

SCIntro1

Caro(a) Diretor(a),

Obrigado(a) por participar neste estudo. Este questionário procura recolher informações sobre:

- Informação de contexto sobre a escola
- Gestão da escola
- Corpo docente
- Avaliação
- Grupo-alvo
- Clima de escola

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos, quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido pelo(a) Diretor(a) da Escola, ou por alguém em quem este delegue o preenchimento.

Calcula-se que demore cerca de 35 minutos a preencher.

Certas questões podem exigir conhecimentos específicos. Pode consultar na escola quem estiver mais bem informado para o(a) ajudar a responder.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações vai precisar de utilizar a barra lateral, deslizando-a para baixo, para aceder a este botão.

As suas respostas são confidenciais. As respostas da sua escola serão tratadas em conjunto com as das outras escolas para calcular médias e resultados globais, nos quais nenhuma escola poderá ser identificada.

Para responder às perguntas deste questionário, por favor, considere a definição seguinte:

O termo «escola» refere-se à unidade primária de amostragem. Ao responder às questões seguintes, no caso de a sua escola ser um agrupamento de escolas, considere como «escola» a unidade orgânica de gestão na sua globalidade (i.e., incluindo todos os estabelecimentos escolares que a constituem).

Das definições que se seguem, qual é a que melhor descreve a comunidade em que a sua escola se insere?

(Selecione uma opção.)

Uma aldeia, lugar ou zona rural (menos de 3000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Uma vila (entre 3000 e 15 000 habitantes)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Uma pequena cidade (entre 15 000 e 100 000 habitantes)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Uma cidade (entre 100 000 e 1 000 000 de habitantes)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Uma grande cidade (com mais de 1 000 000 de habitantes)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

A sua escola é pública ou privada?*(Selecione uma opção.)*

Escola pública <i>(Escola gerida, direta ou indiretamente, pelo Ministério da Educação, por um departamento governamental, por uma direção eleita, ou por uma direção nomeada pelo governo.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Escola privada <i>(Escola gerida, direta ou indiretamente, por uma organismo não governamental - por exemplo, uma ordem religiosa, um sindicato, uma empresa ou outra instituição privada.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC016

Durante um ano letivo regular, qual é a percentagem aproximada de financiamento que provém de cada uma das seguintes fontes?

(Indique um número para cada opção. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

	%
Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Matrículas, propinas e outras despesas pagas pelos pais dos alunos	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, recolhas de fundos feitas pelos pais dos alunos	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Outra(s) fonte(s)	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?
(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Falta de pessoal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes pouco qualificados ou inadequados	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas da escola (por exemplo, do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/refrigeração e dos sistemas de iluminação e acústica)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (por exemplo, do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/refrigeração e dos sistemas de iluminação e acústica)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Na sua escola, a quem cabe a responsabilidade principal pela orientação vocacional dos alunos do 10.º ano?

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione todas as opções necessárias.)

Não se aplica, não existe orientação vocacional nesta escola	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
A responsabilidade pela orientação vocacional é partilhada por todos os professores	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
A orientação vocacional é principalmente da responsabilidade de determinados professores	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Temos um ou mais especialistas em orientação vocacional a trabalhar na escola	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Temos um ou mais especialistas em orientação vocacional que vêm regularmente à escola	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Se existe orientação vocacional na sua escola, qual das afirmações seguintes descreve melhor a situação respeitante aos alunos do 10.º ano?

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção.)

A orientação vocacional pode ser solicitada voluntariamente pelos alunos	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
A orientação vocacional está marcada no horário dos alunos	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Em que medida concorda com as afirmações seguintes sobre a capacidade da sua escola para melhorar a aprendizagem e o ensino através da utilização de dispositivos digitais?

(Selecione uma opção em cada linha.)

