

**CUESTIONARIO DEL CENTRO ESCOLAR****PISA 2018****PRUEBA PILOTO**

*Estimado director/a,*

*Gracias por participar en este estudio. En este cuestionario encontrará preguntas sobre:*

- *Información del contexto escolar del centro*
- *Dirección del centro escolar*
- *El profesorado*
- *Valoración y evaluación*
- *Grupos específicos*
- *Clima escolar*

*Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de centros escolares con el fin de establecer un mejor contexto de los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a establecer el efecto que la disponibilidad de recursos puede tener en el rendimiento escolar – tanto dentro como entre los países.*

*Este cuestionario debe ser completado por el director/a o su designado. Tardará alrededor de 35 minutos en completar este cuestionario.*

***Puede pedir ayuda si no entiende algo o si duda en cómo responder a alguna pregunta.***

*En este cuestionario no hay respuestas correctas ni incorrectas. Sus respuestas deben ser las que considere correctas. Si no conoce la respuesta exacta, una respuesta aproximada bastará para el propósito del estudio.*

*Observe que el botón “Siguiente”, que permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta la parte inferior de su pantalla para localizarlo.*

***Sus respuestas serán tratadas de modo confidencial. Se agruparán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no es posible identificar ningún centro escolar.***

**¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la población donde se encuentra situado el centro?***(Por favor, seleccione una respuesta)*

Un pueblo, aldea o población rural (de menos de 3000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo mediano (de 3000 a 15 000 habitantes).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad de tamaño medio (de 15 000 a 100 000 habitantes).	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (de 100 000 a 1 000 000 de habitantes).	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una gran ciudad de más de 1 000 000 de habitantes.	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

**¿Es el suyo un centro público o privado?**

(Por favor, seleccione una respuesta)

<p>Un centro público</p> <p><i>(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una autoridad pública de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el Estado.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Un centro privado</p> <p><i>(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental, por ejemplo, órdenes religiosas, sindicatos, empresas u otras instituciones privadas.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

**En un curso académico normal, ¿qué porcentaje de los recursos financieros totales del centro procede de las fuentes siguientes?**

*(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])*

	%
De los poderes públicos (municipios, comunidades autónomas y el Estado)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
De las tasas de matrícula o los pagos regulares efectuados por los padres de los alumnos	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y recaudaciones de fondos por parte de los padres	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
De otras fuentes	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

#### SC016E01

#### Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

**¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

En su centro escolar, ¿quién es el principal responsable de la orientación académica y profesional para los alumnos de 4.º de ESO?

(Por favor, seleccione todas las opciones que correspondan)

No procede. Este centro escolar no ofrece orientación académica ni profesional.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Todos los profesores comparten la responsabilidad de ofrecer orientación académica y profesional.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Algunos profesores específicos tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios orientadores <b>empleados</b> en el centro para ofrecer orientación académica y profesional.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Tenemos uno o varios orientadores que <b>visitan</b> el centro escolar con regularidad para ofrecer orientación académica y profesional.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

## SC161R01

### Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162



Si su centro escolar ofrece orientación académica y profesional, ¿cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los alumnos de 4.º de ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Los alumnos solicitan de manera voluntaria la orientación académica y profesional.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Se programa formalmente la orientación académica y profesional en el horario de clase de los alumnos.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

**¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su centro escolar para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como ordenadores de sobremesa, portátiles, tabletas o pizarras digitales)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El número de dispositivos digitales conectados a Internet es suficiente.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
El ancho de banda o la velocidad de Internet del centro escolar es suficiente.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
El número de dispositivos digitales para la enseñanza es suficiente.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Los dispositivos digitales del centro escolar son lo suficientemente potentes en cuanto a capacidad informática.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Los programas informáticos disponibles son suficientes.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Los profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los profesores cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los profesores tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma específica para apoyar el aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los profesores para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El centro escolar tiene personal de apoyo suficientemente cualificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**¿Su centro escolar cuenta con alguna de estas cosas?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Un reglamento por escrito acerca del uso de dispositivos digitales.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Un reglamento por escrito que se ocupe específicamente del uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programa para el uso de dispositivos digitales en la enseñanza y aprendizaje de materias específicas.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Reuniones periódicas con el personal docente acerca del uso de los dispositivos digitales con fines pedagógicos.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que prepare a los alumnos para tener un comportamiento responsable en Internet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de redes sociales (Facebook, etc.) en la enseñanza y el aprendizaje.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programa específico que promueva la colaboración entre el profesorado en el uso de dispositivos digitales.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Horario asignado para que los profesores se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoques didácticos basados en dispositivos digitales.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

**SC011**

Nos interesa conocer las opciones de las que disponen los padres a la hora de elegir un centro de enseñanza para sus hijos.

