

Dobrodošli v Vprašalniku za šolo raziskave PISA.

Hvala za sodelovanje v tej raziskavi. V tem vprašalniku so vprašanja o:

- splošnih podatkih o šoli,
- upravljanju šole,
- učnem osebju,
- ocenjevanju in vrednotenju,
- ciljnih skupinah,
- šolski klimi.

S temi podatki bomo ugotavljali podobnosti in razlike med šolami, da bi bolje razumeli ozadje dosežkov, ki jih bodo učenci in učenke izkazali pri preizkusu znanja. Z dobljenimi podatki bomo lahko na primer ugotovili, kakšen vpliv ima porazdelitev virov za delovanje šole na uspeh učencev in učenk, tako v državi kot med državami.

Prosimo, vprašalnik naj izpolni ravnateljica oziroma ravnatelj ali pomočnica oziroma pomočnik ravnatelja. Za izpolnjevanje vprašalnika boste potrebovali približno 35 minut.

Pri nekaterih vprašanjih boste potrebovali pomoč sodelavcev. Pri odgovarjanju se lahko posvetujete z njimi.

Če ne poznate točnega odgovora na vprašanje, bo za namene raziskave zadoščala tudi približna ocena.

Gumb "Naprej", ki omogoča prehod na naslednje vprašanje, najdete v spodnjem desnem kotu zaslona. Včasih se boste morali za dostop do tega gumba pomakniti na dno zaslona.

Vaši odgovori so anonimni. Primerjali jih bomo z odgovori iz drugih šol ter statistično izračunali skupne in povprečne rezultate, v katerih imena šol ne bodo omenjena.

Katera od naslednjih možnosti najbolj opisuje velikost kraja oz. lokacijo, kjer se nahaja vaša šola?

(Izberite en odgovor.)

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Kraj z manj kot 3 000 prebivalci. | SC001C01TA01 <input type="radio"/> |
| Kraj s 3 000 do 15 000 prebivalci. | SC001C01TA02 <input type="radio"/> |
| Kraj z več kot 15 000 prebivalci. | SC001C01TA03 <input type="radio"/> |
| Ljubljana. | SC001C01TA04 <input type="radio"/> |
| Maribor. | SC001C01TA05 <input type="radio"/> |

Je vaša šola javna ali zasebna?*(Izberite en odgovor.)*

| | |
|--|---------------------------------------|
| Javna šola. <i>(Šola, ki jo je ustanovila država ali lokalna skupnost.)</i> | SC013Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Zasebna šola. <i>(Šola, ki jo neposredno ali posredno vodi nevladna organizacija, na primer cerkev, sindikat, podjetje ali druge zasebne ustanove.)</i> | SC013Q01TA02 <input type="radio"/> |

Kolikšen odstotek vseh sredstev dobi za običajno šolsko leto vaša šola iz naslednjih virov?

(Vpišite število za vsak odgovor. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

| | % |
|---|--------------------------------------|
| Javna sredstva na državni in lokalni ravni. | SC016Q01TA01 <input type="text"/> |
| Stroški, ki jih plačajo starši. | SC016Q02TA01 <input type="text"/> |
| Dobrodelni prispevki, pokrovitelji, sredstva, ki jih prostovoljno zberejo starši. | SC016Q03TA01 <input type="text"/> |
| Drugo. | SC016Q04TA01 <input type="text"/> |

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Skupna vsota ni enaka 100. Prosimo, preverite vaš odgovor.

Ali zmožnost šole pri zagotavljanju pouka ovira katerakoli od naslednjih težav?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | Nikakor. | Zelo malo. | Do neke mere. | Zelo. |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pomanjkanje učnega osebja. | SC017Q01NA01 <input type="radio"/> | SC017Q01NA02 <input type="radio"/> | SC017Q01NA03 <input type="radio"/> | SC017Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Neustrezno ali slabo usposobljeno učno osebje. | SC017Q02NA01 <input type="radio"/> | SC017Q02NA02 <input type="radio"/> | SC017Q02NA03 <input type="radio"/> | SC017Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Pomanjkanje pomožnega osebja. | SC017Q03NA01 <input type="radio"/> | SC017Q03NA02 <input type="radio"/> | SC017Q03NA03 <input type="radio"/> | SC017Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Neustrezno ali slabo usposobljeno pomožno osebje. | SC017Q04NA01 <input type="radio"/> | SC017Q04NA02 <input type="radio"/> | SC017Q04NA03 <input type="radio"/> | SC017Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Pomanjkanje učnega gradiva (tj. učbenikov, opreme za informacijsko tehnologijo, knjižnice in laboratorijskih pripomočkov). | SC017Q05NA01 <input type="radio"/> | SC017Q05NA02 <input type="radio"/> | SC017Q05NA03 <input type="radio"/> | SC017Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Neustrezno ali nekakovostno učno gradivo (tj. učbenikov, opreme za informacijsko tehnologijo, knjižnice in laboratorijskih pripomočkov). | SC017Q06NA01 <input type="radio"/> | SC017Q06NA02 <input type="radio"/> | SC017Q06NA03 <input type="radio"/> | SC017Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Pomanjkanje fizične infrastrukture (tj. poslopij, prostora, ogrevanja/hlajenja, osvetljave in ozvočenja). | SC017Q07NA01 <input type="radio"/> | SC017Q07NA02 <input type="radio"/> | SC017Q07NA03 <input type="radio"/> | SC017Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Neustrezna ali nekakovostna fizična infrastruktura (tj. poslopij, prostora, ogrevanja/hlajenja, osvetljave in ozvočenja). | SC017Q08NA01 <input type="radio"/> | SC017Q08NA02 <input type="radio"/> | SC017Q08NA03 <input type="radio"/> | SC017Q08NA04 <input type="radio"/> |

Kdo na vaši šoli ima največjo odgovornost za poklicno usmerjanje učencev/-k 9. razreda?

