

Vous trouverez dans ce carnet des questions sur les sujets suivants :

- *Vous, votre famille et votre environnement à la maison*
- *Les cours de langue dans votre école*
- *Votre avis sur la lecture*
- *Ce que vous pensez de votre vie*
- *Votre école*
- *Votre horaire scolaire et le temps consacré à apprendre*

Veillez lire attentivement chaque question et y répondre le plus précisément possible.

Veillez noter que ce questionnaire présente plusieurs façons de répondre aux questions.

Dans ce questionnaire, il n'y a pas de « bonnes » ou de « mauvaises » réponses. Répondez en indiquant ce qui est exact dans votre cas

Vous pouvez d'ailleurs demander de l'aide si vous ne comprenez pas quelque chose ou si vous n'êtes pas sûr(e) de la façon de répondre à une question.

Certaines questions portent sur la lecture.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Vous devrez parfois faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses seront combinées à celles d'autres élèves pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun élève particulier ne pourra être identifié. Toutes vos réponses resteront donc confidentielles.

Quel degré fréquentez-vous ?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre degré dans le menu déroulant)

Degré	ST001Q01TA01 Sélectionner... ▼
-------	-----------------------------------

Lequel de ces programmes suivez-vous ?

(Sélectionnez une réponse.)

Cycle d'orientation, école secondaire	ST002Q01TA01 <input type="radio"/>
Préapprentissage, année de transition ("10e année", 12 H selon HarmoS)	ST002Q01TA02 <input type="radio"/>
École préparant à la maturité gymnasiale	ST002Q01TA03 <input type="radio"/>
Formation professionnelle préparant à la maturité professionnelle (3-4 ans)	ST002Q01TA04 <input type="radio"/>
Apprentissage ou école professionnelle (3-4 ans)	ST002Q01TA05 <input type="radio"/>
École de culture générale (3 ans)	ST002Q01TA06 <input type="radio"/>
Formation professionnelle initiale (2 ans)	ST002Q01TA07 <input type="radio"/>

Quelle est votre date de naissance ?

(Pour répondre à la question, sélectionnez le jour, le mois et l'année de votre naissance dans les menus déroulants ci-dessous.)

Jour	ST003Q01TA01 Sélectionner... ▼
Mois	ST003Q02TA01 Sélectionner... ▼
Année	ST003Q03TA01 Sélectionner... ▼

ST003E01

Consistency check rule

Rule: IF (^ST003Q01TA01 = null OR ^ST003Q02TA01 = null OR ^ST003Q03TA01 = null)

Message: Veuillez entrer votre date de naissance complète.

Êtes-vous une fille ou un garçon ?

(Sélectionnez une réponse.)

Fille	ST004Q01TA01 <input type="radio"/>
Garçon	ST004Q01TA02 <input type="radio"/>

Quel est le niveau d'études le plus élevé que votre mère a terminé ?

Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à la personne qui fait passer le test.

(Sélectionnez une réponse.)

La maturité gymnasiale (gymnase, lycée, collège) ou maturité professionnelle (école professionnelle ou apprentissage)	ST005Q01TA01 <input type="radio"/>
Un apprentissage, une école professionnelle, une école de culture générale de degré diplôme	ST005Q01TA02 <input type="radio"/>
L'école secondaire ou le cycle d'orientation (scolarité obligatoire)	ST005Q01TA03 <input type="radio"/>
L'école primaire (4 à 6 ans de scolarité)	ST005Q01TA04 <input type="radio"/>
Elle n'a pas terminé l'école primaire.	ST005Q01TA05 <input type="radio"/>

Votre mère a-t-elle obtenu un des diplômes suivants ?

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui fait passer le test.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Doctorat achevé (Université, École polytechnique fédérale)	ST006Q01TA01 <input type="radio"/>	ST006Q01TA02 <input type="radio"/>
Études supérieures achevées (Université, École polytechnique fédérale, Haute école spécialisée, Haute école pédagogique)	ST006Q02TA01 <input type="radio"/>	ST006Q02TA02 <input type="radio"/>
Formation professionnelle supérieure ou maîtrise fédérale	ST006Q03TA01 <input type="radio"/>	ST006Q03TA02 <input type="radio"/>
École de maturité pour adultes, école de la petite enfance, formation dans le secteur médical (durée minimale de 3 ans)	ST006Q04TA01 <input type="radio"/>	ST006Q04TA02 <input type="radio"/>

Quel est le niveau d'études le plus élevé que votre père a terminé ?

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui fait passer le test.

(Sélectionnez une réponse.)

La maturité gymnasiale (gymnase, lycée, collège) ou maturité professionnelle (école professionnelle ou apprentissage)	ST007Q01TA01 <input type="radio"/>
Un apprentissage, une école professionnelle, une école de culture générale de degré diplôme	ST007Q01TA02 <input type="radio"/>
L'école secondaire ou le cycle d'orientation (scolarité obligatoire)	ST007Q01TA03 <input type="radio"/>
L'école primaire (4 à 6 ans de scolarité)	ST007Q01TA04 <input type="radio"/>
Il n'a pas terminé l'école primaire.	ST007Q01TA05 <input type="radio"/>

Votre père a-t-il obtenu un des diplômes suivants ?

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à la personne qui fait passer le test.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Doctorat achevé (Université, École polytechnique fédérale)	ST008Q01TA01 <input type="radio"/>	ST008Q01TA02 <input type="radio"/>
Études supérieures achevées (Université, École polytechnique fédérale, Haute école spécialisée, Haute école pédagogique)	ST008Q02TA01 <input type="radio"/>	ST008Q02TA02 <input type="radio"/>
Formation professionnelle supérieure ou maîtrise fédérale	ST008Q03TA01 <input type="radio"/>	ST008Q03TA02 <input type="radio"/>
École de maturité pour adultes, école de la petite enfance, formation dans le secteur médical (durée minimale de 3 ans)	ST008Q04TA01 <input type="radio"/>	ST008Q04TA02 <input type="radio"/>

À la maison, disposez-vous des choses suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Un bureau ou une table pour travailler	ST011Q01TA01 <input type="radio"/>	ST011Q01TA02 <input type="radio"/>
Une chambre pour vous seul	ST011Q02TA01 <input type="radio"/>	ST011Q02TA02 <input type="radio"/>
Un endroit calme pour travailler	ST011Q03TA01 <input type="radio"/>	ST011Q03TA02 <input type="radio"/>
Un ordinateur dont vous pouvez vous servir pour votre travail scolaire	ST011Q04TA01 <input type="radio"/>	ST011Q04TA02 <input type="radio"/>
Des logiciels éducatifs	ST011Q05TA01 <input type="radio"/>	ST011Q05TA02 <input type="radio"/>
Une connexion à Internet	ST011Q06TA01 <input type="radio"/>	ST011Q06TA02 <input type="radio"/>
De la littérature classique (par exemple Victor Hugo)	ST011Q07TA01 <input type="radio"/>	ST011Q07TA02 <input type="radio"/>
Des recueils de poésie	ST011Q08TA01 <input type="radio"/>	ST011Q08TA02 <input type="radio"/>
Des œuvres d'art (par exemple des tableaux)	ST011Q09TA01 <input type="radio"/>	ST011Q09TA02 <input type="radio"/>
Des livres utiles à votre travail scolaire	ST011Q10TA01 <input type="radio"/>	ST011Q10TA02 <input type="radio"/>
Des ouvrages techniques de référence	ST011Q11TA01 <input type="radio"/>	ST011Q11TA02 <input type="radio"/>
Un dictionnaire	ST011Q12TA01 <input type="radio"/>	ST011Q12TA02 <input type="radio"/>
Des livres sur l'art, la musique ou le design	ST011Q16NA01 <input type="radio"/>	ST011Q16NA02 <input type="radio"/>
Un instrument de musique (excepté une flûte à bec)	ST011Q17TA01 <input type="radio"/>	ST011Q17TA02 <input type="radio"/>
Un smartphone	ST011Q18TA01 <input type="radio"/>	ST011Q18TA02 <input type="radio"/>
Une caméra vidéo numérique	ST011Q19TA01 <input type="radio"/>	ST011Q19TA02 <input type="radio"/>

Y a-t-il chez vous les choses suivantes et, si oui, combien ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Aucun(e)	Un(e)	Deux	Trois ou plus
Télévision	ST012Q01TA01 <input type="radio"/>	ST012Q01TA02 <input type="radio"/>	ST012Q01TA03 <input type="radio"/>	ST012Q01TA04 <input type="radio"/>
Voiture	ST012Q02TA01 <input type="radio"/>	ST012Q02TA02 <input type="radio"/>	ST012Q02TA03 <input type="radio"/>	ST012Q02TA04 <input type="radio"/>
Pièce équipée d'une baignoire ou d'une douche	ST012Q03TA01 <input type="radio"/>	ST012Q03TA02 <input type="radio"/>	ST012Q03TA03 <input type="radio"/>	ST012Q03TA04 <input type="radio"/>
Un téléphone portable avec connexion à Internet (par ex. un smartphone)	ST012Q05NA01 <input type="radio"/>	ST012Q05NA02 <input type="radio"/>	ST012Q05NA03 <input type="radio"/>	ST012Q05NA04 <input type="radio"/>
Un ordinateur (ordinateur de bureau, ordinateur portable ou agenda électronique)	ST012Q06NA01 <input type="radio"/>	ST012Q06NA02 <input type="radio"/>	ST012Q06NA03 <input type="radio"/>	ST012Q06NA04 <input type="radio"/>
Une tablette tactile (par ex. un iPad®, un BlackBerry® PlayBook™ ou un Samsung Galaxy Tab®)	ST012Q07NA01 <input type="radio"/>	ST012Q07NA02 <input type="radio"/>	ST012Q07NA03 <input type="radio"/>	ST012Q07NA04 <input type="radio"/>
Un lecteur de livres électroniques (par ex. Kindle™, Kobo, Bookeen)	ST012Q08NA01 <input type="radio"/>	ST012Q08NA02 <input type="radio"/>	ST012Q08NA03 <input type="radio"/>	ST012Q08NA04 <input type="radio"/>
Un instrument de musique (par ex. une guitare, un piano)	ST012Q09NA01 <input type="radio"/>	ST012Q09NA02 <input type="radio"/>	ST012Q09NA03 <input type="radio"/>	ST012Q09NA04 <input type="radio"/>

Combien de livres y a-t-il chez vous ?

On compte environ 40 livres par mètre d'étagère. Ne tenez pas compte des magazines et des journaux, ni de vos manuels scolaires.

(Sélectionnez une réponse.)

0 à 10 livres	ST013Q01TA01 <input type="radio"/>
11 à 25 livres	ST013Q01TA02 <input type="radio"/>
26 à 100 livres	ST013Q01TA03 <input type="radio"/>
101 à 200 livres	ST013Q01TA04 <input type="radio"/>
201 à 500 livres	ST013Q01TA05 <input type="radio"/>
Plus de 500 livres	ST013Q01TA06 <input type="radio"/>

Les deux questions suivantes concernent l'activité professionnelle de votre mère :

(Si elle ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer sa dernière activité professionnelle principale.)

Quelle est l'activité professionnelle principale de votre mère ? (Par exemple, enseignante, aide-cuisinière, directrice des ventes.) <i>Tapez le nom de son travail :</i>	ST014Q01TA01 <input type="text"/>
Que fait votre mère dans le cadre de son activité professionnelle principale ? (Par exemple, elle donne cours à des élèves de l'enseignement secondaire, elle aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, elle dirige une équipe de vente.) <i>En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son travail :</i>	ST014Q02TA01 <input type="text"/>

Les deux questions suivantes concernent l'activité professionnelle de votre père :

(S'il ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer sa dernière activité professionnelle principale.)

