

ในแบบสอบถามนี้ นักเรียนจะพบคำถามเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้:

- ตัวนักเรียนเอง ครอบครัว และบ้านของนักเรียน
- การเรียนรู้ทางด้านภาษาในโรงเรียน
- ทักษะของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่าน
- ความคิดเกี่ยวกับชีวิตของนักเรียน
- โรงเรียนของนักเรียน
- ตารางเรียนและเวลาเรียนของนักเรียน

โปรดอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างรอบคอบ แล้วตอบคำถามให้ตรงกับนักเรียนมากที่สุด

โปรดสังเกตว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีรูปแบบการตอบคำถามหลากหลายรูปแบบ

ในแบบสอบถามฉบับนี้ ไม่มีคำตอบ “ถูก” หรือ “ผิด” คำตอบของนักเรียนควรจะเป็นคำตอบที่ “ถูก” สำหรับตัวนักเรียนเอง
ถ้านักเรียนไม่เข้าใจคำถามหรือไม่แน่ใจวิธีตอบคำถาม นักเรียนอาจถามจากผู้คุมสอบได้

คำถามบางข้อเกี่ยวข้องกับการอ่าน

โปรดสังเกตว่า ปุ่มไปข้างหน้าเพื่อไปสู่คำถามข้อต่อไปนั้นจะอยู่ที่มุมล่างขวาของหน้าจอ ในบางกรณีนักเรียนอาจต้องเลื่อนแถบเลื่อนหน้าจอลงมาด้านล่างสุดเพื่อกดปุ่มไปข้างหน้า

คำตอบของนักเรียนจะถูกนำไปรวมกับคำตอบของนักเรียนคนอื่น เพื่อหาผลรวมและหาค่าเฉลี่ย โดยไม่ระบุคำตอบเป็นรายบุคคล
ทุกคำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ

นักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้นใด

(โปรดเลือกจากรายการตามที่แสดงเพื่อตอบคำถาม)

| | |
|------|--|
| ชั้น | <div>ST001Q01TA01</div> <div>เลือก...▼</div> |
|------|--|

นักเรียนกำลังเรียนอยู่ในระดับการศึกษาใดต่อไปนี้

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| มัธยมศึกษาตอนต้น | ST002Q01TA01 <input type="radio"/> |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | ST002Q01TA02 <input type="radio"/> |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | ST002Q01TA03 <input type="radio"/> |

นักเรียนเกิด วันที่ เดือน พ.ศ. อะไร

(โปรดเลือก วันที่ เดือน พ.ศ. จากรายการตามที่แสดงเพื่อตอบคำถาม)

| | |
|--------|---|
| วันที่ | <div>ST003Q01TA01</div> <div>เลือก... ▾</div> |
| เดือน | <div>ST003Q02TA01</div> <div>เลือก... ▾</div> |
| พ.ศ. | <div>ST003Q03TA01</div> <div>เลือก... ▾</div> |

Consistency check rule

Rule: IF (^ST003Q01TA01 = null OR ^ST003Q02TA01 = null OR ^ST003Q03TA01 = null)

Message: โปรดใส่วันที่ เดือน พ.ศ.เกิดของนักเรียนให้ครบถ้วน

นักเรียนเป็น หญิง หรือ ชาย

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|------|---------------------------------------|
| หญิง | ST004Q01TA01 <input type="radio"/> |
| ชาย | ST004Q01TA02 <input type="radio"/> |

มารดาของนักเรียนจบการศึกษาระดับโรงเรียน สูงสุดระดับใด

ถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าจะเลือกข้อใด ให้ขอคำแนะนำจากผู้คุมสอบ
(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | ST005Q01TA01 <input type="radio"/> |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | ST005Q01TA02 <input type="radio"/> |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | ST005Q01TA03 <input type="radio"/> |
| ประถมศึกษา | ST005Q01TA04 <input type="radio"/> |
| ไม่จบระดับประถมศึกษา | ST005Q01TA05 <input type="radio"/> |

มารดาของนักเรียนมีวุฒิการศึกษาอย่างหนึ่งอย่างใดต่อไปนี้หรือไม่

ถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าจะตอบคำถามข้อนี้อย่างไร ให้ขอคำแนะนำจากผู้คุมสอบ
(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ปริญญาโทหรือปริญญาเอก | ST006C01TA01 <input type="radio"/> | ST006C01TA02 <input type="radio"/> |
| ปริญญาตรี | ST006C02TA01 <input type="radio"/> | ST006C02TA02 <input type="radio"/> |
| อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | ST006C03TA01 <input type="radio"/> | ST006C03TA02 <input type="radio"/> |

บิดาของนักเรียนจบการศึกษาระดับโรงเรียน สูงสุดระดับใด

ถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าจะเลือกข้อใด ให้ขอคำแนะนำจากผู้คุมสอบ
(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | ST007Q01TA01 <input type="radio"/> |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | ST007Q01TA02 <input type="radio"/> |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | ST007Q01TA03 <input type="radio"/> |
| ประถมศึกษา | ST007Q01TA04 <input type="radio"/> |
| ไม่จบระดับประถมศึกษา | ST007Q01TA05 <input type="radio"/> |

บิดาของนักเรียนมีวุฒิการศึกษาอย่างหนึ่งอย่างใดต่อไปนี้หรือไม่

ถ้านักเรียนไม่แน่ใจว่าจะตอบคำถามข้อนี้อย่างไร ให้ขอคำแนะนำจากผู้คุมสอบ
(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ปริญญาโทหรือปริญญาเอก | ST008C01TA01 <input type="radio"/> | ST008C01TA02 <input type="radio"/> |
| ปริญญาตรี | ST008C02TA01 <input type="radio"/> | ST008C02TA02 <input type="radio"/> |
| อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | ST008C03TA01 <input type="radio"/> | ST008C03TA02 <input type="radio"/> |

ที่บ้านของนักเรียนมีสิ่งต่อไปนี้หรือไม่

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | มี | ไม่มี |
|---|-------------------|-------------------|
| โต๊ะสำหรับทำการบ้านหรือเขียนหนังสือ | ST011Q01TA01 ○ | ST011Q01TA02 ○ |
| ห้องส่วนตัว | ST011Q02TA01 ○ | ST011Q02TA02 ○ |
| ที่เงียบๆ สำหรับอ่านหนังสือเรียน | ST011Q03TA01 ○ | ST011Q03TA02 ○ |
| คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนใช้ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียน | ST011Q04TA01 ○ | ST011Q04TA02 ○ |
| ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา | ST011Q05TA01 ○ | ST011Q05TA02 ○ |
| การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต | ST011Q06TA01 ○ | ST011Q06TA02 ○ |
| หนังสือวรรณคดี (เช่น สี่แผ่นดิน พระมหาชนก) | ST011Q07TA01 ○ | ST011Q07TA02 ○ |
| หนังสือกาพย์ กลอน | ST011Q08TA01 ○ | ST011Q08TA02 ○ |
| งานศิลปะ (เช่น ภาพเขียน) | ST011Q09TA01 ○ | ST011Q09TA02 ○ |
| หนังสือที่ใช้ค้นคว้าในการเรียน | ST011Q10TA01 ○ | ST011Q10TA02 ○ |
| คู่มืออ้างอิงทางเทคนิค (เช่น คู่มือการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คู่มือการใช้งานและดูแลรักษาเครื่องใช้ในบ้าน) | ST011Q11TA01 ○ | ST011Q11TA02 ○ |
| พจนานุกรม | ST011Q12TA01 ○ | ST011Q12TA02 ○ |
| หนังสือเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี หรือการออกแบบ | ST011Q16NA01 ○ | ST011Q16NA02 ○ |
| เครื่องปรับอากาศ | ST011Q17TA01 ○ | ST011Q17TA02 ○ |
| เก้าอี้ขนาดไฟฟ้า | ST011Q18TA01 ○ | ST011Q18TA02 ○ |
| ไมโครเวฟ | ST011Q19TA01 ○ | ST011Q19TA02 ○ |

ที่บ้านของนักเรียน มีสิ่งต่อไปนี้อยู่จำนวนเท่าใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่มีเลย | หนึ่ง | สอง | สามหรือมากกว่า |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| โทรทัศน์ | ST012Q01TA01 ○ | ST012Q01TA02 ○ | ST012Q01TA03 ○ | ST012Q01TA04 ○ |
| รถยนต์ | ST012Q02TA01 ○ | ST012Q02TA02 ○ | ST012Q02TA03 ○ | ST012Q02TA04 ○ |
| ห้องน้ำที่มีอ่างอาบน้ำหรือฝักบัว | ST012Q03TA01 ○ | ST012Q03TA02 ○ | ST012Q03TA03 ○ | ST012Q03TA04 ○ |
| โทรศัพท์มือถือที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต (เช่น สมาร์ทโฟน) | ST012Q05NA01 ○ | ST012Q05NA02 ○ | ST012Q05NA03 ○ | ST012Q05NA04 ○ |
| เครื่องคอมพิวเตอร์ (คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ คอมพิวเตอร์แบบพกพา หรือ โน้ตบุ๊ก) | ST012Q06NA01 ○ | ST012Q06NA02 ○ | ST012Q06NA03 ○ | ST012Q06NA04 ○ |
| คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (เช่น iPad®, Galaxy Tab™) | ST012Q07NA01 ○ | ST012Q07NA02 ○ | ST012Q07NA03 ○ | ST012Q07NA04 ○ |
| เครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (เช่น Amazon® Kindle™, NOOK®) | ST012Q08NA01 ○ | ST012Q08NA02 ○ | ST012Q08NA03 ○ | ST012Q08NA04 ○ |
| เครื่องดนตรี (เช่น กีตาร์ เปียโน) | ST012Q09NA01 ○ | ST012Q09NA02 ○ | ST012Q09NA03 ○ | ST012Q09NA04 ○ |

ที่บ้านของนักเรียนมีหนังสือกี่เล่ม

โดยปกติชั้นหนังสือยาว 1 เมตร จะวางหนังสือได้ประมาณ 40 เล่ม คำถามนี้ไม่นับรวมนิตยสาร หนังสือพิมพ์ หรือหนังสือเรียนของนักเรียน
(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| 0 - 10 เล่ม | ST013Q01TA01 <input type="radio"/> |
| 11 - 25 เล่ม | ST013Q01TA02 <input type="radio"/> |
| 26 - 100 เล่ม | ST013Q01TA03 <input type="radio"/> |
| 101 - 200 เล่ม | ST013Q01TA04 <input type="radio"/> |
| 201 - 500 เล่ม | ST013Q01TA05 <input type="radio"/> |
| มากกว่า 500 เล่ม | ST013Q01TA06 <input type="radio"/> |

คำถามสองคำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับอาชีพของมารดาของนักเรียน:

(ถ้าขณะนี้มารดาของนักเรียนไม่ได้ทำงาน โปรดระบุงานหลักที่ทำครั้งสุดท้าย)

| | |
|---|-----------------------------|
| งานหลักที่มารดาของนักเรียนทำคืออะไร (เช่น ครู ผู้ช่วยแม่ครัว ผู้จัดการฝ่ายขาย) โปรดพิมพ์ชื่องาน | ST014Q01TA01 <div></div> |
| ในงานหลักนั้น มารดาของนักเรียนทำหน้าที่อะไร (เช่น สอนในโรงเรียนมัธยม ช่วยแม่ครัวเตรียมอาหารในภัตตาคาร บริหารทีมงานฝ่ายขาย) โปรดพิมพ์ประโยคเพื่ออธิบายลักษณะงานที่มารดาของนักเรียนทำหรือเคยทำในงานหลักนั้น | ST014Q02TA01 <div></div> |

คำถามสองคำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับอาชีพของบิดาของนักเรียน:

(ถ้าขณะนี้บิดาของนักเรียนไม่ได้ทำงาน โปรดบอกงานหลักที่ทำครั้งสุดท้าย)

| | |
|---|-----------------------------|
| งานหลักที่บิดาของนักเรียนทำคืออะไร (เช่น ครู ผู้ช่วยแม่ครัว ผู้จัดการฝ่ายขาย) โปรดพิมพ์ชื่องาน | ST015Q01TA01 <div></div> |
| ในงานหลักนั้น บิดาของนักเรียนทำหน้าที่อะไร (เช่น สอนในโรงเรียนมัธยม ช่วยแม่ครัวเตรียมอาหารในภัตตาคาร บริหารทีมงานฝ่ายขาย) โปรดพิมพ์ประโยคเพื่ออธิบายลักษณะงานที่บิดาของนักเรียนทำหรือเคยทำในงานหลักนั้น | ST015Q02TA01 <div></div> |

ตัวนักเรียน มารดา และบิดาของนักเรียน เกิดในประเทศใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละคอลัมน์)

| | ตัวนักเรียน | มารดา | บิดา |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ประเทศไทย | ST019AC01T01 <input type="radio"/> | ST019BC01T01 <input type="radio"/> | ST019CC01T01 <input type="radio"/> |
| ประเทศอื่นๆ | ST019AC01T02 <input type="radio"/> | ST019BC01T02 <input type="radio"/> | ST019CC01T02 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^ST019AC01T01 = 1) THEN GOTO ^ST125 ELSE GOTO ^ST021

นักเรียนมาอยู่ประเทศไทยเมื่ออายุเท่าใด

(โปรดเลือกจากรายการตามที่แสดงเพื่อตอบคำถาม ถ้านักเรียนมาอยู่ประเทศไทยตั้งแต่อายุต่ำกว่า 12 เดือน โปรดเลือก “อายุ 0-1 ปี” (อายุศูนย์ถึงหนึ่งปี))

ST021Q01TA01

เลือก...

