

SCIntro1

Egregio direttore, Gentile direttrice,

La ringraziamo per la partecipazione a questa indagine. Il seguente questionario raccoglie informazioni concernenti:

- *L'istituto scolastico in generale*
- *L'organizzazione dell'istituto scolastico*
- *Il corpo insegnante*
- *La valutazione*
- *Il raggruppamento degli studenti*
- *Il clima di istituto*

Queste informazioni servono ad illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra diversi gruppi di scuole per chiarire meglio il contesto nel quale si colloca il rendimento degli allievi nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'influenza delle risorse a disposizione sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale. Il questionario deve essere compilato da lei o da una persona da lei designata. Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 35 minuti.

Per alcune domande specifiche potrebbe essere necessario il parere di esperti. Può quindi consultare gli esperti per aiutarla a rispondere a queste domande.
Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale ai fini dell'indagine.

Voglia notare che il pulsante "AVANTI", per avanzare nel questionario, si trova nell'angolo in basso a destra del suo schermo. In alcuni casi è possibile che debba far scorrere la pagina fino in fondo per poterlo cliccare.

Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri direttori per elaborazioni statistiche – totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare i singoli istituti scolastici.

Si riferisca al suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può raggruppare più edifici.

Come si può definire il tipo di collettività nel quale si inserisce il suo istituto scolastico?*(Selezionare una risposta.)*

Un comune, una frazione o una collettività rurale di meno di 3'000 abitanti	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Una cittadina di medie dimensioni, da 3'000 a 15'000 abitanti circa	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Una città (da 15'000 a 100'000 abitanti circa)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Una città (con più di 100'000 di abitanti)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

Il suo istituto scolastico è pubblico o privato?*(Selezionare una risposta.)*

<p>Un istituto scolastico pubblico</p> <p><i>(L'istituto dipende direttamente o indirettamente da autorità pubbliche d'istruzione, da un ente governativo oppure la direzione è designata dal Governo).</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Un istituto scolastico privato</p> <p><i>(L'istituto dipende direttamente o indirettamente da un ente non governativo, quale ad esempio una congregazione religiosa, un sindacato, un'azienda o un'altra struttura privata).</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale del vostro budget globale proviene dalle seguenti fonti?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	%
Autorità (incluse le autorità comunali, cantonali o la Confederazione)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi effettuate dai genitori	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Altre fonti	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La somma non arriva al 100%. Le chiediamo di controllare la risposta.

La qualità dell'insegnamento nel suo istituto scolastico è ostacolata dai seguenti problemi?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di insegnanti.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Insegnanti con qualifiche inadeguate.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale ausiliario.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale ausiliario inadeguato o poco qualificato.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiale didattico (ad es. manuali scolastici, dispositivi informatici, materiale bibliotecario o da laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiale didattico inadeguato o di bassa qualità (ad es. manuali scolastici, dispositivi informatici, materiale bibliotecario o da laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad es. edifici, spazi esterni, riscaldamento/impianto d'aerazione, illuminazione e acustica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastrutture inadeguate o di bassa qualità (ad es. edifici, spazi esterni, riscaldamento/impianto d'aerazione, illuminazione e acustica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Nel suo istituto scolastico, chi è principalmente responsabile dell'orientamento professionale degli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno)? (Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002.)

(Selezionare tutte le risposte necessarie.)

Non applicabile, l'orientamento professionale non è disponibile in questo istituto scolastico.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
L'orientamento professionale è una responsabilità condivisa da tutti gli insegnanti.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
L'orientamento professionale è affidato a insegnanti appositamente designati.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Il nostro istituto impiega uno o più consulenti specializzati in orientamento professionale appositamente assunti dalla scuola.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Il nostro istituto dispone di uno o più consulenti per l'orientamento professionale che vengono periodicamente in visita a scuola.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Se nel suo istituto scolastico viene proposto un orientamento professionale, quale tra le affermazioni che seguono descrive meglio la situazione degli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno)? (Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002.)

(Selezionare una risposta.)

L'orientamento professionale è proposto su richiesta, per tutti gli allievi che lo desiderano.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
L'orientamento professionale è ufficialmente previsto nel programma degli allievi dell'istituto scolastico.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni sulla capacità del suo istituto scolastico di migliorare l'apprendimento e l'insegnamento attraverso l'utilizzo di dispositivi digitali?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

(Pensi a diversi tipi di dispositivi digitali, ad esempio computer fissi, computer portatili o notebook, smartphone, tablet computer oppure lavagne interattive.)

