

نتوجه إليكم بالشكر الجزيل على مشاركتكم في هذه الدراسة . يركز هذا الاستبيان على جمع معلومات حول الجوانب التالية:

- معلومات عامة عن مدرسة
- إدارة المدرسة
- الكادر التعليمي
- التقييم و التقويم
- المجموعات المستهدفة
- المناخ العام للمدرسة

وستساعد هذه المعلومات على توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين مجموعات المدارس، و ذلك من أجل توفير فهم أفضل للإطار العام لنتائج الطلبة في هذا الاختبار، إذ يمكن على سبيل المثال أن تساعد المعلومات التي سيتم الحصول عليها في توضيح أثر توفر الموارد على انجازات الطلبة، في الدولة ذاتها أو بين الدول المشاركة.

يستوفى هذا الاستبيان من قبل مدير المدرسة أو من ينوب عنه والوقت المقدر لاستكمالته حوالي 35 دقيقة تقريباً.

قد تحتاج الإجابة عن بعض الأسئلة إلى خبرات محددة، لذا يمكنك التشاور مع ذوي الاختصاص أثناء الإجابة عن هذه الأسئلة.

في حال لم تكن متأكداً من تقديم إجابة صحيحة تماماً على بعض الأسئلة ، فلا ريب أن سعيك لتقديم إجابة صحيحة قدر الإمكان سيكون كافياً لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

لانتقال إلى السؤال التالي أثناء الإجابة عن أسئلة الاستبيان ، يرجى الانتباه إلى النقر على الزر " التالي " الموجود في الزاوية اليسرى أسفل صفحة الاستبيان. و قد تحتاج في بعض الأسئلة إلى النقر على شريط التمرير لسحب المحتوى إلى الأعلى حتى تتمكن من مشاهدة زر " التالي " .

سنعامل مع إجاباتك بسرية تامة، و سيتم جمعها و دراستها مع إجابات المديرين الآخرين للحصول على نتائج مجملة وإحصائيات لا تعبر عن مدرسة بعينها.

حدد من العبارات التالية، العبارة الأكثر دقة في وصف المجتمع المحيط بمدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

SC001Q01TA01 <input type="radio"/>	قرية، أو تجمع سكاني صغير أو منطقة ريفية (أقل من 3 آلاف نسمة)
SC001Q01TA02 <input type="radio"/>	بلدة صغيرة (تضم ما بين 3 آلاف و15 ألف نسمة تقريباً)
SC001Q01TA03 <input type="radio"/>	بلدة (تضم ما بين 15 ألف و100 ألف نسمة تقريباً)
SC001Q01TA04 <input type="radio"/>	مدينة (تضم ما بين 100 ألف ومليون نسمة تقريباً)
SC001Q01TA05 <input type="radio"/>	مدينة كبيرة (تحتوي أكثر من مليون نسمة)

هل تعد مدرستك من المدارس الحكومية أو الخاصة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

SC013Q01TA01 <input type="radio"/>	مدرسة حكومية (تتم إدارة هذه المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر من قبل المنطقة التعليمية، أو وزارة التربية والتعليم، ويتم تعيين أعضاء مجلس الأمناء من قبل المنطقة أو الوزارة أو بالانتخاب.)
SC013Q01TA02 <input type="radio"/>	مدرسة خاصة (تتم إدارة هذه المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر من قبل مؤسسة غير حكومية، مثل مؤسسات تعليمية خاصة أو شركات.)

كم تبلغ تقريباً النسبة المئوية لإجمالي مساهمة المصادر التالية في موارد مدرستكم؟

(يرجى إدخال النسبة في كل سطر، اكتب صفر (0) إذا كان لا يوجد.)

%	
SC016Q01TA01 <input type="text"/>	الحكومة (تشمل الدوائر الحكومية المختلفة على المستويين المحلي والإقليمي، وعلى مستوى الإمارة والمستوى الاتحادي)
SC016Q02TA01 <input type="text"/>	الرسوم الدراسية أو الرسوم الإضافية التي يدفعها أولياء الأمور.
SC016Q03TA01 <input type="text"/>	هبات، أو تبرعات، أو أوقاف، أو رعاية مالية تقدمها أطراف من خارج المدرسة، أو أموال يجمعها أولياء الأمور.
SC016Q04TA01 <input type="text"/>	أخرى.

Consistency check rule

Rule: If (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) >100 OR
(^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: إن مجموع النسب المئوية الذي أدخلته لا يساوي 100%; يرجى التحقق مرة أخرى من النسب التي أدخلتها.

هل تحد القضايا التالية من قدرة مدرستك على التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيراً	نسبياً	قليل جداً	لا على الإطلاق	
SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	نقص في كادر المعلمين.
SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	عدم كفاية أو ضعف مؤهلات كادر المعلمين.
SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	نقص في كادر مساعدين.
SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	عدم كفاية أو ضعف مؤهلات الكادر المساعدين.
SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	الحاجة إلى المواد التعليمية (مثل الكتب المدرسية المقررة، وتجهيزات تقنية المعلومات، والمكتبة المدرسية، ومستلزمات المختبرات).
SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	عدم كفاية أو ضعف جودة المواد التعليمية (مثل الكتب المدرسية المقررة، وتجهيزات تقنية المعلومات، والمكتبة المدرسية، ومستلزمات المختبرات).
SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	النقص في البنية التحتية (مثل الأبنية والساحات، ونظم التدفئة/ التبريد، ونظم الإنارة والنظم الصوتية).
SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	عدم كفاية أو ضعف جودة البنية التحتية (مثل الأبنية والساحات، ونظم التدفئة/ التبريد، ونظم الإنارة والنظم الصوتية).

من يتولى المسؤولية الرئيسية عن تقديم الإرشاد المهني لطلبة الصف العاشر في مدرستك؟

(يرجى تحديد ما ينطبق.)

SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>	لا ينطبق، لا يتوفر إرشاد مهني لطلبة المدرسة
SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>	يتشارك جميع المعلمين مسؤولية تقديم الإرشاد المهني للطلبة
SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>	يتولى معلمون محددون المسؤولية الرئيسية في تقديم الإرشاد المهني للطلبة
SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>	لدى المدرسة مرشد تربوي واحد على الأقل يعمل في المدرسة
SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>	لدى المدرسة مرشد تربوي واحد على الأقل يقوم بزيارة المدرسة بانتظام

SC161R01

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

أي من العبارات التالية تصف على نحو أدق طلبية الصف العاشر في حال توفر الإرشاد المهني في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

SC162Q01SA01 <input type="radio"/>	يتطوع طلبة المدرسة للبحث حول الإرشاد المهني
SC162Q01SA02 <input type="radio"/>	الإرشاد المهني مقرر بشكل رسمي في جدول الدوام المدرسي

ما مدى موافقتك على العبارات التالية المتعلقة بقدرة مدرستك على تعزيز عملية التعليم والتعلم باستخدام الأجهزة الإلكترونية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر)

(يرجى الملاحظة بأنه توجد أنواع مختلفة من الأجهزة الإلكترونية، مثل أجهزة الحاسوب وأجهزة الحاسوب المحمولة واللوحية والسيرورات التفاعلية)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
SC155Q01HA04 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	يوجد عدد كاف من الأجهزة المتصلة بالإنترنت
SC155Q02HA04 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	سرعة الإنترنت في المدرسة مناسبة
SC155Q03HA04 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	يوجد عدد كاف من الأجهزة الإلكترونية المخصصة للتدريس
SC155Q04HA04 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	توفر المدرسة أجهزة إلكترونية قوية بما يكفي للقيام بالأعمال المطلوبة
SC155Q05HA04 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	توفر المدرسة برامج حاسوب كافية
SC155Q06HA04 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	لدى المعلمين المهارات التقنية والتعليمية اللازمة لتوظيف الأجهزة الإلكترونية في التدريس
SC155Q07HA04 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	لدى المعلمين الوقت الكافي لتحضير حصص دراسية تتطلب استخدام الأجهزة الإلكترونية
SC155Q08HA04 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	يتوفر لدى المعلمين مصادر مهنية فعالة تمكنهم من تعلم كيفية استخدام الأجهزة الإلكترونية
SC155Q09HA04 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	يتوفر للمعلمين منصة تعليمية إلكترونية فعالة
SC155Q10HA04 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	يتم تشجيع المعلمين على استخدام الأجهزة الإلكترونية في التدريس
SC155Q11HA04 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	تمتلك المدرسة عدداً كافياً من الكادر التقني المؤهل