(Označite vse, kar velja v vašem primeru.)

| | |
|---|--|
| Poklicno usmerjanje ni odgovornost šole. | SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/> |
| Učitelji si delijo odgovornost za poklicno usmerjanje. | SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/> |
| Največjo odgovornost za poklicno usmerjanje imajo določeni učitelji. | SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/> |
| Na šoli imamo zaposlenega enega ali več svetovalcev za poklicno usmerjanje učencev/-k. | SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/> |
| Imamo enega ali več svetovalcev za poklicno usmerjanje učencev/-k, ki redno obiskujejo šolo. | SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/> |

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Katera od naslednjih trditev najbolje opisuje poklicno usmerjanje za učence/-ke 9. razreda na vaši šoli?

(Izberite en odgovor.)

| | |
|---|---------------------------------------|
| Učenci/-ke se prostovoljno odločijo za poklicno usmerjanje. | SC162Q01SA01 <input type="radio"/> |
| Poklicno usmerjanje je vključeno v urnik učencev/-k. | SC162Q01SA02 <input type="radio"/> |

V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami o zmožnosti vaše šole, da z uporabo elektronskih naprav izboljša učenje in poučevanje?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

(Spomnite se na različne vrste elektronskih naprav, kot so na primer namizni računalniki, prenosni računalniki, tablični računalniki ali interaktivne table.)

| | Sploh se ne strinjam. | Ne strinjam se. | Strinjam se. | Popolnoma se strinjam. |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Število elektronskih naprav, povezanih z internetom, je zadostno. | SC155Q01HA01 <input type="radio"/> | SC155Q01HA02 <input type="radio"/> | SC155Q01HA03 <input type="radio"/> | SC155Q01HA04 <input type="radio"/> |
| Šolska internetna dostopnost ali hitrost sta zadostni. | SC155Q02HA01 <input type="radio"/> | SC155Q02HA02 <input type="radio"/> | SC155Q02HA03 <input type="radio"/> | SC155Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Število elektronskih naprav za poučevanje je zadostno. | SC155Q03HA01 <input type="radio"/> | SC155Q03HA02 <input type="radio"/> | SC155Q03HA03 <input type="radio"/> | SC155Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Elektronske naprave na šoli so dovolj zmogljive. | SC155Q04HA01 <input type="radio"/> | SC155Q04HA02 <input type="radio"/> | SC155Q04HA03 <input type="radio"/> | SC155Q04HA04 <input type="radio"/> |
| Razpoložljivost ustrezne programske opreme je zadostna. | SC155Q05HA01 <input type="radio"/> | SC155Q05HA02 <input type="radio"/> | SC155Q05HA03 <input type="radio"/> | SC155Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Učitelji/-ice so tehnično in pedagoško dovolj usposobljeni/-e, da povežejo elektronske naprave in poučevanje. | SC155Q06HA01 <input type="radio"/> | SC155Q06HA02 <input type="radio"/> | SC155Q06HA03 <input type="radio"/> | SC155Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Učitelji/-ice imajo dovolj časa za pripravo učnih ur, ki vključujejo elektronske naprave. | SC155Q07HA01 <input type="radio"/> | SC155Q07HA02 <input type="radio"/> | SC155Q07HA03 <input type="radio"/> | SC155Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Učiteljem/-icam so na voljo učinkoviti profesionalni viri, iz katerih se lahko naučijo uporabe elektronskih naprav. | SC155Q08HA01 <input type="radio"/> | SC155Q08HA02 <input type="radio"/> | SC155Q08HA03 <input type="radio"/> | SC155Q08HA04 <input type="radio"/> |
| Na voljo je učinkovita učna podpora na spletu. | SC155Q09HA01 <input type="radio"/> | SC155Q09HA02 <input type="radio"/> | SC155Q09HA03 <input type="radio"/> | SC155Q09HA04 <input type="radio"/> |
| Učitelje/-ice spodbujamo, da v poučevanje vključijo elektronske naprave. | SC155Q10HA01 <input type="radio"/> | SC155Q10HA02 <input type="radio"/> | SC155Q10HA03 <input type="radio"/> | SC155Q10HA04 <input type="radio"/> |
| Šola ima dovolj usposobljenega osebja za tehnično podporo. | SC155Q11HA01 <input type="radio"/> | SC155Q11HA02 <input type="radio"/> | SC155Q11HA03 <input type="radio"/> | SC155Q11HA04 <input type="radio"/> |

