

Estimado/a profesor/a de Lengua:

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario le pide información sobre:

- *Su contexto*
- *Su educación inicial y formación permanente*
- *Su colaboración con profesores y padres*
- *Percepciones y actitudes*
- *Prácticas docentes*
- *Su centro escolar*

Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de profesores para contextualizar mejor los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, su información puede contribuir a conocer mejor qué efecto tiene el disponer de recursos en el rendimiento de sus alumnos —tanto en cada país como en la comparación de países.

El cuestionario lo deberá rellenar usted mismo. El tiempo estimado de duración es de 25 minutos.

En el caso de que no pueda proporcionar una respuesta exacta, puede dar una aproximada; ya que eso será suficiente para los propósitos de este estudio.

Por favor, observe que el botón “Siguiente”, que le permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta la parte inferior de su pantalla para encontrar el botón “Siguiente”.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios en los que ninguno de ustedes podrá ser identificado.

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Mujer	<div>TC001Q01NA01</div> <div><input type="radio"/></div>
Hombre	<div>TC001Q01NA02</div> <div><input type="radio"/></div>

¿Qué edad tiene?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente)

TC002Q01NA01

Años:

20 años o menos

70 años o más

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Tiempo completo (más del 90% de las horas a tiempo completo)	Tiempo parcial (71-90% de las horas a tiempo completo)	Tiempo parcial (50-70% de las horas a tiempo completo)	Tiempo parcial (menos del 50% de las horas a tiempo completo)
Mi situación laboral en este centro	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

(Por favor, redondee por exceso a un número entero, con independencia de si trabajó a tiempo parcial o completo, y desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso)

Número de años trabajando como profesor <u>en este centro</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div><div></div><div>0 años</div><div>50 años o más</div></div>
<u>Número total</u> de años trabajando como profesor	<div>TC007Q02NA01</div> <div><div></div><div>0 años</div><div>50 años o más</div></div>

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajando como profesor en este centro es mayor que el número total de años trabajando como profesor. Por favor, revise su respuesta.

¿Ha completado algún programa de formación del profesorado?*(Por favor, seleccione una respuesta)*

Sí, un programa de 1 año o menos.	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa de más de un año.	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

¿Cómo obtuvo su titulación docente?*(Por favor, seleccione una respuesta)*

Asistí al programa ordinario de formación del profesorado en la Universidad.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de formación permanente del profesorado.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de formación del profesorado en el lugar de trabajo.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Otros	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

¿Estaban incluidas algunas de las siguientes materias en su programa de formación inicial del profesorado u otra cualificación profesional? ¿Las imparte en 4.º de ESO en el actual curso escolar?

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte no figura en la lista, marque la categoría en la que crea que mejor encaja)

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Lengua y literatura: lengua (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de instrucción, lengua en el idioma del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos); estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.

Matemáticas: matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.

Ciencias: ciencias naturales, física, química, biología, geología, ciencias de la Tierra y el Universo, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura.

Tecnología: tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.

Ciencias sociales: ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios nacionales, filosofía y educación para la ciudadanía.

Lenguas extranjeras modernas: lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.

Griego o latín

Arte: arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.

Educación física: educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.

Religión o ética: religión, historia de las religiones, sociedad, cultura y religión, y ética.

Formación profesional y práctica: formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, economía doméstica, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.

	<i>Incluido en mi programa de formación inicial del profesorado u otra cualificación profesional</i>	<i>La imparto en 4.º de ESO en el actual curso escolar</i>
Lengua y literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemáticas	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias sociales	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas extranjeras modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Griego o latín	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión o ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Formación profesional y práctica	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

¿Qué proporción de su formación docente o formación continua u otra cualificación profesional se dedicó a cada una de las áreas siguientes?

(Para cada área por favor introduzca un porcentaje aproximado, p. ej., "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de formación inicial utilizado para la competencia lectora.)

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100.)

