

عزيزنا مدير المدرسة،
شكراً على مشاركتكم في هذه الدراسة. يسعى هذا الاستبيان إلى الحصول على معلومات عن:

- معلومات عن خلفية المدرسة
- إدارة المدرسة
- هيئة التدريس
- التقييم والتقدير
- المجموعة المستهدفة
- المناخ الدراسي

تساعد هذه المعلومات في توضيح أوجه الشبه والاختلافات بين مجموعات المدارس بغية تحسين وضع المجال لنتائج اختبارات الطلاب. فعلى سبيل المثال، قد تساعد المعلومات التي ستجمع في إثبات أثر توافر الموارد على تحصيل الطلاب - سواء في داخل البلدان أو بينها.

ينبغي أن يقوم باستكمال هذا الاستبيان مدير المدرسة أو من يوكله. وينبغي أن يستغرق استكماله 35 دقيقة.

قد تتطلب بعض الأسئلة خبرات معينة. ويمكنكم استشارة خبراء لمساعدتكم في الإجابة عن هذه الأسئلة.

إذا لم تتمكنوا من معرفة إحدى الإجابات بدقة، فيكون أفضل تقدير لكم كافياً لغرض هذه الدراسة.

يرجى ملاحظة أن زر الانتقال إلى السؤال التالي موجود بالزاوية اليسرى السفلى من الشاشة. وفي بعض الحالات قد تحتاجون إلى الانتقال للأسفل إلى الجزء السفلي من الشاشة لاستخدام هذا الزر للانتقال للأمام.

يتم الاحتفاظ بإجاباتكم بسرية تامة. كما سيتم ضمها لإجابات مدراء مدارس أخرى لإجراء الحسابات الإجمالية والمتوسطات والتي لا يمكن فيها تحديد أي مدرسة.

أي من هذه التعريفات يصف بطريقة أفضل المجتمع الذي تقع فيه مدرستك ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC001Q01TA01 <input type="radio"/>	قرية صغيرة أو منطقة ريفية (أقل من 3 آلاف نسمة)
SC001Q01TA02 <input type="radio"/>	مدينة صغيرة (من 3 آلاف إلى حوالي 15 ألف نسمة)
SC001Q01TA03 <input type="radio"/>	مدينة (من 15 ألف نسمة إلى حوالي 100 ألف نسمة)
SC001Q01TA04 <input type="radio"/>	مدينة (100 ألف إلى حوالي مليون نسمة)
SC001Q01TA05 <input type="radio"/>	مدينة كبيرة (أكثر من مليون نسمة)

هل مدرستك حكومية أم خاصة ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>مدرسة حكومية</p> <p>(تدار هذه المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر من قبل سلطة تربوية حكومية أو وكالة حكومية أو من قبل مجلس معين من الحكومة أو منتخب من قبل شركة مرخصة).</p>
<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>	<p>مدرسة خاصة</p> <p>(تدار المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر من قبل منظمة غير حكومية، مثلاً: هيئة دينية أو نقابات مهنية أو أعمال أو مؤسسة خاصة أخرى).</p>

في سنة دراسية عادية، ما هي النسبة المئوية بالتقريب من إجمالي مواردكم المالية التي تأتي من المصادر التالية؟

(يرجى إدخال رقم في كل فراغ متوفر. ادخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك رقم)

%	
SC016Q01TA01 <input type="text"/>	الحكومة (تشمل الإدارات المحلية و الإقليمية و الحكومية أو الوطنية)
SC016Q02TA01 <input type="text"/>	رسوم الطلبة أو التبرعات المدرسية المدفوعة من قبل الوالدين
SC016Q03TA01 <input type="text"/>	هبات، تبرعات، أوقاف، كفالات، أموال يجمعها أولياء الأمور
SC016Q04TA01 <input type="text"/>	مصادر أخرى

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) >100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

:Message المجموع لا يساوي 100%.الرجاء مراجعة اجابتك.

