

Zuzendari jaun/andre agurgarria:

Eskerrik asko azterlan honetan parte hartzeagatik. Galdera-sorta honek ondorengo gai hauei buruzko informazioa bildu nahi du:

- Ikastetxeari buruzko informazio orokorra
- Ikastetxeko Zuzendaritza
- Irakasleak
- Ebaluazioa
- Xede-taldeak
- Ikasteko ingurua eta curriculum
- Ikastetxeko giroa

Informazio horrek ikastetxe-taldeen arteko antzekotasunak eta aldeak azaltzen lagunduko du, ikasleen proben emaitzen testuingurua hobeto ezarri ahal izateko. Adibidez, baliabideen eskuragarritasunak ikasleen lorpenen eragin izan dezakeen zehazten lagun dezake emandako informazioak (herrialde bakoitzeko artekoa nahiz hainbat herrialderen artekoa).

Galdera-sorta zuzendariak edo hark izendatutakoak osatu beharko du. Galdera-sorta osatzeko 35 minutu inguru beharko lituzke.

Galdera batzuei erantzuteko baliteke trebetasun espezifikoak behar izatea. Kontsultatu adituei galdera horiei erantzuten laguntzeko.

Erantzun bat ez badakizu zehatz-mehatz erantzuten, gehien hurbiltzen dena nahikoa izango da azterlanaren helbururako.

Kontuan izan hurrengo galderara igarotzeko botoia pantailaren behealdeko eskuineko ertzean dagoela. Kasu batzuetan, baliteke pantailaren beheko aldera korritu behar izatea aurrera egiteko botoi hori ikusteko.

Zure erantzunak isilpekoak izango dira. Beste zuzendari batzuek emandako erantzunekin bateratuko dira guztizko emaitzak eta batez bestekoak kalkulatzeko, eta emaitza horien arabera ezingo dira ikastetxeak identifikatu.

Ondorengo definizioen artean, zeinek deskribatzen du egokien zure ikastetxea kokatuta dagoen komunitatea?

(Hautatu erantzun bat.)

Herri txikia, herrixka edo landatar eremua (3.000 biztanle baino gutxiagokoa)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Herri txikia (3.000 eta 15.000 biztanle artekoa gutxi gorabehera)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Herria (15.000 eta 100.000 biztanle artekoa gutxi gorabehera)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Hiria (100.000 eta 1.000.000 biztanle artekoa gutxi gorabehera)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Hiri handia (1.000.000 biztanle baino gehiagokoa)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Zure ikastetxea publikoa ala pribatua da?

(Hautatu erantzun bat.)

<p>Ikastetxe publikoa</p> <p><i>(Hezkuntza publikoko agintaritzak, gobernuko sailak edo gobernuak izendatutako administrazio kontseiluak edo emandako kontzesio publikoak zuzenean edo zeharka kudeatutako ikastetxea).</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Ikastetxe pribatua</p> <p><i>(Gobernuz kanpoko erakunde batek zuzenean edo zeharka kudeatutako ikastetxea; adibidez, eliza, sindikatu, enpresa edo beste erakunde pribatu batek).</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Ikasturte arrunt bateko finantzaketa orokorraren ehuneko zenbat datorkizue ondorengo iturrietatik?

(Idatzi zenbaki bat erantzun bakoitzean. Idatzi "0" (zero) ez bada bat ere).

	%
Gobernua (udalak, diputazioak, erkidego edo estatu mailako sailak barne)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Ikasleen matrikulak edo gurasoek ordaindutako ikastetxeko gastuak	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Ongileak, dohaintzak, ondareak, babes ekimenak, gurasoengandik lortutako finantziazioak	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Beste batzuk	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Guztira ez du ematen %100a. Mesedez konprobatu zure erantzuna.