Competencia lectora: conocimientos y destrezas relacionados con el área de la competencia lectora.	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía de la competencia lectora: conocimientos y metodología de la competencia lectora, destrezas instructivas (enseñanza de estrategias de comprensión lectora, estructura de textos o de literatura).	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Conocimientos pedagógicos generales: p.ej., interacción profesor-alumno, gestión del aula, evaluación del centro, educación especial.	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

TC203E01

Consistency check rule

Rule: If ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) >100) OR ((^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01) < 100)

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

Como parte de su educación y formación, ¿en qué medida estudió las siguientes áreas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>En absoluto</i>	<i>Descripción general o introducción al tema</i>	<i>Fue un área de énfasis</i>
Lengua	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de Lengua	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicología educativa	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Refuerzo en Lengua	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Modelos teóricos y procesos lectores	TC150Q05HA01 <input type="radio"/>	TC150Q05HA02 <input type="radio"/>	TC150Q05HA03 <input type="radio"/>
Educación especial	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza del español como segunda lengua o como lengua extranjera	TC150Q07HA01 <input type="radio"/>	TC150Q07HA02 <input type="radio"/>	TC150Q07HA03 <input type="radio"/>
Métodos de evaluación en comprensión lectora	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

¿Es obligatoria la participación en actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de formación continua se dedicaron a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, introduzca un porcentaje aproximado para cada área, p. ej., "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de formación inicial utilizado para la competencia lectora.)

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100.)

Competencia lectora: conocimientos y destrezas relacionados con el área de la competencia lectora.	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía de la competencia lectora: conocimientos y metodología de la competencia lectora, destrezas instructivas (enseñanza de estrategias de comprensión lectora, estructura de textos o de literatura).	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Conocimientos pedagógicos generales: p.ej., interacción profesor-alumno, gestión del aula, evaluación del centro, educación especial.	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

TC204E01

Consistency check rule

Rule: If ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) >100) OR ((^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01) < 100)

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

¿Estaban los contenidos enumerados a continuación incluidos en su programa de formación inicial del profesorado u otra cualificación profesional y en sus actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

	<i>Incluido en mi programa de formación inicial del profesorado u otra cualificación profesional</i>	<i>Incluido en mis actividades de formación permanente de los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) que imparto	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) materia(s) que imparto	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación del alumnado	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Destrezas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento de los alumnos y gestión del aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión y administración del centro	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizados	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de destrezas transversales (p. ej., resolución de problemas, aprender a aprender)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientación profesional y académica	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluación interna o autoevaluación de los centros	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Utilización de los resultados de la evaluación	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Colaboración entre profesores y padres	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de un segundo idioma	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Hablar con personas de diferentes países o culturas	TC045Q17HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q17HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza sobre igualdad y diversidad	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