Quelle est l'activité professionnelle principale de votre père ? (Par exemple, enseignant, aide-cuisinier, directeur des ventes.) <i>Tapez le nom de son travail :</i>	ST015Q01TA01 <input type="text"/>
Que fait votre père dans le cadre de son activité professionnelle principale? (Par exemple, il donne cours à des élèves dans l'enseignement secondaire, il aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, il dirige une équipe de vente.) <i>En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son travail :</i>	ST015Q02TA01 <input type="text"/>

Dans quel pays vos parents et vous-même êtes-vous nés ?

(Sélectionnez une réponse par colonne.)

	<i>Vous</i>	<i>Votre mère</i>	<i>Votre père</i>
Suisse	ST019AC01T01 <input type="radio"/>	ST019BC01T01 <input type="radio"/>	ST019CC01T01 <input type="radio"/>
Liechtenstein	ST019AC01T02 <input type="radio"/>	ST019BC01T02 <input type="radio"/>	ST019CC01T02 <input type="radio"/>
Allemagne	ST019AC01T03 <input type="radio"/>	ST019BC01T03 <input type="radio"/>	ST019CC01T03 <input type="radio"/>
Autriche	ST019AC01T04 <input type="radio"/>	ST019BC01T04 <input type="radio"/>	ST019CC01T04 <input type="radio"/>
France	ST019AC01T05 <input type="radio"/>	ST019BC01T05 <input type="radio"/>	ST019CC01T05 <input type="radio"/>
Italie	ST019AC01T06 <input type="radio"/>	ST019BC01T06 <input type="radio"/>	ST019CC01T06 <input type="radio"/>
Espagne	ST019AC01T07 <input type="radio"/>	ST019BC01T07 <input type="radio"/>	ST019CC01T07 <input type="radio"/>
Portugal	ST019AC01T08 <input type="radio"/>	ST019BC01T08 <input type="radio"/>	ST019CC01T08 <input type="radio"/>
Turquie	ST019AC01T09 <input type="radio"/>	ST019BC01T09 <input type="radio"/>	ST019CC01T09 <input type="radio"/>
Ex-Yougoslavie (Bosnie-Herzégovine, Croatie, Kosovo, Macédoine, Monténégro, Serbie, Slovénie)	ST019AC01T10 <input type="radio"/>	ST019BC01T10 <input type="radio"/>	ST019CC01T10 <input type="radio"/>
Albanie	ST019AC01T11 <input type="radio"/>	ST019BC01T11 <input type="radio"/>	ST019CC01T11 <input type="radio"/>
Autre pays	ST019AC01T12 <input type="radio"/>	ST019BC01T12 <input type="radio"/>	ST019CC01T12 <input type="radio"/>


Branching rule

Rule: IF (^ST019AC01T01 = 1) THEN GOTO ^ST125 ELSE GOTO ^ST021

Quel âge aviez-vous quand vous êtes arrivé(e) en Suisse ?

(Sélectionnez votre réponse parmi les options du menu déroulant. Si vous aviez moins de 12 mois, veuillez sélectionner « entre 0 et 1 an » (entre zéro et un an).)

ST021Q01TA01

Sélectionner... 

Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré(e) à l'école enfantine?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)


Âge :	<div>ST125Q01NA01</div> <div>Sélectionner...</div>
-------	--

Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré(e) à l'école primaire ?

(Pour répondre à la question, sélectionnez votre réponse dans le menu déroulant.)

Âge :

ST126Q01TA01

Sélectionner... 

Vous est-il arrivé de redoubler un degré ?*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Non, jamais</i>	<i>Oui, une fois</i>	<i>Oui, deux fois ou plus</i>
A l'école primaire	ST127Q01TA01 <input type="radio"/>	ST127Q01TA02 <input type="radio"/>	ST127Q01TA03 <input type="radio"/>
A l'école secondaire, cycle d'orientation	ST127Q02TA01 <input type="radio"/>	ST127Q02TA02 <input type="radio"/>	ST127Q02TA03 <input type="radio"/>
Après la scolarité obligatoire	ST127Q03TA01 <input type="radio"/>	ST127Q03TA02 <input type="radio"/>	ST127Q03TA03 <input type="radio"/>

Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ?

(Sélectionnez une réponse.)

Suisse allemand	ST022C01TA01 <input type="radio"/>
Dialecte du Liechtenstein	ST022C01TA02 <input type="radio"/>
Allemand	ST022C01TA03 <input type="radio"/>
Français	ST022C01TA04 <input type="radio"/>
Tessinois ou dialecte d'une région italienne	ST022C01TA05 <input type="radio"/>
Italien	ST022C01TA06 <input type="radio"/>
Romanche	ST022C01TA07 <input type="radio"/>
Espagnol	ST022C01TA08 <input type="radio"/>
Portugais	ST022C01TA09 <input type="radio"/>
Turc	ST022C01TA10 <input type="radio"/>
Langues slaves du sud (bosniaque, croate, macédonien, monténégrin, serbe, slovène)	ST022C01TA11 <input type="radio"/>
Albanais	ST022C01TA12 <input type="radio"/>
Anglais	ST022C01TA13 <input type="radio"/>
Autre langue	ST022C01TA14 <input type="radio"/>

Parlez-vous une deuxième langue à la maison ?

Oui	ST800C01HA01 <input type="radio"/>
Non	ST800C01HA02 <input type="radio"/>

ST800R01

Branching rule

Rule: IF (^ST800C01HA01 = 1) THEN GOTO ^ST801 ELSE GOTO ^ST023

Quelle est cette langue ?

Langue:

ST801Q01HA01

Quelle langue parlez-vous habituellement avec les personnes suivantes ?

(Si le français est votre « langue d'origine », sélectionnez « Sans objet ».)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Surtout ma langue d'origine</i>	<i>À peu près autant ma langue d'origine que le français</i>	<i>Surtout le français</i>	<i>Sans objet</i>
Avec ma mère	ST023Q01TA01 <input type="radio"/>	ST023Q01TA02 <input type="radio"/>	ST023Q01TA03 <input type="radio"/>	ST023Q01TA04 <input type="radio"/>
Avec mon père	ST023Q02TA01 <input type="radio"/>	ST023Q02TA02 <input type="radio"/>	ST023Q02TA03 <input type="radio"/>	ST023Q02TA04 <input type="radio"/>
Avec mon (mes) frère(s) et/ou ma (mes) sœur(s)	ST023Q03TA01 <input type="radio"/>	ST023Q03TA02 <input type="radio"/>	ST023Q03TA03 <input type="radio"/>	ST023Q03TA04 <input type="radio"/>
Avec mon/ma meilleur(e) ami(e)	ST023Q04TA01 <input type="radio"/>	ST023Q04TA02 <input type="radio"/>	ST023Q04TA03 <input type="radio"/>	ST023Q04TA04 <input type="radio"/>
Avec mes camarades de classe	ST023Q05TA01 <input type="radio"/>	ST023Q05TA02 <input type="radio"/>	ST023Q05TA03 <input type="radio"/>	ST023Q05TA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
Les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur.	ST097Q01TA01 <input type="radio"/>	ST097Q01TA02 <input type="radio"/>	ST097Q01TA03 <input type="radio"/>	ST097Q01TA04 <input type="radio"/>
Il y a du bruit et de l'agitation.	ST097Q02TA01 <input type="radio"/>	ST097Q02TA02 <input type="radio"/>	ST097Q02TA03 <input type="radio"/>	ST097Q02TA04 <input type="radio"/>
Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves se calment.	ST097Q03TA01 <input type="radio"/>	ST097Q03TA02 <input type="radio"/>	ST097Q03TA03 <input type="radio"/>	ST097Q03TA04 <input type="radio"/>
Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	ST097Q04TA01 <input type="radio"/>	ST097Q04TA02 <input type="radio"/>	ST097Q04TA03 <input type="radio"/>	ST097Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	ST097Q05TA01 <input type="radio"/>	ST097Q05TA02 <input type="radio"/>	ST097Q05TA03 <input type="radio"/>	ST097Q05TA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
Le professeur s'intéresse aux progrès de chaque élève.	ST100Q01TA01 <input type="radio"/>	ST100Q01TA02 <input type="radio"/>	ST100Q01TA03 <input type="radio"/>	ST100Q01TA04 <input type="radio"/>
Le professeur apporte de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin.	ST100Q02TA01 <input type="radio"/>	ST100Q02TA02 <input type="radio"/>	ST100Q02TA03 <input type="radio"/>	ST100Q02TA04 <input type="radio"/>
Le professeur aide les élèves dans leur apprentissage.	ST100Q03TA01 <input type="radio"/>	ST100Q03TA02 <input type="radio"/>	ST100Q03TA03 <input type="radio"/>	ST100Q03TA04 <input type="radio"/>
Le professeur continue à expliquer jusqu'à ce que les élèves aient compris.	ST100Q04TA01 <input type="radio"/>	ST100Q04TA02 <input type="radio"/>	ST100Q04TA03 <input type="radio"/>	ST100Q04TA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>À chaque cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>
Le professeur nous explique clairement les objectifs de la leçon.	ST102Q01TA01 <input type="radio"/>	ST102Q01TA02 <input type="radio"/>	ST102Q01TA03 <input type="radio"/>	ST102Q01TA04 <input type="radio"/>
Le professeur nous pose des questions pour s'assurer que nous avons compris la matière enseignée.	ST102Q02TA01 <input type="radio"/>	ST102Q02TA02 <input type="radio"/>	ST102Q02TA03 <input type="radio"/>	ST102Q02TA04 <input type="radio"/>
Au début du cours, le professeur nous rappelle brièvement le cours précédent.	ST102Q03TA01 <input type="radio"/>	ST102Q03TA02 <input type="radio"/>	ST102Q03TA03 <input type="radio"/>	ST102Q03TA04 <input type="radio"/>
Le professeur nous dit ce que nous devons étudier.	ST102Q04TA01 <input type="radio"/>	ST102Q04TA02 <input type="radio"/>	ST102Q04TA03 <input type="radio"/>	ST102Q04TA04 <input type="radio"/>

Pensez à vos deux derniers cours de français : dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Le professeur m'a donné confiance en ma capacité à réussir dans ce cours.	ST211Q01HA01 <input type="radio"/>	ST211Q01HA02 <input type="radio"/>	ST211Q01HA03 <input type="radio"/>	ST211Q01HA04 <input type="radio"/>
Le professeur a écouté mon avis sur la façon de faire les choses.	ST211Q02HA01 <input type="radio"/>	ST211Q02HA02 <input type="radio"/>	ST211Q02HA03 <input type="radio"/>	ST211Q02HA04 <input type="radio"/>
J'ai senti que mon professeur me comprenait.	ST211Q03HA01 <input type="radio"/>	ST211Q03HA02 <input type="radio"/>	ST211Q03HA03 <input type="radio"/>	ST211Q03HA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
Le professeur adapte son cours aux besoins et aux connaissances de la classe.	ST212Q01HA01 <input type="radio"/>	ST212Q01HA02 <input type="radio"/>	ST212Q01HA03 <input type="radio"/>	ST212Q01HA04 <input type="radio"/>
Le professeur apporte une aide personnalisée quand un élève a des difficultés à comprendre un sujet ou un exercice.	ST212Q02HA01 <input type="radio"/>	ST212Q02HA02 <input type="radio"/>	ST212Q02HA03 <input type="radio"/>	ST212Q02HA04 <input type="radio"/>
Le professeur modifie son cours quand la plupart des élèves trouvent le sujet difficile à comprendre.	ST212Q03HA01 <input type="radio"/>	ST212Q03HA02 <input type="radio"/>	ST212Q03HA03 <input type="radio"/>	ST212Q03HA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
Le professeur m'indique quels sont mes points forts dans cette matière.	ST104Q02NA01 <input type="radio"/>	ST104Q02NA02 <input type="radio"/>	ST104Q02NA03 <input type="radio"/>	ST104Q02NA04 <input type="radio"/>
Le professeur me dit dans quels domaines je peux encore m'améliorer.	ST104Q03NA01 <input type="radio"/>	ST104Q03NA02 <input type="radio"/>	ST104Q03NA03 <input type="radio"/>	ST104Q03NA04 <input type="radio"/>
Le professeur me dit comment je peux améliorer mes résultats.	ST104Q04NA01 <input type="radio"/>	ST104Q04NA02 <input type="radio"/>	ST104Q04NA03 <input type="radio"/>	ST104Q04NA04 <input type="radio"/>

