

Estimado(a) profesor(a):

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario le pide información sobre:

- *Su contexto*
- *Su educación inicial y desarrollo profesional*
- *Su colaboración con profesores y padres*
- *Percepciones y actitudes*
- *Prácticas de enseñanza*
- *Su institución educativa*

Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de docentes para contextualizar mejor los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, su información puede contribuir a conocer mejor qué efecto tiene el disponer de recursos sobre el rendimiento de sus estudiantes, tanto en cada país como en la comparación de países.

El cuestionario lo deberá rellenar usted mismo. Podrá tardar unos 25 minutos en hacerlo.

Si en algunos casos, no tiene la información exacta, puede dar una respuesta aproximada; eso será suficiente para los propósitos de este estudio.

Por favor, tenga en cuenta que el botón de avance utilizado para pasar a la pregunta siguiente está en el ángulo inferior derecho de su pantalla. En algunos casos es posible que tenga que desplazarse hacia abajo a la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios en las que ninguno de ustedes podrá ser identificado.

¿Es usted mujer u hombre?

(Seleccione solo una respuesta).

Mujer	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Hombre	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Cuántos años tiene?

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

TC002Q01NA01

Edad

20 años o menos

70 años o más

¿En qué país nació usted?*(Selecione solo una respuesta.)*

Perú	TC186C01TA01 <input type="radio"/>
Otro país	TC186C01TA02 <input type="radio"/>

¿Cuál es su jornada laboral actual como profesor?

Seleccione la jornada laboral que tiene en este colegio y la que tiene en otros colegios donde también enseña.

(Selecciona solo una respuesta en cada fila).

	Tiempo completo (22 - 30 horas semanales)	Por horas (16 - 21 horas semanales)	Por horas (10 - 15 horas semanales)	Por horas (menos de 10 horas semanales)
Mi jornada laboral en esta institución educativa.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?

Tenga en cuenta que tiene que redondear el total de años, ya sea que trabajó por horas o a tiempo completo. Si alguna de las siguientes categorías no tiene relación con su experiencia laboral, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

Años trabajando como profesor <u>en esta institución educativa.</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div>Número de años</div> <div><div></div><div>0 años</div><div>50 años o más</div></div>
Años trabajando como profesor <u>en total</u> (en esta institución educativa y en otras, de ser el caso).	<div>TC007Q02NA01</div> <div>Número de años</div> <div><div></div><div>0 años</div><div>50 años o más</div></div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajando en este colegio, es mayor que el número de años trabajando en total. Por favor, revise sus respuestas.

Aparte de Perú, ¿ha estudiado en otro país?*(Seleccione solo una respuesta.)*

No	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, durante menos de tres meses	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Sí, entre tres y doce meses	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Sí, durante más de un año	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Usted terminó un programa de formación básica para ser docente?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí, un programa de 1 año o menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa de más de un año	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

¿Cómo obtuvo su certificación para enseñar?

(Selecione solo una respuesta).

Seguí estudios para ser profesor, en una Universidad o Instituto Superior Pedagógico.	TC015C01NA01 <input type="radio"/>
Seguí estudios de profesionalización docente.	TC015C01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de complementación pedagógica para enseñar.	TC015C01NA03 <input type="radio"/>
Otro.	TC015C01NA04 <input type="radio"/>

**¿Alguno de los siguientes cursos estuvieron incluidos en su programa de formación básica para ser docente?
¿Enseña alguno de estos cursos a los estudiantes en 4.º grado de secundaria (o 2.º o 3.er grado de secundaria, si aplica) durante el presente año?**

Debido a que el presente es un estudio internacional, se tuvo que categorizar muchos de los cursos que se enseñan actualmente en los colegios en categorías amplias. Si el nombre exacto de uno de sus cursos no aparece en la lista, marque la categoría que considera encaja mejor con el curso que quiere señalar.

Use el botón de ayuda, si necesita una mayor explicación o una definición más amplia para los términos usados en esta pregunta.