Imate na vaši šoli kaj od naslednjega?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | Da. | Ne. |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pisno izjavo šole o uporabi elektronskih naprav. | SC156Q01HA01 <input type="radio"/> | SC156Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Pisno izjavo šole za uporabo elektronskih naprav za pedagoške namene. | SC156Q02HA01 <input type="radio"/> | SC156Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Program za uporabo elektronskih naprav za poučevanje in učenje pri določenih predmetih. | SC156Q03HA01 <input type="radio"/> | SC156Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Redne razprave z učnim osebjem o uporabi elektronskih naprav za pedagoške namene. | SC156Q04HA01 <input type="radio"/> | SC156Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Poseben program za pripravo učencev/-k na odgovorno vedenje po internetu. | SC156Q05HA01 <input type="radio"/> | SC156Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Posebno politiko o uporabi družbenih omrežij (Facebook ipd.) pri poučevanju in učenju. | SC156Q06HA01 <input type="radio"/> | SC156Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Poseben program, ki spodbuja sodelovanje učiteljev/-ic pri uporabi elektronskih naprav. | SC156Q07HA01 <input type="radio"/> | SC156Q07HA02 <input type="radio"/> |
| Načrtovan čas, v katerem se učitelji/-ce dobijo, da bi si izmenjali, ovrednotili ali razvijali učno snov in pristope, ki vključujejo elektronske naprave. | SC156Q08HA01 <input type="radio"/> | SC156Q08HA02 <input type="radio"/> |

SC011

Zanimajo nas možnosti, ki jih imajo starši pri izbiri šole za svoje otroke.

Katera trditev najbolje opiše možnosti šolanja v vašem kraju?

(Izberite en odgovor.)

| | |
|---|---------------------------------------|
| V tem šolskem okolišu sta dve ali več takih šol, ki se potegujejo za naše učence/-ke. | SC011Q01TA01 <input type="radio"/> |
| V tem šolskem okolišu je še ena šola, ki se poteguje za naše učence/-ke. | SC011Q01TA02 <input type="radio"/> |
| V tem šolskem okolišu ni nobene druge šole, ki bi se potegovala za naše učence/-ke. | SC011Q01TA03 <input type="radio"/> |

Koliko pri vpisu učencev/-k na vašo šolo upoštevate naslednje dejavnike?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | Nikoli. | Včasih. | Vedno. |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Učni dosežki učenca/-ke (vključno z uvrstitvenimi testi). | SC012Q01TA01 <input type="radio"/> | SC012Q01TA02 <input type="radio"/> | SC012Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Priporočila šol, iz katerih prihaja učenec/-ka. | SC012Q02TA01 <input type="radio"/> | SC012Q02TA02 <input type="radio"/> | SC012Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Odobranje izobraževalne ali verske usmeritve šole s strani staršev. | SC012Q03TA01 <input type="radio"/> | SC012Q03TA02 <input type="radio"/> | SC012Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Učenčeva/-kinjina potreba ali želja po izobraževanju v določenem programu. | SC012Q04TA01 <input type="radio"/> | SC012Q04TA02 <input type="radio"/> | SC012Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Prednost imajo učenci/-ke, katerih družinski člani so sedanji ali nekdanji učenci/-ke šole. | SC012Q05TA01 <input type="radio"/> | SC012Q05TA02 <input type="radio"/> | SC012Q05TA03 <input type="radio"/> |
| Bivanje v določenem okolišu. | SC012Q06TA01 <input type="radio"/> | SC012Q06TA02 <input type="radio"/> | SC012Q06TA03 <input type="radio"/> |
| Drugo. | SC012Q07TA01 <input type="radio"/> | SC012Q07TA02 <input type="radio"/> | SC012Q07TA03 <input type="radio"/> |

Nekatere šole organizirajo pouk glede na raven znanja učencev.

Kako vaša šola pristopa k organizaciji pouka za učence 9. razreda?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | <i>Pri vseh predmetih.</i> | <i>Pri nekaterih predmetih.</i> | <i>Pri nobenem predmetu.</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pouk poteka v nivojskih skupinah (delna zunanja diferenciacija). | SC042Q01TA01 <input type="radio"/> | SC042Q01TA02 <input type="radio"/> | SC042Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Pouk poteka v matičnem razredu, kjer so učenci/-ke razdeljeni v skupine glede na raven znanja (notranja diferenciacija). | SC042Q02TA01 <input type="radio"/> | SC042Q02TA02 <input type="radio"/> | SC042Q02TA03 <input type="radio"/> |

