

Szanowna Pani Dyrektor /  
Szanowny Panie Dyrektorze!

Dziękujemy za uczestnictwo w badaniu. W kwestionariuszu pytamy o:

- Ogólne informacje o szkole
- Kierowanie szkołą
- Nauczycieli pracujących w szkole
- Ocenianie i ewaluację
- Działania podejmowane wobec niektórych grup uczniów
- Atmosferę szkoły

Informacje te pozwolą uchwycić podobieństwa i różnice pomiędzy grupami szkół i w ten sposób lepiej umieścić uzyskane wyniki testu w kontekście edukacyjnym. Przykładowo, informacje z tego kwestionariusza pozwolą określić, na ile dostępne zasoby edukacyjne mają wpływ na wyniki uczniów – zarówno w poszczególnych krajach, jak i w skali międzynarodowej.

O wypełnienie kwestionariusza prosimy dyrektora lub wicedyrektora szkoły. Wypełnienie kwestionariusza zajmie około 35 minut.

**W odniesieniu do niektórych pytań potrzebna może okazać się znajomość pewnych specyficznych zagadnień, może Pani/Pan skonsultować odpowiedzi na te pytania z innymi osobami.**

Jeśli nie jest Pani/Pan w stanie udzielić dokładnej odpowiedzi na jakieś pytanie, prosimy o podanie danych przybliżonych – odpowiedź taka jest lepsza niż brak odpowiedzi.

Proszę zwrócić uwagę, że przycisk umożliwiający przejście do następnego pytania umieszczony jest w dolnym prawym rogu ekranu. W pewnych przypadkach konieczne jest przejście na dół strony (np. za pomocą myszki komputerowej), by nacisnąć ten przycisk.

**Wszystkie odpowiedzi traktujemy jako poufne. Zostaną one zestawione z wynikami otrzymanymi od innych dyrektorów w celu uzyskania wyników globalnych i średnich, bez możliwości identyfikacji poszczególnych szkół.**

Pytania dotyczące szkoły odnoszą się do gimnazjum, nawet jeśli jest ono częścią zespołu szkół.

**Gdzie znajduje się Pani/Pana szkoła?***(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)*

Wieś albo miasto do 3 000 mieszkańców	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Wieś albo miasto od 3 000 do 15 000 mieszkańców	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Miasto od 15 000 do 100 000 mieszkańców	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Miasto od 100 000 do ok. 1 000 000 mieszkańców	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Miasto powyżej 1 000 000 mieszkańców	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

**Czy Pani/Pana szkoła jest placówką publiczną czy niepubliczną?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

Szkoła publiczna <i>(Szkoła zarządzana pośrednio lub bezpośrednio przez państwowe władze oświatowe lub władze samorządowe, które mianują dyrektora)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Szkoła niepubliczna <i>(Szkoła zarządzana i nadzorowana pośrednio lub bezpośrednio przez organ pozarządowy, np. Kościół, stowarzyszenie, inne instytucje lub organizacje)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

**Jaki, w przybliżeniu, odsetek funduszy, którymi dysponuje szkoła w ciągu typowego roku szkolnego, pochodzi z następujących źródeł?**

(Proszę wpisać odpowiedni odsetek w każdym wierszu; jeśli szkoła nie dysponuje funduszami z danego źródła, proszę wpisać 0 (zero).)

	%
Fundusze państwowe (ministerialne, wojewódzkie, powiatowe, gminne)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Czesne lub inne opłaty ponoszone przez rodziców (z wpłatami na komitet rodzicielski)	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Darowizny, zapisy testamentowe, sponsorzy, fundusze pozyskiwane przez rodziców	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Inne	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: Odsetki nie sumują się do 100%. Proszę sprawdzić, czy Pani/Pana odpowiedzi są poprawne.