(Seleccione todas las alternativas que se apliquen en su caso).

Lectura, escritura y literatura: Lectura, escritura y literatura en la lengua materna, en el idioma que se enseña o en español como una segunda lengua (solo para los que no han nacido en el país).

Matemática: Matemática, Matemática y estadística, Geometría, Álgebra, etc.

Ciencia: Ciencias Naturales, Física, Ciencia Física, Química, Biología, Biología Humana, Ciencia de la Tierra y el Espacio, Ciencia del Ambiente, Agricultura / Horticultura / Ciencias Forestales, CTA.

Tecnología: Orientación en tecnología, que incluye información relacionada con la tecnología, Computación, Electrónica, Diseño gráfico, Mecanografía, procesador de textos, Talleres de diseño tecnológico.

Estudios sociales: Formación ciudadana y cívica, Persona, familia y relaciones humana, Estudios sociales, Estudios comunitarios, Estudios contemporáneos, Economía, Estudios del medio ambiente, Geografía, Historia, Humanidades, Estudios sobre leyes, Estudios sobre el país, Ciencias sociales, Filosofía.

Idiomas extranjeros: idioma distinto al castellano.

Lenguas antiguas: (latín, etc.).

Arte: Arte, Música, Artes visuales, Manualidades, Teatro, Presentaciones musicales, Coreografía, Fotografía, Dibujo, Creación de artesanías, Confección de tejidos.

Educación física: Educación física, Gimnasia, Danza, Salud.

Religión o ética: Religión, Historia de la Religión, Religión y cultura, Ética.

Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas: Educación para el trabajo, Habilidades ocupacionales (preparación para una ocupación específica), Técnico, Economía doméstica, Contabilidad, Estudios empresariales, Confección de ropa y textiles, manejo, Repostería, Cocina, Elaboración de productos caseros, Cursos politécnicos, Secretariado, Turismo, Artesanía, etc.

	Incluido en su formación básica para ser docente	Enseña esto en 4.º grado de secundaria (o 2.º o 3.er grado de secundaria, si aplica) durante este año escolar.
Lectura, escritura y literatura.	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática.	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencia.	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología.	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudios sociales.	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros.	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas antiguas (latín, etc.).	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte.	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física.	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión o ética.	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas.	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

¿Algunos de los siguientes temas estuvieron incluidos en el programa de formación básica para ser docente o en sus actividades de formación profesional?

(Seleccione todas las alternativas que correspondan).

	Incluido en su formación básica para ser docente	Incluido en sus actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses
Conocimiento y entendimiento de mi área.	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi área.	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo.	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluación de estudiantes.	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la enseñanza.	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Manejo del aula y del comportamiento del estudiante.	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión educativa y administrativa.	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Estrategias para el aprendizaje personalizado.	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza para grupos multiculturales o multilingües.	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza transversal (resolución de problemas, aprender a aprender, etc.).	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientación vocacional y consejería para estudiantes.	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluaciones internas o autoevaluaciones de instituciones educativas.	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Uso de los resultados de las evaluaciones.	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Cooperación entre padres y docentes.	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de un segundo idioma.	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países.	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza acerca de la equidad y diversidad.	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

Responda Sí o No a las siguientes preguntas respecto de su educación y formación como profesor.

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
¿Ha recibido capacitación sobre comunicación intercultural?	TC206Q01HA01 <input type="radio"/>	TC206Q01HA02 <input type="radio"/>
¿Ha recibido formación sobre estrategias de resolución de conflictos?	TC206Q02HA01 <input type="radio"/>	TC206Q02HA02 <input type="radio"/>
¿Ha recibido capacitación sobre el papel que puede desempeñar la educación para confrontar la discriminación en todas sus formas?	TC206Q03HA01 <input type="radio"/>	TC206Q03HA02 <input type="radio"/>
¿Ha estudiado métodos y técnicas de enseñanza que se adapten a las distintas culturas?	TC206Q04HA01 <input type="radio"/>	TC206Q04HA02 <input type="radio"/>
Ha recibido formación sobre problemas relacionados con la enseñanza en salones con estudiantes de diferentes culturas?	TC206Q05HA01 <input type="radio"/>	TC206Q05HA02 <input type="radio"/>

Para cada una de las áreas enumeradas más abajo, indique por favor en qué grado usted necesita formación permanente en la actualidad.

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	No lo necesito ahora	Lo necesito un poco	Lo necesito	Lo necesito mucho
Conocimiento y comprensión de mi(s) campo(s) de estudio	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi(s) campo(s) de estudio	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Conocimiento del currículo	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación del alumnado	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Destrezas TIC (tecnología de la información y la comunicación) para la enseñanza	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Comportamiento de los estudiantes y manejo del aula	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Gestión y administración de la institución educativa	TC185Q07HA01 <input type="radio"/>	TC185Q07HA02 <input type="radio"/>	TC185Q07HA03 <input type="radio"/>	TC185Q07HA04 <input type="radio"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de estudiantes con necesidades especiales	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de destrezas transversales (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender)	TC185Q11HA01 <input type="radio"/>	TC185Q11HA02 <input type="radio"/>	TC185Q11HA03 <input type="radio"/>	TC185Q11HA04 <input type="radio"/>
Orientación profesional y asesoramiento al alumnado	TC185Q12HA01 <input type="radio"/>	TC185Q12HA02 <input type="radio"/>	TC185Q12HA03 <input type="radio"/>	TC185Q12HA04 <input type="radio"/>
Evaluación interna o autoevaluación de las instituciones educativas	TC185Q13HA01 <input type="radio"/>	TC185Q13HA02 <input type="radio"/>	TC185Q13HA03 <input type="radio"/>	TC185Q13HA04 <input type="radio"/>
Uso de los resultados de la evaluación	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Colaboración profesor-padres	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de una segunda lengua	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	TC185Q17HA01 <input type="radio"/>	TC185Q17HA02 <input type="radio"/>	TC185Q17HA03 <input type="radio"/>	TC185Q17HA04 <input type="radio"/>
Enseñar sobre equidad y diversidad	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

En este colegio, ¿le exigen que participe en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Cursos/talleres (por ejemplo, sobre la materia o los métodos y/o otros temas relacionados con la educación)	TC193Q01HA01 <input type="radio"/>	TC193Q01HA02 <input type="radio"/>
Conferencias o seminarios de educación (donde el profesorado y/o los investigadores presentan sus resultados de investigación y discuten temas educativos)	TC193Q02HA01 <input type="radio"/>	TC193Q02HA02 <input type="radio"/>
Visitas a otras instituciones educativas	TC193Q03HA01 <input type="radio"/>	TC193Q03HA02 <input type="radio"/>
Visitas a empresas, organismos públicos y organizaciones no gubernamentales	TC193Q04HA01 <input type="radio"/>	TC193Q04HA02 <input type="radio"/>
Cursos de desarrollo profesional en empresas, organismos públicos y organizaciones no gubernamentales	TC193Q05HA01 <input type="radio"/>	TC193Q05HA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿participó en alguna de estas actividades?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
En programas de formación o especialización (diplomado, cursos de especialización, etc.).	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Con otros docentes en círculos docentes o en alguna agrupación destinada al desarrollo profesional de los docentes.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
En investigación individual o grupal sobre un tema o un interés relacionado con su profesión.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
En cursos de Tutoría, observación, entrenamiento, acordados por la institución educativa.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
En la lectura de literatura especializada en su profesión (revistas, artículos de investigación, tesis o monografías, etc.).	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
En diálogos informales con sus colegas sobre cómo mejorar su enseñanza.	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Aproximadamente, ¿cuánto tiempo semanal dedica a leer para su trabajo (por ejemplo, artículos, revistas, libros, manuales y páginas web) fuera de sus clases?

