

Estimado(a) director(a):

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- El contexto escolar;
- La organización de la Institución Educativa;
- La plana docente;
- La evaluación;
- Grupos objetivo;
- El clima escolar.

Esta información ayuda a ilustrar las semejanzas y diferencias entre los grupos de escuelas con el fin de contextualizar los resultados de la prueba. Por ejemplo, la información provista podría ayudar a establecer qué efecto tendría la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los estudiantes, dentro y entre países.

El cuestionario deberá ser respondido por el director o persona encargada.

Responder el cuestionario toma 35 minutos aproximadamente.

Para responder algunas preguntas, pueden ser necesarios conocimientos específicos. Puede consultar al personal a su cargo para que le ayuden a responder dichas preguntas. Si Ud. no tiene una respuesta precisa para alguna de las preguntas, por favor, coloque una respuesta aproximada a la realidad. Eso será suficiente para los fines del estudio.

Por favor observe que el botón "Siguiente", que le permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta abajo de su pantalla para encontrar el botón "Siguiente".

Sus respuestas se mantendrán en confidencialidad. Ellas serán combinadas con respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, de tal manera que ningún colegio podrá ser identificado.

Para responder las preguntas en este cuestionario, considere las siguientes definiciones: Clases de comunicación incluye cursos afines como Razonamiento Verbal, Literatura, Lengua, Redacción u otros que sean enseñados como parte del currículo de forma independiente o dentro del área de Comunicación.

¿Cuál es el tamaño de la población de la localidad (centro poblado, urbanización, etc.) en la que está ubicada su institución educativa?

(Seleccione solo una respuesta).

Menos de 3 000 personas.	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
De 3 000 a 15 000 personas.	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
De 15 000 a 100 000 personas.	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
De 100 000 a un millón de personas.	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Más de un millón de personas.	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

¿Es su institución educativa pública o privada?

(Seleccione solo una respuesta).

Una institución pública de gestión directa (Una institución pública de gestión directa. es un colegio creado, sostenido y administrado por el Estado a través de sus instituciones y organismos responsables: Ministerio de Educación - MED -, Gobierno Local u otra institución del sector público).	SC013C01TA01 <input type="radio"/>
Una institución pública de gestión privada (Una institución pública de gestión privada es un colegio que depende financieramente del Estado y es gestionado por una entidad sin fines de lucro que presta servicios en convenio con el Estado).	SC013C01TA02 <input type="radio"/>
Una institución privada (Una institución privada es aquel creado y administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, colegios particulares, cooperativos, parroquiales, comunales).	SC013C01TA03 <input type="radio"/>

En un año escolar típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje de su ingreso total procede de las siguientes fuentes de financiamiento?

Si no recibe financiamiento de esas fuentes, escriba cero (0).

No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el porcentaje de financiamiento.

(Recuerde que las cuatro cantidades deben sumar 100%).

	%
Estado (incluye al gobierno nacional y a los gobiernos locales y regionales)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Matrícula o pensiones pagadas por los padres	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donaciones, herencias, patrocinios, colectas de los padres	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otros	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La suma total no es de 100%. Por favor, compruebe los valores.

En su institución educativa, ¿la capacidad de enseñanza se ve perjudicada por alguno de los siguientes problemas?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Nada	Muy poco	Regular	Bastante
Falta de docentes.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes poco calificados o inadecuados.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo (auxiliares, conserje, etc.).	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo poco calificado o inadecuado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.) inadecuado o de baja calidad.	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, calefacción, etc.) inadecuada o de baja calidad.	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿quién es el principal responsable de la orientación vocacional para los estudiantes de 4to. grado de secundaria?

(Marque todas las opciones que correspondan.)

