

Уважаемый руководитель образовательной организации!

Благодарим Вас за участие в исследовании PISA. Данная анкета предназначена для получения следующей информации:

- Характеристика образовательной организации
- Управление образовательной организацией
- Преподавательский состав
- Оценка образовательных достижений учащихся и деятельности образовательной организации
- Целевые группы
- Образовательная среда и отношения в образовательной организации

Полученная в результате анкетного опроса информация может помочь выявить особенности обучения в различных образовательных организациях и объяснить результаты тестирования учащихся, например, выявить влияние обеспеченности образовательной организации ресурсами на уровень образовательных достижений учащихся как в нашей стране, так и в других странах.

Анкета заполняется директором или представителем администрации образовательной организации. Для ответа на вопросы анкеты Вам потребуется примерно 35 минут.

**Для ответа на некоторые вопросы Вам может понадобиться некоторая специальная информация. Вы можете проконсультироваться с другими специалистами Вашей образовательной организации.**

Если Вы не можете точно ответить на какой-либо вопрос, дайте приблизительный ответ, который, по Вашему мнению, более всего отражает реальную ситуацию в Вашей образовательной организации.

Обратите внимание, что кнопка «Далее», используемая для перехода к следующему вопросу, находится в правом нижнем углу экрана. В некоторых случаях Вам необходимо будет прокрутить страницу вниз до кнопки «Далее».

**Конфиденциальность Ваших ответов будет обеспечена. Они будут объединены вместе с ответами других образовательных организаций для определения суммарных (итоговых) и средних показателей, которые не позволяют идентифицировать ни одну образовательную организацию.**

## Где расположена Ваша образовательная организация?

(Выберите один ответ.)

В деревне, селе, хуторе и т.д. (с населением менее 3000 человек).	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
В поселке или маленьком городе (с населением от 3000 до 15 000 человек).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
В небольшом городе (с населением от 15 000 до 100 000 человек).	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
В городе (с населением от 100 000 до 1 000 000 человек).	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
В большом городе (с населением более 1 000 000 человек).	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

## Ваша образовательная организация государственная или негосударственная?

(Выберите один ответ.)

Государственная <i>(Образовательная организация учреждается органами государственной власти или органами местного самоуправления.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Негосударственная <i>(Образовательная организация учреждается негосударственными органами, общественными или религиозными организациями и др.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Какой примерно процент составляет доля каждого из следующих источников финансирования в совокупном бюджете Вашей образовательной организации в учебном году?

(Запишите число в каждой строке. Запишите "0" (ноль), если финансирования из этого источника нет.)

(Сумма указанных процентных долей должна составлять 100.)

	%
Из госбюджета (включая местный, региональный или федеральный бюджет)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Плата родителей за обучение	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Дарения, пожертвования, завещанное наследство, взносы спонсоров, материальная помощь родителей	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Другое	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

## SC016E01

### Consistency check rule

Rule: If ( $\wedge SC016Q01TA01 + \wedge SC016Q02TA01 + \wedge SC016Q03TA01 + \wedge SC016Q04TA01$ )  $> 100$  OR  
( $\wedge SC016Q01TA01 + \wedge SC016Q02TA01 + \wedge SC016Q03TA01 + \wedge SC016Q04TA01$ )  $< 100$

Message: Сумма указанных процентных долей не составляет 100. Пожалуйста, проверьте свой ответ.

**Влияют ли следующие проблемы на способность Вашей образовательной организации обеспечить обучение учащихся?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Совсем не влияет</i>	<i>Очень мало</i>	<i>В некоторой степени</i>	<i>Очень сильно</i>
Недостаток преподавателей.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Несоответствующая или низкая квалификация преподавателей.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Недостаток вспомогательного персонала.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Несоответствующая или низкая квалификация вспомогательного персонала.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Недостаток учебных материалов (например, учебников, компьютерного оборудования, лабораторных материалов или библиотечного фонда).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Несоответствующее или низкое качество учебных материалов (например, учебников, компьютерного оборудования, лабораторных материалов или библиотечного фонда).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Отсутствие инфраструктуры (например, зданий, площадок, систем вентиляции/кондиционирования, освещения, акустических систем).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Несоответствующее или низкое качество инфраструктуры (например, зданий, площадок, систем вентиляции/кондиционирования, освещения, акустических систем).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Кто, в основном, отвечает за профориентацию учащихся 9 классов в Вашей образовательной организации?