## Czy możliwości nauczania w Pani/Pana szkole są utrudnione z powodu poniższych problemów?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>W ogóle nie</i>	<i>W bardzo małym stopniu</i>	<i>W pewnym stopniu</i>	<i>W bardzo dużym stopniu</i>
Braki w kadrze nauczycielskiej	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Brak odpowiednio wykwalifikowanych nauczycieli	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Brak kadry pomocniczej	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Brak odpowiednio wykwalifikowanej kadry pomocniczej	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Brak wyposażenia i pomocy dydaktycznych (np. podręczników, wyposażenia informatycznego, biblioteki, pracowni)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Słabe wyposażenie i pomoce dydaktyczne niskiej jakości (np. podręczniki, wyposażenie informatyczne, biblioteki, pracownie)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Brak infrastruktury (np. budynków i terenów szkolnych, systemów grzewczych i klimatyzacyjnych, oświetlenia i nagłośnienia)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Nieodpowiednia lub zły jakości infrastruktura (np. budynki i tereny szkolne, systemy grzewcze i klimatyzacyjne, oświetlenie i nagłośnienie)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Kto przede wszystkim zajmuje się doradztwem edukacyjno-zawodowym dla uczniów trzeciej klasy gimnazjum w Pani/Pana szkole?

(Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.)

Nie dotyczy, w tej szkole nie prowadzi się doradztwa edukacyjno-zawodowego.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Doradztwo edukacyjno-zawodowe jest wspólnym zadaniem wszystkich nauczycieli.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Za doradztwo edukacyjno-zawodowe odpowiedzialni są konkretni nauczyciele.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
W szkole <b>zatrudniony</b> jest jeden lub więcej doradców edukacyjno-zawodowych.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Szkołę regularnie <b>odwiedza</b> jeden lub więcej doradców edukacyjno-zawodowych.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



**Jeśli w Pana/Pani szkole dostępne jest doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów, to które z poniższych zdań najlepiej opisuje sytuację uczniów trzeciej klasy gimnazjum?**

*(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)*

Uczniowie z własnej inicjatywy mogą skorzystać z doradztwa edukacyjno-zawodowego.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Doradztwo edukacyjno-zawodowe jest włączone w plan zajęć uczniów.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**W jakim stopniu zgadza się lub nie zgadza się Pani/Pan z poniższymi stwierdzeniami dotyczącymi możliwości wsparcia procesu edukacyjnego dzięki użyciu urządzeń cyfrowych?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

(Proszę pomyśleć o różnych rodzajach sprzętu, takich jak na przykład komputery stacjonarne, laptopy, tablety czy tablice interaktywne.)

	Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
Liczba urządzeń cyfrowych połączonych z internetem jest wystarczająca.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Szerokość pasma lub szybkość łącza internetowego jest wystarczająca.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Liczba urządzeń cyfrowych do nauczania jest wystarczająca.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Urządzenia cyfrowe w szkole mają wystarczającą moc obliczeniową (są wystarczająco szybkie).	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Dostępność odpowiedniego oprogramowania jest wystarczająca.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Nauczyciele mają wystarczające umiejętności techniczne i pedagogiczne, aby wykorzystywać urządzenia cyfrowe w procesie nauczania.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Nauczyciele mają wystarczająco dużo czasu na przygotowanie lekcji z użyciem urządzeń cyfrowych.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Dostępne są przejrzyste i profesjonalne materiały edukacyjne dla nauczycieli, z których mogą dowiedzieć się, jak korzystać z urządzeń cyfrowych.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Dostępna jest przejrzysta platforma internetowego wsparcia technicznego.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Nauczyciele są motywowani do wykorzystywania urządzeń cyfrowych w procesie nauczania.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Szkoła posiada wystarczająco dużo wykwalifikowanych pracowników wsparcia technicznego.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

## Czy Pani/Pana szkoła posiada któreś z poniższych rozwiązań?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Wewnątrzszkolny regulamin korzystania z urządzeń cyfrowych	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Wewnątrzszkolny regulamin korzystania z urządzeń cyfrowych w celach edukacyjnych	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Program opisujący korzystanie z urządzeń cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się konkretnych przedmiotów	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regularne dyskusje z kadrą pedagogiczną dotyczące używania urządzeń cyfrowych w celach dydaktycznych	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Określony program przygotowujący uczniów do odpowiedzialnych zachowań w Internecie	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Określoną politykę korzystania z portali społecznościowych (Facebook itp.) w nauczaniu i uczeniu	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Określony program promujący współpracę nauczycieli w zakresie korzystania z urządzeń cyfrowych	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Ustalony plan spotkań nauczycieli w celu dzielenia się, oceny czy przygotowania materiałów dydaktycznych i sposobów wykorzystania urządzeń cyfrowych	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

Interesują nas możliwości, jakie mają rodzice przy wyborze szkoły dla swoich dzieci.