No procede. Esta institución educativa no ofrece orientación vocacional.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos los docentes comparten la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Algunos docentes específicos tienen la responsabilidad principal de brindar orientación vocacional.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional, que trabajan en la institución educativa.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional que visitan la institución educativa con regularidad.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si su institución educativa ofrece orientación vocacional, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes de 4to. grado de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

Solo se brinda orientación vocacional a los estudiantes que la solicitan de manera voluntaria	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Se programa formalmente la orientación vocacional en el horario de clases de los estudiantes	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo está usted con estas afirmaciones sobre la capacidad de su institución educativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras, laptops, tablets o pizarras interactivas.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El número de dispositivos digitales conectados a internet es suficiente	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
El ancho de banda o la velocidad de internet de la institución educativa es suficiente	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
El número de dispositivos digitales para la enseñanza es suficiente	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los dispositivos digitales de la institución educativa son lo suficientemente potentes en cuanto a capacidad informática	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilidad de programas informáticos (software) adecuados es suficiente	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los docentes poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales a la enseñanza	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen a su disposición recursos eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma virtual eficaz para apoyar el aprendizaje en línea	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los docentes para que integren dispositivos digitales en su enseñanza	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
La institución educativa tiene personal de apoyo suficientemente calificado en cuestiones técnicas	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

¿Su institución educativa tiene los siguientes elementos relacionados al uso de TIC?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Su propio reglamento por escrito acerca del uso de dispositivos digitales	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Su propio reglamento por escrito que se ocupe específicamente del uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para usar dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de áreas específicas	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Diálogos habituales con el personal docente sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que prepare a los estudiantes para tener un comportamiento responsable en internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de redes sociales (Facebook, Instagram, etc.) para la enseñanza y el aprendizaje	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico para promover colaboración entre los docentes para el uso de dispositivos digitales	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Tiempo asignado para que los docentes se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoques didácticos que usen dispositivos digitales	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Estamos interesados en las opciones que los padres tienen cuando escogen una institución educativa para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la disponibilidad de colegios en su localidad?

(Seleccione solo una respuesta).

En la localidad, hay dos o más colegios que compiten por la matrícula de nuestros estudiantes.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En la localidad, hay otro colegio que compite por la matrícula de nuestros estudiantes	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En la localidad, no hay ningún otro colegio que compita por la matrícula de nuestros estudiantes.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes factores para el proceso de admisión de los estudiantes a su institución educativa?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Expediente de rendimiento académico del estudiante (incluyendo las pruebas de admisión)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendaciones de los colegios de procedencia	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhesión de los padres a la filosofía pedagógica o religiosa del colegio	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
El hecho de que un estudiante necesite o esté interesado en un programa especial ofrecido por el colegio	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia dada a los familiares de los estudiantes actuales y egresados	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Si residen en un área particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Algunas instituciones educativas organizan la enseñanza de los estudiantes en grupos diferenciados según sus habilidades.

Al respecto, ¿cuál es la política de su institución educativa para los estudiantes de 4to. grado de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	En todos los cursos	En algunos cursos	En ningún curso
Los estudiantes son agrupados según su habilidad, en diferentes salones	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Dentro de cada clase, los estudiantes son agrupados según sus habilidades.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿se usan las evaluaciones de los estudiantes de 4to. grado de secundaria para alguno de los siguientes fines?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Guiar el aprendizaje de los estudiantes	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres sobre el progreso de sus hijos(as)	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar decisiones sobre si el estudiante aprueba o repite el grado	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Agrupar a los estudiantes para propósitos didácticos	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar la institución educativa con el desempeño local o nacional	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Monitorear el progreso de la institución educativa año tras año	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Emitir juicios sobre la eficacia de los docentes	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que podrían mejorar	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar la institución educativa con otras instituciones educativas	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Otorgar diplomas a los estudiantes destacados	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de 4to. de secundaria son usados para alguno de estos tipos de rendición de cuentas?

La definición "resultados de las evaluaciones" incluye la información que pueda obtener a nivel **agregado** del colegio, sea el promedio del rendimiento de los estudiantes del grado, la tasa de estudiantes promovidos al siguiente grado, etc.

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
Los resultados de las evaluaciones son difundidos públicamente (por ejemplo, en los medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones son monitoreados a través del tiempo por una instancia administrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones son entregados directamente a los padres de familia.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿En su institución educativa existen las siguientes disposiciones dirigidas a mejorar y asegurar la calidad de los aprendizajes? De ser así, ¿de dónde provienen?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna" o "evaluación externa", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por la institución educativa, en donde la institución educativa define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por la institución educativa.