(Выберите все подходящие варианты ответа.)

Профориентация не проводится в нашей образовательной организации	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Все преподаватели в одинаковой степени отвечают за профориентацию	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
За профориентацию учащихся отвечают определённые преподаватели	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
В нашей образовательной организации <b>работает</b> один (или более) специальный консультант по профориентации	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Нашу образовательную организацию регулярно <b>посещает</b> один (или более) специальный консультант по профориентации	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



Если профориентация проводится в Вашей образовательной организации, то какое из следующих утверждений лучше всего описывает ситуацию с учащимися 9 классов?

(Выберите один ответ.)

Профориентация выбирается учащимися по желанию	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Профориентация официально включена в расписание занятий учащихся в образовательной организации	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**Насколько Вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о возможности повысить качество обучения и преподавания в Вашей образовательной организации с помощью цифровых устройств?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

(Пожалуйста, примите во внимание различные виды цифровых устройств, такие как компьютеры, ноутбуки, планшеты или интерактивные доски)

	Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Совершенно согласен
У нас есть достаточное количество цифровых устройств, имеющих выход в Интернет	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
В образовательной организации достаточная скорость доступа в Интернет	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
У нас достаточное количество цифровых устройств для обучения учащихся	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Цифровые устройства образовательной организации достаточно мощные с точки зрения вычислительной мощности	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
У нас достаточное количество соответствующего программного обеспечения	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Преподаватели имеют необходимые технические и педагогические навыки для использования цифровых устройств в образовательном процессе	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Преподаватели имеют достаточно времени на подготовку уроков, на которых используются цифровые устройства	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Имеются эффективные профессиональные ресурсы, позволяющие преподавателям научиться пользоваться цифровыми устройствами	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Имеется эффективная образовательная онлайн-платформа	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Преподавателей стимулируют внедрять цифровые устройства в процесс преподавания	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
В образовательной организации есть достаточно квалифицированные специалисты, осуществляющие техническую поддержку	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**Есть ли в Вашей образовательной организации что-то из перечисленного ниже?**
*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

	Да	Нет
Свой документ, регламентирующий использование цифровых устройств	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Свой документ, регламентирующий использование цифровых устройств в педагогических целях	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Программа по использованию цифровых устройств в образовательном процессе в отдельных предметах	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Регулярные обсуждения с преподавателями использования цифровых устройств в педагогических целях	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Специальная программа подготовки учащихся, посвящённая ответственному поведению в Интернете	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Специальная политика в области использования социальных сетей (Facebook, ВКонтакте и др.) в преподавании и обучении	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Специальная программа содействия сотрудничеству преподавателей в использовании цифровых устройств	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Специально выделенное время для совместных встреч преподавателей с целью обмена опытом, оценки или разработки учебных материалов и подходов к использованию цифровых устройств	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

В данном вопросе спрашивается об альтернативах, которые имеют родители при выборе образовательной организации для своих детей.

**Какое из следующих утверждений лучше всего описывает образовательные организации, доступные для обучающихся в Вашем районе?**

(Выберите один ответ.)

