

Poštovani/a,

Hvala Vam što učestvujete u ovom istraživanju. Ovaj upitnik namenjen je prikupljanju informacija o:

- karakteristikama škole
- upravljanju školom
- nastavnom osoblju
- ocenjivanju i vrednovanju
- ciljnim grupama
- atmosferi u školi

Ove informacije omogućiće da se uoče sličnosti i razlike između različitih grupa škola da bismo bolje razumeli kako postignuća učenika zavise od uslova školovanja. Na primer, prikupljene informacije mogu da pomognu da se utvrdi kakve efekte opremljenost škole ima na postignuća učenika - na nacionalnom i na međunarodnom nivou.

Ovaj upitnik treba da popuni direktor škole ili neko drugo odgovorno lice. Popunjavanje upitnika traje oko 35 minuta.

Za neka pitanja biće potrebna specifična znanja. Možete da konsultujete stručnjake da Vam pomognu da odgovorite na ova pitanja.

Ako ne možete da odgovorite ne neko pitanje precizno, molimo Vas da odgovorite tako što ćete dati svoju najbolju procenu. Za potrebe ovog istraživanja, to će biti dovoljno.

Taster koji Vam omogućava da pređete na sledeće pitanje nalazi se u donjem desnom uglu Vašeg ekrana. U nekim slučajevima, biće potrebno da pomerite navigacionu traku na dno ekrana, kako biste došli do ovog tastera.

Vaši odgovori biće poverljivi. Oni će biti pridruženi odgovorima direktora drugih škola, kako bi se dobili ukupni i prosečni rezultati u kojima pojedinačne škole neće moći da se identifikuju.

Koja od sledećih tvrdnji najbolje opisuje sredinu u kojoj se nalazi Vaša škola?

(Obeležite samo jedan odgovor.)

Selo ili ruralno područje (manje od 3 000 ljudi)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Varošica (između 3 000 i 15 000 ljudi)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Mali grad (između 15 000 i 100 000 ljudi)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Grad (između 100 000 i 1 000 000 ljudi)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Veliki grad (preko 1 000 000 ljudi)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Da li je Vaša škola državna ili privatna?

(Obeležite samo jedan odgovor.)

Državna škola <i>(Reč je o školi koja direktno ili indirektno zavisi od obrazovnih vlasti, neke vladine organizacije ili čiju je upravu imenovala vlada.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Privatna škola <i>(Reč je o školi koja direktno ili indirektno zavisi od neke nevladine organizacije, npr. crkve, sindikata, preduzeća ili drugih privatnih institucija.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Koliko procenata Vašeg ukupnog budžeta, otprilike, za jednu prosečnu školsku godinu, dolazi iz nekog od sledećih izvora?

Unesite broj za svaki odgovor. Unesite "0" (nulu) ako ih nema.

	%
Vlada (uključujući odeljenja lokalne, regionalne i republičke vlasti)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Školarina koju plaćaju roditelji	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Dobrotvorni prilozi, donacije, zaveštanja, sponzori, roditeljski fond	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Ostalo	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) > 100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Zbir unetih vrednosti nije 100%. Molimo, proverite svoj odgovor.

Da li je kapacitet Vaše škole da realizuje nastavu ograničen bilo kojim od navedenih problema?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Nimalo</i>	<i>Veoma malo</i>	<i>U izvesnoj meri</i>	<i>Mnogo</i>
Nedostatak nastavnog osoblja	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatno ili nestručno nastavno osoblje	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak stručnih saradnika	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatni ili nekvalifikovani stručni saradnici	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak didaktičkih sredstava (npr. udžbenici, računarska oprema, biblioteka ili laboratorijski materijali)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatna ili nedovoljno kvalitetna didaktička sredstva (npr. udžbenici, računarska oprema, biblioteka ili laboratorijski materijali)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Nedostatak fizičke infrastrukture (npr. zgrada, terena, sistema za grejanje i hlađenje, osvetljenje, ozvučenje)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Neadekvatna ili nedovoljno kvalitetna fizička infrastruktura (npr. zgrade, tereni, sistemi za grejanje i hlađenje, osvetljenje, ozvučenje)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Ko je u Vašoj školi u najvećoj meri odgovoran za karijerno vođenje učenika/ca prvog razreda srednje škole?