Evaluación externa: La evaluación como parte de un proceso controlado y liderado por un equipo externo. la institución educativa no decide las áreas a ser evaluadas.

	Sí existen, son obligatorias y provienen del MINEDU, gobiernos regionales, locales, etc.	Sí existen, por iniciativa de la institución educativa	No existen
Evaluación interna o autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Lineamientos o especificaciones sobre el currículo y las metas educativas de la institución educativa.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Lineamientos o especificaciones sobre los estándares de desempeño de los estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de información: asistencia de docentes o estudiantes, desarrollo profesional de los docentes, etc.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes e índices de graduación de los estudiantes.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Encuestas a los estudiantes para que den una retroalimentación sobre aspectos relacionados a las clases, docentes, recursos, etc.	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutoría.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta periódica orientada al mejoramiento del colegio, con uno o más expertos por un periodo de, por lo menos, seis meses.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para el curso de Comunicación (es decir, currículo escolar con materiales educativos compartidos, seguidos de la capacitación y desarrollo del equipo docente).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Las siguientes afirmaciones, ¿reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su institución educativa?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
En nuestra institución educativa, los estudiantes estudian la historia de los diversos grupos culturales que viven en Perú.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución educativa, los estudiantes estudian la historia de los diversos grupos culturales que viven en otros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución educativa, los estudiantes aprenden la cultura (p. ej., creencias, valores, usos y costumbres o artes) de los diversos grupos culturales que viven en Perú.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución educativa, los estudiantes aprenden que existen diferentes perspectivas culturales sobre los acontecimientos históricos y sociales.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nuestra institución educativa apoya actividades que fomentan la expresión de diferentes identidades de los estudiantes (por ejemplo, identidad nacional, religiosa o social).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nuestra institución educativa ofrece un programa de intercambio con escuelas de otros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nuestra institución educativa organiza eventos multiculturales (por ejemplo, el día de la diversidad cultural).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución educativa, celebramos festividades de otras culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
En nuestra institución educativa, se incentiva a los estudiantes a comunicarse con gente de otras culturas vía web/internet/redes sociales.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nuestra institución educativa adopta diferentes enfoques para educar a los estudiantes acerca de las diferencias culturales (por ejemplo, trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, simulaciones, aprendizaje a través de resolución de problemas, música, arte, etc.)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

¿En qué medida las siguientes afirmaciones reflejan una opinión que comparte su personal docente?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nadie o casi nadie la comparte	Algunos la comparten	Muchos la comparten	Todos o casi todos la comparten
Para los estudiantes es importante aprender que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
El respeto a otras culturas es algo que los estudiantes deben aprender lo más pronto posible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En el salón de clases, es importante que los estudiantes de diferentes orígenes reconozcan las similitudes que hay entre ellos.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Cuando hay conflictos entre estudiantes de diferentes orígenes, se les debe alentar a resolver el problema encontrando puntos en común.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

¿Existe un currículo formal sobre los siguientes temas para los estudiantes de 4to. grado de secundaria?

(Considere las políticas nacionales, estatales, regionales o escolares.)

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de culturas diferentes	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura hacia personas de otros orígenes culturales	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

¿Figuran los siguientes contenidos en el currículo nacional del 4to. grado de secundaria?

(Considere las políticas nacionales, estatales, regionales o escolares.)

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Cambio climático y calentamiento global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Salud mundial (p. ej., epidemias)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migración (desplazamiento de personas)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflictos internacionales	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hambre o desnutrición en diferentes partes del mundo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas de la pobreza	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿hasta qué punto el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por las siguientes situaciones?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Para nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Ausentismo escolar no justificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no asisten a algunas de las clases durante la jornada escolar	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a los docentes	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying)	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no están atentos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Docentes que NO atienden las necesidades individuales de sus estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencia por parte de los docentes	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes que son demasiado estrictos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docentes que no llegan bien preparados a sus clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Al 1 de julio del 2018, ¿cuál era el número total de estudiantes matriculados?