В этом районе есть еще две или более образовательные организации, которые конкурируют с нами за привлечение наших учащихся.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
В этом районе есть ещё одна образовательная организация, которая конкурирует с нами за привлечение наших учащихся.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
В этом районе нет образовательных организаций, которые конкурируют с нами за привлечение наших учащихся.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

### Как часто учитываются следующие факторы при приеме учащихся в Вашу образовательную организацию?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Никогда	Иногда	Всегда
Академическая успеваемость (включая результаты тестирования)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Рекомендации образовательной организации, из которой переходит поступающий	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Одобрение родителями подходов к обучению или направленности образовательной организации	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Интересы или потребности поступающего в какой-либо специальной программе обучения	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Предпочтение оказывается тем, чьи родственники учатся или учились ранее в образовательной организации	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Проживание в определенном районе	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Другие факторы	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

В некоторых образовательных организациях осуществляется дифференцированное обучение учащихся с разными способностями.

**Какие из следующих подходов используются в Вашей образовательной организации в 9 классах?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	На всех предметах	На некоторых предметах	Ни на одном из предметов
Учащиеся с разными способностями обучаются в разных классах.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Учащиеся одного класса делятся на группы по способностям и обучаются вместе.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**Используется ли в Вашей образовательной организации оценивание учащихся 9 классов в следующих целях?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Для управления обучением учащихся	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Для информирования родителей об успехах их ребёнка	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Для принятия решения о повторном обучении в том же классе или переводе в следующий класс	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Для разделения учащихся на группы в учебных целях	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Для сравнения результатов образовательной организации с результатами по региону или стране в целом	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Для мониторинга достижений образовательной организации из года в год	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Для оценки эффективности работы преподавателей	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Для выявления аспектов в преподавании и учебной программе, которые необходимо совершенствовать	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Для адаптации процесса обучения к потребностям учащихся	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Для сравнения Вашей образовательной организации с другими образовательными организациями	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Для аттестации учащихся	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Используются ли в Вашей образовательной организации данные об образовательных достижениях учащихся для следующих целей, связанных с отчетностью образовательной организации?

Данные об образовательных достижениях включают **обобщенные** данные по образовательной организации или отдельным классам (например, средние баллы, распределение отметок) или данные о числе выпускников, окончивших образовательную организацию.

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Данные об образовательных достижениях открываются для ознакомления (например, печатаются в средствах массовой информации).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Данные об образовательных достижениях постоянно отслеживаются администрацией.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Данные об образовательных достижениях учащихся предоставляются непосредственно родителям.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**Проводятся ли в Вашей образовательной организации следующие мероприятия, направленные на обеспечение и повышение качества образования, и по чьей инициативе?**

(Если Вам необходимо уточнить значение термина «внутренняя оценка» или «внешняя оценка», используйте кнопку «Помощь».)

(Выберите один ответ в каждой строке.)

Внутренняя оценка: оценка как часть процесса, контролируемого образовательной организацией, при которой образовательная организация определяет, какие области оцениваются; оценка может проводиться самой образовательной организацией или лицами/организациями, уполномоченными образовательной организацией.

Внешняя оценка: оценка как часть процесса, контролируемого и возглавляемого внешним органом. Образовательная организация не определяет области, подлежащие оценке.

	Да, это является обязательным, определяется политикой Министерства образования и науки РФ или местной администрации	Да, проводится по инициативе образовательной организации	Нет
Внутренняя оценка/самооценка	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Внешняя оценка	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Описание образовательной программы и целей образовательной организации	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Описание требований к уровню подготовки учащихся	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Систематическая регистрация данных, таких как посещаемость преподавателей и учащихся и повышение квалификации	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Систематическая запись результатов тестирования учащихся и процента окончивших образовательную организацию	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Получение письменных отзывов от учащихся (например, об уроках, преподавателях и ресурсах)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Методическая работа с преподавателями	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Регулярные консультации с одним или несколькими экспертами по улучшению работы образовательной организации в течение как минимум полугода	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Реализация единой политики в области русского языка и литературы (учебная программа с общими учебными материалами, сопровождаемая повышением квалификации и обучением персонала)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