(Obeležite sve što se odnosi na Vašu školu.)

Neprimenljivo, u školi se ne radi karijerno vođenje	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Svi nastavnici dele odgovornost za karijerno vođenje	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Pojedini nastavnici su u najvećoj meri odgovorni za karijerno vođenje	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Imamo jednog ili više savetnika za karijerno vođenje koji su zaposleni u školi	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Imamo jednog ili više savetnika za karijerno vođenje koji redovno posećuju školu	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Ako karijerno vođenje postoji u Vašoj školi, koja od sledećih tvrdnji najbolje opisuje situaciju u kojoj se nalaze učenici prvog razreda srednje škole?

(Obeležite jedan odgovor.)

Učenici sami traže karijerno vođenje ako im je potrebno	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Karijerno vođenje je predviđeno rasporedom u vreme koje učenici provode u školi	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

U kojoj meri se slažete sa sledećim tvrdnjama o kapacitetima škole da unapredi učenje i nastavu korišćenjem digitalnih uređaja?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

(Imajte na umu različite vrste uređaja kao što su npr. desktop računar, laptop, tablet ili interaktivna tabla.)

	<i>Uopšte se ne slažem</i>	<i>Ne slažem se</i>	<i>Slažem se</i>	<i>Potpuno se slažem</i>
Imamo dovoljan broj digitalnih uređaja povezanih na internet.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Školski internet ima zadovoljavajući protok ili brzinu.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Imamo dovoljan broj digitalnih uređaja za nastavu.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Digitalni uređaji u školi su dovoljno jaki u pogledu računarskih kapaciteta.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adekvatan softver je dostupan u dovoljnoj meri.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici poseduju neophodne tehničke i pedagoške veštine za integrisanje digitalnih uređaja u nastavu.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici imaju dovoljno vremena za pripremanje nastave u koju su integrisani digitalni uređaji.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici imaju na raspolaganju adekvatne resurse za učenje kako da koriste digitalne uređaje.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Dostupna nam je platforma za efektivnu podršku onlajn učenju.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Postoje podsticaji za nastavnike da integrišu digitalne uređaje u nastavu.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Škola ima dovoljno kvalifikovanog tehničkog pomoćnog osoblja.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Da li Vaša škola ima nešto od sledećeg?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Pisani dokument o korišćenju digitalnih uređaja	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Pisani, posebni dokument o korišćenju digitalnih uređaja u pedagoške svrhe	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Program za korišćenje digitalnih uređaja za nastavu i učenje pojedinih predmeta	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Redovne razgovore sa nastavnim osobljem o korišćenju digitalnih uređaja u pedagoške svrhe	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Poseban program obuke učenika/ca za odgovorno ponašanje na internetu	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Posebnu politiku o korišćenju društvenih mreža (npr. Facebook) u nastavi i učenju	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Poseban plan za podsticanje saradnje između nastavnika u vezi sa korišćenjem digitalnih uređaja	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Planirano vreme za sastanke nastavnika na kojima se razmenjuju, ocenjuju ili razvijaju nastavni materijali i pristupi koji podrazumevaju korišćenje digitalnih uređaja	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Želeli bismo da saznamo koje se mogućnosti nude roditeljima kada biraju školu za svoju decu.

Koji od sledećih iskaza najbolje opisuje moguće izbore za školovanje u Vašem mestu?

(Obeležite samo jedan odgovor.)