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Il numero di dispositivi digitali connessi a internet è sufficiente.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
La banda larga dell'istituto scolastico o la velocità della connessione internet è sufficiente.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Il numero di dispositivi digitali per l'istruzione è sufficiente.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
I dispositivi digitali dell'istituto scolastico sono sufficientemente potenti in termini di capacità di elaborazione dei dati.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
La disponibilità di software adeguati è sufficiente.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti hanno sufficienti abilità tecniche e pedagogiche per integrare dispositivi digitali nell'istruzione.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti hanno sufficiente tempo per integrare dispositivi digitali.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti hanno a disposizione risorse professionali efficaci per imparare come utilizzare i dispositivi digitali.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
È disponibile un'affidabile piattaforma online di supporto per l'apprendimento.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Sono previsti degli incentivi per gli insegnanti che integrano dispositivi digitali nell'insegnamento.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico ha un numero sufficiente di assistenti tecnici qualificati.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Il suo istituto scolastico mette a disposizione...

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Regole scritte sull'utilizzo di dispositivi digitali.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Regole scritte specifiche per l'utilizzo di dispositivi digitali per scopi pedagogici.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programma per l'utilizzo di dispositivi digitali per l'insegnamento e l'apprendimento in alcune materie specifiche.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Incontri regolari con il corpo insegnante sull'utilizzo di dispositivi digitali a scopo pedagogico.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programma specifico per preparare gli allievi ad un uso responsabile di Internet.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Una politica specifica sull'uso di social network nell'insegnamento (ad es. Facebook®, Instagram®, Snapchat®, ecc.).	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programma specifico per promuovere la collaborazione tra insegnanti sull'utilizzo di dispositivi digitali.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Momenti programmati a disposizione degli insegnanti per incontrarsi, condividere, valutare o sviluppare materiali e strategie didattiche che prevedono l'uso di dispositivi digitali.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Vorremmo conoscere le possibilità che si offrono ai genitori quando devono scegliere una scuola per i loro figli.

Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio il ventaglio di scelte possibili nella località nella quale è situato il suo istituto scolastico? Si riferisca alle scuole sia pubbliche che private.

(Selezionare una risposta.)

In questa località, altri due (o più) istituti sono in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In questa località, c'è un altro istituto in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In questa località, non c'è nessun altro istituto in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Nell'ammissione degli allievi nel suo istituto, con che frequenza vengono presi in considerazione i seguenti fattori?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Sempre</i>
Risultati scolastici dell'allievo (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Raccomandazioni dalla scuola da cui proviene l'allievo.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesione dei genitori alla "filosofia" pedagogica o religiosa dell'istituto.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
L'allievo deve seguire (o essere interessato) ad uno specifico programma scolastico.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorità accordata a membri della famiglia di allievi attuali o passati.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residenza in una particolare regione geografica.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Altro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Alcuni istituti scolastici organizzano corsi differenziati per gli allievi con diversi livelli di capacità.

Qual è la politica del suo istituto scolastico a tale riguardo per gli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno)? (Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per tutte le materie</i>	<i>Per alcune materie</i>	<i>Per nessuna materia</i>
Gli allievi sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Gli allievi sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Nel suo istituto, le valutazioni degli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno) (se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002), vengono utilizzate per i seguenti scopi?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Per orientare l'apprendimento degli allievi.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Per informare i genitori dei progressi fatti dai figli.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Per decidere se bocciare o promuovere gli allievi.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Per raggruppare gli allievi a scopi didattici.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Per paragonare i risultati del suo istituto scolastico a quelli ottenuti sul piano cantonale o nazionale.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Per controllare i progressi dell'istituto scolastico di anno in anno.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Per valutare l'efficacia degli insegnanti.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Per individuare aspetti dell'insegnamento o dei programmi scolastici che potrebbero essere migliorati.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Per adattare l'insegnamento ai bisogni degli allievi.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Per paragonare l'istituto ad altri istituti.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Per attribuire certificati agli allievi.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Nel suo istituto scolastico, i dati sul rendimento scolastico degli allievi sono utilizzati all'interno dei seguenti meccanismi di pilotaggio?

Con "dati sul rendimento scolastico degli allievi" si intendono i punteggi **aggregati** (le medie dei risultati dei test, o delle note, o delle percentuali di riuscita), calcolati per livello di scuola o anno scolastico.

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono resi pubblici (ad esempio attraverso i media).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono seguiti nel tempo da un'autorità amministrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono messi a disposizione direttamente ai genitori.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Nel suo istituto esistono le seguenti disposizioni il cui scopo è quello di garantire e migliorare la qualità? Quali sono le loro origini?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica interna" o "valutazione scolastica esterna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica interna: la valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola e di cui la scuola definisce gli elementi da valutare; le valutazioni possono essere condotte da membri della scuola o da persone/istituzioni commissionate dalla scuola.

Valutazione scolastica esterna: la valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna. L'istituto non determina gli elementi da valutare.

	<i>Sì, questo è obbligatorio e emesso ad es. dalle politiche locali o dal Governo</i>	<i>Sì, secondo iniziativa dell'istituto</i>	<i>No</i>
Valutazione interna / auto-valutazione.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Valutazione esterna.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata del programma di studio e degli obiettivi educativi dell'istituto.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata degli standard richiesti riguardo le prestazioni degli allievi.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica di dati come il tasso di presenza degli insegnanti e degli allievi e la formazione continua degli insegnanti.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica dei risultati degli allievi alle valutazioni e il tasso di riuscita scolastica.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Richiesta di feedback da parte degli studenti (ad es. riguardante le lezioni, gli insegnanti, le risorse).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutors per gli insegnanti.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultazione regolare di uno o più esperti per un periodo di almeno sei mesi per progetti di miglioramento dell'istituto scolastico.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementazione di una politica standardizzata per l'italiano (ad es. programma del corso che prevede l'utilizzo di materiale condiviso accompagnato dalla formazione continua degli insegnanti).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Le seguenti affermazioni riflettono le pratiche per l'apprendimento multiculturale nel suo istituto?
(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Nel nostro istituto, gli allievi apprendono la storia dei diversi gruppi etnici e culturali che vivono in Svizzera.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto, gli allievi apprendono la storia dei diversi gruppi etnici e culturali che vivono in altri paesi.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto, gli allievi apprendono la cultura (ad es. credenze, norme, valori, costumi o le arti) dei diversi gruppi culturali che vivono in Svizzera.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto, gli allievi apprendono gli eventi storici e sociali da punti di vista culturali differenti.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto sostiene attività che incoraggiano gli allievi ad esprimere diverse identità (ad es. nazionale, religiosa, etnica o sociale).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto offre programmi di scambio con scuole in altri paesi.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto organizza eventi multiculturali (ad es. giornata di diversità culturale).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto si celebrano festività di altre culture.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto, gli allievi sono incoraggiati a comunicare con persone di altre culture tramite web/internet/social media.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto adotta approcci molteplici nell'educazione degli allievi sul tema delle differenze culturali (ad es. lavori di gruppo, apprendimento tra allievi, simulazioni, apprendimento basato sui problemi, musica, arte, ecc.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Quanti insegnanti del suo istituto concorderebbero con le seguenti affermazioni?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Nessuno o quasi nessuno</i>	<i>Alcuni di loro</i>	<i>Molti di loro</i>	<i>Tutti o quasi tutti</i>
Per gli allievi è importante apprendere che persone di altre culture possono avere valori differenti.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Il rispetto per le altre culture è qualcosa che gli allievi dovrebbero apprendere il prima possibile.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
In aula, è importante che gli allievi di differenti origini sappiano riconoscere le similitudini tra di loro.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
In aula, è importante che gli allievi con differenti origini sappiano riconoscere le somiglianze tra di loro.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

L'istituto offre agli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno) (se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002) la possibilità di seguire una lezione su uno dei seguenti temi?

(Si prega di considerare le politiche nazionali, statali, regionali o scolastiche.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Comunicazione con persone di culture o paesi differenti	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Conoscenza di culture differenti	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Apertura a esperienze interculturali	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Rispetto per la diversità culturale	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Lingue straniere	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Abilità del pensiero critico	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

L'istituto offre agli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno) (se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002) la possibilità di seguire una lezione su uno dei seguenti temi?

(Si prega di considerare le politiche nazionali, statali, regionali o scolastiche.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Cambiamento climatico e riscaldamento globale	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Salute mondiale (ad es. epidemie)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Migrazione (spostamento di persone)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Conflitti internazionali	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Fame o malnutrizione in diverse parti del mondo	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Cause della povertà	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Uguaglianza tra uomini e donne nelle diverse parti del mondo	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

In che misura nel suo istituto scolastico l'apprendimento degli allievi è penalizzato dai seguenti fattori?
(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Molto</i>
Assenze ingiustificate degli allievi.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Gli allievi hanno assenze ingiustificate in alcune lezioni.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di rispetto degli allievi verso gli insegnanti.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo di alcool o di droghe.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o bullismo da parte di allievi nei confronti di altri allievi.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di attenzione da parte degli allievi.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti non sanno cogliere le esigenze individuali degli allievi.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Assenze ingiustificate degli insegnanti.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistenza nei confronti del cambiamento da parte del personale.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Eccessiva severità degli insegnanti nei confronti degli allievi.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti non sono abbastanza preparati per le loro lezioni.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

In data 1° marzo 2018, qual era il numero totale di allievi iscritti nel suo istituto scolastico?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

Numero di ragazzi	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Numero di ragazze	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Qual è la stima della percentuale di allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno) (se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002) che hanno le seguenti caratteristiche?

(Considerare che gli allievi possono entrare in più categorie.)

(Spostare il cursore per indicare la percentuale appropriata.)

Allievi la cui lingua d'origine è diversa dall'italiano.	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Allievi con bisogni educativi speciali.	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Allievi in situazione di svantaggio socio-economico.	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

L'obiettivo delle seguenti domande è di stimare il numero di allievi per computer nelle classi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno) (se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002) nel suo istituto.

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	Numero
Nel suo istituto scolastico, qual è il numero totale di allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno)? (Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002.)	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti computer sono a disposizione di questi allievi per fini didattici?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti di questi computer sono connessi a Internet / alla rete mondiale (World Wide Web)?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti di questi computer sono dei portatili (ad es.: laptop, tablet computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quante lavagne interattive sono disponibili in totale nell'istituto scolastico?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti videoproiettori sono disponibili in totale nell'istituto scolastico?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti computer dotati di collegamento a Internet sono riservati <u>agli insegnanti nel suo istituto scolastico</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Nel suo istituto scolastico, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle categorie seguenti?

Contare separatamente gli insegnanti a tempo pieno e quelli a tempo parziale. Si considera a tempo pieno un insegnante che dedica almeno il 90% di un impiego a tempo pieno all'insegnamento in classe, per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

Riguardo al livello di qualifica, fare riferimento unicamente al **livello più alto di qualifica** degli insegnanti.

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	Tempo pieno	Tempo parziale
Numero TOTALE di insegnanti	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Insegnanti in possesso di un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Dipartimento dell'Educazione	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un diploma universitario equivalente a un Bachelor, rilasciato da un'Università, da un politecnico federale o da un'alta scuola pedagogica (HEP/SUPSI) (ad es. un diploma d'insegnante delle scuole elementari di un'alta scuola pedagogica).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un diploma universitario equivalente al Master, rilasciato da un'Università, da un politecnico federale o da un'alta scuola pedagogica (HEP/SUPSI) (ad es. un diploma d'insegnante del secondario I o II).	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un dottorato, rilasciato da un'Università o da un politecnico federale.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Durante gli ultimi tre mesi, qual è la percentuale di insegnanti del suo istituto scolastico che ha seguito un programma di formazione continua?

Un programma di formazione continua in questo caso è un programma pensato per accrescere le competenze e le capacità pedagogiche degli insegnanti. Questo programma può essere riconosciuto con una certificato. Il programma deve durare almeno un giorno intero e l'obiettivo principale deve essere l'insegnamento e l'educazione.

(Spostare il cursore per indicare la percentuale appropriata. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato a programmi di formazione continua, selezionare "0").



Il suo istituto ospita insegnanti in visita da altri paesi?*(Selezionare una risposta.)*

Sì	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Nel suo istituto scolastico, qual è il numero medio di allievi nelle classi di italiano dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno)? (Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002.)

(Selezionare una risposta.)

Fino a 15 allievi	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
Da 16 a 20 allievi	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
Da 21 a 25 allievi	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
Da 26 a 30 allievi	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
Da 31 a 35 allievi	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
Da 36 a 40 allievi	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
Da 41 a 45 allievi	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
Da 46 a 50 allievi	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Più di 50 allievi	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Nell'anno scolastico in corso, quali delle seguenti attività il suo istituto propone agli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno)? (Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Banda, orchestra o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Laboratori di teatro o di musica	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Giornalino, rivista o annuario dell'istituto	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad es. corsa della speranza, patrocinato per una scuola in un paese in via di sviluppo)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club del libro	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club o attività di dibattito	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Circolo artistico o attività artistiche	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Squadre sportive o attività sportive	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Lecture e/o seminari (ad es. relatori come scrittori o giornalisti)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Collaborazione con le biblioteche locali	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Collaborazione con i giornali locali	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Attività in materia di sviluppo sostenibile	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Il suo istituto scolastico offre le seguenti opportunità agli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno) (se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002) che non sono di lingua d'origine italiana?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Questi allievi frequentano corsi regolari a cui si aggiungono ore di lezione aggiuntive per migliorare la loro conoscenza dell'italiano (ad es. comprensione della lettura, grammatica, lessico, abilità comunicative).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Prima di accedere ai corsi regolari, questi allievi frequentano un corso propedeutico per migliorare la loro conoscenza dell'italiano (ad es. comprensione della lettura, grammatica, lessico, abilità comunicative).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Prima di accedere ai corsi regolari, questi allievi seguono alcune materie scolastiche nella loro lingua d'origine.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Questi allievi seguono una parte significativa delle materie nella loro lingua d'origine, per sviluppare le loro competenze in entrambe le lingue.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Questi allievi sono inseriti in classi di dimensioni ridotte per meglio rispondere ai loro bisogni specifici.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Nell'ultimo anno scolastico, qual è la percentuale di allievi dell'ultimo anno che ha lasciato la scuola senza ottenere il titolo di studio?

(Per titolo di studio s'intende una certificazione che consente agli studenti di proseguire gli studi – ad esempio frequentando formazioni post-obbligatorie, l'Università o forme di istruzione terziaria non universitaria – o di accedere ad apprendistati.)

(Spostare il cursore sulla percentuale appropriata. Selezionare "0" (zero) se nessun allievo ha lasciato la scuola con un certificato.)



SC164E01

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Il valore è più alto del 50%. Per favore controllare la risposta.

Durante lo scorso anno scolastico, qual è stata la percentuale di genitori che ha partecipato alle seguenti attività riguardanti la scuola?

(Spostare il cursore per indicare la percentuale appropriata. Se nessun genitore ha partecipato all'attività, selezionare "0". Selezionare "100" se tutti i genitori hanno partecipato alle attività.)

Dietro loro iniziativa, discutere con un insegnante dei progressi del loro figlio.	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Dietro iniziativa di un insegnante, discutere con lui (lei) dei progressi del loro figlio.	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Partecipare a attività legate alla gestione dell'istituto (ad es. far parte del comitato dei genitori o della direzione dell'istituto).	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Offrirsi volontariamente per svolgere attività fisiche o extra-scolastiche (ad es. manutenzione dell'edificio, lavori di carpenteria, lavori di giardinaggio, recite scolastiche, sport, escursioni).	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Il suo istituto offre lezioni di italiano in aggiunta a quelle già previste dall'orario scolastico abituale?

(Selezionare una risposta.)

Sì	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
No	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Qual è lo scopo di queste lezioni supplementari di italiano?

(Selezionare una risposta.)

Miglioramento in italiano	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Recupero in italiano	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Sia miglioramento che recupero	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Senza distinzioni a seconda dei precedenti livelli di rendimento degli allievi	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Per gli allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno) (se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS (precedentemente 9° anno), si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2002) la scuola offre le seguenti forme di sostegno allo studio?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Una o più aule in cui gli allievi possono svolgere i compiti.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personale che aiuta gli studenti a svolgere i compiti.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Ripetizioni tra compagni.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

La ringraziamo per la sua collaborazione a questa indagine!