Ali na vaši šoli uporabljate preverjanje znanja učencev/-k 9. razreda za katerega izmed naslednjih namenov?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | <i>Da.</i> | <i>Ne.</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Za vodenje učenja učencev/-k. | SC154Q01HA01 <input type="radio"/> | SC154Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Za obveščanje staršev o napredovanju njihovih otrok. | SC154Q02WA01 <input type="radio"/> | SC154Q02WA02 <input type="radio"/> |
| Za sprejemanje odločitev o napredovanju učencev/-k. | SC154Q03WA01 <input type="radio"/> | SC154Q03WA02 <input type="radio"/> |
| Za združevanje učencev/-k v skupine pri pouku. | SC154Q04WA01 <input type="radio"/> | SC154Q04WA02 <input type="radio"/> |
| Za primerjavo dosežkov šole z dosežki na državni ravni. | SC154Q05WA01 <input type="radio"/> | SC154Q05WA02 <input type="radio"/> |
| Za spremljanje dosežkov šole iz leta v leto. | SC154Q06WA01 <input type="radio"/> | SC154Q06WA02 <input type="radio"/> |
| Za presojo o učinkovitosti učiteljev/-ic. | SC154Q07WA01 <input type="radio"/> | SC154Q07WA02 <input type="radio"/> |
| Za prepoznavanje vidikov poučevanja ali učnega načrta, ki bi se jih dalo izboljšati. | SC154Q08WA01 <input type="radio"/> | SC154Q08WA02 <input type="radio"/> |
| Za prilagoditev poučevanja potrebam učencev/-k. | SC154Q09HA01 <input type="radio"/> | SC154Q09HA02 <input type="radio"/> |
| Za primerjavo dosežkov šole z dosežki drugih šol. | SC154Q10WA01 <input type="radio"/> | SC154Q10WA02 <input type="radio"/> |
| Za podelitev priznanj učencem/-kam. | SC154Q11HA01 <input type="radio"/> | SC154Q11HA02 <input type="radio"/> |

Ali na vaši šoli o učnih dosežkih učencev/-k poročate na katerega izmed naslednjih načinov?

Učni dosežki učencev/-k vključujejo **skupek** rezultatov preverjanj znanja, ocen učencev/-k na vsej šoli ali po razredih ali odstotek učencev/-k, ki so dokončali šolanje.

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | Da. | Ne. |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Dosežke učencev/-k javno objavljamo (na primer v občilih ali na internetu). | SC036Q01TA01 <input type="radio"/> | SC036Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Dosežke učencev/-k skozi čas spremlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. | SC036Q02TA01 <input type="radio"/> | SC036Q02TA02 <input type="radio"/> |
| O dosežkih učencev/-k se takoj obvesti starše. | SC036Q03NA01 <input type="radio"/> | SC036Q03NA02 <input type="radio"/> |

Kateri izmed naslednjih ukrepov za zagotavljanje kakovosti in izboljšav obstajajo na vaši šoli in od kje izvirajo?

(Če potrebujete dodatno razlago termina "notranja evalvacija" ali "zunanja evalvacija", uporabite gumb Pomoč.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

Notranja evalvacija – evalvacija kot del procesa, ki ga nadzoruje šola in s katerim šola opredeli, o katerih področjih bo presojala. Evalvacijo lahko izvajajo člani šole ali posamezniki/ustanove, ki jih določi šola.

Zunanja evalvacija – evalvacija kot del procesa, ki ga nadzoruje in vodi zunanje telo. Področij presoje ne določa šola.

| | <i>Da, to je obvezno na primer temelji na lokalnih ali vladnih politikah.</i> | <i>Da, na podlagi iniciative šole.</i> | <i>Ne.</i> |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Notranja evalvacija/samoevalvacija. | SC037Q01TA01 <input type="radio"/> | SC037Q01TA02 <input type="radio"/> | SC037Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Zunanja evalvacija. | SC037Q02TA01 <input type="radio"/> | SC037Q02TA02 <input type="radio"/> | SC037Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Pisni opis učnega načrta in izobraževalnih ciljev. | SC037Q03TA01 <input type="radio"/> | SC037Q03TA02 <input type="radio"/> | SC037Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Pisni opis standardov znanj. | SC037Q04TA01 <input type="radio"/> | SC037Q04TA02 <input type="radio"/> | SC037Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Sistematično beleženje podatkov o navzočnosti učiteljev/-ic in učencev/-k ter strokovnem izpopolnjevanju učiteljev/-ic. | SC037Q05NA01 <input type="radio"/> | SC037Q05NA02 <input type="radio"/> | SC037Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Sistematično beleženje učnega uspeha in rezultatov preizkusov. | SC037Q06NA01 <input type="radio"/> | SC037Q06NA02 <input type="radio"/> | SC037Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Ankete, ki jih izpolnijo učenci/-ke (npr. glede učiteljev/-ic ali virov). | SC037Q07TA01 <input type="radio"/> | SC037Q07TA02 <input type="radio"/> | SC037Q07TA03 <input type="radio"/> |
| Mentorstvo učiteljem/-icam. | SC037Q08TA01 <input type="radio"/> | SC037Q08TA02 <input type="radio"/> | SC037Q08TA03 <input type="radio"/> |
| Redno svetovanje usmerjeno k izboljšanju šole, ki ga najmanj 6 mesecev izvaja eden ali več strokovnjakov. | SC037Q09TA01 <input type="radio"/> | SC037Q09TA02 <input type="radio"/> | SC037Q09TA03 <input type="radio"/> |
| Izvajanje standardnih usmeritev pri pouku slovenščine (npr. šolski kurikulum s skupnim gradivom za poučevanje ob izpopolnjevanju in usposabljanju zaposlenih). | SC037Q10NA01 <input type="radio"/> | SC037Q10NA02 <input type="radio"/> | SC037Q10NA03 <input type="radio"/> |

