

Madame la directrice, Monsieur le directeur,

Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- l'établissement en général
- la gestion de l'établissement
- le personnel enseignant
- l'évaluation
- les groupes cibles
- le climat de l'établissement

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 35 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres directeurs et directrices d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.

Référez-vous à votre établissement. Par « établissement », nous entendons une école avec sa propre direction. Votre école peut cependant avoir plusieurs bâtiments.

Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Une ville (de plus de 100 000 habitants)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?

(Sélectionnez une réponse.)

<p>Un établissement public</p> <p><i>(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Un établissement privé</p> <p><i>(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

	%
Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, cantonaux, régionaux, nationaux ou fédéraux).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

SC016E01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La somme ne donne pas 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

À qui incombe principalement la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002 dans votre établissement.

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

Sans objet : l'établissement ne propose pas d'orientation professionnelle	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
L'ensemble des professeurs se partagent la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
La responsabilité de l'orientation professionnelle incombe principalement à des professeurs spécifiques	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Notre établissement emploie un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle viennent régulièrement en visite dans notre établissement	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Si votre établissement propose une orientation professionnelle, lequel des énoncés suivants décrit le mieux la situation de vos élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Sélectionnez une réponse.)

L'orientation professionnelle se fait à la demande, pour les élèves qui le souhaitent.	SC162Q01SA01 <input type="radio"/>
L'orientation professionnelle est officiellement prévue dans l'emploi du temps des élèves de l'établissement.	SC162Q01SA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur la capacité de votre établissement à améliorer l'enseignement et l'apprentissage à l'aide d'appareils numériques ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

(Veuillez prendre en compte les différentes sortes d'appareils numériques, comme par exemple : les ordinateurs PC, les ordinateurs portables, les tablettes ou les tableaux interactifs.)

	<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
Le nombre d'appareils numériques connectés à Internet est suffisant.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Le débit ou la vitesse de la connexion Internet de l'établissement sont suffisants.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Le nombre d'appareils numériques destinés à l'enseignement est suffisant.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Les appareils numériques de l'établissement sont suffisamment puissants et performants.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Les logiciels appropriés sont en nombre suffisant.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants disposent de compétences techniques et pédagogiques suffisantes pour intégrer des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants disposent de suffisamment de temps pour préparer leurs cours en intégrant des appareils numériques.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ont accès à des ressources professionnelles efficaces pour apprendre à utiliser les appareils numériques.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Une plateforme efficace d'aide à l'apprentissage est disponible en ligne.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Des mesures incitatives sont mises en place pour que les enseignants intègrent des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
L'établissement a suffisamment de personnel qualifié en assistance technique.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Votre établissement a-t-il ce qui suit ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Son propre règlement relatif à l'utilisation des appareils numériques	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Son propre règlement spécifiquement relatif à l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Un programme d'utilisation des appareils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de matières spécifiques	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Des discussions régulières avec le personnel enseignant au sujet de l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Un programme spécifique visant à préparer les élèves à avoir un comportement responsable sur Internet	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Une politique spécifique quant à l'utilisation des réseaux sociaux (Facebook, Instagram, Snapchat, etc.) dans l'enseignement et l'apprentissage	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Un programme spécifique pour encourager la collaboration entre enseignants en matière d'utilisation des appareils numériques	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Du temps prévu dans l'horaire des enseignants pour se réunir afin de partager, évaluer ou développer du matériel et des méthodes pédagogiques qui utilisent des appareils numériques	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent une école pour leur enfant.

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Il y a dans cette localité deux autre établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Il y a dans cette localité un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Il n'y a dans cette localité aucun autre établissement en concurrence avec le nôtre pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests d'entrée)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la " philosophie " pédagogique ou religieuse de l'établissement	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une entité géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

SC042

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les classes de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, les évaluations des élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) sont-elles utilisées aux fins suivantes ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Orienter l'apprentissage des élèves	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Informar les parents des progrès de leur enfant	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Regrouper les élèves à des fins didactiques	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Comparer les performances de l'établissement à celles du canton ou aux performances nationales	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Juger de l'efficacité des enseignants	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Comparer l'établissement à d'autres établissements	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Décerner des certificats aux élèves	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **sagrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un degré donné.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales	Oui, à l'initiative de l'établissement	Non
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignants	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement de lecture (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Est-ce que les énoncés suivants reflètent les pratiques des enseignants concernant l'apprentissage multiculturel dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Dans notre établissement, les élèves apprennent l'histoire des divers groupes culturels qui vivent en Suisse.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les élèves apprennent l'histoire des divers groupes culturels qui vivent dans d'autres pays.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les élèves étudient la culture (par exemple les croyances, les normes, les valeurs, les coutumes et les arts) des divers groupes culturels qui vivent en Suisse.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les événements historiques et sociaux sont abordés à travers différentes perspectives culturelles.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Notre établissement soutient des activités qui encouragent l'expression des diverses identités des élèves (par exemple leur identité nationale, religieuse, ethnique ou sociale).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose un programme d'échange avec des établissements d'autres pays.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des événements interculturels (par exemple une journée de la diversité culturelle).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, nous célébrons les fêtes d'autres cultures.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les élèves sont encouragés à communiquer avec des personnes d'autres cultures via le web / l'Internet / les médias sociaux.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Notre établissement adopte des approches différentes pour sensibiliser les élèves aux différences culturelles (par exemple le travail d'équipe, l'apprentissage entre pairs, les simulations, l'apprentissage par problèmes, la musique, l'art, etc.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure les opinions suivantes sont-elles partagées par les membres de votre personnel enseignant ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Opinion partagée par aucun ou presque aucun d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par certains d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par beaucoup d'entre eux</i>	<i>Opinion partagée par tous ou presque tous</i>
Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Les élèves devraient apprendre à respecter les autres cultures le plus tôt possible.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
En classe, il est important que les élèves d'origines différentes prennent conscience des similitudes qui existent entre eux.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Quand des élèves d'origines différentes sont en conflit, il faudrait les encourager à résoudre leur différend en trouvant un terrain d'entente.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Existe-t-il un programme officiel pour aborder les éléments suivants en 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, régionale, cantonale ou de l'établissement.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
La communication avec des personnes de cultures ou de pays différents	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
La connaissance de différentes cultures	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
L'ouverture aux expériences interculturelles	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Le respect de la diversité culturelle	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Les langues étrangères	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
La pensée critique	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Les sujets suivants figurent-ils dans un programme officiel pour les élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, régionale, cantonale ou de l'établissement.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Le changement climatique et le réchauffement de la planète	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
La santé dans le monde (par exemple les épidémies)	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Les migrations (les déplacements de personnes)	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Les conflits internationaux	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Les causes de la pauvreté	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves sèchent des cours	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignants	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Le manque d'attention des élèves	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignants	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Le 1er mars 2018, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons :	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Nombre de filles :	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en 11e HarmoS (anciennement 9e année) qui présentent les caractéristiques suivantes ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)