Pensez à vos deux derniers cours de français : dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Il était évident pour moi que le professeur aimait nous donner cours.	ST213Q01HA01 <input type="radio"/>	ST213Q01HA02 <input type="radio"/>	ST213Q01HA03 <input type="radio"/>	ST213Q01HA04 <input type="radio"/>
L'enthousiasme du professeur m'a motivé(e).	ST213Q02HA01 <input type="radio"/>	ST213Q02HA02 <input type="radio"/>	ST213Q02HA03 <input type="radio"/>	ST213Q02HA04 <input type="radio"/>
Il était évident que le professeur aimait traiter le sujet du cours.	ST213Q03HA01 <input type="radio"/>	ST213Q03HA02 <input type="radio"/>	ST213Q03HA03 <input type="radio"/>	ST213Q03HA04 <input type="radio"/>
Le professeur avait manifestement plaisir à enseigner.	ST213Q04HA01 <input type="radio"/>	ST213Q04HA02 <input type="radio"/>	ST213Q04HA03 <input type="radio"/>	ST213Q04HA04 <input type="radio"/>

Au cours du mois dernier, à quelle fréquence avez-vous dû lire les types de textes suivants pour l'école (en classe ou comme devoirs à la maison) ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>De nombreuses fois</i>	<i>Deux ou trois fois</i>	<i>Une fois</i>	<i>Jamais</i>
Des textes contenant des schémas ou des cartes	ST150Q01IA01 <input type="radio"/>	ST150Q01IA02 <input type="radio"/>	ST150Q01IA03 <input type="radio"/>	ST150Q01IA04 <input type="radio"/>
Des fictions (par ex., des romans, des nouvelles)	ST150Q02IA01 <input type="radio"/>	ST150Q02IA02 <input type="radio"/>	ST150Q02IA03 <input type="radio"/>	ST150Q02IA04 <input type="radio"/>
Des textes contenant des tableaux ou des graphiques	ST150Q03IA01 <input type="radio"/>	ST150Q03IA02 <input type="radio"/>	ST150Q03IA03 <input type="radio"/>	ST150Q03IA04 <input type="radio"/>
Des textes électroniques contenant des liens électroniques	ST150Q04HA01 <input type="radio"/>	ST150Q04HA02 <input type="radio"/>	ST150Q04HA03 <input type="radio"/>	ST150Q04HA04 <input type="radio"/>

Durant vos cours de français, à quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours</i>
Le professeur encourage les élèves à exprimer leur opinion sur un texte.	ST152Q05IA01 <input type="radio"/>	ST152Q05IA02 <input type="radio"/>	ST152Q05IA03 <input type="radio"/>	ST152Q05IA04 <input type="radio"/>
Le professeur aide les élèves à faire le lien entre les récits qu'ils lisent et leur propre vie.	ST152Q06IA01 <input type="radio"/>	ST152Q06IA02 <input type="radio"/>	ST152Q06IA03 <input type="radio"/>	ST152Q06IA04 <input type="radio"/>
Le professeur montre aux élèves en quoi les informations qu'ils tirent d'un texte s'appuient sur ce qu'ils savent déjà.	ST152Q07IA01 <input type="radio"/>	ST152Q07IA02 <input type="radio"/>	ST152Q07IA03 <input type="radio"/>	ST152Q07IA04 <input type="radio"/>
Le professeur pose des questions qui donnent aux élèves l'envie de participer activement.	ST152Q08IA01 <input type="radio"/>	ST152Q08IA02 <input type="radio"/>	ST152Q08IA03 <input type="radio"/>	ST152Q08IA04 <input type="radio"/>

Au cours de cette année scolaire, combien de pages comptait le texte le plus long que vous avez dû lire pour vos cours de français ?

(Sélectionnez une réponse.)

Une page ou moins	ST154Q01HA01 <input type="radio"/>
De 2 à 10 pages	ST154Q01HA02 <input type="radio"/>
De 11 à 50 pages	ST154Q01HA03 <input type="radio"/>
De 51 à 100 pages	ST154Q01HA04 <input type="radio"/>
De 101 à 500 pages	ST154Q01HA05 <input type="radio"/>
Plus de 500 pages	ST154Q01HA06 <input type="radio"/>

Au cours de cette année scolaire, quand vous devez lire un livre ou le chapitre d'un livre pour vos cours de français, le professeur vous demande-t-il habituellement de faire ce qui suit (en classe ou comme devoirs à la maison) ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Écrire un résumé du livre ou du chapitre	ST153Q01HA01 <input type="radio"/>	ST153Q01HA02 <input type="radio"/>
Énumérer les principaux personnages du livre et les décrire brièvement par écrit	ST153Q02HA01 <input type="radio"/>	ST153Q02HA02 <input type="radio"/>
Discuter en petits groupes avec d'autres élèves qui ont lu le même livre ou le même chapitre	ST153Q03HA01 <input type="radio"/>	ST153Q03HA02 <input type="radio"/>
Donner votre opinion personnelle sur le livre ou le chapitre (par exemple, l'avez-vous aimé, et si oui, pourquoi ?)	ST153Q04HA01 <input type="radio"/>	ST153Q04HA02 <input type="radio"/>
Répondre à des questions sur le livre ou le chapitre	ST153Q05HA01 <input type="radio"/>	ST153Q05HA02 <input type="radio"/>
Comparer le contenu du livre ou du chapitre avec votre propre vécu	ST153Q06HA01 <input type="radio"/>	ST153Q06HA02 <input type="radio"/>
Comparer le livre avec d'autres livres ou d'autres textes portant sur un sujet similaire	ST153Q08HA01 <input type="radio"/>	ST153Q08HA02 <input type="radio"/>
Sélectionner un passage que vous avez aimé ou non et expliquer pourquoi	ST153Q09HA01 <input type="radio"/>	ST153Q09HA02 <input type="radio"/>
Écrire un texte en rapport avec ce que vous avez lu	ST153Q10HA01 <input type="radio"/>	ST153Q10HA02 <input type="radio"/>

ST158

Cette question fait référence à l'ensemble de votre scolarité, depuis que vous êtes entré(e) en première année de l'école primaire jusqu'à aujourd'hui.

À l'école, vous a-t-on déjà enseigné les choses suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Comment utiliser des mots-clés dans un moteur de recherche comme Google®, Yahoo®, Bing®, etc.	ST158Q01HA01 <input type="radio"/>	ST158Q01HA02 <input type="radio"/>
Comment juger si vous pouvez faire confiance aux informations venant d'Internet	ST158Q02HA01 <input type="radio"/>	ST158Q02HA02 <input type="radio"/>
Comment comparer différentes pages web et choisir l'information la plus appropriée à votre travail pour l'école	ST158Q03HA01 <input type="radio"/>	ST158Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprendre les conséquences de la publication d'informations visibles par tout le monde sur Facebook®, Instagram®, Twitter®, etc.	ST158Q04HA01 <input type="radio"/>	ST158Q04HA02 <input type="radio"/>
Comment utiliser les courtes descriptions en dessous des liens dans une liste de résultats d'une recherche	ST158Q05HA01 <input type="radio"/>	ST158Q05HA02 <input type="radio"/>
Comment repérer si les informations sont subjectives ou biaisées	ST158Q06HA01 <input type="radio"/>	ST158Q06HA02 <input type="radio"/>
Comment repérer les tentatives de phishing et les spams	ST158Q07HA01 <input type="radio"/>	ST158Q07HA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de la lecture ?

(Prenez en compte les divers supports de lecture tels que les livres, magazines, journaux, sites web, blogs, emails, etc.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je ne lis que si j'y suis obligé(e).	ST160Q01IA01 <input type="radio"/>	ST160Q01IA02 <input type="radio"/>	ST160Q01IA03 <input type="radio"/>	ST160Q01IA04 <input type="radio"/>
La lecture est l'un de mes loisirs préférés.	ST160Q02IA01 <input type="radio"/>	ST160Q02IA02 <input type="radio"/>	ST160Q02IA03 <input type="radio"/>	ST160Q02IA04 <input type="radio"/>
J'aime bien parler de livres avec d'autres personnes.	ST160Q03IA01 <input type="radio"/>	ST160Q03IA02 <input type="radio"/>	ST160Q03IA03 <input type="radio"/>	ST160Q03IA04 <input type="radio"/>
Pour moi, la lecture est une perte de temps.	ST160Q04IA01 <input type="radio"/>	ST160Q04IA02 <input type="radio"/>	ST160Q04IA03 <input type="radio"/>	ST160Q04IA04 <input type="radio"/>
Je ne lis que pour trouver les informations dont j'ai besoin.	ST160Q05IA01 <input type="radio"/>	ST160Q05IA02 <input type="radio"/>	ST160Q05IA03 <input type="radio"/>	ST160Q05IA04 <input type="radio"/>

À quelle fréquence lisez-vous les types de textes suivants parce que vous en avez envie ?

(Prenez en compte la lecture sur papier et sur des appareils numériques.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Quelques fois par an</i>	<i>Environ une fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par semaine</i>
Des revues, des magazines	ST167Q01IA01 <input type="radio"/>	ST167Q01IA02 <input type="radio"/>	ST167Q01IA03 <input type="radio"/>	ST167Q01IA04 <input type="radio"/>	ST167Q01IA05 <input type="radio"/>
Des bandes dessinées	ST167Q02IA01 <input type="radio"/>	ST167Q02IA02 <input type="radio"/>	ST167Q02IA03 <input type="radio"/>	ST167Q02IA04 <input type="radio"/>	ST167Q02IA05 <input type="radio"/>
Des livres de fiction (romans, nouvelles, récits)	ST167Q03IA01 <input type="radio"/>	ST167Q03IA02 <input type="radio"/>	ST167Q03IA03 <input type="radio"/>	ST167Q03IA04 <input type="radio"/>	ST167Q03IA05 <input type="radio"/>
Des livres informatifs, documentaires	ST167Q04IA01 <input type="radio"/>	ST167Q04IA02 <input type="radio"/>	ST167Q04IA03 <input type="radio"/>	ST167Q04IA04 <input type="radio"/>	ST167Q04IA05 <input type="radio"/>
Des journaux	ST167Q05IA01 <input type="radio"/>	ST167Q05IA02 <input type="radio"/>	ST167Q05IA03 <input type="radio"/>	ST167Q05IA04 <input type="radio"/>	ST167Q05IA05 <input type="radio"/>

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre façon de lire des livres (quel que soit le sujet) ?

(Sélectionnez une réponse.)

Je ne lis jamais ou presque jamais de livres.	ST168Q01HA01 <input type="radio"/>
Je lis plus souvent des livres sur papier.	ST168Q01HA02 <input type="radio"/>
Je lis plus souvent des livres sur des appareils numériques (par exemple, sur une liseuse, une tablette, un smartphone, un ordinateur).	ST168Q01HA03 <input type="radio"/>
Je lis <u>aussi souvent</u> des livres sur papier <u>que</u> sur des appareils numériques.	ST168Q01HA04 <input type="radio"/>

À peu près combien de temps passez-vous en général à lire pour votre plaisir ?

(Prenez en compte les divers supports de lecture tels que les livres, magazines, journaux, sites web, blogs, emails, etc.)

