

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter!

Vielen Dank für die Teilnahme an dieser Studie!

Dieser Fragebogen erhebt Informationen über:

- *den Hintergrund Ihrer Schule*
- *das Schulmanagement*
- *die Lehrkräfte*
- *die Beurteilungspraxis und Evaluation*
- *die PISA-Schüler/innen*
- *das Schulklima*

Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung der Fragen auf jene Schulform, die für PISA ausgewählt wurde (siehe Begleitschreiben).

Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext zu den Schülerdaten, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, den Einfluss der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schüler/innen festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Dieser Fragebogen soll bitte von der Schulleiterin/vom Schulleiter oder einer Vertreterin/einem Vertreter ausgefüllt werden. Die Bearbeitung des Fragebogens wird etwa 60 Minuten in Anspruch nehmen.

Für einige Fragen ist möglicherweise eine spezielle Expertise notwendig. Für die Beantwortung dieser Fragen können Sie gern informierte Personen beiziehen (z. B. Administrator/in, EDV-Kustodin/-Kustos).

Da es sich bei PISA um eine internationale Untersuchung handelt und alle Länder den gleichen Fragebogen verwenden, kann es sein, dass Ihnen einige Fragen merkwürdig oder nicht vollkommen auf österreichische Schulen zugeschnitten erscheinen. Es ist dennoch wichtig, dass Sie die Fragen so gut wie möglich beantworten, damit Vergleiche zwischen den teilnehmenden Ländern durchgeführt werden können. Sollten Sie die eine oder andere Frage nicht genau beantworten können, so ist es für diese Studie hilfreich, wenn Sie zumindest eine bestmögliche Schätzung vornehmen.

Bitte beachten Sie, dass sich die WEITER-Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Manchmal müssen Sie vielleicht bis zum Ende der Seite scrollen, um diese Schaltfläche betätigen zu können.

Ihre Antworten werden absolut vertraulich behandelt und alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen werden eingehalten. Ihre Antworten werden anonymisiert und mit jenen aller anderen Schulleiter/innen zusammengefasst, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu bilden. Eine individuelle Schule oder eine einzelne Person kann in den Veröffentlichungen nicht identifiziert werden.

Vielen Dank!

*IQS - Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen
Referat 1/2 - Internationale Studien*

SCIntro1

Wie groß ist die Gemeinde, in der sich Ihre Schule befindet?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Gemeinde/Stadt mit weniger als 3 000 Einwohnerinnen und Einwohnern	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Gemeinde/Stadt mit 3 000 bis ungefähr 15 000 Einwohnerinnen und Einwohnern	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Gemeinde/Stadt mit 15 000 bis ungefähr 100 000 Einwohnerinnen und Einwohnern	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Stadt mit 100 000 bis ungefähr 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohnern	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Großstadt mit 1 000 000 bis ungefähr 10 000 000 Einwohnerinnen und Einwohnern	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

SC001

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

<p>Eine öffentliche Schule</p> <p><i>(Eine Schule, für die unmittelbar oder mittelbar ein öffentlicher Schulträger wie Gemeinde, Land oder Bund verantwortlich ist.)</i></p>	<p>SC013C01TA01</p> <p><input checked="" type="radio"/></p>
<p>Eine private Schule</p> <p><i>(Eine Schule, die unmittelbar oder mittelbar von einer nicht staatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, z. B. von einem kirchlichen Träger, einem Verein oder einer anderen privaten Institution.)</i></p>	<p>SC013C01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

SC013

Wer ist der Träger Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Eine Religionsgemeinschaft oder eine andere religiöse Organisation	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Eine andere gemeinnützige Organisation	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Eine gewinnorientierte Organisation	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Bund, Land oder Gemeinde	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Ungefähr welcher Prozentsatz des gesamten Schulbudgets für ein reguläres Schuljahr (inklusive Lehrergehältern) kommt aus den folgenden Quellen?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)

	%
Bund, Land oder Gemeinde	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Von den Eltern/Erziehungsberechtigten bezahlte Schulgebühren	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Unterstützer/innen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Spendenaktionen von Eltern/Erziehungsberechtigten	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Andere Quellen	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Die Summe Ihrer Angaben entspricht nicht 100 %. Bitte überprüfen Sie Ihre Angaben.

SC016E01

Wir sind an den Möglichkeiten interessiert, die Eltern/Erziehungsberechtigte bei der Schulwahl für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die Ausbildungsmöglichkeiten in Ihrer Umgebung für die Schüler/innen am besten?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Es gibt zwei weitere oder mehr Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Es gibt eine weitere Schule mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Es gibt keine weiteren Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. März 2022 an Ihrer Schule?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

Anzahl der Burschen:	<div>SC002Q01TA01</div> <input type="text"/>
Anzahl der Mädchen:	<div>SC002Q02TA01</div> <input type="text"/>

SC002

Bitte schätzen Sie, wie viel Prozent der Schüler/innen in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften aufweisen.

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

Bitte beachten Sie, dass es Schüler/innen gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen. Wenn Sie weitere Erläuterungen zu den unten genannten Begriffen benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)

Schüler/innen, deren Muttersprache nicht Deutsch ist	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schüler/innen mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schüler/innen aus einem sozioökonomisch benachteiligten Elternhaus	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schüler/innen mit Migrationshintergrund (exklusive Flüchtlinge)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schüler/innen mit Eltern mit Migrationshintergrund	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Flüchtlinge	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0 % 100 %</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Um „0“ [Null] als Antwort auszuwählen, ziehe den Schieberegler bitte zur Position „0“.

SC211E01

Wie viele Lehrer/innen gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer während des gesamten Schuljahres zumindest im Ausmaß von 90 % einer vollen Lehrverpflichtung an Ihrem Schulstandort beschäftigt ist. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen. Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrkräfte nur deren höchste Ausbildung.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Lehrpersonen gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTANZAHL der Lehrer/innen	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Voll geprüfte Lehrer/innen (für diesen Schultyp)	SC018C02TA01 <input type="text"/>	SC018C02TA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Studium an einer Pädagogischen Akademie (Dipl.-Päd.)	SC018C11JA01 <input type="text"/>	SC018C11JA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Bachelorstudium an einer Pädagogischen Hochschule, Universität oder Fachhochschule	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Magister- oder Masterstudium an einer Pädagogischen Hochschule, Universität oder Fachhochschule	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Doktoratsstudium an einer Universität	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit einer anderen Muttersprache als Deutsch	SC018C12JA01 <input type="text"/>	SC018C12JA02 <input type="text"/>
Fachfremde Lehrkräfte, die keine spezifische Ausbildung für einen Gegenstand, den sie unterrichten, aufweisen	SC018C13JA01 <input type="text"/>	SC018C13JA02 <input type="text"/>

Wie viele Mathematiklehrer/innen gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer während des gesamten Schuljahres zumindest im Ausmaß von 90 % einer vollen Lehrverpflichtung an Ihrem Schulstandort beschäftigt ist. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen. Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrkräfte nur deren **höchste Ausbildung**. Bitte zählen Sie nur Lehrkräfte, die während des aktuellen Schuljahres Mathematik unterrichten oder unterrichtet haben.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Lehrpersonen gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTANZAHL der Mathematiklehrer/innen	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Voll geprüfte Mathematiklehrer/innen (für diesen Schultyp)	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrer/innen mit mindestens einem abgeschlossenen Bachelorstudium an einer Pädagogischen Hochschule, Universität oder Fachhochschule <u>für das Unterrichtsfach Mathematik</u>	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrer/innen mit mindestens einem abgeschlossenen Bachelorstudium an einer Pädagogischen Hochschule, Universität oder Fachhochschule <u>für ein anderes Unterrichtsfach als Mathematik</u>	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrer/innen mit abgeschlossenem Studium an einer Pädagogischen Akademie (Dipl.-Päd.)	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Bitte geben Sie für jede der unten aufgeführten Positionen die Anzahl der Mitarbeiter/innen an, die derzeit an dieser Schule arbeiten und nicht dem Lehrpersonal angehören.