(Seleccione solo una respuesta.)

Menos de 1 hora a la semana	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
De 1 a 3 horas a la semana	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
De 4 a 6 horas a la semana	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Más de 6 horas a la semana	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

Nos gustaría saber cómo se siente, en general, en su trabajo. ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las ventajas de ser profesor superan claramente a las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, volvería a elegir trabajar como profesor.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiar a otra institución educativa si fuera posible.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido ser profesor.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en esta institución educativa.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi institución educativa como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente está valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho(a) con mi rendimiento en esta institución educativa.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

En clase, ¿en qué medida puede hacer lo siguiente?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca	Muy poco	Regular	Bastante
Lograr que los estudiantes creen que pueden hacer las cosas bien en clase	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a mis estudiantes a que valoren aprender	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Elaborar buenas preguntas para mis estudiantes	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Controlar el mal comportamiento en el aula	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivar a los estudiantes que muestran poco interés en clase	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Conseguir que los estudiantes sigan las normas de clase	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Calmar a un estudiante indisciplinado o ruidoso	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Utilizar diversas estrategias de evaluación	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Proporcionar una explicación alternativa por ejemplo si algún estudiante está confundido	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Practicar estrategias alternativas de enseñanza en mi clase	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

En promedio, ¿qué tan frecuentemente realiza en su colegio lo siguiente?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Nunca	Una vez al año o menos	2-4 veces al año	5-10 veces al año	1-3 veces al mes	Una vez a la semana o más
Intercambio materiales de enseñanza con mis colegas.	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Me involucro en conversaciones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos.	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajo en conjunto con otros profesores de mi colegio para establecer estándares comunes en las pruebas o exámenes para evaluar el progreso de los estudiantes.	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asisto a reuniones de equipo.	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

La capacidad de enseñar de su institución educativa, ¿se ve perjudicada por alguno de los siguientes problemas?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Nunca	Muy poco	Regular	Bastante
Falta de docentes.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes poco calificados o inadecuados.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo poco calificado o inadecuado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.) inadecuado o de baja calidad.	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.) inadecuada o de baja calidad .	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Todo profesor debería formarse para enseñar comprensión lectora.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Todo profesor tiene la responsabilidad de mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Sé cómo detectar los problemas de comprensión lectora de mis estudiantes.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Confío en mi capacidad para enseñar estrategias de comprensión lectora.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia enseña estos aspectos de comprensión lectora en sus clases?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En todas o en casi todas las clases
Estrategias para resumir	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Conexión de textos con conocimientos previos del contenido	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Seguimiento de la comprensión lectora	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adaptación del modo de lectura según los propósitos de lectura	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Evaluación de la credibilidad de la información disponible en internet	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Búsqueda y selección de información relevante en internet	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

¿En sus clases, alguna vez ha enseñado alguno de estos aspectos?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Cómo utilizar palabras clave al utilizar un buscador como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si confiar en la información de Internet	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de publicar información por internet en Facebook®, Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar si una información es subjetiva o sesgada	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar correos fraudulentos o correos basura	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

Durante el último año escolar, ¿cuántas páginas tenía el texto más largo que sus estudiantes de 4.º grado de secundaria (o 2.º o 3.er grado de secundaria, si aplica) han tenido que leer para su clase?

(Seleccione solo una respuesta.)

