmente, ¿qué idioma hablas con las siguientes personas?

(Si el castellano es tu lengua materna, marca "No aplicable".)

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Mayormente hablamos en mi lengua materna. | Hablamos con la misma frecuencia en mi lengua materna y en castellano. | Hablamos en castellano. | No aplicable. |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mi mamá. | ST023Q01TA01 <input type="radio"/> | ST023Q01TA02 <input type="radio"/> | ST023Q01TA03 <input type="radio"/> | ST023Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Mi papá. | ST023Q02TA01 <input type="radio"/> | ST023Q02TA02 <input type="radio"/> | ST023Q02TA03 <input type="radio"/> | ST023Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Mi(s) hermano(s) y hermana(s). | ST023Q03TA01 <input type="radio"/> | ST023Q03TA02 <input type="radio"/> | ST023Q03TA03 <input type="radio"/> | ST023Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Mi mejor amigo(a). | ST023Q04TA01 <input type="radio"/> | ST023Q04TA02 <input type="radio"/> | ST023Q04TA03 <input type="radio"/> | ST023Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Mis compañeros(as) de clase. | ST023Q05TA01 <input type="radio"/> | ST023Q05TA02 <input type="radio"/> | ST023Q05TA03 <input type="radio"/> | ST023Q05TA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en tus clases de Comunicación?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | En todas las clases | En la mayoría de las clases | En algunas clases | Nunca o casi nunca |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los estudiantes no escuchan lo que el profesor dice. | ST097Q01TA01 <input type="radio"/> | ST097Q01TA02 <input type="radio"/> | ST097Q01TA03 <input type="radio"/> | ST097Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Hay bulla y desorden. | ST097Q02TA01 <input type="radio"/> | ST097Q02TA02 <input type="radio"/> | ST097Q02TA03 <input type="radio"/> | ST097Q02TA04 <input type="radio"/> |
| El profesor tiene que esperar un largo rato para que los estudiantes se calmen. | ST097Q03TA01 <input type="radio"/> | ST097Q03TA02 <input type="radio"/> | ST097Q03TA03 <input type="radio"/> | ST097Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes no pueden hacer bien su trabajo. | ST097Q04TA01 <input type="radio"/> | ST097Q04TA02 <input type="radio"/> | ST097Q04TA03 <input type="radio"/> | ST097Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes no empiezan a trabajar sino hasta mucho tiempo después de haber comenzado la clase. | ST097Q05TA01 <input type="radio"/> | ST097Q05TA02 <input type="radio"/> | ST097Q05TA03 <input type="radio"/> | ST097Q05TA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en tus clases de Comunicación?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | En todas las clases | En la mayoría de las clases | En algunas clases | Nunca o casi nunca |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El profesor muestra interés en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. | ST100Q01TA01 <input type="radio"/> | ST100Q01TA02 <input type="radio"/> | ST100Q01TA03 <input type="radio"/> | ST100Q01TA04 <input type="radio"/> |
| El profesor brinda ayuda extra cuando los estudiantes la necesitan. | ST100Q02TA01 <input type="radio"/> | ST100Q02TA02 <input type="radio"/> | ST100Q02TA03 <input type="radio"/> | ST100Q02TA04 <input type="radio"/> |
| El profesor ayuda a los estudiantes con su aprendizaje. | ST100Q03TA01 <input type="radio"/> | ST100Q03TA02 <input type="radio"/> | ST100Q03TA03 <input type="radio"/> | ST100Q03TA04 <input type="radio"/> |
| El profesor continúa explicando hasta que los estudiantes hayan entendido. | ST100Q04TA01 <input type="radio"/> | ST100Q04TA02 <input type="radio"/> | ST100Q04TA03 <input type="radio"/> | ST100Q04TA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en tus clases de Comunicación?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | En todas las clases | En la mayoría de las clases | En algunas clases | Nunca o casi nunca |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El profesor establece objetivos claros para nuestro aprendizaje. | ST102Q01TA01 <input type="radio"/> | ST102Q01TA02 <input type="radio"/> | ST102Q01TA03 <input type="radio"/> | ST102Q01TA04 <input type="radio"/> |
| El profesor hace preguntas para verificar si hemos entendido lo que nos ha enseñado. | ST102Q02TA01 <input type="radio"/> | ST102Q02TA02 <input type="radio"/> | ST102Q02TA03 <input type="radio"/> | ST102Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Al inicio de una clase, el profesor presenta un breve resumen de la clase anterior. | ST102Q03TA01 <input type="radio"/> | ST102Q03TA02 <input type="radio"/> | ST102Q03TA03 <input type="radio"/> | ST102Q03TA04 <input type="radio"/> |
| El profesor nos dice qué es lo que tenemos que aprender. | ST102Q04TA01 <input type="radio"/> | ST102Q04TA02 <input type="radio"/> | ST102Q04TA03 <input type="radio"/> | ST102Q04TA04 <input type="radio"/> |

Recuerda las dos últimas clases de ese curso de Comunicación, ¿cuán en desacuerdo o de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El profesor me hizo sentir confianza en mis habilidades para desenvolverme bien en el curso | ST211Q01HA01 <input type="radio"/> | ST211Q01HA02 <input type="radio"/> | ST211Q01HA03 <input type="radio"/> | ST211Q01HA04 <input type="radio"/> |
| El profesor escuchó mi punto de vista sobre cómo hacer las cosas | ST211Q02HA01 <input type="radio"/> | ST211Q02HA02 <input type="radio"/> | ST211Q02HA03 <input type="radio"/> | ST211Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Sentí que mi profesor me entendió | ST211Q03HA01 <input type="radio"/> | ST211Q03HA02 <input type="radio"/> | ST211Q03HA03 <input type="radio"/> | ST211Q03HA04 <input type="radio"/> |

Con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en ese curso de Comunicación?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Nunca o casi nunca | En algunas clases | En la mayoría de las clases | En todas las clases o en casi todas |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El profesor adapta las clases para mis necesidades de aprendizaje y mis conocimientos. | ST212Q01HA01 <input type="radio"/> | ST212Q01HA02 <input type="radio"/> | ST212Q01HA03 <input type="radio"/> | ST212Q01HA04 <input type="radio"/> |
| El profesor brinda ayuda individual cuando los estudiantes tienen dificultades para entender un tema o una tarea. | ST212Q02HA01 <input type="radio"/> | ST212Q02HA02 <input type="radio"/> | ST212Q02HA03 <input type="radio"/> | ST212Q02HA04 <input type="radio"/> |
| El profesor cambia la estructura de la clase, respecto a un tema que la mayoría de estudiantes encuentran difícil de entender. | ST212Q03HA01 <input type="radio"/> | ST212Q03HA02 <input type="radio"/> | ST212Q03HA03 <input type="radio"/> | ST212Q03HA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones en tus clases de Comunicación?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Nunca o casi nunca | En algunas clases | En la mayoría de las clases | En todas las clases o en casi todas |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El profesor me da retroalimentación sobre mis fortalezas en este curso de Ciencia. | ST104Q02NA01 <input type="radio"/> | ST104Q02NA02 <input type="radio"/> | ST104Q02NA03 <input type="radio"/> | ST104Q02NA04 <input type="radio"/> |
| El profesor me dice en qué áreas de este curso aún puedo mejorar. | ST104Q03NA01 <input type="radio"/> | ST104Q03NA02 <input type="radio"/> | ST104Q03NA03 <input type="radio"/> | ST104Q03NA04 <input type="radio"/> |
| El profesor me dice cómo puedo mejorar mi desempeño. | ST104Q04NA01 <input type="radio"/> | ST104Q04NA02 <input type="radio"/> | ST104Q04NA03 <input type="radio"/> | ST104Q04NA04 <input type="radio"/> |

Recuerda las dos últimas clases de ese curso de Comunicación, ¿cuán en desacuerdo o de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalment e en desacuerd o | En desacuerd o | De acuerdo | Totalment e de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Fue claro para mí, que al profesor le gustó enseñarnos. | ST213Q01HA01 <input type="radio"/> | ST213Q01HA02 <input type="radio"/> | ST213Q01HA03 <input type="radio"/> | ST213Q01HA04 <input type="radio"/> |
| El entusiasmo del profesor me inspiró. | ST213Q02HA01 <input type="radio"/> | ST213Q02HA02 <input type="radio"/> | ST213Q02HA03 <input type="radio"/> | ST213Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Fue claro que el profesor disfrutó manejar el tema de la clase. | ST213Q03HA01 <input type="radio"/> | ST213Q03HA02 <input type="radio"/> | ST213Q03HA03 <input type="radio"/> | ST213Q03HA04 <input type="radio"/> |
| El profesor demostró que disfrutó enseñarnos. | ST213Q04HA01 <input type="radio"/> | ST213Q04HA02 <input type="radio"/> | ST213Q04HA03 <input type="radio"/> | ST213Q04HA04 <input type="radio"/> |

Durante el mes pasado, ¿con qué frecuencia tuviste que leer los siguientes tipos de textos para la escuela (ya sea en clase o como tarea)?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Muchas veces | Dos o tres veces | Una vez | Ni una vez |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Textos con diagramas o mapas | ST150Q01IA01 <input type="radio"/> | ST150Q01IA02 <input type="radio"/> | ST150Q01IA03 <input type="radio"/> | ST150Q01IA04 <input type="radio"/> |
| Ficción (por ejemplo, novelas o cuentos) | ST150Q02IA01 <input type="radio"/> | ST150Q02IA02 <input type="radio"/> | ST150Q02IA03 <input type="radio"/> | ST150Q02IA04 <input type="radio"/> |
| Textos con tablas o gráficos | ST150Q03IA01 <input type="radio"/> | ST150Q03IA02 <input type="radio"/> | ST150Q03IA03 <input type="radio"/> | ST150Q03IA04 <input type="radio"/> |
| Textos digitales, incluyendo links | ST150Q04HA01 <input type="radio"/> | ST150Q04HA02 <input type="radio"/> | ST150Q04HA03 <input type="radio"/> | ST150Q04HA04 <input type="radio"/> |

En tus clases de Comunicación, ¿con qué frecuencia ocurre lo siguiente?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Nunca o casi nunca | En algunas clases | En la mayoría de las clases | En todas las clases |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| El profesor motiva a sus estudiantes a expresar su opinión sobre un texto. | ST152Q05IA01 <input type="radio"/> | ST152Q05IA02 <input type="radio"/> | ST152Q05IA03 <input type="radio"/> | ST152Q05IA04 <input type="radio"/> |
| El profesor ayuda a los estudiantes a relacionar las historias que leen con lo que les pasa en sus vidas. | ST152Q06IA01 <input type="radio"/> | ST152Q06IA02 <input type="radio"/> | ST152Q06IA03 <input type="radio"/> | ST152Q06IA04 <input type="radio"/> |
| El profesor muestra a sus estudiantes cómo la información en los textos se basa en temas que ya conocen. | ST152Q07IA01 <input type="radio"/> | ST152Q07IA02 <input type="radio"/> | ST152Q07IA03 <input type="radio"/> | ST152Q07IA04 <input type="radio"/> |
| El profesor plantea preguntas que motivan a los estudiantes a participar activamente. | ST152Q08IA01 <input type="radio"/> | ST152Q08IA02 <input type="radio"/> | ST152Q08IA03 <input type="radio"/> | ST152Q08IA04 <input type="radio"/> |

Durante este año escolar, ¿cuántas páginas tenía el texto más largo que tuviste que leer en tus clases de Comunicación?

(Selecciona solo una respuesta.)

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| Una página o menos | ST154Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Entre 2 y 10 páginas | ST154Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Entre 11 y 50 páginas | ST154Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Entre 51 y 100 páginas | ST154Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Entre 101 y 500 páginas | ST154Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Más de 500 páginas | ST154Q01HA06 <input type="radio"/> |

Durante el presente año escolar, cuando tuviste que leer un libro o un capítulo de un libro para tus clases de Comunicación, ¿te pidió el (la) profesor(a) que hicieras las siguientes actividades o tareas en el salón de clases?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Escribir un resumen del libro o capítulo | ST153Q01HA01 <input type="radio"/> | ST153Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Enumerar a los personajes principales y escribir una corta descripción de ellos | ST153Q02HA01 <input type="radio"/> | ST153Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Discutir en grupos pequeños con otros estudiantes que leyeron el mismo libro o capítulo | ST153Q03HA01 <input type="radio"/> | ST153Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Dar tu opinión personal sobre el libro o capítulo (por ejemplo, ¿Te gustó? Y si fue así, ¿por qué?) | ST153Q04HA01 <input type="radio"/> | ST153Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Responder preguntas acerca del libro o capítulo | ST153Q05HA01 <input type="radio"/> | ST153Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Comparar el contenido del libro o capítulo con tu propia experiencia | ST153Q06HA01 <input type="radio"/> | ST153Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Comparar el libro con otros libros o textos con un tema similar | ST153Q08HA01 <input type="radio"/> | ST153Q08HA02 <input type="radio"/> |
| Seleccionar un pasaje que te haya gustado o desagradado y explicar por qué | ST153Q09HA01 <input type="radio"/> | ST153Q09HA02 <input type="radio"/> |
| Escribir un texto relacionado con lo que leíste | ST153Q10HA01 <input type="radio"/> | ST153Q10HA02 <input type="radio"/> |

ST158

Esta pregunta se refiere a toda tu experiencia escolar, desde que empezaste el primer grado de primaria hasta la actualidad.

¿Alguna vez te enseñaron alguna de las siguientes cosas en la escuela?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Cómo usar palabras clave cuando utilizas un buscador de internet como Google®, Yahoo®, etc. | ST158Q01HA01 <input type="radio"/> | ST158Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo decidir si puedes o no confiar en la información que viene de internet. | ST158Q02HA01 <input type="radio"/> | ST158Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más pertinente para tu trabajo escolar. | ST158Q03HA01 <input type="radio"/> | ST158Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Comprender las consecuencias de subir información que esté públicamente disponible en línea, en Facebook®, Instagram®, etc. | ST158Q04HA01 <input type="radio"/> | ST158Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo utilizar la breve descripción que aparece debajo de cada vínculo en la lista de resultados de una búsqueda en internet. | ST158Q05HA01 <input type="radio"/> | ST158Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo detectar si la información encontrada en internet es subjetiva o tendenciosa. | ST158Q06HA01 <input type="radio"/> | ST158Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Cómo detectar correos electrónicos falsos (phishing) o no deseados (spam) | ST158Q07HA01 <input type="radio"/> | ST158Q07HA02 <input type="radio"/> |

¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre la lectura?

(Considera diversos tipos de lectura, como libros, revistas, periódicos, sitios web, blogs, correos electrónicos...)

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Leo sólo si tengo que hacerlo. | ST160Q01IA01 <input type="radio"/> | ST160Q01IA02 <input type="radio"/> | ST160Q01IA03 <input type="radio"/> | ST160Q01IA04 <input type="radio"/> |
| Leer es uno de mis pasatiempos favoritos. | ST160Q02IA01 <input type="radio"/> | ST160Q02IA02 <input type="radio"/> | ST160Q02IA03 <input type="radio"/> | ST160Q02IA04 <input type="radio"/> |
| Me gusta hablar sobre libros con otras personas. | ST160Q03IA01 <input type="radio"/> | ST160Q03IA02 <input type="radio"/> | ST160Q03IA03 <input type="radio"/> | ST160Q03IA04 <input type="radio"/> |
| Para mí, leer es una pérdida de tiempo. | ST160Q04IA01 <input type="radio"/> | ST160Q04IA02 <input type="radio"/> | ST160Q04IA03 <input type="radio"/> | ST160Q04IA04 <input type="radio"/> |
| Leo solamente para obtener la información que necesito. | ST160Q05IA01 <input type="radio"/> | ST160Q05IA02 <input type="radio"/> | ST160Q05IA03 <input type="radio"/> | ST160Q05IA04 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia lees estos materiales por el gusto de hacerlo?

(Por favor, ten en cuenta la lectura en papel o en dispositivos digitales.)

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Nunca o casi nunca | Pocas veces al año | Alrededor de una vez al mes | Varias veces al mes | Varias veces a la semana |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Revistas | ST167Q01IA01 <input type="radio"/> | ST167Q01IA02 <input type="radio"/> | ST167Q01IA03 <input type="radio"/> | ST167Q01IA04 <input type="radio"/> | ST167Q01IA05 <input type="radio"/> |
| Libro de historietas | ST167Q02IA01 <input type="radio"/> | ST167Q02IA02 <input type="radio"/> | ST167Q02IA03 <input type="radio"/> | ST167Q02IA04 <input type="radio"/> | ST167Q02IA05 <input type="radio"/> |
| Ficción (por ejemplo: novelas, cuentos, historias) | ST167Q03IA01 <input type="radio"/> | ST167Q03IA02 <input type="radio"/> | ST167Q03IA03 <input type="radio"/> | ST167Q03IA04 <input type="radio"/> | ST167Q03IA05 <input type="radio"/> |
| Libros que no son de ficción (por ejemplo: biografías, libros de historia y resúmenes) | ST167Q04IA01 <input type="radio"/> | ST167Q04IA02 <input type="radio"/> | ST167Q04IA03 <input type="radio"/> | ST167Q04IA04 <input type="radio"/> | ST167Q04IA05 <input type="radio"/> |
| Periódicos | ST167Q05IA01 <input type="radio"/> | ST167Q05IA02 <input type="radio"/> | ST167Q05IA03 <input type="radio"/> | ST167Q05IA04 <input type="radio"/> | ST167Q05IA05 <input type="radio"/> |

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor cómo lees los libros (sobre cualquier tema)?

(Selecciona solo una respuesta.)

| | |
|---|---------------------------------------|
| Rara vez o nunca leo libros. | ST168Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Con más frecuencia, leo libros en papel. | ST168Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Con más frecuencia, leo libros en dispositivos digitales (por ejemplo, lector de libros electrónicos, tabletas, celular con internet, computadora). | ST168Q01HA03 <input type="radio"/> |
| Con la misma frecuencia, leo libros en papel y en dispositivos digitales. | ST168Q01HA04 <input type="radio"/> |

Usualmente, ¿cuánto tiempo dedicas a leer por entretenimiento?

(Considera diversos tipos de lectura, como libros, revistas, periódicos, sitios web, blogs, correos electrónicos...)

(Selecciona solo una respuesta.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| No leo por entretenimiento | ST175Q01IA01 <input type="radio"/> |
| 30 minutos o menos al día | ST175Q01IA02 <input type="radio"/> |
| Más de 30 minutos a menos de 60 minutos al día | ST175Q01IA03 <input type="radio"/> |
| De 1 a 2 horas al día | ST175Q01IA04 <input type="radio"/> |
| Más de 2 horas al día | ST175Q01IA05 <input type="radio"/> |

¿Con qué frecuencia participas de las siguientes actividades de lectura en internet?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | No sé lo que es | Nunca o casi nunca | Varias veces al mes | Varias veces a la semana | Varias veces al día |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Lees correos electrónicos | ST176Q01IA01 <input type="radio"/> | ST176Q01IA02 <input type="radio"/> | ST176Q01IA03 <input type="radio"/> | ST176Q01IA04 <input type="radio"/> | ST176Q01IA05 <input type="radio"/> |
| Chateas (por ejemplo: usas Messenger) | ST176Q02IA01 <input type="radio"/> | ST176Q02IA02 <input type="radio"/> | ST176Q02IA03 <input type="radio"/> | ST176Q02IA04 <input type="radio"/> | ST176Q02IA05 <input type="radio"/> |
| Lees noticias en internet | ST176Q03IA01 <input type="radio"/> | ST176Q03IA02 <input type="radio"/> | ST176Q03IA03 <input type="radio"/> | ST176Q03IA04 <input type="radio"/> | ST176Q03IA05 <input type="radio"/> |
| Buscas información en internet sobre un tema en particular | ST176Q05IA01 <input type="radio"/> | ST176Q05IA02 <input type="radio"/> | ST176Q05IA03 <input type="radio"/> | ST176Q05IA04 <input type="radio"/> | ST176Q05IA05 <input type="radio"/> |
| Participas de discusiones de grupo o foros por internet | ST176Q06IA01 <input type="radio"/> | ST176Q06IA02 <input type="radio"/> | ST176Q06IA03 <input type="radio"/> | ST176Q06IA04 <input type="radio"/> | ST176Q06IA05 <input type="radio"/> |
| Busca información práctica por internet (por ejemplo: horarios de atención de diferentes instituciones, fechas de eventos, recomendaciones, consejos, recetas, etc.) | ST176Q07IA01 <input type="radio"/> | ST176Q07IA02 <input type="radio"/> | ST176Q07IA03 <input type="radio"/> | ST176Q07IA04 <input type="radio"/> | ST176Q07IA05 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Soy un(a) buen(a) lector(a). | ST161Q01HA01 <input type="radio"/> | ST161Q01HA02 <input type="radio"/> | ST161Q01HA03 <input type="radio"/> | ST161Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Soy capaz de entender textos difíciles. | ST161Q02HA01 <input type="radio"/> | ST161Q02HA02 <input type="radio"/> | ST161Q02HA03 <input type="radio"/> | ST161Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Leo con fluidez. | ST161Q03HA01 <input type="radio"/> | ST161Q03HA02 <input type="radio"/> | ST161Q03HA03 <input type="radio"/> | ST161Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Siempre he tenido dificultades con la lectura. | ST161Q06HA01 <input type="radio"/> | ST161Q06HA02 <input type="radio"/> | ST161Q06HA03 <input type="radio"/> | ST161Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Tengo que leer varias veces un texto antes de entenderlo completamente. | ST161Q07HA01 <input type="radio"/> | ST161Q07HA02 <input type="radio"/> | ST161Q07HA03 <input type="radio"/> | ST161Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Me parece difícil responder preguntas acerca de un texto. | ST161Q08HA01 <input type="radio"/> | ST161Q08HA02 <input type="radio"/> | ST161Q08HA03 <input type="radio"/> | ST161Q08HA04 <input type="radio"/> |

En la prueba de PISA que realizaste antes del descanso, tuviste que leer varios textos y responder preguntas de comprensión de lectura.

¿Cómo te sentiste con estas actividades de lectura?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Había muchas palabras que no pude entender. | ST163Q02HA01 <input type="radio"/> | ST163Q02HA02 <input type="radio"/> | ST163Q02HA03 <input type="radio"/> | ST163Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Muchos textos eran demasiado difíciles para mí. | ST163Q03HA01 <input type="radio"/> | ST163Q03HA02 <input type="radio"/> | ST163Q03HA03 <input type="radio"/> | ST163Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Me sentí perdido(a) cuando tuve que navegar por diferentes páginas de la prueba. | ST163Q04HA01 <input type="radio"/> | ST163Q04HA02 <input type="radio"/> | ST163Q04HA03 <input type="radio"/> | ST163Q04HA04 <input type="radio"/> |

Introducción a la metacognición de la lectura

TUS ESTRATEGIAS PARA LEER Y ENTENDER TEXTOS

Hay diversas estrategias para leer textos. Algunas son más útiles o apropiadas que otras, según el tipo de actividad de lectura que se te pida. Las siguientes preguntas presentan tres actividades diferentes de lectura, seguidas de una lista de "estrategias". Queremos saber tu opinión acerca de la utilidad de estas estrategias para las diferentes actividades de lectura.

Piensa en la utilidad de cada una de las estrategias, exclusivamente en relación con la actividad de lectura solicitada. Algunas estrategias pueden ser útiles para una actividad de lectura, pero no para otra.

Otorga una puntuación de entre 1 y 6 a cada estrategia. Una puntuación de 1 significa que, en tu opinión, no es una estrategia que sea en lo absoluto útil para esta actividad de lectura. Una puntuación de 6 significa que, en tu opinión, es una estrategia muy útil para esta actividad de lectura.

Puedes utilizar el mismo puntaje más de una vez si te parece que dos estrategias o más son igualmente útiles, pero por favor marca solamente una opción en cada línea.

Actividad de lectura: tienes que comprender y recordar la información del texto.

¿Cómo evalúas la utilidad de las siguientes estrategias para comprender y memorizar un texto?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Nada útil (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | Muy útil (6) |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Me concentro en las partes del texto que son más fáciles de comprender. | ST164Q01IA01 <input type="radio"/> | ST164Q01IA02 <input type="radio"/> | ST164Q01IA03 <input type="radio"/> | ST164Q01IA04 <input type="radio"/> | ST164Q01IA05 <input type="radio"/> | ST164Q01IA06 <input type="radio"/> |
| Leo rápidamente el texto dos veces. | ST164Q02IA01 <input type="radio"/> | ST164Q02IA02 <input type="radio"/> | ST164Q02IA03 <input type="radio"/> | ST164Q02IA04 <input type="radio"/> | ST164Q02IA05 <input type="radio"/> | ST164Q02IA06 <input type="radio"/> |
| Después de leer el texto, discuto su contenido con otras personas. | ST164Q03IA01 <input type="radio"/> | ST164Q03IA02 <input type="radio"/> | ST164Q03IA03 <input type="radio"/> | ST164Q03IA04 <input type="radio"/> | ST164Q03IA05 <input type="radio"/> | ST164Q03IA06 <input type="radio"/> |
| Subrayo las partes importantes del texto. | ST164Q04IA01 <input type="radio"/> | ST164Q04IA02 <input type="radio"/> | ST164Q04IA03 <input type="radio"/> | ST164Q04IA04 <input type="radio"/> | ST164Q04IA05 <input type="radio"/> | ST164Q04IA06 <input type="radio"/> |
| Resumo el texto en mis propias palabras. | ST164Q05IA01 <input type="radio"/> | ST164Q05IA02 <input type="radio"/> | ST164Q05IA03 <input type="radio"/> | ST164Q05IA04 <input type="radio"/> | ST164Q05IA05 <input type="radio"/> | ST164Q05IA06 <input type="radio"/> |
| Leo el texto en voz alta a otra persona. | ST164Q06IA01 <input type="radio"/> | ST164Q06IA02 <input type="radio"/> | ST164Q06IA03 <input type="radio"/> | ST164Q06IA04 <input type="radio"/> | ST164Q06IA05 <input type="radio"/> | ST164Q06IA06 <input type="radio"/> |

Actividad de lectura: Tú has leído un texto de dos páginas, extenso y un poco difícil, sobre las fluctuaciones en el nivel de agua de un lago de África. Ahora tienes que escribir un resumen.

¿Cómo evalúas la utilidad de las siguientes estrategias para escribir un resumen de ese texto de dos páginas?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Nada útil (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | Muy útil (6) |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Escribo un resumen. Luego, reviso que el resumen contenga la idea de cada párrafo, pues estas deben estar incluidas en el resumen. | ST165Q01IA01 <input type="radio"/> | ST165Q01IA02 <input type="radio"/> | ST165Q01IA03 <input type="radio"/> | ST165Q01IA04 <input type="radio"/> | ST165Q01IA05 <input type="radio"/> | ST165Q01IA06 <input type="radio"/> |
| Trato de copiar con exactitud tantas oraciones como sea posible. | ST165Q02IA01 <input type="radio"/> | ST165Q02IA02 <input type="radio"/> | ST165Q02IA03 <input type="radio"/> | ST165Q02IA04 <input type="radio"/> | ST165Q02IA05 <input type="radio"/> | ST165Q02IA06 <input type="radio"/> |
| Antes de escribir el resumen, leo el texto tantas veces como sea posible. | ST165Q03IA01 <input type="radio"/> | ST165Q03IA02 <input type="radio"/> | ST165Q03IA03 <input type="radio"/> | ST165Q03IA04 <input type="radio"/> | ST165Q03IA05 <input type="radio"/> | ST165Q03IA06 <input type="radio"/> |
| Compruebo cuidadosamente que los hechos más importantes del texto estén incluidos en el resumen. | ST165Q04IA01 <input type="radio"/> | ST165Q04IA02 <input type="radio"/> | ST165Q04IA03 <input type="radio"/> | ST165Q04IA04 <input type="radio"/> | ST165Q04IA05 <input type="radio"/> | ST165Q04IA06 <input type="radio"/> |
| Leo cuidadosamente todo el texto, subrayando las oraciones más importantes. Luego, las escribo en mis propias palabras a manera de resumen. | ST165Q05IA01 <input type="radio"/> | ST165Q05IA02 <input type="radio"/> | ST165Q05IA03 <input type="radio"/> | ST165Q05IA04 <input type="radio"/> | ST165Q05IA05 <input type="radio"/> | ST165Q05IA06 <input type="radio"/> |

ST166

Actividad de lectura: Recibiste un correo electrónico de un conocido operador de telefonía celular, en el cual te informan que eres uno de los ganadores de un teléfono inteligente. El remitente te pide que sigas el vínculo para llenar un formulario con tus datos y así poder enviarte el teléfono inteligente.

En tu opinión, ¿qué tan apropiadas son las siguientes estrategias de reacción ante este correo electrónico?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Nada apropiada (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | Muy apropiada (6) |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Responder al correo electrónico y pedir más información acerca del teléfono inteligente. | ST166Q01HA01 <input type="radio"/> | ST166Q01HA02 <input type="radio"/> | ST166Q01HA03 <input type="radio"/> | ST166Q01HA04 <input type="radio"/> | ST166Q01HA05 <input type="radio"/> | ST166Q01HA06 <input type="radio"/> |
| Revisar la dirección electrónica del remitente. | ST166Q02HA01 <input type="radio"/> | ST166Q02HA02 <input type="radio"/> | ST166Q02HA03 <input type="radio"/> | ST166Q02HA04 <input type="radio"/> | ST166Q02HA05 <input type="radio"/> | ST166Q02HA06 <input type="radio"/> |
| Seguir el vínculo para llenar el formulario lo más pronto posible. | ST166Q03HA01 <input type="radio"/> | ST166Q03HA02 <input type="radio"/> | ST166Q03HA03 <input type="radio"/> | ST166Q03HA04 <input type="radio"/> | ST166Q03HA05 <input type="radio"/> | ST166Q03HA06 <input type="radio"/> |
| Borrar el correo electrónico sin seguir el vínculo. | ST166Q04HA01 <input type="radio"/> | ST166Q04HA02 <input type="radio"/> | ST166Q04HA03 <input type="radio"/> | ST166Q04HA04 <input type="radio"/> | ST166Q04HA05 <input type="radio"/> | ST166Q04HA06 <input type="radio"/> |
| Revisar el sitio web del operador de telefonía celular para ver si ahí se menciona la oferta de un teléfono inteligente. | ST166Q05HA01 <input type="radio"/> | ST166Q05HA02 <input type="radio"/> | ST166Q05HA03 <input type="radio"/> | ST166Q05HA04 <input type="radio"/> | ST166Q05HA05 <input type="radio"/> | ST166Q05HA06 <input type="radio"/> |

ST016


Para la siguiente pregunta responde cuán satisfecho te sientes respecto a tu vida, utiliza una escala de "0" al "10".
Cero (0) significa que tú no te sientes satisfecho con tu vida y diez (10) significa que estás completamente satisfecho con tu vida.

En general, ¿cuán satisfecho(a) te sientes con tu vida actual en estos días?

(Desliza la barra y selecciona un número).

ST016Q01NA01

Nivel de satisfacción



0 10

(nada satisfecho) (completamente satisfecho)

Piensa en tu colegio. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Esforzarme mucho en el colegio me ayudará a tener un buen trabajo. | ST036Q05TA01 <input type="radio"/> | ST036Q05TA02 <input type="radio"/> | ST036Q05TA03 <input type="radio"/> | ST036Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Esforzarme mucho en el colegio me ayudará a ingresar a una buena universidad. | ST036Q06TA01 <input type="radio"/> | ST036Q06TA02 <input type="radio"/> | ST036Q06TA03 <input type="radio"/> | ST036Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Esforzarme en el colegio es importante. | ST036Q08TA01 <input type="radio"/> | ST036Q08TA02 <input type="radio"/> | ST036Q08TA03 <input type="radio"/> | ST036Q08TA04 <input type="radio"/> |

¿Cuál de los siguientes grados o niveles educativos esperas poder terminar de estudiar?

(Selecciona todas las opciones que correspondan.)

| | |
|--|--|
| 3ero. de secundaria. | ST225C01HA01 <input type="checkbox"/> |
| Educación secundaria. | ST225C02HA01 <input type="checkbox"/> |
| Educación ocupacional (cursos cortos ofrecidos en Institutos). | ST225C03HA01 <input type="checkbox"/> |
| Educación Superior No Universitaria: Técnica, Pedagógica, Artística o Militar (Escuela de suboficiales). | ST225C04HA01 <input type="checkbox"/> |
| Educación Superior Universitaria o Militar (Escuela de oficiales), Maestría o Doctorado. | ST225C05HA01 <input type="checkbox"/> |

¿Qué tipo de trabajo esperas tener cuando tengas 30 años?

Escribe el nombre del trabajo.

ST114Q01TA01

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones acerca de ti mismo?*(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)*

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Disfruto trabajar en situaciones que requieren competir con otras personas. | ST181Q02HA01 <input type="radio"/> | ST181Q02HA02 <input type="radio"/> | ST181Q02HA03 <input type="radio"/> | ST181Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Es importante para mí desempeñarme mejor que otras personas al realizar una tarea. | ST181Q03HA01 <input type="radio"/> | ST181Q03HA02 <input type="radio"/> | ST181Q03HA03 <input type="radio"/> | ST181Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Me esfuerzo más cuando estoy compitiendo contra otras personas. | ST181Q04HA01 <input type="radio"/> | ST181Q04HA02 <input type="radio"/> | ST181Q04HA03 <input type="radio"/> | ST181Q04HA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones acerca de ti mismo?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Siento satisfacción cuando trabajo lo más duro que puedo. | ST182Q03HA01 <input type="radio"/> | ST182Q03HA02 <input type="radio"/> | ST182Q03HA03 <input type="radio"/> | ST182Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Cuando empiezo una tarea, continúo hasta terminarla. | ST182Q04HA01 <input type="radio"/> | ST182Q04HA02 <input type="radio"/> | ST182Q04HA03 <input type="radio"/> | ST182Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Disfruto cuando hago las cosas cada vez mejor. | ST182Q05HA01 <input type="radio"/> | ST182Q05HA02 <input type="radio"/> | ST182Q05HA03 <input type="radio"/> | ST182Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Si no soy bueno(a) en algo, prefiero seguir esforzándome para perfeccionarlo, en lugar de hacer otra cosa en la que podría ser bueno(a). | ST182Q06HA01 <input type="radio"/> | ST182Q06HA02 <input type="radio"/> | ST182Q06HA03 <input type="radio"/> | ST182Q06HA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?*(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)*

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Cuando fracaso, me preocupo por lo que otras personas piensan de mí. | ST183Q01HA01 <input type="radio"/> | ST183Q01HA02 <input type="radio"/> | ST183Q01HA03 <input type="radio"/> | ST183Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Cuando fracaso, me preocupa no tener suficiente talento. | ST183Q02HA01 <input type="radio"/> | ST183Q02HA02 <input type="radio"/> | ST183Q02HA03 <input type="radio"/> | ST183Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Cuando fracaso, pongo en duda mis planes para el futuro. | ST183Q03HA01 <input type="radio"/> | ST183Q03HA02 <input type="radio"/> | ST183Q03HA03 <input type="radio"/> | ST183Q03HA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo estás con la siguiente afirmación?

(Selecciona solo una respuesta.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La inteligencia que yo tengo es algo que no puedo cambiar mucho. | ST184Q01HA01 <input type="radio"/> | ST184Q01HA02 <input type="radio"/> | ST184Q01HA03 <input type="radio"/> | ST184Q01HA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mi vida tiene un sentido o un propósito claro. | ST185Q01HA01 <input type="radio"/> | ST185Q01HA02 <input type="radio"/> | ST185Q01HA03 <input type="radio"/> | ST185Q01HA04 <input type="radio"/> |
| He descubierto un sentido de la vida que es satisfactorio para mí. | ST185Q02HA01 <input type="radio"/> | ST185Q02HA02 <input type="radio"/> | ST185Q02HA03 <input type="radio"/> | ST185Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Tengo una idea clara de lo que le da sentido a mi vida. | ST185Q03HA01 <input type="radio"/> | ST185Q03HA02 <input type="radio"/> | ST185Q03HA03 <input type="radio"/> | ST185Q03HA04 <input type="radio"/> |

Pensando en ti mismo y en cómo te sientes normalmente, ¿qué tan a menudo te sientes como se describe a continuación?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Feliz | ST186Q05HA01 <input type="radio"/> | ST186Q05HA02 <input type="radio"/> | ST186Q05HA03 <input type="radio"/> | ST186Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Aterrorizado(a) | ST186Q06HA01 <input type="radio"/> | ST186Q06HA02 <input type="radio"/> | ST186Q06HA03 <input type="radio"/> | ST186Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Con energía | ST186Q07HA01 <input type="radio"/> | ST186Q07HA02 <input type="radio"/> | ST186Q07HA03 <input type="radio"/> | ST186Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Deprimido(a) | ST186Q10HA01 <input type="radio"/> | ST186Q10HA02 <input type="radio"/> | ST186Q10HA03 <input type="radio"/> | ST186Q10HA04 <input type="radio"/> |
| Orgullosa(a) | ST186Q09HA01 <input type="radio"/> | ST186Q09HA02 <input type="radio"/> | ST186Q09HA03 <input type="radio"/> | ST186Q09HA04 <input type="radio"/> |
| Asustado(a) | ST186Q02HA01 <input type="radio"/> | ST186Q02HA02 <input type="radio"/> | ST186Q02HA03 <input type="radio"/> | ST186Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Alegre | ST186Q01HA01 <input type="radio"/> | ST186Q01HA02 <input type="radio"/> | ST186Q01HA03 <input type="radio"/> | ST186Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Triste | ST186Q08HA01 <input type="radio"/> | ST186Q08HA02 <input type="radio"/> | ST186Q08HA03 <input type="radio"/> | ST186Q08HA04 <input type="radio"/> |
| Animado(a) | ST186Q03HA01 <input type="radio"/> | ST186Q03HA02 <input type="radio"/> | ST186Q03HA03 <input type="radio"/> | ST186Q03HA04 <input type="radio"/> |

Pensando en tus metas en la escuela, ¿qué tan ciertas son las siguientes afirmaciones para ti?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | No es cierto en mi caso | Ligeramente cierto en mi caso | Moderadamente cierto en mi caso | Muy cierto en mi caso | Totalmente cierto en mi caso |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mi meta es aprender tanto como me sea posible. | ST208Q01HA01 <input type="radio"/> | ST208Q01HA02 <input type="radio"/> | ST208Q01HA03 <input type="radio"/> | ST208Q01HA04 <input type="radio"/> | ST208Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Mi meta es dominar por completo el material que se presenta en mis clases. | ST208Q02HA01 <input type="radio"/> | ST208Q02HA02 <input type="radio"/> | ST208Q02HA03 <input type="radio"/> | ST208Q02HA04 <input type="radio"/> | ST208Q02HA05 <input type="radio"/> |
| Mi meta es comprender el contenido de mis clases tanto como me sea posible. | ST208Q04HA01 <input type="radio"/> | ST208Q04HA02 <input type="radio"/> | ST208Q04HA03 <input type="radio"/> | ST208Q04HA04 <input type="radio"/> | ST208Q04HA05 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Por lo general, me las arreglo de una u otra manera. | ST188Q01HA01 <input type="radio"/> | ST188Q01HA02 <input type="radio"/> | ST188Q01HA03 <input type="radio"/> | ST188Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Me siento orgulloso(a) de haber logrado ciertas cosas. | ST188Q02HA01 <input type="radio"/> | ST188Q02HA02 <input type="radio"/> | ST188Q02HA03 <input type="radio"/> | ST188Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Siento que me puedo ocupar de varias cosas a la vez. | ST188Q03HA01 <input type="radio"/> | ST188Q03HA02 <input type="radio"/> | ST188Q03HA03 <input type="radio"/> | ST188Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Mi confianza en mí mismo(a) me permite superar los tiempos difíciles. | ST188Q06HA01 <input type="radio"/> | ST188Q06HA02 <input type="radio"/> | ST188Q06HA03 <input type="radio"/> | ST188Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Cuando estoy en una situación difícil, por lo general, puedo encontrar la manera de salir de ella. | ST188Q07HA01 <input type="radio"/> | ST188Q07HA02 <input type="radio"/> | ST188Q07HA03 <input type="radio"/> | ST188Q07HA04 <input type="radio"/> |

Piensa en tu colegio. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| En el colegio me siento como un extraño (como si me excluyeran). | ST034Q01TA01 <input type="radio"/> | ST034Q01TA02 <input type="radio"/> | ST034Q01TA03 <input type="radio"/> | ST034Q01TA04 <input type="radio"/> |
| En el colegio hago amigos con facilidad. | ST034Q02TA01 <input type="radio"/> | ST034Q02TA02 <input type="radio"/> | ST034Q02TA03 <input type="radio"/> | ST034Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Siento que mi lugar es estar en el colegio. | ST034Q03TA01 <input type="radio"/> | ST034Q03TA02 <input type="radio"/> | ST034Q03TA03 <input type="radio"/> | ST034Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Me siento incómodo y fuera de lugar en mi colegio. | ST034Q04TA01 <input type="radio"/> | ST034Q04TA02 <input type="radio"/> | ST034Q04TA03 <input type="radio"/> | ST034Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Parece que les agrado a los otros alumnos. | ST034Q05TA01 <input type="radio"/> | ST034Q05TA02 <input type="radio"/> | ST034Q05TA03 <input type="radio"/> | ST034Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Me siento solo en el colegio. | ST034Q06TA01 <input type="radio"/> | ST034Q06TA02 <input type="radio"/> | ST034Q06TA03 <input type="radio"/> | ST034Q06TA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tan fácil crees que sería para ti realizar las siguientes tareas sin ayuda?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | No podría hacerlo | Me costaría trabajo hacerlo yo solo | Podría hacerlo con un poco de esfuerzo | Podría hacerlo fácilmente |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Explicar cómo las emisiones de dióxido de carbono podrían influir en el cambio climático global | ST196Q02HA01 <input type="radio"/> | ST196Q02HA02 <input type="radio"/> | ST196Q02HA03 <input type="radio"/> | ST196Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Establecer una relación entre los precios de los textiles y las condiciones laborales de los países productores | ST196Q03HA01 <input type="radio"/> | ST196Q03HA02 <input type="radio"/> | ST196Q03HA03 <input type="radio"/> | ST196Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Discutir las diferentes razones por las que las personas se convierten en refugiados | ST196Q04HA01 <input type="radio"/> | ST196Q04HA02 <input type="radio"/> | ST196Q04HA03 <input type="radio"/> | ST196Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Explicar por qué algunos países sufren más que otros por el cambio climático | ST196Q05HA01 <input type="radio"/> | ST196Q05HA02 <input type="radio"/> | ST196Q05HA03 <input type="radio"/> | ST196Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Explicar cómo la crisis económica de un solo país afecta la economía global | ST196Q06HA01 <input type="radio"/> | ST196Q06HA02 <input type="radio"/> | ST196Q06HA03 <input type="radio"/> | ST196Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Discutir las consecuencias del desarrollo económico en el medioambiente | ST196Q07HA01 <input type="radio"/> | ST196Q07HA02 <input type="radio"/> | ST196Q07HA03 <input type="radio"/> | ST196Q07HA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tan informado(a) estás sobre los siguientes temas?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Nunca había oído hablar de esto | Había oído hablar de esto, pero no podría explicar de qué se trata | Sé algo sobre esto y podría explicarlo de forma general | Estoy familiarizado(a) con esto y podría explicarlo bien |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| Cambio climático y calentamiento global | ST197Q01HA01 <input type="radio"/> | ST197Q01HA02 <input type="radio"/> | ST197Q01HA03 <input type="radio"/> | ST197Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Salud mundial (por ejemplo, epidemias) | ST197Q02HA01 <input type="radio"/> | ST197Q02HA02 <input type="radio"/> | ST197Q02HA03 <input type="radio"/> | ST197Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Migración (desplazamiento de personas) | ST197Q04HA01 <input type="radio"/> | ST197Q04HA02 <input type="radio"/> | ST197Q04HA03 <input type="radio"/> | ST197Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Conflictos internacionales | ST197Q07HA01 <input type="radio"/> | ST197Q07HA02 <input type="radio"/> | ST197Q07HA03 <input type="radio"/> | ST197Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo | ST197Q08HA01 <input type="radio"/> | ST197Q08HA02 <input type="radio"/> | ST197Q08HA03 <input type="radio"/> | ST197Q08HA04 <input type="radio"/> |
| Causas de la pobreza | ST197Q09HA01 <input type="radio"/> | ST197Q09HA02 <input type="radio"/> | ST197Q09HA03 <input type="radio"/> | ST197Q09HA04 <input type="radio"/> |
| Igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo | ST197Q12HA01 <input type="radio"/> | ST197Q12HA02 <input type="radio"/> | ST197Q12HA03 <input type="radio"/> | ST197Q12HA04 <input type="radio"/> |

¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones describe cómo eres tú?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Describe muy bien como soy | Describe bastante como soy | Describe algo como soy | Describe poco como soy | No describe para nada como soy |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Trato de considerar los puntos de vista de todos en una discusión antes de tomar una decisión. | ST215Q01HA01 <input type="radio"/> | ST215Q01HA02 <input type="radio"/> | ST215Q01HA03 <input type="radio"/> | ST215Q01HA04 <input type="radio"/> | ST215Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Creo que hay dos maneras de ver las cosas en cada situación y trato de considerar las dos maneras. | ST215Q02HA01 <input type="radio"/> | ST215Q02HA02 <input type="radio"/> | ST215Q02HA03 <input type="radio"/> | ST215Q02HA04 <input type="radio"/> | ST215Q02HA05 <input type="radio"/> |
| Algunas veces trato de entender mejor a mis amigos, imaginando cómo se ven las cosas desde su perspectiva. | ST215Q03HA01 <input type="radio"/> | ST215Q03HA02 <input type="radio"/> | ST215Q03HA03 <input type="radio"/> | ST215Q03HA04 <input type="radio"/> | ST215Q03HA05 <input type="radio"/> |
| Antes de criticar a alguien, trato de imaginarme cómo me sentiría si estuviera en su lugar. | ST215Q04HA01 <input type="radio"/> | ST215Q04HA02 <input type="radio"/> | ST215Q04HA03 <input type="radio"/> | ST215Q04HA04 <input type="radio"/> | ST215Q04HA05 <input type="radio"/> |
| Cuando estoy molesto/a con alguien, generalmente trato de adoptar la perspectiva de esa persona por un momento. | ST215Q05HA01 <input type="radio"/> | ST215Q05HA02 <input type="radio"/> | ST215Q05HA03 <input type="radio"/> | ST215Q05HA04 <input type="radio"/> | ST215Q05HA05 <input type="radio"/> |

¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones describe cómo eres tú?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Describe muy bien como soy | Describe bastante como soy | Describe algo como soy | Describe poco como soy | No describe para nada como soy |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Puedo manejar situaciones inusuales. | ST216Q01HA01 <input type="radio"/> | ST216Q01HA02 <input type="radio"/> | ST216Q01HA03 <input type="radio"/> | ST216Q01HA04 <input type="radio"/> | ST216Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Puedo cambiar mi comportamiento para satisfacer las necesidades de situaciones nuevas. | ST216Q02HA01 <input type="radio"/> | ST216Q02HA02 <input type="radio"/> | ST216Q02HA03 <input type="radio"/> | ST216Q02HA04 <input type="radio"/> | ST216Q02HA05 <input type="radio"/> |
| Puedo adaptarme a situaciones diferentes, incluso cuando es bajo estrés o presión. | ST216Q03HA01 <input type="radio"/> | ST216Q03HA02 <input type="radio"/> | ST216Q03HA03 <input type="radio"/> | ST216Q03HA04 <input type="radio"/> | ST216Q03HA05 <input type="radio"/> |
| Puedo adaptarme fácilmente a una nueva cultura. | ST216Q04HA01 <input type="radio"/> | ST216Q04HA02 <input type="radio"/> | ST216Q04HA03 <input type="radio"/> | ST216Q04HA04 <input type="radio"/> | ST216Q04HA05 <input type="radio"/> |
| Cuando enfrente situaciones difíciles con otras personas, puedo pensar en la forma de resolver la situación. | ST216Q05HA01 <input type="radio"/> | ST216Q05HA02 <input type="radio"/> | ST216Q05HA03 <input type="radio"/> | ST216Q05HA04 <input type="radio"/> | ST216Q05HA05 <input type="radio"/> |
| Soy capaz de superar mis dificultades para interactuar con personas de otras culturas. | ST216Q06HA01 <input type="radio"/> | ST216Q06HA02 <input type="radio"/> | ST216Q06HA03 <input type="radio"/> | ST216Q06HA04 <input type="radio"/> | ST216Q06HA05 <input type="radio"/> |

ST218

Imagina que estás hablando en tu lengua materna con personas cuya lengua materna es diferente de la tuya.

¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Observo cuidadosamente sus reacciones. | ST218Q01HA01 <input type="radio"/> | ST218Q01HA02 <input type="radio"/> | ST218Q01HA03 <input type="radio"/> | ST218Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Verifico con frecuencia que nos estemos entendiendo correctamente. | ST218Q02HA01 <input type="radio"/> | ST218Q02HA02 <input type="radio"/> | ST218Q02HA03 <input type="radio"/> | ST218Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Escucho cuidadosamente lo que dicen. | ST218Q03HA01 <input type="radio"/> | ST218Q03HA02 <input type="radio"/> | ST218Q03HA03 <input type="radio"/> | ST218Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Escojo mis palabras con cuidado. | ST218Q04HA01 <input type="radio"/> | ST218Q04HA02 <input type="radio"/> | ST218Q04HA03 <input type="radio"/> | ST218Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Doy ejemplos concretos para explicar mis ideas. | ST218Q05HA01 <input type="radio"/> | ST218Q05HA02 <input type="radio"/> | ST218Q05HA03 <input type="radio"/> | ST218Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Explico las cosas con mucho cuidado. | ST218Q06HA01 <input type="radio"/> | ST218Q06HA02 <input type="radio"/> | ST218Q06HA03 <input type="radio"/> | ST218Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Si hay un problema con la comunicación, encuentro alguna alternativa para solucionarlo (por ejemplo, usando gestos, vuelvo a explicar, escribo, etc.). | ST218Q07HA01 <input type="radio"/> | ST218Q07HA02 <input type="radio"/> | ST218Q07HA03 <input type="radio"/> | ST218Q07HA04 <input type="radio"/> |

¿Realizas las siguientes actividades?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Reduzco la energía que uso en casa (por ejemplo, apagando las luces cada vez que salgo de una habitación) para proteger el medioambiente. | ST222Q01HA01 <input type="radio"/> | ST222Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Elijo algunos productos por razones políticas, éticas o ecológicas, aunque sean un poco más caros. | ST222Q03HA01 <input type="radio"/> | ST222Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Firmo peticiones en línea para proteger el medioambiente o los derechos humanos. | ST222Q04HA01 <input type="radio"/> | ST222Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Me mantengo informado/a de los acontecimientos en el mundo vía Twitter o Facebook. | ST222Q05HA01 <input type="radio"/> | ST222Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Boicoteo productos o compañías por razones políticas, éticas o ecológicas. | ST222Q06HA01 <input type="radio"/> | ST222Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Participo en actividades que promueven la igualdad entre hombres y mujeres. | ST222Q08HA01 <input type="radio"/> | ST222Q08HA02 <input type="radio"/> |
| Participo en actividades a favor de la protección del medioambiente. | ST222Q09HA01 <input type="radio"/> | ST222Q09HA02 <input type="radio"/> |
| Leo con regularidad sitios web sobre temas sociales internacionales (por ejemplo, pobreza, derechos humanos). | ST222Q10HA01 <input type="radio"/> | ST222Q10HA02 <input type="radio"/> |

¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones describe cómo eres tú?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Describe muy bien como soy | Describe bastante como soy | Describe algo como soy | Describe poco como soy | No describe para nada como soy |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Quiero aprender cómo viven las personas en diferentes países. | ST214Q01HA01 <input type="radio"/> | ST214Q01HA02 <input type="radio"/> | ST214Q01HA03 <input type="radio"/> | ST214Q01HA04 <input type="radio"/> | ST214Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Quiero aprender más acerca de las religiones del mundo. | ST214Q02HA01 <input type="radio"/> | ST214Q02HA02 <input type="radio"/> | ST214Q02HA03 <input type="radio"/> | ST214Q02HA04 <input type="radio"/> | ST214Q02HA05 <input type="radio"/> |
| Me interesa cómo ven el mundo las personas de diferentes culturas. | ST214Q03HA01 <input type="radio"/> | ST214Q03HA02 <input type="radio"/> | ST214Q03HA03 <input type="radio"/> | ST214Q03HA04 <input type="radio"/> | ST214Q03HA05 <input type="radio"/> |
| Me interesa en saber acerca de las tradiciones de otras culturas. | ST214Q06HA01 <input type="radio"/> | ST214Q06HA02 <input type="radio"/> | ST214Q06HA03 <input type="radio"/> | ST214Q06HA04 <input type="radio"/> | ST214Q06HA05 <input type="radio"/> |

¿Tienes contacto con gente de otros países?*(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)*

| | Sí | No |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| En tu familia | ST220Q01HA01 <input type="radio"/> | ST220Q01HA02 <input type="radio"/> |
| En tu colegio | ST220Q02HA01 <input type="radio"/> | ST220Q02HA02 <input type="radio"/> |
| En tu barrio | ST220Q03HA01 <input type="radio"/> | ST220Q03HA02 <input type="radio"/> |
| En tu círculo de amigos | ST220Q04HA01 <input type="radio"/> | ST220Q04HA02 <input type="radio"/> |

¿En qué medida cada una de las siguientes afirmaciones describe cómo eres tú?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Describe muy bien como soy | Describe bastante como soy | Describe algo como soy | Describe poco como soy | No describe para nada como soy |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Respeto a personas de otras culturas como seres humanos iguales. | ST217Q01HA01 <input type="radio"/> | ST217Q01HA02 <input type="radio"/> | ST217Q01HA03 <input type="radio"/> | ST217Q01HA04 <input type="radio"/> | ST217Q01HA05 <input type="radio"/> |
| Yo trato a todas las personas con respeto, independientemente de su origen cultural. | ST217Q02HA01 <input type="radio"/> | ST217Q02HA02 <input type="radio"/> | ST217Q02HA03 <input type="radio"/> | ST217Q02HA04 <input type="radio"/> | ST217Q02HA05 <input type="radio"/> |
| Doy espacio a personas de otras culturas para expresarse. | ST217Q03HA01 <input type="radio"/> | ST217Q03HA02 <input type="radio"/> | ST217Q03HA03 <input type="radio"/> | ST217Q03HA04 <input type="radio"/> | ST217Q03HA05 <input type="radio"/> |
| Respeto los valores de personas de culturas diferentes. | ST217Q04HA01 <input type="radio"/> | ST217Q04HA02 <input type="radio"/> | ST217Q04HA03 <input type="radio"/> | ST217Q04HA04 <input type="radio"/> | ST217Q04HA05 <input type="radio"/> |
| Valoro las opiniones de personas de culturas diferentes. | ST217Q05HA01 <input type="radio"/> | ST217Q05HA02 <input type="radio"/> | ST217Q05HA03 <input type="radio"/> | ST217Q05HA04 <input type="radio"/> | ST217Q05HA05 <input type="radio"/> |

¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pienso en mí mismo como un ciudadano del mundo. | ST219Q01HA01 <input type="radio"/> | ST219Q01HA02 <input type="radio"/> | ST219Q01HA03 <input type="radio"/> | ST219Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Cuando veo las malas condiciones en que viven algunas personas en el mundo, siento la responsabilidad de hacer algo al respecto. | ST219Q02HA01 <input type="radio"/> | ST219Q02HA02 <input type="radio"/> | ST219Q02HA03 <input type="radio"/> | ST219Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Creo que mis acciones pueden generar un impacto en personas de otros países. | ST219Q03HA01 <input type="radio"/> | ST219Q03HA02 <input type="radio"/> | ST219Q03HA03 <input type="radio"/> | ST219Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Está bien boicotear a empresas conocidas por brindarles malas condiciones laborales a sus empleados. | ST219Q04HA01 <input type="radio"/> | ST219Q04HA02 <input type="radio"/> | ST219Q04HA03 <input type="radio"/> | ST219Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Puedo hacer algo acerca de los problemas del mundo. | ST219Q05HA01 <input type="radio"/> | ST219Q05HA02 <input type="radio"/> | ST219Q05HA03 <input type="radio"/> | ST219Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Cuidar el medioambiente del planeta es importante para mí. | ST219Q06HA01 <input type="radio"/> | ST219Q06HA02 <input type="radio"/> | ST219Q06HA03 <input type="radio"/> | ST219Q06HA04 <input type="radio"/> |

¿Cuántos idiomas, incluyendo el(los) idioma(s) que hablas en casa, hablan tú y tus papás bastante bien como para conversar con otras personas?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Uno | Dos | Tres | Cuatro o más |
|---------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Tú | ST177Q01HA01 <input type="radio"/> | ST177Q01HA02 <input type="radio"/> | ST177Q01HA03 <input type="radio"/> | ST177Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Tu mamá | ST177Q02HA01 <input type="radio"/> | ST177Q02HA02 <input type="radio"/> | ST177Q02HA03 <input type="radio"/> | ST177Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Tu papá | ST177Q03HA01 <input type="radio"/> | ST177Q03HA02 <input type="radio"/> | ST177Q03HA03 <input type="radio"/> | ST177Q03HA04 <input type="radio"/> |

¿Cuántos idiomas diferentes del castellano estás aprendiendo en tu escuela en este año escolar?

(Escribe un número. Escribe "0" (cero) si no tienes ninguna clase de un idioma diferente del castellano en este año escolar.)

Número de idiomas diferentes del Castellano

ST189Q01HA01

¿Aprendes las siguientes cosas en el colegio?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Aprendo sobre la interconexión de las economías de los países. | ST221Q01HA01 <input type="radio"/> | ST221Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Aprendo cómo resolver conflictos con otras personas en la sala de clases. | ST221Q02HA01 <input type="radio"/> | ST221Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Aprendo acerca de diferentes culturas. | ST221Q03HA01 <input type="radio"/> | ST221Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Leemos el diario, buscamos noticias en internet o vemos las noticias juntos durante las clases. | ST221Q04HA01 <input type="radio"/> | ST221Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Con frecuencia mis profesores me invitan a dar mi opinión personal acerca de las noticias internacionales. | ST221Q05HA01 <input type="radio"/> | ST221Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Participo en eventos que celebran la diversidad cultural durante todo el año escolar. | ST221Q06HA01 <input type="radio"/> | ST221Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Participo en los debates en clase sobre acontecimientos en el mundo, como parte de las clases regulares. | ST221Q07HA01 <input type="radio"/> | ST221Q07HA02 <input type="radio"/> |
| Analizo los problemas mundiales junto con mis compañeros de curso, en grupos pequeños durante la clase. | ST221Q08HA01 <input type="radio"/> | ST221Q08HA02 <input type="radio"/> |
| Aprendo cómo la gente de diferentes culturas pueden tener diferentes puntos de vista sobre algunos temas. | ST221Q09HA01 <input type="radio"/> | ST221Q09HA02 <input type="radio"/> |
| Aprendo cómo comunicarme con personas de orígenes diferentes. | ST221Q11HA01 <input type="radio"/> | ST221Q11HA02 <input type="radio"/> |

Pensando en tus profesores del colegio: ¿a cuántos de ellos se aplican las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Ninguno o casi ninguno | Algunos | La mayoría | Todos o casi todos |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Tienen ideas equivocadas sobre la historia de algunos grupos culturales. | ST223Q02HA01 <input type="radio"/> | ST223Q02HA02 <input type="radio"/> | ST223Q02HA03 <input type="radio"/> | ST223Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Dicen cosas negativas sobre la gente de ciertos grupos culturales. | ST223Q04HA01 <input type="radio"/> | ST223Q04HA02 <input type="radio"/> | ST223Q04HA03 <input type="radio"/> | ST223Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Culpan a la gente de ciertos grupos culturales de los problemas que enfrenta Perú. | ST223Q05HA01 <input type="radio"/> | ST223Q05HA02 <input type="radio"/> | ST223Q05HA03 <input type="radio"/> | ST223Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Tienen expectativas académicas más bajas para los estudiantes de ciertos grupos culturales. | ST223Q08HA01 <input type="radio"/> | ST223Q08HA02 <input type="radio"/> | ST223Q08HA03 <input type="radio"/> | ST223Q08HA04 <input type="radio"/> |

Piensa en el presente año escolar. ¿Qué tan en desacuerdo o de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mis padres apoyan mis esfuerzos y logros escolares. | ST123Q02NA01 <input type="radio"/> | ST123Q02NA02 <input type="radio"/> | ST123Q02NA03 <input type="radio"/> | ST123Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Mis padres me apoyan cuando tengo dificultades en el colegio. | ST123Q03NA01 <input type="radio"/> | ST123Q03NA02 <input type="radio"/> | ST123Q03NA03 <input type="radio"/> | ST123Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Mis padres me motivan para tener confianza en mí mismo. | ST123Q04NA01 <input type="radio"/> | ST123Q04NA02 <input type="radio"/> | ST123Q04NA03 <input type="radio"/> | ST123Q04NA04 <input type="radio"/> |

Pensando en tu escuela, ¿qué tan ciertas son las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | No es cierto | Poco cierto | Muy cierto | Totalmente cierto |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los estudiantes parecen valorar la competencia. | ST205Q01HA01 <input type="radio"/> | ST205Q01HA02 <input type="radio"/> | ST205Q01HA03 <input type="radio"/> | ST205Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes parecen competir unos con otros. | ST205Q02HA01 <input type="radio"/> | ST205Q02HA02 <input type="radio"/> | ST205Q02HA03 <input type="radio"/> | ST205Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes parecen tener la sensación de que es importante competir con los demás estudiantes. | ST205Q03HA01 <input type="radio"/> | ST205Q03HA02 <input type="radio"/> | ST205Q03HA03 <input type="radio"/> | ST205Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes sienten que los están comparando con los demás. | ST205Q04HA01 <input type="radio"/> | ST205Q04HA02 <input type="radio"/> | ST205Q04HA03 <input type="radio"/> | ST205Q04HA04 <input type="radio"/> |

Por lo general, ¿cuántas horas de clase a la semana tienes que asistir a los siguientes cursos?

Escribe un número para cada afirmación. Escribe cero (0) si no tienes que hacerlo.

| | |
|---|--------------------------------------|
| Cantidad de horas de clases de Comunicación a la semana: | ST059Q01TA01 <input type="text"/> |
| Cantidad de horas de clases de Matemática a la semana: | ST059Q02TA01 <input type="text"/> |
| Cantidad de horas de clases de Ciencias a la semana: | ST059Q03TA01 <input type="text"/> |
| Número de horas de clase por semana en lengua extranjera: | ST059Q04HA01 <input type="text"/> |

En una semana normal de colegio, ¿a cuántas horas de clase tienes que asistir en total?

(Desliza la barra y selecciona el número de horas de clase por semana).

| | |
|--|---|
| Número TOTAL de horas de clase por semana. | <div>ST060Q01NA01</div> <div>Horas</div> <div><div></div><div>0</div><div>80</div><div>o más.</div></div> <div>horas de clase por semana</div> |
|--|---|

En promedio, ¿cuántos minutos tiene una hora de clase?

(Desliza la barra y selecciona el número de minutos aproximados que dura una hora de clase).

Promedio de minutos en una hora de clase.

ST061Q01NA01

Minutos

|

0

minutos

|

120

o más.

En las dos últimas semanas de colegio, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes situaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | No ocurrió | Una o dos veces | Tres o cuatro veces | Cinco o más veces |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| He faltado todo un día de colegio. | ST062Q01TA01 <input type="radio"/> | ST062Q01TA02 <input type="radio"/> | ST062Q01TA03 <input type="radio"/> | ST062Q01TA04 <input type="radio"/> |
| He faltado a algunas clases. | ST062Q02TA01 <input type="radio"/> | ST062Q02TA02 <input type="radio"/> | ST062Q02TA03 <input type="radio"/> | ST062Q02TA04 <input type="radio"/> |
| He llegado tarde al colegio. | ST062Q03TA01 <input type="radio"/> | ST062Q03TA02 <input type="radio"/> | ST062Q03TA03 <input type="radio"/> | ST062Q03TA04 <input type="radio"/> |

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia tuviste que experimentar las siguientes cosas en tu colegio?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

| | Nunca o casi nunca | Pocas veces al año | Pocas veces al mes | Una vez por semana o más |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Mis compañeros(as) me dejan fuera de las actividades a propósito. | ST038Q03NA01 <input type="radio"/> | ST038Q03NA02 <input type="radio"/> | ST038Q03NA03 <input type="radio"/> | ST038Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Mis compañeros(as) se burlan de mí. | ST038Q04NA01 <input type="radio"/> | ST038Q04NA02 <input type="radio"/> | ST038Q04NA03 <input type="radio"/> | ST038Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Mis compañeros(as) me amenazan. | ST038Q05NA01 <input type="radio"/> | ST038Q05NA02 <input type="radio"/> | ST038Q05NA03 <input type="radio"/> | ST038Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Mis compañeros(as) esconden mis cosas o las rompen. | ST038Q06NA01 <input type="radio"/> | ST038Q06NA02 <input type="radio"/> | ST038Q06NA03 <input type="radio"/> | ST038Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Mis compañeros(as) me han empujado o me han golpeado. | ST038Q07NA01 <input type="radio"/> | ST038Q07NA02 <input type="radio"/> | ST038Q07NA03 <input type="radio"/> | ST038Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Mis compañeros(as) dicen rumores malintencionados sobre mí. | ST038Q08NA01 <input type="radio"/> | ST038Q08NA02 <input type="radio"/> | ST038Q08NA03 <input type="radio"/> | ST038Q08NA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Me molesta cuando nadie defiende a los estudiantes que son acosados (bullying). | ST207Q01HA01 <input type="radio"/> | ST207Q01HA02 <input type="radio"/> | ST207Q01HA03 <input type="radio"/> | ST207Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Es bueno ayudar a los estudiantes que no se pueden defender solos. | ST207Q02HA01 <input type="radio"/> | ST207Q02HA02 <input type="radio"/> | ST207Q02HA03 <input type="radio"/> | ST207Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Está mal participar en el acoso (bullying). | ST207Q03HA01 <input type="radio"/> | ST207Q03HA02 <input type="radio"/> | ST207Q03HA03 <input type="radio"/> | ST207Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Me siento mal cuando veo que otros estudiantes son acosados (bullying). | ST207Q04HA01 <input type="radio"/> | ST207Q04HA02 <input type="radio"/> | ST207Q04HA03 <input type="radio"/> | ST207Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Me gusta cuando alguien defiende a otros estudiantes que están siendo acosados (bullying). | ST207Q05HA01 <input type="radio"/> | ST207Q05HA02 <input type="radio"/> | ST207Q05HA03 <input type="radio"/> | ST207Q05HA04 <input type="radio"/> |

Pensando en tu escuela, ¿qué tan ciertas son las siguientes afirmaciones?

(Selecciona solo una respuesta en cada fila.)

| | No es cierto | Poco cierto | Muy cierto | Totalmente cierto |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los estudiantes parecen valorar la cooperación. | ST206Q01HA01 <input type="radio"/> | ST206Q01HA02 <input type="radio"/> | ST206Q01HA03 <input type="radio"/> | ST206Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes parecen cooperar unos con otros | ST206Q02HA01 <input type="radio"/> | ST206Q02HA02 <input type="radio"/> | ST206Q02HA03 <input type="radio"/> | ST206Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes parecen tener la sensación de que es importante cooperar con los demás estudiantes. | ST206Q03HA01 <input type="radio"/> | ST206Q03HA02 <input type="radio"/> | ST206Q03HA03 <input type="radio"/> | ST206Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes sienten que están siendo motivados a cooperar con los demás. | ST206Q04HA01 <input type="radio"/> | ST206Q04HA02 <input type="radio"/> | ST206Q04HA03 <input type="radio"/> | ST206Q04HA04 <input type="radio"/> |

¡Muchas gracias por tu colaboración para responder a este cuestionario!