

Estimado/a Director/a,

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- Contexto del Establecimiento Educativo.
- Gestión del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente.
- Prueba y Evaluación.
- Grupos Específicos de alumnos.
- Clima del Establecimiento Educativo.

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de Establecimientos Educativos, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en los logros de los estudiantes, tanto dentro del país como entre un país y otro.

El cuestionario deberá ser contestado por el director/a o por quien él/ella designe. Sólo tardará aproximadamente 45 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a expertos para que lo ayuden a responder estas preguntas.

Si no tiene una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor, notá que el ícono para avanzar a la pregunta siguiente está ubicado abajo, en el extremo derecho de la pantalla. En algunos casos deberá desplazarse hacia abajo para usar el ícono de avance.

Sus respuestas serán absolutamente confidenciales. Serán integradas con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, a partir de los cuales no se podrá identificar a ningún Establecimiento Educativo.

Recordatorio para la escuela:

Puede consultar con otro/s miembro/s de la institución si tiene alguna duda o desconoce algún dato por el que se le pregunta en el cuestionario.

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la localidad donde se ubica su Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccioná una sola opción.)

Una localidad de menos de 3 000 habitantes.	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Una localidad entre 3 000 a 15 000 habitantes.	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una localidad de 15 000 a aproximadamente 100 000 habitantes	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una localidad de 100 000 a aproximadamente 1 000 000 de habitantes	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande de más de 1 000 000 de habitantes	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
Una ciudad grande de más de 10 000 000 de habitantes	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

¿Su Establecimiento Educativo es estatal o privado?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Establecimiento Educativo estatal (Establecimiento Educativo controlado y dirigido por una autoridad estatal de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el estado.)	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Establecimiento Educativo privado (Establecimiento Educativo controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ej. Órdenes religiosas, sindicatos u otras instituciones privadas.)	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

¿Qué clase de organización administra el Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccioná una sola opción.)

Iglesia u otra organización religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin fines de lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con fines de lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Un organismo público	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

En términos de un año escolar típico, aproximadamente ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingresá un número para cada respuesta. Ingresar "0" (cero) si ningún fondo viniera de la fuente que se menciona.)

	%
Estado (nacional, provincial, municipal)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Cuotas de estudiantes o gastos del Establecimiento Educativo pagados por los padres o tutores	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por los padres o tutores	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otros	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Por favor, notá que si el total no da 100%, deberás revisar tu respuesta.

SC016E01

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres o tutores cuando eligen un Establecimiento Educativo para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la oferta de Establecimientos Educativos que tienen a su disposición los estudiantes en su localidad?

(Por favor, seleccioná una sola opción.)

En esta zona hay dos o más Establecimientos Educativos que se ofrecen para la inscripción de nuestros estudiantes.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En esta zona hay otro Establecimiento Educativo que se ofrece para la inscripción de nuestros estudiantes.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En esta zona no hay ningún otro Establecimiento Educativo que se ofrezca para la inscripción de nuestros estudiantes.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Hasta el 1° de agosto de 2022, ¿cuál fue la matrícula total del Establecimiento Educativo (número de alumnos)?

(Por favor, ingresá un número para cada respuesta. Ingresá "0" (cero) si no hay estudiantes.)

Número de varones:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Número de mujeres:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, en su escuela poseen las siguientes características?

(Por favor, tené en cuenta que algunos estudiantes pueden ser parte de varias categorías.)
(Por favor, arrastrá la barra del control deslizante para marcar el porcentaje correspondiente.)

Estudiantes con lengua materna distinta al castellano	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades especiales	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes provenientes de hogares de bajos recursos	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes inmigrantes (no se incluye refugiados)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes cuyos padres inmigraron	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = ""
Message: Si tu respuesta es 0 (cero), por favor mové la flecha hasta el cero (0).

SC211E01

¿Cuántos docentes integran el personal docente de su Establecimiento Educativo?

Incluí docentes de tiempo completo y tiempo parcial. Un docente de tiempo completo dicta clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás docentes serán considerados de tiempo parcial. En cuanto a la titulación docente, por favor referirse sólo al **mayor nivel educativo** alcanzado por los profesores.

(Por favor, ingresá un número en el espacio proporcionado. Ingresá "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Docentes en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Docentes legalmente autorizados por la autoridad competente	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Docentes con título terciario o Universitario o equivalente	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Docentes con título de Maestría o equivalente	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Docentes con título de Doctorado o equivalente	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

¿Cómo se conforma el personal docente de Matemática de su escuela?

Incluí docentes de tiempo completo y tiempo parcial. Un docente de tiempo completo dicta clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás docentes serán considerados de tiempo parcial.

Por favor, contá solo los docentes que dictan o dictarán Matemática durante el ciclo escolar en curso

(Por favor, ingresá un número en el espacio proporcionado. Ingresá "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Docentes de Matemática en TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática legalmente autorizados por la autoridad competente	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con al menos un título terciario o universitario	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con al menos un título terciario o universitario específicamente referido a la enseñanza de la Matemática (ejemplo: Profesor de Matemática, Licenciado en Matemática)	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con al menos un título terciario o universitario especializados en cuestiones pedagógicas	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática que acreditan un porcentaje de la formación terciaria/universitaria aunque no hayan completado el ciclo terciario o universitario	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Para cada cargo indicado a continuación, por favor indique el número de personal no docente que trabaja en la escuela en la actualidad.