Zuen ikastetxeari eskolak eskaintzeko gaitasuna oztopatzen al diote ondorengo hauek?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Batere ez	Oso gutxi	Neurri batean	Asko
Irakasle gutxi izateak.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Irakasle desegokiak edo behar bezala trebatu gabeak izateak.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Laguntzaile gutxi izateak.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Laguntzaile desegokiak edo behar bezala trebatu gabeak izateak.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Hezkuntza-material (adib. testuliburuak, IKT ekipamendua, liburutegiko edo laborategiko materiala) gutxi izateak.	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Hezkuntza-materiala (adib. testuliburuak, IKT ekipamendua, liburutegiko edo laborategiko materiala) desegokia edo kalitate txarrekoa izateak.	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Azpiegitura fisikoak (adib. eraikina, zoruak, berotze-/hozte-sistema, argiztapena eta soinu-sistema) gutxi izateak.	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Azpiegitura fisikoak (adib. eraikina, zoruak, berotze-/hozte-sistema, argiztapena eta soinu-sistema) desegokiak edo kalitate txarrekoak izateak.	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Norena da DBHko 4. mailako ikasleen lanbide-orientazioaren ardura nagusia zure ikastetxean?*(Hautatu behar diren guztiak.)*

Gure ikastetxean ez dago lanbide-orientaziorik	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Lanbide-orientazioa irakasle guztien ardura da	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Irakasle jakin batzuek dute lanbide-orientazioaren ardura nagusia	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Ikastetxean badago berriazko lanbide-orientatzaile bat (edo gehiago) plantilan	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Berriazko lanbide-orientatzaile bat edo gehiago etortzen dira ikastetxera aldian behin	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Zure ikastetxean lanbide-orientazioa baldin badago, ondorengo zein baieztapenek deskribatzen du ongien DBHko 4. mailako ikasleen egoera?

(Hautatu erantzun bat.)

Lanbide-orientazioa borondatezkoa da ikasleentzat	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Lanbide-orientazioa ofizialki programatuta dago ikasleen ikastorduen barruan	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Zure ikastetxeak tresna digitalen bidezko ikaskuntza eta irakaskuntza areagotzeko duen gaitasunari dagokionez, zenbateraino zaude ados ondorengo baieztapenekin?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

(Kontuan izan askotariko tresna digitalak, hala nola mahai gaineko ordenagailuak, ordenagailu eramangarriak, tablet ordenagailuak edo arbel interaktiboak.)

	<i>Ez nago batere ados</i>	<i>Ez nago ados</i>	<i>Ados nago</i>	<i>Erabat ados nago</i>
Internetera konektatutako tresna digitalen kopurua nahikoa da	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Ikastetxean Interneteko banda-zabalera edo abiadura nahikoa da	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Irakasteko dauden tresna digitalen kopurua nahikoa da	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeko tresna digitalek behar besteko indarra dute informatika-ahalmenari dagokionez	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Software egokiaren eskuragarritasuna nahikoa da	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Irakasleek behar bezalako trebetasun tekniko eta pedagogikoa dute tresna digitalak irakaslanean integratzeko	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Irakasleek behar beste denbora dute eskolak prestatzeko, hauetan tresna digitalak integratuz	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Eskuragarri daude baliabide profesional egokiak irakasleek tresna digitalak nola erabili ikas dezaten	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Ikastetxean eskuragarri dago ikasten laguntzeko online plataforma eraginkor bat	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Irakasleei pizgarri batzuk ematen zaizkie gailu digitalak euren eskoletan integratzeko	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Ikastetxean badaude behar beste teknikari laguntzaile aditu	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Badauka zure ikastetxeak ondokoetakoren baten bat?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Txosten idatzi propiorik, tresna digitalen erabilera finkatzen duena	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Txosten idatzi propiorik, tresna digitalak bereziki xede pedagogikoetarako nola erabili finkatzen duena	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Trebatze-programarik, tresna digitalak erabili ahal izateko, irakasgai jakinak irakaste eta ikasteen	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Ohiko eztabaidak, irakasleekin tresna digitalak xede pedagogikoetarako nola erabili finkatzeko	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Programa berezirik, ikasleak Interneten ardurazko jokabidea izaten prestatzeko	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Berriarazko politika bat, gizarte sareak (adib. Facebook) ikasteko eta irakasteko nola erabili finkatzen duena	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Berriarazko programa bat, tresna digitalen erabileran irakasleen arteko elkarlana sustatzeko	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Irakasleen arteko bilera programatuak, tresna digitalak eskatzen dituzten pedagogiak eta irakas-materialak trukatzeko, ebaluatzeko edo sortzeko	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Seme-alabentzako ikastetxea aukeratzean gurasoek dituzten aukerak ezagutu nahi ditugu.