**Отражаются ли в следующих утверждениях мероприятия по изучению различных культур, проводимые преподавателями в Вашей образовательной организации?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
В нашей образовательной организации учащиеся изучают историю различных культурных групп, которые живут в России.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
В нашей образовательной организации учащиеся изучают историю различных культурных групп, которые живут в других странах.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
В нашей образовательной организации учащиеся изучают культуры (например, верования, нормы, ценности, обычаи или искусство) различных культурных групп, которые живут в России.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
В нашей образовательной организации учащиеся изучают взгляды представителей различных культур на исторические и социальные события.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Наша образовательная организация поддерживает мероприятия, которые дают возможность самовыражаться учащимся различных групп (например, национальных, религиозных, этнических или социальных).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Наша образовательная организация предлагает программу по обмену с образовательными организациями из других стран.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Наша образовательная организация организует мероприятия, связанные с различными культурами (например, день различных культур).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
В нашей образовательной организации отмечаются праздники различных культур.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
В нашей образовательной организации поощряется общение учащихся с людьми из других культур через Интернет/социальные сети.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
В нашей образовательной организации используются различные подходы к обучению учащихся тому, чем различаются разные культуры (например, работа в группах, работа в парах, симуляции, проблемное обучение, музыка, искусство и т.д.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**В какой степени следующие утверждения отражают мнения, разделяемые Вашими преподавателями?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Не разделяется никем или почти никем</i>	<i>Разделяется некоторыми из них</i>	<i>Разделяется многими из них</i>	<i>Разделяется всеми или почти всеми</i>
Важно, чтобы учащиеся узнали о том, что люди из других культур могут иметь различные ценностные ориентации.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Уважению к другим культурам учащиеся должны учиться как можно раньше.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
На уроках важно, чтобы учащиеся разного происхождения осознавали сходства, которые существуют между ними.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Когда возникают конфликты между учащимися разного происхождения, нужно поощрять, чтобы они разрешали спор, находя общий язык.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

### Входит ли в программу обучения учащихся 9-х классов формирование следующего...

(Примите во внимание федеральный, региональный стандарт или решение образовательной организации.)

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Взаимодействие с людьми из разных культур или разных стран	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Знание различных культур	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Открытость к межкультурному опыту	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Уважение к разнообразию культур	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Знание иностранных языков	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Навыки критического мышления	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

### Входит ли в программу обучения учащихся 9-х классов изучение следующего...

(Примите во внимание федеральный, региональный стандарт или решение образовательной организации.)

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Изменение климата и глобальное потепление	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Миграция (перемещение людей)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Международные конфликты	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Голод и недоедание в различных частях мира	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Причины бедности	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Равноправие мужчин и женщин в различных частях мира	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Насколько **В ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** на обучение учащихся оказывают влияние следующие обстоятельства?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Не влияет	Очень мало	В некоторой степени	Очень влияет
Пропуски занятий учащимися	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Отсутствие учащихся на занятиях (по уважительной или неуважительной причине)	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Отсутствие у учащихся уважения к преподавателям	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Употребление учащимися алкоголя или наркотиков	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Хулиганство учащихся или запугивание ими других учащихся	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Невнимательность учащихся	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Преподаватели не учитывают индивидуальные потребности учащихся	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Невыход преподавателей на работу	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Сопrotивление переменам со стороны педагогического коллектива	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Излишняя строгость преподавателей к учащимся	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Плохая подготовка преподавателей к урокам	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Какова была наполняемость Вашей образовательной организации (общее число учащихся) на 1 февраля 2018 года?

(Запишите число учащихся мужского и женского пола. Запишите "0" (ноль), если таких учащихся нет.)

Число учащихся мужского пола:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Число учащихся женского пола:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Укажите приблизительный процент учащихся 9 классов Вашей образовательной организации, имеющих следующие характеристики.

(Учтите, что одни и те же учащиеся могут попадать в несколько разных категорий.)

(Передвиньте бегунок на соответствующий процент.)

Учащиеся, для которых русский язык не является родным	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Учащиеся с особенностями психофизического развития	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Учащиеся из семей с неблагоприятными социально-экономическими условиями	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>



Следующая серия вопросов предназначена для получения информации о том, сколько учащихся 9 классов приходится на один компьютер в Вашей образовательной организации.