Si no hay estudiantes matriculados, digite cero (0).

(No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el sexo de sus estudiantes).

Número de estudiantes hombres:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Número de estudiantes mujeres:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Estime el porcentaje de estudiantes de 4to. grado de secundaria de su institución educativa, que tienen las siguientes características.

Considere a aquellos estudiantes que pueden encajar en diferentes categorías.

Si ninguno de sus estudiantes encaja en una categoría, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione el porcentaje correspondiente).

Estudiantes que tienen una lengua originaria, diferente al castellano.	<div>SC048Q01NA01</div> <div>Porcentaje de estudiantes</div> <div><div></div><div>0%</div><div>100%</div></div>
Estudiantes con necesidades especiales (como síndrome de Down, ciegos, con discapacidad física, etc.).	<div>SC048Q02NA01</div> <div>Porcentaje de estudiantes</div> <div><div></div><div>0%</div><div>100%</div></div>
Estudiantes de hogares en situación de desventaja socioeconómica.	<div>SC048Q03NA01</div> <div>Porcentaje de estudiantes</div> <div><div></div><div>0%</div><div>100%</div></div>

El objetivo de las preguntas a continuación es recolectar información sobre la proporción entre la cantidad de estudiantes y la cantidad de computadoras disponibles para 4to. grado de secundaria en su institución educativa.

Si no hay ninguna computadora disponible, digite cero (0).

(No olvide colocar una cantidad en cada espacio).

	Número
En su institución educativa, ¿cuál es el número total de estudiantes en 4to. grado de secundaria?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras hay disponibles para que las usen los estudiantes de 4to. grado de secundaria con fines educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras son portátiles?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas hay en su institución educativa en total? (También conocida como pizarra digital, que funciona al conectarla con una computadora y permite hacer anotaciones en la pizarra sobre la imagen que proyecta la computadora).	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores multimedia hay en su institución educativa en total?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a internet están disponibles para los docentes en su institución educativa?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

¿Cuántos docentes forman parte de la plana docente de su institución educativa?

Incluya a los docentes que trabajan a tiempo completo y a los que trabajan por horas. Consideramos "Docente a tiempo completo" a aquel que trabaja en su institución educativa 30 horas (si enseña en primaria) o 24 horas semanales (si enseña secundaria). "Docente por horas" es aquel que trabaja menos horas de las señaladas anteriormente, sea en primaria o en secundaria.

En cuanto al nivel de calificación, por favor referirse sólo al **nivel más alto de calificación** de los profesores.

Si no hay docentes en una categoría, digite cero (0).

(No olvide escribir una cantidad en cada uno de los espacios, según el tiempo que trabaja el docente).

	Docentes a tiempo completo	Docentes por horas
Número TOTAL de docentes	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Número de docentes que tienen Título pedagógico a nombre de la Nación (de Instituto o Universidad)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Bachiller o Licenciatura.	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Maestría.	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Doctorado.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Durante los últimos 3 meses, ¿qué porcentaje de docentes en su institución educativa ha asistido a un programa de capacitación docente?

Un programa de capacitación docente es un programa formal, diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Con ese programa se puede o no obtener un certificado.

El programa debe haber durado, por lo menos, un día en total y debe estar enfocado en la educación y la enseñanza.

Si ninguno de sus docentes ha participado en algún programa de capacitación docente, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione un porcentaje).

De toda la plana docente de la institución educativa.

SC025Q01NA01
Porcentaje de docentes

0%

100%

¿Su institución educativa recibe docentes visitantes de otros países?

(Seleccione solo una respuesta.)

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿cuál es el tamaño promedio de una clase de Comunicación en 4to. grado de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta).

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Durante este año, ¿cuáles de las siguientes actividades ofreció su institución educativa a los estudiantes de 4to. grado de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Teatro escolar o talleres de música	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades de servicio (por ejemplo, visitar a enfermos en los hospitales, sembrar árboles, etc.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club del libro	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de Debate	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Club de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferencias y/o seminarios (por ejemplo, ponentes invitados como escritores o periodistas)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con los periódicos locales	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Programa de fomento de la lectura (ej. Plan lector)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

¿Su institución educativa ofrece alguna de las siguientes opciones a los estudiantes de 4to. grado de secundaria cuya lengua originaria no sea el castellano?