Ondorengo adierazpenen artean, zeinek deskribatzen du egokien zuen herrian ikasleei eskaintzen zaien eskolatzeari?

(Hautatu erantzun bat.)

Gure ikasleengatik lehiatzen diren beste bi ikastetxe edo gehiago daude inguru honetan	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Gure ikasleengatik lehiatzen den beste ikastetxe bat dago inguru honetan	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Ez dago gure ikasleengatik lehiatzen den beste ikastetxerik inguru honetan	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Zenbateraino hartzen dituzue aintzat ondorengo faktoreak ikasleak ikastetxean matrikulatzeko onartzen dituzuenean?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inoiz ez	Batzuetan	Beti
Ikaslearen dosier akademikoa (mailakatze testak barne).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Aurreko ikastetxeek egindako gomendioak.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Gurasoek ikastetxearen hezkuntza- edo erlijio-filosofia onartzea.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Ikasleak ikasketa bereziak egin nahi edo behar dituen.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Egungo ikasleen edo ikasle ohien senideei lehentasuna ematea.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Toki jakin batean bizitzea.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Beste batzuk.	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Ikastetxe batzuek ezberdin antolatzen dute irakaskuntza gaitasun ezberdinak dituzten ikasleentzat.

Zein da horri buruz zure ikastetxeak hartutako politika DBHko 4. mailako ikasleentzat?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	<i>Irakasgai guztietan</i>	<i>Irakasgai batzuetan</i>	<i>Irakasgai batean ere ez</i>
Ikasleak gaitasunen arabera ikasgela desberdinetan taldekatuta daude	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Ikasleak gaitasunen arabera taldekatuta daude beren ikasgeletan	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Zure ikastetxean DBHko 4. mailako ikasleen ebaluazioa erabiltzen da ondorengo helburu hauetakoren baterako?
(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Ikasleen ikaskuntza gidatzeko	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Gurasoei seme/alabaren aurrerapenaren berri emateko	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Ikasleek errepikatzeari edo promozionatzeari buruzko erabakiak hartzeko	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Ikasleak irakaskuntza helburuei begira taldekatzeko	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko emaitzak eskualdeko edo herrialdeko emaitzekin konparatzeko	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko aurrerapena urtez urte aztertzeko	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Irakasleen eraginkortasunari buruzko ondorioak ateratzeko	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Irakaslanean edo curriculumean hobetu daitezkeen alderdiak identifikatzeko	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Irakaskuntza ikasleen beharretara egokitzeko	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Ikastetxea beste ikastetxe batzuekin konparatzeko	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Ikasleei ziurtagiriak emateko	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Zure ikastetxean ikasleen errendimenduari buruzko datuak honako informazio prozesuetarako erabiltzen dira?

Errendimenduari buruzko datu **orokorrak** dira, eta ikastetxeko kalifikazioak, irakasmailako azterketak eta gainditze-tasak barne hartzen dituzte.
(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Errendimenduari buruzko datuak publikoki aurkezten dira (adib. komunikabideetan)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Hezkuntza-administrazioak errendimenduari buruzko datuen jarraipena egiten du denboran zehar	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Gurasoei zuzenean ematen zaizkie errendimenduari buruzko datuak.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Kalitatea ziurtatzeko eta hobekuntzak egiteko ondorengo neurri hauek hartzen al dira zuen ikastetxean, eta hala bada, nork hartzen ditu?