(Por favor, considere que el personal no docente puede clasificarse en múltiples categorías.)
(Por favor, ingrese un número en el espacio proporcionado. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

Personal de apoyo pedagógico, independientemente de los niveles de grado / edades en los que brinden ayuda. <i>Incluyendo a todos los asistentes u otros profesionales no docentes que brindan instrucción o que apoyan a los maestros en el suministro de instrucción, especialistas en currículo/ especialistas en instrucción, especialistas en medios educativos, psicólogos y enfermeras</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo de la escuela <i>Incluye recepcionistas, secretarios/as y asistentes de administración</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personal directivo de la escuela <i>Incluye Directores, sub directores y otro personal cuya actividad principal sea la dirección o coordinación</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Otro personal no docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los siguientes factores para admitir a un estudiante en su Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea)

	Nunca	A veces	Siempre
Historia académica (incluyendo exámenes de ingreso o de nivel)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del Establecimiento Educativo del que proviene el estudiante	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres o tutores por la filosofía educativa o religiosa del Establecimiento Educativo	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del estudiante por un programa en especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de estudiantes o exestudiantes	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en una zona en particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Los antecedentes disciplinarios del estudiante en este u otro Establecimiento Educativo	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
La situación parental o embarazo de los estudiantes	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Los antecedentes culturales o étnicos del estudiante	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

En su Establecimiento Educativo, ¿cuál es la probabilidad de que un estudiante en 3° o 4° año de la Educación Secundaria sea transferido a otro Establecimiento Educativo por los siguientes motivos?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea)

	Poco probable	Probable	Muy probable
Rendimiento académico bajo	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Rendimiento académico alto	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problemas de conducta	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Necesidades especiales de aprendizaje	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Solicitud de padres o tutores	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la responsabilidad mayor por lo siguiente en su Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Director/a	Docentes o miembros del consejo directivo de la escuela	Autoridad local o municipal	Autoridad provincial o regional	Autoridad nacional
Designar o emplear docentes	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Despedir o suspender docentes	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Establecer el sueldo inicial de los docentes, incluyendo establecer la escala de pago	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos de sueldo de los docentes	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Preparar el presupuesto del Establecimiento Educativo	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Decidir las asignaciones de presupuesto	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Establecer las políticas y procedimientos disciplinarios para los estudiantes	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Establecer las políticas de evaluación educativa, incluyendo las evaluaciones nacionales de aprendizajes	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Aprobar la admisión de estudiantes al Establecimiento Educativo	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Elegir el material educativo que se usará	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Determinar los contenidos de las materias, incluyendo el currículo nacional	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Decidir los cursos que se ofrecerán	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia Ud. u otros miembros del consejo directivo de la escuela participaron en alguna de las siguientes actividades?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Nunca o casi nunca	Aproximadamente, una o dos veces por año	Una o dos veces por mes	Aproximadamente, una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días
Colaborar con los docentes para solucionar problemas de disciplina en el aula	SC201Q01JA01 <input type="radio"/>	SC201Q01JA02 <input type="radio"/>	SC201Q01JA03 <input type="radio"/>	SC201Q01JA04 <input type="radio"/>	SC201Q01JA05 <input type="radio"/>
Devolución a los docentes basada en las observaciones de clases	SC201Q03JA01 <input type="radio"/>	SC201Q03JA02 <input type="radio"/>	SC201Q03JA03 <input type="radio"/>	SC201Q03JA04 <input type="radio"/>	SC201Q03JA05 <input type="radio"/>
Tomar medidas para apoyar la colaboración entre docentes para desarrollar nuevas prácticas de enseñanza	SC201Q04JA01 <input type="radio"/>	SC201Q04JA02 <input type="radio"/>	SC201Q04JA03 <input type="radio"/>	SC201Q04JA04 <input type="radio"/>	SC201Q04JA05 <input type="radio"/>
Tomar medidas para asegurar que los docentes se responsabilicen por mejorar sus habilidades de enseñanza	SC201Q05JA01 <input type="radio"/>	SC201Q05JA02 <input type="radio"/>	SC201Q05JA03 <input type="radio"/>	SC201Q05JA04 <input type="radio"/>	SC201Q05JA05 <input type="radio"/>
Tomar medidas para asegurar que los docentes se sientan responsables por el resultado del aprendizaje de los estudiantes	SC201Q06JA01 <input type="radio"/>	SC201Q06JA02 <input type="radio"/>	SC201Q06JA03 <input type="radio"/>	SC201Q06JA04 <input type="radio"/>	SC201Q06JA05 <input type="radio"/>
Proporcionar a los padres o tutores información sobre la escuela y el desempeño de los estudiantes	SC201Q07JA01 <input type="radio"/>	SC201Q07JA02 <input type="radio"/>	SC201Q07JA03 <input type="radio"/>	SC201Q07JA04 <input type="radio"/>	SC201Q07JA05 <input type="radio"/>
Trabajar en un plan de desarrollo profesional para este Establecimiento Educativo	SC201Q11JA01 <input type="radio"/>	SC201Q11JA02 <input type="radio"/>	SC201Q11JA03 <input type="radio"/>	SC201Q11JA04 <input type="radio"/>	SC201Q11JA05 <input type="radio"/>

SC201

El objetivo del siguiente grupo de preguntas es relevar información sobre la proporción de estudiantes con computadora en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria de su Establecimiento Educativo.

(Por favor, ingresá un número para cada respuesta. Ingresá "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Número
En su establecimiento, ¿cuál es el número total de estudiantes en 3° ó 4° de la Educación Secundaria?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio o portátiles están disponibles para estos estudiantes con propósitos educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras de escritorio o portátiles están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas tablets (por ej.: iPad®, Samsung Galaxy Tab®, Bangho®) o lectores de libros electrónicos (es decir, dispositivos electrónicos portátiles que sirven para leer libros en una pantalla, ej., Amazon® Kindle™, Kobo) hay disponibles para ser utilizados con fines educativos por este grupo de estudiantes?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, en su establecimiento, ¿cuántas pizarras digitales interactivas (whiteboards, smartboards) hay disponibles?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, en su establecimiento, ¿cuántos proyectores hay disponibles?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio o portátiles con conexión a Internet hay disponibles para los docentes en su establecimiento?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

¿Corresponden estas afirmaciones para su Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
El Establecimiento tiene una declaración sobre el uso general de dispositivos digitales dentro de las instalaciones.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
No está permitido el uso de teléfonos celulares según las normas escolares.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
El Establecimiento tiene lineamientos formales sobre el uso de dispositivos digitales para enseñanza y aprendizaje de materias específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los docentes establecen las normas sobre los momentos en que los estudiantes pueden usar dispositivos digitales en clase.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los docentes junto con los estudiantes establecen reglas acerca del uso que se hace de los recursos digitales en la escuela o en la clase.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
El Establecimiento tiene un programa específico para preparar a los estudiantes en el uso responsable de Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
El Establecimiento tiene una política específica acerca del uso de las redes sociales (por ej.: Facebook®) con fines didácticos.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
El Establecimiento tiene un programa específico para promover la colaboración sobre el uso de dispositivos digitales entre los docentes.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
El Establecimiento tiene horario planificado para que los docentes se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar material de enseñanza y enfoques con el uso de dispositivos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes medidas, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su Establecimiento Educativo? ¿De dónde provienen?

(Si necesitás mayor explicación sobre la expresión “evaluación interna de la escuela” o “evaluación externa de la escuela”, por favor usá el ícono de ayuda.)

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí, es obligatorio por ej.: basado en políticas del Ministerio Provincial o Nacional	Sí, es una iniciativa del Establecimiento Educativo	No
Evaluación interna o autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas del Establecimiento Educativo	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de los niveles de rendimiento que deben alcanzar los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes o docentes, y el desarrollo profesional de los docentes	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos de estudiantes que incluya índices de resultados de los exámenes y tasa de terminalidad	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes comentan por escrito (por ej., con relación a las clases, los docentes o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Asesores pedagógicos o similares	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular con uno o más expertos durante un período de por lo menos seis meses, a fin de mejorar el Establecimiento Educativo	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada con respecto a Matemática (por ej.: Currículo escolar con material didáctico compartido acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Considerando la última evaluación externa de su Establecimiento. ¿Aplican las siguientes afirmaciones?

(Si necesitás mayor explicación de la expresión “evaluación externa”, por favor usá el ícono de ayuda.)

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No	No corresponde
Los resultados de las evaluaciones externas llevaron a cambios en las políticas de la escuela.	SC200Q01JA01 <input type="radio"/>	SC200Q01JA02 <input type="radio"/>	SC200Q01JA03 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del Establecimiento.	SC200Q02JA01 <input type="radio"/>	SC200Q02JA02 <input type="radio"/>	SC200Q02JA03 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	SC200Q03JA01 <input type="radio"/>	SC200Q03JA02 <input type="radio"/>	SC200Q03JA03 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica medidas que surgieron de los resultados de las evaluaciones externas.	SC200Q04JA01 <input type="radio"/>	SC200Q04JA02 <input type="radio"/>	SC200Q04JA03 <input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿se ha utilizando alguno de los siguientes métodos para supervisar las prácticas de los docentes en su Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas o evaluaciones.	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Revisión por parte de otros docentes (de la planificación de clases, o de instrumentos de evaluación de clases).	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo del Establecimiento Educativo.	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas al Establecimiento Educativo.	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Cómo impactó la evaluación de los docentes de su Establecimiento Educativo en lo siguiente?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Ningún impacto	Poco impacto	Impacto moderado	Gran impacto
Un cambio en el sueldo	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Una bonificación u otra clase de premio monetario	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Oportunidades de actividades de desarrollo profesional	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Un cambio en las posibilidades de promoción profesional	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Reconocimiento público de su parte	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Cambios en las responsabilidades laborales que hacen al empleo más atractivo	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Participación en las iniciativas de desarrollo de la escuela (por ej.: Grupo de desarrollo del currículo, desarrollo de objetivos de la escuela)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su Establecimiento Educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no otorgar créditos con reconocimiento. La duración total del programa debe ser de al menos un día, y el programa deberá enfocarse en la enseñanza y el aprendizaje, como por ejemplo: "Escuela de maestros", "Red Federal de Capacitación" o "Cursos del INFOD".

(Por favor, arrastrá la barra del control deslizante para marcar el porcentaje correspondiente. Seleccioná "0" (cero) si ninguno de los docentes participó en una actividad de desarrollo profesional.)

Todo el personal docente del Establecimiento Educativo	SC025Q01NA01	0%100%
Personal que dicta Matemática en su Establecimiento Educativo	SC025Q02NA01	0%100%

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Si tu respuesta es 0 (cero), por favor mové la flecha hasta el cero (0).

SC025E01

¿Cuáles de las siguientes actividades internas de desarrollo profesional se ofrecen en su Establecimiento?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Nuestro Establecimiento invita a especialistas para llevar a cabo capacitaciones internas para los docentes.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro Establecimiento organiza talleres internos que tratan temas que la institución afronta.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro Establecimiento organiza talleres internos para grupos puntuales de docentes (por ej.: profesores recién nombrados).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuáles de las siguientes actividades internas de desarrollo profesional para docentes de Matemática se ofrecen en su Establecimiento?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Nuestro Establecimiento invita a especialistas para llevar a cabo capacitaciones internas para los docentes de Matemática.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro Establecimiento organiza talleres internos que tratan temas que enfrentan nuestros docentes de Matemática.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro Establecimiento organiza talleres internos para grupos puntuales de docentes de Matemática (por ej.: profesores recién nombrados).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Su Establecimiento Educativo, ¿ofrece desarrollo profesional para los docentes de Matemática en alguno de los siguientes temas?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Contenido de Matemática	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de la Matemática	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Currículo de Matemática	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales a la enseñanza de la Matemática	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes o sus habilidades para resolver problemas	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluaciones de Matemática	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Abordar las necesidades individuales de los estudiantes (ej. Enseñanza/aprendizaje diferenciados)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

¿La capacidad de enseñanza de su establecimiento es obstaculizada por alguna de las siguientes causas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	No	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Falta de personal docente.	SC017Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 4 <input type="radio"/>
Personal docente con formación inadecuada o insuficiente.	SC017Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 4 <input type="radio"/>
Falta de personal auxiliar.	SC017Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 4 <input type="radio"/>
Personal auxiliar con formación inadecuada o insuficiente.	SC017Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 4 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ej.: libros de texto, equipamiento informático, material de biblioteca o de laboratorio).	SC017Q05NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 4 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de baja calidad (por ej.: libros de texto, equipamiento informático, material de biblioteca o de laboratorio).	SC017Q06NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 4 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura edilicia (por ej.: edificio, terreno, calefacción/aire acondicionado, iluminación, sistema acústico).	SC017Q07NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 4 <input type="radio"/>
Infraestructura edilicia inadecuada o de baja calidad (por ej.: edificio, terreno, calefacción/aire acondicionado, iluminación, sistema acústico).	SC017Q08NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 4 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitales (por ej.: computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, sistemas de gestión de aprendizajes o plataformas de aprendizaje en la escuela).	SC017Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Calidad inadecuada o baja calidad de los recursos digitales (por ej.: computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, sistemas de gestión de aprendizajes o plataformas de aprendizaje en la escuela).	SC017Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 4 <input type="radio"/>

En su Establecimiento Educativo, ¿en qué medida se dificulta el aprendizaje de los estudiantes debido a las siguientes situaciones?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	En ninguna medida	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Ausentismo injustificado de estudiantes.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan injustificadamente sólo a algunas clases.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los estudiantes hacia los docentes.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los estudiantes.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros estudiantes.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no prestan atención.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Docentes que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de los docentes.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes demasiado estrictos con los estudiantes.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docentes insuficientemente preparados para las clases.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

¿En qué medida, cada uno de los siguientes comportamientos, es un problema en su Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	En ninguna medida	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Profanación	SC172Q02JA01 <input type="radio"/>	SC172Q02JA02 <input type="radio"/>	SC172Q02JA03 <input type="radio"/>	SC172Q02JA04 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA01 <input type="radio"/>	SC172Q03JA02 <input type="radio"/>	SC172Q03JA03 <input type="radio"/>	SC172Q03JA04 <input type="radio"/>
Intimidación o abuso verbal entre estudiantes (incluyendo mensajes de texto, correo electrónico, etc.)	SC172Q05JA01 <input type="radio"/>	SC172Q05JA02 <input type="radio"/>	SC172Q05JA03 <input type="radio"/>	SC172Q05JA04 <input type="radio"/>
Daño físico causado por un estudiante a otro	SC172Q06JA01 <input type="radio"/>	SC172Q06JA02 <input type="radio"/>	SC172Q06JA03 <input type="radio"/>	SC172Q06JA04 <input type="radio"/>
Intimidación o abuso verbal de personal docente o no docente (incluyendo mensajes de texto, correo electrónico, etc.)	SC172Q07JA01 <input type="radio"/>	SC172Q07JA02 <input type="radio"/>	SC172Q07JA03 <input type="radio"/>	SC172Q07JA04 <input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia el personal de la escuela ha realizado alguna de las siguientes acciones?

(El personal incluye docentes, personal de apoyo pedagógico, personal administrativo del establecimiento y personal directivo.)

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Nunca o casi nunca	Aproximadamente, una o dos veces por año	Una o dos veces por mes	Aproximadamente, una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días
Ayudaron a estudiantes de diferentes contextos a reconocer las similitudes que hay entre ellos.	SC173Q01JA01 <input type="radio"/>	SC173Q01JA02 <input type="radio"/>	SC173Q01JA03 <input type="radio"/>	SC173Q01JA04 <input type="radio"/>	SC173Q01JA05 <input type="radio"/>
Animaron a estudiantes de diferentes contextos a resolver diferencias al encontrar intereses en común.	SC173Q02JA01 <input type="radio"/>	SC173Q02JA02 <input type="radio"/>	SC173Q02JA03 <input type="radio"/>	SC173Q02JA04 <input type="radio"/>	SC173Q02JA05 <input type="radio"/>
Apoyaron actividades u organizaciones que estimulan a los estudiantes a expresar las diversas identidades.	SC173Q03JA01 <input type="radio"/>	SC173Q03JA02 <input type="radio"/>	SC173Q03JA03 <input type="radio"/>	SC173Q03JA04 <input type="radio"/>	SC173Q03JA05 <input type="radio"/>
Enseñaron a los estudiantes cómo responder a la discriminación.	SC173Q04JA01 <input type="radio"/>	SC173Q04JA02 <input type="radio"/>	SC173Q04JA03 <input type="radio"/>	SC173Q04JA04 <input type="radio"/>	SC173Q04JA05 <input type="radio"/>
Enseñaron a los estudiantes a ser inclusivos con quienes tienen contextos diferentes.	SC173Q05JA01 <input type="radio"/>	SC173Q05JA02 <input type="radio"/>	SC173Q05JA03 <input type="radio"/>	SC173Q05JA04 <input type="radio"/>	SC173Q05JA05 <input type="radio"/>
Dieron apoyo adicional a los estudiantes de contextos menos favorecidos.	SC173Q06JA01 <input type="radio"/>	SC173Q06JA02 <input type="radio"/>	SC173Q06JA03 <input type="radio"/>	SC173Q06JA04 <input type="radio"/>	SC173Q06JA05 <input type="radio"/>

SC173

Durante este ciclo escolar, ¿qué porcentaje de padres o tutores participaron en las siguientes actividades escolares?

(Por favor, arrastrá la barra del control deslizante para marcar el porcentaje correspondiente. Seleccioná "0" (cero) si ningún padre participó en la actividad. Seleccioná "100" (cien) si todos los padres participaron en la actividad.).

Conversaron con un docente sobre el comportamiento de su hijo/a por propia iniciativa del padre o tutor	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Conversaron sobre el comportamiento de su hijo/a por iniciativa de uno de los docentes	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Conversaron con un docente sobre el progreso de su hijo/a por propia iniciativa del padre o tutor	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Conversaron sobre el progreso de su hijo/a por iniciativa de uno de los docentes.	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Se ofrecieron como voluntarios para actividades físicas o extracurriculares (por ej.: mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería o mantenimiento del patio, obra de teatro, deportes, excursión)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Participaron en el Consejo Escolar, (por ej.: Junta de Padres o Cooperadora del Establecimiento)	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Ayudaron a recaudar fondos para la escuela	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Si tu respuesta es 0 (cero), por favor mové la flecha hasta el cero (0).

SC064E01

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia el personal de la escuela ha realizado alguna de las siguientes acciones?

(El personal incluye docentes, personal de apoyo pedagógico, personal administrativo del establecimiento y personal directivo.)

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Nunca o casi nunca	Pocas veces en el año	Pocas veces en el mes	Una vez por semana o más
Invitó a padres o tutores a participar en las actividades del Establecimiento Educativo	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Inició comunicaciones con padres o tutores referentes a programas de la escuela	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Inició comunicaciones con los padres o tutores acerca del progreso de sus hijos/as	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Incluyó a los padres o tutores en la toma de decisiones sobre asuntos escolares	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionó información a padres o tutores sobre cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y otras actividades relacionadas con el currículo	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionó información a padres o tutores sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en matemática	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

En promedio, ¿cuántos minutos dura una clase para estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria en las siguientes materias?

(Por favor, arrastrá la barra del control deslizante para indicar el número de minutos por clase)

Matemática	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 o más</div>
Promedio de minutos en una clase teniendo en cuenta las materias, inclusive Matemática	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 o más</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Si tu respuesta es 0 (cero), por favor mové la flecha hasta el cero (0).

SC175E01

En su Establecimiento Educativo, ¿cuántos estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria hay en promedio en una clase de Matemática?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

15 estudiantes o menos	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

En su escuela, ¿cuántos estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria hay en promedio en una clase de Lengua?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

En este ciclo escolar, ¿cuántos idiomas extranjeros se enseñan en su escuela?

(Por favor, ingresá un número. Ingresá "0" (cero) si no se enseña ningún idioma extranjero en este ciclo escolar.)

Número de idiomas extranjeros	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
-------------------------------	--------------------------------------

Durante este ciclo escolar, ¿qué actividades del siguiente listado le ofrece su Establecimiento Educativo a los estudiantes de 3º ó 4º año de la Educación Secundaria?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Banda musical, orquesta o coro del Establecimiento Educativo	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Teatro o comedia musical en el Establecimiento Educativo	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, diario o revista del Establecimiento Educativo	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o de servicio a la comunidad (por ej.: ayuda a comedores comunitarios, a geriátricos)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Matemática	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competiciones en Matemática (por ej.: Olimpíada Matemática Argentina, para estudiantes de secundaria, Olimpíada Matemática Ñandú, para estudiantes de primaria)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club dedicado a la informática (por ej.: Programación o codificación)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Taller de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferencias y/o seminarios (con disertantes invitados, por ej.: autores o periodistas)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Su Establecimiento Educativo, ¿proporciona la siguiente ayuda en estudios para los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Aulas donde los estudiantes pueden realizar sus tareas para el hogar	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
El personal docente ayuda con las tareas para el hogar	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Ayuda entre pares	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Generalmente, en su Establecimiento Educativo, ¿con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria utilizando los siguientes métodos?

Si necesitas más información acerca de lo que son las "pruebas estandarizadas", por favor, seleccioná el ícono de ayuda.
(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Nunca	1-2 veces por año	3-5 veces por año	Una vez al mes	Más de una vez por mes
Pruebas estandarizadas obligatorias (por ej.: Aprender)	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas no obligatorias estandarizadas (por ej.: PISA - Programme for International Student Assessment).	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas preparadas por los docentes	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Valor de la evaluación a juicio de los docentes	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su Establecimiento Educativo, las evaluaciones estandarizadas o las pruebas desarrolladas por los maestros para los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, ¿son utilizadas para alguno de los siguientes propósitos?

Si necesitás más información acerca de lo que son las "pruebas estandarizadas", por favor, seleccioná el ícono de ayuda.

(Por favor, seleccioná "sí" o "no" para indicar el uso de pruebas estandarizadas y pruebas diseñadas por los docentes para cada uno de los propósitos especificados.)

	Pruebas estandarizadas	Pruebas preparadas por los docentes
Para guiar el aprendizaje de los estudiantes	SC035Q01NA Seleccioná... Sí No	SC035Q01NB Seleccioná... Sí No
Para informar a padres o tutores acerca del progreso de sus hijos/as	SC035Q02TA Seleccioná... Sí No	SC035Q02TB Seleccioná... Sí No
Para tomar decisiones acerca de la repitencia o promoción de los estudiantes	SC035Q03TA Seleccioná... Sí No	SC035Q03TB Seleccioná... Sí No
Para agrupar a los estudiantes con objetivos educativos	SC035Q04TA Seleccioná... Sí No	SC035Q04TB Seleccioná... Sí No
Para comparar el desempeño del Establecimiento Educativo a nivel local o nacional	SC035Q05TA Seleccioná... Sí No	SC035Q05TB Seleccioná... Sí No
Para evaluar el progreso del Establecimiento Educativo de un año a otro	SC035Q06TA Seleccioná... Sí No	SC035Q06TB Seleccioná... Sí No
Para juzgar la efectividad de los docentes	SC035Q07TA Seleccioná... Sí No	SC035Q07TB Seleccioná... Sí No
Para identificar aspectos de la enseñanza o del currículum que pueden ser mejorados	SC035Q08TA Seleccioná... Sí No	SC035Q08TB Seleccioná... Sí No
Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC035Q09NA Seleccioná... Sí No	SC035Q09NB Seleccioná... Sí No
Para comparar el Establecimiento Educativo con otros Establecimientos Educativos	SC035Q10TA Seleccioná... Sí No	SC035Q10TB Seleccioná... Sí No

	Pruebas estandarizadas	Pruebas preparadas por
Para otorgar certificados a los estudiantes	Seleccióná... Sí No	Seleccióná... Sí No

Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los estudiantes.

¿Cuál es la política de su Establecimiento Educativo respecto a esto para los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	En todas las materias	En algunas materias	En ninguna materia
Los estudiantes se agrupan por aptitudes en diferentes clases.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes se agrupan por aptitudes dentro de sus clases.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades e intereses de los estudiantes en Matemática.

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor lo que hace su Establecimiento Educativo para los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria en las clases de Matemática?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	En todas las clases	En algunas clases	En ninguna clase
Las clases de Matemática tienen un contenido similar pero con niveles de dificultad diferentes.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Cada clase tiene contenidos o temas de Matemática con niveles de dificultad diferentes.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Los estudiantes se agrupan por habilidad dentro de la clase de Matemática.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
En las clases de Matemática, los docentes usan recursos pedagógicos adecuados para estudiantes con habilidades heterogéneas (es decir, los estudiantes no están agrupados por habilidad).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad cuando se toman las siguientes decisiones en su Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Estudiante	Padres o Tutores	Personal de la escuela	No corresponde
Elegir el curso de Matemática del estudiante	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Elegir el nivel de dificultad del curso de Matemática de un estudiante	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Decidir el número de clases de Matemática al que un estudiante debe asistir	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida está el programa de Matemática de su escuela estructurado según los siguientes recursos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	En ninguna medida	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Estándares curriculares o guías curriculares locales o municipales	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Estándares curriculares o guías curriculares regionales o provinciales	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Estándares curriculares o marcos conceptuales nacionales	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Marcos curriculares y estándares de aprendizaje de la escuela	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones locales o municipales	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones regionales o provinciales	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones nacionales	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemática de la escuela	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
A discreción de cada docente	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de evaluaciones de la escuela (por ej.: Preguntas o pruebas diseñadas por los docentes)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programas diseñados comercialmente	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Generalmente, en su Establecimiento Educativo, ¿con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes en Matemática 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, utilizando los siguientes métodos?

Si necesitás más información acerca de lo que son las "pruebas estandarizadas", por favor, seleccioná el ícono de ayuda.