Nos gustaría saber cómo se siente, en general, en su trabajo. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones siguientes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Las ventajas de ser profesor superan claramente las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, volvería a elegir trabajar como profesor.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiar a otro centro escolar si fuese posible.	TC198Q03HA01 <input type="radio"/>	TC198Q03HA02 <input type="radio"/>	TC198Q03HA03 <input type="radio"/>	TC198Q03HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido ser profesor.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en este centro escolar.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi centro como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente es valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho/a con mi labor en este centro.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho con mi trabajo.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Aproximadamente, ¿cuánto tiempo a la semana dedica a leer para su trabajo (p. ej., artículos, revistas, libros, manuales y páginas web) fuera de sus clases?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Menos de 1 hora a la semana.	TC175Q01HA01 <input type="radio"/>
De 1 a 3 horas a la semana.	TC175Q01HA02 <input type="radio"/>
De 4 a 6 horas a la semana.	TC175Q01HA03 <input type="radio"/>
Más de 6 horas a la semana.	TC175Q01HA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Todo profesor debería formarse para enseñar comprensión lectora.	TC152Q01HA01 <input type="radio"/>	TC152Q01HA02 <input type="radio"/>	TC152Q01HA03 <input type="radio"/>	TC152Q01HA04 <input type="radio"/>
Todo profesor tiene la responsabilidad de mejorar la comprensión lectora de sus alumnos.	TC152Q02HA01 <input type="radio"/>	TC152Q02HA02 <input type="radio"/>	TC152Q02HA03 <input type="radio"/>	TC152Q02HA04 <input type="radio"/>
Sé cómo detectar los problemas de comprensión lectora de los alumnos.	TC152Q03HA01 <input type="radio"/>	TC152Q03HA02 <input type="radio"/>	TC152Q03HA03 <input type="radio"/>	TC152Q03HA04 <input type="radio"/>
Confío mucho en mi capacidad para enseñar estrategias de comprensión lectora.	TC152Q04HA01 <input type="radio"/>	TC152Q04HA02 <input type="radio"/>	TC152Q04HA03 <input type="radio"/>	TC152Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Qué importancia le da a enseñar las siguientes destrezas en clase?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada importante</i>	<i>Un poco importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
Destrezas relacionadas con la comprensión lectora.	TC163Q01HA01 <input type="radio"/>	TC163Q01HA02 <input type="radio"/>	TC163Q01HA03 <input type="radio"/>	TC163Q01HA04 <input type="radio"/>
Destrezas relacionadas con la escritura.	TC163Q02HA01 <input type="radio"/>	TC163Q02HA02 <input type="radio"/>	TC163Q02HA03 <input type="radio"/>	TC163Q02HA04 <input type="radio"/>
Destrezas relacionadas con la comprensión auditiva.	TC163Q03HA01 <input type="radio"/>	TC163Q03HA02 <input type="radio"/>	TC163Q03HA03 <input type="radio"/>	TC163Q03HA04 <input type="radio"/>
Destrezas relacionadas con la comunicación oral.	TC163Q04HA01 <input type="radio"/>	TC163Q04HA02 <input type="radio"/>	TC163Q04HA03 <input type="radio"/>	TC163Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de Lengua?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Adapto mi enseñanza para satisfacer las necesidades de mis alumnos.	TC202Q01HA01 <input type="radio"/>	TC202Q01HA02 <input type="radio"/>	TC202Q01HA03 <input type="radio"/>	TC202Q01HA04 <input type="radio"/>