Postoje još dve ili više škola na ovom području koje su nam konkurencija za upis učenika.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Postoji još jedna škola na ovom području koja nam je konkurencija za upis učenika.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Ne postoje druge škole na ovom području koje su nam konkurencija za upis učenika.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Koliko često se vodi računa o sledećim faktorima prilikom upisa učenika u Vašu školu?
(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Nikad</i>	<i>Ponekad</i>	<i>Uvek</i>
Učeničke ranije ocene (uključujući i rezultate sa prijemnog ispita)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Preporuka iz prethodne škole	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Slaganje roditelja sa nastavnom ili verskom politikom škole	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Zahtev ili interesovanja učenika za određeni smer	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Davanje prednosti članovima porodice sadašnjih ili bivših učenika škole	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Stan u blizini	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Drugo	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

U nekim školama nastava se organizuje tako što se prilagođava različitim sposobnostima učenika.

Kakva je politika Vaše škole prema ovome, kada su u pitanju učenici prvog razreda srednje škole?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Za svaki predmet</i>	<i>Za neke predmete</i>	<i>Ni za jedan predmet</i>
Učenici se raspoređuju u različita odeljenja prema svojim sposobnostima.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Učenici su grupisani prema svojim sposobnostima u okviru istog odeljenja.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Da li se u Vašoj školi ocenjivanje učenika prvog razreda srednje škole koristi za neki od sledećih ciljeva?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Za usmeravanje učenika tokom učenja	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Za informisanje roditelja o napredovanju njihove dece	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Za donošenje odluke da li će učenik ponavljati ili položiti	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Za grupisanje učenika prema nastavnim ciljevima	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Za poređenje škole sa nacionalnim ili regionalnom postignućem	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Za praćenje napretka škole iz godine u godinu	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Za procenjivanje efikasnosti nastavnika	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Za identifikovanje aspekata nastave ili programa koji se mogu unaprediti	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Za prilagođavanje nastave potrebama učenika	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Za poređenje škole sa drugim školama	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Za dodelu diploma učenicima	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Da li se u Vašoj školi podaci o postignuću učenika koriste za neki od sledećih postupaka?

Podaci o postignuću odnose se na **ukupna** školska postignuća ili postignuća po razredima ili na procenite učenika koji su završili razred.

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Podaci o postignuću javno se izlažu (npr. u medijima)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Podatke o postignuću tokom vremena prate lokalne vlasti	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Podaci o postignuću daju se direktno roditeljima	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Da li sledeće mere za poboljšanje i obezbeđivanje kvaliteta primenjujete u Vašoj školi i odakle one potiču?

(Ako su Vam potrebna dodatna objašnjenja termina „interna evaluacija” ili „eksterna evaluacija”, pritisnite dugme za pomoć.)

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

Interna evaluacija: Evaluacija kao deo procesa koji kontroliše škola i gde škola određuje koje oblasti se vrednuju; evaluaciju sprovode članovi uprave škole ili osobe/ustanove koje škola angažuje.

Eksterna evaluacija: Evaluacija kao deo procesa koji sprovodi i kontroliše eksterni organ. Škola ne određuje oblasti koje se vrednuju.

