

Estimado(a) profesor(a) de Comunicación:

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario solicita información relacionada a:

- Información sobre sus antecedentes
- Su formación inicial y desarrollo profesional
- Su colaboración con profesores y padres
- Percepciones y actitudes
- Prácticas de enseñanza
- Su institución educativa

Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de docentes para contextualizar mejor los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, su información puede contribuir a conocer mejor qué efecto tiene el disponer de recursos sobre el rendimiento de sus estudiantes, tanto en cada país como en la comparación de países.

El cuestionario lo deberá rellenar usted mismo. Podrá tardar unos 25 minutos en hacerlo.

Si en algunos casos, no tiene la información exacta, puede dar una respuesta aproximada; eso será suficiente para los propósitos de este estudio.

Por favor, tenga en cuenta que el botón de avance utilizado para pasar a la pregunta siguiente está en el ángulo inferior derecho de su pantalla. En algunos casos es posible que tenga que desplazarse hacia abajo a la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Ellas serán mezcladas con respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios de tal manera que ninguno podrá ser identificado.

Para responder las preguntas en este cuestionario, considere las siguientes definiciones: Clases de comunicación incluye cursos afines como Razonamiento Verbal, Literatura, Lengua, Redacción u otros que sean enseñados como parte del currículo de forma independiente o dentro del área de Comunicación.

¿Es usted mujer u hombre?

(Seleccione solo una respuesta).

Mujer	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Hombre	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Cuántos años tiene?

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

TC002Q01NA01

Edad

20 años o menos

70 años o más

¿Cuál es su jornada laboral actual como profesor?

Seleccione la jornada laboral que tiene en este colegio y la que tiene en otros colegios donde también enseña.

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

	Tiempo completo (22 - 30 horas semanales)	Por horas (16 - 21 horas semanales)	Por horas (10 - 15 horas semanales)	Por horas (menos de 10 horas semanales)
Mi jornada laboral en esta institución educativa.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?

Tenga en cuenta que tiene que redondear el total de años, ya sea que trabajó por horas o a tiempo completo. Si alguna de las siguientes categorías no tiene relación con su experiencia laboral, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

Años trabajando como profesor <u>en esta institución educativa.</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div>Número de años</div> <div><div></div><div>0 años</div><div>50 años o más</div></div>
Años trabajando como profesor <u>en total</u> (en esta institución educativa y en otras, de ser el caso).	<div>TC007Q02NA01</div> <div>Número de años</div> <div><div></div><div>0 años</div><div>50 años o más</div></div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajando en este colegio, es mayor que el número de años trabajando en total. Por favor, revise sus respuestas.

¿Usted terminó un programa de formación básica para ser docente?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí, un programa de 1 año o menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa de más de un año	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

¿Cómo obtuvo su certificación para enseñar?

(Selecione solo una respuesta).

Seguí estudios para ser profesor, en una Universidad o Instituto Superior Pedagógico.	TC015C01NA01 <input type="radio"/>
Seguí estudios de profesionalización docente.	TC015C01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de complementación pedagógica para enseñar.	TC015C01NA03 <input type="radio"/>
Otro.	TC015C01NA04 <input type="radio"/>

**¿Alguno de los siguientes cursos estuvieron incluidos en su programa de formación básica para ser docente?
¿Enseña alguno de estos cursos a los estudiantes en 4.º grado de secundaria (o 2.º o 3.er grado de secundaria, si aplica) durante el presente año?**

Debido a que el presente es un estudio internacional, se tuvo que categorizar muchos de los cursos que se enseñan actualmente en los colegios en categorías amplias. Si el nombre exacto de uno de sus cursos no aparece en la lista, marque la categoría que considera encaja mejor con el curso que quiere señalar.

Use el botón de ayuda, si necesita una mayor explicación o una definición más amplia para los términos usados en esta pregunta.

(Seleccione todas las alternativas que se apliquen en su caso).

Lectura, escritura y literatura: Lectura, escritura y literatura en la lengua materna, en el idioma que se enseña o en español como una segunda lengua (solo para los que no han nacido en el país).

Matemática: Matemática, Matemática y estadística, Geometría, Álgebra, etc.

Ciencia: Ciencias Naturales, Física, Ciencia Física, Química, Biología, Biología Humana, Ciencia de la Tierra y el Espacio, Ciencia del Ambiente, Agricultura / Horticultura / Ciencias Forestales, CTA.

Tecnología: Orientación en tecnología, que incluye información relacionada con la tecnología, Computación, Electrónica, Diseño gráfico, Mecanografía, procesador de textos, Talleres de diseño tecnológico.