(Ikastetxeko barne-ebaluazioari edo ikastetxetik kanpoko ebaluazioari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

Ikastetxeko barne-ebaluazioa: Ikastetxe batek kontrolatutako prozesuaren parte den ebaluazioa. Ikastetxeak erabakitzen du zer arlo ebaluatzen diren. Ebaluazioa ikastetxeko kideek edo ikastetxeak izendatutako pertsonak/erakundeek egiten dute.

Ikastetxetik kanpoko ebaluazioa: Kanpoko erakunde batek kontrolatu eta zuzendutako prozesuaren parte da ebaluazioa. Ikastetxeak ez du erabakitzen zer arlo ebaluatzen diren.

	Bai, nahitaezkoa da; adib. erkidegoko edo Ministerioko arauen arabera	Bai, ikastetxearen ekimenez	Ez
Barne-ebaluazioa/ebaluazio propioa.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Kanpoko ebaluazioa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Ikastetxearen curriculum-profilaren eta hezkuntzako helburuen zehaztapen idatziak.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Ikasleen errendimenduaren estandarrei buruzko zehaztapen idatziak.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Datuak sistematikoki gordetzea; hala nola irakasleen edo ikasleen asistentzia eta garapen profesionala.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Ikasleen azterketen emaitzak eta notak sistematikoki gordetzea.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Ikasleei oharrak idatzita eskatzea (adib. eskolei, irakasleei edo baliabideei buruz).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Irakasleentzako tutoretza.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Ikastetxea hobetzeko kontsultak maiz aditu batekin edo gehiagorekin, gutxienez sei hileko aldian.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Irakurketa-irakasgaietarako politika estandarizatua ezartzea; hau da, ikastetxeko curriculum, partekatutako irakasteko materialarekin eta irakasleentzako garapen eta trebakuntzarekin.	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Ondorengo adierazpenek islatzen dituzte zure ikastetxeko irakasleen ikasketa kulturaztunerako praktikak?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Gure ikastetxean ikasleek herrialde honetan bizi diren kultura talde desberdinen historia ikasten dute.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean ikasleek beste herrialde batzuetan bizi diren kultura talde desberdinen historia ikasten dute.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean ikasleek herrialde honetan bizi diren kultura talde desberdinen kultura (adib. sinesmenak, arauak, balioak, ohiturak edo artea) ikasten dute.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean ikasleek gertaera historiko eta sozialei buruzko ikuspegi kultural ezberdinak ikasten dituzte.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak bultzatzen ditu aktibitateak ikasleen identitate desberdinen adierazpena sustatzeko (esaterako, identitate nazional, erlijioso, etniko edo sozialak).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak beste herrialde batzuetako ikastetxeekiko truke-programa bat eskaintzen du.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak jardunaldi kulturaztunak antolatzen ditu (adib. aniztasunaren eguna).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean beste kultura batzuetako jaiak ospatzen ditugu.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean ikasleak beste kultura batzuetako jendearekin web/Internet/gizarte sareen bidez komunikatzera bultzatzen ditugu.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak antolamendu ezberdinak erabiltzen ditu kultura ezberdinak lantzeko (adib. talde lana, bikotekako lana, simulazioak, problemetan oinarritutako ikaskuntza, musika, artea, etab.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Zenbateraino islatzen ote dute ondorengo baieztapenek zure ikastetxeko irakasleek partekaturiko iritzia?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	<i>Batere edo ia batere irakaslek partekatu gabekoa</i>	<i>Zenbait irakaslek partekatua</i>	<i>Irakasleetako askok partekatua</i>	<i>Irakasle guztiek edo ia guztiek partekatua</i>
Garrantzitsua da ikasleek beste herrialdeetako jendeak balio ezberdinak izan ditzakeela ikastea.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Ikasleek ahalik lasterren ikasi beharko lukete beste kulturak errespetatzen.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Ikasgelan garrantzitsua da jatorri kultural ezberdinetako ikasleek euren arteko kidetasunak onartzea.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Jatorri kultural ezberdinetako ikasleen arteko gatazkak daudenean, arazoa kidetasunak aurkituz konpontzera bultzatu beharko genituzke.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Badaude ondorengo trebetasun hauek DBHko 4. mailako curriculum ofizialean?