هل قدرة مدرستكم على تقديم التدريس تعوقه أي من الأمور التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة لكل صف)

كثيراً	إلى حد ما	قليلاً جداً	لا مطلقاً	
SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	نقص في هيئة التدريس
SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	هيئة تدريس غير كافية أو ضعيفة التأهيل
SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	نقص في الهيئة المعاونة
SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	هيئة معاونة غير كافية أو ضعيفة التأهيل
SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	نقص في المواد التعليمية (مثال : الكتب المدرسية ، معدات تكنولوجيا المعلومات ، أو في مواد المكتبة أو مواد المختبرات)
SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	نقص في المواد التعليمية أو سوء نوعيتها (مثال : الكتب المدرسية ، معدات تكنولوجيا المعلومات ، أو في مواد المكتبة أو مواد المختبرات)
SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	نقص في البنية التحتية المادية (مثال : المباني ، الملاعب ، التدفئة / التبريد ، الإضاءة والنظم الصوتية)
SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	بنية تحتية مادية غير كافية أو سيئة النوعية (مثال: المباني ، الملاعب ، التدفئة / التبريد ، الإضاءة والنظم الصوتية)

من الشخص الذي يتحمل المسؤولية المباشرة عن التوجيه المهني للطلبة في الصف الثالث الإعدادي أو الأول الثانوي في مدرستك ؟

(يرجى اختيار كل ما ينطبق)

SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>	غير منطبق ، التوجيه المهني غير متوفر في هذه المدرسة
SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>	يتشارك جميع المعلمين مسؤولية التوجيه المهني
SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>	هناك معلمون محددون لديهم المسؤولية الرئيسية في التوجيه المهني
SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>	لدينا واحد أو أكثر من مستشاري التوجيه المهني معينون في مدرستنا
SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>	لدينا واحد أو أكثر من مستشاري التوجيه المهني يزورون مدرستنا بانتظام.

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

إذا توفر التوجيه المهني في مدرستك ، ما هي أفضل العبارات أدناه التي تصف موقف الطلبة في الصف الثالث الإعدادي أو الأول الثانوي ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC162Q01SA01 <input type="radio"/>	يسعى الطلبة للتعرف على التوجيه المهني من تلقاء أنفسهم.
SC162Q01SA02 <input type="radio"/>	يتم إدراج التوجيه المهني ضمن الوقت الرسمي للطلبة في المدرسة

إلى أي مدى توافق على العبارات التالية حول قدرة المدرسة على تحسين التعلم والتعليم باستخدام الأجهزة الرقمية؟

(يرجى اختيار إجابة لكل صف)

(يرجى التفكير بأنواع مختلفة من الأجهزة الرقمية مثل: أجهزة الكمبيوتر، الكمبيوتر المحمول، الكمبيوتر اللوحي، أو اللوح الأبيض التفاعلي)

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
SC155Q01HA04 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	عدد الأجهزة الرقمية الموصولة بالإنترنت كاف
SC155Q02HA04 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	اتساع نطاق الإنترنت أو السرعة كافية في المدرسة
SC155Q03HA04 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	عدد الأجهزة الرقمية كاف للتعليم
SC155Q04HA04 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	لدى الأجهزة الرقمية في المدرسة طاقة كافية من حيث قدرة الكمبيوتر
SC155Q05HA04 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	توفر البرمجيات المناسبة بشكل كاف
SC155Q06HA04 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	يملك المعلمون المهارات الضرورية التقنية والتدريسية لدمج الأجهزة الرقمية في التعليم
SC155Q07HA04 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	لدى المعلمين الوقت الكافي لتحضير الدروس التي تندمج فيها الأجهزة الرقمية
SC155Q08HA04 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	توافر المصادر المهنية الفعالة لتعلم استخدام الأجهزة الرقمية لدى المعلمين
SC155Q09HA04 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	توفر برامج دعم التعلم الفعال عبر الإنترنت
SC155Q10HA04 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	يقدم للمعلمين الحوافز لدمج الأجهزة الرقمية في دروسهم
SC155Q11HA04 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	لدى المدرسة العدد الكافي من موظفي الدعم التقني المؤهلين

هل تمتلك مدرستك أي من التالي؟

(يرجى اختيار إجابة لكل صف)