(Sélectionnez une réponse.)

Je ne lis pas pour mon plaisir	ST175Q01IA01 <input type="radio"/>
30 minutes ou moins par jour	ST175Q01IA02 <input type="radio"/>
Plus de 30 minutes mais moins de 60 minutes par jour	ST175Q01IA03 <input type="radio"/>
Une à deux heures par jour	ST175Q01IA04 <input type="radio"/>
Plus de deux heures par jour	ST175Q01IA05 <input type="radio"/>

À quelle fréquence vous consacrez-vous aux activités de lecture suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne. Si vous ne savez pas en quoi consiste une activité, sélectionnez « Je ne sais pas ce que c'est. »)

	<i>Je ne sais pas ce que c'est</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Plusieurs fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par semaine</i>	<i>Plusieurs fois par jour</i>
Lire des emails	ST176Q01IA01 <input type="radio"/>	ST176Q01IA02 <input type="radio"/>	ST176Q01IA03 <input type="radio"/>	ST176Q01IA04 <input type="radio"/>	ST176Q01IA05 <input type="radio"/>
Chatter en ligne (par exemple, sur Whatsapp®, Messenger®)	ST176Q02IA01 <input type="radio"/>	ST176Q02IA02 <input type="radio"/>	ST176Q02IA03 <input type="radio"/>	ST176Q02IA04 <input type="radio"/>	ST176Q02IA05 <input type="radio"/>
Lire les actualités en ligne	ST176Q03IA01 <input type="radio"/>	ST176Q03IA02 <input type="radio"/>	ST176Q03IA03 <input type="radio"/>	ST176Q03IA04 <input type="radio"/>	ST176Q03IA05 <input type="radio"/>
Chercher des informations en ligne sur un thème particulier	ST176Q05IA01 <input type="radio"/>	ST176Q05IA02 <input type="radio"/>	ST176Q05IA03 <input type="radio"/>	ST176Q05IA04 <input type="radio"/>	ST176Q05IA05 <input type="radio"/>
Participer à des débats et des forums en ligne	ST176Q06IA01 <input type="radio"/>	ST176Q06IA02 <input type="radio"/>	ST176Q06IA03 <input type="radio"/>	ST176Q06IA04 <input type="radio"/>	ST176Q06IA05 <input type="radio"/>
Chercher des renseignements pratiques en ligne (par exemple, des horaires, des événements, des astuces, des recettes)	ST176Q07IA01 <input type="radio"/>	ST176Q07IA02 <input type="radio"/>	ST176Q07IA03 <input type="radio"/>	ST176Q07IA04 <input type="radio"/>	ST176Q07IA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je suis un bon lecteur/une bonne lectrice.	ST161Q01HA01 <input type="radio"/>	ST161Q01HA02 <input type="radio"/>	ST161Q01HA03 <input type="radio"/>	ST161Q01HA04 <input type="radio"/>
Je suis capable de comprendre des textes difficiles.	ST161Q02HA01 <input type="radio"/>	ST161Q02HA02 <input type="radio"/>	ST161Q02HA03 <input type="radio"/>	ST161Q02HA04 <input type="radio"/>
Je lis avec facilité.	ST161Q03HA01 <input type="radio"/>	ST161Q03HA02 <input type="radio"/>	ST161Q03HA03 <input type="radio"/>	ST161Q03HA04 <input type="radio"/>
J'ai toujours eu des difficultés à lire.	ST161Q06HA01 <input type="radio"/>	ST161Q06HA02 <input type="radio"/>	ST161Q06HA03 <input type="radio"/>	ST161Q06HA04 <input type="radio"/>
Je dois lire un texte plusieurs fois avant de le comprendre tout à fait.	ST161Q07HA01 <input type="radio"/>	ST161Q07HA02 <input type="radio"/>	ST161Q07HA03 <input type="radio"/>	ST161Q07HA04 <input type="radio"/>
Je trouve qu'il est difficile de répondre à des questions sur un texte.	ST161Q08HA01 <input type="radio"/>	ST161Q08HA02 <input type="radio"/>	ST161Q08HA03 <input type="radio"/>	ST161Q08HA04 <input type="radio"/>

Dans l'évaluation PISA que vous avez passée avant la pause, vous avez dû lire plusieurs textes et répondre à des questions de compréhension de ces textes.

Quelle est votre impression sur ces tâches de lecture ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Il y avait beaucoup de mots que je ne comprenais pas.	ST163Q02HA01 <input type="radio"/>	ST163Q02HA02 <input type="radio"/>	ST163Q02HA03 <input type="radio"/>	ST163Q02HA04 <input type="radio"/>
Beaucoup de textes étaient trop difficiles pour moi.	ST163Q03HA01 <input type="radio"/>	ST163Q03HA02 <input type="radio"/>	ST163Q03HA03 <input type="radio"/>	ST163Q03HA04 <input type="radio"/>
J'étais perdu(e) quand je devais naviguer entre plusieurs pages.	ST163Q04HA01 <input type="radio"/>	ST163Q04HA02 <input type="radio"/>	ST163Q04HA03 <input type="radio"/>	ST163Q04HA04 <input type="radio"/>

Introduction sur les stratégies de lectures**VOS STRATÉGIES POUR LIRE ET COMPRENDRE DES TEXTES**

Il existe plusieurs stratégies pour lire des textes. Certaines sont plus efficaces ou appropriées que d'autres, en fonction du type de tâche de lecture. Les questions qui suivent présentent trois tâches de lecture différentes, suivies d'une liste de « stratégies ». Nous souhaitons connaître votre avis sur l'efficacité de ces stratégies pour ces différentes tâches de lecture.

Pensez à l'efficacité de chacune des stratégies uniquement par rapport à la tâche de lecture donnée. Certaines stratégies peuvent être efficaces pour une tâche de lecture, mais pas pour une autre.

Attribuez une note entre 1 et 6 à chaque stratégie. La note 1 signifie que, selon vous, la stratégie n'est pas efficace du tout pour cette tâche de lecture. La note 6 signifie que, selon vous, la stratégie est très efficace pour cette tâche de lecture.

Vous pouvez utiliser la même note plusieurs fois si vous pensez que deux stratégies, ou plus, ont la même efficacité, mais vous ne pouvez sélectionner qu'une réponse par ligne.

Tâche de lecture : Vous devez comprendre et retenir l'information que contient le texte.

Quelle note attribuez-vous à l'efficacité des stratégies suivantes pour comprendre et mémoriser le texte ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas efficace du tout (1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>Très efficace (6)</i>
Je me concentre sur les parties du texte qui sont faciles à comprendre.	ST164Q01IA01 <input type="radio"/>	ST164Q01IA02 <input type="radio"/>	ST164Q01IA03 <input type="radio"/>	ST164Q01IA04 <input type="radio"/>	ST164Q01IA05 <input type="radio"/>	ST164Q01IA06 <input type="radio"/>
Je lis rapidement tout le texte deux fois.	ST164Q02IA01 <input type="radio"/>	ST164Q02IA02 <input type="radio"/>	ST164Q02IA03 <input type="radio"/>	ST164Q02IA04 <input type="radio"/>	ST164Q02IA05 <input type="radio"/>	ST164Q02IA06 <input type="radio"/>
Après avoir lu le texte, je discute de son contenu avec d'autres personnes.	ST164Q03IA01 <input type="radio"/>	ST164Q03IA02 <input type="radio"/>	ST164Q03IA03 <input type="radio"/>	ST164Q03IA04 <input type="radio"/>	ST164Q03IA05 <input type="radio"/>	ST164Q03IA06 <input type="radio"/>
Je souligne les passages importants du texte.	ST164Q04IA01 <input type="radio"/>	ST164Q04IA02 <input type="radio"/>	ST164Q04IA03 <input type="radio"/>	ST164Q04IA04 <input type="radio"/>	ST164Q04IA05 <input type="radio"/>	ST164Q04IA06 <input type="radio"/>
Je résume le texte avec mes propres mots.	ST164Q05IA01 <input type="radio"/>	ST164Q05IA02 <input type="radio"/>	ST164Q05IA03 <input type="radio"/>	ST164Q05IA04 <input type="radio"/>	ST164Q05IA05 <input type="radio"/>	ST164Q05IA06 <input type="radio"/>
Je lis le texte à voix haute à quelqu'un.	ST164Q06IA01 <input type="radio"/>	ST164Q06IA02 <input type="radio"/>	ST164Q06IA03 <input type="radio"/>	ST164Q06IA04 <input type="radio"/>	ST164Q06IA05 <input type="radio"/>	ST164Q06IA06 <input type="radio"/>

ST165

Tâche de lecture : Vous venez de lire un texte de deux pages, long et plutôt difficile, sur les variations du niveau d'eau d'un lac africain. Vous devez écrire un résumé de ce texte.

Quelle note attribuez-vous à l'efficacité des stratégies suivantes pour écrire un résumé de ce texte de deux pages ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas efficace du tout (1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>	<i>Très efficace (6)</i>
J'écris un résumé. Ensuite, je vérifie que chaque paragraphe du texte est évoqué dans mon résumé, car il faut que le contenu de chaque paragraphe soit présent.	ST165Q01IA01 <input type="radio"/>	ST165Q01IA02 <input type="radio"/>	ST165Q01IA03 <input type="radio"/>	ST165Q01IA04 <input type="radio"/>	ST165Q01IA05 <input type="radio"/>	ST165Q01IA06 <input type="radio"/>
J'essaie de recopier mot à mot le plus de phrases possible.	ST165Q02IA01 <input type="radio"/>	ST165Q02IA02 <input type="radio"/>	ST165Q02IA03 <input type="radio"/>	ST165Q02IA04 <input type="radio"/>	ST165Q02IA05 <input type="radio"/>	ST165Q02IA06 <input type="radio"/>
Avant d'écrire le résumé, je relis le texte autant de fois que possible.	ST165Q03IA01 <input type="radio"/>	ST165Q03IA02 <input type="radio"/>	ST165Q03IA03 <input type="radio"/>	ST165Q03IA04 <input type="radio"/>	ST165Q03IA05 <input type="radio"/>	ST165Q03IA06 <input type="radio"/>
Je vérifie soigneusement si les éléments les plus importants du texte figurent bien dans mon résumé.	ST165Q04IA01 <input type="radio"/>	ST165Q04IA02 <input type="radio"/>	ST165Q04IA03 <input type="radio"/>	ST165Q04IA04 <input type="radio"/>	ST165Q04IA05 <input type="radio"/>	ST165Q04IA06 <input type="radio"/>
Je lis le texte tout en soulignant les phrases les plus importantes. Ensuite, je les réécris avec mes propres mots en guise de résumé.	ST165Q05IA01 <input type="radio"/>	ST165Q05IA02 <input type="radio"/>	ST165Q05IA03 <input type="radio"/>	ST165Q05IA04 <input type="radio"/>	ST165Q05IA05 <input type="radio"/>	ST165Q05IA06 <input type="radio"/>

ST166

Tâche de lecture : Vous avez reçu dans votre boîte de réception le message d'un opérateur de téléphonie mobile bien connu vous annonçant que vous avez gagné un smartphone. L'expéditeur du message vous demande de cliquer sur un lien pour remplir un formulaire avec vos données personnelles afin de pouvoir vous envoyer le smartphone.

