

Caro(a) professor(a) de Português

Obrigado por participar neste estudo.

Este questionário procura recolher informação sobre:

- *Informação de contexto*
- *A sua formação inicial e a sua formação de desenvolvimento profissional*
- *A sua colaboração com professores e pais*
- *Concepções e atitudes dos professores*
- *Práticas de ensino*
- *A sua escola*

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de professores, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos, quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido apenas por si. Calcula-se que demore cerca de 25 minutos a preencher.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações vai precisar de utilizar a barra lateral, deslizando-a para baixo, para aceder a este botão.

As suas respostas são confidenciais. Serão tratadas em conjunto com as de outros professores para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhum professor poderá ser identificado.

Para responder às perguntas deste questionário, por favor, considere a seguinte definição:

O termo «escola» refere-se à unidade primária de amostragem. Ao responder às questões seguintes, no caso de a sua escola ser um agrupamento de escolas, considere como «escola» a unidade orgânica de gestão na sua globalidade (i.e., incluindo todos os estabelecimentos escolares que a constituem).

É do sexo feminino ou masculino?

(Selecione uma opção.)

Feminino	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Masculino	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

Que idade tem?

(Mova o cursor para o número de anos apropriado.)

TC002Q01NA01

20

anos ou menos

70

anos ou mais

Atualmente, qual é a sua situação contratual como professor(a)?

(Considere a sua situação contratual nesta escola e para o conjunto de todas as suas atividades de docência.)
(Selecione uma opção em cada linha.)

	A tempo inteiro (mais de 90% das horas do tempo total)	A tempo parcial (71-90% das horas do tempo total)	A tempo parcial (50-70% das horas do tempo total)	A tempo parcial (menos de 50% das horas do tempo total)
A minha situação contratual nesta escola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

Quantos anos de experiência de ensino tem?

(Arredonde para números inteiros, não importando se trabalhou a tempo parcial ou a tempo inteiro, e mova o cursor para o número de anos apropriado. Se nenhuma opção se aplica ao seu caso, selecione '0' (zero).)

Ano(s) de trabalho como professor(a) <u>nesta escola</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>050</div> <div>anosanos ou mais</div>
Ano(s) de trabalho como professor(a) <u>no total</u>	<div>TC007Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>050</div> <div>anosanos ou mais</div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: O número de anos de trabalho como professor(a) nesta escola é superior ao número de anos como professor(a) no total. Por favor, verifique a sua resposta.

Completou algum programa de formação académica ou profissional para professores?*(Selecione uma opção.)*

Sim, um programa com a duração de 1 ano ou menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sim, um programa com duração superior a 1 ano	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
Não	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

Como adquiriu a sua habilitação académica ou profissional para a docência?*(Selecione uma opção.)*

Eu frequentei uma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Eu frequentei uma formação de professores em exercício ou um estágio profissional, após uma formação académica de carácter científico.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Eu frequentei uma formação de professores ou um estágio profissional, enquanto exercia outra profissão.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Eu frequentei uma formação em pedagogia noutra profissão.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Outro	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

Algun dos seguintes temas estava incluído na sua formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional? E ensina esses temas aos seus alunos do 10.º ano, durante o presente ano letivo?

(Porque este estudo é internacional, tivemos que classificar muitos dos temas ensinados nas escolas em grandes categorias. Se o nome exato de um dos seus temas não estiver listado marque a categoria em que melhor se encaixa o tema.)

(Se precisar de mais explicações e definições para os termos usados nesta questão utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione todas as categorias que se aplicam.)

Leitura, escrita e literatura: leitura e escrita (e literatura) na língua materna, na língua de ensino ou na língua do país como segunda língua (para não-nativos); estudos linguísticos, discursar em público, literatura

Matemática: matemática, matemática com estatística, álgebra, geometria, etc.

Ciências: ciências naturais, física, ciências físicas, química, biologia, biologia humana, ciências da terra e do espaço, ciência ambiental, agricultura/horticultura/silvicultura

Tecnologia: orientação em tecnologia, incluindo tecnologia da informação, informática, construção/agrimensura, engenharia, eletrónica, design gráfico, datilografia, processamento de texto, tecnologia industrial/design tecnológico

Estudos sociais: estudos sociais, estudos comunitários, estudos contemporâneos, economia, estudos ambientais, geografia, história, ciências humanas, estudos jurídicos, estudos nacionais, ciências sociais, pensamento ético, filosofia

Línguas estrangeiras modernas: línguas diferentes da língua de ensino

Línguas clássicas: por exemplo, latim

Artes: artes, música, artes visuais, artesanato, teatro, música (performativa), fotografia, desenho, artesanato criativo, trabalhos criativos

Educação física: educação física, ginástica, dança, saúde

Religião e/ou ética: religião, história das religiões, cultura da religião, ética

Prática e formação profissional: competências profissionais (preparação para uma ocupação específica), técnicas, estudos de gestão, contabilidade, economia, orientação de carreiras, vestuário e têxteis, de condução, economia doméstica, cursos politécnicos, secretariado, turismo e hotelaria, artesanato.

	Incluído na minha formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional	Eu ensino-o ao 10.º ano de escolaridade, no presente ano letivo
Leitura, escrita e literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciências	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnologia	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudos sociais	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas estrangeiras modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas clássicas (por ex., latim)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educação física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religião e/ou ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Prática e formação profissional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

TC018E01

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Por favor, selecione uma opção.

Qual a percentagem da sua formação inicial ou de desenvolvimento profissional que foi dedicada a cada uma das áreas seguintes?

(Introduza uma percentagem aproximada para cada área, por exemplo, '20' na primeira linha para indicar que 20% do tempo das atividades de desenvolvimento profissional foi utilizado em literacia de leitura.)

(Note que as percentagens devem somar 100%.)

Literacia de Leitura: conhecimentos e competências específicos no domínio da literacia de leitura	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Didática da literacia de leitura: conhecimento e metodologia da literacia de leitura, competências didáticas (ensino de estratégias de compreensão da leitura, de estrutura de textos ou de literatura)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Conhecimento sobre educação em geral: por exemplo, interação professor-aluno, gestão da sala de aula, avaliação de escolas, educação especial	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

TC203E01

Consistency check rule

Rule: If ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) >100) OR ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) < 100)

Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

Como parte da sua formação inicial ou de desenvolvimento profissional, com que profundidade estudou as áreas seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Não abordada	Abordagem geral ou introdução ao tema	Área aprofundada
Português	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogia/didática do português	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicologia educacional	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Recuperação de dificuldades em português	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Teorias da leitura	TC150Q05HA01 <input type="radio"/>	TC150Q05HA02 <input type="radio"/>	TC150Q05HA03 <input type="radio"/>
Educação especial	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Pedagogia/didática do português como língua não materna ou como língua estrangeira	TC150Q07HA01 <input type="radio"/>	TC150Q07HA02 <input type="radio"/>	TC150Q07HA03 <input type="radio"/>
Métodos de avaliação da compreensão da leitura	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

É obrigado(a) a participar em atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Não	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

Durante os últimos 12 meses, qual foi a percentagem de atividades de desenvolvimento profissional dedicada a cada um das áreas seguintes?

(Introduza uma percentagem aproximada para cada área, por exemplo, '20' na primeira linha para indicar que 20% do tempo das atividades de desenvolvimento profissional foi utilizado em literacia de leitura.)

(Note que as percentagens devem somar 100%.)

Literacia de Leitura: conhecimentos e competências específicos no domínio da literacia de leitura	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Didática da literacia de leitura: conhecimento e metodologia da literacia de leitura, competências didáticas (ensino de estratégias de compreensão da leitura, de estrutura de textos ou de literatura)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Conhecimento sobre educação em geral: por exemplo, interação professor-aluno, gestão da sala de aula, avaliação de escolas, educação especial	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

TC204E01

Consistency check rule

Rule: If ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) >100) OR ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) < 100)

Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

Alguns dos seguintes tópicos foram incluídos na sua formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou noutra qualificação profissional e nas suas atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione todas as opções necessárias.)

	Incluído na minha formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional	Incluído nas minhas atividades de desenvolvimento profissional nos últimos 12 meses
Conhecimento e compreensão dos temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competências pedagógicas para o ensino dos temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conhecimento do currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Práticas de avaliação de alunos	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competências em TIC (tecnologias de informação e comunicação) para o ensino	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamento dos alunos e gestão da sala de aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestão e administração escolar	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Abordagens à aprendizagem individualizada	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de alunos com necessidades educativas especiais	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino num ambiente multicultural ou multilingue	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de competências transversais (por exemplo, resolução de problemas, aprender a aprender)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientação e aconselhamento sobre percursos escolares dos alunos	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Avaliação interna ou autoavaliação das escolas	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Utilização dos resultados da avaliação	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Colaboração Pais-Professores	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de segunda língua (ex., ensino do português como língua não-materna)	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Comunicação com pessoas de culturas ou de países diferentes	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de temas sobre equidade e diversidade	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

Gostaríamos de saber como se sente, na generalidade, relativamente ao seu trabalho. Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
As vantagens de ser professor(a) superam claramente as desvantagens.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Se eu pudesse decidir novamente, voltaria a escolher ser professor(a).	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Se fosse possível, gostaria de mudar para outra escola.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Arrependo-me de ter decidido ser professor(a).	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Gosto de trabalhar nesta escola.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Penso se não teria sido melhor ter escolhido outra profissão.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Recomendaria a minha escola como um bom lugar para trabalhar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Penso que a profissão docente é valorizada pela sociedade.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com o meu desempenho nesta escola.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
Apesar de tudo, estou satisfeito(a) com a minha profissão.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Aproximadamente, quanto tempo por semana, além das suas aulas, dedica a leituras relacionadas com o seu trabalho (ex., artigos, revistas, livros, manuais ou sítios da *internet*)?

(Selecione uma opção.)

Menos de 1 hora por semana	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
1-3 horas por semana	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
4-6 horas por semana	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Mais de 6 horas por semana	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

Em que medida concorda com as afirmações seguintes?*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Todos os professores deveriam receber formação para ensinar compreensão da leitura.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Todos os professores têm a responsabilidade de melhorar as competências de compreensão da leitura dos alunos.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Eu sei como diagnosticar as dificuldades de compreensão da leitura dos alunos.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Eu tenho muita confiança na minha capacidade para ensinar estratégias de compreensão da leitura.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

Que importância atribui ao ensino das competências seguintes nas suas aulas?*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	Não é importante	Algo importante	Importante	Muito importante
Competências relacionadas com a compreensão da leitura	TC163Q01HA01 <input type="radio"/>	TC163Q01HA02 <input type="radio"/>	TC163Q01HA03 <input type="radio"/>	TC163Q01HA04 <input type="radio"/>
Competências relacionadas com a escrita	TC163Q02HA01 <input type="radio"/>	TC163Q02HA02 <input type="radio"/>	TC163Q02HA03 <input type="radio"/>	TC163Q02HA04 <input type="radio"/>
Competências relacionadas com a compreensão oral	TC163Q03HA01 <input type="radio"/>	TC163Q03HA02 <input type="radio"/>	TC163Q03HA03 <input type="radio"/>	TC163Q03HA04 <input type="radio"/>
Competências relacionadas com a comunicação oral	TC163Q04HA01 <input type="radio"/>	TC163Q04HA02 <input type="radio"/>	TC163Q04HA03 <input type="radio"/>	TC163Q04HA04 <input type="radio"/>

Com que frequências acontecem as situações seguintes nas suas aulas de Português?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Eu adapto as minhas aulas às necessidades dos meus alunos.	TC202Q01HA01 <input type="radio"/>	TC202Q01HA02 <input type="radio"/>	TC202Q01HA03 <input type="radio"/>	TC202Q01HA04 <input type="radio"/>
Eu dou apoio individualizado quando um aluno tem dificuldade em entender um tema ou uma tarefa.	TC202Q02HA01 <input type="radio"/>	TC202Q02HA02 <input type="radio"/>	TC202Q02HA03 <input type="radio"/>	TC202Q02HA04 <input type="radio"/>
Eu altero a planificação da minha aula sobre um tópico que a maioria dos alunos tem dificuldade em entender.	TC202Q03HA01 <input type="radio"/>	TC202Q03HA02 <input type="radio"/>	TC202Q03HA03 <input type="radio"/>	TC202Q03HA04 <input type="radio"/>
Eu dou apoio individualizado aos alunos que estão no nível mais avançado.	TC202Q04HA01 <input type="radio"/>	TC202Q04HA02 <input type="radio"/>	TC202Q04HA03 <input type="radio"/>	TC202Q04HA04 <input type="radio"/>
Eu informo os alunos sobre o seu desempenho na disciplina que ensino.	TC202Q05HA01 <input type="radio"/>	TC202Q05HA02 <input type="radio"/>	TC202Q05HA03 <input type="radio"/>	TC202Q05HA04 <input type="radio"/>
Eu digo aos alunos quais são os seus pontos fortes na disciplina que ensino.	TC202Q06HA01 <input type="radio"/>	TC202Q06HA02 <input type="radio"/>	TC202Q06HA03 <input type="radio"/>	TC202Q06HA04 <input type="radio"/>
Eu digo aos alunos quais as áreas em que ainda podem melhorar.	TC202Q07HA01 <input type="radio"/>	TC202Q07HA02 <input type="radio"/>	TC202Q07HA03 <input type="radio"/>	TC202Q07HA04 <input type="radio"/>
Eu digo aos alunos como podem melhorar o seu desempenho.	TC202Q08HA01 <input type="radio"/>	TC202Q08HA02 <input type="radio"/>	TC202Q08HA03 <input type="radio"/>	TC202Q08HA04 <input type="radio"/>
Eu aconselho os alunos sobre como podem alcançar os seus objetivos de aprendizagem.	TC202Q09HA01 <input type="radio"/>	TC202Q09HA02 <input type="radio"/>	TC202Q09HA03 <input type="radio"/>	TC202Q09HA04 <input type="radio"/>

Com que frequência acontecem as situações seguintes nas suas aulas de Português?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Em todas as aulas	Na maior parte das aulas	Em algumas aulas	Nunca ou quase nunca
Muitos dos alunos não ouvem o que eu digo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Há barulho e desordem.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tenho de esperar muito tempo até os alunos sossegarem.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Os alunos não conseguem trabalhar bem.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Os alunos só começam a trabalhar muito tempo depois de a aula começar.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>

Com que frequência acontecem as situações seguintes nas suas aulas de Português?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Em todas as aulas	Na maior parte das aulas	Em algumas aulas	Nunca ou quase nunca
Eu estabeleço metas claras para a aprendizagem dos alunos.	TC171Q01HA01 <input type="radio"/>	TC171Q01HA02 <input type="radio"/>	TC171Q01HA03 <input type="radio"/>	TC171Q01HA04 <input type="radio"/>
Eu faço perguntas para verificar se os alunos compreenderam o que foi ensinado.	TC171Q02HA01 <input type="radio"/>	TC171Q02HA02 <input type="radio"/>	TC171Q02HA03 <input type="radio"/>	TC171Q02HA04 <input type="radio"/>
No início da aula, eu apresento um breve resumo da aula anterior.	TC171Q03HA01 <input type="radio"/>	TC171Q03HA02 <input type="radio"/>	TC171Q03HA03 <input type="radio"/>	TC171Q03HA04 <input type="radio"/>
Eu digo aos alunos o que eles têm de aprender.	TC171Q04HA01 <input type="radio"/>	TC171Q04HA02 <input type="radio"/>	TC171Q04HA03 <input type="radio"/>	TC171Q04HA04 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, com que frequência ensina os aspetos seguintes, respeitantes à compreensão da leitura?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Estratégias para fazer um resumo	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Relacionar textos com conhecimentos anteriores sobre o conteúdo	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Estratégias para monitorizar a compreensão	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adaptar o modo de leitura em função das finalidade da leitura	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Avaliar a fiabilidade da informação disponível na <i>internet</i>	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Pesquisar e seleccionar informação relevante na <i>internet</i>	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

Nas suas aulas de Português, com que frequência ocorrem as situações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Na maior parte das aulas	Em todas as aulas
Eu encorajo os alunos a exprimirem a sua opinião acerca de um texto.	TC156Q05IA01 <input type="radio"/>	TC156Q05IA02 <input type="radio"/>	TC156Q05IA03 <input type="radio"/>	TC156Q05IA04 <input type="radio"/>
Eu ajudo os alunos a relacionarem as histórias que leem com as suas vidas.	TC156Q06IA01 <input type="radio"/>	TC156Q06IA02 <input type="radio"/>	TC156Q06IA03 <input type="radio"/>	TC156Q06IA04 <input type="radio"/>
Eu mostro aos alunos como a informação contida nos textos se apoia naquilo que eles já sabem.	TC156Q07IA01 <input type="radio"/>	TC156Q07IA02 <input type="radio"/>	TC156Q07IA03 <input type="radio"/>	TC156Q07IA04 <input type="radio"/>
Eu faço perguntas que motivam os alunos a participar ativamente.	TC156Q08IA01 <input type="radio"/>	TC156Q08IA02 <input type="radio"/>	TC156Q08IA03 <input type="radio"/>	TC156Q08IA04 <input type="radio"/>

Com que frequência pede aos alunos para realizarem as atividades seguintes com a finalidade de desenvolver as suas competências ou estratégias de compreensão de leitura?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes por mês	Uma ou duas vezes por semana	Todos ou quase todos os dias
Identificar as ideias principais do que leram	TC157Q02HA01 <input type="radio"/>	TC157Q02HA02 <input type="radio"/>	TC157Q02HA03 <input type="radio"/>	TC157Q02HA04 <input type="radio"/>
Explicar ou justificar a sua interpretação do que leram	TC157Q03HA01 <input type="radio"/>	TC157Q03HA02 <input type="radio"/>	TC157Q03HA03 <input type="radio"/>	TC157Q03HA04 <input type="radio"/>
Fazer inferências a partir do que leram	TC157Q07HA01 <input type="radio"/>	TC157Q07HA02 <input type="radio"/>	TC157Q07HA03 <input type="radio"/>	TC157Q07HA04 <input type="radio"/>
Descrever o estilo ou a estrutura do texto que leram	TC157Q08HA01 <input type="radio"/>	TC157Q08HA02 <input type="radio"/>	TC157Q08HA03 <input type="radio"/>	TC157Q08HA04 <input type="radio"/>
Identificar a perspetiva ou a intenção do autor	TC157Q09HA01 <input type="radio"/>	TC157Q09HA02 <input type="radio"/>	TC157Q09HA03 <input type="radio"/>	TC157Q09HA04 <input type="radio"/>

No presente ano letivo, quantas páginas tinha o maior excerto de texto que os seus alunos do 10.º ano tiveram de ler para as suas aulas?

(Selecione uma opção.)

Uma página ou menos	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Entre 2 e 10 páginas	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Entre 11 e 50 páginas	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Entre 51 e 100 páginas	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Entre 101 e 500 páginas	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Mais de 500 páginas	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, alguma vez ensinou alguma das coisas seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Como utilizar palavras-chave quando se utiliza um motor de pesquisa como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Como avaliar se a informação encontrada na <i>internet</i> é fiável	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Como comparar páginas da <i>internet</i> diferentes e decidir que informação é mais relevante para o trabalho escolar que o aluno tem de realizar	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Compreender as consequências de disponibilizar publicamente informação <i>online</i> no Facebook®, no Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Como utilizar as breves descrições que aparecem abaixo dos <i>links</i> numa lista de resultados de pesquisa	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Como detetar se a informação é subjetiva ou tendenciosa	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Como detetar emails indesejáveis (<i>spam</i> ou <i>phishing</i>)	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

Durante o último mês, foram utilizados dispositivos digitais (tais como *tablet*, computador, *smartphone*, *e-reader* ou quadro interativo) para ensinar nas suas aulas de Português?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC167Q01HA01 <input type="radio"/>
Não	TC167Q01HA02 <input type="radio"/>

Durante o mês passado, pediu aos seus alunos de Português que utilizassem dispositivos digitais para alguma das finalidades seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Procurarem informação <i>online</i> sobre um determinado tema	TC168Q01HA01 <input type="radio"/>	TC168Q01HA02 <input type="radio"/>
Trabalharem num projeto de longa duração (i.e., de várias semanas)	TC168Q02HA01 <input type="radio"/>	TC168Q02HA02 <input type="radio"/>
Trabalharem em tarefas breves (i.e., até uma semana)	TC168Q03HA01 <input type="radio"/>	TC168Q03HA02 <input type="radio"/>
Trabalharem ao seu próprio ritmo	TC168Q04HA01 <input type="radio"/>	TC168Q04HA02 <input type="radio"/>
Trabalharem sobre assuntos que lhes foram especificamente atribuídos	TC168Q05HA01 <input type="radio"/>	TC168Q05HA02 <input type="radio"/>
Planearem uma sequência de atividades de aprendizagem para si próprios	TC168Q06HA01 <input type="radio"/>	TC168Q06HA02 <input type="radio"/>
Entregarem trabalhos realizados na aula ou em casa	TC168Q07HA01 <input type="radio"/>	TC168Q07HA02 <input type="radio"/>
Praticarem ou aprofundarem um assunto	TC168Q08HA01 <input type="radio"/>	TC168Q08HA02 <input type="radio"/>
Organizarem trabalhos escolares com outros alunos	TC168Q09HA01 <input type="radio"/>	TC168Q09HA02 <input type="radio"/>
Ficarem a par de aulas a que tenham faltado ou recuperarem materiais	TC168Q10HA01 <input type="radio"/>	TC168Q10HA02 <input type="radio"/>
Lerem textos em formato digital em vez das versões em papel	TC168Q11HA01 <input type="radio"/>	TC168Q11HA02 <input type="radio"/>
Escreverem textos para um blogue ou um <i>wiki</i>	TC168Q12HA01 <input type="radio"/>	TC168Q12HA02 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, inclui oportunidades que proporcionem o desenvolvimento das competências seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Comunicação com pessoas de culturas ou de países diferentes	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
Conhecimento sobre diversas culturas	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
Abertura relativamente a pessoas de outras origens culturais	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeito pela diversidade cultural	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Línguas estrangeiras	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Competências de pensamento crítico	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, inclui referências aos desafios e às tendências globais seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Alterações climáticas e aquecimento global	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
Saúde global (ex., epidemias)	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrações (deslocação de pessoas)	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflitos internacionais	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
Fome e malnutrição em diferentes partes do mundo	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas da pobreza	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

Em que medida concorda com as seguintes afirmações acerca da sua colaboração regular com os outros professores de Português?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Discutimos em equipa os requisitos de desempenho quando definimos um teste de aulas de Português.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Discutimos os critérios de classificação dos testes escritos.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Trocamos entre nós propostas de exercícios, quer para as aulas quer para trabalhos para casa, com diferentes níveis de dificuldade.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo unidades didáticas com os meus colegas de Português.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutimos métodos para ensinar estratégias e técnicas de aprendizagem aos alunos.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Os meus colegas professores de Português beneficiam das minhas capacidades e interesses específicos.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Discutimos formas de identificar melhor os pontos fortes e as dificuldades dos alunos.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>

Existe algum currículo formal para ensinar Português ao 10.º ano?

(Considere as políticas nacionais, regionais ou da escola.)

(Selecione uma opção.)

Sim	TC039Q01NA01 <input type="radio"/>
Não	TC039Q01NA02 <input type="radio"/>

TC043

Os pais ou encarregados de educação são informados sobre a oferta e o conteúdo do currículo de Português da escola (por exemplo, durante uma reunião entre pais e professores ou através de um boletim informativo)?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC043Q01NA01 <input type="radio"/>
Não	TC043Q01NA02 <input type="radio"/>

A sua escola tem programas especiais para alunos com as características seguintes?

(Por favor, tenha em consideração que os alunos podem estar incluídos em mais do que uma categoria.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Alunos com necessidades educativas especiais	TC182Q01HA01 <input type="radio"/>	TC182Q01HA02 <input type="radio"/>
Alunos cuja língua materna não é o português	TC182Q02HA01 <input type="radio"/>	TC182Q02HA02 <input type="radio"/>
Alunos que têm dificuldades de leitura	TC182Q03HA01 <input type="radio"/>	TC182Q03HA02 <input type="radio"/>

Na sua escola, existe uma política sobre a utilização de dispositivos digitais no ensino?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
Não	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

Qual das afirmações seguintes descreve melhor o formato em que lê livros (independentemente do assunto)?

(Selecione uma opção.)

Eu nunca ou raramente leio livros.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Eu leio livros mais frequentemente em papel.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Eu leio livros mais frequentemente em dispositivos digitais (ex., <i>e-reader</i> , <i>tablet</i> , <i>smartphone</i> , computador).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Eu leio livros <u>tão</u> frequentemente em papel <u>como</u> em dispositivos digitais.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

Qual das afirmações seguintes descreve melhor o modo como lê as notícias (ex., política, cultura, desporto, notícias locais)?

(Selecione uma opção.)

Eu não sigo as notícias de modo algum.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Eu apenas vejo ou oiço as notícias (ex., rádio, televisão, <i>podcasts</i>).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Eu leio as notícias mais frequentemente em dispositivos digitais (ex., <i>tablet</i> , <i>smartphone</i> , computador).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Eu leio as notícias mais frequentemente em papel (ex., jornais, revistas).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Eu leio as notícias <u>tão</u> frequentemente em papel <u>como</u> em dispositivos digitais.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

Com que frequência se dedica às seguintes atividades de leitura?

(Selecione uma opção em cada linha. Se não souber em que consiste a atividade, selecione «Não sei o que é».)

	Não sei o que é	Nunca ou quase nunca	Várias vezes por mês	Várias vezes por semana	Várias vezes por dia
Ler correio eletrónico (emails)	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Participar num <i>chat online</i> (ex., Whatsapp®, Messenger®)	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Ler notícias <i>online</i>	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Pesquisar <i>online</i> informação sobre um determinado assunto	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Participar em grupos de discussão ou em fóruns <i>online</i>	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Pesquisar <i>online</i> sobre coisas práticas (ex., horários, eventos, dicas, receitas)	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

Muito obrigado por ter respondido a este questionário!