Proporciono ayuda individual cuando un alumno tiene dificultades para comprender un tema o una tarea.	TC202Q02HA01 <input type="radio"/>	TC202Q02HA02 <input type="radio"/>	TC202Q02HA03 <input type="radio"/>	TC202Q02HA04 <input type="radio"/>
Cambio la estructura de mi clase sobre un tema que a la mayoría de mis alumnos les resulta difícil de comprender.	TC202Q03HA01 <input type="radio"/>	TC202Q03HA02 <input type="radio"/>	TC202Q03HA03 <input type="radio"/>	TC202Q03HA04 <input type="radio"/>
Proporciono ayuda individual a los alumnos avanzados.	TC202Q04HA01 <input type="radio"/>	TC202Q04HA02 <input type="radio"/>	TC202Q04HA03 <input type="radio"/>	TC202Q04HA04 <input type="radio"/>
Informo a mis alumnos sobre su rendimiento en mi curso.	TC202Q05HA01 <input type="radio"/>	TC202Q05HA02 <input type="radio"/>	TC202Q05HA03 <input type="radio"/>	TC202Q05HA04 <input type="radio"/>
Hago comentarios a mis alumnos sobre sus puntos fuertes en mi curso.	TC202Q06HA01 <input type="radio"/>	TC202Q06HA02 <input type="radio"/>	TC202Q06HA03 <input type="radio"/>	TC202Q06HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis alumnos en qué áreas aún pueden mejorar.	TC202Q07HA01 <input type="radio"/>	TC202Q07HA02 <input type="radio"/>	TC202Q07HA03 <input type="radio"/>	TC202Q07HA04 <input type="radio"/>
Explico a mis alumnos cómo pueden mejorar su rendimiento.	TC202Q08HA01 <input type="radio"/>	TC202Q08HA02 <input type="radio"/>	TC202Q08HA03 <input type="radio"/>	TC202Q08HA04 <input type="radio"/>
Aconsejo a mis alumnos sobre cómo pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje.	TC202Q09HA01 <input type="radio"/>	TC202Q09HA02 <input type="radio"/>	TC202Q09HA03 <input type="radio"/>	TC202Q09HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en sus clases de Lengua?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
Los alumnos no atienden a lo que digo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Hay ruido y falta de orden.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tengo que esperar mucho rato a que los alumnos se callen.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Los alumnos no pueden trabajar bien.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Los alumnos no empiezan a trabajar hasta mucho después de comenzada la clase.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en sus clases de Lengua?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>En todas las clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
Pongo objetivos claros al aprendizaje de los alumnos.	TC171Q01HA01 <input type="radio"/>	TC171Q01HA02 <input type="radio"/>	TC171Q01HA03 <input type="radio"/>	TC171Q01HA04 <input type="radio"/>
Pregunto para comprobar si los alumnos han entendido lo que he explicado.	TC171Q02HA01 <input type="radio"/>	TC171Q02HA02 <input type="radio"/>	TC171Q02HA03 <input type="radio"/>	TC171Q02HA04 <input type="radio"/>
Al principio de cada clase, hago un pequeño resumen de la clase anterior.	TC171Q03HA01 <input type="radio"/>	TC171Q03HA02 <input type="radio"/>	TC171Q03HA03 <input type="radio"/>	TC171Q03HA04 <input type="radio"/>