(Bitte bedenken Sie, dass nichtunterrichtende Mitarbeiter/innen zu mehreren Kategorien gehören können.)

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Mitarbeiter/innen gibt.)

Pädagogisch unterstützendes Personal, unabhängig von der Schulstufe <i>Einschließlich Personal, das Lehrkräfte regelmäßig im Unterricht unterstützt, z. B. Psychologin/Psychologe oder Schulärztin/Schularzt</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Schuladministrationspersonal <i>Einschließlich Personal für den Empfang, Bürokräfte</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Schulmanagementpersonal <i>Einschließlich Schulleiter/innen, stellvertretender Schulleiter/innen, Qualitätsmanager/innen, Administrator/innen und anderer vorwiegend mit der Schulleitung beschäftigter Personen</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Weiteres nichtunterrichtendes Personal	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Wie oft werden die folgenden Kriterien bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in Ihre Schule berücksichtigt?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie	manchmal	immer
Bisherige Schulleistungen, Zeugnisnoten oder Aufnahmeprüfungen	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Unterstützung der Schulphilosophie (pädagogisch oder religiös) durch die Eltern/Erziehungsberechtigten	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Interesse oder Bedarf von Schülerinnen und Schülern bezüglich eines speziellen Schwerpunkts	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schüler/innen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Disziplinäreinträge der Schülerin/des Schülers an dieser oder einer anderen Schule	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Elternschaft der Schülerin/des Schülers oder Schwangerschaft	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Arbeitsverhältnis der Schülerin/des Schülers	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Kultureller oder ethnischer Hintergrund der Schülerin/des Schülers	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Wie wahrscheinlich ist es an Ihrer Schule, dass eine Schülerin/ein Schüler der 10. Schulstufe aus den folgenden Gründen an eine andere Schule versetzt wird?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nicht wahrscheinlich	wahrscheinlich	sehr wahrscheinlich
Schlechte schulische Leistung	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Gute schulische Leistung	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Verhaltensprobleme	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Besondere pädagogische Bedürfnisse	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Auf Verlangen der Eltern oder Erziehungsberechtigten	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die folgenden Aufgaben?

„Schulmanagement-Team“ (siehe 2. Antwortspalte) bezieht sich auf eine Gruppe von Personen in der Schule, die Verantwortung für die Führung und Leitung der Schule trägt (dazu zählen Schulleiter/innen, stellvertretende Schulleiter/innen, Administratorinnen/Administratoren und anderes Personal)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	Schulleitung	Lehrkräfte oder Schulmanagement-Team	Schulgemeinschaftsausschuss/ Schulforum	Gemeinde	Bildungsdirektion	Bildungsministerium
Ernennung oder Einstellung von Lehrkräften	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Entlassung oder Suspendierung von Lehrkräften	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Festlegung der Einstiegsgehälter von Lehrkräften einschließlich Festlegung von Gehaltsstufen	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung über Gehaltserhöhungen für Lehrkräfte	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Festlegung des Schulbudgets	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schüler/innen (z. B. Schulordnung)	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung, einschließlich nationaler Schülerleistungsstudien	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Aufnahme von Schülerinnen/Schülern an die Schule	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Auswahl der Lehrmittel	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Festlegung der Lehrpläne	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung, welche Unterrichtsfächer angeboten werden	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Wie oft haben Sie oder andere Mitglieder des Schulmanagement-Teams sich in den letzten 12 Monaten mit den folgenden Aktivitäten befasst?

„Schulmanagement-Team“ bezieht sich auf eine Gruppe von Personen in der Schule, die Verantwortung für die Führung und Leitung der Schule trägt (dazu zählen Schulleiter/innen, stellvertretende Schulleiter/innen, Administrator/innen und anderes Personal)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal im Jahr	etwa ein- bis zweimal im Monat	etwa ein- bis zweimal in der Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag
Zusammenarbeit mit Lehrkräften, um Verhaltensprobleme im Klassenzimmer zu lösen	SC201Q01JA01 <input type="radio"/>	SC201Q01JA02 <input type="radio"/>	SC201Q01JA03 <input type="radio"/>	SC201Q01JA04 <input type="radio"/>	SC201Q01JA05 <input type="radio"/>
Den Lehrkräften Rückmeldung aus den Unterrichtshospitationen geben	SC201Q03JA01 <input type="radio"/>	SC201Q03JA02 <input type="radio"/>	SC201Q03JA03 <input type="radio"/>	SC201Q03JA04 <input type="radio"/>	SC201Q03JA05 <input type="radio"/>
Maßnahmen zur Unterstützung der Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften, um neue Lehrpraktiken zu entwickeln	SC201Q04JA01 <input type="radio"/>	SC201Q04JA02 <input type="radio"/>	SC201Q04JA03 <input type="radio"/>	SC201Q04JA04 <input type="radio"/>	SC201Q04JA05 <input type="radio"/>
Maßnahmen ergreifen, um sicherzustellen, dass die Lehrkräfte Verantwortung für die Verbesserung ihrer Lehrkompetenzen übernehmen	SC201Q05JA01 <input type="radio"/>	SC201Q05JA02 <input type="radio"/>	SC201Q05JA03 <input type="radio"/>	SC201Q05JA04 <input type="radio"/>	SC201Q05JA05 <input type="radio"/>
Maßnahmen ergreifen, um sicherzustellen, dass sich die Lehrkräfte für den Lernerfolg ihrer Schüler/innen verantwortlich fühlen	SC201Q06JA01 <input type="radio"/>	SC201Q06JA02 <input type="radio"/>	SC201Q06JA03 <input type="radio"/>	SC201Q06JA04 <input type="radio"/>	SC201Q06JA05 <input type="radio"/>
Informationen über die Schule und die Leistung der Schülerin/des Schülers an Eltern und Erziehungsberechtigte weitergeben	SC201Q07JA01 <input type="radio"/>	SC201Q07JA02 <input type="radio"/>	SC201Q07JA03 <input type="radio"/>	SC201Q07JA04 <input type="radio"/>	SC201Q07JA05 <input type="radio"/>
Einen Entwicklungsplan für diese Schule erarbeiten	SC201Q11JA01 <input type="radio"/>	SC201Q11JA02 <input type="radio"/>	SC201Q11JA03 <input type="radio"/>	SC201Q11JA04 <input type="radio"/>	SC201Q11JA05 <input type="radio"/>