Estudios sociales: Formación ciudadana y cívica, Persona, familia y relaciones humana, Estudios sociales, Estudios comunitarios, Estudios contemporáneos, Economía, Estudios del medio ambiente, Geografía, Historia, Humanidades, Estudios sobre leyes, Estudios sobre el país, Ciencias sociales, Filosofía.

Idiomas extranjeros: idioma distinto al castellano.

Lenguas antiguas: (latín, etc.).

Arte: Arte, Música, Artes visuales, Manualidades, Teatro, Presentaciones musicales, Coreografía, Fotografía, Dibujo, Creación de artesanías, Confección de tejidos.

Educación física: Educación física, Gimnasia, Danza, Salud.

Religión o ética: Religión, Historia de la Religión, Religión y cultura, Ética.

Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas: Educación para el trabajo, Habilidades ocupacionales (preparación para una ocupación específica), Técnico, Economía doméstica, Contabilidad, Estudios empresariales, Confección de ropa y textiles, manejo, Repostería, Cocina, Elaboración de productos caseros, Cursos politécnicos, Secretariado, Turismo, Artesanía, etc.

	Incluido en su formación básica para ser docente	Enseña esto en 4.º grado de secundaria (o 2.º o 3.er grado de secundaria, si aplica) durante este año escolar.
Lectura, escritura y literatura.	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática.	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencia.	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología.	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudios sociales.	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros.	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas antiguas (latín, etc.).	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte.	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física.	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión o ética.	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas.	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

Como parte de su educación y formación, ¿en qué medida estudió las siguientes áreas?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nada	De manera general o introductoria	Fue un área de énfasis
Lengua y Castellano/Lengua y Literatura	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de comunicación	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicología educativa	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Reforzamiento en lengua de comunicación	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Modelos teóricos y procesos lectores	TC150Q05HA01 <input type="radio"/>	TC150Q05HA02 <input type="radio"/>	TC150Q05HA03 <input type="radio"/>
Educación especial	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza del castellano como segunda lengua o como lengua extranjera	TC150Q07HA01 <input type="radio"/>	TC150Q07HA02 <input type="radio"/>	TC150Q07HA03 <input type="radio"/>
Métodos de evaluación en comprensión lectora	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

En este colegio, ¿le exigen que participe en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional se dedicó a cada una de las áreas siguientes?

(Para cada área por favor introduzca un porcentaje aproximado, por ejemplo. "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de formación inicial utilizado para competencia lectora.)

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100.)

Comprensión lectora: conocimientos y destrezas relacionados con el área de la competencia lectora	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía de la comprensión lectora: conocimientos y metodología de la comprensión lectora, destrezas instructivas (enseñanza de estrategias de comprensión lectora, estructura de textos o de literatura)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Conocimientos pedagógicos generales: por ejemplo, interacción profesor-estudiante, gestión del aula, evaluación de la institución educativa, educación especial	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

TC204E01

Consistency check rule

Rule: If ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) >100) OR ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) < 100)

Message: La suma de valores no es de 100%, por favor revise su respuesta.

¿Algunos de los siguientes temas estuvieron incluidos en el programa de formación básica para ser docente o en sus actividades de formación profesional?

(Seleccione todas las alternativas que correspondan).

	Incluido en su formación básica para ser docente	Incluido en sus actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses
Conocimiento y entendimiento de mi área.	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi área.	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo.	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluación de estudiantes.	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la enseñanza.	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Manejo del aula y del comportamiento del estudiante.	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión educativa y administrativa.	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Estrategias para el aprendizaje personalizado.	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza para grupos multiculturales o multilingües.	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza transversal (resolución de problemas, aprender a aprender, etc.).	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientación vocacional y consejería para estudiantes.	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluaciones internas o autoevaluaciones de instituciones educativas.	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Uso de los resultados de las evaluaciones.	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Cooperación entre padres y docentes.	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de un segundo idioma.	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países.	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza acerca de la equidad y diversidad.	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

Nos gustaría saber cómo se siente, en general, en su trabajo. ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las ventajas de ser profesor superan claramente a las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, volvería a elegir trabajar como profesor.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiar a otra institución educativa si fuera posible.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido ser profesor.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en esta institución educativa.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi institución educativa como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente está valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho(a) con mi rendimiento en esta institución educativa.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Aproximadamente, ¿cuánto tiempo semanal dedica a leer para su trabajo (por ejemplo, artículos, revistas, libros, manuales y páginas web) fuera de sus clases?

(Seleccione solo una respuesta.)