Ali naslednje trditve odražajo oblike multikulturnega učenja na vaši šoli?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | Da. | Ne. |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Učenci/-ke se na naši šoli učijo zgodovino raznolikih kulturnih skupin, ki živijo v Sloveniji. | SC165Q01HA01 <input type="radio"/> | SC165Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Učenci/-ke se na naši šoli učijo zgodovino raznolikih kulturnih skupin, ki živijo v drugih državah. | SC165Q02HA01 <input type="radio"/> | SC165Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Učenci/-ke na naši šoli spoznavajo kulture (npr. prepričanja, norme, vrednote, običaje in umetnost) različnih kulturnih skupin, ki živijo v Sloveniji. | SC165Q03HA01 <input type="radio"/> | SC165Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Učenci/-ke se na naši šoli učijo o različnih kulturnih pogledih na zgodovinske ter družbene dogodke. | SC165Q04HA01 <input type="radio"/> | SC165Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Naša šola podpira dejavnosti, ki spodbujajo učenčev/-kino izražanje raznolikih identitet (npr. nacionalnih, religioznih, etničnih ali družbenih identitet). | SC165Q05HA01 <input type="radio"/> | SC165Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Naša šola nudi program izmenjave učencev/-k s šolami iz drugih držav. | SC165Q06HA01 <input type="radio"/> | SC165Q06HA02 <input type="radio"/> |
| Naša šola organizira multikulturne dogodke (npr. raznovrstne kulturne dneve). | SC165Q07HA01 <input type="radio"/> | SC165Q07HA02 <input type="radio"/> |
| Na naši šoli prirejamo praznovanja ob praznikih drugih kultur. | SC165Q08HA01 <input type="radio"/> | SC165Q08HA02 <input type="radio"/> |
| Na naši šoli spodbujamo učence/-ke h komunikaciji z ljudmi iz drugih kultur prek spleta/družbenih omrežij. | SC165Q09HA01 <input type="radio"/> | SC165Q09HA02 <input type="radio"/> |
| Na naši šoli na različne načine izobražujemo učence/-ke o kulturnih razlikah (npr. s timskim delom, s tutorstvom med učenci/-kami, simulacijami, učenjem skozi reševanje problemov, glasbo, umetnostjo itn.). | SC165Q10HA01 <input type="radio"/> | SC165Q10HA02 <input type="radio"/> |

V kolikšni meri naslednje trditve odražajo mnenje vašega učnega osebja?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | <i>Nihče ali skoraj nihče.</i> | <i>Nekateri.</i> | <i>Mnogi.</i> | <i>Skoraj vsi.</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pomembno je, da se učenci/-ke naučijo, da imajo lahko ljudje iz drugih kultur drugačne vrednote. | SC166Q02HA01 <input type="radio"/> | SC166Q02HA02 <input type="radio"/> | SC166Q02HA03 <input type="radio"/> | SC166Q02HA04 <input type="radio"/> |
| Učenci/-ke se morajo čim bolj zgodaj naučiti spoštovati druge kulture. | SC166Q03HA01 <input type="radio"/> | SC166Q03HA02 <input type="radio"/> | SC166Q03HA03 <input type="radio"/> | SC166Q03HA04 <input type="radio"/> |
| Pomembno je, da učenci/-ke različnega porekla v razredu prepoznajo podobnosti, ki obstajajo med njimi. | SC166Q05HA01 <input type="radio"/> | SC166Q05HA02 <input type="radio"/> | SC166Q05HA03 <input type="radio"/> | SC166Q05HA04 <input type="radio"/> |
| Če se učenci/-ke različnega kulturnega ozadja sprejo med sabo, jih je treba spodbuditi, da to rešijo z iskanjem stičnih točk. | SC166Q06HA01 <input type="radio"/> | SC166Q06HA02 <input type="radio"/> | SC166Q06HA03 <input type="radio"/> | SC166Q06HA04 <input type="radio"/> |

Ali je kaj od naslednjega vključeno v kakšen uraden učni načrt za 9. razred?

(Upoštevajte nacionalno politiko ali politiko vaše šole.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | <i>Da.</i> | <i>Ne.</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Sporazumevanje z ljudmi iz različnih kultur ali držav. | SC167Q01HA01 <input type="radio"/> | SC167Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Poznavanje različnih kultur. | SC167Q02HA01 <input type="radio"/> | SC167Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Odprtost za medkulturne izkušnje. | SC167Q03HA01 <input type="radio"/> | SC167Q03HA02 <input type="radio"/> |
| Spoštovanje kulturne raznolikosti. | SC167Q04HA01 <input type="radio"/> | SC167Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Tuje jezike. | SC167Q05HA01 <input type="radio"/> | SC167Q05HA02 <input type="radio"/> |
| Spretnosti kritičnega mišljenja. | SC167Q06HA01 <input type="radio"/> | SC167Q06HA02 <input type="radio"/> |

Ali so naslednje vsebine vključene v kakšen uraden učni načrt za 9. razred?