Digo a los alumnos lo que tienen que estudiar.	TC171Q04HA01 <input type="radio"/>	TC171Q04HA02 <input type="radio"/>	TC171Q04HA03 <input type="radio"/>	TC171Q04HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia imparte estos aspectos de comprensión lectora en sus clases?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Estrategias para resumir.	TC155Q02HA01 <input type="radio"/>	TC155Q02HA02 <input type="radio"/>	TC155Q02HA03 <input type="radio"/>	TC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Conexión de textos con conocimientos previos del contenido.	TC155Q03HA01 <input type="radio"/>	TC155Q03HA02 <input type="radio"/>	TC155Q03HA03 <input type="radio"/>	TC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Seguimiento de la comprensión.	TC155Q04HA01 <input type="radio"/>	TC155Q04HA02 <input type="radio"/>	TC155Q04HA03 <input type="radio"/>	TC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Adaptación del modo de lectura según los propósitos de lectura.	TC155Q05HA01 <input type="radio"/>	TC155Q05HA02 <input type="radio"/>	TC155Q05HA03 <input type="radio"/>	TC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Valoración de la credibilidad de la información disponible en Internet.	TC155Q06HA01 <input type="radio"/>	TC155Q06HA02 <input type="radio"/>	TC155Q06HA03 <input type="radio"/>	TC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Búsqueda y selección de información relevante en Internet.	TC155Q07HA01 <input type="radio"/>	TC155Q07HA02 <input type="radio"/>	TC155Q07HA03 <input type="radio"/>	TC155Q07HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ocurre lo siguiente en sus clases de Lengua?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas las clases</i>
Animo a los alumnos a expresar su opinión sobre un texto.	TC156Q05IA01 <input type="radio"/>	TC156Q05IA02 <input type="radio"/>	TC156Q05IA03 <input type="radio"/>	TC156Q05IA04 <input type="radio"/>
Ayudo a los alumnos a relacionar las historias que leen con sus vidas.	TC156Q06IA01 <input type="radio"/>	TC156Q06IA02 <input type="radio"/>	TC156Q06IA03 <input type="radio"/>	TC156Q06IA04 <input type="radio"/>
Muestro a los alumnos cómo la información en el texto amplía lo que ya conocen.	TC156Q07IA01 <input type="radio"/>	TC156Q07IA02 <input type="radio"/>	TC156Q07IA03 <input type="radio"/>	TC156Q07IA04 <input type="radio"/>
Planteo preguntas que motivan a los alumnos a participar activamente.	TC156Q08IA01 <input type="radio"/>	TC156Q08IA02 <input type="radio"/>	TC156Q08IA03 <input type="radio"/>	TC156Q08IA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia pide a sus alumnos que hagan las siguientes actividades con el fin de que desarrollen sus destrezas o estrategias de comprensión lectora?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Una o dos veces al mes</i>	<i>Una o dos veces a la semana</i>	<i>Cada día o casi cada día</i>
Identificar las ideas principales de lo que han leído.	TC157Q02HA01 <input type="radio"/>	TC157Q02HA02 <input type="radio"/>	TC157Q02HA03 <input type="radio"/>	TC157Q02HA04 <input type="radio"/>
Explicar o apoyar su comprensión de lo que han leído.	TC157Q03HA01 <input type="radio"/>	TC157Q03HA02 <input type="radio"/>	TC157Q03HA03 <input type="radio"/>	TC157Q03HA04 <input type="radio"/>
Sacar conclusiones basadas en lo que han leído.	TC157Q07HA01 <input type="radio"/>	TC157Q07HA02 <input type="radio"/>	TC157Q07HA03 <input type="radio"/>	TC157Q07HA04 <input type="radio"/>
Describir el estilo o la estructura del texto que han leído.	TC157Q08HA01 <input type="radio"/>	TC157Q08HA02 <input type="radio"/>	TC157Q08HA03 <input type="radio"/>	TC157Q08HA04 <input type="radio"/>
Determinar la perspectiva o el propósito del autor.	TC157Q09HA01 <input type="radio"/>	TC157Q09HA02 <input type="radio"/>	TC157Q09HA03 <input type="radio"/>	TC157Q09HA04 <input type="radio"/>