À votre avis, dans quelle mesure les stratégies suivantes sont-elles indiquées pour réagir à ce message ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout indiquée (1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Très indiquée (6)
Répondre à l'email et demander plus d'informations sur le smartphone.	ST166Q01HA01 <input type="radio"/>	ST166Q01HA02 <input type="radio"/>	ST166Q01HA03 <input type="radio"/>	ST166Q01HA04 <input type="radio"/>	ST166Q01HA05 <input type="radio"/>	ST166Q01HA06 <input type="radio"/>
Vérifier l'adresse de l'expéditeur de l'email.	ST166Q02HA01 <input type="radio"/>	ST166Q02HA02 <input type="radio"/>	ST166Q02HA03 <input type="radio"/>	ST166Q02HA04 <input type="radio"/>	ST166Q02HA05 <input type="radio"/>	ST166Q02HA06 <input type="radio"/>
Cliquer sur le lien pour remplir le formulaire aussi vite que possible.	ST166Q03HA01 <input type="radio"/>	ST166Q03HA02 <input type="radio"/>	ST166Q03HA03 <input type="radio"/>	ST166Q03HA04 <input type="radio"/>	ST166Q03HA05 <input type="radio"/>	ST166Q03HA06 <input type="radio"/>
Supprimer l'email sans cliquer sur le lien.	ST166Q04HA01 <input type="radio"/>	ST166Q04HA02 <input type="radio"/>	ST166Q04HA03 <input type="radio"/>	ST166Q04HA04 <input type="radio"/>	ST166Q04HA05 <input type="radio"/>	ST166Q04HA06 <input type="radio"/>
Vérifier sur le site web de l'opérateur de téléphonie mobile que l'offre du smartphone y est bien mentionnée.	ST166Q05HA01 <input type="radio"/>	ST166Q05HA02 <input type="radio"/>	ST166Q05HA03 <input type="radio"/>	ST166Q05HA04 <input type="radio"/>	ST166Q05HA05 <input type="radio"/>	ST166Q05HA06 <input type="radio"/>

ST016

La question suivante vous demande dans quelle mesure vous êtes satisfait(e) de votre vie sur une échelle de « 0 » à « 10 ». Zéro signifie que vous n'êtes « pas du tout satisfait(e) » et « 10 » signifie que vous êtes « entièrement satisfait(e) ».

Dans l'ensemble, dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de votre vie actuelle en général ?

(Positionnez le curseur sur le nombre qui vous convient.)

ST016Q01NA01

0
pas du tout satisfait(e)

10
entièrement satisfait(e)

Pensez à votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Travailler dur à l'école m'aidera à trouver un travail intéressant.	ST036Q05TA01 <input type="radio"/>	ST036Q05TA02 <input type="radio"/>	ST036Q05TA03 <input type="radio"/>	ST036Q05TA04 <input type="radio"/>
Travailler dur à l'école me donnera accès à une haute école (Université, HES, HEP) de bon niveau.	ST036Q06TA01 <input type="radio"/>	ST036Q06TA02 <input type="radio"/>	ST036Q06TA03 <input type="radio"/>	ST036Q06TA04 <input type="radio"/>
Il est important de travailler dur à l'école.	ST036Q08TA01 <input type="radio"/>	ST036Q08TA02 <input type="radio"/>	ST036Q08TA03 <input type="radio"/>	ST036Q08TA04 <input type="radio"/>

Lequel des diplômes suivants comptez-vous obtenir ?*(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

L'école secondaire ou le cycle d'orientation (scolarité obligatoire)	ST225Q01HA01 <input type="checkbox"/>
Un apprentissage, une école professionnelle, une école de culture générale de degré diplôme	ST225Q01HA02 <input type="checkbox"/>
La maturité gymnasiale (gymnase, lycée, collège) ou maturité professionnelle (école professionnelle ou apprentissage)	ST225Q01HA03 <input type="checkbox"/>
École de maturité pour adultes, école de la petite enfance, formation dans le secteur médical (durée minimale de 3 ans)	ST225Q01HA04 <input type="checkbox"/>
Formation professionnelle supérieure ou maîtrise fédérale	ST225Q01HA05 <input type="checkbox"/>
Études supérieures (Université, École polytechnique fédérale, Haute école spécialisée, Haute école pédagogique) achevées avec un diplôme, bachelor, master ou un doctorat	ST225Q01HA06 <input type="checkbox"/>

Quel type de métier espérez-vous exercer quand vous aurez environ 30 ans ?

Tapez le nom de ce métier :

ST114Q01TA01

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de vous-même ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
J'aime bien travailler dans des situations où je suis en compétition avec d'autres.	ST181Q02HA01 <input type="radio"/>	ST181Q02HA02 <input type="radio"/>	ST181Q02HA03 <input type="radio"/>	ST181Q02HA04 <input type="radio"/>
Pour moi, il est important de mieux réussir une tâche que les autres personnes.	ST181Q03HA01 <input type="radio"/>	ST181Q03HA02 <input type="radio"/>	ST181Q03HA03 <input type="radio"/>	ST181Q03HA04 <input type="radio"/>
Je fais plus d'efforts quand je suis en compétition avec d'autres.	ST181Q04HA01 <input type="radio"/>	ST181Q04HA02 <input type="radio"/>	ST181Q04HA03 <input type="radio"/>	ST181Q04HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de vous-même ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je tire de la satisfaction à travailler aussi dur que je le peux.	ST182Q03HA01 <input type="radio"/>	ST182Q03HA02 <input type="radio"/>	ST182Q03HA03 <input type="radio"/>	ST182Q03HA04 <input type="radio"/>
Une fois que je commence une tâche, je persévère jusqu'à l'avoir terminée.	ST182Q04HA01 <input type="radio"/>	ST182Q04HA02 <input type="radio"/>	ST182Q04HA03 <input type="radio"/>	ST182Q04HA04 <input type="radio"/>
Améliorer mes résultats fait partie du plaisir que j'éprouve à faire les choses.	ST182Q05HA01 <input type="radio"/>	ST182Q05HA02 <input type="radio"/>	ST182Q05HA03 <input type="radio"/>	ST182Q05HA04 <input type="radio"/>
Si je ne sais pas bien faire quelque chose, je préfère persister pour y parvenir plutôt que de passer à autre chose que je sais probablement bien faire.	ST182Q06HA01 <input type="radio"/>	ST182Q06HA02 <input type="radio"/>	ST182Q06HA03 <input type="radio"/>	ST182Q06HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Quand j'échoue, je m'inquiète de ce que les autres pensent de moi.	ST183Q01HA01 <input type="radio"/>	ST183Q01HA02 <input type="radio"/>	ST183Q01HA03 <input type="radio"/>	ST183Q01HA04 <input type="radio"/>
Quand j'échoue, j'ai peur de ne pas être assez doué(e).	ST183Q02HA01 <input type="radio"/>	ST183Q02HA02 <input type="radio"/>	ST183Q02HA03 <input type="radio"/>	ST183Q02HA04 <input type="radio"/>
Quand j'échoue, cela me fait douter de mes projets d'avenir.	ST183Q03HA01 <input type="radio"/>	ST183Q03HA02 <input type="radio"/>	ST183Q03HA03 <input type="radio"/>	ST183Q03HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante ?

(Sélectionnez une réponse.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Votre intelligence est une de vos caractéristiques que vous ne pouvez pas vraiment changer.	ST184Q01HA01 <input type="radio"/>	ST184Q01HA02 <input type="radio"/>	ST184Q01HA03 <input type="radio"/>	ST184Q01HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Ma vie a un sens ou un but évident.	ST185Q01HA01 <input type="radio"/>	ST185Q01HA02 <input type="radio"/>	ST185Q01HA03 <input type="radio"/>	ST185Q01HA04 <input type="radio"/>
J'ai trouvé un sens satisfaisant à ma vie.	ST185Q02HA01 <input type="radio"/>	ST185Q02HA02 <input type="radio"/>	ST185Q02HA03 <input type="radio"/>	ST185Q02HA04 <input type="radio"/>
J'ai une idée précise de ce qui donne du sens à ma vie.	ST185Q03HA01 <input type="radio"/>	ST185Q03HA02 <input type="radio"/>	ST185Q03HA03 <input type="radio"/>	ST185Q03HA04 <input type="radio"/>

Pensez à vous et à ce que vous ressentez habituellement : à quelle fréquence vous sentez-vous comme décrit ci-dessous ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Heureux(se)	ST186Q05HA01 <input type="radio"/>	ST186Q05HA02 <input type="radio"/>	ST186Q05HA03 <input type="radio"/>	ST186Q05HA04 <input type="radio"/>
Effrayé(e)	ST186Q06HA01 <input type="radio"/>	ST186Q06HA02 <input type="radio"/>	ST186Q06HA03 <input type="radio"/>	ST186Q06HA04 <input type="radio"/>
Plein(e) d'entrain	ST186Q07HA01 <input type="radio"/>	ST186Q07HA02 <input type="radio"/>	ST186Q07HA03 <input type="radio"/>	ST186Q07HA04 <input type="radio"/>
Malheureux(se)	ST186Q10HA01 <input type="radio"/>	ST186Q10HA02 <input type="radio"/>	ST186Q10HA03 <input type="radio"/>	ST186Q10HA04 <input type="radio"/>
Fier/Fière	ST186Q09HA01 <input type="radio"/>	ST186Q09HA02 <input type="radio"/>	ST186Q09HA03 <input type="radio"/>	ST186Q09HA04 <input type="radio"/>
Inquiet/Inquiète	ST186Q02HA01 <input type="radio"/>	ST186Q02HA02 <input type="radio"/>	ST186Q02HA03 <input type="radio"/>	ST186Q02HA04 <input type="radio"/>
Joyeux(se)	ST186Q01HA01 <input type="radio"/>	ST186Q01HA02 <input type="radio"/>	ST186Q01HA03 <input type="radio"/>	ST186Q01HA04 <input type="radio"/>
Triste	ST186Q08HA01 <input type="radio"/>	ST186Q08HA02 <input type="radio"/>	ST186Q08HA03 <input type="radio"/>	ST186Q08HA04 <input type="radio"/>
De bonne humeur	ST186Q03HA01 <input type="radio"/>	ST186Q03HA02 <input type="radio"/>	ST186Q03HA03 <input type="radio"/>	ST186Q03HA04 <input type="radio"/>

Pensez à vos objectifs à l'école : dans quelle mesure les affirmations suivantes sont-elles vraies en ce qui vous concerne ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas vrai du tout</i>	<i>C'est un peu vrai</i>	<i>C'est moyenneme nt vrai</i>	<i>C'est très vrai</i>	<i>C'est tout à fait vrai</i>
Mon objectif est d'apprendre autant que possible.	ST208Q01HA01 <input type="radio"/>	ST208Q01HA02 <input type="radio"/>	ST208Q01HA03 <input type="radio"/>	ST208Q01HA04 <input type="radio"/>	ST208Q01HA05 <input type="radio"/>
Mon objectif est de maîtriser entièrement les matières vues en classe.	ST208Q02HA01 <input type="radio"/>	ST208Q02HA02 <input type="radio"/>	ST208Q02HA03 <input type="radio"/>	ST208Q02HA04 <input type="radio"/>	ST208Q02HA05 <input type="radio"/>
Mon objectif est de comprendre le contenu de mes cours le mieux possible.	ST208Q04HA01 <input type="radio"/>	ST208Q04HA02 <input type="radio"/>	ST208Q04HA03 <input type="radio"/>	ST208Q04HA04 <input type="radio"/>	ST208Q04HA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
La plupart du temps je me débrouille d'une façon ou d'une autre.	ST188Q01HA01 <input type="radio"/>	ST188Q01HA02 <input type="radio"/>	ST188Q01HA03 <input type="radio"/>	ST188Q01HA04 <input type="radio"/>
Je me sens fier/fière d'avoir accompli des choses.	ST188Q02HA01 <input type="radio"/>	ST188Q02HA02 <input type="radio"/>	ST188Q02HA03 <input type="radio"/>	ST188Q02HA04 <input type="radio"/>
Je me sens capable de gérer beaucoup de choses en même temps.	ST188Q03HA01 <input type="radio"/>	ST188Q03HA02 <input type="radio"/>	ST188Q03HA03 <input type="radio"/>	ST188Q03HA04 <input type="radio"/>
Ma confiance en moi me permet de surmonter les moments difficiles.	ST188Q06HA01 <input type="radio"/>	ST188Q06HA02 <input type="radio"/>	ST188Q06HA03 <input type="radio"/>	ST188Q06HA04 <input type="radio"/>
Quand je me trouve dans une situation difficile, j'arrive presque toujours à m'en sortir.	ST188Q07HA01 <input type="radio"/>	ST188Q07HA02 <input type="radio"/>	ST188Q07HA03 <input type="radio"/>	ST188Q07HA04 <input type="radio"/>