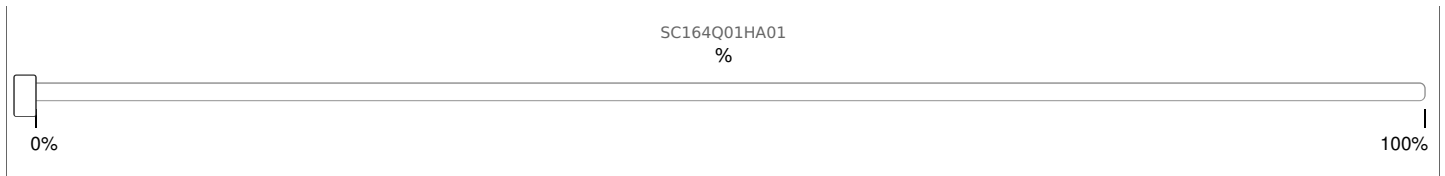
(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Estos estudiantes asisten a sus clases regulares y reciben cursos complementarios para desarrollar sus habilidades en castellano (por ejemplo, lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de pasar a las clases regulares, estos estudiantes asisten a un programa preparatorio para desarrollar sus habilidades en castellano (p. ej., lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de pasar a las clases regulares, estos estudiantes reciben algunas clases sobre los diferentes cursos en su lengua originaria	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Estos estudiantes reciben suficiente enseñanza en su lengua originaria para desarrollar su dominio de ambos idiomas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Se reduce el tamaño de la clase para atender las necesidades especiales de estos estudiantes.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

En el último año escolar, ¿qué proporción de estudiantes del último año de su secundaria abandonó la institución educativa sin obtener un certificado de estudios?

(Un certificado de estudios permite a los estudiantes ingresar al siguiente nivel educativo, por ejemplo, seguir una formación universitaria, técnica o profesional, hacer pasantías u obtener un empleo.)

(Mueva la barra deslizadora hasta el porcentaje correcto. Elija "0" (cero) si ningún alumno se fue de la institución educativa sin obtener el certificado.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor es mayor al 50%. Por favor, revise su respuesta.

Durante el año pasado, ¿qué porcentaje de padres de los estudiantes participó en las siguientes actividades de la institución educativa?

(Deslice la barra y seleccione un porcentaje).

Selecione 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad.

Selecione 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.

Conversación con un docente sobre el rendimiento alcanzado por su hijo por propia iniciativa de los padres	<div>SC064Q01TA01 %</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Conversación con un docente sobre el rendimiento alcanzado por su hijo por iniciativa de uno de los docentes.	<div>SC064Q02TA01 %</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Participación en el consejo participativo de la institución educativa (por ejemplo, Asociación de Padres de Familia o Consejo Directivo)	<div>SC064Q03TA01 %</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Voluntario en alguna actividad física o extra curricular (mantenimiento del colegio, carpintería, jardinería o arreglo del césped, obra de teatro escolar, deportes, paseos escolares, etc.).	<div>SC064Q04NA01 %</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

¿Su institución educativa brinda clases de Comunicación adicionales a las que se imparten durante el horario normal de clases?

(Selecciona solo una respuesta.)

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

¿Cuál es el propósito de estas clases de Comunicación adicionales?

(Seleccione solo una respuesta.)

Solo enriquecer el uso del castellano (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura)	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Solo reforzar el uso del castellano (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura)	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Tanto enriquecer como reforzar el uso del castellano (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura)	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Cualquiera de las dos, en función al nivel alcanzado previamente por los estudiantes	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Para los estudiantes de cuarto grado de secundaria ¿la institución educativa brinda la siguiente ayuda para estudiar?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
Aulas o espacios dentro del colegio donde los estudiantes pueden hacer sus tareas.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal de apoyo para hacer sus tareas.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutoría entre iguales.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración para responder a este cuestionario!