Una página o menos	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Entre 2 y 10 páginas	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Entre 11 y 50 páginas	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Entre 51 y 100 páginas	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Entre 101 y 500 páginas	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Más de 500 páginas	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye oportunidades para desarrollar las siguientes habilidades?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Comunicación con personas de diferentes culturas o países	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de culturas diferentes	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura hacia personas de otros orígenes culturales	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Idiomas extranjeros	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye los siguientes retos y tendencias?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
El cambio climático y el calentamiento global	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
La salud mundial (por ejemplo, epidemias)	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
La migración (movimiento de personas)	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Los conflictos internacionales	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
El hambre o la desnutrición en diferentes partes del mundo	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Las causas de la pobreza	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ha utilizado las siguientes herramientas durante la enseñanza en este año escolar?
(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas o casi todas las clases
Programas tutoriales o programas de prácticas	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Juegos didácticos digitales	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Procesadores de texto o programas para hacer presentaciones (por ejemplo, Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Hojas de cálculo (por ejemplo, Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Herramientas de producción multimedia (por ejemplo, medios de captura y edición, producción web)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Programas para hacer mapas conceptuales (por ejemplo, Inspiration®, Webspiration®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Registro de datos y herramientas de monitorización	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Simulaciones y programas de modelado	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Redes sociales (por ejemplo, Facebook, Twitter)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Programas de comunicación (por ejemplo, correo electrónico, blogs)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Recursos de información para computadora (por ejemplo, webs, wikis, enciclopedias)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Recursos de aprendizaje interactivos y digitales (por ejemplo, objetos de aprendizaje)	TC169Q12HA01 <input type="radio"/>	TC169Q12HA02 <input type="radio"/>	TC169Q12HA03 <input type="radio"/>	TC169Q12HA04 <input type="radio"/>
Programas para hacer gráficos o de dibujo	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
Portafolio digital	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

¿Su institución educativa tiene una política respecto al uso de los dispositivos digitales para la enseñanza?

(Seleccione solo una respuesta.)

Sí	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia usa los siguientes métodos de evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?

Si necesita mayor explicación sobre el término "pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

En este caso, el término "pruebas estandarizadas" hace referencia a las pruebas estandarizadas obligatorias (prescritas, por ejemplo, por la administración nacional, regional o local), así como las pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, las pruebas estandarizadas accesibles al público o comercialmente disponibles). Estos exámenes son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre estudiantes y escuelas.

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas o en casi todas las clases
Yo diseño y aplico las evaluaciones o exámenes.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Yo aplico una prueba estandarizada.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Tengo estudiantes que responden a las preguntas en frente de la clase.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Les doy anotaciones por escrito a los trabajos de los estudiantes, además de colocar su calificación (su nota como puntuación numérica o alfabética).	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dejo que mis estudiantes juzguen su propio progreso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo cuando los estudiantes están trabajando en una tarea en particular y les doy una retroalimentación inmediata.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recopilo información de las tareas en el aula y las tareas para la casa.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En todas o en casi todas las clases
Explico a los estudiantes su desempeño en mi curso.	TC192Q01HA01 <input type="radio"/>	TC192Q01HA02 <input type="radio"/>	TC192Q01HA03 <input type="radio"/>	TC192Q01HA04 <input type="radio"/>
Hago comentarios a mis estudiantes sobre sus fortalezas en mi curso.	TC192Q02HA01 <input type="radio"/>	TC192Q02HA02 <input type="radio"/>	TC192Q02HA03 <input type="radio"/>	TC192Q02HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes en qué áreas aún pueden mejorar.	TC192Q03HA01 <input type="radio"/>	TC192Q03HA02 <input type="radio"/>	TC192Q03HA03 <input type="radio"/>	TC192Q03HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes cómo pueden mejorar su rendimiento.	TC192Q04HA01 <input type="radio"/>	TC192Q04HA02 <input type="radio"/>	TC192Q04HA03 <input type="radio"/>	TC192Q04HA04 <input type="radio"/>
Aconsejo a mis estudiantes cómo pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje.	TC192Q05HA01 <input type="radio"/>	TC192Q05HA02 <input type="radio"/>	TC192Q05HA03 <input type="radio"/>	TC192Q05HA04 <input type="radio"/>

¿Cómo juzga su propia competencia para enseñar en un curso con un alto grado de diversidad cultural y étnica?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Puedo enfrentar los retos de un curso multicultural.	TC209Q01HA01 <input type="radio"/>	TC209Q01HA02 <input type="radio"/>	TC209Q01HA03 <input type="radio"/>	TC209Q01HA04 <input type="radio"/>
Puedo adaptar mi enseñanza a la diversidad cultural de los estudiantes.	TC209Q02HA01 <input type="radio"/>	TC209Q02HA02 <input type="radio"/>	TC209Q02HA03 <input type="radio"/>	TC209Q02HA04 <input type="radio"/>
Puedo cuidar que los estudiantes con y sin antecedentes de migración trabajen juntos.	TC209Q05HA01 <input type="radio"/>	TC209Q05HA02 <input type="radio"/>	TC209Q05HA03 <input type="radio"/>	TC209Q05HA04 <input type="radio"/>
Puedo aumentar entre los estudiantes la conciencia acerca de las diferencias culturales.	TC209Q06HA01 <input type="radio"/>	TC209Q06HA02 <input type="radio"/>	TC209Q06HA03 <input type="radio"/>	TC209Q06HA04 <input type="radio"/>
Puedo contribuir a la reducción de los estereotipos étnicos entre los estudiantes.	TC209Q09HA01 <input type="radio"/>	TC209Q09HA02 <input type="radio"/>	TC209Q09HA03 <input type="radio"/>	TC209Q09HA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida las siguientes afirmaciones reflejan una opinión compartida por los profesores de su institución educativa?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Compartida por ninguno o casi ninguno de los profesores	Compartida por algunos profesores	Compartida por muchos profesores	Compartida por todos o casi todos los profesores
Para los estudiantes es importante aprender que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	TC208Q02HA01 <input type="radio"/>	TC208Q02HA02 <input type="radio"/>	TC208Q02HA03 <input type="radio"/>	TC208Q02HA04 <input type="radio"/>
El respeto a otras culturas es algo que los estudiantes deben aprender lo más pronto posible.	TC208Q03HA01 <input type="radio"/>	TC208Q03HA02 <input type="radio"/>	TC208Q03HA03 <input type="radio"/>	TC208Q03HA04 <input type="radio"/>
En la sala de clases, es importante que los estudiantes de diferentes orígenes reconozcan las similitudes que hay entre ellos.	TC208Q07HA01 <input type="radio"/>	TC208Q07HA02 <input type="radio"/>	TC208Q07HA03 <input type="radio"/>	TC208Q07HA04 <input type="radio"/>
Cuando hay conflictos entre estudiantes de diferentes orígenes, se les debe alentar a resolver el problema encontrando puntos en común.	TC208Q08HA01 <input type="radio"/>	TC208Q08HA02 <input type="radio"/>	TC208Q08HA03 <input type="radio"/>	TC208Q08HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	No sé qué es	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Varias veces al día
Leer correos electrónicos	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Chatear por internet (por ejemplo, Whatsapp®, Messenger®)	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Leer noticias en Internet	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Buscar información por internet para aprender de un tema concreto	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Formar parte de un grupo por internet de discusiones o foros	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Buscar información práctica por Internet (por ejemplo, horarios, eventos, consejos, recetas)	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor cómo lee libros (considere todo tipo de lectura)?

(Seleccione solo una respuesta.)

Rara vez o nunca leo libros.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Leo libros más a menudo en formato impreso.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo libros más a menudo en dispositivos digitales (por ejemplo, lector de libros electrónicos, tablet, smartphone, computadora).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo libros con la misma frecuencia en formato impreso que en dispositivos digitales.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor cómo lee las noticias (por ejemplo, de política, cultura, deportes, noticias locales)?

(Seleccione solo una respuesta.)

No sigo las noticias en absoluto.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Solo veo o escucho las noticias (por ejemplo, radio, televisión, podcasts).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo las noticias más a menudo en dispositivos digitales (por ejemplo, tablet, smartphone, computadora).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo las noticias más a menudo en formato impreso (por ejemplo, periódicos, revistas).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Leo las noticias con la misma frecuencia en formato impreso y en dispositivos digitales.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!