นักเรียนเริ่มเรียนชั้นอนุบาลเมื่ออายุเท่าใด

(โปรดเลือกจากรายการตามที่แสดงเพื่อตอบคำถาม)

| | |
|-------|---|
| อายุ: | <div>ST125Q01NA01</div> <div>เลือก...</div> |
|-------|---|

นักเรียนเริ่มเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาเมื่ออายุเท่าใด

(โปรดเลือกจากรายการตามที่แสดงเพื่อตอบคำถาม)

| | |
|------|---|
| อายุ | <div>ST126Q01TA01</div> <div>เลือก...</div> |
|------|---|

นักเรียนเคยเรียนซ้ำชั้นในระดับต่อไปนี้หรือไม่

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เคย | เคย 1 ครั้ง | เคย 2 ครั้ง หรือมากกว่า |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ระดับประถมศึกษา | ST127Q01TA01 <input type="radio"/> | ST127Q01TA02 <input type="radio"/> | ST127Q01TA03 <input type="radio"/> |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ST127Q02TA01 <input type="radio"/> | ST127Q02TA02 <input type="radio"/> | ST127Q02TA03 <input type="radio"/> |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | ST127Q03TA01 <input type="radio"/> | ST127Q03TA02 <input type="radio"/> | ST127Q03TA03 <input type="radio"/> |

นักเรียนพูดภาษาอะไรเป็นส่วนใหญ่ที่บ้าน

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|---|---------------------------------------|
| ภาษาไทย (ภาษากลาง) | ST022C01TA01 <input type="radio"/> |
| ภาษาไทยสำเนียงท้องถิ่น (เช่น ภาษาเหนือ อีสาน ได้) | ST022C01TA02 <input type="radio"/> |
| ภาษาอื่นๆ | ST022C01TA03 <input type="radio"/> |

โดยส่วนใหญ่นักเรียนพูดกับบุคคลต่อไปนี้ด้วยภาษาใด

(ถ้าภาษาไทยเป็นภาษาเดิมของบิดามารดา โปรดเลือกเพียงแต่ภาษาไทยเท่านั้น)

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ภาษาเดิมของบิดามารดา เป็นส่วนใหญ่ | ภาษาเดิมของบิดามารดา และภาษาไทยใช้บ่อยเท่าๆ กัน | ภาษาไทยเป็นส่วน ใหญ่ | ไม่สามารถระบุได้ |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|
| มารดาของฉัน | ST023Q01TA01 ○ | ST023Q01TA02 ○ | ST023Q01TA03 ○ | ST023Q01TA04 ○ |
| บิดาของฉัน | ST023Q02TA01 ○ | ST023Q02TA02 ○ | ST023Q02TA03 ○ | ST023Q02TA04 ○ |
| พี่ชายหรือน้องชาย และ/หรือ พี่สาวหรือน้องสาวของฉัน | ST023Q03TA01 ○ | ST023Q03TA02 ○ | ST023Q03TA03 ○ | ST023Q03TA04 ○ |
| เพื่อนสนิทของฉัน | ST023Q04TA01 ○ | ST023Q04TA02 ○ | ST023Q04TA03 ○ | ST023Q04TA04 ○ |
| เพื่อนที่โรงเรียนของฉัน | ST023Q05TA01 ○ | ST023Q05TA02 ○ | ST023Q05TA03 ○ | ST023Q05TA04 ○ |

ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยของนักเรียน สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นบ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ทุกชั่วโมงเรียน | เกือบทุกชั่วโมงเรียน | บางชั่วโมงเรียน | ไม่เคยหรือเกือบไม่เคย |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| นักเรียนไม่ฟังสิ่งที่ครูพูด | ST097Q01TA01 <input type="radio"/> | ST097Q01TA02 <input type="radio"/> | ST097Q01TA03 <input type="radio"/> | ST097Q01TA04 <input type="radio"/> |
| มีเสียงดังรบกวนและไม่เป็นระเบียบ | ST097Q02TA01 <input type="radio"/> | ST097Q02TA02 <input type="radio"/> | ST097Q02TA03 <input type="radio"/> | ST097Q02TA04 <input type="radio"/> |
| ครูต้องคอยเป็นเวลานานกว่านักเรียนจะเงียบ | ST097Q03TA01 <input type="radio"/> | ST097Q03TA02 <input type="radio"/> | ST097Q03TA03 <input type="radio"/> | ST097Q03TA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนไม่สามารถทำงานได้ดี | ST097Q04TA01 <input type="radio"/> | ST097Q04TA02 <input type="radio"/> | ST097Q04TA03 <input type="radio"/> | ST097Q04TA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนยังไม่เริ่มเรียนหลังจากที่ครูได้เริ่มสอนไปนานแล้ว | ST097Q05TA01 <input type="radio"/> | ST097Q05TA02 <input type="radio"/> | ST097Q05TA03 <input type="radio"/> | ST097Q05TA04 <input type="radio"/> |

ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยของนักเรียน สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นบ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ทุกชั่วโมงเรียน | เกือบทุกชั่วโมงเรียน | บางชั่วโมงเรียน | ไม่เคยหรือเกือบไม่เคย |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ครูแสดงความสนใจกับการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน | ST100Q01TA01 <input type="radio"/> | ST100Q01TA02 <input type="radio"/> | ST100Q01TA03 <input type="radio"/> | ST100Q01TA04 <input type="radio"/> |
| ครูให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อนักเรียนต้องการ | ST100Q02TA01 <input type="radio"/> | ST100Q02TA02 <input type="radio"/> | ST100Q02TA03 <input type="radio"/> | ST100Q02TA04 <input type="radio"/> |
| ครูช่วยนักเรียนในเรื่องการเรียน | ST100Q03TA01 <input type="radio"/> | ST100Q03TA02 <input type="radio"/> | ST100Q03TA03 <input type="radio"/> | ST100Q03TA04 <input type="radio"/> |
| ครูจะสอนไปจนกว่านักเรียนจะเข้าใจ | ST100Q04TA01 <input type="radio"/> | ST100Q04TA02 <input type="radio"/> | ST100Q04TA03 <input type="radio"/> | ST100Q04TA04 <input type="radio"/> |

ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยของนักเรียน สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นบ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ทุกชั่วโมงเรียน | เกือบทุกชั่วโมงเรียน | บางชั่วโมงเรียน | ไม่เคยหรือเกือบไม่เคย |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ครูได้ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของเราอย่างชัดเจน | ST102Q01TA01 <input type="radio"/> | ST102Q01TA02 <input type="radio"/> | ST102Q01TA03 <input type="radio"/> | ST102Q01TA04 <input type="radio"/> |
| ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบว่า พวกเราเข้าใจในสิ่งที่ครูสอนหรือไม่ | ST102Q02TA01 <input type="radio"/> | ST102Q02TA02 <input type="radio"/> | ST102Q02TA03 <input type="radio"/> | ST102Q02TA04 <input type="radio"/> |
| เมื่อเริ่มต้นบทเรียน ครูจะสรุปบทเรียนที่แล้วอย่างสั้นๆ | ST102Q03TA01 <input type="radio"/> | ST102Q03TA02 <input type="radio"/> | ST102Q03TA03 <input type="radio"/> | ST102Q03TA04 <input type="radio"/> |
| ครูบอกให้เราทราบว่าพวกเราต้องเรียนรู้สิ่งใดบ้าง | ST102Q04TA01 <input type="radio"/> | ST102Q04TA02 <input type="radio"/> | ST102Q04TA03 <input type="radio"/> | ST102Q04TA04 <input type="radio"/> |

ให้คิดถึงชั่วโมงเรียนภาษาไทยสองชั่วโมงเรียนที่ผ่านมาของนักเรียน: นักเรียนไม่เห็นด้วยหรือเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ครูทำให้ฉันรู้สึกมั่นใจในความสามารถของฉันว่าฉันจะทำได้ดีในรายวิชานี้ | ST211Q01HA01 <input type="radio"/> | ST211Q01HA02 <input type="radio"/> | ST211Q01HA03 <input type="radio"/> | ST211Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ครูรับฟังความคิดเห็นของฉันเกี่ยวกับวิธีการทำสิ่งต่างๆ | ST211Q02HA01 <input type="radio"/> | ST211Q02HA02 <input type="radio"/> | ST211Q02HA03 <input type="radio"/> | ST211Q02HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันรู้สึกว่าคุณของฉันเข้าใจฉัน | ST211Q03HA01 <input type="radio"/> | ST211Q03HA02 <input type="radio"/> | ST211Q03HA03 <input type="radio"/> | ST211Q03HA04 <input type="radio"/> |

ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยของนักเรียน สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นบ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เคยหรือ เกือบไม่เคย | บางชั่วโมง เรียน | หลายชั่วโมง เรียน | ทุกชั่วโมงเรียน หรือ เกือบทุกชั่วโมง เรียน |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| ครูปรับบทเรียนให้เข้ากับความรู้และความต้องการของนักเรียนในชั้น | ST212Q01HA01 <input type="radio"/> | ST212Q01HA02 <input type="radio"/> | ST212Q01HA03 <input type="radio"/> | ST212Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ครูให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลเมื่อนักเรียนมีปัญหากับการทำความเข้าใจในเนื้อหาหรืองานที่ได้รับมอบหมาย | ST212Q02HA01 <input type="radio"/> | ST212Q02HA02 <input type="radio"/> | ST212Q02HA03 <input type="radio"/> | ST212Q02HA04 <input type="radio"/> |
| ครูเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนในเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนส่วนใหญ่ | ST212Q03HA01 <input type="radio"/> | ST212Q03HA02 <input type="radio"/> | ST212Q03HA03 <input type="radio"/> | ST212Q03HA04 <input type="radio"/> |

ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยของนักเรียน สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นบ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เคยหรือ เกือบไม่เคย | บางชั่วโมงเรียน | หลายชั่วโมงเรียน | ทุกชั่วโมงเรียนหรือ เกือบทุกชั่วโมงเรียน |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| ครูให้ข้อมูลย้อนกลับที่ทำให้ฉันรู้ถึงจุดแข็งของฉันในการเรียนวิชานี้ | ST104Q02NA01 <input type="radio"/> | ST104Q02NA02 <input type="radio"/> | ST104Q02NA03 <input type="radio"/> | ST104Q02NA04 <input type="radio"/> |
| ครูบอกฉันว่าส่วนใดที่ฉันยังต้องปรับปรุง | ST104Q03NA01 <input type="radio"/> | ST104Q03NA02 <input type="radio"/> | ST104Q03NA03 <input type="radio"/> | ST104Q03NA04 <input type="radio"/> |
| ครูบอกฉันว่าฉันสามารถปรับปรุงผลการเรียนของฉันได้อย่างไร | ST104Q04NA01 <input type="radio"/> | ST104Q04NA02 <input type="radio"/> | ST104Q04NA03 <input type="radio"/> | ST104Q04NA04 <input type="radio"/> |