Élèves dont la langue d'origine diffère du français	<div>SC048Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<div>SC048Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé	<div>SC048Q03NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) par ordinateur dans votre établissement. Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	Nombre
Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés aux enseignants dans votre établissement ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel.

Un enseignant est considéré "à temps plein" s'il consacre au moins 90% d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés "à temps partiel".

En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le **niveau de formation le plus élevé** des enseignants.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants au TOTAL.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Département.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire équivalent au Bachelor délivré par une Université, EPFL ou HEP (par exemple un diplôme d'enseignant primaire d'une HEP).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire équivalent au Master délivré par une Université, EPFL ou HEP (par exemple un diplôme d'enseignant du secondaire I ou II).	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un doctorat délivré par une Université ou EPFL.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?

Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)



Votre établissement accueille-t-il des enseignants-visiteurs venant d'autres pays ?

(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)

Oui	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Non	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de français de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 à 20 élèves	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 à 25 élèves	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 à 30 élèves	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 à 35 élèves	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 à 40 élèves	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 à 45 élèves	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 à 50 élèves	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Plus de 50 élèves	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) au cours de l'année scolaire en cours ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Fanfare, orchestre ou chorale	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pièce de théâtre ou comédie musicale	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, course de sponsoring du WWF ; parrainage d'une école d'un pays en voie de développement	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de lecture	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Club de débats ou joutes oratoires	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Équipe sportive ou activités sportives	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conférences et/ou séminaires (où l'invité est par exemple un écrivain ou un journaliste)	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Collaboration avec les bibliothèques locales	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Collaboration avec les journaux locaux	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Éducation en vue du développement durable (EDD)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Votre établissement propose-t-il les options suivantes aux élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) dont la langue d'origine n'est pas le français ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2002.

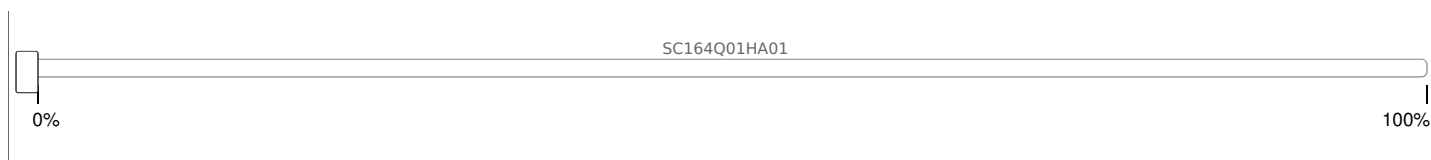
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Ces élèves sont inscrits dans des classes ordinaires, mais suivent des cours supplémentaires destinés à améliorer leurs compétences en français (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent un programme préparatoire visant à améliorer leurs compétences en français (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent certaines matières du programme dans leur langue d'origine.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Ces élèves suivent une partie significative des cours dans leur langue d'origine, pour améliorer leur maîtrise des deux langues.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Ces élèves sont inscrits dans des classes à effectif réduit, conçues pour mieux répondre à leurs besoins spécifiques.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

L'année scolaire dernière, quel est le pourcentage d'élèves de dernière année qui ont quitté l'établissement sans certification (en remplissant les critères de promotion de la formation suivie) ?

(Une certification permet à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, entrer en apprentissage ou dans la vie active.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun élève n'a quitté l'établissement sans certification.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: La valeur indiquée est supérieure à 50%. Veuillez vérifier votre réponse.

Au cours de l'année scolaire passée, quel était est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)

Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur leur initiative	<div>SC064Q01TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de l'un des enseignants	<div>SC064Q02TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école	<div>SC064Q03TA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	<div>SC064Q04NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Votre établissement propose-t-il des cours de français en plus de ceux donnés pendant les heures de cours habituelles ?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Non	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Quel est l'objectif de ces cours de français supplémentaires ?*(Sélectionnez une réponse.)*

Cours d'enrichissement uniquement	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Cours de rattrapage uniquement	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
À la fois cours d'enrichissement et cours de rattrapage	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2001.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutorat entre pairs	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête !