

QUESTIONNAIRE ENSEIGNANT(E) DE LA LANGUE DE L'ÉVALUATION POUR PISA 2018

(OPTION INTERNATIONALE)

**VERSION POUR LA CAMPAGNE
DÉFINITIVE**

CY7_201710_QST_FT_TCQ-TL

Octobre 2017

Questionnaire à l'intention des enseignants <de la langue de l'évaluation>

Cher/chère <enseignant(e)>de <la langue de l'évaluation>,

merci pour votre participation à cette enquête.

Ce questionnaire est destiné à recueillir des renseignements :

- généraux ;
- sur votre formation initiale et votre formation continue ;
- sur votre collaboration avec vos collègues enseignants et les parents d'élèves ;
- sur les convictions et les attitudes des enseignants ;
- sur les pratiques pédagogiques ;
- sur votre établissement ;

If a country administers national options, there should be an additional bullet point (above) added as required.

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'enseignants, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par vous, personnellement. Il faudra environ 45 minutes pour le remplir.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres enseignants pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun enseignant particulier ne pourra être identifié.

Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes :

<Note de rappel à propos de l'établissement>

TC001

Êtes-vous une femme ou un homme ?

(Sélectionnez une réponse.)

TC001Q01NA Une femme

☐01

TC001Q01NA Un homme

☐02

TC002

Quel âge avez-vous ?

TC002Q01NA (Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant.)



Slider bar: Parking position; range: “20 ans ou moins”-“70 ans ou plus”; step=1.

This question will filter the experiment of TC028 and TC197. Respondents with uneven or missing numbers for age should be filtered to TC028; respondents with an even number for age will be routed to TC197.

TC005

Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel ?

TC005Q01NA

Mon poste dans cet
établissement

<i>À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein)</i>	<i>À temps partiel (entre 71 et 90 % du temps de travail à temps plein)</i>	<i>À temps partiel (entre 50 et 70 % du temps de travail à temps plein)</i>	<i>À temps partiel (moins de 50 % du temps de travail à temps plein)</i>
---	---	---	--

☐ 01☐ 02☐ 03☐ 04

TC007

Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

(Arrondissez les nombres d'années à l'unité, que vous ayez travaillé à temps partiel ou à temps plein. Positionnez le curseur sur le nombre d'années correspondant. Indiquez « 0 » (zéro) si une des options ne correspond pas à votre situation.)

TC007Q01NA

Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) dans cet établissement

A horizontal slider bar with a blue circular knob positioned at the far left end. The number '01' is displayed at the right end of the bar.

TC007Q02NA

Année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) en tout

A horizontal slider bar with a blue circular knob positioned at the far left end. The number '01' is displayed at the right end of the bar.

Slider bar: Parking position; range: “0 an”-“50 ans ou plus”; step=1.

Consistency check/soft reminder if the response to item TC007Q01NA is bigger than to item TC007Q02NA.

TC014

Avez-vous terminé une formation ou des études d'enseignant ?

(Sélectionnez une réponse.)

TC014Q01HA Oui, un programme d'un an ou moins

☐ 01

TC014Q01HA Oui, un programme de plus d'un an

☐ 02

TC014Q01HA Non

☐ 03

TC015

Comment avez-vous obtenu les qualifications initiales requises pour enseigner ?

(Sélectionnez une réponse.)

- | | | |
|------------|---|-----------------------------|
| TC015Q01NA | J'ai suivi une formation ou des études classiques d'enseignant en fréquentant un <institut de formation pédagogique habilité à former des enseignants>. | <input type="checkbox"/> 01 |
| TC015Q01NA | J'ai suivi une formation ou des études d'enseignant dans le cadre de la formation continue. | <input type="checkbox"/> 02 |
| TC015Q01NA | J'ai suivi une formation ou des études d'enseignant sur le lieu de travail. | <input type="checkbox"/> 03 |
| TC015Q01NA | J'ai suivi une formation dans une autre profession à caractère pédagogique. | <input type="checkbox"/> 04 |
| TC015Q01NA | Autre | <input type="checkbox"/> 05 |

TC018

Les groupes de matières suivants figuraient-ils au programme de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle ? Enseignez-vous ces matières en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire ?

(Comme il s'agit d'une enquête internationale, nous avons dû choisir des catégories assez vastes et y classer de nombreuses matières enseignées à l'école. Si l'intitulé exact d'une de vos matières ne figure pas dans la liste, sélectionnez la catégorie qui vous semble le mieux correspondre à cette matière.)