لا	نعم	
SC156Q01HA02 <input type="radio"/>	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	البيان الخاص بمدرستك حول استخدام الأجهزة الرقمية
SC156Q02HA02 <input type="radio"/>	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	البيان الخاص بمدرستك والذي يذكر بشكل محدد استخدام الأجهزة الرقمية لأغراض تعليمية
SC156Q03HA02 <input type="radio"/>	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	برنامج لاستخدام الأجهزة الرقمية في تعليم وتعلم مواد معينة
SC156Q04HA02 <input type="radio"/>	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	النداشات المنتظمة مع هيئة التدريس حول استخدام الأجهزة الرقمية لأغراض تعليمية
SC156Q05HA02 <input type="radio"/>	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	البرنامج الخاص من أجل إعداد الطلبة للإستخدام المسؤول للإنترنت
SC156Q06HA02 <input type="radio"/>	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	السياسة الخاصة باستخدام شبكات التواصل الاجتماعي (مثل: تويتر، وغيره) في التعليم والتعلم
SC156Q07HA02 <input type="radio"/>	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	البرنامج الخاص لتحسين التعاون بين المعلمين في استخدام الأجهزة الرقمية
SC156Q08HA02 <input type="radio"/>	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	اللقاء، المشاركة، التقييم والتطوير لمواد وأساليب التدريس التي توظف الأجهزة الرقمية

نحن مهتمون بالخيارات المتاحة لأولياء الأمور عند اختيار مدرسة لأطفالهم.

فأي من العبارات التالية تصف بطريقة أفضل التعليم المتاح للطلاب في موقعكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC011Q01TA01 <input type="radio"/>	توجد مدرستان أو أكثر في هذه المنطقة تتنافس من أجل طلابنا.
SC011Q01TA02 <input type="radio"/>	هناك مدرسة واحدة أخرى في هذه المنطقة تتنافس من أجل طلابنا.
SC011Q01TA03 <input type="radio"/>	لا يوجد هناك مدرسة أخرى في هذه المنطقة تتنافس من أجل طلابنا.

كم مرة تؤخذ العوامل التالية في الاعتبار عند قبول الطلاب بمدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

دائماً	أحياناً	أبداً	
SC012Q01TA03 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	سجل الطالب الخاص بالأداء الأكاديمي (بما في ذلك اختبارات القبول)
SC012Q02TA03 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	توصيات المدرسة التي يأتي منها الطالب
SC012Q03TA03 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	موافقة ولي الأمر على فلسفة المدرسة التدريسية أو الدينية
SC012Q04TA03 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	ما إذا كان الطالب يحتاج إلى أو يهتم ببرنامج معين
SC012Q05TA03 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	الأفضلية لأعضاء الأسرة الواحدة الحاليين أو السابقين
SC012Q06TA03 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	السكن في منطقة معينة
SC012Q07TA03 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	عوامل أخرى

بعض المدارس تقدم برامج مختلفة لذوي القدرات المختلفة من الطلبة

ما السياسة التي تتبعها مدرستك مع الطلبة في الصف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

ليس لأي موضوع	لبعض الموضوعات	لجميع الموضوعات	
SC042Q01TA03 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	تنظيم الطلبة حسب قدراتهم في مجموعات في صفوف مختلفة
SC042Q02TA03 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	تنظيم الطلبة في مجموعات حسب قدراتهم داخل صفوفهم

في مدرستكم، هل تقيّمات الطلبة للصف الثالث الإعدادي أو الأول الثانوي تستخدم لأي من الأغراض التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة لكل صف)

لا	نعم	
SC154Q01HA02 <input type="radio"/>	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	لإرشاد التعليم الطلابي
SC154Q02WA02 <input type="radio"/>	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	لإخطار الوالدين بتقديم طفلها
SC154Q03WA02 <input type="radio"/>	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	لاتخاذ القرار بشأن بقاء الطالب للإعادة أو الانتقال للصف الأعلى
SC154Q04WA02 <input type="radio"/>	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	لتنظيم الطلاب في مجموعات لأغراض التدريس
SC154Q05WA02 <input type="radio"/>	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	لمقارنة أداء المدرسة على مستوى الأداء المحلي أو الوطني
SC154Q06WA02 <input type="radio"/>	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	لمتابعة تقدم المدرسة عاماً بعد عام
SC154Q07WA02 <input type="radio"/>	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	للحكم على كفاءة المعلمين
SC154Q08WA02 <input type="radio"/>	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	لتحديد جوانب تدريسية أو منهجية يمكن تحسينها
SC154Q09HA02 <input type="radio"/>	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	لتعديل التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب
SC154Q10WA02 <input type="radio"/>	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	لمقارنة المدرسة مع مدارس أخرى
SC154Q11HA02 <input type="radio"/>	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	لمنح الطلاب شهادات