	<i>Da, to je obavezno, npr. zasnovano na regionalnoj politici ili politici ministarstva</i>	<i>Da, zasnovano je na inicijativi škole</i>	<i>Ne</i>
Interna evaluacija/samoevaluacija	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Eksterna evaluacija	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Pisani detaljan prikaz školskih programa i obrazovnih ciljeva	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Pisani detaljan prikaz standarda učeničkih postignuća	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Sistematsko evidentiranje podataka kao što su prisustvo nastavnika i učenika i profesionalni razvoj	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Sistematsko evidentiranje rezultata učenika na testovima i stopi maturiranja	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Traženje pisanih povratnih informacija od učenika (npr. o lekcijama, nastavnicima ili resursima)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorstvo nastavnika	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Redovne konsultacije sa jednim ili više stručnjaka o poboljšanju kvaliteta, u periodu od najmanje šest meseci	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Primena standardizovane politike u nastavi jezika (npr. nastavni program sa zajedničkim nastavnim materijalima i obukama za nastavnike)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Da li sledeće tvrdnje odražavaju prakse nastavnika u multikulturalnom učenju u Vašoj školi?
(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
U našoj školi učenici uče o istoriji različitih kulturnih grupa koje žive u Srbiji.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o istoriji različitih kulturnih grupa koje žive u drugim zemljama.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o kulturi (npr. verovanja, norme, vrednosti, običaji ili umetnost) različitih kulturnih grupa koje žive u Srbiji	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici uče o gledištima različitih kultura na istorijske i društvene događaje.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Naša škola podržava aktivnosti koje ohrabruju učenike da izražavaju različite identitete (npr. nacionalne, verske, etničke ili socijalne identitete).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Naša škola nudi programe razmene sa školama u drugim zemljama.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Naša škola organizuje multikulturalne događaje (npr. dan kulturne različitosti).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi proslavljamo praznike drugih kultura.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
U našoj školi učenici se ohrabruju da komuniciraju sa ljudima iz drugih kultura putem interneta ili društvenih medija.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Naša škola koristi različite pristupe da bi naučila učenike kulturnim razlikama (timski rad, vršnjačko učenje, simulacije, problemsko učenje, muzika, umetnost itd.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Koliko nastavnika iz Vaše škole bi se složilo sa sledećim tvrdnjama?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Niko ili skoro niko</i>	<i>Neki od njih</i>	<i>Mnogi od njih</i>	<i>Svi ili skoro svi</i>
Važno je da učenici nauče da ljudi iz različitih kultura mogu imati različite vrednosti.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Poštovanje drugih kultura je nešto što bi učenici trebalo da nauče što je ranije moguće.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
U učionici je važno da učenici različitog porekla prepoznaju sličnosti koje postoje između njih.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Kada postoje razlike između učenika različitog porekla trebalo bi ih ohrabriti da reše sukob pronalaženjem zajedničkih gledišta.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Da li postoji zvanični nastavni program u prvom razredu srednje škole za sledeće?

(Molimo Vas da imate na umu nacionalne, državne, regionalne ili školske politike.)

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Komunikacija sa ljudima iz različitih kultura ili zemalja	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Poznavanje različitih kultura	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Otvorenost za interkulturalna iskustva	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Poštovanje kulturne različitosti	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Strani jezici	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Veštine kritičkog mišljenja	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Da li postoji zvanični nastavni program u prvom razredu srednje škole za sledeće teme?

(Molimo Vas da imate na umu nacionalne, državne, regionalne ili školske politike.)

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Klimatske promene i globalno zagrevanje	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Globalno zdravlje (npr. epidemije)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migracije (kretanje građana)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Međunarodni konflikti	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Glad ili nehranjenost u različitim delovima sveta	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Uzroci siromaštva	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Ravnopravnost između muškaraca i žena u različitim delovima sveta	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

U kojoj meri rad učenika u Vašoj školi ometaju sledeće pojave?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Uopšte ne</i>	<i>Veoma malo</i>	<i>U izvesnoj meri</i>	<i>Mnogo</i>
Izostanci učenika	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Bežanje učenika sa časova	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Učenici nemaju poštovanja prema nastavnicima	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Učenici koriste alkohol ili droge	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Zastrašivanje i zlostavljanje među učenicima	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Učenici ometaju nastavu	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici ne zadovoljavaju potrebe učenika	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Izostajanje nastavnika	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Zaposleni se protive novinama	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Nastavnici su suviše strogi prema učenicima	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Nastavnici se ne pripremaju dobro za časove	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Koliki je bio ukupan broj učenika upisanih u Vašu školu 3. aprila 2018. godine?

Unesite broj za svaki odgovor. Unesite "0" (nulu) ako ih nema.

Broj dečaka:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Broj devojčica:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Molimo Vas da ocenite koji procenat učenika prvog razreda srednje škole ima sledeće karakteristike.

(Imajte na umu da se učenici mogu naći u više kategorija.)

(Pomerite klizač na odgovarajući procenat.)

Učenici kojima srpski jezik nije maternji	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Učenici sa posebnim potrebama	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Učenici iz porodica koje su socio-ekonomski ugrožene	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Cilj naredna tri pitanja jeste procena odnosa broja učenika u prvom razredu srednje škole i broja kompjutera koje učenici koriste u Vašoj školi.

Unesite broj za svaki odgovor. Unesite "0" (nulu) ako ih nema.

	Broj
Koliko ukupno ima učenika prvog razreda u Vašoj školi?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Koliko kompjutera je, približno, dostupno ovim učenicima u obrazovne svrhe?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Koliko od tih kompjutera je, približno, povezano na internet/World Wide Web?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, od ovih računara prenosivo (npr. laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Koliko približno ima interaktivnih tabli u školi?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Koliko približno projektor je dostupno u školi?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Koliko je približno računara sa pristupom internetu dostupno nastavnicima u <u>Vašoj školi</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Koliko je nastavnika iz ovih kategorija zaposleno u Vašoj školi?

Ovo pitanje podrazumeva i nastavnike sa punim, kao i nastavnike sa skraćenim radnim vremenom. Smatra se da nastavnik ima puno radno vreme ako ima barem 90% od punog nastavničkog radnog vremena tokom cele školske godine. Sve ostale nastavnike treba smatrati nastavnicima sa skraćenim radnim vremenom. U pogledu nivoa kvalifikacija, računajte samo najviši stepen kvalifikacije nastavnika.

(Molimo unesite broj u svako predviđeno mesto. Unesite "0" (nulu) ako ih nema.)

	Puno radno vreme	Skraćeno radno vreme
UKUPAN broj nastavnika	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Nastavnici sa položenim ispitom za licencu	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Nastavnici sa fakultetskom diplomom	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Nastavnici sa master diplomom	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Nastavnici sa magistraturom ili doktoratom	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Tokom poslednja tri meseca, koji procenat nastavnog osoblja u Vašoj školi je pohađao neki program stručnog usavršavanja?

Program stručnog usavršavanja nastavnika je formalni program obuke, dizajniran da poboljša nastavničke veštine i pedagoške prakse. On može i ne mora voditi novom zvanju. Program mora trajati bar jedan dan i imati za predmet predavanje i nastavu.

(Pomerite klizač na odgovarajući procenat. Ako nijedan od nastavnika nije učestvovao u aktivnostima stručnog usavršavanja izaberite 0 (nulu).)



Da li je Vaša škola bila domaćim gostujućim profesorima iz drugih zemalja?

(Obeležite samo jedan odgovor.)

Da	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Koja je, u Vašoj školi, prosečna veličina razreda koja pohađa nastavu iz srpskog jezika u prvom razredu srednje škole?

(Obeležite samo jedan odgovor.)

15 ili manje učenika	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 učenika	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 učenika	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 učenika	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 učenika	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 učenika	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 učenika	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 učenika	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Više od 50 učenika	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Koje od sledećih aktivnosti je Vaša škola ponudila učenicima prvog razreda srednje škole u ovoj školskoj godini?
(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Školski bend, orkestar, hor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Školska predstava ili mjuzikl	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Školski godišnjak, novine ili časopis	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Volontiranje ili uslužne delatnosti, npr. uređivanje školskog dvorišta	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Klub čitalaca	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Debatni klub ili debatne aktivnosti	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Umetnički klub ili bavljenje umetnošću	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportski tim ili bavljenje sportom	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Predavanja i/ili seminari (npr. gostujući predavači kao što su pisci ili novinari)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Saradnja sa lokalnim bibliotekama	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Saradnja sa lokalnim novinama	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Informatička sekcija	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Da li Vaša škola nudi neku od sledećih mogućnosti učenicima prvog razreda srednje škole kojima srpski nije maternji jezik?