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Nunca	1-2 veces por año	3-5 veces por año	Una vez al mes	Más de una vez por mes
Pruebas estandarizadas obligatorias en Matemática (por ej.: APRENDER)	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas no obligatorias estandarizadas (por ej.: PISA - Programme for International Student Assessment).	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemática preparadas por los docentes	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Evaluación de Matemática a juicio de los docentes	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

En su Establecimiento Educativo, ¿se usa la información sobre el desempeño en Matemática de la siguiente manera?

Los datos de rendimiento incluyen la **suma** de las notas de las pruebas o porcentajes de graduación

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
La información sobre el rendimiento de los estudiantes se hace pública (por ej.: en los medios)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Una autoridad administrativa monitorea la información sobre el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
La información sobre el rendimiento de los estudiantes se entrega directamente a los padres o tutores	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Pensando en el último boletín de calificaciones de los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria, aproximadamente, ¿qué porcentaje de estudiantes recibieron las siguientes notas en Matemática?

(Por favor, ingresá un número para cada respuesta. Ingresá "0" (cero) si no hay ninguno.)

	%
Notas iguales o superiores a la nota requerida para aprobar la materia en su jurisdicción	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Notas inferiores a la nota requerida para aprobar la materia en su jurisdicción	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Si la suma no da 100%, deberás revisar tu respuesta.

SC178E01

Su Establecimiento Educativo, ¿ofrece clases de Matemática adicionales a las incluidas en el horario regular de clases?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Sí	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Qué tipos de clases adicionales de Matemática ofrecen?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
De enriquecimiento	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De apoyo	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Sin diferenciar, depende del nivel previo de los estudiantes	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Corresponden las siguientes afirmaciones a su Establecimiento Educativo?

Una política se refiere a establecer normas o procedimientos.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
La escuela dispone de una política acerca de cómo utilizar dispositivos digitales en la enseñanza de Matemática (por ej.: Cuánto se usará la computadora en las clases de Matemática, uso de programas de matemática específicos).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
En esta escuela, todas las clases de Matemática de estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria utilizan el mismo libro de texto.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los docentes de Matemática de la escuela siguen un currículo estandarizado que especifica los contenidos por lo menos mensualmente.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
La escuela tiene una política específica para promover la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades sociales y emocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Hay un proyecto educativo institucional en el que se describen las habilidades sociales y emocionales que busca promover nuestra escuela.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
A los docentes se les solicita que evalúen las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes como parte de la nota de la materia.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Su escuela, ¿ofrece orientación vocacional para los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Sí	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

(Por favor, seleccioná una sola opción.)

Los estudiantes buscan asesoramiento vocacional voluntariamente.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
El asesoramiento vocacional está programado formalmente en el horario de clase.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

¿Quién es el responsable directo de brindar orientación vocacional a los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria en su Establecimiento Educativo?

(Por favor, seleccioná una sola opción.)

Todos los docentes comparten la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Hay docentes específicos que tienen la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Uno o más especialistas en orientación vocacional están empleados en la escuela con la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Uno o más especialistas en orientación vocacional visitan la escuela con la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Su escuela, ¿ofrece alguno de los siguientes tipos de información para los estudiantes en 3° ó 4° año de la Educación Secundaria?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Información acerca de pasantías	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Información acerca de carreras futuras	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Información acerca de oportunidades futuras de educación	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Información acerca de financiamiento para estudiantes (por ej. Préstamos o becas para estudiantes)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La creatividad puede ser enseñada.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Las personas pueden ser creativas si se esfuerzan.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Hay muchas maneras diferentes de ser creativo.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Se puede ser creativo en casi todas las materias.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los docentes de nuestro Establecimiento dan a los estudiantes tiempo suficiente para lograr soluciones creativas para sus tareas.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
Los docentes de nuestro Establecimiento valoran la creatividad de los estudiantes.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
Las actividades del aula en nuestro Establecimiento ayudan a los estudiantes a pensar nuevas maneras de resolver tareas complejas.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
Las tareas de Matemática en nuestro Establecimiento requieren que los estudiantes presenten soluciones diferentes para una tarea compleja.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
Los docentes de nuestro Establecimiento animan a los estudiantes a dar respuestas originales.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
En nuestro Establecimiento, los estudiantes tienen oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

¿Se ofrecen las actividades siguientes en su Establecimiento Educativo? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Nunca o casi nunca	Aproximadamente, una o dos veces por año	Una o dos veces por mes	Aproximadamente, una o dos veces por semana	Todos los días o casi todos los días	No está disponible en la escuela
Clases/actividades de Arte (por ej.: pintura, dibujo)	SC207Q01JA01 <input type="radio"/>	SC207Q01JA02 <input type="radio"/>	SC207Q01JA03 <input type="radio"/>	SC207Q01JA04 <input type="radio"/>	SC207Q01JA05 <input type="radio"/>	SC207Q01JA06 <input type="radio"/>
Clases/actividades de escritura creativa	SC207Q02JA01 <input type="radio"/>	SC207Q02JA02 <input type="radio"/>	SC207Q02JA03 <input type="radio"/>	SC207Q02JA04 <input type="radio"/>	SC207Q02JA05 <input type="radio"/>	SC207Q02JA06 <input type="radio"/>
Clases/actividades de Música (por ej.: coro, banda musical)	SC207Q03JA01 <input type="radio"/>	SC207Q03JA02 <input type="radio"/>	SC207Q03JA03 <input type="radio"/>	SC207Q03JA04 <input type="radio"/>	SC207Q03JA05 <input type="radio"/>	SC207Q03JA06 <input type="radio"/>
Taller de debate	SC207Q04JA01 <input type="radio"/>	SC207Q04JA02 <input type="radio"/>	SC207Q04JA03 <input type="radio"/>	SC207Q04JA04 <input type="radio"/>	SC207Q04JA05 <input type="radio"/>	SC207Q04JA06 <input type="radio"/>
Clases/actividades de actuación, teatro	SC207Q05JA01 <input type="radio"/>	SC207Q05JA02 <input type="radio"/>	SC207Q05JA03 <input type="radio"/>	SC207Q05JA04 <input type="radio"/>	SC207Q05JA05 <input type="radio"/>	SC207Q05JA06 <input type="radio"/>
Publicaciones (por ej.: diarios, anuarios, revista literaria)	SC207Q06JA01 <input type="radio"/>	SC207Q06JA02 <input type="radio"/>	SC207Q06JA03 <input type="radio"/>	SC207Q06JA04 <input type="radio"/>	SC207Q06JA05 <input type="radio"/>	SC207Q06JA06 <input type="radio"/>
Taller de Ciencias	SC207Q07JA01 <input type="radio"/>	SC207Q07JA02 <input type="radio"/>	SC207Q07JA03 <input type="radio"/>	SC207Q07JA04 <input type="radio"/>	SC207Q07JA05 <input type="radio"/>	SC207Q07JA06 <input type="radio"/>
Clases/actividades de informática, programación	SC207Q08JA01 <input type="radio"/>	SC207Q08JA02 <input type="radio"/>	SC207Q08JA03 <input type="radio"/>	SC207Q08JA04 <input type="radio"/>	SC207Q08JA05 <input type="radio"/>	SC207Q08JA06 <input type="radio"/>

SC207

¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La mayoría de los estudiantes en mi establecimiento son creativos.	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes en mi establecimiento educativo les agrada hacer proyectos creativos.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes en mi establecimiento se desempeña bien cuando tienen libertad para ser creativos.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes en mi establecimiento les agrada la tarea que es un desafío.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes en mi establecimiento les agrada aprender cosas nuevas.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes en mi establecimiento se desempeña bien cuando tiene problemas complejos que resolver.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes en mi establecimiento tienen sentido artístico.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes en mi establecimiento tiene mucha imaginación.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes en mi establecimiento puede pensar en muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrado a los estudiantes su establecimiento debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su establecimiento permaneció cerrado a la mayoría de los estudiantes.

No contabilice el tiempo durante el que su establecimiento tenía previsto cerrar por feriados o vacaciones escolares.

Si su establecimiento tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si el establecimiento no permaneció cerrado a los estudiantes).

Número de días lectivos cerrado por el COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrado por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su establecimiento durante el tiempo que este permaneció cerrado a los estudiantes debido al COVID-19?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Ninguna clase	Menos de la mitad de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases
Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se pidió a los estudiantes que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿proporcionó su establecimiento a los estudiantes los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en directo con un docente del establecimiento mediante un programa de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por docentes de mi establecimiento	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo al establecimiento	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos complementarios para estudiantes cuya lengua materna es distinta del castellano	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Retransmisión de las clases por televisión o radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su establecimiento para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	En ninguna medida	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los estudiantes	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los docentes	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los estudiantes	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los docentes	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, videos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar con los estudiantes durante el cierre del establecimiento	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de docentes disponibles para impartir enseñanza a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los docentes en impartir enseñanza a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se pidió a los docentes de su establecimiento que hicieran las siguientes cosas?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Comunicarse con los estudiantes mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los estudiantes por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los estudiantes	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los estudiantes por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a estudiantes (p. ej., por teléfono o Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres o tutores que ayudasen a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, teléfono o Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Controlar la realización de los estudiantes de las actividades de aprendizaje a distancia	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿controló el establecimiento la asistencia de los estudiantes a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

*Si su establecimiento cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.
(Por favor, seleccione una sola opción.)*

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los docentes con la enseñanza a distancia?

(Por favor, seleccioná una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros docentes y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los docentes a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su establecimiento recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	En ninguna medida	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Un organismo nacional de educación	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Un organismo provincial/jurisdiccional de educación	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Un organismo municipal de educación	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres o tutores de los estudiantes	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donantes particulares	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Ha tomado su establecimiento alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Sí, como práctica habitual antes del COVID-19	Sí, como respuesta al COVID-19	No
Formar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formar a los estudiantes en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir enseñanza a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (p. ej., modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres o tutores para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera del establecimiento	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para docentes y estudiantes	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su establecimiento para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras de escritorio, portátiles, tablets o pizarras digitales)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los docentes poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los docentes para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene personal de apoyo suficientemente calificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

En general, ¿qué tan preparado considera que está su establecimiento para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrado a los estudiantes durante un período prolongado en el futuro?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Nada preparado	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparado	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparado	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparado	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Con respecto a la prueba PISA en su Establecimiento, ¿ha hecho alguna de las siguientes acciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada línea.)

	Sí	No
Hablé con los docentes del Establecimiento sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Hablé con los padres o tutores del Establecimiento sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Incentivé a los estudiantes del Establecimiento para que hicieran su mayor esfuerzo durante la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por colaborar con nosotros al completar este cuestionario!

SCEnd01