هل تستخدم بيانات التحصيل في مدرستك في أي من إجراءات المساءلة التالية؟

بيانات التحصيل **المجمعة** تشتمل على درجات الاختبار على مستوى الصف أو الصفوف أو معدلات التخرج.
(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC036Q01TA02 <input type="radio"/>	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	تعلن بيانات التحصيل للعموم (مثلا في وسائل الإعلام)
SC036Q02TA02 <input type="radio"/>	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	يتم متابعة بيانات التحصيل على مدار الوقت من قبل سلطة إدارية.
SC036Q03NA02 <input type="radio"/>	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	تقدم بيانات التحصيل لأولياء الأمور مباشرة

هل الترتيبات التالية التي تهدف إلى ضمان الجودة وإلى التحسينات موجودة بمدرستكم ، ومن أين تأتي ؟

(وإذا كنت في حاجة لمزيد من الشرح للمصطلح " التقييم الداخلي للمدرسة " أو " التقييم الخارجي للمدرسة " يرجى الضغط على زر المساعدة)
(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

التقييم المدرسي الداخلي: هو جزء من العملية التي تتحكم فيها المدرسة والتي تحدد المدرسة فيها أي المجالات يتم تقييمها ، وربما يتم إجراء التقييم من قبل أعضاء من المدرسة أو من قبل أشخاص / مؤسسات تكلفها المدرسة .
التقييم الخارجي للمدرسة : هو تقييم كجزء من عملية تتحكم فيها ورأسها هيئة خارجية. لا تقوم المدرسة بتحديد المجالات التي سيتم تقييمها.

لا	نعم ، على أساس مبادرة المدرسة	نعم وهذا إجباري مثال: على أساس السياسات المحلية أو سياسة الوزارة	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	تقييم داخلي / تقييم ذاتي
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	تقييم خارجي
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	مواصفات تحريرية لمواصفات المنهج الدراسي والأهداف التعليمية
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	التوصيف التحريري لمستويات أداء الطلاب
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	التسجيل المنهجي للبيانات مثل حضور المعلم أو الطالب والتنمية المهنية
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	التسجيل المنهجي لنتائج اختبار الطالب وتقديرات التخرج
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	السعي للحصول على تغذية راجعة تحريرية من الطلاب (فيما يتعلق بالدروس ، أو المعلمين أو الموارد)
SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	متابعة المعلم
SC037Q09TA03 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	التشاور المنتظم الهادف إلى تحسين المدرسة مع خبير واحد أو أكثر عبر فترة لا تقل عن ستة شهور
SC037Q10NA03 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	تنفيذ سياسة موحدة لمواد القراءة (أي : المنهج المدرسي مع مواد تدريسية مشتركة يصاحبها تدريب لتطوير الموظفين)

في مدرستك، إلى أي مدى يتم إعاقة تعلم الطلاب من قبل الطواهر التالية؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

كثيرا	إلى حد ما	قليل جدا	لا مطلقاً	
SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	تسرب الطلاب
SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	غياب الطلاب عن الصفوف
SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	قلة احترام الطلاب لمعلميهم
SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	استخدام الطلاب للكحول أو المشروبات الغير قانونية
SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	يقوم الطلاب بتخويف وإبتزاز الطلاب الآخرين
SC061Q11HA04 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	عدم انتباه الطلبة
SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	عدم وفاء المعلمون باحتياجات الطلاب الفردية
SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	غياب المعلمين
SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	مقاومة هيئة التدريس للتغيير
SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	شدة المعلمين في تعاملهم مع الطلاب
SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	عدم الإعداد الجيد للمعلمين في الصفوف

كما ورد في 1 فبراير 2018، كم كان عدد الطلبة المسجلين في المدرسة؟

(يرجى إدخال رقم لكل إجابة. ادخل "0" (صفر) إذا لم تكن هناك إجابة)

عدد الطلاب:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
عدد الطالبات:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

يرجى وضع تقدير بالنسبة المئوية للطلاب في الصفوف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي في مدرستكم والذين يتسمون بالخصائص التالية:

(يرجى اعتبار أن الطلاب قد ينقسموا إلى فئات متعددة)

(يرجى تحريك مربع التمرير إلى النسبة المئوية المناسبة)

<div>SC048Q01NA01</div> <div> <div></div> <div>100%</div> <div>0%</div> </div>	الطلاب الذين تكون لغتهم الموروثة غير اللغة العربية
<div>SC048Q02NA01</div> <div> <div></div> <div>100%</div> <div>0%</div> </div>	طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
<div>SC048Q03NA01</div> <div> <div></div> <div>100%</div> <div>0%</div> </div>	طلاب من مجتمعات محرومة اجتماعياً واقتصادياً

تهدف مجموعة الأسئلة التالية إلى جمع معلومات عن نسبة الطالب إلى الحاسوب للطلاب في الصف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي.