Durante este curso, ¿cuántas páginas tenía el texto más largo que sus alumnos de 4.º de ESO han tenido que leer para su clase?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Una página o menos.	TC164Q01HA01 <input type="radio"/>
Entre 2 y 10 páginas.	TC164Q01HA02 <input type="radio"/>
Entre 11 y 50 páginas.	TC164Q01HA03 <input type="radio"/>
Entre 51 y 100 páginas.	TC164Q01HA04 <input type="radio"/>
Entre 101 y 500 páginas.	TC164Q01HA05 <input type="radio"/>
Más de 500 páginas.	TC164Q01HA06 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿alguna vez ha impartido alguno de estos aspectos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Cómo utilizar palabras clave al usar un buscador como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si confiar en la información de Internet.	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar de los alumnos.	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de publicar información online en Facebook®, Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda.	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar si una información es subjetiva o sesgada.	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar correos fraudulentos o correos basura.	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

Durante el último mes, ¿ha utilizado dispositivos digitales (como *tablet*, ordenador, *smartphone*, lector de libros electrónicos o pizarra digital) para impartir clases de Lengua?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	TC167Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC167Q01HA02 <input type="radio"/>

Durante el último mes, ¿pidió a sus alumnos de clases de Lengua que utilizaran dispositivos digitales para alguno de los siguientes propósitos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Buscar en Internet información relacionada con la asignatura.	TC168Q01HA01 <input type="radio"/>	TC168Q01HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en proyectos de larga duración (p. ej., durante varias semanas).	TC168Q02HA01 <input type="radio"/>	TC168Q02HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en tareas a corto plazo (p. ej., en una semana).	TC168Q03HA01 <input type="radio"/>	TC168Q03HA02 <input type="radio"/>
Trabajar cada uno a su ritmo.	TC168Q04HA01 <input type="radio"/>	TC168Q04HA02 <input type="radio"/>
Trabajar en material personalizado.	TC168Q05HA01 <input type="radio"/>	TC168Q05HA02 <input type="radio"/>
Planificar una secuencia de actividades de aprendizaje por sí mismos.	TC168Q06HA01 <input type="radio"/>	TC168Q06HA02 <input type="radio"/>
Presentar los deberes o el trabajo de clase.	TC168Q07HA01 <input type="radio"/>	TC168Q07HA02 <input type="radio"/>
Practicar o entrenar.	TC168Q08HA01 <input type="radio"/>	TC168Q08HA02 <input type="radio"/>
Coordinar los deberes con otros alumnos.	TC168Q09HA01 <input type="radio"/>	TC168Q09HA02 <input type="radio"/>
Hacer un seguimiento de las clases que se han perdido o el material que les falta.	TC168Q10HA01 <input type="radio"/>	TC168Q10HA02 <input type="radio"/>
Leer textos en formato digital en lugar de en formato impreso.	TC168Q11HA01 <input type="radio"/>	TC168Q11HA02 <input type="radio"/>
Escribir un texto como un blog o una wiki.	TC168Q12HA01 <input type="radio"/>	TC168Q12HA02 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye oportunidades para desarrollar las siguientes destrezas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países.	TC207Q01HA01 <input type="radio"/>	TC207Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de diferentes culturas.	TC207Q02HA01 <input type="radio"/>	TC207Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura hacia personas de otros contextos culturales.	TC207Q03HA01 <input type="radio"/>	TC207Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural.	TC207Q04HA01 <input type="radio"/>	TC207Q04HA02 <input type="radio"/>
Lenguas extranjeras.	TC207Q05HA01 <input type="radio"/>	TC207Q05HA02 <input type="radio"/>
Pensamiento crítico.	TC207Q06HA01 <input type="radio"/>	TC207Q06HA02 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿incluye los retos y las tendencias mundiales siguientes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El cambio climático y el calentamiento global.	TC178Q01HA01 <input type="radio"/>	TC178Q01HA02 <input type="radio"/>
La salud mundial (p. ej., epidemias).	TC178Q02HA01 <input type="radio"/>	TC178Q02HA02 <input type="radio"/>
La migración (circulación de personas).	TC178Q04HA01 <input type="radio"/>	TC178Q04HA02 <input type="radio"/>
Los conflictos internacionales.	TC178Q07HA01 <input type="radio"/>	TC178Q07HA02 <input type="radio"/>
El hambre o la desnutrición en diferentes partes del mundo.	TC178Q08HA01 <input type="radio"/>	TC178Q08HA02 <input type="radio"/>
Las causas de la pobreza.	TC178Q09HA01 <input type="radio"/>	TC178Q09HA02 <input type="radio"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo.	TC178Q12HA01 <input type="radio"/>	TC178Q12HA02 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la colaboración habitual entre usted y los profesores de lengua de su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Debatimos los criterios de rendimiento para las clases de lengua cuando preparamos los exámenes.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Debatimos los criterios que utilizamos para calificar las pruebas escritas.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos ejercicios para hacer en clase o en casa que presentan distintos niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo una serie de unidades didácticas con los profesores de lengua de mi centro.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Debatimos formas de enseñar a nuestros alumnos estrategias y técnicas de aprendizaje.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Los profesores de lengua de mi centro se benefician de mis competencias e intereses particulares.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Debatimos maneras de identificar mejor los puntos fuertes y débiles de cada alumno.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>

¿Existe un currículo oficial de lengua para 4.º de ESO?

(Tenga en cuenta las políticas nacionales, autonómicas, locales o escolares)

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	TC039Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC039Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Se informa a los padres de la existencia y contenido del currículo de lengua (p. ej., en una reunión de padres y profesores o en una circular)?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	TC043Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC043Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Tiene su centro programas especiales para alumnos con las siguientes características?