SC201

Mithilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an digitalen Geräten pro Schüler/in in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Fragen bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

	Anzahl
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele PCs oder Laptops stehen den Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele PCs oder Laptops sind mit dem Internet verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Tablets (z. B. iPad®, Samsung Galaxy Tab®) oder E-Book-Reader (z. B. Kindle™, toolino™) stehen diesen Schülerinnen und Schülern für Lernzwecke zur Verfügung?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards (z. B. Smart® Board) stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele PCs oder Laptops mit Internetanschluss stehen den Lehrkräften Ihrer Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Die Schule verfügt über eine schriftliche Regelung zur allgemeinen Verwendung digitaler Geräte auf dem Schulgelände.	SC190Q01JA01 <input type="radio"/>	SC190Q01JA02 <input type="radio"/>
Die Verwendung von Handys ist auf dem Schulgelände untersagt.	SC190Q02JA01 <input type="radio"/>	SC190Q02JA02 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über formelle Richtlinien über die Verwendung digitaler Geräte für das Unterrichten und beim Lernen in bestimmten Schulfächern.	SC190Q05JA01 <input type="radio"/>	SC190Q05JA02 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte legen Regeln dafür fest, wann die Schüler/innen während des Unterrichts digitale Geräte verwenden dürfen.	SC190Q06JA01 <input type="radio"/>	SC190Q06JA02 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte legen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern Regeln über die Verwendung digitaler Technologien in der Schule und im Unterricht fest.	SC190Q07JA01 <input type="radio"/>	SC190Q07JA02 <input type="radio"/>
Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schüler/innen auf den verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet.	SC190Q08JA01 <input type="radio"/>	SC190Q08JA02 <input type="radio"/>
Die Schule hat eine spezifische Richtlinie zur Verwendung sozialer Netzwerke (z. B. Facebook®) im Unterricht und beim Lernen.	SC190Q09JA01 <input type="radio"/>	SC190Q09JA02 <input type="radio"/>
Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte.	SC190Q10JA01 <input type="radio"/>	SC190Q10JA02 <input type="radio"/>
Die Schule hat Zeit für die Lehrkräfte eingeplant, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden.	SC190Q11JA01 <input type="radio"/>	SC190Q11JA02 <input type="radio"/>

Gibt es die folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule und woher stammen diese?

Wenn Sie weitere Erläuterungen der Begriffe „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja, das ist verpflichtend, z. B. basierend auf Richtlinien von Bund, Land oder Gemeinde	ja, auf Initiative der Schule	nein
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schüler/innen	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Daten, wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schüler/innen und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrkräfte oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentoring für Lehrkräfte	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmäßig durchgeführte Gespräche zum Zweck der Schulentwicklung mit Expert/innen über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Unterricht in Mathematik (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung der Lehrkräfte)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Bitte denken Sie an die letzte externe Evaluation an Ihrer Schule: Treffen die folgenden Aussagen zu?

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein	trifft nicht zu
Die Ergebnisse der externen Evaluation haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC200Q01JA01 <input type="radio"/>	SC200Q01JA02 <input type="radio"/>	SC200Q01JA03 <input type="radio"/>
Wir haben die Daten verwendet, um konkrete Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.	SC200Q02JA01 <input type="radio"/>	SC200Q02JA02 <input type="radio"/>	SC200Q02JA03 <input type="radio"/>
Wir haben die Daten verwendet, um konkrete Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.	SC200Q03JA01 <input type="radio"/>	SC200Q03JA02 <input type="radio"/>	SC200Q03JA03 <input type="radio"/>
Wir haben die Maßnahmen, die sich aus den Ergebnissen der externen Evaluationen ergeben haben, in die Praxis umgesetzt.	SC200Q04JA01 <input type="radio"/>	SC200Q04JA02 <input type="radio"/>	SC200Q04JA03 <input type="radio"/>

Wurden an Ihrer Schule im letzten Schuljahr folgende Methoden verwendet, um den Unterricht der Lehrkräfte zu beobachten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Schularbeiten, Tests oder andere Beurteilungen der Schülerleistungen	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Gegenseitiges Feedback der Lehrkräfte (z. B. über Planung oder Abhaltung des Unterrichts, über Tests oder Schularbeiten)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Unterrichtshospitation durch die Schulleiterin/den Schulleiter oder erfahrene Lehrkräfte	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Unterrichtshospitation durch Schulinspektorinnen und -inspektoren oder andere externe Personen	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Welchen Einfluss hatten Beurteilungen von Lehrkräften an Ihrer Schule auf die folgenden Bereiche?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	keinen Einfluss	geringen Einfluss	moderaten Einfluss	großen Einfluss
Eine Gehaltsänderung	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Einen finanziellen Bonus oder eine andere Art finanzieller Belohnung	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Eine Änderung der Wahrscheinlichkeit einer Beförderung	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Öffentliche Anerkennung von Ihnen	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Änderungen in den Verantwortungsbereichen, die die Stelle attraktiver machen	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Einbindung in Schulentwicklungsinitiativen	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fortbildungsveranstaltung teilgenommen?

Unter Fortbildungsveranstaltungen sind hier offizielle Angebote zu verstehen, die dazu dienen, didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte zählen Sie nur Veranstaltungen mit, die mindestens einen ganzen Tag dauern und bei denen der Schwerpunkt auf Unterricht und Pädagogik liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Lehrkraft an einer Fortbildungsveranstaltung teilgenommen hat.)

Von allen Lehrkräften der Schule	<div> <div>SC025Q01NA01</div> <div> <div>0 %</div> <div>100 %</div> </div> </div>
Von den Mathematiklehrkräften der Schule	<div> <div>SC025Q02NA01</div> <div> <div>0 %</div> <div>100 %</div> </div> </div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Um „0“ [Null] als Antwort auszuwählen, ziehe den Schieberegler bitte zur Position „0“.

SC025E01

Welche der folgenden Arten von schulinternen Fortbildungsangeboten gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Unsere Schule lädt Fachleute ein, um schulinterne Fortbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte durchzuführen.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops, die bestimmte Themen behandeln, die unsere Schule betreffen.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops für bestimmte Gruppen von Lehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Arten von schulinternen Fortbildungsangeboten gibt es an Ihrer Schule für Mathematiklehrkräfte?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Unsere Schule lädt Fachleute ein, um schulinterne Fortbildungsveranstaltungen für Mathematiklehrkräfte durchzuführen.	SC183Q02JA01 <input type="radio"/>	SC183Q02JA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops, die bestimmte Probleme behandeln, die die Mathematiklehrkräfte betreffen.	SC183Q03JA01 <input type="radio"/>	SC183Q03JA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops für bestimmte Gruppen von Mathematiklehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).	SC183Q04JA01 <input type="radio"/>	SC183Q04JA02 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule Fortbildungen für Mathematiklehrkräfte in den folgenden Bereichen an?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Mathematische Inhalte	SC184Q01JA01 <input type="radio"/>	SC184Q01JA02 <input type="radio"/>
Pädagogik/Unterricht in Mathematik	SC184Q02JA01 <input type="radio"/>	SC184Q02JA02 <input type="radio"/>
Mathematiklehrplan	SC184Q03JA01 <input type="radio"/>	SC184Q03JA02 <input type="radio"/>
Integration digitaler Medien in den Mathematikunterricht	SC184Q04JA01 <input type="radio"/>	SC184Q04JA02 <input type="radio"/>
Förderung des kritischen Denkens oder der Problemlösefähigkeiten von Schülerinnen und Schülern	SC184Q05JA01 <input type="radio"/>	SC184Q05JA02 <input type="radio"/>
Beurteilungspraxis im Fach Mathematik	SC184Q06JA01 <input type="radio"/>	SC184Q06JA02 <input type="radio"/>
Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler/innen (z. B. differenziertes Lernen, differenzierter Unterricht)	SC184Q07JA01 <input type="radio"/>	SC184Q07JA02 <input type="radio"/>