Pensez à votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Je me sens comme un(e) étranger/étrangère (ou hors du coup) à l'école.	ST034Q01TA01 <input type="radio"/>	ST034Q01TA02 <input type="radio"/>	ST034Q01TA03 <input type="radio"/>	ST034Q01TA04 <input type="radio"/>
Je me fais facilement des ami(e)s à l'école.	ST034Q02TA01 <input type="radio"/>	ST034Q02TA02 <input type="radio"/>	ST034Q02TA03 <input type="radio"/>	ST034Q02TA04 <input type="radio"/>
Je me sens chez moi à l'école.	ST034Q03TA01 <input type="radio"/>	ST034Q03TA02 <input type="radio"/>	ST034Q03TA03 <input type="radio"/>	ST034Q03TA04 <input type="radio"/>
Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école.	ST034Q04TA01 <input type="radio"/>	ST034Q04TA02 <input type="radio"/>	ST034Q04TA03 <input type="radio"/>	ST034Q04TA04 <input type="radio"/>
Les autres élèves ont l'air de m'apprécier.	ST034Q05TA01 <input type="radio"/>	ST034Q05TA02 <input type="radio"/>	ST034Q05TA03 <input type="radio"/>	ST034Q05TA04 <input type="radio"/>
Je me sens seul(e) à l'école.	ST034Q06TA01 <input type="radio"/>	ST034Q06TA02 <input type="radio"/>	ST034Q06TA03 <input type="radio"/>	ST034Q06TA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure vous serait-il facile d'effectuer seul(e) les tâches suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Je n'y arriverais pas</i>	<i>J'aurais du mal à y arriver seul(e)</i>	<i>J'y arriverais avec un peu d'effort</i>	<i>J'y arriverais facilement</i>
Expliquer en quoi les émissions de dioxyde de carbone affectent le changement climatique mondial	ST196Q02HA01 <input type="radio"/>	ST196Q02HA02 <input type="radio"/>	ST196Q02HA03 <input type="radio"/>	ST196Q02HA04 <input type="radio"/>
Établir un lien entre les prix des produits textiles et les conditions de travail dans les pays de production	ST196Q03HA01 <input type="radio"/>	ST196Q03HA02 <input type="radio"/>	ST196Q03HA03 <input type="radio"/>	ST196Q03HA04 <input type="radio"/>
Discuter des différentes raisons pour lesquelles des personnes deviennent des réfugiés	ST196Q04HA01 <input type="radio"/>	ST196Q04HA02 <input type="radio"/>	ST196Q04HA03 <input type="radio"/>	ST196Q04HA04 <input type="radio"/>
Expliquer pourquoi certains pays souffrent davantage du changement climatique mondial que d'autres	ST196Q05HA01 <input type="radio"/>	ST196Q05HA02 <input type="radio"/>	ST196Q05HA03 <input type="radio"/>	ST196Q05HA04 <input type="radio"/>
Expliquer en quoi une crise économique frappant certains pays affecte l'économie mondiale	ST196Q06HA01 <input type="radio"/>	ST196Q06HA02 <input type="radio"/>	ST196Q06HA03 <input type="radio"/>	ST196Q06HA04 <input type="radio"/>
Discuter des conséquences du développement économique sur l'environnement	ST196Q07HA01 <input type="radio"/>	ST196Q07HA02 <input type="radio"/>	ST196Q07HA03 <input type="radio"/>	ST196Q07HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure connaissez-vous les sujets suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Je n'en ai jamais entendu parler</i>	<i>J'en ai entendu parler mais je serais incapable d'expliquer ce que c'est exactement</i>	<i>Je vois de quoi il s'agit et je pourrais expliquer cela dans les grandes lignes</i>	<i>Je connais ce sujet et je pourrais clairement expliquer de quoi il s'agit</i>
Le changement climatique et le réchauffement de la planète	ST197Q01HA01 <input type="radio"/>	ST197Q01HA02 <input type="radio"/>	ST197Q01HA03 <input type="radio"/>	ST197Q01HA04 <input type="radio"/>
La santé dans le monde (par exemple, les épidémies)	ST197Q02HA01 <input type="radio"/>	ST197Q02HA02 <input type="radio"/>	ST197Q02HA03 <input type="radio"/>	ST197Q02HA04 <input type="radio"/>
Les migrations (les déplacements de personnes)	ST197Q04HA01 <input type="radio"/>	ST197Q04HA02 <input type="radio"/>	ST197Q04HA03 <input type="radio"/>	ST197Q04HA04 <input type="radio"/>
Les conflits internationaux	ST197Q07HA01 <input type="radio"/>	ST197Q07HA02 <input type="radio"/>	ST197Q07HA03 <input type="radio"/>	ST197Q07HA04 <input type="radio"/>
La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde	ST197Q08HA01 <input type="radio"/>	ST197Q08HA02 <input type="radio"/>	ST197Q08HA03 <input type="radio"/>	ST197Q08HA04 <input type="radio"/>
Les causes de la pauvreté	ST197Q09HA01 <input type="radio"/>	ST197Q09HA02 <input type="radio"/>	ST197Q09HA03 <input type="radio"/>	ST197Q09HA04 <input type="radio"/>
L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde	ST197Q12HA01 <input type="radio"/>	ST197Q12HA02 <input type="radio"/>	ST197Q12HA03 <input type="radio"/>	ST197Q12HA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure chacun des énoncés suivants vous décrit-il ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Cela me correspond beaucoup</i>	<i>Cela me correspond bien</i>	<i>Cela me correspond un peu</i>	<i>Cela ne me correspond pas beaucoup</i>	<i>Cela ne me correspond pas du tout</i>
En cas de désaccord, j'essaie de considérer le point de vue de chacun avant de donner un avis.	ST215Q01HA01 <input type="radio"/>	ST215Q01HA02 <input type="radio"/>	ST215Q01HA03 <input type="radio"/>	ST215Q01HA04 <input type="radio"/>	ST215Q01HA05 <input type="radio"/>
Je pense qu'il y a souvent deux façons de voir les choses et j'essaie de les considérer toutes les deux.	ST215Q02HA01 <input type="radio"/>	ST215Q02HA02 <input type="radio"/>	ST215Q02HA03 <input type="radio"/>	ST215Q02HA04 <input type="radio"/>	ST215Q02HA05 <input type="radio"/>
J'essaie parfois de mieux comprendre mes amis en imaginant comment ils voient les choses.	ST215Q03HA01 <input type="radio"/>	ST215Q03HA02 <input type="radio"/>	ST215Q03HA03 <input type="radio"/>	ST215Q03HA04 <input type="radio"/>	ST215Q03HA05 <input type="radio"/>
Avant de critiquer quelqu'un, j'essaie de m'imaginer comment je me sentirais si j'étais à sa place.	ST215Q04HA01 <input type="radio"/>	ST215Q04HA02 <input type="radio"/>	ST215Q04HA03 <input type="radio"/>	ST215Q04HA04 <input type="radio"/>	ST215Q04HA05 <input type="radio"/>
Quand je suis en colère contre quelqu'un, je tente d'adopter le point de vue de cette personne pendant un moment.	ST215Q05HA01 <input type="radio"/>	ST215Q05HA02 <input type="radio"/>	ST215Q05HA03 <input type="radio"/>	ST215Q05HA04 <input type="radio"/>	ST215Q05HA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure chacun des énoncés suivants vous décrit-il ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Cela me correspond beaucoup</i>	<i>Cela me correspond bien</i>	<i>Cela me correspond un peu</i>	<i>Cela ne me correspond pas beaucoup</i>	<i>Cela ne me correspond pas du tout</i>
Je peux faire face à des situations inhabituelles.	ST216Q01HA01 <input type="radio"/>	ST216Q01HA02 <input type="radio"/>	ST216Q01HA03 <input type="radio"/>	ST216Q01HA04 <input type="radio"/>	ST216Q01HA05 <input type="radio"/>
Je peux changer mon comportement pour répondre aux besoins de nouvelles situations.	ST216Q02HA01 <input type="radio"/>	ST216Q02HA02 <input type="radio"/>	ST216Q02HA03 <input type="radio"/>	ST216Q02HA04 <input type="radio"/>	ST216Q02HA05 <input type="radio"/>
Je peux m'adapter à différentes situations, même en cas de stress ou de pression.	ST216Q03HA01 <input type="radio"/>	ST216Q03HA02 <input type="radio"/>	ST216Q03HA03 <input type="radio"/>	ST216Q03HA04 <input type="radio"/>	ST216Q03HA05 <input type="radio"/>
Je peux facilement m'adapter à une nouvelle culture.	ST216Q04HA01 <input type="radio"/>	ST216Q04HA02 <input type="radio"/>	ST216Q04HA03 <input type="radio"/>	ST216Q04HA04 <input type="radio"/>	ST216Q04HA05 <input type="radio"/>
Lorsque je rencontre des situations difficiles avec d'autres personnes, je peux imaginer un moyen de résoudre la situation.	ST216Q05HA01 <input type="radio"/>	ST216Q05HA02 <input type="radio"/>	ST216Q05HA03 <input type="radio"/>	ST216Q05HA04 <input type="radio"/>	ST216Q05HA05 <input type="radio"/>
Je suis capable de surmonter mes difficultés à interagir avec les personnes d'autres cultures.	ST216Q06HA01 <input type="radio"/>	ST216Q06HA02 <input type="radio"/>	ST216Q06HA03 <input type="radio"/>	ST216Q06HA04 <input type="radio"/>	ST216Q06HA05 <input type="radio"/>

ST218

Imaginez que vous parlez dans votre langue maternelle à des personnes de langue maternelle différente.

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
J'observe attentivement leurs réactions.	ST218Q01HA01 <input type="radio"/>	ST218Q01HA02 <input type="radio"/>	ST218Q01HA03 <input type="radio"/>	ST218Q01HA04 <input type="radio"/>
Je vérifie fréquemment que nous nous comprenons bien.	ST218Q02HA01 <input type="radio"/>	ST218Q02HA02 <input type="radio"/>	ST218Q02HA03 <input type="radio"/>	ST218Q02HA04 <input type="radio"/>
J'écoute attentivement ce qu'ils disent.	ST218Q03HA01 <input type="radio"/>	ST218Q03HA02 <input type="radio"/>	ST218Q03HA03 <input type="radio"/>	ST218Q03HA04 <input type="radio"/>
Je choisis mes mots avec soin.	ST218Q04HA01 <input type="radio"/>	ST218Q04HA02 <input type="radio"/>	ST218Q04HA03 <input type="radio"/>	ST218Q04HA04 <input type="radio"/>
Je donne des exemples concrets pour expliquer mes idées.	ST218Q05HA01 <input type="radio"/>	ST218Q05HA02 <input type="radio"/>	ST218Q05HA03 <input type="radio"/>	ST218Q05HA04 <input type="radio"/>
J'explique très soigneusement les choses.	ST218Q06HA01 <input type="radio"/>	ST218Q06HA02 <input type="radio"/>	ST218Q06HA03 <input type="radio"/>	ST218Q06HA04 <input type="radio"/>
S'il y a un problème de communication, je trouve un moyen de le contourner (par exemple en utilisant des gestes, en réexpliquant, en écrivant, etc.).	ST218Q07HA01 <input type="radio"/>	ST218Q07HA02 <input type="radio"/>	ST218Q07HA03 <input type="radio"/>	ST218Q07HA04 <input type="radio"/>

Faites-vous les choses suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Je réduis ma consommation d'énergie à la maison (par exemple, en baissant le chauffage ou la climatisation ou en éteignant la lumière quand je quitte une pièce) afin de protéger l'environnement.	ST222Q01HA01 <input type="radio"/>	ST222Q01HA02 <input type="radio"/>
Je choisis certains produits pour des raisons éthiques ou environnementales, même s'ils sont un peu plus chers.	ST222Q03HA01 <input type="radio"/>	ST222Q03HA02 <input type="radio"/>
Je signe, en ligne, des pétitions sur la protection de l'environnement ou sur des revendications sociales.	ST222Q04HA01 <input type="radio"/>	ST222Q04HA02 <input type="radio"/>
Je me tiens informé(e) des événements mondiaux via Twitter ou Facebook.	ST222Q05HA01 <input type="radio"/>	ST222Q05HA02 <input type="radio"/>
Je boycotte certains produits ou certaines entreprises pour des raisons politiques, éthiques ou écologiques.	ST222Q06HA01 <input type="radio"/>	ST222Q06HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des activités préconisant l'égalité entre hommes et femmes.	ST222Q08HA01 <input type="radio"/>	ST222Q08HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des activités en faveur de la protection de l'environnement.	ST222Q09HA01 <input type="radio"/>	ST222Q09HA02 <input type="radio"/>
Je consulte régulièrement des sites Web traitant de questions sociales au niveau international (par exemple la pauvreté, les droits de l'homme).	ST222Q10HA01 <input type="radio"/>	ST222Q10HA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure chacun des énoncés suivants vous décrit-il ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Cela me correspond beaucoup</i>	<i>Cela me correspond bien</i>	<i>Cela me correspond un peu</i>	<i>Cela ne me correspond pas beaucoup</i>	<i>Cela ne me correspond pas du tout</i>
Je voudrais apprendre comment les gens vivent dans différents pays.	ST214Q01HA01 <input type="radio"/>	ST214Q01HA02 <input type="radio"/>	ST214Q01HA03 <input type="radio"/>	ST214Q01HA04 <input type="radio"/>	ST214Q01HA05 <input type="radio"/>
Je voudrais en apprendre davantage sur les religions du monde.	ST214Q02HA01 <input type="radio"/>	ST214Q02HA02 <input type="radio"/>	ST214Q02HA03 <input type="radio"/>	ST214Q02HA04 <input type="radio"/>	ST214Q02HA05 <input type="radio"/>
Je m'intéresse à la façon dont les personnes de différentes cultures voient le monde.	ST214Q03HA01 <input type="radio"/>	ST214Q03HA02 <input type="radio"/>	ST214Q03HA03 <input type="radio"/>	ST214Q03HA04 <input type="radio"/>	ST214Q03HA05 <input type="radio"/>
Découvrir les traditions des autres cultures m'intéresse.	ST214Q06HA01 <input type="radio"/>	ST214Q06HA02 <input type="radio"/>	ST214Q06HA03 <input type="radio"/>	ST214Q06HA04 <input type="radio"/>	ST214Q06HA05 <input type="radio"/>

Avez-vous des contacts avec des personnes venant d'autres pays ?*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Dans votre famille	ST220Q01HA01 <input type="radio"/>	ST220Q01HA02 <input type="radio"/>
À l'école	ST220Q02HA01 <input type="radio"/>	ST220Q02HA02 <input type="radio"/>
Dans votre quartier	ST220Q03HA01 <input type="radio"/>	ST220Q03HA02 <input type="radio"/>
Dans votre cercle d'amis	ST220Q04HA01 <input type="radio"/>	ST220Q04HA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure chacun des énoncés suivants vous décrit-il ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Cela me correspond beaucoup</i>	<i>Cela me correspond bien</i>	<i>Cela me correspond un peu</i>	<i>Cela ne me correspond pas beaucoup</i>	<i>Cela ne me correspond pas du tout</i>
Je respecte les personnes d'autres cultures comme des êtres humains égaux.	ST217Q01HA01 <input type="radio"/>	ST217Q01HA02 <input type="radio"/>	ST217Q01HA03 <input type="radio"/>	ST217Q01HA04 <input type="radio"/>	ST217Q01HA05 <input type="radio"/>
Je traite toutes les personnes avec respect, indépendamment de leur origine culturelle.	ST217Q02HA01 <input type="radio"/>	ST217Q02HA02 <input type="radio"/>	ST217Q02HA03 <input type="radio"/>	ST217Q02HA04 <input type="radio"/>	ST217Q02HA05 <input type="radio"/>
Je permets aux personnes d'autres cultures de s'exprimer.	ST217Q03HA01 <input type="radio"/>	ST217Q03HA02 <input type="radio"/>	ST217Q03HA03 <input type="radio"/>	ST217Q03HA04 <input type="radio"/>	ST217Q03HA05 <input type="radio"/>
Je respecte les valeurs des personnes de différentes cultures.	ST217Q04HA01 <input type="radio"/>	ST217Q04HA02 <input type="radio"/>	ST217Q04HA03 <input type="radio"/>	ST217Q04HA04 <input type="radio"/>	ST217Q04HA05 <input type="radio"/>
J'apprécie les opinions des personnes de différentes cultures.	ST217Q05HA01 <input type="radio"/>	ST217Q05HA02 <input type="radio"/>	ST217Q05HA03 <input type="radio"/>	ST217Q05HA04 <input type="radio"/>	ST217Q05HA05 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Je me considère comme un(e) citoyen(ne) du monde.	ST219Q01HA01 <input type="radio"/>	ST219Q01HA02 <input type="radio"/>	ST219Q01HA03 <input type="radio"/>	ST219Q01HA04 <input type="radio"/>
Quand je vois les mauvaises conditions dans lesquelles vivent certaines personnes dans le monde, je me sens la responsabilité de faire quelque chose à ce sujet.	ST219Q02HA01 <input type="radio"/>	ST219Q02HA02 <input type="radio"/>	ST219Q02HA03 <input type="radio"/>	ST219Q02HA04 <input type="radio"/>
Je pense que mon comportement peut avoir un impact sur des personnes dans d'autres pays.	ST219Q03HA01 <input type="radio"/>	ST219Q03HA02 <input type="radio"/>	ST219Q03HA03 <input type="radio"/>	ST219Q03HA04 <input type="radio"/>
Il est juste de boycotter les entreprises qui sont connues pour offrir de mauvaises conditions de travail à leurs employés.	ST219Q04HA01 <input type="radio"/>	ST219Q04HA02 <input type="radio"/>	ST219Q04HA03 <input type="radio"/>	ST219Q04HA04 <input type="radio"/>
Je peux faire quelque chose concernant les problèmes dans le monde.	ST219Q05HA01 <input type="radio"/>	ST219Q05HA02 <input type="radio"/>	ST219Q05HA03 <input type="radio"/>	ST219Q05HA04 <input type="radio"/>
A mon avis, il est important de respecter l'environnement à l'échelle mondiale.	ST219Q06HA01 <input type="radio"/>	ST219Q06HA02 <input type="radio"/>	ST219Q06HA03 <input type="radio"/>	ST219Q06HA04 <input type="radio"/>

Les personnes se déplacent de plus en plus d'un pays à un autre. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur les immigrants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Les enfants d'immigrants devraient avoir les mêmes possibilités d'éducation que les autres enfants du pays.	ST204Q02HA01 <input type="radio"/>	ST204Q02HA02 <input type="radio"/>	ST204Q02HA03 <input type="radio"/>	ST204Q02HA04 <input type="radio"/>
Les immigrants qui habitent dans un pays depuis plusieurs années devraient avoir la possibilité de voter aux élections.	ST204Q03HA01 <input type="radio"/>	ST204Q03HA02 <input type="radio"/>	ST204Q03HA03 <input type="radio"/>	ST204Q03HA04 <input type="radio"/>
Les immigrants devraient avoir la possibilité de conserver leurs propres coutumes et mode de vie.	ST204Q04HA01 <input type="radio"/>	ST204Q04HA02 <input type="radio"/>	ST204Q04HA03 <input type="radio"/>	ST204Q04HA04 <input type="radio"/>
Les immigrants devraient avoir les mêmes droits que toute autre personne dans le pays.	ST204Q05HA01 <input type="radio"/>	ST204Q05HA02 <input type="radio"/>	ST204Q05HA03 <input type="radio"/>	ST204Q05HA04 <input type="radio"/>

Combien de langues (y compris celle(s) que vous parlez à la maison) vos parents et vous parlez suffisamment bien pour avoir une conversation avec d'autres personnes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Une langue	Deux langues	Trois langues	Quatre langues ou plus
Vous	ST177Q01HA01 <input type="radio"/>	ST177Q01HA02 <input type="radio"/>	ST177Q01HA03 <input type="radio"/>	ST177Q01HA04 <input type="radio"/>
Votre mère	ST177Q02HA01 <input type="radio"/>	ST177Q02HA02 <input type="radio"/>	ST177Q02HA03 <input type="radio"/>	ST177Q02HA04 <input type="radio"/>
Votre père	ST177Q03HA01 <input type="radio"/>	ST177Q03HA02 <input type="radio"/>	ST177Q03HA03 <input type="radio"/>	ST177Q03HA04 <input type="radio"/>

Cette année scolaire-ci, combien de langues étrangères apprenez-vous à l'école ?

(Indiquez un nombre. Tapez « 0 » (zéro) si vous ne suivez aucun cours de langue étrangère cette année scolaire-ci.)

Nombre de langues étrangères	ST189Q01HA01 <input type="text"/>
------------------------------	--------------------------------------

Faites-vous les choses suivantes à l'école ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
J'apprends que les systèmes économiques des pays sont interdépendants.	ST221Q01HA01 <input type="radio"/>	ST221Q01HA02 <input type="radio"/>
J'apprends comment résoudre les conflits avec d'autres personnes en classe.	ST221Q02HA01 <input type="radio"/>	ST221Q02HA02 <input type="radio"/>
J'apprends des choses à propos de différentes cultures.	ST221Q03HA01 <input type="radio"/>	ST221Q03HA02 <input type="radio"/>
Nous lisons les journaux, cherchons des nouvelles sur Internet ou regardons ensemble les nouvelles pendant les cours.	ST221Q04HA01 <input type="radio"/>	ST221Q04HA02 <input type="radio"/>
Mes professeurs me demandent souvent mon opinion personnelle sur les nouvelles internationales.	ST221Q05HA01 <input type="radio"/>	ST221Q05HA02 <input type="radio"/>
Je participe à des événements célébrant la diversité culturelle tout au long de l'année scolaire.	ST221Q06HA01 <input type="radio"/>	ST221Q06HA02 <input type="radio"/>
En classe, durant les cours, je participe à des discussions sur les événements dans le monde.	ST221Q07HA01 <input type="radio"/>	ST221Q07HA02 <input type="radio"/>
En classe, en petits groupes, j'analyse des problèmes mondiaux avec mes camarades.	ST221Q08HA01 <input type="radio"/>	ST221Q08HA02 <input type="radio"/>
J'apprends que les personnes de cultures différentes peuvent avoir différents points de vue sur certaines questions.	ST221Q09HA01 <input type="radio"/>	ST221Q09HA02 <input type="radio"/>
J'apprends à communiquer avec des gens de différentes origines.	ST221Q11HA01 <input type="radio"/>	ST221Q11HA02 <input type="radio"/>