(Kontuan izan estatu, erkidego edo ikastetxe mailako curriculumak.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Herrialde edo kultura ezberdinetako jendearekin komunikatzea	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Kultura ezberdinak ezagutzea	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Kulturarteko esperientzietara irekia izatea	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Kultura aniztasunarekiko begirunea izatea	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Atzerriko hizkuntzak	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Pentsamendu kritikoa garatzea	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Badaude ondorengo gai hauek DBHko 4. mailako curriculum ofizialean?

(Kontuan izan estatu, erkidego edo ikastetxe mailako curriculumak.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Eguraldi aldaketa eta berotze globala	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Osasun globala (adib. epidemiak)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrazioak (jendearen mugimendua)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Nazioarteko gatazkak	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Gosea edo malnutrizioa munduko lurralde batzuetan	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Pobreziaren arrazoiak	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna munduko toki batzuetan	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Zure ikastetxean, zenbateraino oztopatzen dute ikasleen ikaskuntza ondorengo alderdi hauek?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inola ere ez	Oso gutxi	Neurri batean	Asko
Ikasleen justifikatu gabeko bertaratze-hutsegitea (absentismoa).	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Ikasleak eskola batzuetara ez joatea.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Ikasleek irakasleekiko begirunerik ez izatea.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Ikasleek alkohola edo legez kanpoko drogak hartzea.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Ikasleek beste ikaskide batzuk mehatxatzea edo tratu txarrak ematea.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Ikasleak adi ez egotea	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Irakasleek ikasleen banako beharrei ez erantzutea.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Irakasleen absentismoa.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Irakasleak eta zuzendaritza taldea gauzak aldatzearen aldekoak ez izatea.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Irakasleak ikasleekiko zorrotzegiak izatea.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Irakasleek eskolak behar bezala ez prestatzea	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

2018ko otsailaren 1ean, zein zen ikastetxeko matrikulazio orokorra (ikasle kopurua)?

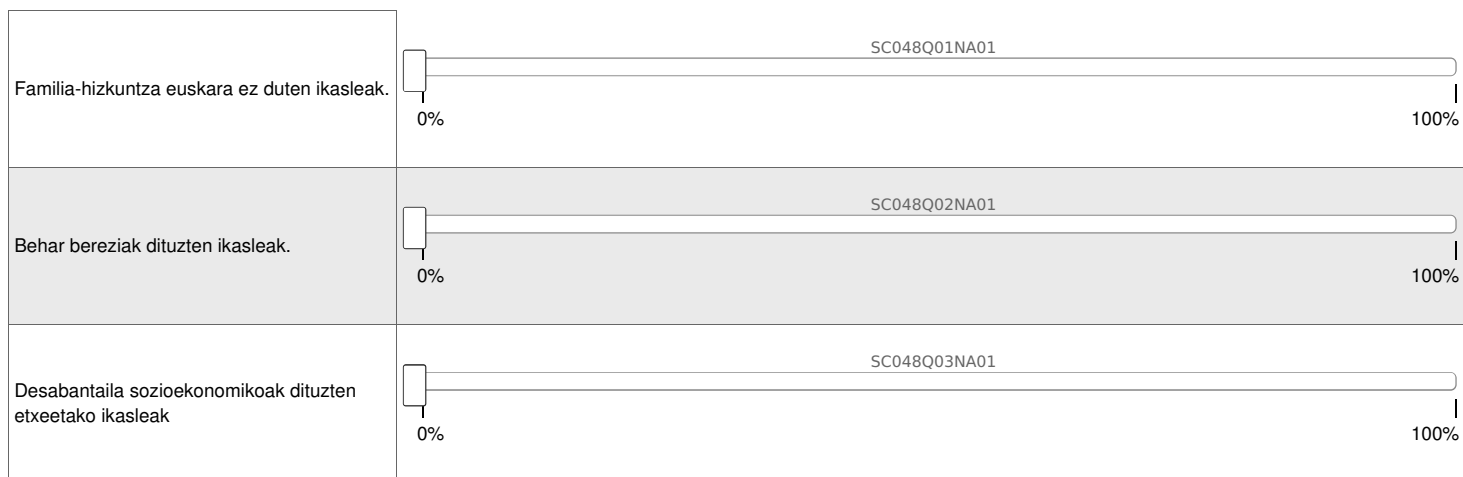
(Idatzi zenbaki bat erantzun bakoitzerako. Idatzi "0" (zero), bat ere ez badago.)