Werden die Möglichkeiten der Unterrichtserteilung an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	gar nicht	kaum	etwas	sehr
Einen Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Einen Mangel an Unterstützungspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Unterstützungspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, Computerausstattung, Bücherei- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, Computerausstattung, Bücherei- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende Infrastruktur (z. B. Schulgebäude und Schulgelände, Heizungs-, Belüftungs- und Beleuchtungssysteme, Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte Infrastruktur (z. B. Schulgebäude und Schulgelände, Heizungs-, Belüftungs- und Beleuchtungssysteme, Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Einen Mangel an digitalen Technologien (z. B. PC oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Unangemessene oder mangelhafte digitale Technologien (z. B. PC oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Wird das Lernen der Schüler/innen an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	gar nicht	kaum	etwas	sehr
Unentschuldigtes Fehlen von Schülerinnen und Schülern	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schwänzen von Unterrichtsstunden durch Schüler/innen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schüler/innen vor den Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schüler/innen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschüler/innen	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Schüler/innen sind nicht aufmerksam	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schüler/innen ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand der Lehrkräfte gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen erscheinen unvorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>
Störung des Unterrichts durch die Schüler/innen	SC061C12JA01 <input type="radio"/>	SC061C12JA02 <input type="radio"/>	SC061C12JA03 <input type="radio"/>	SC061C12JA04 <input type="radio"/>

SC061

In welchem Ausmaß stellen die folgenden Verhaltensweisen an Ihrer Schule ein Problem dar?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	in geringem Maße	in moderatem Maße	in hohem Maße
Respektlosigkeit	SC172Q02JA01 <input type="radio"/>	SC172Q02JA02 <input type="radio"/>	SC172Q02JA03 <input type="radio"/>	SC172Q02JA04 <input type="radio"/>
Vandalismus	SC172Q03JA01 <input type="radio"/>	SC172Q03JA02 <input type="radio"/>	SC172Q03JA03 <input type="radio"/>	SC172Q03JA04 <input type="radio"/>
Diebstahl	SC172Q04JA01 <input type="radio"/>	SC172Q04JA02 <input type="radio"/>	SC172Q04JA03 <input type="radio"/>	SC172Q04JA04 <input type="radio"/>
Einschüchterung oder verbale Beschimpfung unter Schülerinnen und Schülern (einschließlich SMS, WhatsApp, E-Mail usw.)	SC172Q05JA01 <input type="radio"/>	SC172Q05JA02 <input type="radio"/>	SC172Q05JA03 <input type="radio"/>	SC172Q05JA04 <input type="radio"/>
Körperverletzungen von Schülerinnen oder Schülern durch andere Schüler/innen	SC172Q06JA01 <input type="radio"/>	SC172Q06JA02 <input type="radio"/>	SC172Q06JA03 <input type="radio"/>	SC172Q06JA04 <input type="radio"/>
Einschüchterung oder verbale Beschimpfung von Lehrkräften oder nicht unterrichtendem Schulpersonal (einschließlich SMS, WhatsApp, E-Mail usw.)	SC172Q07JA01 <input type="radio"/>	SC172Q07JA02 <input type="radio"/>	SC172Q07JA03 <input type="radio"/>	SC172Q07JA04 <input type="radio"/>

Wie oft haben die Mitarbeiter/innen der Schule im letzten Schuljahr Folgendes gemacht?

(„Mitarbeiter/innen“ umfasst Lehrkräfte, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal im Jahr	etwa ein- bis zweimal im Monat	etwa ein- bis zweimal in der Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag
Sie haben Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlicher Herkunft geholfen, ihre Gemeinsamkeiten zu erkennen.	SC173Q01JA01 <input type="radio"/>	SC173Q01JA02 <input type="radio"/>	SC173Q01JA03 <input type="radio"/>	SC173Q01JA04 <input type="radio"/>	SC173Q01JA05 <input type="radio"/>
Sie haben Schüler/innen mit unterschiedlicher Herkunft ermutigt, Meinungsverschiedenheiten beizulegen, indem sie Gemeinsamkeiten finden.	SC173Q02JA01 <input type="radio"/>	SC173Q02JA02 <input type="radio"/>	SC173Q02JA03 <input type="radio"/>	SC173Q02JA04 <input type="radio"/>	SC173Q02JA05 <input type="radio"/>
Sie haben Aktivitäten oder Organisationen unterstützt, welche die Schüler/innen ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken.	SC173Q03JA01 <input type="radio"/>	SC173Q03JA02 <input type="radio"/>	SC173Q03JA03 <input type="radio"/>	SC173Q03JA04 <input type="radio"/>	SC173Q03JA05 <input type="radio"/>
Sie haben den Schülerinnen und Schülern vermittelt, wie man mit Diskriminierungen umgeht.	SC173Q04JA01 <input type="radio"/>	SC173Q04JA02 <input type="radio"/>	SC173Q04JA03 <input type="radio"/>	SC173Q04JA04 <input type="radio"/>	SC173Q04JA05 <input type="radio"/>
Sie haben den Schülerinnen und Schülern vermittelt, wie man andere Schüler/innen mit unterschiedlicher Herkunft integriert.	SC173Q05JA01 <input type="radio"/>	SC173Q05JA02 <input type="radio"/>	SC173Q05JA03 <input type="radio"/>	SC173Q05JA04 <input type="radio"/>	SC173Q05JA05 <input type="radio"/>
Sie haben Schülerinnen und Schülern aus benachteiligten Verhältnissen zusätzliche Unterstützung geboten.	SC173Q06JA01 <input type="radio"/>	SC173Q06JA02 <input type="radio"/>	SC173Q06JA03 <input type="radio"/>	SC173Q06JA04 <input type="radio"/>	SC173Q06JA05 <input type="radio"/>

SC173

Welcher Prozentsatz der Eltern/Erziehungsberechtigten hat sich im letzten Schuljahr an den folgenden schulbezogenen Aktivitäten beteiligt?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler an die entsprechende Stelle. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)

Auf Initiative der Eltern oder Erziehungsberechtigten mit einer Lehrkraft das Verhalten des Kindes besprochen	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0 %100 %</div>
Auf Initiative einer Lehrkraft das Verhalten des Kindes besprochen	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0 %100 %</div>
Auf Initiative der Eltern oder Erziehungsberechtigten mit einer Lehrkraft über den Fortschritt des Kindes gesprochen	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0 %100 %</div>
Auf Initiative einer Lehrkraft über den Fortschritt des Kindes gesprochen	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0 %100 %</div>
Freiwillige Teilnahme an diversen Arbeiten/Aktivitäten (z. B. Gebäudeerhaltung, Gartenarbeiten, Schulspele, Sport, Exkursionen)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0 %100 %</div>
Mitarbeit in Schulgremien (z. B. Schulgemeinschaftsausschuss, Schulforum)	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0 %100 %</div>
Bei der Sammlung von Spenden für die Schule mitgeholfen	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0 %100 %</div>

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Um „0“ [Null] als Antwort auszuwählen, ziehe den Schieberegler bitte zur Position „0“.

SC064E01

Wie oft haben die Mitarbeiter/innen der Schule im letzten Schuljahr Folgendes gemacht?

(„Mitarbeiter/innen“ umfasst Lehrkräfte, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie oder fast nie	ein paarmal im Jahr	ein paarmal im Monat	einmal in der Woche oder öfter
Eltern oder Erziehungsberechtigte eingeladen, ehrenamtlich an Schulaktivitäten teilzunehmen	SC192Q01JA01 <input type="radio"/>	SC192Q01JA02 <input type="radio"/>	SC192Q01JA03 <input type="radio"/>	SC192Q01JA04 <input type="radio"/>
Gespräche mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über das Leitbild der Schule initiiert	SC192Q02JA01 <input type="radio"/>	SC192Q02JA02 <input type="radio"/>	SC192Q02JA03 <input type="radio"/>	SC192Q02JA04 <input type="radio"/>
Gespräche mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über den Fortschritt ihres Kindes initiiert	SC192Q03JA01 <input type="radio"/>	SC192Q03JA02 <input type="radio"/>	SC192Q03JA03 <input type="radio"/>	SC192Q03JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte in Entscheidungen der Schule miteinbezogen	SC192Q04JA01 <input type="radio"/>	SC192Q04JA02 <input type="radio"/>	SC192Q04JA03 <input type="radio"/>	SC192Q04JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigten Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schüler/innen bei den Hausaufgaben oder anderen lehrplanbezogenen Aktivitäten unterstützen können	SC192Q05JA01 <input type="radio"/>	SC192Q05JA02 <input type="radio"/>	SC192Q05JA03 <input type="radio"/>	SC192Q05JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigten Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schülerinnen und Schülern helfen können, ihre Kompetenzen in Mathematik zu verbessern	SC192Q06JA01 <input type="radio"/>	SC192Q06JA02 <input type="radio"/>	SC192Q06JA03 <input type="radio"/>	SC192Q06JA04 <input type="radio"/>

SC192

Wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde in den unten aufgeführten Schulfächern für Schüler/innen der 10. Schulstufe im Durchschnitt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Anzahl an Minuten pro Unterrichtsstunde.)

Mathematik	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 oder mehr</div>
Durchschnittliche Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde über alle Schulfächer hinweg, einschließlich Mathematikunterricht	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 oder mehr</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Um „0“ [Null] als Antwort auszuwählen, ziehe den Schieberegler bitte zur Position „0“.

SC175E01

Wie groß sind in Ihrer Schule im Durchschnitt die Klassen für den Mathematikunterricht in der 10. Schulstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

15 Schüler/innen oder weniger	SC176Q01JA01 <input type="radio"/>
16-20 Schüler/innen	SC176Q01JA02 <input type="radio"/>
21-25 Schüler/innen	SC176Q01JA03 <input type="radio"/>
26-30 Schüler/innen	SC176Q01JA04 <input type="radio"/>
31-35 Schüler/innen	SC176Q01JA05 <input type="radio"/>
36-40 Schüler/innen	SC176Q01JA06 <input type="radio"/>
41-45 Schüler/innen	SC176Q01JA07 <input type="radio"/>
46-50 Schüler/innen	SC176Q01JA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schüler/innen	SC176Q01JA09 <input type="radio"/>

Wie groß sind in Ihrer Schule im Durchschnitt die Klassen für den Deutschunterricht in der 10. Schulstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

15 Schüler/innen oder weniger	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 Schüler/innen	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 Schüler/innen	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 Schüler/innen	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 Schüler/innen	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 Schüler/innen	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 Schüler/innen	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 Schüler/innen	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schüler/innen	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Wie viele Fremdsprachen werden in diesem Schuljahr an Ihrer Schule unterrichtet?

(Bitte geben Sie eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn in diesem Schuljahr keine Fremdsprachen unterrichtet werden.)

Anzahl der Fremdsprachen	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------------------

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten (z. B. Mithilfe bei Schulfesten, in der Bibliothek, Peer-Mediation)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Mathematikklub	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Wettbewerbe (z. B. Känguru-Wettbewerb, Mathematik-Olympiade, Pangea-Wettbewerb)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schachklub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Klub mit Fokus auf Computern (z. B. Programmieren oder Codieren)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstklub oder künstlerische Aktivitäten	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Aktivitäten, die sich auf das Leben in einer multikulturellen Gesellschaft beziehen (interkulturelle Kompetenz, Antidiskriminierung, rassismusfreie Schule)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Bietet Ihre Schule für die Schüler/innen der 10. Schulstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Räume, in denen die Schüler/innen ihre Hausaufgaben machen können	SC212Q01JA01 <input type="radio"/>	SC212Q01JA02 <input type="radio"/>
Mitarbeiter/innen, die bei den Hausübungen helfen	SC212Q02JA01 <input type="radio"/>	SC212Q02JA02 <input type="radio"/>
Nachhilfe durch Schüler/innen	SC212Q03JA01 <input type="radio"/>	SC212Q03JA02 <input type="radio"/>

Wie oft werden Schüler/innen der 10. Schulstufe im Allgemeinen an Ihrer Schule unter Anwendung der folgenden Methoden beurteilt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ oder „von Lehrkräften entwickelte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie	1-2 Mal im Jahr	3-5 Mal im Jahr	monatlich	mehr als einmal im Monat
Verpflichtende standardisierte Tests	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Nicht verpflichtende standardisierte Tests (z. B. öffentlich erhältliche oder handelsübliche standardisierte Testmaterialien wie beispielsweise Känguru der Mathematik, Informelle Kompetenzmessung)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Von den Lehrkräften entwickelte Tests	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkräfte	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrkräften entwickelte Tests für Schüler/innen der 10. Schulstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ oder „von Lehrkräften entwickelte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte wählen Sie entweder „ja“ oder „nein“, um für jeden der spezifizierten Zwecke anzugeben, ob standardisierte Tests und von Lehrkräften entwickelte Tests verwendet werden.)

	standardisierte Tests	von den Lehrkräften entwickelte Tests
Zur Begleitung der Lernprozesse der Schüler/innen	SC035Q01NA Bitte auswählen ja nein	SC035Q01NB Bitte auswählen ja nein
Zur Information der Eltern oder Erziehungsberechtigten über den Lernfortschritt ihres Kindes	SC035Q02TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q02TB Bitte auswählen ja nein
Für Entscheidungen in Bezug auf die Wiederholung einer Schulstufe oder den Übertritt in die nächsthöhere Schulstufe	SC035Q03TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q03TB Bitte auswählen ja nein
Um Schüler/innen in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen	SC035Q04TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q04TB Bitte auswählen ja nein
Zum Vergleich mit den bundes- oder landesweit erreichten Leistungen	SC035Q05TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q05TB Bitte auswählen ja nein
Zur Überwachung des Fortschritts der Schule im Vergleich zum Vorjahr	SC035Q06TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q06TB Bitte auswählen ja nein
Zur Bewertung der Leistungen der Lehrkräfte	SC035Q07TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q07TB Bitte auswählen ja nein
Zur Identifizierung des Verbesserungspotenzials im Unterricht oder im Lehrplan	SC035Q08TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q08TB Bitte auswählen ja nein
Zur Anpassung des Unterrichts an die Bedürfnisse der Schüler/innen	SC035Q09NA Bitte auswählen ja nein	SC035Q09NB Bitte auswählen ja nein

Zum Vergleich der Schule mit anderen Schulen	<div>SC035Q10TA</div> <div>Bitte auswählen</div> <div>ja</div> <div>nein</div>	<div>von SC035Q10TB</div> <div>Bitte auswählen</div> <div>ja</div> <div>nein</div>
Zur Ausstellung von Zeugnissen für die Schüler/innen	<div>SC035Q11NA</div> <div>Bitte auswählen</div> <div>ja</div> <div>nein</div>	<div>SC035Q11NB</div> <div>Bitte auswählen</div> <div>ja</div> <div>nein</div>

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen.

Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schüler/innen der 10. Schulstufe zu?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	in allen Fächern	in einigen Fächern	in keinem Fach
Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

An einigen Schulen wird für unterschiedliche Begabungen und Interessen in Mathematik differenzierter Unterricht angeboten.

Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 10. Schulstufe im Mathematikunterricht anbietet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	für alle Klassen	für einige Klassen	für keine Klasse
Unterschiedliche Klassen lernen ähnliche Inhalte, aber auf verschiedenen Schwierigkeitsstufen.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
Unterschiedliche Klassen lernen verschiedene Inhalte oder mathematische Themenbereiche auf verschiedenen Schwierigkeitsstufen.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden im Mathematikunterricht ihrer Leistung entsprechend in Gruppen eingeteilt.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
Im Mathematikunterricht setzen Lehrpersonen Differenzierungsmaßnahmen ein, die unterschiedlich begabten Schülerinnen und Schülern gerecht werden (d. h. die Schüler/innen werden nicht ihrer Leistung entsprechend in Gruppen eingeteilt).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

In welchem Ausmaß ist der Mathematikunterricht Ihrer Schule entsprechend den folgenden Quellen strukturiert?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	in geringem Maße	in moderatem Maße	in hohem Maße
Nationale Lehrplanstandards oder Rahmenlehrpläne	SC188Q03JA01 <input type="radio"/>	SC188Q03JA02 <input type="radio"/>	SC188Q03JA03 <input type="radio"/>	SC188Q03JA04 <input type="radio"/>
Schuleigene Rahmenlehrpläne und Lernstandards	SC188Q04JA01 <input type="radio"/>	SC188Q04JA02 <input type="radio"/>	SC188Q04JA03 <input type="radio"/>	SC188Q04JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse von nationalen Leistungstests	SC188Q07JA01 <input type="radio"/>	SC188Q07JA02 <input type="radio"/>	SC188Q07JA03 <input type="radio"/>	SC188Q07JA04 <input type="radio"/>
Empfehlungen des „Fachbereichs“ Mathematik der Schule	SC188Q08JA01 <input type="radio"/>	SC188Q08JA02 <input type="radio"/>	SC188Q08JA03 <input type="radio"/>	SC188Q08JA04 <input type="radio"/>
Ermessen einzelner Lehrkräfte	SC188Q09JA01 <input type="radio"/>	SC188Q09JA02 <input type="radio"/>	SC188Q09JA03 <input type="radio"/>	SC188Q09JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse von Tests im Unterricht (z. B. von Lehrkräften erstellte Quiz oder Tests)	SC188Q10JA01 <input type="radio"/>	SC188Q10JA02 <input type="radio"/>	SC188Q10JA03 <input type="radio"/>	SC188Q10JA04 <input type="radio"/>
Kommerziell konzipierte Unterrichtsmaterialien	SC188Q11JA01 <input type="radio"/>	SC188Q11JA02 <input type="radio"/>	SC188Q11JA03 <input type="radio"/>	SC188Q11JA04 <input type="radio"/>

SC188

Wie oft werden Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule im Allgemeinen unter Anwendung der folgenden Methoden in Mathematik beurteilt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ oder „von Lehrkräften entwickelte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie	1–2 Mal im Jahr	3–5 Mal im Jahr	monatlich	mehr als einmal im Monat
Verpflichtende standardisierte Tests	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Nicht verpflichtende standardisierte Mathematiktests (z. B. öffentlich erhältliche oder handelsübliche standardisierte Testmaterialien wie beispielsweise Känguru der Mathematik, Informelle Kompetenzmessung)	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Von den Lehrkräften entwickelte Mathematiktests	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkraft in Mathematik (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schüler/innen in Mathematik wie folgt verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte), Noten oder Abschlussquoten auf Schul- oder Schulstufenebene.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Mathematik-Leistungsdaten werden veröffentlicht (z. B. in den Medien)	SC198Q01JA01 <input type="radio"/>	SC198Q01JA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht dokumentiert	SC198Q02JA01 <input type="radio"/>	SC198Q02JA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Leistungsdaten werden direkt den Eltern oder Erziehungsberechtigten zur Verfügung gestellt	SC198Q03JA01 <input type="radio"/>	SC198Q03JA02 <input type="radio"/>

Wenn Sie an die letzte Zeugnisvergabe denken: Ungefähr welcher Prozentsatz der Schüler/innen der 10. Schulstufe wurde in Mathematik mit folgenden Noten beurteilt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerinnen/keinen Schüler gab.)

	%
Note zwischen 1 und 4	<div>SC178Q01JA01</div> <div></div>
Note 5	<div>SC178Q02JA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Die Summe beträgt nicht 100 %. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

SC178E01

Bietet Ihre Schule zusätzlichen Mathematikunterricht in Ergänzung zu dem in der Stundentafel vorgesehenen Mathematikunterricht an (z. B. Freifächer, unverbindliche Übungen)?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

ja	SC180Q01JA01 <input type="radio"/>
nein	SC180Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Welche Arten von zusätzlichem Mathematikunterricht werden angeboten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Begabtenförderung	SC181Q01JA01 <input type="radio"/>	SC181Q01JA02 <input type="radio"/>
Förderunterricht	SC181Q02JA01 <input type="radio"/>	SC181Q02JA02 <input type="radio"/>
Ohne Differenzierung bezüglich des bisherigen Leistungsniveaus der Schüler/innen	SC181Q03JA01 <input type="radio"/>	SC181Q03JA02 <input type="radio"/>

Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

Der Begriff „Richtlinie“ bezieht sich auf festgelegte Regeln oder Verfahren.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
An der Schule gibt es eine Regel zur Verwendung von digitalen Geräten im Mathematikunterricht (z. B. Umfang der PC-Nutzung im Mathematikunterricht, Verwendung spezifischer Mathematik-Computerprogramme).	SC189Q02WA01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA02 <input type="radio"/>
Alle Klassen der 10. Schulstufe verwenden im Mathematikunterricht dasselbe Lehrbuch. <i>(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)</i>	SC189Q03WA01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA02 <input type="radio"/>
Die Mathematiklehrkräfte der Schule befolgen einen standardisierten Lehrplan, der den Inhalt mindestens auf Monatsbasis festlegt.	SC189Q04WA01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA02 <input type="radio"/>
An der Schule gibt es eine spezifische Regel zur Förderung des Vermittelns und Erlernens von sozialen und emotionalen Kompetenzen.	SC189Q01JA01 <input type="radio"/>	SC189Q01JA02 <input type="radio"/>
Es gibt ein Leitbild, das die sozialen und emotionalen Kompetenzen beschreibt, die wir an unserer Schule fördern wollen.	SC189Q05JA01 <input type="radio"/>	SC189Q05JA02 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte sind angehalten, die sozialen und emotionalen Kompetenzen der Schüler/innen als Teil ihrer Benotung zu evaluieren.	SC189Q06JA01 <input type="radio"/>	SC189Q06JA02 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 10. Schulstufe eine Berufsorientierung an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

ja	SC169Q01JA01 <input type="radio"/>
nein	SC169Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die Situation der Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule am besten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Die Berufsorientierung wird von den Schülerinnen und Schülern freiwillig in Anspruch genommen.	SC210Q01JA01 <input type="radio"/>
Die Berufsorientierung ist in den Stundenplan der Schüler/innen integriert.	SC210Q01JA02 <input type="radio"/>

Wem obliegt die Hauptverantwortung für die Berufsorientierung der Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Alle Lehrkräfte teilen die Verantwortung für die Berufsorientierung.	SC170Q01JA01 <input type="radio"/>
Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufsorientierung.	SC170Q01JA02 <input type="radio"/>
Wir haben eine/n oder mehrere spezielle Berufsberater/innen an der Schule angestellt .	SC170Q01JA03 <input type="radio"/>
Wir haben eine/n oder mehrere spezielle Berufsberater/innen, die unsere Schule regelmäßig besuchen .	SC170Q01JA04 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern in der 10. Schulstufe folgende Informationen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Informationen zu Berufspraktika	SC171Q01JA01 <input type="radio"/>	SC171Q01JA02 <input type="radio"/>
Informationen über zukünftige Berufsmöglichkeiten	SC171Q02JA01 <input type="radio"/>	SC171Q02JA02 <input type="radio"/>
Informationen über zukünftige (Aus-)Bildungsmöglichkeiten	SC171Q03JA01 <input type="radio"/>	SC171Q03JA02 <input type="radio"/>
Informationen über Studienfinanzierung (z. B. Studiendarlehen oder Stipendien)	SC171Q04JA01 <input type="radio"/>	SC171Q04JA02 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme ganz zu
Kreativität kann trainiert werden.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Menschen können kreativ sein, wenn sie nicht aufgeben.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Es gibt viele verschiedene Arten, kreativ zu sein.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme ganz zu
Die Lehrkräfte an unserer Schule geben den Schülerinnen und Schülern ausreichend Zeit, kreative Lösungen für ihre Aufgaben zu entwickeln.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte an unserer Schule schätzen die Kreativität der Schüler/innen.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
Die Aktivitäten im Unterricht an unserer Schule helfen den Schülerinnen und Schülern, neue Wege zur Lösung komplexer Aufgaben zu finden.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
Die Mathematikaufgaben an unserer Schule erfordern es von den Schülerinnen und Schülern, verschiedene Lösungen zu komplexen Aufgaben zu entwickeln.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte an unserer Schule ermutigen die Schüler/innen, originelle/einzigartige Antworten zu finden.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
An unserer Schule haben die Schüler/innen die Möglichkeit, ihre Ideen zum Ausdruck zu bringen.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

SC205

Werden die folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule angeboten? Wenn ja, wie oft werden sie jeweils angeboten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal im Jahr	etwa ein- bis zweimal im Monat	etwa ein- bis zweimal in der Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag	wird an unserer Schule nicht angeboten
Kunstunterricht oder künstlerische Aktivitäten (z. B. Malen, Zeichnen)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in kreativem Schreiben	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Musikunterricht oder musikalische Aktivitäten (z. B. Chor, Band)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Freifach für Rhetorik	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in Schauspielen oder Theater	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publikationen (z. B. Zeitung, Maturazeitschrift, Literaturzeitschrift)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Freifach für ein oder mehrere naturwissenschaftliche Fächer (z. B. Biologie, Chemie, Physik)	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in Computerprogrammierung	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme ganz zu
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule sind kreativ.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule führen gerne kreative Projekte durch.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie kreativ sein dürfen.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule mögen herausfordernde Arbeiten.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule lernen gerne Neues.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie komplexe Aufgaben zu lösen bekommen.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule sind künstlerisch begabt.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule sind phantasievoll.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule sind fähig, viele neue Ideen zu entwickeln.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Ungefähr an wie vielen Schultagen fand in den letzten drei Jahren aus folgenden Gründen kein Unterricht im Schulgebäude statt?

Zählen Sie bitte die Tage, an denen an Ihrer Schule für die Mehrheit der Schüler/innen kein Unterricht im Schulgebäude stattfand. Bitte geben Sie einen Durchschnittswert für alle Schüler/innen an, die an Ihrer Schule unterrichtet werden, unabhängig davon, welchen Schultyp oder welche Schulstufe sie besuchen.

Zählen Sie nicht die Tage, an denen an Ihrer Schule planmäßig wegen Schulferien oder Feiertagen kein Unterricht stattfand.

Wenn abwechselnd Unterricht im Schulgebäude und Fernunterricht stattfand, zählen Sie bitte alle Tage, an denen kein Unterricht im Schulgebäude stattfand.

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn der Unterricht im Schulgebäude nicht ausgefallen ist.)

Anzahl der Schultage, an denen wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Anzahl der Schultage, an denen wegen eines anderen Grundes kein Unterricht im Schulgebäude stattfand (z. B. Naturkatastrophen, Streiks oder Demonstrationen, Luftverschmutzung):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Wie war in der Zeit, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand, der Unterricht organisiert?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	keine Unterrichtsstunden	weniger als die Hälfte der Unterrichtsstunden	etwa die Hälfte der Unterrichtsstunden	mehr als die Hälfte der Unterrichtsstunden	alle oder fast alle Unterrichtsstunden
Mithilfe digitaler Geräte wurde Fernunterricht gegeben.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen sollten anhand von ausgeteiltem Material selbstständig lernen.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Der Präsenzunterricht wurde abgesagt und nicht durch Fernunterricht ersetzt.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Hat Ihre Schule, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand, folgende Ressourcen zur Verfügung gestellt, um die Schüler/innen beim Lernen zu unterstützen?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Gedruckte Lehrbücher, Arbeitsbücher oder Arbeitsblätter	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Digitale Lehrbücher, Arbeitsbücher oder Arbeitsblätter	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Echtzeitunterricht durch eine Lehrkraft meiner Schule mithilfe eines Videokommunikationsprogramms (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Lehrkräften meiner Schule	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Dritten außerhalb meiner Schule	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schüler/innen mit besonderem Förderbedarf	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schüler/innen, deren Muttersprache nicht Deutsch ist	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Unterricht, der über Fernsehen oder Radio übertragen wird	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Wie sehr waren die Möglichkeiten Ihrer Schule, Fernunterricht anzubieten, aus folgenden Gründen eingeschränkt, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	gar nicht	kaum	etwas	sehr
Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Schüler/innen	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Lehrkräften	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zum Internet bei den Schüler/innen	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zum Internet bei den Lehrkräften	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Fehlende Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule (z. B. Moodle®, LMS.at)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial für den Fernunterricht (z. B. Lehrbücher, Arbeitsbücher, Arbeitsblätter, Anleitungsvideos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Der Kontakt zu Schüler/innen war schwierig, als kein Unterricht im Schulgebäude stattfand	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Mangel an Lehrkräften, die Fernunterricht geben können	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Mangel an Erfahrung mit Fernunterricht bei den Lehrkräften	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Wurden Lehrkräfte an Ihrer Schule dazu aufgefordert, die folgenden Dinge zu tun, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern über schriftliche Notizen oder Briefe	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern über E-Mail	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Angebot virtueller Bürozeiten oder Besprechungen mit den Schülerinnen und Schülern	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Telefonische Beantwortung von Fragen der Schüler/innen	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Initiierung von Anrufen bei Schülerinnen und Schülern (z. B. Telefon, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte bitten, beim Distance Learning ihres Kindes zu helfen	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Initiierung von Gesprächen mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über die Fortschritte ihres Kindes (z. B. E-Mail, Telefon, Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Information der Eltern oder Erziehungsberechtigten darüber, wie sie ihrem Kind bei den Schulaufgaben helfen können	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Überprüfung der Erledigung von Aufgaben, die den Schülerinnen und Schülern im Fernunterricht gegeben werden	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Hat Ihre Schule die Anwesenheit der Schüler/innen beim Fernunterricht überprüft, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

ja	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
nein	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Ungefähr wieviel Prozent der Schüler/innen haben in einer typischen Woche am Fernunterricht teilgenommen, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

0 %	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % bis 10 %	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11 % bis 20 %	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21 % bis 30 %	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31 % bis 40 %	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41 % bis 50 %	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51 % bis 60 %	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61 % bis 70 %	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71 % bis 80 %	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81 % bis 90 %	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91 % bis 100 %	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Ungefähr wieviel Prozent der Schüler/innen haben nie am Fernunterricht teilgenommen, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

0 %	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % bis 10 %	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11 % bis 20 %	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21 % bis 30 %	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31 % bis 40 %	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41 % bis 50 %	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51 % bis 60 %	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61 % bis 70 %	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71 % bis 80 %	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81 % bis 90 %	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91 % bis 100 %	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Wurden in der Zeit, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand, folgende Mittel genutzt, um die Lehrkräfte beim Fernunterricht zu unterstützen?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Regelmäßige Besprechungen mit anderen Lehrkräften und Schulpersonal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Online-Plattformen und Tools für autodidaktisches oder kollaboratives Lernen (z. B. Onlineforen, Diskussionsforen, Fachgemeinschaften)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Tools, die Lehrkräften bei der Gestaltung von Fernunterrichtsplänen helfen (z. B. digitale Unterrichtsplaner, Ressourcen und Leitfäden, die von Organisationen angeboten werden)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Berufliche Weiterbildungen mit Fokus auf die Abhaltung von Fernunterricht	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Wie sehr hatten Sie den Eindruck, dass Ihre Schule Unterstützung von folgenden Stellen erhielt, als wegen der Coronakrise kein Unterricht im Schulgebäude stattfand?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	gar nicht	kaum	etwas	sehr
Bund	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Land	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Gemeinde	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte der Schüler/innen	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Private Spender/innen	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Hat Ihre Schule folgende Maßnahmen ergriffen, um sich auf den Fernunterricht vorzubereiten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja, als Standardverfahren vor der Coronakrise	ja, als Reaktion auf die Coronakrise	nein
Schulung der Lehrkräfte hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Fernunterricht	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Schulung der Schüler/innen hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Fernunterricht	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von digitalem Material für den Fernunterricht (z. B. Reorganisation vorhandener Materialien, Entwicklung neuer Materialien)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von gedrucktem Material für den Fernunterricht (z. B. Reorganisation vorhandener Materialien, Entwicklung neuer Materialien)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Anpassung von Lehrplänen für den Fernunterricht (z. B. Änderung der Unterrichtsanforderungen, Abfolge der Stunden, Richtlinien für die Beurteilung)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von digitalem Material für die Online-Bewertung der Lernfortschritte der Schüler/innen (z. B. Quiz, Tests)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Zusammenstellung von Lehrmaterial für Eltern oder Erziehungsberechtigte zur Unterstützung ihrer Kinder beim Lernen außerhalb der Schule	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Sicherstellung, dass die Schüler/innen Zugang zu digitalen Geräten für den Fernunterricht haben	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Sicherstellung, dass die Lehrkräfte Zugang zu digitalen Medien für den Fernunterricht haben	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Ausarbeitung eines Plans für Schüler/innen und Lehrkräfte für den Übergang vom Präsenzunterricht zum Fernunterricht	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?

(Denken Sie bitte an die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie zum Beispiel Computer, Laptops, Tablets oder interaktive Whiteboards.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme ganz zu
Die Lehrkräfte verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben ausreichend Zeit, Unterrichtsstunden vorzubereiten, in die digitale Geräte integriert sind.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben Zugang zu effizienten professionellen Mitteln, um den Gebrauch digitaler Geräte zu erlernen.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Eine effektive Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Wie sehr ist Ihrer Meinung nach Ihre Schule insgesamt darauf vorbereitet, Fernunterricht anzubieten, falls künftig für einen längeren Zeitraum kein Unterricht im Schulgebäude stattfinden kann?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Gar nicht vorbereitet	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Nicht gut vorbereitet	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Gut vorbereitet	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Sehr gut vorbereitet	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Haben Sie in Bezug auf den PISA-Test in Ihrer Schule Folgendes unternommen?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Ich habe mit den Lehrkräften an meiner Schule über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Ich habe mit den Eltern oder Erziehungsberechtigten über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Ich habe die Schüler/innen in meiner Schule ermutigt, im PISA-Test ihr Bestes zu geben.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Vielen Dank, dass Sie diesen Fragebogen beantwortet haben!

SCEnd01