ให้คิดถึงชั่วโมงเรียนภาษาไทยสองชั่วโมงเรียนที่ผ่านมาของนักเรียน: นักเรียนไม่เห็นด้วยหรือเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันเห็นได้อย่างชัดเจนว่าครูชอบสอนพวกเรา | ST213Q01HA01 <input type="radio"/> | ST213Q01HA02 <input type="radio"/> | ST213Q01HA03 <input type="radio"/> | ST213Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ความกระตือรือร้นของครูเป็นแรงบันดาลใจให้กับฉัน | ST213Q02HA01 <input type="radio"/> | ST213Q02HA02 <input type="radio"/> | ST213Q02HA03 <input type="radio"/> | ST213Q02HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันเห็นได้อย่างชัดเจนว่าครูชอบจัดการสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั่วโมงเรียน | ST213Q03HA01 <input type="radio"/> | ST213Q03HA02 <input type="radio"/> | ST213Q03HA03 <input type="radio"/> | ST213Q03HA04 <input type="radio"/> |
| ครูแสดงให้เห็นถึงความสุขในการสอน | ST213Q04HA01 <input type="radio"/> | ST213Q04HA02 <input type="radio"/> | ST213Q04HA03 <input type="radio"/> | ST213Q04HA04 <input type="radio"/> |

ในช่วงหนึ่งเดือนที่ผ่านมา นักเรียนต้องอ่านบทความประเภทต่อไปนี้เพื่อการเรียนบ่อยเพียงใด (ในชั้นเรียนหรือที่บ้าน)

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | บ่อยครั้ง | สองหรือสามครั้ง | หนึ่งครั้ง | ไม่เคยเลย |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| บทความที่ประกอบด้วยแผนผังหรือแผนที่ | ST150Q01IA01 <input type="radio"/> | ST150Q01IA02 <input type="radio"/> | ST150Q01IA03 <input type="radio"/> | ST150Q01IA04 <input type="radio"/> |
| หนังสืออ่านเล่น (เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น) | ST150Q02IA01 <input type="radio"/> | ST150Q02IA02 <input type="radio"/> | ST150Q02IA03 <input type="radio"/> | ST150Q02IA04 <input type="radio"/> |
| บทความที่ประกอบด้วยตารางหรือกราฟ | ST150Q03IA01 <input type="radio"/> | ST150Q03IA02 <input type="radio"/> | ST150Q03IA03 <input type="radio"/> | ST150Q03IA04 <input type="radio"/> |
| บทความในรูปแบบดิจิทัล รวมทั้งบทความที่มาจากลิงก์ | ST150Q04HA01 <input type="radio"/> | ST150Q04HA02 <input type="radio"/> | ST150Q04HA03 <input type="radio"/> | ST150Q04HA04 <input type="radio"/> |

ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยของนักเรียน มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้นบ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เคยหรือ เกือบไม่เคย | บางบทเรียน | เกือบทุก บทเรียน | ทุกบทเรียน |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน | ST152Q05IA01 <input type="radio"/> | ST152Q05IA02 <input type="radio"/> | ST152Q05IA03 <input type="radio"/> | ST152Q05IA04 <input type="radio"/> |
| ครูช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเรื่องที่อ่านกับชีวิตจริง | ST152Q06IA01 <input type="radio"/> | ST152Q06IA02 <input type="radio"/> | ST152Q06IA03 <input type="radio"/> | ST152Q06IA04 <input type="radio"/> |
| ครูแสดงให้นักเรียนเห็นว่าสาระที่อยู่ในเรื่องที่อ่านเพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว อย่างไร | ST152Q07IA01 <input type="radio"/> | ST152Q07IA02 <input type="radio"/> | ST152Q07IA03 <input type="radio"/> | ST152Q07IA04 <input type="radio"/> |
| ครูตั้งคำถามที่กระตุ้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น | ST152Q08IA01 <input type="radio"/> | ST152Q08IA02 <input type="radio"/> | ST152Q08IA03 <input type="radio"/> | ST152Q08IA04 <input type="radio"/> |

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนได้อ่านเรื่องที่ยาวที่สุดในชั่วโมงเรียนภาษาไทยเป็นจำนวนกี่หน้า

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| หนึ่งหน้า หรือน้อยกว่าหนึ่งหน้า | ST154Q01HA01 <input type="radio"/> |
| ระหว่าง 2 หน้า ถึง 10 หน้า | ST154Q01HA02 <input type="radio"/> |
| ระหว่าง 11 หน้า ถึง 50 หน้า | ST154Q01HA03 <input type="radio"/> |
| ระหว่าง 51 หน้า ถึง 100 หน้า | ST154Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ระหว่าง 101 หน้า ถึง 500 หน้า | ST154Q01HA05 <input type="radio"/> |
| มากกว่า 500 หน้า | ST154Q01HA06 <input type="radio"/> |

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา,เมื่อนักเรียนต้องอ่านหนังสือเล่มหนึ่งหรือบทหนึ่งสำหรับชั่วโมงเรียนภาษาไทย ครูมักจะให้นักเรียนทำสิ่งใดต่อไปนี้เป็นขั้นเรียนหรือเป็นการบ้านหรือไม่

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| เขียนสรุปหนังสือหรือบทที่อ่าน | ST153Q01HA01 <input type="radio"/> | ST153Q01HA02 <input type="radio"/> |
| ระบุตัวละครและเขียนคำอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับตัวละครหลักในเนื้อเรื่อง | ST153Q02HA01 <input type="radio"/> | ST153Q02HA02 <input type="radio"/> |
| อภิปรายในกลุ่มเล็กกับนักเรียนคนอื่นๆ ที่อ่านหนังสือเล่มเดียวกันหรือบทเดียวกัน | ST153Q03HA01 <input type="radio"/> | ST153Q03HA02 <input type="radio"/> |
| แสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือหรือบทที่อ่าน (เช่น นักเรียนชอบหรือไม่ ถ้าชอบ เพราะเหตุใด) | ST153Q04HA01 <input type="radio"/> | ST153Q04HA02 <input type="radio"/> |
| ตอบคำถามเกี่ยวกับหนังสือหรือบทที่อ่าน | ST153Q05HA01 <input type="radio"/> | ST153Q05HA02 <input type="radio"/> |
| เปรียบเทียบเนื้อหาในหนังสือหรือบทที่อ่านกับประสบการณ์ของตัวนักเรียนเอง | ST153Q06HA01 <input type="radio"/> | ST153Q06HA02 <input type="radio"/> |
| เปรียบเทียบหนังสือที่อ่านกับหนังสือหรือเนื้อเรื่องอื่นๆ ในหัวข้อเดียวกัน | ST153Q08HA01 <input type="radio"/> | ST153Q08HA02 <input type="radio"/> |
| เลือกข้อความที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบ และอธิบายเหตุผล | ST153Q09HA01 <input type="radio"/> | ST153Q09HA02 <input type="radio"/> |
| เขียนเรียงความเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้อ่าน | ST153Q10HA01 <input type="radio"/> | ST153Q10HA02 <input type="radio"/> |

คำถามนี้ให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์ในโรงเรียนทั้งหมด ตั้งแต่นักเรียนเริ่มเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงวันนี้

นักเรียนเคยได้รับการสอนในเรื่องต่อไปนี้ที่โรงเรียนหรือไม่

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | เคย | ไม่เคย |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| วิธีการใช้คำสำคัญเมื่อต้องใช้เครื่องมือสืบค้นข้อมูล เช่น Google®, Yahoo® และอื่นๆ | ST158Q01HA01 <input type="radio"/> | ST158Q01HA02 <input type="radio"/> |
| วิธีการตัดสินใจว่าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเชื่อถือได้หรือไม่ | ST158Q02HA01 <input type="radio"/> | ST158Q02HA02 <input type="radio"/> |
| วิธีการเปรียบเทียบเว็บไซต์ต่างๆ และตัดสินใจว่าข้อมูลใดตรงกับงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียนมากกว่ากัน | ST158Q03HA01 <input type="radio"/> | ST158Q03HA02 <input type="radio"/> |
| การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลที่ตามมาจากการนำข้อมูลไปเผยแพร่สู่สาธารณะทางออนไลน์บน Facebook®, Instagram® และอื่นๆ | ST158Q04HA01 <input type="radio"/> | ST158Q04HA02 <input type="radio"/> |
| วิธีการใช้คำอธิบายสั้นๆ ที่อยู่ใต้ลิงก์ในรายการผลลัพธ์ที่ได้จากการค้นหา | ST158Q05HA01 <input type="radio"/> | ST158Q05HA02 <input type="radio"/> |
| วิธีการตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลหรือมีความเอนเอียงหรือไม่ | ST158Q06HA01 <input type="radio"/> | ST158Q06HA02 <input type="radio"/> |
| วิธีการตรวจสอบอีเมลหลอกลวงหรืออีเมลขยะ | ST158Q07HA01 <input type="radio"/> | ST158Q07HA02 <input type="radio"/> |

นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับการอ่านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดนึกถึงสิ่งที่อ่านหลายๆ ประเภท เช่น หนังสือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ บล็อก อีเมล...)

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันจะอ่านเฉพาะเมื่อจำเป็นต้องอ่านเท่านั้น | ST160Q01IA01 <input type="radio"/> | ST160Q01IA02 <input type="radio"/> | ST160Q01IA03 <input type="radio"/> | ST160Q01IA04 <input type="radio"/> |
| การอ่านเป็นงานอดิเรกอย่างหนึ่งที่ฉันชอบ | ST160Q02IA01 <input type="radio"/> | ST160Q02IA02 <input type="radio"/> | ST160Q02IA03 <input type="radio"/> | ST160Q02IA04 <input type="radio"/> |
| ฉันชอบพูดคุยเกี่ยวกับหนังสือกับคนอื่น | ST160Q03IA01 <input type="radio"/> | ST160Q03IA02 <input type="radio"/> | ST160Q03IA03 <input type="radio"/> | ST160Q03IA04 <input type="radio"/> |
| สำหรับฉัน การอ่านเป็นเรื่องเสียเวลา | ST160Q04IA01 <input type="radio"/> | ST160Q04IA02 <input type="radio"/> | ST160Q04IA03 <input type="radio"/> | ST160Q04IA04 <input type="radio"/> |
| ฉันจะอ่านเฉพาะเมื่อจำเป็นต้องหาข้อมูลเท่านั้น | ST160Q05IA01 <input type="radio"/> | ST160Q05IA02 <input type="radio"/> | ST160Q05IA03 <input type="radio"/> | ST160Q05IA04 <input type="radio"/> |

นักเรียนอ่านหนังสือเหล่านี้ เพราะความอยากอ่านของตนเองบ่อยเพียงใด

(โปรดนึกถึงการอ่านทั้งบนกระดาษและอุปกรณ์ดิจิทัล)

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เคยหรือ เกือบไม่เคย | ปีละสองถึงสาม ครั้ง | ประมาณเดือน ละหนึ่งครั้ง | เดือนละหลาย ครั้ง | สัปดาห์ละหลาย ครั้ง |
|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------|
| นิตยสาร | ST167Q01IA01 ○ | ST167Q01IA02 ○ | ST167Q01IA03 ○ | ST167Q01IA04 ○ | ST167Q01IA05 ○ |
| หนังสือการ์ตูน | ST167Q02IA01 ○ | ST167Q02IA02 ○ | ST167Q02IA03 ○ | ST167Q02IA04 ○ | ST167Q02IA05 ○ |
| หนังสืออ่านเล่น (นวนิยาย เรื่องเล่า นิทาน) | ST167Q03IA01 ○ | ST167Q03IA02 ○ | ST167Q03IA03 ○ | ST167Q03IA04 ○ | ST167Q03IA05 ○ |
| หนังสือที่ไม่ใช่หนังสืออ่านเล่น (หนังสือให้ความรู้ หนังสือสารคดี) | ST167Q04IA01 ○ | ST167Q04IA02 ○ | ST167Q04IA03 ○ | ST167Q04IA04 ○ | ST167Q04IA05 ○ |
| หนังสือพิมพ์ | ST167Q05IA01 ○ | ST167Q05IA02 ○ | ST167Q05IA03 ○ | ST167Q05IA04 ○ | ST167Q05IA05 ○ |

ข้อความต่อไปนี้อธิบายการอ่านหนังสือของนักเรียน (ในหัวข้อใดก็ตาม) ได้ดีที่สุด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|--|---------------------------------------|
| ฉันไม่ค่อยได้อ่านหนังสือหรือไม่เคยอ่านหนังสือเลย | ST168Q01HA01 <input type="radio"/> |
| ฉันมักจะอ่านหนังสือในรูปแบบกระดาษ | ST168Q01HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันมักจะอ่านหนังสือผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล (เช่น เครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์) | ST168Q01HA03 <input type="radio"/> |
| ฉันอ่านหนังสือทั้งในรูปแบบกระดาษ และอ่านผ่านอุปกรณ์ดิจิทัลมากพอๆ กัน | ST168Q01HA04 <input type="radio"/> |

โดยปกติ นักเรียนใช้เวลาอ่านเพื่อความเพลิดเพลินอย่างน้อยเพียงใด

(โปรดนึกถึงสิ่งที่อ่านหลายๆ ประเภท เช่น หนังสือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ เว็บไซต์ บล็อก อีเมล...)