(Upoštevajte nacionalno politiko ali politiko vaše šole.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | <i>Da.</i> | <i>Ne.</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Podnebne spremembe in globalno segrevanje. | SC158Q01HA01 <input type="radio"/> | SC158Q01HA02 <input type="radio"/> |
| Svetovno zdravje (npr. epidemije). | SC158Q02HA01 <input type="radio"/> | SC158Q02HA02 <input type="radio"/> |
| Preseljevanje (selitev ljudi). | SC158Q04HA01 <input type="radio"/> | SC158Q04HA02 <input type="radio"/> |
| Mednarodni spori. | SC158Q07HA01 <input type="radio"/> | SC158Q07HA02 <input type="radio"/> |
| Lakota ali podhranjenost v različnih delih sveta. | SC158Q08HA01 <input type="radio"/> | SC158Q08HA02 <input type="radio"/> |
| Razlogi za revščino. | SC158Q09HA01 <input type="radio"/> | SC158Q09HA02 <input type="radio"/> |
| Enakovrednost moških in žensk v različnih delih sveta. | SC158Q12HA01 <input type="radio"/> | SC158Q12HA02 <input type="radio"/> |

V kolikšni meri poučevanje učencev/-k na vaši šoli ovira naslednje?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | <i>Sploh ne.</i> | <i>Zelo malo.</i> | <i>Do določene mere.</i> | <i>Zelo.</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Učenci/-ke neopravičeno izostajajo od pouka. | SC061Q01TA01 <input type="radio"/> | SC061Q01TA02 <input type="radio"/> | SC061Q01TA03 <input type="radio"/> | SC061Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Odsotnost učencev/-k. | SC061Q02TA01 <input type="radio"/> | SC061Q02TA02 <input type="radio"/> | SC061Q02TA03 <input type="radio"/> | SC061Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Učenci/-ke ne spoštujejo učiteljev/-ic. | SC061Q03TA01 <input type="radio"/> | SC061Q03TA02 <input type="radio"/> | SC061Q03TA03 <input type="radio"/> | SC061Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Učenci/-ke uživajo alkohol in prepovedane droge. | SC061Q04TA01 <input type="radio"/> | SC061Q04TA02 <input type="radio"/> | SC061Q04TA03 <input type="radio"/> | SC061Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Učenci/-ke ustrahujejo druge učence/-ke ali so nasilni. | SC061Q05TA01 <input type="radio"/> | SC061Q05TA02 <input type="radio"/> | SC061Q05TA03 <input type="radio"/> | SC061Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Učenci/-ke niso pozorni. | SC061Q11HA01 <input type="radio"/> | SC061Q11HA02 <input type="radio"/> | SC061Q11HA03 <input type="radio"/> | SC061Q11HA04 <input type="radio"/> |
| Učitelji/-ice ne zadovoljujejo individualnih potreb učencev/-k. | SC061Q06TA01 <input type="radio"/> | SC061Q06TA02 <input type="radio"/> | SC061Q06TA03 <input type="radio"/> | SC061Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Odsotnost učiteljev/-ic. | SC061Q07TA01 <input type="radio"/> | SC061Q07TA02 <input type="radio"/> | SC061Q07TA03 <input type="radio"/> | SC061Q07TA04 <input type="radio"/> |
| Zaposleni se upirajo spremembam. | SC061Q08TA01 <input type="radio"/> | SC061Q08TA02 <input type="radio"/> | SC061Q08TA03 <input type="radio"/> | SC061Q08TA04 <input type="radio"/> |
| Učitelji/-ice so do učencev/-k prestrogi/-e. | SC061Q09TA01 <input type="radio"/> | SC061Q09TA02 <input type="radio"/> | SC061Q09TA03 <input type="radio"/> | SC061Q09TA04 <input type="radio"/> |
| Učitelji/-ice niso dobro pripravljeni/-e na pouk. | SC061Q10TA01 <input type="radio"/> | SC061Q10TA02 <input type="radio"/> | SC061Q10TA03 <input type="radio"/> | SC061Q10TA04 <input type="radio"/> |

Koliko učencev in učenk je bilo vpisanih na vaši šoli 1. februarja 2018 (število učencev in učenk)?

(Vpišite število za vsak odgovor. Če ni nobenega, vpišite "0" (nič).)

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Število učencev (fantov): | SC002Q01TA01 <input type="text"/> |
| Število učenk (deklet): | SC002Q02TA01 <input type="text"/> |

V svoji šoli ocenite odstotek učencev/-k v 9. razredu z naslednjimi značilnostmi.

(Upoštevajte, da se učenci/-ke lahko uvrstijo v več kategorij.)

(Premaknite drsnik na ustrezni odstotek.)

| | |
|---|---|
| Učenci/-ke, katerih materni jezik je drugačen od slovenščine. | <div>SC048Q01NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0 % 100 %</div> |
| Učenci/-ke s posebnimi potrebami. | <div>SC048Q02NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0 % 100 %</div> |
| Učenci/-ke iz socialno in ekonomsko ogroženih družin. | <div>SC048Q03NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0 % 100 %</div> |

Z naslednjimi vprašanji želimo zbrati informacije o številu računalnikov, ki so na vaši šoli namenjeni učencem/-kam 9. razreda.

(Prosimo, vpišite število v vsako vrstico. Vpišite 0 (nič), če ni nobenega.)

| | Število: |
|---|--------------------------------------|
| Koliko je vseh učencev/-k 9. razreda na vaši šoli? | SC004Q01TA01 <input type="text"/> |
| Približno koliko računalnikov je na voljo tem učencem/-kam za učne namene? | SC004Q02TA01 <input type="text"/> |
| Približno koliko od teh računalnikov je povezanih z internetom/svetovnim spletom? | SC004Q03TA01 <input type="text"/> |
| Približno koliko od teh računalnikov je prenosnih (npr. notesnik, tablični računalnik)? | SC004Q04NA01 <input type="text"/> |
| Približno koliko interaktivnih tabel je na voljo na vsej šoli? | SC004Q05NA01 <input type="text"/> |
| Približno koliko projektorjev je na voljo na šoli skupaj? | SC004Q06NA01 <input type="text"/> |
| Približno koliko računalnikov z internetno povezavo je <u>na vaši šoli</u> na voljo za učitelje/-ice ? | SC004Q07NA01 <input type="text"/> |

Koliko naslednjih učiteljev/-ic je zaposlenih na vaši šoli?

Vključite oboje, tiste, ki so zaposleni za polni delovni čas in tiste, ki so zaposleni za polovični delovni čas. Učitelj/-ica, ki je zaposlen/-a za polni delovni čas, ima 90 % učno obveznost v celem šolskem letu. Za vse druge učitelje/-ice velja, da so zaposleni za polovični delovni čas.

Glede na stopnjo izobrazbe, upoštevajte le učiteljevo/-ičino **najvišjo doseženo stopnjo izobrazbe**.

(V vsak prazen prostor vpišite število. Vpišite "0", če jih ni.)

| | Polni delovni čas. | Polovični delovni čas. |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| SKUPNO število učiteljev/-ic. | SC018Q01TA01 <input type="text"/> | SC018Q01TA02 <input type="text"/> |
| Učitelji/-ce z opravljenim strokovnim izpitom. | SC018Q02TA01 <input type="text"/> | SC018Q02TA02 <input type="text"/> |
| Učitelji/-ice z diplomo visokošolskega strokovnega programa oz. univerzitetnega programa (3–4 leta). | SC018Q05NA01 <input type="text"/> | SC018Q05NA02 <input type="text"/> |
| Učitelji/-ice z magisterijem. | SC018Q06NA01 <input type="text"/> | SC018Q06NA02 <input type="text"/> |
| Učitelji/-ice z doktoratom. | SC018Q07NA01 <input type="text"/> | SC018Q07NA02 <input type="text"/> |

Kakšen odstotek učnega osebja z vaše šole je v minulih treh mesecih obiskoval program strokovnega izpopolnjevanja?

S programom strokovnega izpopolnjevanja mislimo na uradni program, oblikovan za izboljšanje spretnosti poučevanja in pedagoških praks, ki vodi do priznanih kvalifikacij ali pa tudi ne. Program mora trajati skupaj najmanj en dan ter biti posvečen poučevanju in izobraževanju.

(Drsnik premaknite na ustrezni odstotek. Če pri dejavnostih za strokovno izpopolnjevanje ni sodeloval/-a nihče/nobena izmed vaših učiteljev/-ic, izberite "0" (nič).)



Ali vaša šola kdaj sprejme gostujoče učitelje/-ice iz drugih držav?*(Izberite en odgovor.)*

| | |
|-----|---------------------------------------|
| Da. | SC159Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Ne. | SC159Q01HA02 <input type="radio"/> |

Kolikšna je povprečna velikost devetih razredov na vaši šoli?*(Izberite en odgovor.)*

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 15 učencev/-k ali manj | SC003C01TA01 <input type="radio"/> |
| 16 – 20 učencev/-k | SC003C01TA02 <input type="radio"/> |
| 21 – 25 učencev/-k | SC003C01TA03 <input type="radio"/> |
| 26 – 30 učencev/-k | SC003C01TA04 <input type="radio"/> |
| 31 – 35 učencev/-k | SC003C01TA05 <input type="radio"/> |

Katere izmed naslednjih aktivnosti vaša šola to šolsko leto ponuja učencem/-kam 9. razreda?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | Da. | Ne. |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Šolsko glasbeno skupino, orkester, pevski zbor. | SC053Q01TA01 <input type="radio"/> | SC053Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Šolsko predstavo ali muzikal. | SC053Q02TA01 <input type="radio"/> | SC053Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Šolski letopis, časopis ali revijo. | SC053Q03TA01 <input type="radio"/> | SC053Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Zbiranje prostovoljnih prispevkov, pomoč starejšim občanom. | SC053Q04TA01 <input type="radio"/> | SC053Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Knjižni klub. | SC053Q12IA01 <input type="radio"/> | SC053Q12IA02 <input type="radio"/> |
| Debatni krožek. | SC053Q13IA01 <input type="radio"/> | SC053Q13IA02 <input type="radio"/> |
| Likovni krožek ali likovne dejavnosti. | SC053Q09TA01 <input type="radio"/> | SC053Q09TA02 <input type="radio"/> |
| Športno ekipo ali športne aktivnosti. | SC053Q10TA01 <input type="radio"/> | SC053Q10TA02 <input type="radio"/> |
| Srečanja in/ali predavanja (npr. gostujoči govorniki, kot so pisatelji, novinarji). | SC053Q14IA01 <input type="radio"/> | SC053Q14IA02 <input type="radio"/> |
| Sodelovanje z lokalnimi knjižnicami. | SC053Q15IA01 <input type="radio"/> | SC053Q15IA02 <input type="radio"/> |
| Sodelovanje z lokalnimi časopisi. | SC053Q16IA01 <input type="radio"/> | SC053Q16IA02 <input type="radio"/> |
| Tečaje tujih jezikov. | SC053Q11TA01 <input type="radio"/> | SC053Q11TA02 <input type="radio"/> |