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión el tipo de enseñanza disponible para los alumnos en esa zona?**

(Por favor, seleccione una respuesta)

En la zona hay al menos otros dos centros que compiten por nuestros alumnos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En la zona hay otro centro que compite por nuestros alumnos.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En la zona no hay ningún otro centro que compita por nuestros alumnos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**¿Con qué frecuencia se tienen en consideración los siguientes factores a la hora de admitir a alumnos en el centro?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
El rendimiento académico del alumno (incluyendo pruebas de nivel).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
La recomendación de los centros de procedencia.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
El apoyo de los padres a la filosofía educativa o religiosa del centro.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
El interés o necesidad del alumno por un programa de estudios específico.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Otros miembros de la familia son o han sido alumnos del centro.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
La residencia en un área determinada.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**SC042**

En algunos casos, los centros organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con diferentes capacidades.

**¿Qué política al respecto sigue el centro para los alumnos de 4º de ESO?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	En todas las asignaturas	En algunas asignaturas	Nunca
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades en clases diferentes	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades dentro de la misma clase	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**En su centro escolar, ¿se usan las evaluaciones de los alumnos de 4.º de ESO para alguno de los siguientes fines?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Guiar el aprendizaje de los alumnos.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres sobre el progreso de su hijo(a).	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Tomar decisiones acerca de la repetición o promoción de los alumnos.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Agrupar a los alumnos con fines educativos.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparar el resultado de su centro escolar con el rendimiento de la comunidad o del país.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Realizar un seguimiento anual del progreso del centro escolar.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Valorar la eficacia de los profesores.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identificar los aspectos de la enseñanza y del plan de estudios que se podrían mejorar.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparar su centro escolar con otros centros.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Dar la titulación a los alumnos.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

**En el centro, ¿se utilizan los datos de rendimiento académico en los procesos de información siguientes?**

Los datos de rendimiento incluyen calificaciones o notas **globales** por centro o por curso, o índices de aprobados.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los datos de rendimiento académico se anuncian públicamente (p. ej., en los medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Los datos de rendimiento académico son seguidos por un organismo administrativo a lo largo del tiempo.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Los datos de rendimiento académico se facilitan directamente a los padres	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>



**¿Dispone su centro de las siguientes medidas dirigidas a asegurar y aumentar la calidad? y, en caso afirmativo, ¿cuál es su origen?**

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro» o «evaluación externa del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

Evaluación externa del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas a evaluar.

	<i>Sí, es obligatoria, p. ej., basada en las políticas ministeriales o locales</i>	<i>Sí, basada en una iniciativa del centro</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular y los objetivos educativos del centro.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los niveles de rendimiento de los alumnos.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, como la asistencia de profesores o alumnos y la formación permanente del profesorado.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y de los índices de aprobados.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Búsqueda de la opinión de los alumnos por escrito (p. ej., referente a las clases, los profesores o los recursos).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutela de profesores por un mentor.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta periódica de uno o más expertos, dirigida a la mejora del centro, a lo largo de un mínimo de seis meses.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política normalizada para las asignaturas de lengua (es decir, un currículo del centro con materiales didácticos compartidos, acompañados de desarrollo y formación del personal).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

**¿Reflejan las siguientes afirmaciones las prácticas llevadas a cabo por el profesorado para el aprendizaje multicultural en su centro escolar?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En nuestro centro escolar, los alumnos aprenden la historia de los diversos grupos culturales que viven en este país.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro escolar, los alumnos aprenden la historia de los diversos grupos culturales que viven en otros países.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro escolar, los alumnos aprenden sobre las culturas (p. ej. creencias, normas, valores, costumbres, arte, etc.) de los diversos grupos culturales que viven en este país.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro escolar, los alumnos aprenden sobre diferentes perspectivas culturales en relación con sucesos históricos y sociales.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro escolar apoya actividades que fomenten la expresión de diferentes identidades (p. ej. identidades nacionales, religiosas, étnicas o sociales) por parte de los alumnos.	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro escolar ofrece un programa de intercambio con centros escolares de otros países.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro escolar organiza jornadas multiculturales (p. ej. día de la diversidad cultural).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro escolar celebramos fiestas de otras culturas.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
En nuestro centro escolar, se fomenta que los alumnos se comuniquen con personas de otras culturas a través de webs, Internet, redes sociales, etc.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro escolar tiene diferentes enfoques para enseñar a los alumnos sobre las diferencias culturales (p. ej. con el trabajo en equipo, aprendizaje entre pares, simulaciones, aprendizaje basado en problemas, música, arte, etc.)	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

**¿En qué medida las siguientes afirmaciones reflejan una opinión compartida por su personal docente?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Compartida por ninguno o casi ninguno</i>	<i>Compartida por alguno</i>	<i>Compartida por muchos</i>	<i>Compartida por todos o casi todos</i>
Es importante que los alumnos aprendan que las personas de otras culturas pueden tener valores diferentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Respetar otras culturas es algo que los alumnos deberían aprender lo más pronto posible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En el aula, es importante que los alumnos de orígenes diferentes reconozcan las similitudes existentes entre ellos.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Cuando existen conflictos entre los alumnos de orígenes diferentes, deberían ser animados a resolver la discusión encontrando un terreno común.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

**¿Están incluidos en el currículo oficial de 4.º de ESO los siguientes temas?**

(Tenga en cuenta las políticas nacionales, autonómicas, locales o escolares.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comunicación con personas de diferentes culturas o países.	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conocimiento de diferentes culturas.	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura a experiencias interculturales.	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respeto por la diversidad cultural.	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Lenguas extranjeras.	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Habilidades de pensamiento crítico.	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

**¿Están incluidos en el currículo oficial de 4.º de ESO los siguientes temas?**

(Tenga en cuenta las políticas nacionales, autonómicas, locales o escolares.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El cambio climático y el calentamiento global.	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
La salud mundial (p. ej., epidemias).	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
La migración (circulación de personas).	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Los conflictos internacionales.	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
El hambre o la desnutrición en diferentes partes del mundo.	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Las causas de la pobreza.	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
La igualdad entre hombres y mujeres en diferentes partes del mundo.	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

**¿En qué medida se ve obstaculizado el aprendizaje de los alumnos de su centro por los siguientes factores?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Absentismo de los alumnos.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Que los alumnos falten a clase.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto a los profesores por parte de los alumnos.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilegales por parte de los alumnos.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Que los alumnos intimiden o acosen a otros alumnos.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de atención de los alumnos.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Que los profesores no atiendan las necesidades individuales de los alumnos.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absentismo de los profesores.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal renuente al cambio.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores demasiado estrictos con los alumnos.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Que los profesores no hayan preparado bien las clases.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

¿Cuál era la matriculación total del centro (número de alumnos) el día 1 de febrero de 2018?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

Número de chicos:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de chicas:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Calcule el porcentaje aproximado de alumnos de 4.º de ESO de su centro que presentan las siguientes características.

(Tenga en cuenta que los alumnos pueden incluirse dentro de varias categorías distintas)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente)

Alumnos cuya lengua materna es distinta del español	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Alumnos con necesidades educativas especiales	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Alumnos de hogares socioeconómicamente desfavorecidos	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>



**El objetivo del siguiente grupo de preguntas es recopilar información sobre la ratio de alumnos por ordenador en el caso de los alumnos de 4.º de ESO de su centro.**

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

	Número
¿Cuál es el número total de alumnos de 4º de ESO de su centro?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores están disponibles para que dichos alumnos los utilicen con fines educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores de los disponibles para los alumnos están conectados a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores de los disponibles para los alumnos son portátiles, (p. ej., ordenador portátil, tableta)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
En total, ¿alrededor de cuántas pizarras digitales hay disponibles en el centro?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
En total, ¿alrededor de cuántos proyectores digitales hay disponibles en el centro?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
¿Alrededor de cuántos ordenadores con conexión a Internet están disponibles <b>para los profesores de su centro?</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

### ¿Cuántos profesores hay en el centro?

**Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial.** En este cuestionario se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el año académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

Respecto al nivel de cualificación, indique solo la **titulación más alta** que poseen los profesores.

(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores debidamente acreditados (graduados, diplomados, licenciados, ingenieros o arquitectos con CAP o máster)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con Licenciatura/Grado/Diplomatura	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores con Licenciatura/Grado y Máster	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores con Doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

**En los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente del centro ha asistido a un curso de formación permanente?**

*Un curso de formación permanente se refiere aquí a un curso formal diseñado para mejorar técnicas docentes o prácticas pedagógicas. Puede conducir o no a la obtención de una cualificación reconocida. El curso debe durar por lo menos un día en total y estar centrado en la enseñanza y educación.*

*(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente. Si ningún profesor participó en actividades de formación permanente, seleccione 0 [cero]).*



¿Su centro escolar recibe profesores visitantes de otros países?

(Por favor, seleccione solamente una respuesta)

Sí	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Lengua española de 4º de ESO en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

15 alumnos o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 alumnos	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 alumnos	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 alumnos	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 alumnos	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 alumnos	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 alumnos	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 alumnos	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

En este curso académico, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su centro a los alumnos de 4º de ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o musical del centro	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista escolar	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades sociales o de voluntariado (p. ej., colaboración con ONG)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lectura.	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de debate o actividades de debate.	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Actividades artísticas o club de arte	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deporte o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferencias y/o seminarios (p. ej., ponentes invitados tales como escritores o periodistas).	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales.	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Colaboración con periódicos locales.	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

**¿Ofrece su centro escolar alguna de las siguientes opciones a los alumnos de 4.º de ESO cuya lengua materna no sea el español?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estos alumnos asisten a sus clases normales pero hacen cursos complementarios para desarrollar sus competencias en español (p. ej., lectura, gramática, vocabulario, comunicación.)	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Antes de incorporarse a las clases normales, estos alumnos asisten a un programa preparatorio para desarrollar sus competencias en español (p. ej., lectura, gramática, vocabulario, comunicación).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Antes de incorporarse a las clases normales, estos alumnos reciben alguna enseñanza en su lengua materna sobre las materias del centro escolar.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Estos alumnos reciben suficiente enseñanza en su lengua materna para desarrollar su competencia en ambos idiomas.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Se reduce el tamaño del grupo para atender las necesidades especiales de estos alumnos.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

**En el último curso académico, ¿qué proporción de alumnos del último curso de su centro se fue sin obtener titulación?**

*(Una titulación permite a los alumnos acceder a niveles postsecundarios, p. ej., seguir una formación universitaria, técnica o profesional, hacer prácticas u obtener un empleo.)*

*(Mueva la barra deslizadora hasta el porcentaje correcto. Elija "0" [cero] si ningún alumno se fue del centro escolar sin obtener titulación.)*





## SC164E01

### Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: El valor introducido es superior al 50%. Por favor, revise su respuesta.

**Durante este curso, ¿qué proporción de padres de alumnos han participado en las siguientes acciones relacionadas con el centro?**

(Por favor, desplace el deslizador hasta la posición correspondiente. Seleccione 0 [cero] si no participó ningún progenitor. Seleccione 100 [cien] si todos los padres participaron en la actividad)

Hablaron sobre el progreso de su hijo con un profesor por su propia iniciativa.	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Hablaron sobre el progreso de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo.	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Participaron en la administración del centro, p. ej., asociación de padres o consejo escolar.	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Se presentaron voluntarios para actividades físicas o extraescolares (p. ej., mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería o trabajos de patio, obras de teatro, deportes, salidas didácticas)	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

¿Su centro escolar imparte clases de Lengua adicionales a las que se imparten durante el horario normal de clases?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

**Branching rule**

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

**¿Cuál es el propósito de estas clases de Lengua adicionales?***(Por favor, seleccione una respuesta)*

Solo ampliación de Lengua.	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Solo refuerzo de Lengua.	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Tanto ampliación como refuerzo de Lengua.	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Indistintamente, en función del nivel previo de rendimiento de los alumnos.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

**¿Facilita su centro a los alumnos de 4º de la ESO las siguientes ayudas al estudio?***(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Espacio(s) donde los alumnos puedan hacer sus deberes	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Ayuda con los deberes por parte del personal	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutoría entre compañeros.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

*¡Muchas gracias por su colaboración al cumplimentar este cuestionario!*