Menos de 1 hora a la semana	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
De 1 a 3 horas a la semana	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
De 4 a 6 horas a la semana	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Más de 6 horas a la semana	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Todo profesor debería formarse para enseñar comprensión lectora.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Todo profesor tiene la responsabilidad de mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Sé cómo detectar los problemas de comprensión lectora de mis estudiantes.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Confío en mi capacidad para enseñar estrategias de comprensión lectora.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de Comunicación?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En todas o en casi todas las clases
Adapto mi enseñanza para satisfacer las necesidades de mis estudiantes.	TC202Q01HA01 <input type="radio"/>	TC202Q01HA02 <input type="radio"/>	TC202Q01HA03 <input type="radio"/>	TC202Q01HA04 <input type="radio"/>
Proporciono ayuda individual cuando un estudiante tiene dificultades para comprender un tema o una tarea.	TC202Q02HA01 <input type="radio"/>	TC202Q02HA02 <input type="radio"/>	TC202Q02HA03 <input type="radio"/>	TC202Q02HA04 <input type="radio"/>
Cambio la estructura de mi clase sobre un tema que a la mayoría de mis estudiantes les resulta difícil de comprender.	TC202Q03HA01 <input type="radio"/>	TC202Q03HA02 <input type="radio"/>	TC202Q03HA03 <input type="radio"/>	TC202Q03HA04 <input type="radio"/>
Proporciono ayuda individual a los estudiantes avanzados.	TC202Q04HA01 <input type="radio"/>	TC202Q04HA02 <input type="radio"/>	TC202Q04HA03 <input type="radio"/>	TC202Q04HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes su desempeño en mi curso.	TC202Q05HA01 <input type="radio"/>	TC202Q05HA02 <input type="radio"/>	TC202Q05HA03 <input type="radio"/>	TC202Q05HA04 <input type="radio"/>
Hago comentarios a mis estudiantes sobre sus fortalezas en mi curso.	TC202Q06HA01 <input type="radio"/>	TC202Q06HA02 <input type="radio"/>	TC202Q06HA03 <input type="radio"/>	TC202Q06HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes en qué áreas aún pueden mejorar.	TC202Q07HA01 <input type="radio"/>	TC202Q07HA02 <input type="radio"/>	TC202Q07HA03 <input type="radio"/>	TC202Q07HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes cómo pueden mejorar su desempeño.	TC202Q08HA01 <input type="radio"/>	TC202Q08HA02 <input type="radio"/>	TC202Q08HA03 <input type="radio"/>	TC202Q08HA04 <input type="radio"/>
Aconsejo a mis estudiantes cómo pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje.	TC202Q09HA01 <input type="radio"/>	TC202Q09HA02 <input type="radio"/>	TC202Q09HA03 <input type="radio"/>	TC202Q09HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en sus clases de Comunicación?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	En todas las clases	En la mayoría de las clases	En algunas clases	Nunca o casi nunca
Muchos estudiantes no escuchan lo que digo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Hay ruido y desorden.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tengo que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se calmen.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no pueden trabajar bien.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no empiezan a trabajar hasta mucho tiempo después de que haya empezado la clase.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de Comunicación?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	En todas las clases	En la mayoría de las clases	En algunas clases	Nunca o casi nunca