(Por favor, tenha em consideração diferentes tipos de dispositivos digitais, por exemplo, computadores de secretária, computadores portáteis, tablets ou quadros interativos.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
O número de dispositivos digitais ligados à <i>internet</i> é suficiente.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
A largura da banda ou a velocidade da <i>internet</i> da escola são suficientes.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
O número de dispositivos digitais disponíveis para o ensino é suficiente.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Os dispositivos digitais da escola são suficientemente potentes no que respeita à capacidade de processamento.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
A disponibilidade de <i>software</i> adequado é suficiente.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Os professores têm as competências técnicas e pedagógicas necessárias para integrar os dispositivos digitais no ensino.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Os professores têm tempo suficiente para preparar aulas que integrem os dispositivos digitais.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Estão disponíveis recursos profissionais úteis para os professores aprenderem a utilizar os dispositivos digitais.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Está disponível <i>online</i> uma plataforma de apoio à aprendizagem que é eficaz.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Os professores recebem incentivos para integrarem os dispositivos digitais no ensino.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
A escola tem pessoal técnico assistente qualificado em número suficiente.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Na sua escola existe(m) alguma(s) das coisas seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Um regulamento, próprio da escola, sobre a utilização de dispositivos digitais	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Um regulamento, próprio da escola, especificamente sobre a utilização de dispositivos digitais para fins pedagógicos	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Um projeto de utilização de dispositivos digitais no ensino e na aprendizagem em determinadas disciplinas	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Debates regulares com os professores sobre a utilização de dispositivos digitais para fins pedagógicos	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Um projeto com a finalidade específica de preparar os alunos para uma utilização responsável da <i>internet</i>	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Uma política específica sobre a utilização das redes sociais (Facebook®, etc.) no ensino e na aprendizagem	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Um projeto com a finalidade específica de promover a colaboração entre os professores na utilização de dispositivos digitais	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Tempo estabelecido nos horários dos professores para que estes se reúnam e partilhem, avaliem ou desenvolvam materiais e abordagens de ensino que utilizem dispositivos digitais	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Gostaríamos de conhecer as possibilidades oferecidas aos pais quando querem escolher uma escola para os filhos.

De entre as afirmações seguintes, qual é a que descreve melhor a possibilidade de escolha de escolas na localidade onde se encontra a sua escola?

(Selecione uma opção.)

Nesta localidade, há duas ou três escolas que concorrem connosco no recrutamento de alunos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Nesta localidade, há uma escola que concorre connosco no recrutamento de alunos.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Nesta localidade, não há nenhuma escola que concorra connosco no recrutamento de alunos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Em que medida é tido em conta cada um dos seguintes fatores para a admissão de um aluno na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Às vezes	Sempre
Registo do desempenho académico (incluindo exames e provas de aferição)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendação de escolas frequentadas anteriormente	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necessidade de o aluno frequentar determinado curso ou interesse em fazê-lo	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residência numa determinada zona	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Outro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Algumas escolas organizam o ensino de forma diferente para os alunos com capacidades diferentes.

Qual é a política da sua escola sobre este assunto, para os alunos que frequentam o 10.º ano?
Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Em todas as disciplinas	Em algumas disciplinas	Em nenhuma disciplina
Os alunos são agrupados em turmas diferentes de acordo com as suas capacidades.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Os alunos de uma turma são agrupados de acordo com as suas capacidades.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Na sua escola os testes estandardizados ou os testes feitos pelo professor para os alunos do 10.º ano são utilizados para alguma das finalidades seguintes?

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Orientar a aprendizagem dos alunos	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar os pais acerca do progresso dos filhos	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Agrupar os alunos para fins didáticos	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Monitorizar o progresso da escola de ano para ano	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Avaliar a eficácia dos professores	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar aspetos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adaptar o ensino às necessidades dos alunos	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar a escola com outras escolas	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Certificar os alunos	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Os dados relativos aos resultados dos alunos da sua escola são utilizados em alguns dos seguintes mecanismos de prestação de contas (accountability)?

Os dados relativos aos resultados escolares incluem os dados agregados (médias de classificações de exames ou de classificações internas ou taxas de sucesso), calculados ao nível de escola ou de um dado ano de escolaridade.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Os resultados escolares dos alunos são divulgados publicamente (por exemplo, na comunicação social).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Os resultados escolares dos alunos são analisados ao longo do tempo por um organismo da administração.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Os resultados escolares dos alunos são entregues diretamente aos pais ou encarregados de educação.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Quais das seguintes medidas, tendentes a garantir e a melhorar a qualidade do ensino, são adotadas na sua escola e qual a sua proveniência?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «avaliação interna da escola» ou «avaliação externa da escola» utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições contratadas pela escola.

Avaliação externa da escola: A avaliação como parte de um processo controlado e dirigido por uma entidade externa. A escola não define as áreas que são avaliadas.