(Запишите число для ответа на каждый вопрос. Запишите "0" (ноль) в случае, если число равно нулю.)

	Число
Сколько всего учащихся 9 классов в Вашей образовательной организации?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько компьютеров эти учащиеся могут использовать в процессе обучения?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько из этих компьютеров имеют доступ в Интернет?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько из этих компьютеров являются переносными (например, ноутбуки, планшеты)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько интерактивных досок имеется в образовательной организации?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько проекторов имеется в образовательной организации?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Приблизительно сколько компьютеров с подключением к Интернету имеется <u>в Вашей образовательной организации для учителей?</u>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

### Сколько преподавателей в Вашей образовательной организации работают на полную и на неполную ставку?

**Пояснение:** Включаются преподаватели, работающие на полную и неполную ставку. Если преподаватель не менее 90% своего времени работает в качестве преподавателя в течение всего учебного года, то считается, что он работает на полную ставку. Все остальные преподаватели относятся к работающим на неполную ставку. При ответе на вопрос учитывайте только **наивысшую квалификацию**, которую имеет преподаватель.

(Запишите число преподавателей в каждом из двух столбцов «Работают на полную ставку» и «Работают на неполную ставку». Запишите "0" (ноль), если таких нет.)

	Работают на полную ставку	Работают на неполную ставку
ОБЩЕЕ число преподавателей	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Число преподавателей, имеющих диплом, дающий право на преподавание	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Число преподавателей, имеющих высшее образование (бакалавр)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Число преподавателей, имеющих высшее образование (магистр)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Число преподавателей, имеющих ученую степень (кандидата или доктора наук)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**Какой процент преподавательского состава в Вашей образовательной организации участвовал в программе повышения квалификации в последние три месяца?**

Под программой повышения квалификации понимается официальная программа, предназначенная для развития навыков преподавания или совершенствования педагогической практики. Она может сопровождаться или не сопровождаться присвоением соответствующей категории. Программа должна длиться не менее одного дня и быть нацеленной на преподавание и обучение.

(Передвиньте бегунок для отображения соответствующего процента. Если ни один из Ваших преподавателей не участвовал в мероприятиях по повышению квалификации, выберите "0" (ноль).)

Из всего преподавательского  
состава Вашей образовательной  
организации



0%

SC025Q01NA01

100%

Принимает ли Ваша образовательная организация в качестве гостей преподавателей из других стран (например, в рамках программы обмена)?

(Выберите один ответ.)

Да	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Нет	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Какова в среднем наполняемость одного 9 класса в Вашей образовательной организации?

(Выберите один ответ.)

15 учащихся или менее	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 учащихся	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 учащихся	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 учащихся	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 учащихся	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 учащихся	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 учащихся	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 учащихся	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Более 50 учащихся	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

**В работе каких кружков или клубов, а также в каких мероприятиях, организованных в Вашей образовательной организации, могли принять участие учащиеся 9 классов в этом учебном году?**

(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Музыкальная группа, оркестр или хор	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Театр или мюзикл в образовательной организации	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Издание ежегодника, газеты или журнала образовательной организации	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Обслуживающий труд, работа на добровольной основе, например, уход за престарелыми людьми, уборка микрорайона и др.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Клуб по читательским интересам	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Дискуссионный клуб	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Художественный клуб или кружок, мероприятия по искусству и живописи	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Спортивные секции и мероприятия	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Лекции и/или семинары (например, приглашённого автора книг или журналиста)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Сотрудничество с местными библиотеками	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Сотрудничество с местными газетными изданиями	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

**Предлагается ли в Вашей образовательной организации какая-либо из следующих возможностей учащимся 9-х классов, для которых русский язык не является родным?**

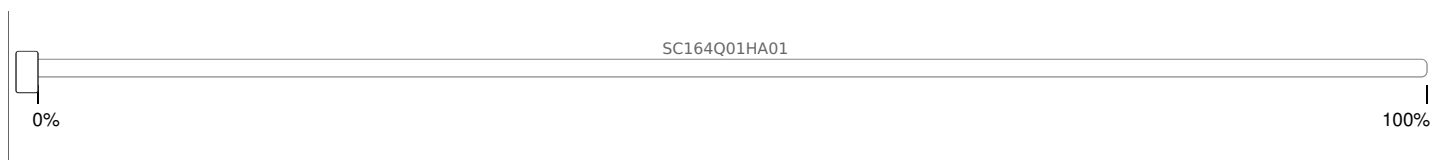
(Выберите один ответ в каждой строке.)

	Да	Нет
Эти учащиеся посещают обычные уроки, а также дополнительные занятия, направленные на развитие владения русским языком (например, читательская грамотность, грамматика, словарный запас, общение).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Перед тем как перейти в обычный класс, эти учащиеся обучаются по подготовительной программе, направленной на развитие владения русским языком (например, читательская грамотность, грамматика, словарный запас, общение).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Перед тем как перейти в обычный класс, эти учащиеся некоторое время обучаются учебным предметам на их родном языке.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Эти учащиеся значительное время обучаются на их родном языке с целью совершенствования овладения обоими языками.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Размер класса уменьшается, чтобы удовлетворить особые потребности этих учащихся.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**Какова процентная доля учащихся выпускного класса, покинувших образовательную организацию без аттестата в прошлом учебном году?**

*(Аттестат позволяет учащимся продолжить обучение после окончания обучения в образовательной организации, например, в университете, институте, техникуме или устроиться на работу.)*

*(Передвиньте бегунок в соответствующее положение. Выберите "0" (ноль), если нет учащихся, закончивших учёбу без аттестата.)*





**Consistency check rule**

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Значение больше чем 50%. Пожалуйста, проверьте свой ответ.

**Какой процент родителей учащихся Вашей образовательной организации принимал участие в следующих видах деятельности в этом учебном году?**

(Передвиньте бегунок в соответствующее положение. Выберите "0" (ноль), если родители не занимались данной деятельностью. Выберите "100" (сто), если все родители занимались данной деятельностью.)

Обсуждение учебных достижений ребенка с преподавателем по их собственной инициативе	<div style="text-align: right;">SC064Q01TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% <span style="float: right;">100%</span></div>
Обсуждение учебных достижений ребенка с одним из преподавателей по инициативе преподавателя	<div style="text-align: right;">SC064Q02TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% <span style="float: right;">100%</span></div>
Участие в управлении образовательной организацией (например, в родительском комитете или в совете образовательной организации)	<div style="text-align: right;">SC064Q03TA01 %</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% <span style="float: right;">100%</span></div>
Добровольное участие в работе или внеклассных мероприятиях (например, в ремонте здания, столярных или садовых работах, уборке территории, театральных постановках, спортивных мероприятиях, экскурсиях)	<div style="text-align: right;">SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% <span style="float: right;">100%</span></div>

Предлагаются ли в Вашей образовательной организации дополнительные уроки русского языка, отдельно от уроков русского языка, предлагаемых в рамках обычного расписания?

(Выберите один ответ.)

Да	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Нет	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule:        If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**Какова цель этих дополнительных уроков русского языка?**

(Выберите один ответ.)

Они проводятся только для более способных учащихся	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Они проводятся только для отстающих учащихся	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Они проводятся и для более способных учащихся и для отстающих учащихся	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Отсутствует разделение учащихся в зависимости от их уровня достижений	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

**Предлагает ли Ваша образовательная организация следующие средства поддержки обучения учащихся 9 классов?***(Выберите один ответ в каждой строке.)*

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Помещение(ия), где учащиеся могут делать домашние задания	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Помощь персонала образовательной организации в подготовке домашних заданий	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Взаимообучение учащихся	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*Благодарим Вас за сотрудничество!*