Pensez aux professeurs de votre école : à combien d'entre eux les affirmations suivantes s'appliquent-elles ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>À aucun ou presque aucun d'entre eux</i>	<i>À certains d'entre eux</i>	<i>À la plupart d'entre eux</i>	<i>À tous ou presque tous</i>
Ils ont des idées fausses sur l'histoire de certains groupes culturels.	ST223Q02HA01 <input type="radio"/>	ST223Q02HA02 <input type="radio"/>	ST223Q02HA03 <input type="radio"/>	ST223Q02HA04 <input type="radio"/>
Ils disent des choses négatives sur les personnes de certains groupes culturels.	ST223Q04HA01 <input type="radio"/>	ST223Q04HA02 <input type="radio"/>	ST223Q04HA03 <input type="radio"/>	ST223Q04HA04 <input type="radio"/>
Ils accusent les gens de certains groupes culturels d'être à l'origine de problèmes rencontrés en Suisse.	ST223Q05HA01 <input type="radio"/>	ST223Q05HA02 <input type="radio"/>	ST223Q05HA03 <input type="radio"/>	ST223Q05HA04 <input type="radio"/>
Ils ont des attentes scolaires inférieures pour les élèves de certains groupes culturels.	ST223Q08HA01 <input type="radio"/>	ST223Q08HA02 <input type="radio"/>	ST223Q08HA03 <input type="radio"/>	ST223Q08HA04 <input type="radio"/>

Pensez à cette année scolaire. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Mes parents encouragent mes efforts et ma réussite scolaires.	ST123Q02NA01 <input type="radio"/>	ST123Q02NA02 <input type="radio"/>	ST123Q02NA03 <input type="radio"/>	ST123Q02NA04 <input type="radio"/>
Mes parents me soutiennent quand je rencontre des difficultés à l'école.	ST123Q03NA01 <input type="radio"/>	ST123Q03NA02 <input type="radio"/>	ST123Q03NA03 <input type="radio"/>	ST123Q03NA04 <input type="radio"/>
Mes parents m'encouragent à avoir confiance en moi.	ST123Q04NA01 <input type="radio"/>	ST123Q04NA02 <input type="radio"/>	ST123Q04NA03 <input type="radio"/>	ST123Q04NA04 <input type="radio"/>

Pensez à votre école : dans quelle mesure les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas vrai du tout</i>	<i>C'est un peu vrai</i>	<i>C'est très vrai</i>	<i>C'est tout à fait vrai</i>
Les élèves ont l'air d'accorder de l'importance à la compétition.	ST205Q01HA01 <input type="radio"/>	ST205Q01HA02 <input type="radio"/>	ST205Q01HA03 <input type="radio"/>	ST205Q01HA04 <input type="radio"/>
On dirait que les élèves sont en compétition les uns avec les autres.	ST205Q02HA01 <input type="radio"/>	ST205Q02HA02 <input type="radio"/>	ST205Q02HA03 <input type="radio"/>	ST205Q02HA04 <input type="radio"/>
Les élèves ont tous l'air de penser qu'être en compétition les uns avec les autres est important.	ST205Q03HA01 <input type="radio"/>	ST205Q03HA02 <input type="radio"/>	ST205Q03HA03 <input type="radio"/>	ST205Q03HA04 <input type="radio"/>
Les élèves pensent qu'ils sont comparés les uns aux autres.	ST205Q04HA01 <input type="radio"/>	ST205Q04HA02 <input type="radio"/>	ST205Q04HA03 <input type="radio"/>	ST205Q04HA04 <input type="radio"/>

Dans une semaine de cours ordinaire, combien d'heures de cours devez-vous suivre dans les matières suivantes ?

(Veuillez indiquer le nombre d'heures de cours pour chacune des matières. Tapez « 0 » (zéro) si vous n'en avez pas.)

Nombre d'heures de cours de français par semaine :	ST059Q01TA01 <input type="text"/>
Nombre d'heures de cours de mathématiques par semaine :	ST059Q02TA01 <input type="text"/>
Nombre de d'heures de cours de sciences (physique, chimie, biologie) par semaine :	ST059Q03TA01 <input type="text"/>
Nombre d'heures de cours de langue étrangère par semaine :	ST059Q04HA01 <input type="text"/>

Combien d'heures de cours devez-vous suivre en tout dans une semaine de cours ordinaire complète ?

(Positionnez le curseur sur le nombre d'heures de cours par semaine qui convient.)

Nombre TOTAL d'heures de cours	<input type="text"/>	ST060Q01NA01	<input type="text"/>
	0		80 ou plus

En moyenne, combien de minutes dure une heure de cours ?

(Positionnez le curseur sur le nombre de minutes par heure de cours qui convient)

Nombre de minutes en moyenne dans une heures de cours	<div data-bbox="472 389 496 432"></div> <div data-bbox="517 421 533 465">0</div> <div data-bbox="935 376 1062 398">ST061Q01NA01</div> <div data-bbox="1458 443 1522 495">120 ou plus</div>
--	--

Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Aucune fois</i>	<i>Une ou deux fois</i>	<i>Trois ou quatre fois</i>	<i>Cinq fois ou plus</i>
J'ai séché toute une journée de cours.	ST062Q01TA01 <input type="radio"/>	ST062Q01TA02 <input type="radio"/>	ST062Q01TA03 <input type="radio"/>	ST062Q01TA04 <input type="radio"/>
J'ai séché certains cours.	ST062Q02TA01 <input type="radio"/>	ST062Q02TA02 <input type="radio"/>	ST062Q02TA03 <input type="radio"/>	ST062Q02TA04 <input type="radio"/>
Je suis arrivé(e) en retard à l'école.	ST062Q03TA01 <input type="radio"/>	ST062Q03TA02 <input type="radio"/>	ST062Q03TA03 <input type="radio"/>	ST062Q03TA04 <input type="radio"/>

Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous vécu les situations suivantes à l'école ?

(Certaines situations sont également possibles sur les réseaux sociaux.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Quelques fois par an</i>	<i>Quelques fois par mois</i>	<i>Au moins une fois par semaine</i>
Des élèves m'ont volontairement tenu(e) à l'écart.	ST038Q03NA01 <input type="radio"/>	ST038Q03NA02 <input type="radio"/>	ST038Q03NA03 <input type="radio"/>	ST038Q03NA04 <input type="radio"/>
Des élèves se sont moqués de moi.	ST038Q04NA01 <input type="radio"/>	ST038Q04NA02 <input type="radio"/>	ST038Q04NA03 <input type="radio"/>	ST038Q04NA04 <input type="radio"/>
Des élèves m'ont menacé(e).	ST038Q05NA01 <input type="radio"/>	ST038Q05NA02 <input type="radio"/>	ST038Q05NA03 <input type="radio"/>	ST038Q05NA04 <input type="radio"/>
Des élèves se sont emparés ou ont détruit des objets m'appartenant.	ST038Q06NA01 <input type="radio"/>	ST038Q06NA02 <input type="radio"/>	ST038Q06NA03 <input type="radio"/>	ST038Q06NA04 <input type="radio"/>
Des élèves m'ont frappé(e) ou bousculé(e).	ST038Q07NA01 <input type="radio"/>	ST038Q07NA02 <input type="radio"/>	ST038Q07NA03 <input type="radio"/>	ST038Q07NA04 <input type="radio"/>
Des élèves ont fait circuler de mauvaises rumeurs sur moi.	ST038Q08NA01 <input type="radio"/>	ST038Q08NA02 <input type="radio"/>	ST038Q08NA03 <input type="radio"/>	ST038Q08NA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Cela m'énerve quand personne ne prend la défense des élèves victimes de harcèlement.	ST207Q01HA01 <input type="radio"/>	ST207Q01HA02 <input type="radio"/>	ST207Q01HA03 <input type="radio"/>	ST207Q01HA04 <input type="radio"/>
C'est bien d'aider les élèves qui ne savent pas se défendre eux-mêmes.	ST207Q02HA01 <input type="radio"/>	ST207Q02HA02 <input type="radio"/>	ST207Q02HA03 <input type="radio"/>	ST207Q02HA04 <input type="radio"/>
C'est mal de harceler les autres.	ST207Q03HA01 <input type="radio"/>	ST207Q03HA02 <input type="radio"/>	ST207Q03HA03 <input type="radio"/>	ST207Q03HA04 <input type="radio"/>
Cela me fait mal de voir d'autres élèves se faire harceler.	ST207Q04HA01 <input type="radio"/>	ST207Q04HA02 <input type="radio"/>	ST207Q04HA03 <input type="radio"/>	ST207Q04HA04 <input type="radio"/>
J'aime bien quand quelqu'un prend la défense des élèves qui se font harceler.	ST207Q05HA01 <input type="radio"/>	ST207Q05HA02 <input type="radio"/>	ST207Q05HA03 <input type="radio"/>	ST207Q05HA04 <input type="radio"/>

Pensez à votre école : dans quelle mesure les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Ce n'est pas vrai du tout</i>	<i>C'est un peu vrai</i>	<i>C'est très vrai</i>	<i>C'est tout à fait vrai</i>
Les élèves ont l'air d'accorder de l'importance à la collaboration.	ST206Q01HA01 <input type="radio"/>	ST206Q01HA02 <input type="radio"/>	ST206Q01HA03 <input type="radio"/>	ST206Q01HA04 <input type="radio"/>
On dirait que les élèves travaillent en collaboration les uns avec les autres.	ST206Q02HA01 <input type="radio"/>	ST206Q02HA02 <input type="radio"/>	ST206Q02HA03 <input type="radio"/>	ST206Q02HA04 <input type="radio"/>
Les élèves ont tous l'air de penser que travailler en collaboration les uns avec les autres est important.	ST206Q03HA01 <input type="radio"/>	ST206Q03HA02 <input type="radio"/>	ST206Q03HA03 <input type="radio"/>	ST206Q03HA04 <input type="radio"/>
Les élèves pensent qu'on les encourage à travailler en collaboration les uns avec les autres.	ST206Q04HA01 <input type="radio"/>	ST206Q04HA02 <input type="radio"/>	ST206Q04HA03 <input type="radio"/>	ST206Q04HA04 <input type="radio"/>

Votre avenir : quelle formation ou quelle activité ferez-vous probablement après les vacances d'été ?

Une 10ème ou 11ème année d'école	ST802C01HA01 <input type="radio"/>
Une année d'école complémentaire (12ème année, classe de perfectionnement, classe préparatoire, classe d'insertion, préapprentissage, etc.)	ST802C01HA02 <input type="radio"/>
Un ou des stage(s) (en entreprise, séjour linguistique, au pair, etc.)	ST802C01HA03 <input type="radio"/>
Formation élémentaire / Formation initiale avec attestation dans le métier suivant	ST802C01HA04 <input type="radio"/>
Apprentissage dans le métier suivant	ST802C01HA05 <input type="radio"/>
Apprentissage et maturité professionnelle dans le métier suivant	ST802C01HA06 <input type="radio"/>
École (supérieure) de commerce	ST802C01HA07 <input type="radio"/>
Autre formation professionnelle à plein temps (par exemple CFC ou maturité professionnelle)	ST802C01HA08 <input type="radio"/>
École de culture générale	ST802C01HA09 <input type="radio"/>
Gymnase, école de maturité	ST802C01HA10 <input type="radio"/>
Autre formation, précisez laquelle	ST802C01HA11 <input type="radio"/>
Job, travail rémunéré, précisez lequel	ST802C01HA12 <input type="radio"/>
Autre chose, précisez quoi	ST802C01HA13 <input type="radio"/>
Je ne sais pas encore	ST802C01HA14 <input type="radio"/>

ST802R01

Branching rule

Rule: IF (^ST802C01HA04 = 1 OR ^ST802C01HA05 = 1 OR ^ST802C01HA06 = 1 OR ^ST802C01HA11 = 1 OR ^ST802C01HA12 = 1 OR ^ST802C01HA13 = 1) THEN GOTO ^ST803 ELSE GOTO ^STEnd01

Merci de préciser :

ST803Q01HA01

Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête !