

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter,

vielen Dank für die Teilnahme an dieser Studie. In diesem Fragebogen geht es um:

- Hintergrundinformationen zur Schule
- das Schulmanagement
- den Lehrkörper
- die Beurteilungspraxis und die Evaluation
- Zielgruppen
- das Schulklima

Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext für die Daten der Schülerinnen und Schüler, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, die Wirkung der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schülerinnen und Schüler festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin bzw. vom Schulleiter oder einer von der Schulleiterin bzw. dem Schulleiter bestimmten Person ausgefüllt werden. Das Ausfüllen nimmt etwa 35 Minuten in Anspruch.

Einige Fragen könnten eine spezifische Expertise erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen oder Experten beiziehen.

Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Die Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.

Beziehen Sie sich auf Ihre Schule. Unter „Schule“ verstehen wir eine Institution mit einer eigenen Schulleitung (bzw. mit einem eigenen Schulvorstand). Die Institution kann auch mehrere Gebäude umfassen.

Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zur Gemeindeform, in der Ihre Schule sich befindet?*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

Dorf, Weiler oder ländliches Gebiet (weniger als 3000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Stadt (mit mehr als 100 000 Einwohnerinnen und Einwohnern)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

<p>Eine öffentliche Schule</p> <p><i>(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einem öffentlichen Schulträger wie Gemeinde, Gemeindeverband oder Kanton geführt wird)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Eine private Schule</p> <p><i>(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nicht staatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, z.B. privater Trägerverein, Kirche, Firma)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Welcher Prozentsatz der gesamten finanziellen Ressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)

	%
Öffentliche Mittel (Gemeinde, Kanton, Bund)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Schulgelder, von Eltern bezahlte Schulgebühren	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Stiftungen, Stipendien, Schenkungen, Vermächtnisse, Gönnerschaften, Elternspenden	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Andere Quellen	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Die Summe ergibt nicht 100%. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Werden die Möglichkeiten der Unterrichtserteilung an Ihrer Schule durch einen der folgenden Punkte beeinträchtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>überhaupt nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>bis zu einem gewissen Grad</i>	<i>sehr</i>
Ein Mangel an Lehrpersonal	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Lehrpersonal	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Unterrichtsmaterial (z.B. Lehrbücher, IT-Ausrüstung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ungenügende oder schlechte Qualität der Unterrichtsmaterialien (z.B. Lehrbücher, IT-Ausrüstung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an materieller Infrastruktur (z.B. Gebäude, Aussenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unangemessene oder qualitativ mangelhafte materielle Infrastruktur (z.B. Gebäude, Aussenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die Berufswahlorientierung von Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarMoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte wählen Sie alle passenden Antworten aus.)

Trifft nicht zu, Berufswahlorientierung wird an dieser Schule nicht angeboten	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Alle Lehrkräfte teilen die Verantwortung für die Berufswahlorientierung	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufswahlorientierung	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Wir haben einen oder mehrere spezielle Berufsberaterinnen und Berufsberater an der Schule angestellt	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Wir haben einen oder mehrere spezielle Berufsberaterinnen und Berufsberater, die unsere Schule regelmässig besuchen	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Falls an Ihrer Schule eine Berufswahlorientierung angeboten wird: Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten die Möglichkeiten an Ihrer Schule bezüglich der Berufswahlorientierung von Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte wählen Sie eine Antwort aus.)

Die Berufswahlorientierung wird freiwillig von den Schülerinnen und Schülern in Anspruch genommen	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
Die Berufswahlorientierung ist für die Schülerinnen und Schüler an unserer Schule ein formaler Bestandteil des Stundenplans	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

(Denken Sie bitte an die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie Desktopcomputer, Laptops, Tabletcomputer oder interaktive Whiteboards.)

	<i>stimme überhaupt nicht zu</i>	<i>stimme eher nicht zu</i>	<i>stimme eher zu</i>	<i>stimme völlig zu</i>
Die Anzahl jener Geräte, die mit dem Internet verbunden sind, ist ausreichend	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Die Bandbreite oder die Geschwindigkeit der Internetverbindung der Schule ist ausreichend	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Die Anzahl digitaler Geräte für den Unterricht ist ausreichend	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Die digitalen Geräte der Schule sind hinsichtlich der Rechenleistung ausreichend	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Geeignete Software steht ausreichend zur Verfügung	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen haben ausreichend Zeit, jene Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Geräte integriert sind	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen haben Zugang zu effizienten professionellen Mitteln, um den Gebrauch digitaler Geräte zu erlernen	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Eine effektive Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Verfügt Ihre Schule über Folgendes?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Eine eigene schriftliche Regelung über die Verwendung digitaler Geräte	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Eine eigene schriftliche Regelung über die spezifische Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Ein Konzept zur Verwendung digitaler Geräte für das Unterrichten und Lernen in bestimmten Fächern	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Regelmässige Gespräche mit den Lehrpersonen über die Verwendung digitaler Geräte zu pädagogischen Zwecken	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler im verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Eine spezifische Strategie zur Verwendung sozialer Medien (Facebook®, Instagram®, Snapchat®, etc.) zu Unterrichtszwecken und für Lernprozesse	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrpersonen in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Eingeplante Zeit für die Lehrpersonen, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Wir sind daran interessiert, welche Möglichkeiten Eltern bei der Auswahl einer Schule für ihre Kinder haben.

**Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Ausbildungsmöglichkeiten am besten?
Denken Sie dabei an private und öffentliche Schulen.**

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

In dieser Gegend gibt es zwei oder mehrere andere Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In dieser Gegend gibt es eine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In dieser Gegend gibt es keine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern berücksichtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>nie</i>	<i>manchmal</i>	<i>immer</i>
Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschliesslich Aufnahmeprüfungen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern an einem bestimmten Bildungsgang	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Gegenwärtige oder frühere Schulzugehörigkeit von Familienmitgliedern von Schülerinnen und Schülern	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulregion)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Anderes	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

An einigen Schulen wird für unterschiedliche Begabungen und Interessen differenzierter Unterricht angeboten.

Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe anbietet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>in allen Fächern</i>	<i>in einigen Fächern</i>	<i>in keinem Fach</i>
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend in verschiedene Klassen eingeteilt	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend innerhalb einer Klasse in Gruppen eingeteilt	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Beurteilungen von Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe für folgende Zwecke verwendet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Zur Begleitung der Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Zur Information der Eltern über den Lernfortschritt ihres Kindes	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Für Entscheidungen in Bezug auf Klassenwiederholung oder Übertritt in die nächste Klasse	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Zur Einteilung der Schülerinnen und Schüler zu Unterrichtszwecken	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Zum Vergleich mit den kantonale oder national erreichten Leistungen	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Zur Überwachung des Fortschritts der Schule im Vergleich zum jeweiligen Vorjahr	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Zur Bewertung der Leistungen der Lehrpersonen	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Zur Identifizierung des Verbesserungspotenzials im Unterricht oder im Lehrplan	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Zur Anpassung des Unterrichts an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Zum Vergleich der Schule mit anderen Schulen	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Um Zeugnisse für die Schülerinnen und Schüler auszustellen	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Massnahmen im Rahmen der Rechenschaftspflicht verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenstufenebene.

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z.B. in den Medien)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Werden die folgenden Massnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule durchgeführt und woher stammen diese?

(Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „interne Evaluation“ oder „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

Interne Evaluation: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

Externe Evaluation: Evaluation als Teil eines von einer externen Stelle kontrollierten und geleiteten Prozesses. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	<i>ja, das ist obligatorisch, z.B. basierend auf kantonalen oder staatlichen Richtlinien</i>	<i>ja, basierend auf der Initiative der Schule</i>	<i>nein</i>
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten, wie z.B. Lehrpersonen- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fortbildung der Lehrpersonen	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrpersonen oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentoring für Lehrpersonen (Unterstützung durch eine dienstältere Lehrperson)	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmässige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einer/einem oder mehreren Expertinnen und Experten für Schulentwicklung	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Unterricht im Lesen (d.h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Widerspiegeln die folgenden Aussagen Praktiken des Lehrpersonals im Umgang mit multikulturellem Lernen an Ihrer Schule?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener kultureller Gruppen kennen, die in der Schweiz leben.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener kultureller Gruppen kennen, die in anderen Ländern leben.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler etwas über die Kultur (z.B. Glauben, Normen, Werte, Bräuche oder Kunst) verschiedener kultureller Gruppen, die in der Schweiz leben.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler historische und soziale Ereignisse aus verschiedenen kulturellen Blickwinkeln zu betrachten.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule unterstützt Aktivitäten, welche die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken (z.B. nationale, religiöse, ethnische oder soziale Identitäten).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet ein Austauschprogramm mit Schulen anderer Länder an.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert multikulturelle Veranstaltungen (z.B. einen Tag der kulturellen Vielfalt).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule feiern wir Feste aus anderen Kulturen.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule ermutigt Schülerinnen und Schüler, sich mit Personen anderer Kulturen über Internet/soziale Medien auszutauschen.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule verwendet verschiedene Ansätze, um Schülerinnen und Schüler in Bezug auf kulturelle Unterschiede zu unterrichten (z.B. mittels Gruppenunterricht, des Austauschs von Traditionen oder Gewohnheiten verschiedener kultureller Gruppen, Rollenspiele, problembasiertem Lernen wie z.B. Fallstudien, Musik, Kunst etc).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Wie sehr geben die folgenden Aussagen die Meinung Ihrer Lehrpersonen wieder?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>niemand oder fast niemand vertritt diese Meinung</i>	<i>wenige vertreten diese Meinung</i>	<i>viele vertreten diese Meinung</i>	<i>alle oder fast alle vertreten diese Meinung</i>
Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler lernen, dass Leute aus anderen Kulturen unterschiedliche Werte haben können.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Andere Kulturen zu respektieren ist etwas, das Schülerinnen und Schüler so früh wie möglich lernen sollten.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Im Klassenzimmer ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Herkunft ihre Gemeinsamkeiten untereinander erkennen.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Wenn Schülerinnen oder Schüler unterschiedlicher Herkunft Konflikte haben, sollten sie ermutigt werden, den Streit im Finden von Gemeinsamkeiten aufzulösen.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Existiert ein formeller Lehrplan für Folgendes in der 9. Klassenstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte berücksichtigen Sie dabei nationale, kantonale, regionale oder schulinterne Richtlinien.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Kommunikation mit Menschen aus anderen Kulturen oder Ländern	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Kenntnisse über andere Kulturen	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Offenheit gegenüber interkulturellen Erfahrungen	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Respekt gegenüber der kulturellen Vielfalt	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Fremdsprachen	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Fähigkeit, kritisch zu denken	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Existiert ein formeller Lehrplan für die folgenden Themen in der 9. Klassenstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte berücksichtigen Sie dabei nationale, kantonale, regionale oder schulinterne Richtlinien.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Klimawandel und globale Erwärmung	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Globale Gesundheit (z.B. Epidemien)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migration (Wanderung von Menschen)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Internationale Konflikte	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Hunger oder Mangelernährung in unterschiedlichen Teilen der Welt	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Ursachen von Armut	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Die Gleichstellung von Männern und Frauen in unterschiedlichen Teilen der Welt	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Wird das Lernen der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>überhaupt nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>bis zu einem gewissen Grad</i>	<i>sehr</i>
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtslektionen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler sind nicht aufmerksam	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrpersonen	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen erscheinen unvorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Wie viele Schülerinnen und Schüler waren am 1. März 2018 an Ihrer Schule gemeldet?

(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)

Anzahl Knaben:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Anzahl Mädchen:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Bitte schätzen Sie, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe in Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Beachten Sie bitte, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, auf die möglicherweise mehrere Eigenschaften zutreffen.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)

Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div><div>0%</div><div>100%</div></div>
Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen/besonderem Förderbedarf	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div><div>0%</div><div>100%</div></div>
Schülerinnen und Schüler aus einem sozioökonomisch benachteiligten Elternhaus	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div><div>0%</div><div>100%</div></div>

Mit Hilfe der folgenden drei Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler auf der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gibt.)

	Anzahl
Wie viele Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe hat es insgesamt an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.	
Wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht ungefähr zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Etwa wie viele dieser Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen den Lehrpersonen Ihrer Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Wie viele der unten aufgeführten Lehrpersonen gibt es im Lehrkörper Ihrer Schule?

Es sind sowohl Vollzeit- wie Teilzeitlehrpersonen mit einzubeziehen. Eine Vollzeitlehrperson ist während des ganzen Schuljahres zu mindestens 90% angestellt. Alle anderen Lehrpersonen gelten als Teilzeitangestellte.

*Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrpersonen nur deren **höchste Ausbildung**.*

(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgesehene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechende Lehrperson gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
Lehrpersonen INSGESAMT	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen mit einem anerkannten Diplom	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule mit Bachelor oder gleichwertigem Diplom (z.B. Primarlehrdiplom an einer PH) abgeschlossen haben	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule mit Lizenziat/Master oder gleichwertigem Diplom (z.B. Lehrdiplom Sekundarstufe I oder II) abgeschlossen haben	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität oder ETH mit Doktorat abgeschlossen haben	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Wie viel Prozent der Lehrpersonen Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

Unter Weiterbildungsveranstaltungen sind hier formale Angebote zu verstehen, die dazu dienen, didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte zählen Sie nur Veranstaltungen mit, die mindestens einen ganzen Tag dauern und bei denen der Schwerpunkt bei Unterricht und Pädagogik liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie „0“ (Null) aus, wenn keine Lehrperson an Weiterbildungen teilgenommen hat.)

Von allen Lehrpersonen unserer Schule		SC025Q01NA01	
	0%		100%

Ist Ihre Schule Gastgeber für Lehrpersonen aus anderen Ländern (z.B. Austauschlehr- oder Gastlehrpersonen)?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Ja	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Nein	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Wie gross ist die durchschnittliche Klassengrösse für den Deutschunterricht auf der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

15 Schülerinnen und Schüler oder weniger	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16–20 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21–25 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26–30 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31–35 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36–40 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41–45 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46–50 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z.B. WWF Sponsorenlauf, Patenschaft für eine Schule in einem Entwicklungsland	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Buchklub	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Debattierklub oder andere Diskussionsaktivitäten	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Künstlerische Aktivitäten	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Vorträge und/oder Seminare (z.B. Gastvorträge von Autorinnen und Autoren oder Journalistinnen und Journalisten)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit örtlichen Bibliotheken	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit lokalen Zeitungen	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Aktivitäten im Bereich der nachhaltigen Entwicklung	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Möglichkeiten werden an Ihrer Schule für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist, angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

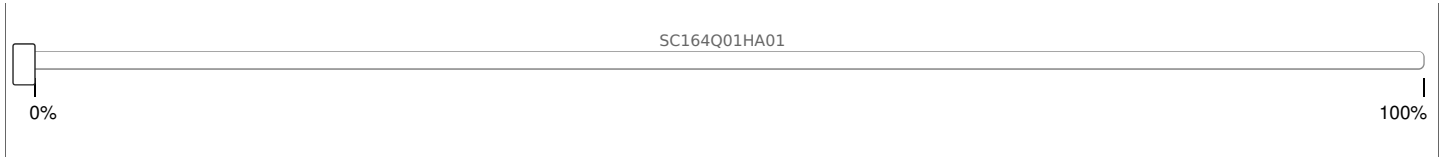
(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Diese Schülerinnen und Schüler besuchen den Regelunterricht und erhalten zusätzlichen Unterricht, der auf die Verbesserung der Deutschkenntnisse abzielt (z.B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht aufgenommen werden, besuchen sie einen Vorbereitungskurs, der auf die Verbesserung der Deutschkenntnisse abzielt (z.B. Leseverständnis, Grammatik, Wortschatz, Kommunikation).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Bevor diese Schülerinnen und Schüler in den Regelunterricht aufgenommen werden, werden sie in gewissen Schulfächern in ihrer Herkunftssprache unterrichtet.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Diese Schülerinnen und Schüler werden zu einem beträchtlichen Teil in ihrer Herkunftssprache unterrichtet, um das Beherrschen beider Sprachen zu verbessern.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Die Klassengrösse wird reduziert, um den besonderen Bedürfnissen dieser Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Welcher Prozentsatz Ihrer Schülerinnen und Schüler des Abschlussjahrgangs haben die Schule im letzten Schuljahr ohne einen Abschluss verlassen?

(Ein Abschluss berechtigt Schülerinnen und Schüler ein Universitätsstudium, eine fachspezifische Weiter- oder Berufsausbildung, eine Berufslehre oder eine Anstellung anzutreten.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie „0“ (Null), falls keine Schülerinnen oder Schüler Ihre Schule ohne Abschluss verlassen haben.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Der angegebene Wert ist größer als 50 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat im letzten Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler an die entsprechende Stelle. Wählen Sie „0“ (Null), wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie „100“ (Hundert), wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)

Aus eigener Initiative über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen	<div style="text-align: right;">SC064Q01TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Auf die Initiative einer Lehrperson hin über den Fortschritt ihres Kindes gesprochen	<div style="text-align: right;">SC064Q02TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Mitarbeit in der lokalen Schulbehörde (z.B. Elternrat, Schulleitungsausschuss)	<div style="text-align: right;">SC064Q03TA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>
Freiwillige Teilnahme an Arbeiten mit körperlichem Einsatz oder nicht curricularen Aktivitäten (z.B. Gebäudeunterhalt, Schreinerarbeiten, Gartenarbeiten, Schulspiele, Sport, Exkursionen)	<div style="text-align: right;">SC064Q04NA01</div> <div> <input type="range"/> </div> <div>0% 100%</div>

Bietet Ihre Schule zusätzliche Deutschlektionen neben den Deutschlektionen in der regulären Unterrichtszeit an?

(Bitte wählen Sie eine Antwort aus.)

Ja	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Nein	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Was ist der Zweck dieser zusätzlichen Deutschlektionen?

(Bitte wählen Sie eine Antwort aus.)

Ausschliesslich Begabungsförderung	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Ausschliesslich Stütz-/Förderunterricht	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Beides, Begabungsförderung und Stütz-/Förderunterricht	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Keine Differenzierung bezüglich des vorangehenden Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, auf der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2002 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal, das bei den Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Schüler-Tutorinnen und Tutoren	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit beim Ausfüllen dieses Fragebogens!