Establezco objetivos claros para el aprendizaje de los estudiantes.	TC171Q01HA01 <input type="radio"/>	TC171Q01HA02 <input type="radio"/>	TC171Q01HA03 <input type="radio"/>	TC171Q01HA04 <input type="radio"/>
Formulo preguntas para comprobar si los estudiantes han entendido lo que se ha enseñado.	TC171Q02HA01 <input type="radio"/>	TC171Q02HA02 <input type="radio"/>	TC171Q02HA03 <input type="radio"/>	TC171Q02HA04 <input type="radio"/>
Al principio de la clase, presento un resumen breve de la clase anterior.	TC171Q03HA01 <input type="radio"/>	TC171Q03HA02 <input type="radio"/>	TC171Q03HA03 <input type="radio"/>	TC171Q03HA04 <input type="radio"/>
Explico a los estudiantes lo que deben aprender.	TC171Q04HA01 <input type="radio"/>	TC171Q04HA02 <input type="radio"/>	TC171Q04HA03 <input type="radio"/>	TC171Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia enseña estos aspectos de comprensión lectora en sus clases?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En todas o en casi todas las clases
Estrategias para resumir	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Conexión de textos con conocimientos previos del contenido	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Seguimiento de la comprensión lectora	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adaptación del modo de lectura según los propósitos de lectura	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Evaluación de la credibilidad de la información disponible en internet	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Búsqueda y selección de información relevante en internet	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ocurre lo siguiente en sus clases de Comunicación?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En todas las clases
Animo a los estudiantes a expresar su opinión sobre un texto.	TC156Q05IA01 <input type="radio"/>	TC156Q05IA02 <input type="radio"/>	TC156Q05IA03 <input type="radio"/>	TC156Q05IA04 <input type="radio"/>
Ayudo a los estudiantes a relacionar las historias que leen con sus vidas.	TC156Q06IA01 <input type="radio"/>	TC156Q06IA02 <input type="radio"/>	TC156Q06IA03 <input type="radio"/>	TC156Q06IA04 <input type="radio"/>
Muestro a los estudiantes cómo la información en el texto amplía lo que ya saben.	TC156Q07IA01 <input type="radio"/>	TC156Q07IA02 <input type="radio"/>	TC156Q07IA03 <input type="radio"/>	TC156Q07IA04 <input type="radio"/>
Planteo preguntas que motivan a los estudiantes a participar activamente.	TC156Q08IA01 <input type="radio"/>	TC156Q08IA02 <input type="radio"/>	TC156Q08IA03 <input type="radio"/>	TC156Q08IA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia pide a sus estudiantes que hagan lo siguiente para desarrollar su comprensión lectora?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Cada día o casi cada día
Identificar las ideas principales de lo que han leído	TC157Q02HA01 <input type="radio"/>	TC157Q02HA02 <input type="radio"/>	TC157Q02HA03 <input type="radio"/>	TC157Q02HA04 <input type="radio"/>
Explicar o apoyar su comprensión de lo que han leído	TC157Q03HA01 <input type="radio"/>	TC157Q03HA02 <input type="radio"/>	TC157Q03HA03 <input type="radio"/>	TC157Q03HA04 <input type="radio"/>
Sacar conclusiones basadas en lo que han leído	TC157Q07HA01 <input type="radio"/>	TC157Q07HA02 <input type="radio"/>	TC157Q07HA03 <input type="radio"/>	TC157Q07HA04 <input type="radio"/>
Describir el estilo o la estructura del texto que han leído	TC157Q08HA01 <input type="radio"/>	TC157Q08HA02 <input type="radio"/>	TC157Q08HA03 <input type="radio"/>	TC157Q08HA04 <input type="radio"/>
Determinar la perspectiva o el propósito del autor	TC157Q09HA01 <input type="radio"/>	TC157Q09HA02 <input type="radio"/>	TC157Q09HA03 <input type="radio"/>	TC157Q09HA04 <input type="radio"/>

Durante el último año escolar, ¿cuántas páginas tenía el texto más largo que sus estudiantes de 4.º grado de secundaria (o 2.º o 3.er grado de secundaria, si aplica) han tenido que leer para su clase?

(Seleccione solo una respuesta.)

Una página o menos	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Entre 2 y 10 páginas	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Entre 11 y 50 páginas	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Entre 51 y 100 páginas	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Entre 101 y 500 páginas	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Más de 500 páginas	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

¿En sus clases, alguna vez ha enseñado alguno de estos aspectos?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Cómo utilizar palabras clave al utilizar un buscador como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si confiar en la información de Internet	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de publicar información por internet en Facebook®, Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar si una información es subjetiva o sesgada	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar correos fraudulentos o correos basura	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

Durante el último mes, ¿ha utilizado dispositivos digitales (como tablet, computadora, smartphone, lector de libros electrónicos o pizarra digital) para impartir clases de Comunicación?

(Seleccione solo una respuesta.)

Sí	TC167Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC167Q01HA02 <input type="radio"/>

Durante el último mes, ¿pidió a sus estudiantes de Comunicación que utilizaran dispositivos digitales para alguno de los siguientes propósitos?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Buscar en internet información relacionada con la asignatura	TC168Q01HA01 <input type="radio"/>	TC168Q01HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en proyectos extensos (por ejemplo, que duren varias semanas)	TC168Q02HA01 <input type="radio"/>	TC168Q02HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en tareas a corto plazo (por ejemplo, que duren una semana)	TC168Q03HA01 <input type="radio"/>	TC168Q03HA02 <input type="radio"/>
Trabajar cada uno a su ritmo	TC168Q04HA01 <input type="radio"/>	TC168Q04HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en material personalizado	TC168Q05HA01 <input type="radio"/>	TC168Q05HA02 <input type="radio"/>
Planificar una secuencia de actividades de aprendizaje para ellos mismos	TC168Q06HA01 <input type="radio"/>	TC168Q06HA02 <input type="radio"/>
Enviar las tareas o el trabajo de clase	TC168Q07HA01 <input type="radio"/>	TC168Q07HA02 <input type="radio"/>
Practicar o entrenar	TC168Q08HA01 <input type="radio"/>	TC168Q08HA02 <input type="radio"/>
Coordinar las tareas con otros estudiantes	TC168Q09HA01 <input type="radio"/>	TC168Q09HA02 <input type="radio"/>
Hacer un seguimiento de las clases que se han perdido o el material que les falta	TC168Q10HA01 <input type="radio"/>	TC168Q10HA02 <input type="radio"/>
Leer textos en formato digital en lugar de en formato impreso	TC168Q11HA01 <input type="radio"/>	TC168Q11HA02 <input type="radio"/>
Escribir un texto en un blog o en una wiki	TC168Q12HA01 <input type="radio"/>	TC168Q12HA02 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye oportunidades para desarrollar las siguientes habilidades?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de culturas diferentes	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura hacia personas de otros orígenes culturales	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye los siguientes retos y tendencias?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
El cambio climático y el calentamiento global	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
La salud mundial (por ejemplo, epidemias)	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
La migración (movimiento de personas)	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Los conflictos internacionales	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
El hambre o la desnutrición en diferentes partes del mundo	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Las causas de la pobreza	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones relacionadas al trabajo en equipo entre usted y sus colegas profesores del curso de Comunicación?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Al momento de elaborar los exámenes del curso de Comunicación, nosotros conversamos sobre los logros que tienen que alcanzar los estudiantes en esta área.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre el criterio que usamos para calificar (poner nota) a los exámenes escritos.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos actividades para la clase y tareas escolares que cubren un rango de diferentes niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Mis colegas del curso de Comunicación y yo preparamos juntos un grupo de unidades de aprendizaje.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre la forma de enseñar técnicas y estrategias de aprendizaje para nuestros estudiantes.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Mis colegas del curso de Comunicación se benefician de mis habilidades e intereses.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre la mejor forma de identificar las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>

¿Hay algún currículo formal para el curso de Comunicación en el 4.º grado de secundaria (o 2.º o 3.er grado de secundaria, si aplica) en el que usted enseña?

Para responder esta pregunta tenga en cuenta los lineamientos escolares, locales, regionales o nacionales.

(Seleccione solo una respuesta).

Sí	TC039Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC039Q01NA02 <input type="radio"/>

¿A los padres de familia se les informa (en las asambleas, en el boletín escolar, etc.) respecto al contenido y la disponibilidad del currículo del curso de Comunicación?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí	TC043Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC043Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Su institución educativa tiene programas especiales para estudiantes con las siguientes características?

(Tenga en cuenta que los estudiantes pueden encajar en varias categorías.)

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Estudiantes con necesidades especiales	TC182Q01HA01 <input type="radio"/>	TC182Q01HA02 <input type="radio"/>
Estudiantes cuya lengua originaria es diferente del castellano	TC182Q02HA01 <input type="radio"/>	TC182Q02HA02 <input type="radio"/>
Estudiantes con dificultades en lectura	TC182Q03HA01 <input type="radio"/>	TC182Q03HA02 <input type="radio"/>

¿Su institución educativa tiene una política respecto al uso de los dispositivos digitales para la enseñanza?

(Seleccione solo una respuesta.)

Sí	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor cómo lee libros (considere todo tipo de lectura)?

(Seleccione solo una respuesta.)

Rara vez o nunca leo libros.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Leo libros más a menudo en formato impreso.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo libros más a menudo en dispositivos digitales (por ejemplo, lector de libros electrónicos, tablet, smartphone, computadora).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo libros con la misma frecuencia en formato impreso que en dispositivos digitales.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor cómo lee las noticias (por ejemplo, de política, cultura, deportes, noticias locales)?

(Seleccione solo una respuesta.)

No sigo las noticias en absoluto.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Solo veo o escucho las noticias (por ejemplo, radio, televisión, podcasts).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo las noticias más a menudo en dispositivos digitales (por ejemplo, tablet, smartphone, computadora).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo las noticias más a menudo en formato impreso (por ejemplo, periódicos, revistas).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Leo las noticias con la misma frecuencia en formato impreso y en dispositivos digitales.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	No sé qué es	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Varias veces al día
Leer correos electrónicos	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Chatear por internet (por ejemplo, Whatsapp®, Messenger®)	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Leer noticias en Internet	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Buscar información por internet para aprender de un tema concreto	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Formar parte de un grupo por internet de discusiones o foros	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Buscar información práctica por Internet (por ejemplo, horarios, eventos, consejos, recetas)	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!