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes utilisés dans cette question, utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

		<i>Figurait au programme de ma formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle</i>	<i>J'enseigne cette matière en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> au cours de cette année scolaire</i>
		<i>A</i>	<i>B</i>
TC018Q01N	Lecture, expression écrite et littérature	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q02N	Mathématiques	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q03N	Sciences	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q04N	Technologie	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q05N	Sciences humaines	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q06N	Langues vivantes étrangères	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q07N	Langues anciennes (par ex. le latin)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q08N	Disciplines artistiques	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q09N	Éducation physique	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q10N	Religion et/ou morale	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC018Q11N	Disciplines pratiques et professionnelles	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁

Bouton
d'aide

Lecture, expression écrite et littérature : la lecture et l'expression écrite (et la littérature) dans la langue maternelle, dans la langue d'enseignement et dans la langue nationale (ou régionale) en tant que deuxième langue (pour les allophones), la linguistique, l'expression orale et la littérature

Mathématiques : les mathématiques, les statistiques, la géométrie, l'algèbre, etc.

Sciences : les sciences naturelles, la physique, la chimie, la biologie, la biologie humaine, les sciences de la Terre et de l'Univers, les sciences de l'environnement ainsi que l'agronomie, l'horticulture et la foresterie

Technologie : *l'initiation à la technologie, dont les technologies de l'information, l'informatique, la construction et la topométrie, l'électronique, le graphisme et le design, la dactylographie, le traitement de texte, les techniques d'atelier et le dessin technique*

Sciences humaines : les sciences humaines, l'étude des collectivités, l'étude des sociétés contemporaines, l'économie, l'étude du milieu, la géographie, l'histoire, les sciences sociales, le droit, l'étude du pays, la pensée éthique et la philosophie

Langues vivantes étrangères : les langues vivantes autres que la langue d'enseignement

Langues anciennes (par ex. le latin)

Disciplines artistiques : les arts, la musique, les arts visuels, les arts appliqués, le théâtre, les arts du spectacle, la photographie, le dessin, l'artisanat et la couture artistique

Éducation physique : l'éducation physique, la gymnastique, la danse et l'hygiène

Religion et/ou morale : la religion, l'histoire des religions, la culture religieuse et la morale

Disciplines pratiques et professionnelles : les enseignements à vocation professionnelle (qui préparent à exercer un métier spécifique), la technique, les arts ménagers, la comptabilité, le commerce, l'enseignement professionnel, l'habillement et la couture, les cours de conduite, l'économie ménagère, les cours polytechniques, le secrétariat, le tourisme et l'accueil et l'artisanat.

Consistency check/soft reminder if any button remains unmarked.

TC203

Quelle proportion de votre formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle était-elle consacrée à chacun des domaines suivants ?

(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation initiale était consacré à <la compréhension de l'écrit>.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)

TC203Q01HA

<La compréhension de l'écrit> : connaissances et compétences relatives au domaine de <la compréhension de l'écrit> _____%01

TC203Q02HA

Pédagogie de <la compréhension de l'écrit> : connaissances et méthodologie de <la compréhension de l'écrit>, compétences pédagogiques (enseignement des stratégies de compréhension de l'écrit, de la structure de textes ou de la littérature) _____%01

TC203Q03HA

Connaissances pédagogiques générales: par ex. les interactions élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers _____%01

Consistency check/soft reminder if sum is more or less than 100 %.

TC150

Lors de votre formation d'enseignant, dans quelle mesure avez-vous étudié les domaines suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout</i>	<i>Aperçu ou introduction</i>	<i>Étude approfondie</i>
TC150Q01HA	<La langue de l'évaluation>	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
TC150Q02HA	La pédagogie/l'enseignement <de la langue de l'évaluation>	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
TC150Q03HA	La psychopédagogie	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
TC150Q04HA	La remédiation en <langue de l'évaluation>	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
TC150Q05HA	Les modèles théoriques et processus de lecture	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
TC150Q06HA	L'enseignement spécialisé	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
TC150Q07HA	La pédagogie/l'enseignement <de la langue de l'évaluation> en tant que seconde langue ou langue étrangère	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
TC150Q08HA	Les méthodes d'évaluation en compréhension de l'écrit	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

TC021

Êtes-vous tenu(e) de participer à des activités de formation continue?

(Sélectionnez une réponse.)

TC021Q01NA

Oui

☐ 01

TC021Q01NA

Non

☐ 02

TC204

Au cours des 12 derniers mois, quelle proportion de vos activités de formation continue a-t-elle été consacrée à chacun des domaines suivants ?

(Pour chaque domaine, indiquez un pourcentage approximatif, par exemple, « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de votre formation continue était consacré à <la compréhension de l'écrit>.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)

TC204Q01HA

<La compréhension de l'écrit> : connaissances et compétences relatives au domaine de <la compréhension de l'écrit>

_____ %01

TC204Q02HA

Pédagogie de <la compréhension de l'écrit> : connaissances et méthodologie de <la compréhension de l'écrit>, compétences pédagogiques (enseignement des stratégies de compréhension de l'écrit, de la structure de textes ou de la littérature)

_____ %01

TC204Q03HA

Connaissances pédagogiques générales : par ex. les interactions élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

_____ %01

Consistency check/soft reminder if sum is more or less than 100 %.

TC045

Les éléments suivants figuraient-ils au programme de votre formation d'enseignant (ou d'une autre qualification professionnelle) et/ou dans vos activités de formation continue ?

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

		<i>Figurait au programme de ma formation d'enseignant ou d'une autre qualification professionnelle</i> A	<i>Figurait dans mes activités de formation continue au cours des 12 derniers mois</i> B
TC045Q01N	Connaissance et maîtrise de la ou des matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q02N	Compétences pédagogiques dans la ou les matière(s) que j'enseigne	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q03N	Connaissance des programmes de cours	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q04N	Pratiques d'évaluation des élèves	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q05N	Compétences en TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'appui de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q06N	Gestion de la classe et du comportement des élèves	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q07N	Gestion et administration de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q08N	Approches pédagogiques individualisées	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q09N	Enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q10N	Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q11N	Enseignement de compétences transversales (résolution de problèmes, méthodes d'apprentissage)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q12N	Conseil et orientation professionnelle des élèves	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q13N	Évaluation interne ou autoévaluation des établissements	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁
TC045Q14N	Exploitation des résultats d'évaluation	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₁

TC045Q15N	Coopération entre parents et enseignants	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 01
TC045Q16H	Enseignement d'une seconde langue	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 01
TC045Q17H	Communication avec des personnes de cultures ou de pays différents	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 01
TC045Q18H	Enseignement de l'équité et de la diversité	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 01

TC198

Nous aimerions savoir quels sentiments vos fonctions vous inspirent dans l'ensemble. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
TC198Q01HA	Les avantages du métier d'enseignant compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q02HA	Si c'était à refaire, je choiserais de nouveau le métier d'enseignant(e).	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q03HA	Si c'était possible, j'aimerais changer d'établissement.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q04HA	Je regrette ma décision de devenir enseignant(e).	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q05HA	J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q06HA	Je me demande si je n'aurais pas mieux fait de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q07HA	Mon établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais à d'autres enseignants.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q08HA	J'ai l'impression que la profession d'enseignant est valorisée dans la société.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q09HA	Je suis satisfait(e) de mon travail dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC198Q10HA	Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

TC175

À peu près combien de temps par semaine passez-vous à lire pour votre travail (par ex., des articles, magazines, livres, manuels et sites web) en dehors de vos cours ?

(Sélectionnez une réponse.)

TC175Q01HA Moins d'1 heure par semaine

☐ 01

TC175Q01HA De 1 à 3 heures par semaine

☐ 02

TC175Q01HA De 4 à 6 heures par semaine

☐ 03

TC175Q01HA Plus de 6 heures par semaine

☐ 04

TC152 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
TC152Q01HA	Chaque enseignant(e) devrait être formé(e) pour enseigner la compréhension de l'écrit.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC152Q02HA	Chaque enseignant(e) a comme responsabilité d'améliorer les compétences des élèves en compréhension de l'écrit.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC152Q03HA	Je sais comment diagnostiquer les problèmes de compréhension de l'écrit chez les élèves.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC152Q04HA	J'ai pleinement confiance en ma capacité à enseigner des stratégies de compréhension de l'écrit.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

TC163

Dans quelle mesure considérez-vous qu'il est important d'enseigner les compétences suivantes dans vos cours ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas important</i>	<i>Assez important</i>	<i>Important</i>	<i>Très important</i>
TC163Q01HA	Les compétences en compréhension de l'écrit	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC163Q02HA	Les compétences en expression écrite	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC163Q03HA	Les compétences en compréhension orale	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC163Q04HA	Les compétences en expression orale	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04

TC202 À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours <de langue de l'évaluation> ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>Souvent</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
TC202Q01NA	J'adapte mon enseignement aux besoins de mes élèves.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC202Q02NA	J'apporte une aide personnalisée quand un élève a des difficultés à comprendre un sujet ou un exercice.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC202Q03NA	Je modifie la structure de mon cours quand la plupart des élèves trouvent le sujet difficile à comprendre.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC202Q04NA	J'apporte un soutien personnalisé aux élèves les plus avancés.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC202Q05HA	J'indique aux élèves quels sont leurs résultats à mon cours.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC202Q06HA	J'informe les élèves de leurs points forts dans mon cours.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC202Q07HA	J'indique aux élèves dans quels domaines ils peuvent encore s'améliorer.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC202Q08HA	J'indique aux élèves comment ils peuvent améliorer leurs résultats.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC202Q09HA	Je donne des conseils aux élèves sur la façon d'atteindre leurs objectifs scolaires.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

TC170

À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles pendant vos cours<de langue de l'évaluation> ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>À tous les cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>Parfois</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>
TC170Q01HA	Les élèves n'écoutent pas ce que je dis.	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC170Q02HA	Il y a du bruit et de l'agitation.	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC170Q03HA	Je dois attendre un long moment avant que les élèves se calment.	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC170Q04HA	Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC170Q05HA	Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04

TC171

À quelle fréquence faites-vous les choses suivantes lors de vos cours<de langue de l'évaluation> ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>À tous les cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>Parfois</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>
TC171Q01HA	Je définis des objectifs d'apprentissage clairs pour mes élèves.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC171Q02HA	Je pose des questions pour vérifier que les élèves ont bien compris ce que j'ai enseigné.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC171Q03HA	Au début de chaque cours, je fais un bref résumé du cours précédent.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC171Q04HA	Je dis aux élèves ce qu'ils doivent apprendre.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

TC155

À quelle fréquence enseignez-vous les aspects suivants de la compréhension de l'écrit dans vos cours ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Souvent</i>	<i>À chaque cours ou presque</i>
TC155Q02HA	Des stratégies de résumé	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC155Q03HA	Comment relier les textes aux connaissances préalables sur le contenu	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC155Q04HA	Contrôler sa compréhension	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC155Q05HA	Adapter son mode de lecture en fonction des objectifs de lecture	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC155Q06HA	Évaluer la crédibilité des informations disponibles sur Internet	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC155Q07HA	Rechercher et sélectionner des informations pertinentes sur Internet	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

TC156

Durant vos cours de <langue de l'évaluation>, à quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>À quelques cours</i>	<i>À la plupart des cours</i>	<i>À chaque cours</i>
TC156Q05IA	J'encourage les élèves à exprimer leur opinion sur un texte.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC156Q06IA	J'aide les élèves à faire le lien entre les récits qu'ils lisent et leur propre vie.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC156Q07IA	Je montre aux élèves en quoi les informations qu'ils tirent d'un texte s'appuient sur ce qu'ils savent déjà.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
TC156Q08IA	Je pose des questions qui donnent aux élèves l'envie de participer activement.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

TC157

À quelle fréquence demandez-vous à vos élèves d'effectuer les choses suivantes afin de développer leurs compétences ou stratégies en compréhension de l'écrit ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Une ou deux fois par mois</i>	<i>Une ou deux fois par semaine</i>	<i>Chaque jour ou presque chaque jour</i>
TC157Q02HA	Identifier les idées principales de ce qu'ils ont lu	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC157Q03HA	Expliquer ou justifier leur compréhension de ce qu'ils ont lu	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC157Q07HA	Tirer des conclusions fondées sur ce qu'ils ont lu	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC157Q08HA	Décrire le style ou la structure du texte qu'ils ont lu	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04
TC157Q09HA	Déterminer le point de vue ou l'objectif de l'auteur	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04

TC164 **Au cours de <cette année scolaire>, combien de pages comptait le texte le plus long que vos élèves ont dû lire pour votre cours ?**
(Sélectionnez une réponse.)

- | | | |
|------------|--------------------|-----------------------------|
| TC164Q01HA | Une page ou moins | <input type="checkbox"/> 01 |
| TC164Q01HA | De 2 à 10 pages | <input type="checkbox"/> 02 |
| TC164Q01HA | De 11 à 50 pages | <input type="checkbox"/> 03 |
| TC164Q01HA | De 51 à 100 pages | <input type="checkbox"/> 04 |
| TC164Q01HA | De 101 à 500 pages | <input type="checkbox"/> 05 |
| TC164Q01HA | Plus de 500 pages | <input type="checkbox"/> 06 |

TC166

Lors de vos cours, avez-vous déjà enseigné les choses suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		Oui	Non
TC166Q01HA	Comment utiliser des mots-clés dans un moteur de recherche comme <Google©>, <Yahoo©>, etc.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC166Q02HA	Comment juger sion peutfaire confianceaux informations venant d'Internet	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC166Q03HA	Comment comparer différentes pages web et choisirl'information la plus appropriée au travail des élèves pour l'école	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC166Q04HA	Comprendre les conséquences de la publication d'informations visibles par tout le monde sur <Facebook©><Instagram©>, etc.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC166Q05HA	Comment utiliser les courtes descriptions en dessous des liens dans une liste de résultats de recherche	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC166Q06HA	Comment repérer si les informations sont subjectives ou biaisées	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC166Q07HA	Comment repérer les tentatives de phishinget les spams	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

TC167

Au cours du mois dernier, avez-vous enseigné en utilisant des appareils numériques (comme une tablette, un ordinateur, un smartphone, une liseuse ou un tableau interactif) lors de vos cours <de la langue de l'évaluation> ?

(Sélectionnez une réponse.)

TC167Q01HA Oui

☐ 01

TC167Q01HA Non

☐ 02

TC168

Au cours du mois dernier, avez-vous demandé à vos élèves du cours <de langue de l'évaluation> d'utiliser des appareils numériques aux fins suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
TC168Q01HA	Chercher en ligne des informations sur un sujet	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q02HA	Travailler sur des projets de longue durée (par ex. de plusieurs semaines)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q03HA	Travailler sur des devoirs de courte durée (par ex. d'une semaine)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q04HA	Travailler à leur propre rythme	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q05HA	Travailler sur des exercices personnalisés	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q06HA	Planifier pour eux-mêmes une séquence d'activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q07HA	Rendre un devoir fait à la maison ou en classe	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q08HA	S'entraîner ou s'exercer	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q09HA	Coordonner un travail scolaire avec d'autres élèves	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q10HA	Rattraper des cours ou exercices manqués	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q11HA	Lire des textes sur support numérique plutôt que sur papier	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC168Q12HA	Écrire un texte tel qu'un blog ou un wiki	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

TC207

Lors de vos cours, favorisez-vous l'acquisition des compétences suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
TC207Q01HA	La communication avec des personnes de cultures ou de pays différents	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC207Q02HA	La connaissance de différentes cultures	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC207Q03HA	Openness to people from other cultural backgrounds	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC207Q04HA	Le respect de la diversité culturelle	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC207Q05HA	Foreign languages	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC207Q06HA	Critical thinking skills	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

TC178

Lors de vos cours, abordez-vous les tendances et défis mondiaux suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
TC178Q01HA	Le changement climatique et le réchauffement de la planète	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC178Q02HA	La santé dans le monde (par exemple, les épidémies)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC178Q04HA	Les migrations (les déplacements de personnes)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC178Q07HA	Les conflits internationaux	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC178Q08HA	La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC178Q09HA	Les causes de la pauvreté	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC178Q12HA	L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

TC031

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes concernant votre coopération habituelle avec vos collègues enseignants de <langue de l'évaluation> ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Pas du tout d'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
TC031Q04NA	Nous discutons des critères de réussite en cours de <langue de l'évaluation> quand nous préparons les évaluations.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC031Q11NA	Nous discutons des critères que nous utilisons pour noter les évaluations écrites.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC031Q13NA	Nous échangeons des exercices de différents niveaux de difficulté à faire en classe ou à la maison.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC031Q14NA	Je prépare une partie de mes cours avec mes collègues enseignants de <langue de l'évaluation>.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC031Q15NA	Nous discutons des façons d'enseigner des stratégies et des techniques d'apprentissage à nos élèves.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC031Q18NA	Mes compétences et intérêts personnels profitent à mes collègues enseignants de <langue de l'évaluation>.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
TC031Q20NA	Nous discutons des moyens nous permettant de mieux identifier les points forts et les points faibles de chaque élève.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

TC039

**Existe-t-il un programme officiel pour les cours de
<langue de l'évaluation> destiné au <grade modal du
pays pour les élèves de 15 ans> ?**

*(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, provinciale,
régionale ou de l'établissement.)*

(Sélectionnez une réponse.)

TC039Q01NA

Oui

☐ 01

TC039Q01NA

Non

☐ 02

TC043

Les parents sont-ils informés de l'existence et du contenu du programme officiel pour les cours de <langue de l'évaluation> (par ex. lors d'une réunion parents/professeurs ou par une lettre d'information) ?

(Sélectionnez une réponse.)

TC043Q01NA

Oui

☐01

TC043Q01NA

Non

☐02

TC182

Votre établissement propose-t-il des programmes spéciaux pour les élèves présentant les caractéristiques suivantes ?

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

		<i>Oui</i>	<i>Non</i>
TC182Q01HA	Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC182Q02HA	Élèves dont la <langue d'origine> diffère de la <langue de l'évaluation>	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
TC182Q03HA	Élèves ayant des difficultés en lecture	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

TC184

Votre établissement dispose-t-il d'une politique spécifique en matière d'utilisation des appareils numériques dans l'enseignement ?

(Sélectionnez une réponse.)

TC184Q01HA Oui

☐ 01

TC184Q01HA Non

☐ 02

TC172

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre façon de lire des livres (quel que soit le sujet) ?

(Sélectionnez une réponse.)

- | | | |
|------------|---|-----------------------------|
| TC172Q01HA | Je ne lis jamais ou presque jamais de livres. | <input type="checkbox"/> 01 |
| TC172Q01HA | Je lis plus souvent les livres sur papier. | <input type="checkbox"/> 02 |
| TC172Q01HA | Je lis plus souvent des livres sur des appareils numériques (par exemple, sur une liseuse, une tablette, un smartphone, un ordinateur). | <input type="checkbox"/> 03 |
| TC172Q01HA | Je lis <u>aussi souvent</u> des livres sur papier <u>que sur</u> des appareils numériques. | <input type="checkbox"/> 04 |

TC173

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux votre façon de lire l'actualité (par exemple, politique, culturelle, sportive ou locale) ?

(Sélectionnez une réponse.)

- | | | |
|------------|---|------------------------------|
| TC173Q01HA | Je ne suis pas du tout l'actualité. | <input type="checkbox"/> _01 |
| TC173Q01HA | Je ne fais que regarder ou écouter l'actualité (par exemple, à la radio, à la télévision, en podcasts). | <input type="checkbox"/> _02 |
| TC173Q01HA | Je lis plus souvent l'actualité sur des appareils numériques (par exemple, sur une tablette, un smartphone, un ordinateur). | <input type="checkbox"/> _03 |
| TC173Q01HA | Je lis plus souvent l'actualité sur papier (par exemple, dans les journaux, les magazines). | <input type="checkbox"/> _04 |
| TC173Q01HA | Je lis <u>aussi souvent</u> l'actualité sur papier <u>que</u> sur des appareils numériques. | <input type="checkbox"/> _05 |

TC176

À quelle fréquence vous consacrez-vous aux activités de lecture suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne. Si vous ne connaissez pas l'activité, sélectionnez « Je ne sais pas ce que c'est. »)

		<i>Je ne sais pas ce que c'est</i>	<i>Jamais ou presque jamais</i>	<i>Plusieurs fois par mois</i>	<i>Plusieurs fois par semaine</i>	<i>Plusieurs fois par jour</i>
TC176Q01HA	Lire des emails	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
TC176Q02HA	<Chatter en ligne> (par exemple, sur <Whatsapp®>, <Messenger®>)	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
TC176Q03HA	Lire les actualités en ligne	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
TC176Q05HA	Chercher des informations en ligne sur un thème particulier	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
TC176Q06HA	Participer à des débats et des forums en ligne	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
TC176Q07HA	Chercher des renseignements pratiques en ligne (par exemple, des horaires, des événements, des astuces, des recettes)	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05

***Nous vous remercions pour votre collaboration à
cette enquête !***