**Które z poniższych stwierdzeń najlepiej opisuje dostępne dla uczniów możliwości kształcenia w Pani/Pana okolicy?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

W tej okolicy są dwie lub więcej szkół, które konkurują z moją szkołą o uczniów w procesie rekrutacji	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
W tej okolicy jest jedna szkoła, która konkuruje o uczniów z moją szkołą	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
W tej okolicy nie ma szkół, które konkurowałyby o uczniów z moją szkołą	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**Jak często decyzja o przyjęciu ucznia do Pani/Pana szkoły zależy od następujących czynników?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Nigdy</i>	<i>Czasami</i>	<i>Zawsze</i>
Dotychczasowe wyniki w nauce (w tym wyniki egzaminu zewnętrznego)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Opinia z poprzedniej szkoły	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Poparcie rodziców dla koncepcji pedagogicznej lub religijnej szkoły	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Potrzeby lub zainteresowanie ucznia konkretnym programem nauczania	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencyjne traktowanie członków rodziny obecnych lub byłych uczniów	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Zamieszkiwanie w danym rejonie	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Inne	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

Niektóre szkoły oferują odmienne programy nauczania dla uczniów o różnym poziomie umiejętności.

**Jaką politykę stosuje Pani/Pana szkoła w tej kwestii w odniesieniu do uczniów klas trzecich gimnazjalnych?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Na wszystkich przedmiotach	Na niektórych przedmiotach	Na żadnym z przedmiotów
Uczniów dzieli się na klasy według ich umiejętności	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Uczniów dzieli się na grupy w ramach jednej klasy według ich umiejętności	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**Czy w Pani/Pana szkole wykorzystuje się wyniki oceniania uczniów klasy trzeciej gimnazjum do wymienionych poniżej celów?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Aby ukierunkować uczenie się uczniów	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Do informowania rodziców o postępach ich dziecka	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Do podejmowania decyzji o promocji lub pozostawieniu ucznia w tej samej klasie	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Do podziału uczniów na grupy zgodnie z celami nauczania	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Do porównywania szkoły z wynikami na poziomie województwa lub całego kraju	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Do monitorowania zmiany wyników szkoły z roku na rok	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Do oceniania efektywności nauczania przez nauczycieli	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Do określania, które elementy nauczania lub programu nauczania powinny być poprawione	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Aby dostosować nauczanie do potrzeb uczniów	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Do porównywania szkoły z innymi szkołami	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Do wydawania uczniom świadectw ukończenia szkoły	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

**Czy w Pani/Pana szkole dane dotyczące wyników w nauce są wykorzystywane w któryś z poniższych sposobów?**

Dane dotyczące wyników w nauce, to **zagregowane** dane obliczone dla szkoły lub poziomu nauczania (klasy), takie jak średnie ocen, wyniki egzaminów, wyniki testów).

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Dane dotyczące wyników w nauce są publikowane (np. w mediach).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Dane dotyczące wyników w nauce są z upływem czasu monitorowane przez władze administracyjne.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Dane dotyczące wyników w nauce przekazywane są bezpośrednio rodzicom.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**Czy poniższe środki mające na celu zapewnienie jakości i poprawy nauczania funkcjonują w Pani/Pana szkole i kto je inicjuje?**

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „ewaluacja wewnętrzna” lub „ewaluacja zewnętrzna szkoły”, proszę użyć przycisku POMOC.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

Ewaluacja wewnętrzna: Ewaluacja prowadzona przez szkołę, w której szkoła określa zakres oceny. Ewaluacja może być prowadzona przez osoby ze szkoły lub może być zlecona przez szkołę innym osobom lub instytucjom.

Ewaluacja zewnętrzna: Ewaluacja, którą kieruje i którą przeprowadza instytucja zewnętrzna. Szkoła nie ma wpływu na zakres ewaluacji.

	<i>Tak, jest to działanie obowiązkowe (tj. wynika z przepisów lokalnych lub ministerialnych)</i>	<i>Tak, jest to działanie z inicjatywy szkoły</i>	<i>Nie</i>
Ewaluacja wewnętrzna/samoocena	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ewaluacja zewnętrzna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Pisemna specyfikacja profilu programowego i celów edukacyjnych	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Pisemna specyfikacja poziomu osiągnięć uczniów	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Regularne zbieranie danych o obecności uczniów i nauczycieli na zajęciach i doskonaleniu zawodowym nauczycieli	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Regularne zbieranie danych o wynikach uzyskiwanych przez uczniów oraz odsetku uczniów kończących szkołę	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Zabieganie o pisemne opinie zwrotne uczniów (np. dotyczące lekcji, nauczycieli, zasobów szkoły)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Pomoc ze strony innych nauczycieli	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regularne konsultacje ukierunkowane na poprawę nauczania z jednym lub większą liczbą specjalistów przez okres co najmniej sześciu miesięcy	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Wdrożenie ujednoliconych standardów dla programów dotyczących umiejętności czytania ze zrozumieniem (tzn. szkolny program nauczania ze wspólnymi materiałami dydaktycznymi, wsparty przez rozwój i szkolenie pracowników)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

## Czy poniższe stwierdzenia odzwierciedlają praktyki nauczycielskie nauczania wielokulturowego w Pani/Pana szkole?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
W naszej szkole uczniowie uczą się o historii różnych grup etnicznych i kulturowych mieszkających w Polsce.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
W naszej szkole uczniowie uczą się o historii różnych grup etnicznych i kulturowych, które żyją w innych krajach.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
W naszej szkole uczniowie uczą się o kulturze (np. wierzeniach, normach, wartościach, zwyczajach czy sztuce) różnych grup etnicznych i kulturowych mieszkających w Polsce.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
W naszej szkole uczniowie poznają interpretacje wydarzeń historycznych i społecznych z perspektywy różnych kultur.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła wspiera działania, które zachęcają do ekspresji zróżnicowanych tożsamości uczniów (narodowych, religijnych, etnicznych i społecznych).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła bierze udział w programie wymiany uczniów ze szkołami z innych krajów.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła organizuje wydarzenia wielokulturowe (np. dzień różnorodności kulturowej).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
W naszej szkole obchodzimy uroczystości z innych kultur.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
W naszej szkole zachęca się uczniów do komunikowania się z ludźmi z innych kultur przez sieć/Internet/portale społecznościowe.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nasza szkoła wykorzystuje różne podejścia do nauczania uczniów o różnicach międzykulturowych (np. praca zespołowa, dzielenie się wiedzą i doświadczeniami z rówieśnikami, symulacje, nauczanie problemowe, muzyka, sztuka, itp.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**W jakim stopniu poniższe stwierdzenia odzwierciedlają opinię podzielaną przez nauczycieli w Pani/Pana szkole?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Niepodzielana przez żadnego lub prawie żadnego z nich	Podzielana przez niektórych z nich	Podzielana przez wielu z nich	Podzielana przez wszystkich lub prawie wszystkich
Istotne jest, aby uczniowie uczyli się, że ludzie z różnych kultur mogą wyznawać odmienne wartości.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Uczniowie powinni uczyć się szacunku wobec innych kultur tak wcześnie jak to tylko możliwe.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Istotne jest, aby w klasie uczniowie o różnym pochodzeniu potrafili dostrzec istniejące między nimi podobieństwa.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Kiedy pojawiają się konflikty pomiędzy uczniami o różnym pochodzeniu, powinno się ich zachęcać do rozwiązania konfliktu poprzez znalezienie wspólnej płaszczyzny porozumienia.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

**Czy przyjęte w szkole programy nauczania realizowane w klasie trzeciej gimnazjum uwzględniają następujące treści?**

(Proszę uwzględnić zarówno obowiązującą podstawę programową, jak i programy nauczania realizowane w Pani/Pana szkole.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Komunikowanie się z ludźmi z innych kultur lub krajów	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Wiedza o innych kulturach	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Otwartość na doświadczenia międzykulturowe	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Szacunek dla różnorodności kulturowej	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Umiejętność porozumiewania się w językach obcych	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Umiejętność krytycznego myślenia	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

**Czy przyjęte w szkole programy nauczania realizowane w klasie trzeciej gimnazjum uwzględniają następujące treści?**

(Proszę uwzględnić zarówno obowiązującą podstawę programową, jak i programy nauczania realizowane w Pani/Pana szkole.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Zmiany klimatu i globalne ocieplenie	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Zdrowie na świecie (np. epidemie)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migracje (przepływy osób)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Konflikty międzynarodowe	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Głód i niedożywienie w różnych częściach świata	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Przyczyny ubóstwa	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Równouprawnienie kobiet i mężczyzn w różnych częściach świata	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

**W jakim stopniu w Pani/Pana szkole nauka jest utrudniana przez następujące zjawiska?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>W ogóle nie</i>	<i>W bardzo małym stopniu</i>	<i>W pewnym stopniu</i>	<i>W bardzo dużym stopniu</i>
Wagary uczniów	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Opuszczanie lekcji przez uczniów	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Brak szacunku uczniów wobec nauczycieli	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Używanie przez uczniów alkoholu lub narkotyków	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Nękanie uczniów przez innych uczniów	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Nieuważanie przez uczniów na lekcjach	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Nieuwzględnianie przez nauczycieli indywidualnych potrzeb uczniów	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Opuszczanie lekcji przez nauczycieli	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Niechęć kadry nauczycielskiej do zmian	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Nadmierny rygoryzm nauczycieli wobec uczniów	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Złe przygotowanie nauczycieli do lekcji	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

**Jaki jest stan liczebny szkoły (liczba wszystkich uczniów) na dzień 1 lutego 2018?**

(Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. Jeśli w szkole nie ma uczniów danej płci, proszę wpisać 0 (zero).)

Liczba chłopców:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Liczba dziewcząt:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Proszę podać szacunkowy procent uczniów w trzeciej klasie gimnazjum w Pani/Pana szkole, do których pasują poniższe określenia.

(Proszę wziąć pod uwagę, że uczniowie mogą należeć do kilku z wymienionych poniżej kategorii.)

(Proszę ustawić suwak, by wskazywał odpowiedni procent.)

Uczniowie, których język ojczysty jest inny niż język polski	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Uczniowie z domów o niższym statusie społeczno-ekonomicznym	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>



Celem poniższych pytań jest uzyskanie informacji o dostępie uczniów trzeciej klasy gimnazjum w Pani/Pana szkole do komputerów.

(Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. Jeśli nie ma w ogóle, proszę wpisać „0” (zero)).

	Liczba
Ilu jest łącznie uczniów we wszystkich trzecich klasach gimnazjum w Pani/Pana szkole?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) komputerów w Pani/Pana szkole jest dostępnych dla tych uczniów do celów edukacyjnych?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) z tych komputerów jest podłączonych do Internetu?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) z tych komputerów to komputery przenośne (laptopy, tablety)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) tablic interaktywnych/multimedialnych (możliwych do podłączenia z komputerem, reagujących na dotyk) jest ogółem dostępnych w Pani/Pana szkole?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ile mniej więcej rzutników/projektorów multimedialnych jest ogółem dostępnych w Pani/Pana szkole?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) komputerów z dostępem do Internetu jest dostępnych dla nauczycieli w Pani/Pana szkole?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

**Ilu nauczycieli należących do wyróżnionych poniżej kategorii pracuje w Pani/Pana szkole?**

**Proszę uwzględnić zarówno nauczycieli zatrudnionych na pełnym etacie, jak i na część etatu.** Nauczyciel zatrudniony na pełnym etacie to osoba zatrudniona jako nauczyciel w wymiarze co najmniej 9/10 etatu podczas całego roku szkolnego. Wszyscy pozostali nauczyciele powinni być uznani za zatrudnionych na część etatu.

Proszę wskazać **najwyższy osiągnięty poziom kwalifikacji**.

(Proszę wpisać odpowiednie liczby w miejscach do tego przeznaczonych. Jeśli w szkole nie ma nauczycieli danej kategorii, proszę wpisać 0 (zero).)

