

# **QUESTIONNAIRE ÉTABLISSEMENT POUR PISA 2018**

## **VERSION POUR LA CAMPAGNE DÉFINITIVE**

*CY7\_201710\_QST\_MS\_SCQ\_CBA*

Octobre 2017

Cher <chef d'établissement>,

Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- l'établissement en général
- la gestion de l'établissement
- le personnel enseignant
- l'évaluation
- des groupes cibles
- le climat de l'établissement

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international. Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 35 minutes pour le remplir.

**Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.**

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

**Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.**

<Note de rappel à propos de l'établissement>

SC001      **Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

- |            |  |  |
|------------|--|--|
| SC001Q01TA | Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants) | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> |
| SC001Q01TA | Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)                       | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC001Q01TA | Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)             | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC001Q01TA | Une ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)          | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC001Q01TA | Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants            | <input type="checkbox"/> <sub>05</sub> |

SC013 **Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

SC013Q01TA Un établissement public (Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.) ☐<sub>01</sub>

SC013Q01TA Un établissement privé (Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.) ☐<sub>02</sub>

SC016

**Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?**

*(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*

%

SC016Q01TA

Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, départementaux, régionaux, nationaux ou fédéraux)

\_\_\_\_\_01

SC016Q02TA

Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents

\_\_\_\_\_01

SC016Q03TA

De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents

\_\_\_\_\_01

SC016Q04TA

D'autres sources

\_\_\_\_\_01

*Total**100%*

SC017 **L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | <i>Pas du<br/>tout</i>                 | <i>Très peu</i>                        | <i>Dans<br/>une<br/>certaine<br/>mesure</i> | <i>Beaucoup</i>                        |
|------------|---|--|--|---|--|
| SC017Q01NA | Manque de personnel enseignant.   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>      | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC017Q02NA | Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>      | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC017Q03NA | Manque de personnel auxiliaire.   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>      | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC017Q04NA | Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>      | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC017Q05NA | Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).                        | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>      | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC017Q06NA | Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire). | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>      | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC017Q07NA | Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).                                    | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>      | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC017Q08NA | Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).         | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>      | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |

SC161 **À qui incombe principalement la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> dans votre établissement ?**

*(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

- |            |   |                             |
|------------|---|-----------------------------|
| SC161Q01SA | Sans objet : l'établissement ne propose pas d'orientation professionnelle.  | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC161Q02SA | L'ensemble des professeurs se partagent la responsabilité de l'orientation professionnelle des élèves                                   | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC161Q03SA | La responsabilité de l'orientation professionnelle incombe principalement à des professeurs spécifiques                                 | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC161Q04SA | Notre établissement <b>emploie</b> un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle                               | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC161Q05SA | Un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle viennent régulièrement <b>en visite</b> dans notre établissement | <input type="checkbox"/> 01 |

This is a filter question:

If the answer is "Sans objet : l'établissement ne propose pas d'orientation professionnelle." respondents proceed to SC155.

Else respondents answer SC162.

This is a filtered question:

Only if SC161 is something else than “Sans objet : l’établissement ne propose pas d’orientation professionnelle.”.

Else proceed to SC155.

SC162

**Si votre établissement propose une orientation professionnelle, lequel des énoncés suivants décrit le mieux la situation de vos élèves du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

SC162Q01SA

L’orientation professionnelle se fait à la demande, pour les élèves qui le souhaitent.

☐<sub>01</sub>

SC162Q01SA

L’orientation professionnelle est officiellement prévue dans l’emploi du temps des élèves de l’établissement.

☐<sub>02</sub>



SC155

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur la capacité de votre établissement à améliorer l'enseignement et l'apprentissage à l'aide d'appareils numériques ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

*(Veuillez prendre en compte les différentes sortes d'appareils numériques, comme par exemple : les ordinateurs PC, les ordinateurs portables, les tablettes ou les tableaux interactifs.)*