هل تتوفر لدى مدرستك أي من الأمور التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
SC156Q01HA02 <input type="radio"/>	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	سياسة مكتوبة حول استخدام الأجهزة الإلكترونية في المدرسة
SC156Q02HA02 <input type="radio"/>	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	سياسة مكتوبة حول استخدام الأجهزة الإلكترونية لأغراض التدريس
SC156Q03HA02 <input type="radio"/>	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	برنامج لاستخدام الأجهزة الإلكترونية في تعليم وتعلم مواد دراسية محددة
SC156Q04HA02 <input type="radio"/>	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	مناقشات منتظمة مع الكادر التعليمي حول استخدام الأجهزة الإلكترونية لأغراض التدريس
SC156Q05HA02 <input type="radio"/>	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	برنامج محدد يساعد الطلبة على استخدام الانترنت مع مراعاة السلوكيات
SC156Q06HA02 <input type="radio"/>	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	سياسة محددة حول استخدام شبكات التواصل الاجتماعية في التعليم والتعلم (مثل تويتر، انستغرام وغيره)
SC156Q07HA02 <input type="radio"/>	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	برنامج محدد يعزز التعاون بين المعلمين على استخدام الأجهزة الإلكترونية
SC156Q08HA02 <input type="radio"/>	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	جدول زمني يتيح للمعلمين عقد لقاءات وتبادل الآراء وتطوير أساليب وأدوات التدريس باستخدام الأجهزة الإلكترونية

نركز في هذا السؤال على معرفة الخيارات المتاحة لأولياء الأمور عند اختيارهم مدرسة لأبنائهم.

أي من العبارات التالية هي الأفضل في وصف التعليم المدرسي المتاح للطلبة في المنطقة التي توجد فيها مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

SC011Q01TA01 <input type="radio"/>	توجد مدرستان أو أكثر تقدم خدمات التعليم المدرسي للطلبة في هذه المنطقة
SC011Q01TA02 <input type="radio"/>	توجد مدرسة واحدة أخرى تقدم خدمات التعليم المدرسي للطلبة في هذه المنطقة
SC011Q01TA03 <input type="radio"/>	لا توجد مدرسة أخرى تقدم خدمات التعليم المدرسي للطلبة في هذه المنطقة

إلى أي مدى تتم مراعاة العوامل التالية عند قبول الطلبة في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط لكل سطر.)

دائماً	أحياناً	أبداً	
SC012Q01TA03 ○	SC012Q01TA02 ○	SC012Q01TA01 ○	سجل الأداء الدراسي للطلاب (بما في ذلك اختبارات تحديد المستوى)
SC012Q02TA03 ○	SC012Q02TA02 ○	SC012Q02TA01 ○	توصيات المدرسة التي كان الطالب يتلقى تعليمه فيها
SC012Q03TA03 ○	SC012Q03TA02 ○	SC012Q03TA01 ○	موافقة أولياء الأمور على الفلسفة التعليمية أو الدينية للمدرسة
SC012Q04TA03 ○	SC012Q04TA02 ○	SC012Q04TA01 ○	حاجة الطالب أو رغبته في الانضمام إلى برامج متخصصة
SC012Q05TA03 ○	SC012Q05TA02 ○	SC012Q05TA01 ○	تعطى أفضلية للطلبة الجدد الذين لديهم حالياً أخوة يتلقون تعليمهم في المدرسة أو الذين كان لديهم أخوة في المدرسة.
SC012Q06TA03 ○	SC012Q06TA02 ○	SC012Q06TA01 ○	تعطى أفضلية للطلبة الذين يعيشون في المناطق المجاورة للمدرسة.
SC012Q07TA03 ○	SC012Q07TA02 ○	SC012Q07TA01 ○	عوامل أخرى

تبادر بعض المدارس إلى تنظيم التدريس تبعاً لقدرات الطلبة المتفاوتة.

ما السياسة التي تطبقها مدرستكم حيال هذا الجانب لطلبة الصف العاشر؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط لكل سطر.)

غير مطبق	في بعض المواد الدراسية	في جميع المواد الدراسية	
SC042Q01TA03 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	يتم تجميع الطلبة في حصص دراسية منفصلة تبعاً لقدراتهم
SC042Q02TA03 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	يتم تجميع الطلبة ضمن الحصص الدراسية تبعاً لقدراتهم

هل تستخدم مدرستك تقييم طلبة الصف العاشر في تحقيق أي من الأهداف التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
SC154Q01HA02 <input type="radio"/>	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	لإرشاد الطلبة في تعلمهم
SC154Q02WA02 <input type="radio"/>	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	لإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم أبنائهم
SC154Q03WA02 <input type="radio"/>	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	من أجل اتخاذ قرارات بشأن لزوم إعادة الطالب للصف الدراسي أو انتقاله إلى الصف الدراسي الأعلى
SC154Q04WA02 <input type="radio"/>	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	توزيع الطلبة في مجموعات بما يتلاءم مع أهداف التدريس
SC154Q05WA02 <input type="radio"/>	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	مقارنة أداء طلبة المدرسة مع أداء بقية الطلبة على مستوى المنطقة التعليمية أو الدولة.
SC154Q06WA02 <input type="radio"/>	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	لمتابعة مدى تطور أداء المدرسة من سنة إلى أخرى
SC154Q07WA02 <input type="radio"/>	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	لتقييم مدى فعالية المعلمين
SC154Q08WA02 <input type="radio"/>	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في التدريس أو المناهج التعليمية
SC154Q09HA02 <input type="radio"/>	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	لمواءمة أساليب التدريس مع احتياجات الطلبة
SC154Q10WA02 <input type="radio"/>	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	لمقارنة أداء المدرسة مع مدارس أخرى
SC154Q11HA02 <input type="radio"/>	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	لتمكين الطلبة من الحصول على شهادات دراسية

هل تستخدم مدرستك بيانات الإنجاز التالية في أي من إجراءات المساءلة التالية؟

بيانات الإنجاز تتضمن إجمالي نتائج الطلبة في الاختبارات على مستوى المدرسة أو الصفوف الدراسية أو معدلات النجاح (يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر).

لا	نعم	
SC036Q01TA02 <input type="radio"/>	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	يتم وضع بيانات إنجاز الطلبة في متناول الجميع (مثلاً في وسائل الإعلام)
SC036Q02TA02 <input type="radio"/>	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	تتم متابعة بيانات الإنجاز بمرور الوقت من قبل سلطة إدارية
SC036Q03NA02 <input type="radio"/>	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	يتم تقديم بيانات إنجاز الطلبة إلى أولياء أمورهم مباشرة

أي من ترتيبات ضمان الجودة والتطوير التالية يتم استخدامها في مدرستك، وما هو مصدرها؟

انقر على زر "مساعدة" للحصول على شرح إضافي لمصطلحي "تقييم داخلي" و "تقييم خارجي".

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط لكل سطر)

التقييم الداخلي هو جزء من عملية تطلقها المدرسة، تحدد من خلالها الجوانب التي سيتم تقييمها، ويمكن تنفيذ التقييم من قبل أعضاء من المدرسة أو من قبل أشخاص / مؤسسات تخولها المدرسة بذلك.
التقييم الخارجي هو جزء من عملية تطلقها المدرسة، ويتم توجيهها من قبل جهة خارجية، ولا تحدد المدرسة الجوانب التي سيتم تقييمها.

نعم، إلزامية، بناءً على مبادرة من المدرسة.	نعم، إلزامية استناداً إلى سياسات المنطقة التعليمية أو وزارة التربية والتعليم على سبيل المثال.	y
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>
تقييم داخلي / تقييم ذاتي		
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>
تقييم خارجي		
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>
ملف يوثق المعايير التي تحدد المنهج التعليمي والأهداف التربوية والتعليمية		
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>
ملف يوثق معايير أداء الطلبة		
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>
تطبيق نظم لتسجيل البيانات مثل بيانات حضور المعلمين أو الطلبة وبيانات التطوير المهني		
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>
تطبيق نظم لتسجيل نتائج الطلبة في الاختبارات ومعدلات النجاح		
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>
طلب تغذية راجعة مكتوبة من الطلبة حول الجوانب ذات الصلة (مثل الجوانب المتعلقة بالحصص الدراسية أو المعلمين أو المصادر التعليمية).		
SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>
الإرشاد المهني للمعلمين		
SC037Q09TA03 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>
توفير استشارات منتظمة تهدف إلى تطوير المدرسة يقدمها خبير أو أكثر لفترة لا تقل عن ستة أشهر		
SC037Q10NA03 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>
تطبيق سياسة موحدة لمواد القراءة (أي المنهج التعليمي المطبق في المدرسة مع مواد التدريس المشتركة مرفقة بإجراءات تطوير الكادر وتدريبه)		

ما مدى موافقة المعلمين في مدرستك على العبارات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كل، أو جميع المعلمين تقريباً	الكثير من المعلمين	بعض المعلمين	لا أحد على الإطلاق أو لا أحد من المعلمين تقريباً	
SC166C01HA04 <input type="radio"/>	SC166C01HA03 <input type="radio"/>	SC166C01HA02 <input type="radio"/>	SC166C01HA01 <input type="radio"/>	من المهم التجاوب مع الطلبة من مختلف الثقافات أثناء الحصص الدراسية
SC166C02HA04 <input type="radio"/>	SC166C02HA03 <input type="radio"/>	SC166C02HA02 <input type="radio"/>	SC166C02HA01 <input type="radio"/>	من المهم أن يتعلم الطلبة أن الأشخاص الذين ينتمون لثقافات أخرى لديهم قيم مختلفة
SC166C03HA04 <input type="radio"/>	SC166C03HA03 <input type="radio"/>	SC166C03HA02 <input type="radio"/>	SC166C03HA01 <input type="radio"/>	على الطلبة أن يتعلموا احترام ثقافات الآخرين في السنوات الدراسية الأولى من تعليمهم
SC166C04HA04 <input type="radio"/>	SC166C04HA03 <input type="radio"/>	SC166C04HA02 <input type="radio"/>	SC166C04HA01 <input type="radio"/>	ينبغي التركيز على التواصل بين الثقافات المختلفة أثناء الدورات التدريبية للمعلمين
SC166C05HA04 <input type="radio"/>	SC166C05HA03 <input type="radio"/>	SC166C05HA02 <input type="radio"/>	SC166C05HA01 <input type="radio"/>	في الحصص الدراسية، من المهم أن يدرك الطلبة الذين ينتمون لثقافات مختلفة أوجه التشابه والاختلاف الموجودة فيما بينهم
SC166C06HA04 <input type="radio"/>	SC166C06HA03 <input type="radio"/>	SC166C06HA02 <input type="radio"/>	SC166C06HA01 <input type="radio"/>	من المهم أن يتعلم الطلبة أن الأشخاص الذين ينتمون لثقافات أخرى لديهم الكثير من القواسم المشتركة

هل يتعلم طلبة الصف العاشر مواداً دراسية مقررة في المواضيع التالية؟

(يرجى الأخذ بعين الاعتبار السياسات المطبقة على مستوى الدولة والإمارة والإقليم والمدرسة.)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

نعم	لا	
SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>	التواصل مع أشخاص من ثقافات وبلدان مختلفة
SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>	معرفة مختلف الثقافات
SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>	الانفتاح على الثقافات الأخرى
SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>	احترام مفهوم التنوع الثقافي
SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>	اللغات الأجنبية
SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>	مهارات التفكير الناقد

هل يتعلم طلبة الصف العاشر مواداً دراسية مقررة في المواضيع التالية؟

(يرجى الأخذ بعين الاعتبار السياسات المطبقة على مستوى الدولة والإمارة والإقليم والمدرسة.)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
SC158Q01HA02 <input type="radio"/>	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	التغير المناخي والاحتباس الحراري
SC158Q02HA02 <input type="radio"/>	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	الصحة العالمية (مثل الأوبئة)
SC158Q04HA02 <input type="radio"/>	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	الهجرة (انتقال الأشخاص إلى دول أخرى)
SC158Q07HA02 <input type="radio"/>	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	النزاعات الدولية
SC158Q08HA02 <input type="radio"/>	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	الجوع وسوء التغذية في أنحاء مختلفة من العالم
SC158Q09HA02 <input type="radio"/>	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	أسباب الفقر
SC158Q12HA02 <input type="radio"/>	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	المساواة بين الرجل والمرأة في أنحاء مختلفة من العالم

ما مدى تأثير العوامل التالية على تعلم الطلبة في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط لكل سطر.)

كثيراً	إلى حد ما	قليلاً جداً	لا على الإطلاق	
SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	غياب الطلبة غير المبرر عن المدرسة
SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	تهرب الطلبة من الحصص الدراسية
SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	قلة احترام الطلبة لمعلميهم
SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	استعمال الطلبة للكحول أو العقاقير غير القانونية
SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	العنف أو الإساءة المتعمدة التي يتعرض لها بعض الطلبة من قبل طلبة آخرين
SC061Q11HA04 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	عدم مبالاة الطلبة
SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	عدم تلبية المعلمين لاحتياجات الطلبة الفردية
SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	غياب المعلمين
SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	مقاومة كادر المدرسة للتغيير
SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	شدة حزم المعلمين في التعامل مع طلبتهم
SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	تحضير المعلمين غير الكافي لحصصهم الدراسية

ما إجمالي عدد الطلبة المسجلين في مدرستك بتاريخ 10 إبريل 2018؟

(يرجى ادخال عدد في كل سطر، ادخل صفر (0) إذا كان لا يوجد.)

عدد البنين:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
عدد البنات:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

يرجى تقدير نسبة طلبة الصف العاشر في مدرستك الذين يتسمون بالمزايا التالية.

(يرجى الأخذ بعين الاعتبار أن الطلبة الذين يتسمون بعدة مزايا، قد يتم تصنيفهم ضمن عدة فئات من الفئات التالية)

(يرجى تحريك الزاqqة الدائرية أدناه لتحديد النسبة الصحيحة.)

<p>SC048Q01NA01 النسبة</p> <div> <div></div> <div>%100</div> <div>%0</div> </div>	طلبة لغتهم الأم ليست اللغة العربية
<p>SC048Q02NA01 النسبة</p> <div> <div></div> <div>%100</div> <div>%0</div> </div>	طلبة ذوي احتياجات خاصة
<p>SC048Q03NA01 النسبة</p> <div> <div></div> <div>%100</div> <div>%0</div> </div>	طلبة يعيشون في ظروف اجتماعية واقتصادية صعبة في بيوت ذويهم

تهدف الأسئلة التالية إلى جمع المعلومات المتعلقة بنسبة الحواسيب المتوفرة لطلبة الصف العاشر في مدرستكم.

(يرجى إدخال عدد في كل سطر، أدخل صفر (0) إذا كان لا يوجد.)

العدد	
SC004Q01TA01 <input type="text"/>	كم عدد طلبة الصف العاشر في مدرستك؟
SC004Q02TA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم عدد أجهزة الحاسوب المتاحة لهؤلاء الطلبة ليستخدمونها في أغراض تعليمية؟
SC004Q03TA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم عدد أجهزة الحاسوب المتصلة بشبكة الإنترنت؟
SC004Q04NA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم عدد الأجهزة المحمولة (حواسيب مفكرة وحواسيب لوحية) بين أجهزة الحاسوب المتوفرة في مدرستكم؟
SC004Q05NA01 <input type="text"/>	كم عدد السبورات التفاعلية المتوفرة في مدرستكم؟
SC004Q06NA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم عدد أجهزة الإسقاط الضوئي المتوفرة في مدرستكم؟
SC004Q07NA01 <input type="text"/>	تقريباً، كم عدد أجهزة الحاسوب الموصولة إلى شبكة الإنترنت التي تم توفيرها للمعلمين في مدرستكم ؟

كم عدد المعلمين في مدرستك في كل فئة من الفئات التالية؟

بمن في ذلك المعلمين الذين يعملون بدوام كامل والمعلمين الذين يعملون بدوام جزئي. المعلم الذي يعمل بدوام كامل هو الذي يعمل في المدرسة لمدة لا تقل عن 90% من إجمالي وقت العام الدراسي، وجميع المعلمين الذين لا يحققون هذه النسبة يعتبرون من العاملين بدوام جزئي.

بشأن مستوى المؤهلات العلمية، يرجى الإشارة فقط إلى المعلمين الذين يحققون **المستوى الأعلى من المؤهلات**.

(الرجاء إدخال عدد المعلمين في كل سطر. أدخل صفر (0) في حال لا يوجد معلمين في الفئة المحددة.)

دوام جزئي	دوام كامل	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	إجمالي عدد المعلمين
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	المعلمون ذوو خبرة في مجال التدريس لا تقل عن 15 سنة .
SC018Q05NA02 <input type="text"/>	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	معلمون حائزون على درجة البكالوريوس
SC018Q06NA02 <input type="text"/>	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	معلمون حائزون على درجة الماجستير
SC018Q07NA02 <input type="text"/>	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	معلمون حائزون على درجة الدكتوراه

خلال الأشهر الثلاث الماضية، ما نسبة الكادر التعليمي في مدرستك الذين انضموا إلى أحد برامج التطوير المهني؟

المقصود ببرنامج التطوير المهني هنا هو برنامج رسمي تم تصميمه لتحسين مهارات المعلمين أو ممارساتهم التعليمية والتربوية. وقد لا يؤدي هذا النوع من البرامج إلى حصول الكادر التعليمي على مؤهلات معتمدة. ويجب أن لا تقل مدة هذه البرامج عن يوم واحد، وأن يكون تركيزها منصباً على التدريس والعملية التعليمية.

(يرجى تحريك الزاqqة لتحديد النسبة المئوية الصحيحة. وفي حال عدم مشاركة أعضاء الكادر التعليمي في أي أنشطة للتطوير المهني يرجى تحريك الزاqqة إلى الرقم صفر (0).)

SC025Q01NA01
النسبة



جميع أعضاء الكادر التعليمي في مدرستك

هل تستضيف مدرستك معلمين زائرين من بلدان أخرى؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

SC159Q01HA01 <input type="radio"/>	نعم
SC159Q01HA02 <input type="radio"/>	لا

ما متوسط عدد الطلبة في حصص اللغة العربية للصف العاشر في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

SC003Q01TA01 <input type="radio"/>	15 طالباً أو أقل
SC003Q01TA02 <input type="radio"/>	من 16 إلى 20 طالباً
SC003Q01TA03 <input type="radio"/>	من 21 إلى 25 طالباً
SC003Q01TA04 <input type="radio"/>	من 26 إلى 30 طالباً
SC003Q01TA05 <input type="radio"/>	من 31 إلى 35 طالباً
SC003Q01TA06 <input type="radio"/>	من 36 إلى 40 طالباً
SC003Q01TA07 <input type="radio"/>	من 41 إلى 45 طالباً
SC003Q01TA08 <input type="radio"/>	من 46 إلى 50 طالباً
SC003Q01TA09 <input type="radio"/>	أكثر من 50 طالباً

ما الأنشطة التي تقدمها مدرستك لطلبة الصف العاشر خلال العام الدراسي الحالي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط لكل سطر.)

لا	نعم	
SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	فرقة موسيقى، أو أوركسترا، أو جوقة
SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	مسرحية مدرسية، أو حفل موسيقي
SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	كتاب المدرسة السنوي، أو جريدة أو مجلة مدرسية
SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	أعمال أو خدمات تطوعية (مثل: تنظيف الشواطئ، أو زيارة المستشفيات، ... الخ)
SC053Q12IA02 <input type="radio"/>	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	نادي الكتاب
SC053Q13IA02 <input type="radio"/>	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	نادي الحوار أو أنشطة حوارية
SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	نادي فني أو أنشطة فنية
SC053Q10TA02 <input type="radio"/>	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	فريق رياضي أو أنشطة رياضية
SC053Q14IA02 <input type="radio"/>	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	المحاضرات و/أو حلقات البحث (على سبيل المثال: استضافة متحدثين ككتاب أو صحفيين)
SC053Q15IA02 <input type="radio"/>	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	التعاون مع مكتبات محلية
SC053Q16IA02 <input type="radio"/>	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	التعاون مع صحف محلية
SC053Q11TA02 <input type="radio"/>	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	النادي البيئي

هل تقدم مدرستك أي من الخيارات التالية لطلبة الصف العاشر الذين تُعتبر اللغة العربية ليست هي اللغة الأم؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
SC150Q01IA02 <input type="radio"/>	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	يحضر هؤلاء الطلبة الحصص الدراسية النظامية ويتلقون حصصاً إضافية تهدف إلى تطوير مهاراتهم في اللغة العربية (مثل: القراءة وقواعد النحو والمفردات والتحدث)
SC150Q02IA02 <input type="radio"/>	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	يحضر هؤلاء الطلبة قبل انتقالهم إلى الحصص الدراسية النظامية برامج تحضيرية تهدف إلى تطوير مهاراتهم في اللغة العربية (مثل: القراءة وقواعد النحو والمفردات والتحدث)
SC150Q03IA02 <input type="radio"/>	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	يتلقى هؤلاء الطلبة قبل انتقالهم إلى الحصص الدراسية النظامية بعض التعليمات بلغتهم الأم في المواد الدراسية
SC150Q04IA02 <input type="radio"/>	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	يلتقي هؤلاء الطلبة قدر ملحوظ من التعليمات بلغتهم الأم من أجل تطوير كفاءتهم في كلا اللغتين
SC150Q05IA02 <input type="radio"/>	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	تخفيض عدد الطلبة في الحصص الدراسية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

ما نسبة طلبة الصف الثاني عشر الذين تركوا المدرسة دون حصولهم على شهادات دراسية خلال العام الدراسي الماضي؟

(شهادة دراسية تتيح للطلبة عند تخرجهم من المرحلة الثانوية الانضمام إلى مؤسسات تعليمية أخرى كالجامعات والتعليم التقني أو الفني أو التدريب العملي أو التوظيف)

(يرجى تحريك الزاqqة الدائرية لتحديد النسبة الصحيحة، حدد العدد صفر "0" في حال حصول جميع الطلبة شهادة كهذه)

SC164Q01HA01
النسبة

100%

0%

Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: إن النسبة المئوية التي أدخلتها أكبر من 50% ؛ يرجى التحقق مرة أخرى من النسبة التي أدخلتها.

ما نسبة الطلبة الذين شارك أولياء أمورهم خلال العام الدراسي الماضي في النشاطات المدرسية التالية؟

(يرجى تحريك الزر إلى الموقع المناسب، كما يرجى اختيار صفر (0) في حال عدم مشاركة أي من أولياء الأمور في النشاط، أو اختيار مائة (100) في حال مشاركة جميع أولياء الأمور في النشاط)

SC064Q01TA01	<input type="range"/>	100%	0%	مناقشة تقدم أبنائهم مع المعلم بمبادرة شخصية منهم
SC064Q02TA01	<input type="range"/>	100%	0%	مناقشة تقدم أبنائهم بمبادرة من أحد معلمي أبنائهم
SC064Q03TA01	<input type="range"/>	100%	0%	المشاركة في المجالس المدرسية، مثل: مجلس أولياء الأمور أو لجنة إدارة المدرسة
SC064Q04NA01 النسبة	<input type="range"/>	100%	0%	التطوع في أنشطة بدنية أو أنشطة لاصفية (مثل أنشطة اللياقة البدنية، والنجارة والاعتناء بالحدائق، أو الألعاب المدرسية أو الأنشطة الرياضية أو الرحلات الميدانية)

هل توفر المدرسة حصصاً دراسية إضافية في اللغة العربية، بالإضافة إلى الحصص التي تقدمها أثناء اليوم المدرسي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

SC152Q01HA01 <input type="radio"/>	نعم
SC152Q01HA02 <input type="radio"/>	لا

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

ما الغرض من حصص اللغة العربية الإضافية التي توفرها مدرستك ؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

SC160Q01WA01 <input type="radio"/>	تقديم برامج إثرائية في اللغة العربية فقط
SC160Q01WA02 <input type="radio"/>	تقديم برامج تقوية في اللغة العربية فقط
SC160Q01WA03 <input type="radio"/>	تقديم برامج إثرائية وبرامج تقوية في اللغة العربية
SC160Q01WA04 <input type="radio"/>	يتم توفيرها بناءً على مستويات إنجاز الطلبة السابقة

ماذا تفعل مدرستك لتقديم مساعدة دراسية للطلبة بعمر 15 سنة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
SC052Q01NA02 <input type="radio"/>	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	غرفة (غرف) يستخدمها الطلبة لأداء واجباتهم المدرسية.
SC052Q02NA02 <input type="radio"/>	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	كادر لمساعدة الطلبة على أداء واجباتهم المدرسية.
SC052Q03HA02 <input type="radio"/>	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	تتيح للطلبة تقديم دروساً خصوصية لزملائهم

نتوجه إليك بالشكر الجزيل على مشاركتك المثمرة في إستيفاء هذا الإستبيان!