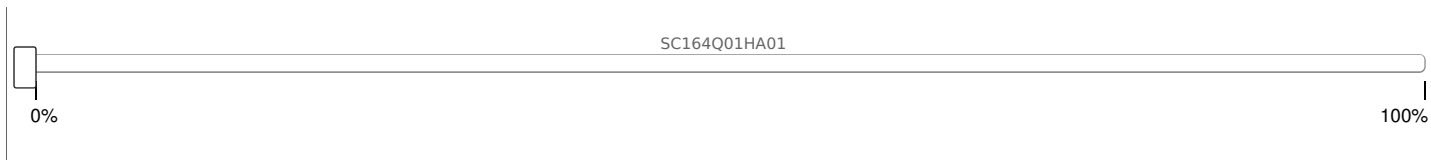
(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Ovi učenici pohađaju redovne časove i imaju dodatnu nastavu u cilju razvijanja veština iz srpskog jezika (npr. čitanje, gramatika, rečnik, komunikacija)	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Pre prelaska na redovnu nastavu, ovi učenici pohađaju pripremni program u cilju razvijanja veština iz srpskog jezika (npr. čitanje, gramatika, rečnik, komunikacija)	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Pre prelaska na redovnu nastavu, ovi učenici dobijaju neku obuku iz školskih predmeta na svom maternjem jeziku	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ovi učenici dobijaju značajan broj časova za obuku na maternjem jeziku u cilju razvijanja znanja oba jezika.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Broj učenika u odeljenju se smanjuje da bi se izašlo u susret posebnim potrebama ovih učenika.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Prethodne školske godine, koji procenat učenika završnog razreda je izašao iz Vaše škole bez sticanja diplome?

Diploma omogućava učenicima aktivnosti posle srednje škole, kao što su upis fakulteta, tehničko ili stručno obrazovanje, praksa ili zaposlenje.

(Pomerite klizač na odgovarajući procenat. Izaberite 0 (nulu) ako nijedan učenik nije izašao iz škole bez diplome.)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Vrednost je veća od 50%. Molimo, proverite svoj odgovor.

U toku ove školske godine, koji procenat roditelja učenika je učestvovao u sledećim aktivnostima vezanim za školu?

(Pomerite klizač na odgovarajuću poziciju. Izaberite 0 (nulu) ako nijedan roditelj nije učestvovao u aktivnostima. Izaberite 100 (sto) ako su svi roditelji učestvovali u aktivnostima.)

Razgovaraju sa nastavnikom o ponašanju svog deteta na sopstvenu inicijativu.	<div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Razgovaraju sa nastavnikom o ponašanju svog deteta na inicijativu nastavnika.	<div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Učestvuju u školskoj upravi, savetu roditelja ili u upravljanju školom	<div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Volontiraju u vannastavnim aktivnostima (npr. u radu čitalačkog kluba, sportskim aktivnostima, školskom pozorištu, izletima).	<div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

Da li Vaša škola nudi dodatne časove srpskog jezika pored časova srpskog jezika koji se održavaju u redovnim školskim satima?

(Obeležite samo jedan odgovor.)

Da	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Koji je smisao ovih dodatnih časova?*(Obeležite samo jedan odgovor.)*

Samo dodatni	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Samo dopunski	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
I dodatni i dopunski	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Prethodno postignuće učenika ne utiče na izbor ovih časova	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Da li Vaša škola obezbeđuje sledeću pomoć u učenju učenicima prvog razreda?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Prostoriju(e) gde učenici mogu da rade domaći	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Pomoć nastavnog osoblja u izradi domaćih	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Vršnjačko podučavanje	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Hvala Vam što ste popunili ovaj upitnik!