|            |  | <i>Pas du tout<br/>d'accord</i>        | <i>Pas<br/>d'accord</i>                | <i>D'accord</i>                        | <i>Tout à<br/>fait<br/>d'accord</i>    |
|------------|--|--|--|--|--|
| SC155Q01HA | Le nombre d'appareils numériques connectés à Internet est suffisant.   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>  |
| SC155Q02HA | Le débit ou la vitesse de la connexion Internet de l'établissement sont suffisants.  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>  |
| SC155Q03HA | Le nombre d'appareils numériques destinés à l'enseignement est suffisant.  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>  |
| SC155Q04HA | Les appareils numériques de l'établissement sont suffisamment puissants et performants.  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>  |
| SC155Q05HA | Les logiciels appropriés sont en nombre suffisant.   | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>3</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>  |
| SC155Q06HA | Les enseignants disposent de compétences techniques et pédagogiques suffisantes pour intégrer des appareils numériques dans leur enseignement. | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC155Q07HA | Les enseignants disposent de suffisamment de temps pour préparer leurs cours en intégrant des appareils numériques.                            | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC155Q08HA | Les enseignants ont accès à des ressources professionnelles efficaces pour apprendre à utiliser les appareils numériques.                      | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC155Q09HA | Une plateforme efficace d'aide à l'apprentissage est disponible en ligne.  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC155Q10HA | Des mesures incitatives sont mises en place pour que les enseignants intègrent des appareils numériques dans leur enseignement.                | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |

|            |  |                             |                             |                             |                             |
|------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| SC155Q11HA | L'établissement a suffisamment de<br>personnel qualifié en assistance technique. | <input type="checkbox"/> 01 | <input type="checkbox"/> 02 | <input type="checkbox"/> 03 | <input type="checkbox"/> 04 |
|------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

SC156

**Votre établissement a-t-il ce qui suit ?***(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |  | <i>Oui</i>                             | <i>Non</i>                             |
|------------|--|--|--|
| SC156Q01HA | Son propre règlement écrit relatif à l'utilisation des appareils numériques  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC156Q02HA | Son propre règlement écrit spécifiquement relatif à l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC156Q03HA | Un programme d'utilisation des appareils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de matières spécifiques   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC156Q04HA | Des discussions régulières avec le personnel enseignant au sujet de l'utilisation des appareils numériques à des fins pédagogiques   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC156Q05HA | Un programme spécifique visant à préparer les élèves à avoir un comportement responsable sur Internet  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC156Q06HA | Une politique spécifique quant à l'utilisation des réseaux sociaux (<Facebook>, etc.) dans l'enseignement et l'apprentissage   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC156Q07HA | Un programme spécifique pour encourager la collaboration entre enseignants en matière d'utilisation des appareils numériques   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC156Q08HA | Du temps prévu dans l'horaire des enseignants pour se réunir afin de partager, évaluer ou développer du matériel et des méthodes pédagogiques qui utilisent des appareils numériques | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |

*Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent un établissement pour leur enfant.*

**SC011 Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

**SC011Q01TA** Il y a dans cette localité deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves. ☐01

**SC011Q01TA** Il y a dans cette localité un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves. ☐02

**SC011Q01TA** Il n'y a dans cette localité aucun autre établissement en concurrence avec le nôtre pour le recrutement des élèves. ☐03

SC012

**Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | <i>Jamais</i>                          | <i>Parfois</i>                         | <i>Toujours</i>                        |
|------------|---|--|--|--|
| SC012Q01TA | Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris des tests de placement)                     | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC012Q02TA | Recommandation de l'école dont provient l'élève   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC012Q03TA | Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement                | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC012Q04TA | Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse                    | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC012Q05TA | Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC012Q06TA | Domicile dans une entité géographique déterminée  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC012Q07TA | Autre   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |

*Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.*

SC042

**Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les élèves du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | <i>Pour<br/>toutes les<br/>matières</i> | <i>Pour<br/>certaines<br/>matières</i> | <i>Pour<br/>aucune<br/>matière</i>     |
|------------|---|---|--|--|
| SC042Q01TA | Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.                | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC042Q02TA | Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes. | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |

SC154

**Dans votre établissement, les évaluations des élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> sont-elles utilisées aux fins suivantes ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |  | <i>Oui</i>                             | <i>Non</i>                             |
|------------|--|--|--|
| SC154Q01HA | Orienter l'apprentissage des élèves  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q02WA | Informer les parents des progrès de leur enfant  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q03WA | Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves                   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q04WA | Regrouper les élèves à des fins didactiques  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q05WA | Comparer les performances de l'établissement à celles du <district> ou aux performances <nationales> | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q06WA | Suivre les progrès de l'établissement d'année en année   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q07WA | Juger de l'efficacité des enseignants  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q08WA | Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés             | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q09HA | Adapter l'enseignement aux besoins des élèves  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q10WA | Comparer l'établissement à d'autres établissements   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC154Q11HA | Décerner des certificats aux élèves  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |

SC036

**Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des <mécanismes de pilotage> suivants ?**

*Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un grade donné*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | Oui                                    | Non                                    |
|------------|---|--|--|
| SC036Q01TA | Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias)                      | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC036Q02TA | Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC036Q03NA | Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents                                     | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |



SC037

**Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | <i>Oui, c'est<br/>obligatoire et<br/>émane par ex.<br/>de politiques<br/>ministérielles<br/>ou locales</i> | <i>Oui, à<br/>l'initiative de<br/>l'établissement</i> | <i>Non</i>                             |
|------------|---|--|---|--|
| SC037Q01TA | Évaluation interne/auto-évaluation  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q02TA | Évaluation externe  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q03TA | Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q04TA | Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q05NA | Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q06NA | Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q07TA | Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q08TA | Tutorat des enseignants   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q09TA | Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| SC037Q10NA | Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement de la lecture (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant) | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub>   | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub>                | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |

[ Bouton d'aide : Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.]