Mutil kopurua:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Neska kopurua:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Kalkulatu zure ikastetxeko DBHko 4. mailako ikasleen artetik ondoren aipatzen diren ezaugarri hauek betetzen dituzten ikasleen ehunekoa.

(Kontuan izan ikasle bakoitza hainbat kategoriatan sar daitekeela.)

(Mugitu graduatzailea erantzun bakoitzari dagokion ehunekora.)



Ondorengo galdera hauen helburua zure ikastetxean DBHko 4. mailako ikasle/ordenagailu ratioari buruzko informazioa biltzea da.

(Idatzi zenbaki bat erantzun bakoitzerako. Idatzi "0" (zero), bat ere ez badago.)

	Kopurua
Zure ikastetxean, zenbat ikasle daude DBHko 4. mailan?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, zenbat ordenagailu daude ikastetxean eskuragarri ikasle hauentzako eskolak emateko?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, ordenagailu horietako zenbat daude konektatuta Internetera?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, ordenagailu horietatik zenbat dira eramangarriak (adib. eskuko ordenagailua, tablet-a)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, zenbat arbel digital interaktibo daude ikastetxean erabilgarri?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, zenbat proiektagailu daude ikastetxean erabilgarri?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, Interneteko konexioa duten zenbat ordenagailu daude irakasleentzako <u>ikastetxean</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Onoreen aipatzen diren irakasleen artean, zenbat daude zure ikastetxean lanean?

Kontuan hartu jardunaldi osoko zein partzialeko irakasleak. Lanaldi osorako irakaslea gutxienez denboraren % 90ean aritzen da lanean ikasturte osorako irakasle moduan. Gainerako irakasleak lanaldi partzialekotzat hartu behar dira.

Titulazioari dagokionez, irakasle bakoitzaren **titulu gorenak** bakarrik hartu kontuan.

(Idatzi zenbaki bat horretarako prestatutako leku bakoitzean. Idatzi "0" (zero) bat ere ez badago).

	Lanaldi osoa	Lanaldi partziala
Irakasleak, GUZTIRA	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Ofizialki gaitutako irakasleak (gradudunak, diplomadunak, lizentziadunak, masterra edo P.G.Z. duten ingeniariak edo arkitektoak).	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Unibertsitateko tituludun (lizentzia /gradu / diploma) irakasleak.	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Unibertsitateko tituludun (lizentzia /gradu /masterra) irakasleak.	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Doktoredun irakasleak.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Azken hiru hilabeteotan, zure ikastetxeko irakasleen zer ehunekok hartu du parte etengabeko prestakuntza programa batean?

Etengabeko prestakuntza programak, hemen, irakasteko gaitasuna edo praktika pedagogikoak hobetzeko diseinatutako programak dira. Amaitzean, aintzatetsitako titulu bat eskuratzen da batzuetan; beste batzuetan, ez.

(Mugitu graduatzailea erantzun bakoitzari dagokion ehunekora. Zure irakasleek etengabeko prestakuntzako jardueretan parte hartu ez badute, hautatu "0" (zero).)



Zure ikastetxeak beste herrialde batzuetako irakasle bisitariak izaten ditu?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Ez	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Zein da batez besteko ikasle kopurua zure ikastetxeko Euskarako eskoletan DBHko 4. mailan?

(Hautatu erantzun bat.)

15 ikasle edo gutxiago	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 ikasle	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 ikasle	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 ikasle	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 ikasle	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 ikasle	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 ikasle	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 ikasle	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
50 ikasle baino gehiago	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Nolako jarduerak eskaintzen dizkie ikastetxeak DBH 4ko ikasleei aurtengo ikasturtean?
(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Banda, orkestra edo abesbatza	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko antzerkia edo ikastetxeko musikala	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko urtekaria, aldizkaria edo egunkaria	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Boluntariotzako edo zerbitzu jarduerak; adib. Gorabide, Gurutze Gorria, Caritas.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Irakurketa taldea	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Eztabaidarako taldea edo eztabaida-jarduerak	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Arte taldea edo arte ekintzak	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Kirol taldea edo kirol jarduerak	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Hitzaldiak edo mintegiak (hizlari gonbidatuak, adib. idazleak edo kazetariak)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Bertako liburutegiekiko lankidetzak	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Bertako egunkariekiko lankidetzak	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>

Zure ikastetxeak honelako aukerak eskaintzen dizkie familia-hizkuntza euskara ez duten DBHko 4. mailako ikasleei?

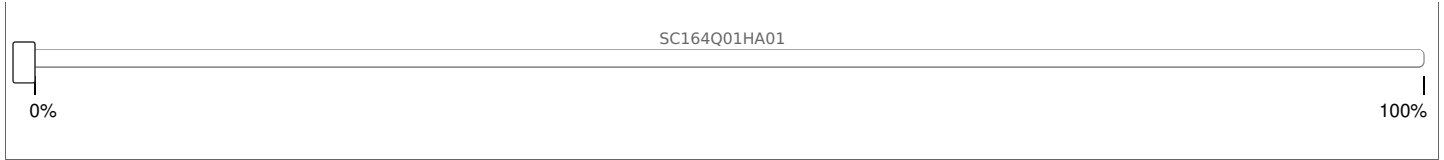
(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Ikasle horiek eskola arruntetara joaten dira eta hezkuntza-saio osagarriak izaten dituzte euskarako trebetasunak garatzeko (adib. irakurketa konpetentzia, gramatika, hiztegia, komunikazioa)	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Eskola arruntetara joan baino lehen, ikasle horiek prestatze-programa bat izaten dute euskarako trebetasunak garatzeko (adib. irakurketa konpetentzia, gramatika, hiztegia, komunikazioa)	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Eskola arruntetara joan baino lehen, ikasle horiek ikastetxeko ikasgaiei buruzko saio batzuk izaten dituzte euren familia-hizkuntzan	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ikasle horiek saio kopuru dezentea jasotzen dute euren familia-hizkuntzan, bi hizkuntzetako gaitasuna areagotu dezaten	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Ikastaldean tamaina murrizten da ikasle horien premia bereziei erantzun bat emateko	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Ikasturte honetan, zure ikastetxeko azken mailako zer ikasle proportziok utzi zuen ikastetxea titulurik gabe?

(Tituluek ikasleei eskola-osteko esparruetan sartzeko aukera ematen diete; adibidez, unibertsitatean, goi mailako edo erdi mailako lanbide heziketan edo lanean.)

(Mugitu graduatzailea behar den ehunekora. Hautatu "0" (zero) batere ikaslek utzi ez bazuen halako titulurik gabe.)



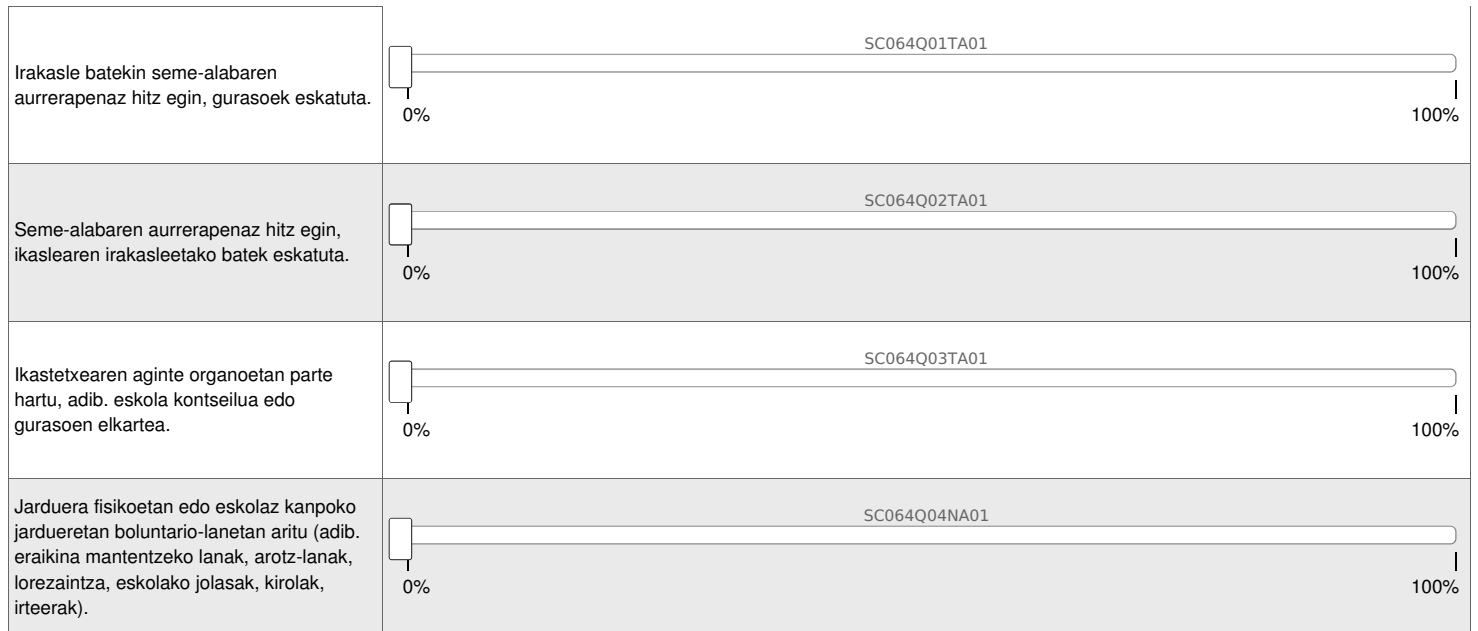
Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Balioa % 50a baino handiagoa da. Mesedez egiaztatu zure erantzuna.

Ikasturte honetan, gurasoen ehuneko zenbatek hartu zuen parte ikastetxeko ondorengo jardueran hauetan?

(Mugitu graduatzailea dagokion tokira. Jardueran guraso batek ere parte hartu ez bazuen, hautatu "0" (zero). Hautatu 100 (ehun) jardueran guraso guztiek parte hartu bazuten.)



Zure ikastetxeak euskarazko eskola osagarriak eskaintzen ditu ohiko eskola-ordutegiko Euskara eta Literaturako saioetatik kanpo?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Ez	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Zein da euskarazko eskola osagarri horien helburua?

(Hautatu erantzun bat.)

Sakontzea bakarrik	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Indartzea bakarrik	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Biak, sakontzea eta indartzea	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Ez da bereizten ikasleen aurretiazko lorpen-mailaren arabera	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Zure ikastetxeak 15 urteko ikasleei eskaintzen al dizkie ikasketetarako laguntza hauek?*(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)*

	<i>Bai</i>	<i>Ez</i>
Ikasleek etxeko lanak egiteko gelak.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Etxeko lanak egiteko langileen laguntza.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Ikaskideen arteko tutoretza	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Eskerrik asko galdera-sorta honi erantzuten egin duzun ahaleginagatik!