Ali vaša šola učencem/-kam 9. razreda, ki jim slovenski jezik ni materni jezik, ponuja kaj od spodaj naštetega?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | <i>Da.</i> | <i>Ne.</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ti učenci/-ke obiskujejo redni pouk, udeležujejo pa se dodatnih ur pouka za izboljševanje znanja slovenskega jezika (npr. bralna pismenost, slovnica, besedni zaklad in komunikacija). | SC150Q01IA01 <input type="radio"/> | SC150Q01IA02 <input type="radio"/> |
| Preden začnejo obiskovati redni pouk, se ti učenci/-ke udeležijo pripravljalnega programa, ki je usmerjen v izboljševanje znanja slovenskega jezika (npr. bralna pismenost, slovnica, besedni zaklad in komunikacija). | SC150Q02IA01 <input type="radio"/> | SC150Q02IA02 <input type="radio"/> |
| Preden začnejo obiskovati redni pouk, del pouka pri predmetih za te učence/-ke poteka v njihovem maternem jeziku. | SC150Q03IA01 <input type="radio"/> | SC150Q03IA02 <input type="radio"/> |
| Velik del pouka za te učence/-ke poteka v njihovem maternem jeziku, zato da izboljšujejo znanje obeh jezikov. | SC150Q04IA01 <input type="radio"/> | SC150Q04IA02 <input type="radio"/> |
| Velikost razreda je zmanjšana, da bi tako zadovoljili posebne potrebe teh učencev/-k. | SC150Q05IA01 <input type="radio"/> | SC150Q05IA02 <input type="radio"/> |

Kolikšen delež učencev/-k zadnjega razreda je šolo zapustilo brez zaključnega spričevala v preteklem šolskem letu?

(Zaključno spričevalo učencem/-kam omogoča vpis na višjo stopnjo šolanja, npr. na gimnazijo, srednjo šolo ali druge oblike izobraževanja).

(Premaknite drsnik na ustrezno mesto. Če brez takšnega zaključnega spričevala ni šole zapustil/-a noben/-a učenec/-ka, izberite "0" (nič).)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Vrednost je večja od 50%. Preverite vaš odgovor.

Pri kolikšnem odstotku učencev/-k so starši v preteklem šolskem letu sodelovali pri naslednjih šolskih dejavnostih?

(Premaknite drsnik na ustrezno mesto. Če nihče od staršev ni sodeloval, izberite "0" (nič). Če so sodelovali vsi starši, izberite "100" (sto).)

| | |
|---|---|
| <p>O otrokovem napredku so se na lastno pobudo pogovorili z učiteljem/-ico.</p> | <div>SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0 % 100 %</div> |
| <p>O otrokovem napredku so se pogovorili na pobudo učitelja/-ice.</p> | <div>SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0 % 100 %</div> |
| <p>Sodelovali so pri upravljanju šole, npr. Svet staršev ali Svet šole.</p> | <div>SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0 % 100 %</div> |
| <p>Prostovoljno delo pri fizičnih in izvenšolskih dejavnostih (na primer vzdrževanje poslopja, tesarska dela, vrtnarjenje ali delo na dvorišču, šolska igra, športne dejavnosti, izleti).</p> | <div>SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0 % 100 %</div> |

Ali vaša šola ponuja dodatne učne ure slovenščine poleg učnih ur slovenščine med običajnimi šolskimi urami?

(Izberite en odgovor.)

| | |
|-----|---------------------------------------|
| Da. | SC152Q01HA01 <input type="radio"/> |
| Ne. | SC152Q01HA02 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Kaj predstavljajo te dodatne ure slovenščine?*(Izberite en odgovor.)*

| | |
|---|---------------------------------------|
| Samo dodatni pouk. | SC160Q01WA01 <input type="radio"/> |
| Samo dodatno strokovno pomoč (dopolnilni pouk). | SC160Q01WA02 <input type="radio"/> |
| Oboje: dodatni pouk in dodatno strokovno pomoč (dopolnilni pouk). | SC160Q01WA03 <input type="radio"/> |
| Pouk, neodvisen od ravni znanja učencev/-k. | SC160Q01WA04 <input type="radio"/> |

Ali vaša šola za 15-letne učence/-ke zagotavlja naslednjo pomoč pri učenju?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

| | <i>Da.</i> | <i>Ne.</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Prostor/-e, v katerem/-ih lahko učenci/-ke delajo domačo nalogo. | SC052Q01NA01 <input type="radio"/> | SC052Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Pomoč osebja pri domači nalogi. | SC052Q02NA01 <input type="radio"/> | SC052Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Tutorstvo učencem/-kam. | SC052Q03HA01 <input type="radio"/> | SC052Q03HA02 <input type="radio"/> |

Najlepša hvala, da ste izpolnili vprašalnik!