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | |
|--|---------------------------------------|
| ฉันไม่อ่านเพื่อความเพลิดเพลินเลย | ST175Q01IA01 <input type="radio"/> |
| วันละ 30 นาทีหรือน้อยกว่านั้น | ST175Q01IA02 <input type="radio"/> |
| วันละมากกว่า 30 นาที แต่ไม่ถึง 60 นาที | ST175Q01IA03 <input type="radio"/> |
| วันละ 1 ถึง 2 ชั่วโมง | ST175Q01IA04 <input type="radio"/> |
| วันละมากกว่า 2 ชั่วโมง | ST175Q01IA05 <input type="radio"/> |

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านต่อไปนี้บ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงหนึ่งคำตอบในแต่ละแถว ถ้านักเรียนไม่รู้จักรักกิจกรรมใด โปรดเลือก “ฉันไม่รู้ว่าเป็นอะไร”)

| | ฉันไม่รู้ว่าเป็นอะไร | ไม่เคยหรือเกือบไม่เคย | เดือนละหลายครั้ง | สัปดาห์ละหลายครั้ง | วันละหลายครั้ง |
|--|----------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| อ่านอีเมล | ST176Q01IA01 ○ | ST176Q01IA02 ○ | ST176Q01IA03 ○ | ST176Q01IA04 ○ | ST176Q01IA05 ○ |
| สนทนาผ่านระบบออนไลน์ (เช่น LINE, Messenger®) | ST176Q02IA01 ○ | ST176Q02IA02 ○ | ST176Q02IA03 ○ | ST176Q02IA04 ○ | ST176Q02IA05 ○ |
| อ่านข่าวผ่านระบบออนไลน์ | ST176Q03IA01 ○ | ST176Q03IA02 ○ | ST176Q03IA03 ○ | ST176Q03IA04 ○ | ST176Q03IA05 ○ |
| ค้นหาข้อสนเทศผ่านระบบออนไลน์ ในหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ | ST176Q05IA01 ○ | ST176Q05IA02 ○ | ST176Q05IA03 ○ | ST176Q05IA04 ○ | ST176Q05IA05 ○ |
| เข้าไปมีส่วนร่วมในกลุ่มสนทนาหรือแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ | ST176Q06IA01 ○ | ST176Q06IA02 ○ | ST176Q06IA03 ○ | ST176Q06IA04 ○ | ST176Q06IA05 ○ |
| ค้นหาข้อมูลที่ต้องการใช้ประโยชน์ผ่านระบบออนไลน์ (เช่น กำหนดการทำงานเทศกาลต่างๆ คำแนะนำ และสูตรอาหาร) | ST176Q07IA01 ○ | ST176Q07IA02 ○ | ST176Q07IA03 ○ | ST176Q07IA04 ○ | ST176Q07IA05 ○ |

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันเป็นนักอ่านที่ดี | ST161Q01HA01 <input type="radio"/> | ST161Q01HA02 <input type="radio"/> | ST161Q01HA03 <input type="radio"/> | ST161Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันสามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยากๆ ได้ | ST161Q02HA01 <input type="radio"/> | ST161Q02HA02 <input type="radio"/> | ST161Q02HA03 <input type="radio"/> | ST161Q02HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว | ST161Q03HA01 <input type="radio"/> | ST161Q03HA02 <input type="radio"/> | ST161Q03HA03 <input type="radio"/> | ST161Q03HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันมักมีปัญหาในการอ่าน | ST161Q06HA01 <input type="radio"/> | ST161Q06HA02 <input type="radio"/> | ST161Q06HA03 <input type="radio"/> | ST161Q06HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันต้องอ่านเนื้อเรื่องหลายครั้ง ก่อนที่จะเข้าใจมันได้อย่างสมบูรณ์ | ST161Q07HA01 <input type="radio"/> | ST161Q07HA02 <input type="radio"/> | ST161Q07HA03 <input type="radio"/> | ST161Q07HA04 <input type="radio"/> |
| การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งที่ยากสำหรับฉัน | ST161Q08HA01 <input type="radio"/> | ST161Q08HA02 <input type="radio"/> | ST161Q08HA03 <input type="radio"/> | ST161Q08HA04 <input type="radio"/> |

ในแบบทดสอบ PISA ที่นักเรียนได้ทำก่อนช่วงหยุดพักนั้น นักเรียนต้องอ่านหลากหลายเนื้อเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามเหล่านี้

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| มีคำหลายคำที่ฉันไม่เข้าใจ | ST163Q02HA01 ○ | ST163Q02HA02 ○ | ST163Q02HA03 ○ | ST163Q02HA04 ○ |
| มีเนื้อเรื่องหลายเรื่องที่ยากเกินไปสำหรับฉัน | ST163Q03HA01 ○ | ST163Q03HA02 ○ | ST163Q03HA03 ○ | ST163Q03HA04 ○ |
| ฉันสับสนเมื่อต้องเปลี่ยนหน้าไปมาเพื่ออ่านเนื้อเรื่อง | ST163Q04HA01 ○ | ST163Q04HA02 ○ | ST163Q04HA03 ○ | ST163Q04HA04 ○ |

คำชี้แจงเกี่ยวกับการรู้กระบวนการคิดของตนเองด้านการอ่าน

กลวิธีที่นักเรียนใช้ในการอ่านและทำความเข้าใจบทความต่างๆ

มีกลวิธีมากมายที่จะศึกษาและทำความเข้าใจกับบทความต่าง ๆ บางกลวิธีเป็นประโยชน์ต่อการอ่านมากกว่ากลวิธีอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ต้องทำจากการอ่าน คำถาม 3 ข้อต่อไปนี้เป็นสิ่งที่ต้องทำจากการอ่าน และตามด้วย “กลวิธี” ที่ใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการอ่าน เราต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของกลวิธีเหล่านี้ เมื่อต้องทำสิ่งต่างๆ จากการอ่าน

ให้นักเรียนนึกถึงประโยชน์ของแต่ละกลวิธี ที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องทำจากการอ่านข้อนั้นๆ เท่านั้น บางกลวิธีจะเป็นประโยชน์สำหรับสิ่งที่ต้องทำจากการอ่านแบบหนึ่ง แต่อาจไม่เป็นประโยชน์กับสิ่งที่ต้องทำจากการอ่านแบบอื่นๆ

ให้คะแนนกลวิธีการอ่าน ระหว่าง 1 ถึง 6 คะแนน คะแนน 1 หมายถึง นักเรียนคิดว่ากลวิธีนี้ไม่เป็นประโยชน์สำหรับสิ่งที่ต้องทำจากการอ่านนั้นเลย คะแนน 6 หมายถึง นักเรียนคิดว่ากลวิธีนี้เป็นประโยชน์มากสำหรับสิ่งที่ต้องทำจากการอ่านนั้น

นักเรียนสามารถให้คะแนนเดียวกันได้มากกว่าหนึ่งครั้ง ถ้านักเรียนคิดว่า กลวิธีสองแบบหรือมากกว่านั้น เป็นประโยชน์ต่อการอ่านเท่าๆ กัน ทั้งนี้ โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว

สิ่งที่ต้องทำจากการอ่าน: นักเรียนต้องทำความเข้าใจและจดจำเรื่องราวในเนื้อเรื่องให้ได้

ให้นักเรียนประมาณค่าว่ากลวิธีต่อไปนี้ มีประโยชน์ต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด ในการทำความเข้าใจและจดจำเรื่องราวในเนื้อเรื่องให้ได้

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่มีประโยชน์เลย (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | มีประโยชน์มาก (6) |
|--|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| ฉันเพิ่งความสนใจเฉพาะเนื้อเรื่องส่วนที่เข้าใจง่าย | ST164Q01IA01 ○ | ST164Q01IA02 ○ | ST164Q01IA03 ○ | ST164Q01IA04 ○ | ST164Q01IA05 ○ | ST164Q01IA06 ○ |
| ฉันอ่านเนื้อเรื่องให้จบอย่างรวดเร็วสองครั้ง | ST164Q02IA01 ○ | ST164Q02IA02 ○ | ST164Q02IA03 ○ | ST164Q02IA04 ○ | ST164Q02IA05 ○ | ST164Q02IA06 ○ |
| หลังจากอ่านเนื้อเรื่องแล้ว ฉันอภิปรายเนื้อหาของเรื่องกับคนอื่น ๆ | ST164Q03IA01 ○ | ST164Q03IA02 ○ | ST164Q03IA03 ○ | ST164Q03IA04 ○ | ST164Q03IA05 ○ | ST164Q03IA06 ○ |
| ฉันขีดเส้นใต้ส่วนที่สำคัญของเนื้อเรื่อง | ST164Q04IA01 ○ | ST164Q04IA02 ○ | ST164Q04IA03 ○ | ST164Q04IA04 ○ | ST164Q04IA05 ○ | ST164Q04IA06 ○ |
| ฉันสรุปเนื้อเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง | ST164Q05IA01 ○ | ST164Q05IA02 ○ | ST164Q05IA03 ○ | ST164Q05IA04 ○ | ST164Q05IA05 ○ | ST164Q05IA06 ○ |
| ฉันอ่านเนื้อเรื่องต่างๆ ให้คนอื่นฟัง | ST164Q06IA01 ○ | ST164Q06IA02 ○ | ST164Q06IA03 ○ | ST164Q06IA04 ○ | ST164Q06IA05 ○ | ST164Q06IA06 ○ |

สิ่งที่ต้องทำจากการอ่าน: นักเรียนเพิ่งอ่านบทความที่ยาวและค่อนข้างยากจำนวนสองหน้าเกี่ยวกับการขึ้นลงของระดับน้ำในทะเลสาบที่แอฟริกา นักเรียนจะต้องเขียนบทสรุป

ให้นักเรียนประมาณค่าว่ากลวิธีต่อไปนี้จะมีประโยชน์ต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด ในการเขียนบทสรุปของบทความสองหน้านั้น

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่มีประโยชน์เลย (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | มีประโยชน์ มาก (6) |
|---|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|
| ฉันเขียนบทสรุปก่อน แล้วจึงตรวจสอบว่า แต่ละย่อหน้าของบทความมีอยู่ในบทสรุปหรือไม่ เพราะว่าเนื้อหาของแต่ละย่อหน้าควรมีอยู่ในบทสรุปด้วย | ST165Q01IA01 ○ | ST165Q01IA02 ○ | ST165Q01IA03 ○ | ST165Q01IA04 ○ | ST165Q01IA05 ○ | ST165Q01IA06 ○ |
| ฉันพยายามคัดลอกประโยคมาตรงๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ | ST165Q02IA01 ○ | ST165Q02IA02 ○ | ST165Q02IA03 ○ | ST165Q02IA04 ○ | ST165Q02IA05 ○ | ST165Q02IA06 ○ |
| ก่อนเขียนบทสรุป ฉันจะอ่านบทความหลายๆ รอบเท่าที่ทำได้ | ST165Q03IA01 ○ | ST165Q03IA02 ○ | ST165Q03IA03 ○ | ST165Q03IA04 ○ | ST165Q03IA05 ○ | ST165Q03IA06 ○ |
| ฉันตรวจสอบอย่างรอบคอบว่าข้อเท็จจริงที่สำคัญที่สุดในบทความได้ถูกนำมาเขียนในบทสรุปแล้วหรือไม่ | ST165Q04IA01 ○ | ST165Q04IA02 ○ | ST165Q04IA03 ○ | ST165Q04IA04 ○ | ST165Q04IA05 ○ | ST165Q04IA06 ○ |
| ฉันจะอ่านบทความให้จบพร้อมขีดเส้นใต้ประโยคที่สำคัญที่สุด แล้วจึงเขียนเป็นบทสรุปด้วยถ้อยคำของตนเอง | ST165Q05IA01 ○ | ST165Q05IA02 ○ | ST165Q05IA03 ○ | ST165Q05IA04 ○ | ST165Q05IA05 ○ | ST165Q05IA06 ○ |

สิ่งที่ต้องทำจากการอ่าน: นักเรียนได้รับอีเมลจากผู้ให้บริการสัญญาณโทรศัพท์มือถือที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง ซึ่งบอกนักเรียนว่า นักเรียนเป็นผู้โชคดีได้รับสมาร์ทโฟน
ผู้ส่งข้อความขอให้นักเรียนคลิกที่ลิงก์เพื่อกรอกข้อมูลของนักเรียนลงในแบบฟอร์ม แล้วพวกเขาจะส่งสมาร์ทโฟนมาให้นักเรียน

ในความคิดของนักเรียน วิธีการปฏิบัติต่างๆ ต่ออีเมลนี้ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เหมาะสมเลย (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | เหมาะสมมาก (6) |
|---|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ตอบกลับอีเมลและขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสมาร์ทโฟน | ST166Q01HA01 ○ | ST166Q01HA02 ○ | ST166Q01HA03 ○ | ST166Q01HA04 ○ | ST166Q01HA05 ○ | ST166Q01HA06 ○ |
| ตรวจสอบที่อยู่อีเมลของผู้ส่งข้อความ | ST166Q02HA01 ○ | ST166Q02HA02 ○ | ST166Q02HA03 ○ | ST166Q02HA04 ○ | ST166Q02HA05 ○ | ST166Q02HA06 ○ |
| คลิกที่ลิงก์เพื่อกรอกแบบฟอร์มโดยเร็ว | ST166Q03HA01 ○ | ST166Q03HA02 ○ | ST166Q03HA03 ○ | ST166Q03HA04 ○ | ST166Q03HA05 ○ | ST166Q03HA06 ○ |
| ลบอีเมลโดยไม่คลิกที่ลิงก์ | ST166Q04HA01 ○ | ST166Q04HA02 ○ | ST166Q04HA03 ○ | ST166Q04HA04 ○ | ST166Q04HA05 ○ | ST166Q04HA06 ○ |
| ตรวจสอบเว็บไซต์ของผู้ให้บริการสัญญาณโทรศัพท์มือถือเพื่อดูว่ามีการกล่าวถึงการแจกสมาร์ทโฟนหรือไม่ | ST166Q05HA01 ○ | ST166Q05HA02 ○ | ST166Q05HA03 ○ | ST166Q05HA04 ○ | ST166Q05HA05 ○ | ST166Q05HA06 ○ |

คำถามต่อไปนี้จะถามถึงความรู้สึกของนักเรียนว่ามีความพึงพอใจในชีวิตของตนเองเพียงใด โดยมีสเกลตั้งแต่ “0” ถึง “10”
ศูนย์ หมายถึง นักเรียนรู้สึก 'ไม่พึงพอใจเลย' และ “10” หมายถึง 'พึงพอใจมากที่สุด'

โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจกับชีวิตของนักเรียนที่เป็นอยู่ทุกวันนี้เพียงใด

(โปรดเลื่อนแถบเลื่อนไปยังจำนวนที่เหมาะสม)



ให้คิดถึงโรงเรียนของนักเรียน : นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ความพยายามอย่างหนักที่โรงเรียนจะช่วยให้ฉันได้งานดี | ST036Q05TA01 <input type="radio"/> | ST036Q05TA02 <input type="radio"/> | ST036Q05TA03 <input type="radio"/> | ST036Q05TA04 <input type="radio"/> |
| ความพยายามอย่างหนักที่โรงเรียนจะช่วยให้ฉันเข้ามหาวิทยาลัยดีๆ | ST036Q06TA01 <input type="radio"/> | ST036Q06TA02 <input type="radio"/> | ST036Q06TA03 <input type="radio"/> | ST036Q06TA04 <input type="radio"/> |
| ความพยายามอย่างหนักที่โรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ | ST036Q08TA01 <input type="radio"/> | ST036Q08TA02 <input type="radio"/> | ST036Q08TA03 <input type="radio"/> | ST036Q08TA04 <input type="radio"/> |

ระดับการศึกษาใดต่อไปนี้นักเรียนคาดหวังจะจบการศึกษา

(โปรดเลือกทุกข้อที่ตรงกับนักเรียน)

| | |
|---|--|
| มัธยมศึกษาตอนต้น | ST225C01HA01 <input type="checkbox"/> |
| ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | ST225C02HA01 <input type="checkbox"/> |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | ST225C03HA01 <input type="checkbox"/> |
| อนุปริญญา หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | ST225C04HA01 <input type="checkbox"/> |
| ปริญญาตรี ปริญญาโท หรือ ปริญญาเอก | ST225C05HA01 <input type="checkbox"/> |

นักเรียนคาดหวังว่าจะทำงานอะไร เมื่ออายุ 30 ปี

โปรดพิมพ์ชื่องาน

ST114Q01TA01

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันสนุกกับการทำงานในสถานการณ์ที่ต้องแข่งขันกับคนอื่น | ST181Q02HA01 <input type="radio"/> | ST181Q02HA02 <input type="radio"/> | ST181Q02HA03 <input type="radio"/> | ST181Q02HA04 <input type="radio"/> |
| การทำงานชิ้นหนึ่งให้ได้ดีกว่าคนอื่นเป็นสิ่งสำคัญสำหรับฉัน | ST181Q03HA01 <input type="radio"/> | ST181Q03HA02 <input type="radio"/> | ST181Q03HA03 <input type="radio"/> | ST181Q03HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันใช้ความพยายามมากขึ้นเมื่อต้องแข่งขันกับคนอื่น | ST181Q04HA01 <input type="radio"/> | ST181Q04HA02 <input type="radio"/> | ST181Q04HA03 <input type="radio"/> | ST181Q04HA04 <input type="radio"/> |

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันรู้สึกพึงพอใจเมื่อได้ทุ่มเทกับงานให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ | ST182Q03HA01 <input type="radio"/> | ST182Q03HA02 <input type="radio"/> | ST182Q03HA03 <input type="radio"/> | ST182Q03HA04 <input type="radio"/> |
| เมื่อฉันเริ่มทำงานหนึ่ง ฉันจะมุ่งมั่นจนกว่างานจะเสร็จสิ้น | ST182Q04HA01 <input type="radio"/> | ST182Q04HA02 <input type="radio"/> | ST182Q04HA03 <input type="radio"/> | ST182Q04HA04 <input type="radio"/> |
| ส่วนหนึ่งของความสุขที่ฉันได้จากการทำสิ่งต่างๆ คือ การที่ฉันทำได้ดีกว่าเดิม | ST182Q05HA01 <input type="radio"/> | ST182Q05HA02 <input type="radio"/> | ST182Q05HA03 <input type="radio"/> | ST182Q05HA04 <input type="radio"/> |
| ถ้าฉันไม่ถนัดในเรื่องใด ฉันจะยังคงบากบั่นจนเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นมากกว่าที่จะเปลี่ยนไปทำในเรื่องอื่นที่ฉันอาจจะถนัด | ST182Q06HA01 <input type="radio"/> | ST182Q06HA02 <input type="radio"/> | ST182Q06HA03 <input type="radio"/> | ST182Q06HA04 <input type="radio"/> |

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| เมื่อฉันกำลังล้มเหลว ฉันวิตกกังวลว่าคนอื่นจะคิดอย่างไรกับฉัน | ST183Q01HA01 ○ | ST183Q01HA02 ○ | ST183Q01HA03 ○ | ST183Q01HA04 ○ |
| เมื่อฉันกำลังล้มเหลว ฉันกลัวว่าอาจเป็นเพราะฉันมีความสามารถไม่มากพอ | ST183Q02HA01 ○ | ST183Q02HA02 ○ | ST183Q02HA03 ○ | ST183Q02HA04 ○ |
| เมื่อฉันกำลังล้มเหลว จะทำให้ฉันลังเลกับแผนการในอนาคตของฉัน | ST183Q03HA01 ○ | ST183Q03HA02 ○ | ST183Q03HA03 ○ | ST183Q03HA04 ○ |

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| สติปัญญาของนักเรียนเป็นสิ่งหนึ่งในตัวของนักเรียนที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงไปได้มากนัก | ST184Q01HA01 <input type="radio"/> | ST184Q01HA02 <input type="radio"/> | ST184Q01HA03 <input type="radio"/> | ST184Q01HA04 <input type="radio"/> |

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ชีวิตของฉันมีความหมายหรือจุดประสงค์ที่ชัดเจน | ST185Q01HA01 <input type="radio"/> | ST185Q01HA02 <input type="radio"/> | ST185Q01HA03 <input type="radio"/> | ST185Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันได้ค้นพบความหมายที่น่าพึงพอใจของชีวิต | ST185Q02HA01 <input type="radio"/> | ST185Q02HA02 <input type="radio"/> | ST185Q02HA03 <input type="radio"/> | ST185Q02HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันรู้อย่างชัดเจนว่าสิ่งใดที่ทำให้ชีวิตของฉันมีความหมาย | ST185Q03HA01 <input type="radio"/> | ST185Q03HA02 <input type="radio"/> | ST185Q03HA03 <input type="radio"/> | ST185Q03HA04 <input type="radio"/> |

ให้คิดถึงตัวนักเรียนเอง และความรู้สึกตามปกติของนักเรียน: นักเรียนมีความรู้สึกตามที่ระบุข้างล่างนี้บ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เคย | นานๆ ครั้ง | บางครั้ง | เป็นประจำ |
|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| มีความสุข | ST186Q05HA01 <input type="radio"/> | ST186Q05HA02 <input type="radio"/> | ST186Q05HA03 <input type="radio"/> | ST186Q05HA04 <input type="radio"/> |
| หวาดกลัว | ST186Q06HA01 <input type="radio"/> | ST186Q06HA02 <input type="radio"/> | ST186Q06HA03 <input type="radio"/> | ST186Q06HA04 <input type="radio"/> |
| มีชีวิตชีวา | ST186Q07HA01 <input type="radio"/> | ST186Q07HA02 <input type="radio"/> | ST186Q07HA03 <input type="radio"/> | ST186Q07HA04 <input type="radio"/> |
| ทุกข์ใจ | ST186Q10HA01 <input type="radio"/> | ST186Q10HA02 <input type="radio"/> | ST186Q10HA03 <input type="radio"/> | ST186Q10HA04 <input type="radio"/> |
| ภาคภูมิใจ | ST186Q09HA01 <input type="radio"/> | ST186Q09HA02 <input type="radio"/> | ST186Q09HA03 <input type="radio"/> | ST186Q09HA04 <input type="radio"/> |
| กังวล | ST186Q02HA01 <input type="radio"/> | ST186Q02HA02 <input type="radio"/> | ST186Q02HA03 <input type="radio"/> | ST186Q02HA04 <input type="radio"/> |
| เบิกบานใจ | ST186Q01HA01 <input type="radio"/> | ST186Q01HA02 <input type="radio"/> | ST186Q01HA03 <input type="radio"/> | ST186Q01HA04 <input type="radio"/> |
| เศร้าใจ | ST186Q08HA01 <input type="radio"/> | ST186Q08HA02 <input type="radio"/> | ST186Q08HA03 <input type="radio"/> | ST186Q08HA04 <input type="radio"/> |
| ร่าเริง | ST186Q03HA01 <input type="radio"/> | ST186Q03HA02 <input type="radio"/> | ST186Q03HA03 <input type="radio"/> | ST186Q03HA04 <input type="radio"/> |

ให้คิดถึงเป้าหมายในการเรียนของนักเรียน: ข้อความต่อไปนี้เป็นจริงสำหรับนักเรียนเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่จริงเลย สำหรับฉัน | เป็นจริงเพียง เล็กน้อยสำหรับฉัน | เป็นจริง ปานกลางสำหรับ ฉัน | เป็นจริงมาก สำหรับฉัน | เป็นจริงมาก ที่สุดสำหรับฉัน |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| เป้าหมายของฉันคือการเรียนรู้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ | ST208Q01HA01 <input type="radio"/> | ST208Q01HA02 <input type="radio"/> | ST208Q01HA03 <input type="radio"/> | ST208Q01HA04 <input type="radio"/> | ST208Q01HA05 <input type="radio"/> |
| เป้าหมายของฉันคือการทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนในห้องเรียน | ST208Q02HA01 <input type="radio"/> | ST208Q02HA02 <input type="radio"/> | ST208Q02HA03 <input type="radio"/> | ST208Q02HA04 <input type="radio"/> | ST208Q02HA05 <input type="radio"/> |
| เป้าหมายของฉันคือการทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนให้ครอบคลุมที่สุดเท่าที่จะทำได้ | ST208Q04HA01 <input type="radio"/> | ST208Q04HA02 <input type="radio"/> | ST208Q04HA03 <input type="radio"/> | ST208Q04HA04 <input type="radio"/> | ST208Q04HA05 <input type="radio"/> |