[ Bouton d'aide :Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.]

SC165

**Do the following statements reflect teachers' practices for multicultural learning in your school?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |  | Oui                          | Non                          |
|------------|--|------------------------------|------------------------------|
| SC165Q01HA | In our school, students learn about the histories of diverse cultural groups that live in <country of test>.   | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q02HA | In our school, students learn about the histories of diverse cultural groups that live in other countries.   | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q03HA | In our school, students learn about the cultures (e.g. beliefs, norms, values, customs, or arts) of diverse cultural groups that live in <country of test>.                          | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q04HA | In our school, students learn about different cultural perspectives on historical and social events.   | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q05HA | Our school supports activities that encourage students' expression of diverse identities (e.g. national, religious, ethnic or social identities).                                    | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q06HA | Notre établissement propose un programme d'échange avec des établissements d'autres pays.  | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q07HA | Notre établissement organise des événements interculturels (par exemple, une journée de la diversité culturelle).  | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q08HA | Dans notre établissement, nous célébrons les fêtes d'autres cultures.  | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q09HA | In our school, students are encouraged to communicate with people from other cultures via web/internet/social media.   | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC165Q10HA | Our school adopts different approaches to educate students about cultural differences (e.g. teamwork, peer to peer learning, simulations, problem-based learning, music, art, etc.). | <input type="checkbox"/> _01 | <input type="checkbox"/> _02 |

SC166

**Dans quelle mesure les opinions suivantes sont-elles  
partagées par les membres de votre personnel  
enseignant ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | <i>Opinion<br/>partagée par<br/>aucun ou<br/>presqu'aucun<br/>d'entre eux</i> | <i>Opinion<br/>partagée<br/>par<br/>certains<br/>d'entre<br/>eux</i> | <i>Opinion<br/>partagée<br/>par<br/>beaucoup<br/>d'entre<br/>eux</i> | <i>Opinion<br/>partagée<br/>par tous<br/>ou<br/>presque<br/>tous</i> |
|------------|---|---|--|--|--|
| SC166Q02HA | Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.                           | <input type="checkbox"/> _01  | <input type="checkbox"/> _02   | <input type="checkbox"/> _03   | <input type="checkbox"/> _04   |
| SC166Q03HA | Les élèves devraient apprendre à respecter les autres cultures le plus tôt possible.  | <input type="checkbox"/> _01  | <input type="checkbox"/> _02   | <input type="checkbox"/> _03   | <input type="checkbox"/> _04   |
| SC166Q05HA | En classe, il est important que les élèves d'origines différentes prennent conscience des similitudes qui existent entre eux.                   | <input type="checkbox"/> _01  | <input type="checkbox"/> _02   | <input type="checkbox"/> _03   | <input type="checkbox"/> _04   |
| SC166Q06HA | Quand des élèves d'origines différentes sont en conflit, il faudrait les encourager à résoudre leur différend en trouvant un terrain d'entente. | <input type="checkbox"/> _01  | <input type="checkbox"/> _02   | <input type="checkbox"/> _03   | <input type="checkbox"/> _04   |

SC167

**Is there any formal curriculum for the following in  
<national modal grade for 15-year-olds>?**

*(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale,  
provinciale, régionale ou de l'établissement.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | <i>Oui</i>                             | <i>Non</i>                             |
|------------|---|--|--|
| SC167Q01HA | La communication avec des personnes de cultures ou de pays différents | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC167Q02HA | La connaissance de différentes cultures                               | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC167Q03HA | L'ouverture aux expériences interculturelles                          | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC167Q04HA | Le respect de la diversité culturelle                                 | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC167Q05HA | Foreign languages   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC167Q06HA | Critical thinking skills  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |

SC158

**Les sujets suivants figurent-ils dans un programme officiel pour les élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?**

*(Tenez compte des politiques à l'échelle nationale, provinciale, régionale ou de l'établissement.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |  | <i>Oui</i>                             | <i>Non</i>                             |
|------------|--|--|--|
| SC158Q01HA | Le changement climatique et le réchauffement de la planète         | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC158Q02HA | La santé dans le monde (par exemple, les épidémies)                | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC158Q04HA | Les migrations (les déplacements de personnes)                     | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC158Q07HA | Les conflits internationaux  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC158Q08HA | La faim ou la malnutrition dans différentes régions du monde       | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC158Q09HA | Les causes de la pauvreté  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC158Q12HA | L'égalité entre hommes et femmes dans différentes régions du monde | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |

SC061 **Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

|            |   | <i>Pas du<br/>tout</i>                 | <i>Très peu</i>                        | <i>Dans une<br/>certaine<br/>mesure</i> | <i>Beaucoup</i>                        |
|------------|---|--|--|---|--|
| SC061Q01TA | Les absences non autorisées des élèves                                  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q02TA | Les élèves qui sèchent certains cours de la journée                     | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q03TA | Le manque de respect des élèves envers les enseignants                  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q04TA | La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves      | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q05TA | Les élèves qui menacent ou brutalisent d'autres élèves                  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q11HA | Le manque d'attention des élèves  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q06TA | Les enseignants qui ne répondent pas aux besoins individuels des élèves | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q07TA | L'absentéisme des enseignants   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q08TA | La résistance au changement du personnel                                | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q09TA | La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves              | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| SC061Q10TA | Les enseignants qui ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours    | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub>  | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |

SC002

**Le <1<sup>er</sup> février 2018>, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?**

*(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)*

SC002Q01TA    Nombre de garçons : \_\_\_\_\_01

SC002Q02TA    Nombre de filles : \_\_\_\_\_01



SC048

**À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> qui présentent les caractéristiques suivantes ?**

*(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)*

|            |  | 0% | 100% |
|------------|--|----|------|
| SC048Q01NA | Élèves dont la <langue d'origine> diffère de la <langue de l'évaluation> |    | 01   |
| SC048Q02NA | Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers                     |    | 01   |
| SC048Q03NA | Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé                     |    | 01   |

Slider bar: parking position, 0-100%; step=1.

SC004

**L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> par ordinateur dans votre établissement.**

*(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*

*Nombre*

|            |  |         |
|------------|--|---------|
| SC004Q01TA | Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans >?                                 | _____01 |
| SC004Q02TA | Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?                            | _____01 |
| SC004Q03TA | Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ?                                       | _____01 |
| SC004Q04NA | Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?                           | _____01 |
| SC004Q05NA | Quel est le nombre approximatif de tableaux blancs interactifs disponibles au total dans l'établissement ?                                       | _____01 |
| SC004Q06NA | Quel est le nombre approximatif de vidéoprojecteurs disponibles au total dans l'établissement ?  | _____01 |
| SC004Q07NA | Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet réservés <b>aux enseignants</b> <u>dans votre établissement</u> ? | _____01 |

SC018

**Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

*Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ». En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le **niveau de formation le plus élevé** des enseignants.*

*(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*

|            |   | À temps plein | À temps partiel |
|------------|---|---------------|-----------------|
| SC018Q01TA | Enseignants au TOTAL  | _____01       | _____02         |
| SC018Q02TA | Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont <pleinement reconnus> par <l'autorité de tutelle>. | _____01       | _____02         |
| SC018Q05NA | Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 5A de la CITE-Bachelier/licence>  | _____01       | _____02         |
| SC018Q06NA | Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 5A de la CITE-Master>   | _____01       | _____02         |
| SC018Q07NA | Enseignants possédant un diplôme de <Niveau 6 de la CITE>   | _____01       | _____02         |

SC025

**Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?**

*Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)*

SC025Q01NA

Sur l'ensemble du personnel enseignant de votre établissement



Slider bar: parking position, "0-100"; step=1.

SC159

**Votre établissement accueille-t-il des enseignants visiteurs venant d'autres pays ?**

*(Ne sélectionnez qu'une seule réponse.)*

Oui

SC159Q01HA

☐ 01

Non

SC159Q01HA

☐ 02

SC003

**Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de <langue de l'évaluation> de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

- |            |                    |                              |
|------------|--------------------|------------------------------|
| SC003Q01TA | 15 élèves ou moins | <input type="checkbox"/> _01 |
| SC003Q01TA | De 16 à 20 élèves  | <input type="checkbox"/> _02 |
| SC003Q01TA | De 21 à 25 élèves  | <input type="checkbox"/> _03 |
| SC003Q01TA | De 26 à 30 élèves  | <input type="checkbox"/> _04 |
| SC003Q01TA | De 31 à 35 élèves  | <input type="checkbox"/> _05 |
| SC003Q01TA | De 36 à 40 élèves  | <input type="checkbox"/> _06 |
| SC003Q01TA | De 41 à 45 élèves  | <input type="checkbox"/> _07 |
| SC003Q01TA | De 46 à 50 élèves  | <input type="checkbox"/> _08 |
| SC003Q01TA | Plus de 50 élèves  | <input type="checkbox"/> _09 |

SC053

**Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans><cette année scolaire-ci> ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |  | <i>Oui</i>                             | <i>Non</i>                             |
|------------|--|--|--|
| SC053Q01TA | Fanfare, orchestre ou chorale  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q02TA | Pièce de théâtre ou comédie musicale   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q03TA | Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement       | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q04TA | Bénévolat ou activités humanitaires, par ex. <exemples nationaux>                        | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q12IA | Club de lecture  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q13IA | Club de débats ou joutes oratoires   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q09TA | Club artistique ou activités artistiques   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q10TA | Équipe sportive ou activités sportives   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q14IA | Conférences et/ou séminaires (où l'invité est par exemple un écrivain ou un journaliste) | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| SC053Q15IA | Collaboration avec les bibliothèques locales | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q16IA | Collaboration avec les journaux locaux       | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC053Q11TA | <Item national>                              | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |

SC150

**Votre établissement propose-t-il les options suivantes aux élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> dont la <langue d'origine> n'est pas <la langue de l'évaluation> ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | <i>Oui</i>                             | <i>Non</i>                             |
|------------|---|--|--|
| SC150Q01IA | Ces élèves sont inscrits dans des classes ordinaires, mais suivent des cours supplémentaires destinés à améliorer leurs compétences en <langue de l'évaluation> (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication). | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC150Q02IA | Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent un programme préparatoire visant à améliorer leurs compétences en <langue de l'évaluation> (par ex. lecture, grammaire, vocabulaire, communication).     | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC150Q03IA | Avant d'être admis dans une classe ordinaire, ces élèves suivent certaines matières du programme dans leur <langue d'origine>.  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC150Q04IA | Ces élèves suivent une partie significative des cours dans leur <langue d'origine>, pour améliorer leur maîtrise des deux langues.  | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC150Q05IA | Ces élèves sont inscrits dans des classes à effectif réduit, conçues pour mieux répondre à leurs besoins spécifiques.   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |



SC164

**L'année scolaire dernière, quel est le pourcentage d'élèves de dernière année qui ont quitté l'établissement sans <certification> ?**

*(Une certification permet à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, entrer en apprentissage ou dans la vie active.)*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun élève n'a quitté l'établissement sans certification.)*

SC164Q01HA



Slider bar: parking position, 0–100%; step=1.

Consistency check/soft reminder for all values > 50%.

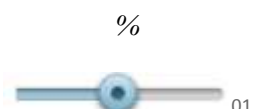
SC064

**Au cours de <l'année scolaire en cours / l'année scolaire écoulée>, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?**

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.  
Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité.  
Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)*

SC064Q01TA

Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur leur initiative.



SC064Q02TA

Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de ce dernier



SC064Q03TA

Participer à des activités liées à la gestion de l'école (par ex. faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école)



SC064Q04NA

Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)



Slider bar: parking position, 0-100%; step=1.

SC152

**Votre établissement propose-t-il des cours de <langue de l'évaluation> en plus des cours de <langue de l'évaluation> donnés pendant les heures de cours habituelles ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Oui

SC152Q01HA

☐ 01

Non

SC152Q01HA

☐ 02

Filter: If the response is “yes” continue with question SC160, else continue with SC052.

SC160 **Quel est l'objectif de ces cours de <langue de l'évaluation> supplémentaires ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

SC160Q01WA Cours d'<enrichissement en langue de l'évaluation> uniquement

☐ 01

SC160Q01WA Cours de <rattrapage en langue de l'évaluation> uniquement

☐ 02

SC160Q01WA À la fois cours d'<enrichissement> et cours de <rattrapage en langue de l'évaluation>

☐ 03

SC160Q01WA Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves

☐ 04

SC052 **Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

|            |   | <i>Oui</i>                             | <i>Non</i>                             |
|------------|---|--|--|
| SC052Q01NA | Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC052Q02NA | Une aide aux devoirs faite par le personnel                       | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| SC052Q03HA | Tutorat entre pairs   | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |

***Nous vous remercions pour votre collaboration à  
cette enquête !***