	Pełny etat	Część etatu
Nauczyciele OGÓŁEM	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Nauczyciele posiadający pełne uprawnienia nauczycielskie	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Nauczyciele z licencjatem (studia I stopnia) bądź wykształceniem inżynierskim	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Nauczyciele z wykształceniem magisterskim	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Nauczyciele ze stopniem doktora	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**W ciągu ostatnich trzech miesięcy jaki odsetek nauczycieli brał udział w programach doskonalenia zawodowego?**

*Program doskonalenia zawodowego rozumiany jest jako sformalizowany program mający na celu doskonalenie wiedzy lub umiejętności pedagogicznych. Może być związany z uzyskaniem dyplomu lub nie, ale musi trwać co najmniej jeden dzień i dotyczyć nauczania i edukacji.*

*(Proszę ustawić suwak, by wskazywał właściwy odsetek. Jeśli żaden nauczyciel w Pani/Pana szkole nie brał udziału w programach doskonalenia zawodowego, proszę ustawić suwak by wskazywał 0 (zero).)*

Spośród wszystkich nauczycieli z  
Pani/Pana szkoły



0%

SC025Q01NA01

100%

**Czy Pani/Pana szkoła gości nauczycieli z innych krajów?***(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)*

Tak	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nie	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Jaka jest średnia liczebność na lekcjach języka polskiego w klasach trzecich gimnazjalnych w Pani/Pana szkole?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

15 uczniów lub mniej	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 uczniów	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 uczniów	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 uczniów	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 uczniów	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 uczniów	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 uczniów	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 uczniów	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Więcej niż 50 uczniów	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

**Które z poniższych zajęć dodatkowych szkoła oferuje uczniom trzecich klas gimnazjum w tym roku szkolnym?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Zespół muzyczny, orkiestra lub chór	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Przygotowanie przedstawienia szkolnego lub musicalu	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Redagowanie gazetki szkolnej	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Wolontariat lub akcje charytatywne, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Koło czytelnicze	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Koło dyskusyjne	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Kółko artystyczne	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Dodatkowe zajęcia sportowe	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Wykłady i/lub seminaria (np. zaproszeni mówcy, jak pisarze czy dziennikarze)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Współpraca z lokalnymi bibliotekami	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Współpraca z gazetami lokalnymi	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Drużyna harcerska	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

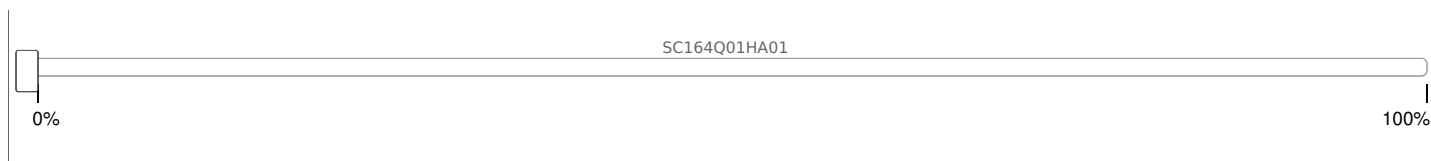
**Czy Pani/Pana szkoła stwarza następujące możliwości uczniom klasy trzeciej gimnazjum, dla których język polski nie jest językiem ojczystym?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Tacy uczniowie uczęszczają do zwykłych oddziałów klasowych i mają dodatkowe zajęcia rozwijające ich umiejętności posługiwania się językiem polskim (np. umiejętność czytania, gramatyka, słownictwo, komunikacja).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Tacy uczniowie, przed przeniesieniem do zwykłych oddziałów klasowych, uczestniczą w kursie przygotowawczym, którego celem jest rozwinięcie ich umiejętności posługiwania się językiem polskim (np. w zakresie umiejętności czytania, gramatyki, słownictwa, komunikacji).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Tacy uczniowie, przed przeniesieniem do zwykłych oddziałów klasowych, otrzymują wsparcie w zakresie wprowadzenia do poszczególnych przedmiotów w swoim języku ojczystym.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Tacy uczniowie uzyskują znaczącą pomoc w postaci godzin nauczania w swoim języku ojczystym, tak by biegle posługiwali się oboma językami.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Wielkość oddziału klasowego jest zmniejszana, aby zaspokoić specjalne potrzeby tych uczniów.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**Jaki odsetek uczniów w ostatnim roku szkolnym zakończył naukę w szkole bez uzyskania świadectwa ukończenia szkoły?**

*(Proszę ustawić suwak, by wskazywał właściwy odsetek. Jeśli żaden z uczniów nie zakończył szkoły bez uzyskania świadectwa, proszę ustawić suwak, by wskazywał 0 (zero).)*





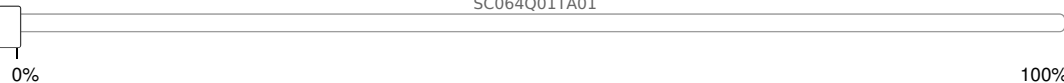
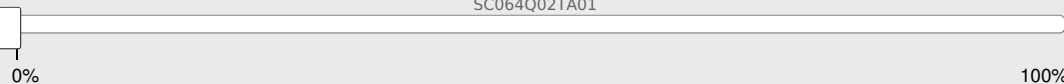
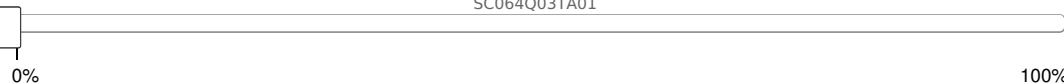
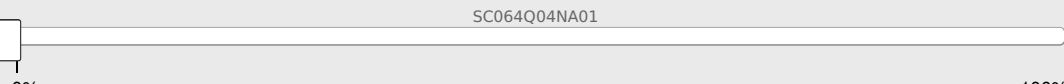
**Consistency check rule**

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Wartość ta jest większa niż 50 %. Proszę sprawdzić, czy Pani/Pana odpowiedzi są poprawne.

**Jaki był odsetek uczniów, których rodzice uczestniczyli w następujących działaniach w roku szkolnym 2016/2017?**

(Proszę ustawić suwak w odpowiednim miejscu: „0” (zero), jeśli żaden z rodziców nie uczestniczył, „100” (sto), jeśli wszyscy rodzice brali udział w działaniach.)

<p>Omawianie z nauczycielami postępów ich dzieci z ich własnej inicjatywy.</p>	<p>SC064Q01TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Omawianie postępów ich dzieci z inicjatywy któregoś z nauczycieli.</p>	<p>SC064Q02TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Uczestnictwo w lokalnym samorządzie szkolnym, np. rada szkoły, szkolny komitet rodzicielski.</p>	<p>SC064Q03TA01</p>  <p>0% 100%</p>
<p>Dobrowolne uczestnictwo w fizycznej aktywności lub zajęciach dodatkowych, (np. konserwacja, stolarka, ogrodnictwo, szkolne przedstawienia, imprezy sportowe, wycieczki).</p>	<p>SC064Q04NA01</p>  <p>0% 100%</p>

**Czy Pani/Pana szkoła oferuje dodatkowe lekcje języka polskiego oprócz zajęć obowiązkowych?**

*(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)*

Tak	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nie	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule:        If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**Jaki jest cel tych dodatkowych lekcji języka polskiego?***(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)*

Tylko rozszerzenie materiału - zajęcia rozwijające zainteresowania	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Tylko uzupełnienie braków - zajęcia wyrównawcze	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Zarówno rozszerzenie materiału, jak i uzupełnienie braków	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Bez rozróżnienia, niezależnie od wyników uzyskiwanych wcześniej przez uczniów	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

**Czy Pani/Pana szkoła zapewnia piętnastolatkom opisaną poniżej pomoc w nauce?**

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
Pomieszczenie(a), gdzie uczniowie mogą odrabiać prace domowe	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Pomoc nauczycieli w odrabianiu prac domowych	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Uczenie się jednych uczniów od drugich	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

**Czy w Pana/Pani szkole dzieli się uczniów na grupy na zajęciach?**

(Chodzi o podział uczniów na mniejsze grupy w celu podniesienia efektywności nauczania.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	<i>Tak</i>	<i>Nie</i>
z języków obcych	SC800C01HA01 <input type="radio"/>	SC800C01HA02 <input type="radio"/>
z informatyki	SC800C02HA01 <input type="radio"/>	SC800C02HA02 <input type="radio"/>
z biologii	SC800C03HA01 <input type="radio"/>	SC800C03HA02 <input type="radio"/>
z chemii	SC800C04HA01 <input type="radio"/>	SC800C04HA02 <input type="radio"/>
z fizyki	SC800C05HA01 <input type="radio"/>	SC800C05HA02 <input type="radio"/>

*Bardzo dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza!*