(Por favor, tenga en cuenta que los alumnos pueden encajar en varias categorías.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Alumnos con necesidades especiales.	TC182Q01HA01 <input type="radio"/>	TC182Q01HA02 <input type="radio"/>
Alumnos cuya lengua materna es diferente al español.	TC182Q02HA01 <input type="radio"/>	TC182Q02HA02 <input type="radio"/>
Alumnos con dificultades de lectura.	TC182Q03HA01 <input type="radio"/>	TC182Q03HA02 <input type="radio"/>

¿Tiene su centro escolar alguna política respecto al uso de los dispositivos digitales para la enseñanza?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	TC184Q01HA01 <input type="radio"/>
No	TC184Q01HA02 <input type="radio"/>

¿Cuál de las afirmaciones siguientes describe mejor su manera de leer libros (sobre cualquier tema)?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Rara vez o nunca leo libros.	TC172Q01HA01 <input type="radio"/>
Leo libros más a menudo en formato impreso.	TC172Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo libros más a menudo en dispositivos digitales (p. ej., lector de libros electrónicos, <i>tablet</i> , <i>smartphone</i> , ordenador).	TC172Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo libros con la misma frecuencia en formato impreso y en dispositivos digitales.	TC172Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Cuál de las afirmaciones siguientes describe mejor su manera de leer las noticias (p. ej., de política, cultura, deportes, noticias locales)?

(Por favor, seleccione una respuesta)

No sigo las noticias en absoluto.	TC173Q01HA01 <input type="radio"/>
Solo veo o escucho las noticias (p. ej., radio, televisión, <i>podcasts</i>).	TC173Q01HA02 <input type="radio"/>
Leo las noticias más a menudo en dispositivos digitales (p. ej., <i>tablet</i> , <i>smartphone</i> , ordenador).	TC173Q01HA03 <input type="radio"/>
Leo las noticias más a menudo en formato impreso (p. ej., periódicos, revistas).	TC173Q01HA04 <input type="radio"/>
Leo las noticias con la misma frecuencia en formato <u>papel</u> y en dispositivos digitales.	TC173Q01HA05 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades de lectura?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila. Si no sabe qué actividad es, seleccione "No sé qué es".)

	No sé qué es	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Varias veces al día
Leer correos electrónicos.	TC176Q01HA01 <input type="radio"/>	TC176Q01HA02 <input type="radio"/>	TC176Q01HA03 <input type="radio"/>	TC176Q01HA04 <input type="radio"/>	TC176Q01HA05 <input type="radio"/>
Chatear online (p. ej. Whatsapp®, Telegram®)	TC176Q02HA01 <input type="radio"/>	TC176Q02HA02 <input type="radio"/>	TC176Q02HA03 <input type="radio"/>	TC176Q02HA04 <input type="radio"/>	TC176Q02HA05 <input type="radio"/>
Leer noticias en Internet.	TC176Q03HA01 <input type="radio"/>	TC176Q03HA02 <input type="radio"/>	TC176Q03HA03 <input type="radio"/>	TC176Q03HA04 <input type="radio"/>	TC176Q03HA05 <input type="radio"/>
Buscar información online para aprender de un tema concreto.	TC176Q05HA01 <input type="radio"/>	TC176Q05HA02 <input type="radio"/>	TC176Q05HA03 <input type="radio"/>	TC176Q05HA04 <input type="radio"/>	TC176Q05HA05 <input type="radio"/>
Formar parte de un grupo online de discusiones o foros.	TC176Q06HA01 <input type="radio"/>	TC176Q06HA02 <input type="radio"/>	TC176Q06HA03 <input type="radio"/>	TC176Q06HA04 <input type="radio"/>	TC176Q06HA05 <input type="radio"/>
Buscar información práctica en Internet (p. ej., horarios, eventos, consejos, recetas).	TC176Q07HA01 <input type="radio"/>	TC176Q07HA02 <input type="radio"/>	TC176Q07HA03 <input type="radio"/>	TC176Q07HA04 <input type="radio"/>	TC176Q07HA05 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al cumplimentar este cuestionario!