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันมักหาวิธีจัดการสิ่งต่างๆ ได้เสมอไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง | ST188Q01HA01 <input type="radio"/> | ST188Q01HA02 <input type="radio"/> | ST188Q01HA03 <input type="radio"/> | ST188Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อฉันทำสิ่งต่างๆ ได้สำเร็จ | ST188Q02HA01 <input type="radio"/> | ST188Q02HA02 <input type="radio"/> | ST188Q02HA03 <input type="radio"/> | ST188Q02HA04 <input type="radio"/> |
| ฉันรู้สึกว่าคุณสามารถทำหลายๆ สิ่งได้ในเวลาเดียวกัน | ST188Q03HA01 <input type="radio"/> | ST188Q03HA02 <input type="radio"/> | ST188Q03HA03 <input type="radio"/> | ST188Q03HA04 <input type="radio"/> |
| ความเชื่อในตัวเองของฉันทำให้ฉันผ่านพ้นช่วงเวลาที่ยากลำบากไปได้ | ST188Q06HA01 <input type="radio"/> | ST188Q06HA02 <input type="radio"/> | ST188Q06HA03 <input type="radio"/> | ST188Q06HA04 <input type="radio"/> |
| เมื่อฉันอยู่ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก ฉันสามารถหาทางออกได้เสมอ | ST188Q07HA01 <input type="radio"/> | ST188Q07HA02 <input type="radio"/> | ST188Q07HA03 <input type="radio"/> | ST188Q07HA04 <input type="radio"/> |

ให้คิดถึงโรงเรียนของนักเรียน : นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันรู้สึกคล้ายกับว่าเป็นคนนอก (หรือถูกทอดทิ้ง) เมื่ออยู่ที่โรงเรียน | ST034Q01TA01 <input type="radio"/> | ST034Q01TA02 <input type="radio"/> | ST034Q01TA03 <input type="radio"/> | ST034Q01TA04 <input type="radio"/> |
| ฉันหาเพื่อนได้ง่ายเมื่ออยู่ที่โรงเรียน | ST034Q02TA01 <input type="radio"/> | ST034Q02TA02 <input type="radio"/> | ST034Q02TA03 <input type="radio"/> | ST034Q02TA04 <input type="radio"/> |
| ฉันรู้สึกคล้ายกับว่าฉันเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน | ST034Q03TA01 <input type="radio"/> | ST034Q03TA02 <input type="radio"/> | ST034Q03TA03 <input type="radio"/> | ST034Q03TA04 <input type="radio"/> |
| ฉันรู้สึกเกือเขินและผิดที่ผิดทาง เมื่ออยู่ที่โรงเรียน | ST034Q04TA01 <input type="radio"/> | ST034Q04TA02 <input type="radio"/> | ST034Q04TA03 <input type="radio"/> | ST034Q04TA04 <input type="radio"/> |
| ดูเหมือนว่านักเรียนคนอื่นๆ ชอบฉัน | ST034Q05TA01 <input type="radio"/> | ST034Q05TA02 <input type="radio"/> | ST034Q05TA03 <input type="radio"/> | ST034Q05TA04 <input type="radio"/> |
| ฉันรู้สึกโดดเดี่ยวเมื่ออยู่ที่โรงเรียน | ST034Q06TA01 <input type="radio"/> | ST034Q06TA02 <input type="radio"/> | ST034Q06TA03 <input type="radio"/> | ST034Q06TA04 <input type="radio"/> |

นักเรียนคิดว่าการทำงานต่อไปนี้ด้วยตนเองจะยากง่ายเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ฉันคงทำไม่ได้ | ฉันคงลำบากเมื่อ ทำด้วยตนเอง | ฉันคงทำได้โดยใช้ ความพยายาม บ้าง | ฉันคงทำได้ ง่ายๆ |
|---|-------------------|--------------------------------|--|---------------------|
| อธิบายว่าการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกอย่างไร | ST196Q02HA01 ○ | ST196Q02HA02 ○ | ST196Q02HA03 ○ | ST196Q02HA04 ○ |
| หาความเชื่อมโยงระหว่างราคาของสิ่งทอและสภาพการทำงานในประเทศที่ผลิต | ST196Q03HA01 ○ | ST196Q03HA02 ○ | ST196Q03HA03 ○ | ST196Q03HA04 ○ |
| อภิปรายเหตุผลต่างๆ ว่าเพราะเหตุใดผู้คนมากมายจึงกลายมาเป็นผู้ลี้ภัย | ST196Q04HA01 ○ | ST196Q04HA02 ○ | ST196Q04HA03 ○ | ST196Q04HA04 ○ |
| อธิบายว่าเพราะเหตุใดบางประเทศจึงประสบปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกมากกว่าประเทศอื่น | ST196Q05HA01 ○ | ST196Q05HA02 ○ | ST196Q05HA03 ○ | ST196Q05HA04 ○ |
| อธิบายว่าวิกฤตเศรษฐกิจในประเทศหนึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจโลกอย่างไร | ST196Q06HA01 ○ | ST196Q06HA02 ○ | ST196Q06HA03 ○ | ST196Q06HA04 ○ |
| อภิปรายถึงผลของการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่มีต่อสิ่งแวดล้อม | ST196Q07HA01 ○ | ST196Q07HA02 ○ | ST196Q07HA03 ○ | ST196Q07HA04 ○ |

นักเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้เพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ฉันไม่เคยได้ยินเรื่องนี้ | ฉันเคยได้ยินเรื่องนี้ แต่อธิบายไม่ได้ว่า เกี่ยวกับอะไร | ฉันรู้เรื่องนี้บ้างและ อธิบายได้ใน ประเด็นทั่วไป | ฉันคุ้นเคยกับเรื่องนี้ และอธิบายได้เป็น อย่างดี |
|--|--------------------------|--|--|---|
| การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภาวะโลกร้อน | ST197Q01HA01 ○ | ST197Q01HA02 ○ | ST197Q01HA03 ○ | ST197Q01HA04 ○ |
| ปัญหาสุขภาพระดับโลก (เช่น การแพร่ระบาดของโรค) | ST197Q02HA01 ○ | ST197Q02HA02 ○ | ST197Q02HA03 ○ | ST197Q02HA04 ○ |
| การอพยพ (การย้ายถิ่นฐานของคน) | ST197Q04HA01 ○ | ST197Q04HA02 ○ | ST197Q04HA03 ○ | ST197Q04HA04 ○ |
| ความขัดแย้งระหว่างประเทศ | ST197Q07HA01 ○ | ST197Q07HA02 ○ | ST197Q07HA03 ○ | ST197Q07HA04 ○ |
| ความอดอยากหิวโหยและการขาดแคลนอาหารในส่วนต่างๆ ของโลก | ST197Q08HA01 ○ | ST197Q08HA02 ○ | ST197Q08HA03 ○ | ST197Q08HA04 ○ |
| สาเหตุของความยากจน | ST197Q09HA01 ○ | ST197Q09HA02 ○ | ST197Q09HA03 ○ | ST197Q09HA04 ○ |
| ความเสมอภาคระหว่างผู้ชายและผู้หญิงในส่วนต่างๆ ของโลก | ST197Q12HA01 ○ | ST197Q12HA02 ○ | ST197Q12HA03 ○ | ST197Q12HA04 ○ |

ข้อความข้างล่างแต่ละข้อต่อไปนี้บอกถึงตัวตนของนักเรียนได้ดีเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | เหมือนฉันมาก | เหมือนฉันเป็นส่วน ใหญ่ | เหมือนฉันบาง ส่วน | ไม่เหมือนฉันนัก | ไม่เหมือนฉัน เลย |
|--|-------------------|---------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| ฉันพยายามคิดถึงมุมมองของทุกคนในส่วนที่มีความคิดเห็น ไม่ตรงกันก่อนที่จะฉันจะตัดสินใจ | ST215Q01HA01 ○ | ST215Q01HA02 ○ | ST215Q01HA03 ○ | ST215Q01HA04 ○ | ST215Q01HA05 ○ |
| ฉันเชื่อว่าทุกคำถามมีสองด้าน และพยายามมองทั้งสองด้าน นั้น | ST215Q02HA01 ○ | ST215Q02HA02 ○ | ST215Q02HA03 ○ | ST215Q02HA04 ○ | ST215Q02HA05 ○ |
| บางครั้งฉันพยายามเข้าใจเพื่อนของฉันให้มากขึ้น โดยการคิด จากมุมมองของพวกเขา | ST215Q03HA01 ○ | ST215Q03HA02 ○ | ST215Q03HA03 ○ | ST215Q03HA04 ○ | ST215Q03HA05 ○ |
| ก่อนที่จะวิจารณ์ใครสักคน ฉันพยายามคิดว่าฉันจะรู้สึก อย่างไรถ้าฉันเป็นพวกเขา | ST215Q04HA01 ○ | ST215Q04HA02 ○ | ST215Q04HA03 ○ | ST215Q04HA04 ○ | ST215Q04HA05 ○ |
| เมื่อฉันไม่พอใจใครสักคน ฉันจะพยายามมองสิ่งต่างๆ ใน มุมมองของเขาสักชั่วขณะหนึ่ง | ST215Q05HA01 ○ | ST215Q05HA02 ○ | ST215Q05HA03 ○ | ST215Q05HA04 ○ | ST215Q05HA05 ○ |

ข้อความข้างล่างแต่ละข้อต่อไปนี้บอกถึงตัวตนของนักเรียนได้ดีเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | เหมือนฉันมาก | เหมือนฉันเป็นส่วน ใหญ่ | เหมือนฉันบางส่วน | ไม่เหมือนฉันนัก | ไม่เหมือนฉัน เลย |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| ฉันสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่ปกติได้ | ST216Q01HA01 ○ | ST216Q01HA02 ○ | ST216Q01HA03 ○ | ST216Q01HA04 ○ | ST216Q01HA05 ○ |
| ฉันสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของฉันตามความจำเป็น ของสถานการณ์ใหม่ได้ | ST216Q02HA01 ○ | ST216Q02HA02 ○ | ST216Q02HA03 ○ | ST216Q02HA04 ○ | ST216Q02HA05 ○ |
| ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ เมื่ออยู่ ภายใต้ความเครียดและความกดดัน | ST216Q03HA01 ○ | ST216Q03HA02 ○ | ST216Q03HA03 ○ | ST216Q03HA04 ○ | ST216Q03HA05 ○ |
| ฉันสามารถปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมใหม่ได้โดยง่าย | ST216Q04HA01 ○ | ST216Q04HA02 ○ | ST216Q04HA03 ○ | ST216Q04HA04 ○ | ST216Q04HA05 ○ |
| เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ยากลำบากร่วมกับผู้อื่น ฉัน สามารถคิดหาวิธีแก้ไขสถานการณ์นั้นได้ | ST216Q05HA01 ○ | ST216Q05HA02 ○ | ST216Q05HA03 ○ | ST216Q05HA04 ○ | ST216Q05HA05 ○ |
| ฉันสามารถก้าวข้ามข้อจำกัดของฉันในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ ที่มาจากวัฒนธรรมอื่นๆ | ST216Q06HA01 ○ | ST216Q06HA02 ○ | ST216Q06HA03 ○ | ST216Q06HA04 ○ | ST216Q06HA05 ○ |

ลองนึกดูว่า ถ้านักเรียนใช้ภาษาแม่พูดคุยกับคนที่ใช้ภาษาอื่นเป็นภาษาแม่

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|---|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ฉันสังเกตปฏิกิริยาของพวกเขาวงอย่างละเอียดถี่ถ้วน | ST218Q01HA01 ○ | ST218Q01HA02 ○ | ST218Q01HA03 ○ | ST218Q01HA04 ○ |
| ฉันตรวจสอบอยู่เสมอว่าแต่ละคนเข้าใจอีกฝ่ายอย่างถูกต้อง | ST218Q02HA01 ○ | ST218Q02HA02 ○ | ST218Q02HA03 ○ | ST218Q02HA04 ○ |
| ฉันรับฟังสิ่งที่พวกเขาพูดอย่างละเอียดถี่ถ้วน | ST218Q03HA01 ○ | ST218Q03HA02 ○ | ST218Q03HA03 ○ | ST218Q03HA04 ○ |
| ฉันเลือกใช้คำพูดของฉันด้วยความระมัดระวัง | ST218Q04HA01 ○ | ST218Q04HA02 ○ | ST218Q04HA03 ○ | ST218Q04HA04 ○ |
| ฉันยกตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมเพื่ออธิบายความคิดของฉัน | ST218Q05HA01 ○ | ST218Q05HA02 ○ | ST218Q05HA03 ○ | ST218Q05HA04 ○ |
| ฉันอธิบายสิ่งต่างๆ อย่างละเอียดถี่ถ้วนมากๆ | ST218Q06HA01 ○ | ST218Q06HA02 ○ | ST218Q06HA03 ○ | ST218Q06HA04 ○ |
| ถ้ามีปัญหาในการสื่อสาร ฉันจะหาวิธีการอื่นๆ (เช่น โดยการใช้กิริยาท่าทาง การอธิบายซ้ำอีกครั้ง การเขียน เป็นต้น) | ST218Q07HA01 ○ | ST218Q07HA02 ○ | ST218Q07HA03 ○ | ST218Q07HA04 ○ |

นักเรียนได้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | มี | ไม่มี |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันลดการใช้พลังงานที่บ้าน (เช่น โดยการลดอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศลง หรือโดยการปิดไฟเมื่อออกจากห้อง) เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ST222Q01HA01 <input type="radio"/> | ST222Q01HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันเลือกซื้อผลิตภัณฑ์หนึ่งๆ ด้วยเหตุผลทางจริยธรรมหรือสิ่งแวดล้อม แม้ว่าจะมีราคาแพงขึ้นเล็กน้อยก็ตาม | ST222Q03HA01 <input type="radio"/> | ST222Q03HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันร่วมลงชื่อเรียกร้องทางออนไลน์เพื่อสนับสนุนประเด็นทางด้านสิ่งแวดล้อมหรือสังคม | ST222Q04HA01 <input type="radio"/> | ST222Q04HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันคอยติดตามข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในโลกผ่านทาง Twitter หรือ Facebook | ST222Q05HA01 <input type="radio"/> | ST222Q05HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันเลิกสนับสนุนผลิตภัณฑ์หรือบริษัทต่างๆ ด้วยเหตุผลทางการเมือง จริยธรรมหรือสิ่งแวดล้อม | ST222Q06HA01 <input type="radio"/> | ST222Q06HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันเข้าร่วมในกิจกรรมที่ให้การสนับสนุนความเสมอภาคระหว่างผู้ชายและผู้หญิง | ST222Q08HA01 <input type="radio"/> | ST222Q08HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันเข้าร่วมในกิจกรรมที่สนับสนุนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ST222Q09HA01 <input type="radio"/> | ST222Q09HA02 <input type="radio"/> |
| โดยปกติ ฉันอ่านเว็บไซต์ที่มีประเด็นทางด้านสังคมระหว่างประเทศ (เช่น ความยากจน สิทธิมนุษยชน) | ST222Q10HA01 <input type="radio"/> | ST222Q10HA02 <input type="radio"/> |

ข้อความข้างล่างแต่ละข้อต่อไปนี้บอกถึงตัวตนของนักเรียนได้ดีเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | เหมือนฉันมาก | เหมือนฉันเป็นส่วน ใหญ่ | เหมือนฉันบาง ส่วน | ไม่เหมือนฉันนัก | ไม่เหมือนฉัน เลย |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันต้องการเรียนรู้วิถีชีวิตของคนที่อาศัยอยู่ในประเทศต่างๆ | ST214Q01HA01 <input type="radio"/> | ST214Q01HA02 <input type="radio"/> | ST214Q01HA03 <input type="radio"/> | ST214Q01HA04 <input type="radio"/> | ST214Q01HA05 <input type="radio"/> |
| ฉันต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาต่างๆ ในโลกให้มากขึ้น | ST214Q02HA01 <input type="radio"/> | ST214Q02HA02 <input type="radio"/> | ST214Q02HA03 <input type="radio"/> | ST214Q02HA04 <input type="radio"/> | ST214Q02HA05 <input type="radio"/> |
| ฉันสนใจว่าผู้คนจากหลากหลายวัฒนธรรมมีมุมมองต่อโลก อย่างไร | ST214Q03HA01 <input type="radio"/> | ST214Q03HA02 <input type="radio"/> | ST214Q03HA03 <input type="radio"/> | ST214Q03HA04 <input type="radio"/> | ST214Q03HA05 <input type="radio"/> |
| ฉันสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีของวัฒนธรรมอื่นๆ | ST214Q06HA01 <input type="radio"/> | ST214Q06HA02 <input type="radio"/> | ST214Q06HA03 <input type="radio"/> | ST214Q06HA04 <input type="radio"/> | ST214Q06HA05 <input type="radio"/> |

นักเรียนมีการติดต่อพูดคุยกับชาวต่างชาติหรือไม่

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | มี | ไม่มี |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ชาวต่างชาติที่อยู่ในครอบครัวของนักเรียน | ST220Q01HA01 <input type="radio"/> | ST220Q01HA02 <input type="radio"/> |
| ชาวต่างชาติที่อยู่ในโรงเรียน | ST220Q02HA01 <input type="radio"/> | ST220Q02HA02 <input type="radio"/> |
| ชาวต่างชาติที่อยู่ละแวกบ้านของนักเรียน | ST220Q03HA01 <input type="radio"/> | ST220Q03HA02 <input type="radio"/> |
| ชาวต่างชาติที่เป็นเพื่อนในกลุ่มของนักเรียน | ST220Q04HA01 <input type="radio"/> | ST220Q04HA02 <input type="radio"/> |

ข้อความข้างล่างแต่ละข้อต่อไปนี้บอกถึงตัวตนของนักเรียนได้ดีเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | เหมือนฉันมาก | เหมือนฉันเป็นส่วน ใหญ่ | เหมือนฉันบางส่วน | ไม่เหมือนฉันนัก | ไม่เหมือนฉันเลย |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ฉันเคารพคนที่มาจากวัฒนธรรมอื่นๆ ว่ามีความเป็น มนุษย์ที่เท่าเทียมกัน | ST217Q01HA01 ○ | ST217Q01HA02 ○ | ST217Q01HA03 ○ | ST217Q01HA04 ○ | ST217Q01HA05 ○ |
| ฉันปฏิบัติกับทุกคนด้วยความเคารพโดยไม่คำนึงถึงภูมิ หลังทางวัฒนธรรมของพวกเขา | ST217Q02HA01 ○ | ST217Q02HA02 ○ | ST217Q02HA03 ○ | ST217Q02HA04 ○ | ST217Q02HA05 ○ |
| ฉันให้โอกาสกับผู้ที่มาจากวัฒนธรรมอื่นๆ ได้แสดงความ เป็นตัวตนของพวกเขา | ST217Q03HA01 ○ | ST217Q03HA02 ○ | ST217Q03HA03 ○ | ST217Q03HA04 ○ | ST217Q03HA05 ○ |
| ฉันเคารพค่านิยมของผู้ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ | ST217Q04HA01 ○ | ST217Q04HA02 ○ | ST217Q04HA03 ○ | ST217Q04HA04 ○ | ST217Q04HA05 ○ |
| ฉันให้คุณค่ากับความคิดเห็นของผู้ที่มาจากวัฒนธรรม ต่างๆ | ST217Q05HA01 ○ | ST217Q05HA02 ○ | ST217Q05HA03 ○ | ST217Q05HA04 ○ | ST217Q05HA05 ○ |

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ฉันคิดว่าตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของพลเมืองโลก | ST219Q01HA01 ○ | ST219Q01HA02 ○ | ST219Q01HA03 ○ | ST219Q01HA04 ○ |
| เมื่อฉันพบเห็นคนบางส่วนในโลกต้องอาศัยอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ไม่ดี ฉันรู้สึกว่าจะต้องทำอะไรบางอย่างเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องนี้ | ST219Q02HA01 ○ | ST219Q02HA02 ○ | ST219Q02HA03 ○ | ST219Q02HA04 ○ |
| ฉันคิดว่าพฤติกรรมของฉันส่งผลต่อคนในประเทศอื่นๆ ได้ | ST219Q03HA01 ○ | ST219Q03HA02 ○ | ST219Q03HA03 ○ | ST219Q03HA04 ○ |
| การเลิกสนับสนุนบริษัทที่ให้ลูกจ้างของพวกเขาทำงานในสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี เป็นสิ่งที่ถูกต้อง | ST219Q04HA01 ○ | ST219Q04HA02 ○ | ST219Q04HA03 ○ | ST219Q04HA04 ○ |
| ฉันสามารถทำบางอย่างเพื่อแก้ปัญหของโลกได้ | ST219Q05HA01 ○ | ST219Q05HA02 ○ | ST219Q05HA03 ○ | ST219Q05HA04 ○ |
| การดูแลสิ่งแวดล้อมของโลกเป็นสิ่งสำคัญสำหรับฉัน | ST219Q06HA01 ○ | ST219Q06HA02 ○ | ST219Q06HA03 ○ | ST219Q06HA04 ○ |

ผู้คนมีการย้ายถิ่นฐานจากประเทศหนึ่งไปยังอีกประเทศหนึ่งเพิ่มมากขึ้น นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับผู้อพยพต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| เด็กที่เป็นผู้อพยพควรได้รับโอกาสทางการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กคนอื่นๆ ในประเทศ | ST204Q02HA01 <input type="radio"/> | ST204Q02HA02 <input type="radio"/> | ST204Q02HA03 <input type="radio"/> | ST204Q02HA04 <input type="radio"/> |
| ผู้อพยพที่อาศัยอยู่ในประเทศหนึ่งเป็นเวลาหลายปี ควรได้สิทธิในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง | ST204Q03HA01 <input type="radio"/> | ST204Q03HA02 <input type="radio"/> | ST204Q03HA03 <input type="radio"/> | ST204Q03HA04 <input type="radio"/> |
| ผู้อพยพควรมีโอกาสที่จะสืบสานประเพณีและวิถีชีวิตของพวกเขา | ST204Q04HA01 <input type="radio"/> | ST204Q04HA02 <input type="radio"/> | ST204Q04HA03 <input type="radio"/> | ST204Q04HA04 <input type="radio"/> |
| ผู้อพยพควรได้รับสิทธิทุกอย่างเช่นเดียวกับทุกคนในประเทศ | ST204Q05HA01 <input type="radio"/> | ST204Q05HA02 <input type="radio"/> | ST204Q05HA03 <input type="radio"/> | ST204Q05HA04 <input type="radio"/> |

ภาษาที่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนพูดได้ดีพอที่จะใช้สนทนากับผู้อื่นได้มีกี่ภาษา ให้นับรวมภาษาที่นักเรียนใช้พูด
คุยที่บ้านด้วย

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | หนึ่งภาษา | สองภาษา | สามภาษา | สี่ภาษาหรือมากกว่า |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| นักเรียน | ST177Q01HA01 <input type="radio"/> | ST177Q01HA02 <input type="radio"/> | ST177Q01HA03 <input type="radio"/> | ST177Q01HA04 <input type="radio"/> |
| มารดาของนักเรียน | ST177Q02HA01 <input type="radio"/> | ST177Q02HA02 <input type="radio"/> | ST177Q02HA03 <input type="radio"/> | ST177Q02HA04 <input type="radio"/> |
| บิดาของนักเรียน | ST177Q03HA01 <input type="radio"/> | ST177Q03HA02 <input type="radio"/> | ST177Q03HA03 <input type="radio"/> | ST177Q03HA04 <input type="radio"/> |

ในปีการศึกษานี้ นักเรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศที่โรงเรียนกี่ภาษา

(โปรดใส่จำนวน ให้ใส่ "0" (ศูนย์) ถ้านักเรียนไม่มีรายวิชาภาษาต่างประเทศในปีการศึกษานี้)

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| จำนวนภาษาต่างประเทศ | ST189Q01HA01 <input type="text"/> |
|---------------------|--------------------------------------|

นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่อไปนี้ที่โรงเรียนหรือไม่

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อมโยงถึงกันของเศรษฐกิจในประเทศต่างๆ | ST221Q01HA01 <input type="radio"/> | ST221Q01HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันได้เรียนรู้วิธีแก้ปัญหาความขัดแย้งกับเพื่อนในห้องเรียน | ST221Q02HA01 <input type="radio"/> | ST221Q02HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ | ST221Q03HA01 <input type="radio"/> | ST221Q03HA02 <input type="radio"/> |
| เราได้อ่านหนังสือพิมพ์ ค้นหาข่าวจากอินเทอร์เน็ต หรือดูข่าวทางโทรทัศน์พร้อมกับเพื่อนในระหว่างเรียน | ST221Q04HA01 <input type="radio"/> | ST221Q04HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันมักถูกครูเรียกให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารระหว่างประเทศ | ST221Q05HA01 <input type="radio"/> | ST221Q05HA02 <input type="radio"/> |
| ตลอดปีการศึกษา ฉันได้เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมฉลองที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม | ST221Q06HA01 <input type="radio"/> | ST221Q06HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในโลก ที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนตามปกติ | ST221Q07HA01 <input type="radio"/> | ST221Q07HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันได้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของโลกร่วมกับเพื่อนกลุ่มเล็กๆ ระหว่างที่เรียนในห้องเรียน | ST221Q08HA01 <input type="radio"/> | ST221Q08HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันได้เรียนรู้ว่าผู้คนจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกันมีมุมมองในบางประเด็นที่ต่างกันได้อย่างไร | ST221Q09HA01 <input type="radio"/> | ST221Q09HA02 <input type="radio"/> |
| ฉันได้เรียนรู้วิธีสื่อสารกับผู้อื่นที่มีภูมิหลังที่ต่างกัน | ST221Q11HA01 <input type="radio"/> | ST221Q11HA02 <input type="radio"/> |

ให้คิดถึงครูในโรงเรียนของนักเรียน: มีครูจำนวนเท่าใดที่ปฏิบัติในลักษณะเดียวกับข้อความต่อไปนี้

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่มีเลยหรือ เกือบไม่มี | ครูเพียงบาง ส่วน | ครูส่วนใหญ่ | ครูทั้งหมดหรือ เกือบทั้งหมด |
|---|----------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|
| พวกเขามีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของบางกลุ่มชาติพันธุ์ | ST223Q02HA01 ○ | ST223Q02HA02 ○ | ST223Q02HA03 ○ | ST223Q02HA04 ○ |
| พวกเขาพูดถึงคนในบางกลุ่มชาติพันธุ์ในเชิงลบ | ST223Q04HA01 ○ | ST223Q04HA02 ○ | ST223Q04HA03 ○ | ST223Q04HA04 ○ |
| พวกเขากล่าวโทษคนในบางกลุ่มชาติพันธุ์ว่าเป็นต้นเหตุของปัญหาที่ประเทศไทย เผชิญอยู่ | ST223Q05HA01 ○ | ST223Q05HA02 ○ | ST223Q05HA03 ○ | ST223Q05HA04 ○ |
| พวกเขามีความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนบางกลุ่มชาติพันธุ์น้อยกว่ากลุ่มอื่น | ST223Q08HA01 ○ | ST223Q08HA02 ○ | ST223Q08HA03 ○ | ST223Q08HA04 ○ |

ให้คิดถึงปีการศึกษาที่ผ่านมา: นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากนักน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| พ่อแม่ของฉันสนับสนุนความพยายามและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของฉัน | ST123Q02NA01 <input type="radio"/> | ST123Q02NA02 <input type="radio"/> | ST123Q02NA03 <input type="radio"/> | ST123Q02NA04 <input type="radio"/> |
| พ่อแม่ของฉันให้ความช่วยเหลือฉันเมื่อฉันพบปัญหาที่โรงเรียน | ST123Q03NA01 <input type="radio"/> | ST123Q03NA02 <input type="radio"/> | ST123Q03NA03 <input type="radio"/> | ST123Q03NA04 <input type="radio"/> |
| พ่อแม่ของฉันส่งเสริมให้ฉันมีความมั่นใจ | ST123Q04NA01 <input type="radio"/> | ST123Q04NA02 <input type="radio"/> | ST123Q04NA03 <input type="radio"/> | ST123Q04NA04 <input type="radio"/> |

ให้คิดถึงโรงเรียนของนักเรียน: ข้อความต่อไปนี้เป็นจริงเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่จริงเลย | เป็นจริงเพียงเล็กน้อย | เป็นจริงมาก | เป็นจริงมากที่สุด |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| นักเรียนในโรงเรียนแสดงออกว่าให้ความสำคัญต่อการแข่งขัน | ST205Q01HA01 <input type="radio"/> | ST205Q01HA02 <input type="radio"/> | ST205Q01HA03 <input type="radio"/> | ST205Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ดูเหมือนว่านักเรียนในโรงเรียนกำลังแข่งขันกันเอง | ST205Q02HA01 <input type="radio"/> | ST205Q02HA02 <input type="radio"/> | ST205Q02HA03 <input type="radio"/> | ST205Q02HA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนในโรงเรียนแสดงออกถึงความรู้สึกร่วมกันว่าการแข่งขันกันเองเป็นสิ่งสำคัญ | ST205Q03HA01 <input type="radio"/> | ST205Q03HA02 <input type="radio"/> | ST205Q03HA03 <input type="radio"/> | ST205Q03HA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนในโรงเรียนรู้สึกว่าพวกเขา กำลังถูกเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ | ST205Q04HA01 <input type="radio"/> | ST205Q04HA02 <input type="radio"/> | ST205Q04HA03 <input type="radio"/> | ST205Q04HA04 <input type="radio"/> |

โดยปกติ นักเรียนต้องเข้าเรียนในวิชาต่อไปนี้กี่คาบเรียนต่อสัปดาห์

(โปรดใส่จำนวนคาบเรียนในแต่ละแถว ให้ใส่ "0" (ศูนย์) ถ้านักเรียนไม่ได้เรียนวิชานั้น)

| | |
|---|--------------------------------------|
| จำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์ที่เรียนวิชาภาษาไทย | ST059Q01TA01 <input type="text"/> |
| จำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ | ST059Q02TA01 <input type="text"/> |
| จำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ | ST059Q03TA01 <input type="text"/> |
| จำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์ที่เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ | ST059Q04HA01 <input type="text"/> |

โดยปกติ ในเวลาเรียนหนึ่งสัปดาห์เต็ม นักเรียนเข้าเรียนทั้งหมดกี่คาบเรียน

(โปรดเลื่อนแถบเลื่อนไปยังจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์)

| | | | |
|----------------------|----------------------|--------------|-------------------|
| จำนวนคาบเรียนทั้งหมด | <input type="text"/> | ST060Q01NA01 | |
| | 0 | | 80 หรือมากกว่า |

โดยเฉลี่ย ในหนึ่งคาบเรียนมีกี่นาที

(โปรดเลื่อนแถบเลื่อนไปยังจำนวนนาทีในหนึ่งคาบเรียน)

จำนวนนาทีโดยเฉลี่ยในหนึ่งคาบเรียน

ST061Q01NA01

0120

หรือมากกว่า

ในวันที่มีเรียนตลอดสองสัปดาห์เต็มที่ผ่านมา สิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้นบ่อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เคยเลย | หนึ่งหรือสองครั้ง | สามหรือสี่ครั้ง | ห้าครั้งหรือมากกว่า |
|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| ฉันขาดเรียนทั้งวัน | ST062Q01TA01 ○ | ST062Q01TA02 ○ | ST062Q01TA03 ○ | ST062Q01TA04 ○ |
| ฉันขาดเรียนบางชั่วโมงเรียน | ST062Q02TA01 ○ | ST062Q02TA02 ○ | ST062Q02TA03 ○ | ST062Q02TA04 ○ |
| ฉันมาโรงเรียนสาย | ST062Q03TA01 ○ | ST062Q03TA02 ○ | ST062Q03TA03 ○ | ST062Q03TA04 ○ |

ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา นักเรียนมีประสบการณ์ต่อไปนี้ที่โรงเรียนบ่อยเพียงใด

(บางประสบการณ์สามารถเกิดขึ้นได้ในสื่อสังคมออนไลน์)
(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เคยหรือเกือบไม่เคย | สองถึงสามครั้งต่อปี | สองถึงสามครั้งต่อเดือน | หนึ่งครั้งต่อสัปดาห์หรือมากกว่า |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| นักเรียนคนอื่นตั้งใจกีดกันฉันออกจากสิ่งต่างๆ | ST038Q03NA01 <input type="radio"/> | ST038Q03NA02 <input type="radio"/> | ST038Q03NA03 <input type="radio"/> | ST038Q03NA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนคนอื่นทำให้ฉันเป็นตัวตลก | ST038Q04NA01 <input type="radio"/> | ST038Q04NA02 <input type="radio"/> | ST038Q04NA03 <input type="radio"/> | ST038Q04NA04 <input type="radio"/> |
| ฉันถูกข่มขู่จากนักเรียนคนอื่น | ST038Q05NA01 <input type="radio"/> | ST038Q05NA02 <input type="radio"/> | ST038Q05NA03 <input type="radio"/> | ST038Q05NA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนคนอื่นแย่งหรือทำลายสิ่งต่างๆ ที่เป็นของฉัน | ST038Q06NA01 <input type="radio"/> | ST038Q06NA02 <input type="radio"/> | ST038Q06NA03 <input type="radio"/> | ST038Q06NA04 <input type="radio"/> |
| ฉันถูกตีหรือรุมทำร้ายจากนักเรียนคนอื่น | ST038Q07NA01 <input type="radio"/> | ST038Q07NA02 <input type="radio"/> | ST038Q07NA03 <input type="radio"/> | ST038Q07NA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนคนอื่นกระจายข่าวลือที่ไม่ดีเกี่ยวกับฉัน | ST038Q08NA01 <input type="radio"/> | ST038Q08NA02 <input type="radio"/> | ST038Q08NA03 <input type="radio"/> | ST038Q08NA04 <input type="radio"/> |

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ไม่เห็นด้วย | เห็นด้วย | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|--|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ฉันรู้สึกรำคาญใจเวลาที่ไม่มีใครปกป้องนักเรียนที่ถูกกลั่นแกล้ง | ST207Q01HA01 ○ | ST207Q01HA02 ○ | ST207Q01HA03 ○ | ST207Q01HA04 ○ |
| การช่วยนักเรียนที่ไม่สามารถปกป้องตนเองได้เป็นสิ่งที่ดี | ST207Q02HA01 ○ | ST207Q02HA02 ○ | ST207Q02HA03 ○ | ST207Q02HA04 ○ |
| การเข้าไปร่วมกลั่นแกล้งผู้อื่นเป็นสิ่งที่ผิด | ST207Q03HA01 ○ | ST207Q03HA02 ○ | ST207Q03HA03 ○ | ST207Q03HA04 ○ |
| ฉันรู้สึกไม่ดีเมื่อเห็นนักเรียนคนอื่นถูกกลั่นแกล้ง | ST207Q04HA01 ○ | ST207Q04HA02 ○ | ST207Q04HA03 ○ | ST207Q04HA04 ○ |
| ฉันรู้สึกดีเมื่อมีคนลุกขึ้นมาปกป้องนักเรียนคนอื่นที่กำลังถูกกลั่นแกล้ง | ST207Q05HA01 ○ | ST207Q05HA02 ○ | ST207Q05HA03 ○ | ST207Q05HA04 ○ |

ให้คิดถึงโรงเรียนของนักเรียน: ข้อความต่อไปนี้เป็นจริงเพียงใด

(โปรดเลือกเพียงคำตอบเดียวในแต่ละแถว)

| | ไม่จริงเลย | เป็นจริงเพียงเล็กน้อย | เป็นจริงมาก | เป็นจริงมากที่สุด |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| นักเรียนในโรงเรียนแสดงออกว่าให้ความสำคัญต่อการร่วมมือกัน | ST206Q01HA01 <input type="radio"/> | ST206Q01HA02 <input type="radio"/> | ST206Q01HA03 <input type="radio"/> | ST206Q01HA04 <input type="radio"/> |
| ดูเหมือนว่านักเรียนในโรงเรียนกำลังร่วมมือกัน | ST206Q02HA01 <input type="radio"/> | ST206Q02HA02 <input type="radio"/> | ST206Q02HA03 <input type="radio"/> | ST206Q02HA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนในโรงเรียนแสดงออกถึงความรู้สึกร่วมกันว่าการร่วมมือกันเป็นสิ่งสำคัญ | ST206Q03HA01 <input type="radio"/> | ST206Q03HA02 <input type="radio"/> | ST206Q03HA03 <input type="radio"/> | ST206Q03HA04 <input type="radio"/> |
| นักเรียนในโรงเรียนรู้สึกว่าพวกเขาได้รับการส่งเสริมให้ร่วมมือกับคนอื่นๆ | ST206Q04HA01 <input type="radio"/> | ST206Q04HA02 <input type="radio"/> | ST206Q04HA03 <input type="radio"/> | ST206Q04HA04 <input type="radio"/> |

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้