(يرجى إدخال رقم لكل إجابة، ادخل "0" (صفر) إذا لم تكن هناك إجابة)

العدد	
SC004Q01TA01 <input type="text"/>	في مدرستك ما هو العدد الإجمالي للطلاب في الصف الثالث الإعدادي أو الأول الثانوي ؟
SC004Q02TA01 <input type="text"/>	تقريباً كم عدد أجهزة الكمبيوتر المتاحة لهؤلاء الطلاب للأغراض التعليمية؟
SC004Q03TA01 <input type="text"/>	تقريباً كم عدد أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت أو الشبكة العالمية ؟
SC004Q04NA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم من هذه الحواسيب نقال (مثال – لاب توب ، لوح إلكتروني) ؟
SC004Q05NA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم عدد السبورات التفاعلية المتاحة بالمدرسة كلياً؟
SC004Q06NA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم عدد أجهزة عرض البيانات المتاحة كلياً بالمدرسة؟
SC004Q07NA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم عدد أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت والمتاحة للمعلمين في مدرستكم؟

كم من المعلمين التاليين هم من بين العاملين بمدرستكم ؟

يشتمل ذلك على معلمي الدوام الكلي و الجزئي. معلم الدوام الكلي هو الذي يعمل دواماً تاماً يعمل 90% من الوقت على الأقل معلماً لعام دراسي كامل. جميع المعلمين الآخرين يعتبرون معلمي دوام جزئي.

أما فيما يتعلق بمستوى التأهيل فيرجى الإشارة فقط إلى أعلى مستوى لتأهيل المعلم.

(يرجى إدخال رقم في كل فراغ متوفر. ادخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك رقم)

دوام جزئي	دوام كلي	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	العدد الكلي للمعلمين
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	المعلمون المعتمدون بشكل كامل من وزارة التعليم والتعليم العالي
SC018Q05NA02 <input type="text"/>	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	معلمون بمؤهل درجة البكالوريوس
SC018Q06NA02 <input type="text"/>	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	معلمون بمؤهل درجة الماجستير
SC018Q07NA02 <input type="text"/>	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	معلمون بمؤهل درجة الماجستير أو الدكتوراة

خلال الأشهر الثلاثة الماضية كم كانت النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بمدرستكم ممن حضروا برنامج التنمية المهنية ؟

برنامج التنمية المهنية هنا هو برنامج رسمي تم تصميمه لتعزيز مهارات التدريس أو الممارسات التربوية. وقد يؤدي أو لا يؤدي البرنامج إلى تأهيل معترف به وينبغي أن يستمر البرنامج لمدة يوم واحد على الأقل إجمالاً ويكون التركيز فيه على التدريس والتعليم .

(يرجى تحريك شريط التمرير إلى النسبة المئوية المناسبة. وإذا لم يشارك أحد من معلميك في أي أنشطة التنمية المهنية، اختر "0" (صفر))

SC025Q01NA01

100%

0%

جميع هيئة التدريس بمدرستكم

هل تستضيف مدرستك معلمين زائرين من دول أخرى ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC159Q01HA01 <input type="radio"/>	نعم
SC159Q01HA02 <input type="radio"/>	لا

ما هو متوسط عدد الطلاب في حصص اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي أو الأول الثانوي في مدرستك ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC003Q01TA01 <input type="radio"/>	15 طالب أو أقل
SC003Q01TA02 <input type="radio"/>	من 16 إلى 20 طالب
SC003Q01TA03 <input type="radio"/>	من 21 إلى 25 طالب
SC003Q01TA04 <input type="radio"/>	من 26 إلى 30 طالب
SC003Q01TA05 <input type="radio"/>	من 31 إلى 35 طالب
SC003Q01TA06 <input type="radio"/>	من 36 إلى 40 طالب
SC003Q01TA07 <input type="radio"/>	من 41 إلى 45 طالب
SC003Q01TA08 <input type="radio"/>	من 46 إلى 50 طالب
SC003Q01TA09 <input type="radio"/>	أكثر من 50 طالب

خلال هذه السنة الدراسية ، أي من الأنشطة التالية تقدمها مدرستك إلى طلبة الصف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	فريق موسيقي المدرسة – أوركسترا – الكورس
SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	المشاركة في مسرحية مدرسية أو مسرحية غنائية مدرسية
SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	كتاب المدرسة السنوي – جريدة – مجلة المدرسة
SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	العمل التطوعي أو أنشطة الخدمات، مثلا دعم ملف قطر لاستضافة كأس العالم 2022 أو المشاركة في احتفالات اليوم الوطني
SC053Q12IA02 <input type="radio"/>	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	نادي الكتاب
SC053Q13IA02 <input type="radio"/>	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	نادي حوار أو أنشطة حوارية
SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	نادي الفن أو الأنشطة الفنية
SC053Q10TA02 <input type="radio"/>	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	فريق الرياضة أو الأنشطة الرياضية
SC053Q14IA02 <input type="radio"/>	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	محاضرات و/أو ندوات (ضيوف متحدثون مثل المؤلفين أو الصحفيين)
SC053Q15IA02 <input type="radio"/>	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	التعاون مع المكتبات المحلية
SC053Q16IA02 <input type="radio"/>	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	التعاون مع الصحف المحلية
SC053Q11TA02 <input type="radio"/>	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	اليوم العالمي للسكركي في قطر

في العام الدراسي الماضي كاملاً، ما هي نسبة الطلاب في الصف النهائي الذين تركوا المدرسة دون الحصول على شهادة؟

(الشهادة التي تسمح للطلاب بالإلتحاق بمؤسسات ما بعد المدرسة مثل الجامعة، المعاهد التقنية، التعليم الإضافي المهني، التدريب العملي أو التوظيف).

(يرجى تحريك شريط التمرير للنسبة الملائمة. اختر " 0 " (صفر) إذا لم يترك المدرسة طلبة دون هذه الشهادة).

SC164Q01HA01

100%

0%

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: النسبة التي أدخلتها على شريط التمرير أكبر من 50%. الرجاء مراجعة اجابتك.

خلال السنة الدراسية الماضية، ما هي نسبة أولياء أمور الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة المدرسية التالية؟

(يرجى تحريك شريط التمرير إلى الوضع الصحيح. فإذا لم يشارك أولياء الأمور في النشاط، يرجى اختيار "0" (صفر). اختر "100" (مئة) إذا قام جميع أولياء الأمور بالمشاركة في النشاط)

SC064Q01TA01	<div><div></div></div> 100%0%	مناقشة تقدم أطفالهم مع أحد المعلمين بمبادرة منهم
SC064Q02TA01	<div><div></div></div> 100%0%	مناقشة تقدم أطفالهم بمبادرة من أحد معلمي أطفالهم
SC064Q03TA01	<div><div></div></div> 100%0%	المشاركة في إدارة المدرسة، مثلاً: المجلس الاستشاري لأولياء الأمور أو لجنة إدارة المدرسة
SC064Q04NA01	<div><div></div></div> 100%0%	المتطوعون في الأنشطة البدنية أو خارج المنهج الدراسي، (مثل، صيانة المباني، النجارة، فلاحه البساتين، أو العمل بالساحة، ألعاب المدرسة، الرياضة، الرحلات الميدانية)

هل تقدم مدرستكم دروس في اللغة العربية إضافة إلى دروس اللغة العربية المدرسية المطروحة خلال الساعات المدرسية الإعتيادية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة).

SC152Q01HA01 <input type="radio"/>	نعم
SC152Q01HA02 <input type="radio"/>	لا

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

ما الهدف من تلك الدروس الإضافية في اللغة العربية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC160Q01WA01 <input type="radio"/>	إثراء فقط
SC160Q01WA02 <input type="radio"/>	علاج فقط
SC160Q01WA03 <input type="radio"/>	كلاهما إثراء وعلاج
SC160Q01WA04 <input type="radio"/>	بدون النظر للفروق الفردية و اعتماداً على مستوى التحصيل المسبق للطلاب

بالنسبة للطلاب في سن 15 عاماً ، هل توفر مدرستكم لهم مساعدات الدراسة التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC052Q01NA02 <input type="radio"/>	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	غرف حيث يمكن للطلاب أداء وظائفهم المنزلية
SC052Q02NA02 <input type="radio"/>	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	مساعدة من هيئة التدريس لأداء الوظائف المنزلية
SC052Q03HA02 <input type="radio"/>	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	التعلم الثنائي بين الطلبة

لكم جزيل الشكر لتعاونكم في استكمال هذا الاستبيان !