	Sim, é obrigatória, por exemplo, fundamentada nas políticas do Ministério	Sim, por iniciativa da escola	Não
Avaliação interna ou auto avaliação	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Avaliação externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificação escrita do perfil curricular e dos objetivos educacionais da escola	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificação escrita dos padrões de desempenho dos alunos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registo sistemático de dados relacionados, por exemplo, com a assiduidade dos professores e dos alunos ou com as atividades de desenvolvimento profissional dos professores	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registo sistemático de dados relacionados, por exemplo, com os níveis de sucesso escolar e as taxas de conclusão de cursos	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Pedido de <i>feedback</i> escrito aos alunos (por exemplo, relativamente às aulas, aos professores ou aos recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Orientação/supervisão de professores	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultadoria regular de um ou mais especialistas, com vista à melhoria da escola, durante, pelo menos, seis meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementação de uma política standardizada de ensino das disciplinas de Língua Portuguesa (por exemplo, currículo da escola com materiais didáticos partilhados e acompanhado por formação dos professores)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

As afirmações seguintes refletem as práticas dos professores da sua escola para uma aprendizagem multicultural?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Na nossa escola, os alunos aprendem sobre a história dos diversos grupos culturais que vivem em Portugal.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Na nossa escola, os alunos aprendem sobre a história dos diversos grupos culturais que vivem noutros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Na nossa escola, os alunos aprendem sobre a cultura (ex., crenças, normas, valores, costumes ou artes) dos diversos grupos culturais que vivem em Portugal.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Na nossa escola, os alunos aprendem sobre as diferentes perspetivas culturais dos acontecimentos históricos e sociais.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
A nossa escola apoia iniciativas que incentivem a expressão das diversas identidades por parte dos alunos (ex., identidades nacionais, religiosas, étnica ou sociais).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
A nossa escola oferece programas de intercâmbio com escolas de outros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
A nossa escola organiza eventos multiculturais (ex., o dia da diversidade cultural).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Na nossa escola, celebramos as festividades de várias culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Na nossa escola, os alunos são incentivados a comunicar com pessoas de outras culturas <i>via internet/redes</i> sociais.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
A nossa escola adota diversas abordagens na educação dos alunos para as diferenças culturais (ex., trabalho de grupo, aprendizagem entre pares, simulações, aprendizagem baseada na resolução de problemas, música, arte, etc.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Em que medida as afirmações seguintes refletem opiniões partilhadas pelos professores da sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Partilhada por nenhum ou quase nenhum	Partilhada por alguns	Partilhada por muitos	Partilhada por todos ou quase todos
É importante que os alunos aprendam que as pessoas de outras culturas podem ter valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Os alunos devem aprender o mais precocemente possível a respeitar outras culturas.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Na sala de aula, é importante que os alunos com origens diferentes reconheçam as semelhanças que existem entre eles.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Quando há conflitos entre alunos com origens diferentes, estes devem ser encorajados a resolver o diferendo procurando pontos de encontro.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Existe um currículo formal sobre os aspetos seguintes para os alunos do 10.º ano?

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Por favor, considere políticas nacionais, regionais ou de escola.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Comunicação com pessoas de culturas ou de países diferentes	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conhecimento sobre diversas culturas	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Abertura a experiências interculturais	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeito pela diversidade cultural	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Línguas estrangeiras	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Competências de pensamento crítico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Existe algum currículo formal sobre os tópicos seguintes, para os alunos do 10.º ano?

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Por favor, considere políticas nacionais, regionais ou de escola.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Alterações climáticas e aquecimento global	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Saúde global (ex., epidemias)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrações (deslocação de pessoas)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflitos internacionais	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Fome e malnutrição em diferentes partes do mundo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Causas da pobreza	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Igualdade entre homens e mulheres em diferentes partes do mundo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Na sua escola, em que medida a aprendizagem dos alunos é afetada pelos seguintes fatores?
(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Absentismo dos alunos	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Faltas dos alunos a algumas aulas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Desrespeito dos alunos para com os professores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de álcool ou de drogas ilegais pelos alunos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidação ou violência por parte de alguns alunos em relação a outros	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de atenção dos alunos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Falta de capacidade dos professores para irem ao encontro das necessidades dos alunos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absentismo dos professores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Professores e outros profissionais resistentes à mudança	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Excessiva severidade dos professores relativamente aos alunos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Falta de preparação das aulas, por parte dos professores	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Em 1 de fevereiro de 2018, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

Número de rapazes	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de raparigas	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Estime a percentagem de alunos do 10.º ano da sua escola com as características seguintes.

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano

(Tenha em consideração que cada aluno pode ser contabilizado em mais do que uma categoria.)

(Mova o cursor para a percentagem apropriada.)

Alunos com língua materna diferente do português	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Alunos com necessidades educativas especiais	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Alunos socioeconomicamente desfavorecidos	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

O objetivo das questões seguintes é calcular o rácio alunos/computadores, para os alunos do 10.º ano da sua escola.

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano

(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

	Número
Qual é o total de alunos inscritos no 10.º ano?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de computadores que estão disponíveis para estes alunos para fins educacionais?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quantos destes computadores, aproximadamente, estão ligados à <i>internet</i> ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quantos destes computadores, aproximadamente, são portáteis? (por exemplo, <i>laptop</i> , <i>tablet</i>)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de quadros interativos disponíveis na escola?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de projetores disponíveis na escola?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de computadores com ligação à <i>internet</i> disponíveis para os professores na <u>escola</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Na sua escola, quantos professores das seguintes categorias existem?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 40 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

Refira-se apenas ao **nível de qualificação mais elevado** que o professor completou.

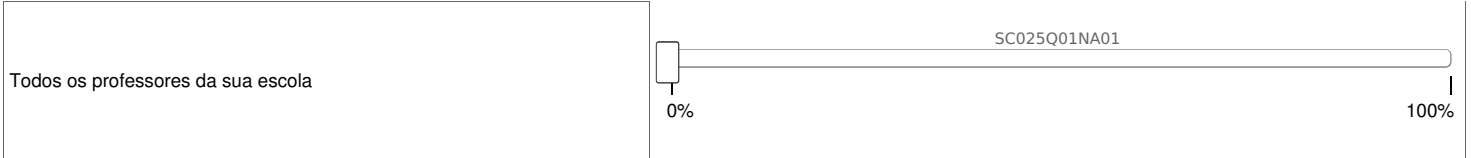
(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

	A tempo inteiro	A tempo parcial
Professores no TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Professores profissionalizados	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação de 4 ou 5 anos no ensino superior - Licenciatura	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação de 5 anos de ensino superior - Mestrado pós-Bolonha (Mestrado 2.º ciclo ou Mestrado integrado)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Professores com uma qualificação superior a 5 anos de ensino superior universitário (Doutoramento ou Mestrado pré-Bolonha)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Nos últimos três meses, qual foi a percentagem de professores da sua escola que participou num programa de desenvolvimento profissional?

Um programa de desenvolvimento profissional é aqui entendido como um programa formal, destinado a melhorar as competências ou as práticas pedagógicas dos professores. Esse programa poderá ter uma certificação oficial ou não. O programa deverá ter a duração, no mínimo, de um dia no total e incidir sobre pedagogia e educação.

Mova o cursor para a percentagem apropriada. Se nenhum dos professores participou em atividades de desenvolvimento profissional seleccione '0' (zero).



A sua escola recebe professores visitantes de outros países (ex., programa *Comenius* para professores)?

(Selecione apenas uma opção.)

Sim	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Não	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Na sua escola, qual é a dimensão média de uma turma de Português do 10.º ano de escolaridade?

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção.)

15 alunos ou menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 alunos	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 alunos	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 alunos	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 alunos	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 alunos	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 alunos	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 alunos	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mais de 50 alunos	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

No corrente ano letivo, quais das seguintes atividades a sua escola oferece aos alunos que frequentam o 10.º ano?

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Banda, orquestra ou coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Peça de teatro ou musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuário, jornal ou revista	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Participação em ações de voluntariado ou outras atividades de solidariedade social (por exemplo, colaboração com o Banco Alimentar Contra a Fome.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clube de literatura	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Fóruns de discussão ou debates	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Clube de artes ou atividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Desporto escolar ou outras atividades desportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferências ou seminários (ex., de escritores ou de jornalistas)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboração com bibliotecas locais	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboração com jornais locais	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Clube de Projetos Europeus (ex., Leonardo Da Vinci, Comenius)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>
Blogue ou página da <i>internet</i> da escola	SC053Q12HA01 <input type="radio"/>	SC053Q12HA02 <input type="radio"/>
Atividades sobre utilização de redes sociais e literacia digital	SC053Q13HA01 <input type="radio"/>	SC053Q13HA02 <input type="radio"/>
Colaboração com outras bibliotecas escolares	SC053Q14HA01 <input type="radio"/>	SC053Q14HA02 <input type="radio"/>

A sua escola oferece algumas das opções seguintes aos alunos do 10.º ano cuja língua materna não é o português?

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Estes alunos frequentam as aulas regulares e beneficiam de aulas de apoio adicionais, destinadas a desenvolver competências em português (ex., literacia de leitura, gramática, vocabulário e comunicação).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de transitarem para as aulas regulares, estes alunos frequentam um programa preparatório, destinado a desenvolver competências em português (ex., literacia de leitura, gramática, vocabulário e comunicação).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de transitarem para as aulas regulares, estes alunos recebem alguma instrução sobre as várias disciplinas na sua língua materna.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Estes alunos recebem uma parte significativa da instrução na sua língua materna, para que desenvolvam proficiência em ambas as línguas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
A dimensão da turma é reduzida, a fim de dar resposta às necessidades especiais destes alunos.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Durante o ano letivo passado, qual foi a percentagem de alunos do último ano de escolaridade oferecido pela escola que abandonaram a escola sem terem obtido um certificado?

(Um certificado permite aos alunos seguir uma formação universitária, técnica ou profissional, fazer um estágio ou concorrer a um emprego.)

(Mova o cursor para a percentagem apropriada. Se nenhum aluno deixou a escola sem um certificado seleccione '0' (zero).)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: O valor é superior a 50%. Por favor, verifique a sua resposta.

Durante o ano letivo passado, qual foi a percentagem de pais de alunos que participou nas atividades seguintes relacionadas com a escola?

Mova o cursor para a posição apropriada. Selecione '0' (zero) se nenhum dos pais ou encarregados de educação participou numa dada atividade. Selecione '100' (cem) se todos os pais participaram na atividade.

Conversar, por sua iniciativa, com um professor sobre o progresso escolar do filho	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Conversar com um professor sobre o progresso escolar do filho, por iniciativa de um professor	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Fazer parte da direção da associação de pais ou participar num dos órgãos de gestão da escola, como o conselho pedagógico ou o conselho de escola	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Propor-se como voluntário para atividades práticas ou atividades extracurriculares, por exemplo, manutenção dos edifícios, carpintaria, jardinagem ou participação em peças de teatro, eventos desportivos e visitas/viagens de estudo	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

A sua escola oferece aulas suplementares de Português além das aulas de Português que fazem parte do horário escolar habitual?

(Selecione uma opção.)

Sim	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Não	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Qual é o objetivo dessas aulas suplementares de Português?*(Selecione uma opção.)*

Apenas de desenvolvimento e enriquecimento	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Apenas de recuperação de dificuldades	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Tanto o desenvolvimento e enriquecimento como a recuperação de dificuldades	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Sem diferenciação resultante do nível prévio de desempenho dos alunos	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

A escola proporciona aos alunos de 15 anos os seguintes apoios ao estudo?*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	Sim	Não
Sala(s) para fazerem os trabalhos para casa	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Apoio nos trabalhos para casa	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutoria entre pares	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Em que medida a biblioteca da sua escola contribui para as finalidades seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Melhoria das aprendizagens	SC800Q01HA01 <input type="radio"/>	SC800Q01HA02 <input type="radio"/>	SC800Q01HA03 <input type="radio"/>	SC800Q01HA04 <input type="radio"/>
Desenvolvimento das competências de leitura	SC800Q02HA01 <input type="radio"/>	SC800Q02HA02 <input type="radio"/>	SC800Q02HA03 <input type="radio"/>	SC800Q02HA04 <input type="radio"/>
Participação dos pais em atividades da escola	SC800Q03HA01 <input type="radio"/>	SC800Q03HA02 <input type="radio"/>	SC800Q03HA03 <input type="radio"/>	SC800Q03HA04 <input type="radio"/>

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Falta de professores bibliotecários	SC801C01HA01 <input type="radio"/>	SC801C01HA02 <input type="radio"/>	SC801C01HA03 <input type="radio"/>	SC801C01HA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar para a biblioteca da escola	SC801C02HA01 <input type="radio"/>	SC801C02HA02 <input type="radio"/>	SC801C02HA03 <input type="radio"/>	SC801C02HA04 <input type="radio"/>
Inadequação do horário de funcionamento da biblioteca escolar	SC801C03HA01 <input type="radio"/>	SC801C03HA02 <input type="radio"/>	SC801C03HA03 <input type="radio"/>	SC801C03HA04 <input type="radio"/>

Muito obrigado por ter respondido a este questionário!