

Geachte directie,

Van harte bedankt voor uw deelname aan dit onderzoek. Deze vragenlijst vraagt naar informatie over:

- de structuur en de organisatie van de school
- het schoolmanagement
- het leerkrachtenteam
- testmethoden en evaluatie
- specifieke doelgroepen
- het schoolklimaat.

Deze informatie kan helpen inzicht te krijgen in de overeenkomsten en verschillen tussen groepen scholen om zo beter de context van de resultaten van de leerlingen op de toetsen vast te stellen. De geleverde informatie kan bijvoorbeeld helpen vast te stellen wat de invloed is van de verdeling van de educatieve hulpmiddelen op de prestaties van leerlingen, zowel binnen als tussen landen.

De vragenlijst moet worden ingevuld door de directie of een door de directie aangestelde vertegenwoordiger. Het invullen neemt ongeveer 45 minuten in beslag.

Voor sommige vragen kan het nodig zijn om over specifieke expertise te beschikken. U mag experts vragen om u te helpen deze vragen te beantwoorden.

Indien u niet exact op een vraag kunt antwoorden, dan volstaat het voor dit onderzoek om uw beste schatting te geven.

Merk op dat de knop om naar de volgende vraag te gaan rechts onderaan het scherm staat. Soms zal het nodig zijn om naar het onderste deel van het scherm te scrollen om die knop te kunnen aanklikken.

Uw antwoorden zijn strikt vertrouwelijk. Zij zullen worden samengevoegd met antwoorden van andere directies om totalen en gemiddelden te berekenen, op een zodanige manier dat geen enkele school kan worden geïdentificeerd

Wat verstaan we in deze vragenlijst onder “school”?

In deze vragenlijst wordt het woord “school” als synoniem gebruikt voor die vestigingsplaats van uw school die voor het PISA-onderzoek werd geselecteerd. De definitie van het begrip school verwijst met andere woorden naar de geografische eenheid van de school die werd geselecteerd om deel te nemen aan het onderzoek en waarvoor u werd gecontacteerd.

Welke van de volgende mogelijkheden beschrijft het best de gemeenschap waarin uw school gevestigd is?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Een dorp (minder dan 3000 inwoners)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Een gemeente of kleine stad (3000 tot 15 000 inwoners)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Een stad (15 000 tot 100 000 inwoners)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Een grote stad (100 000 tot 1 000 000 inwoners)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Een grootstad (1 000 000 tot 10 000 000 inwoners)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

SC001

Behoort uw school tot het openbaar of het vrij onderwijs?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

<p>Het openbaar onderwijs</p> <p><i>(Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een openbare onderwijsinstantie, overheidsinstelling, of waar de directie gekozen/benoemd is door de overheid.)</i></p>	<p>SC013C01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Het vrij onderwijs</p> <p><i>(Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een organisatie anders dan de overheid; bijv. een kerk, vakbond, bedrijven of andere privé-instellingen.)</i></p>	<p>SC013C01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Welk percentage van uw totale inkomsten voor een typisch schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.)

	%
De overheid (incl. Vlaamse Gemeenschap of lokale overheden)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Inschrijvingskosten of schoolkosten die door de ouders of voogden betaald worden	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Giften, donaties, legaten, sponsors, geldinzameling door ouders of voogden	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Andere	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: De som is niet gelijk aan 100%. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

SC016E01

We hadden graag een idee van de mogelijkheden die ouders of voogden hebben wanneer ze een school kiezen voor hun kinderen.

Welke van de onderstaande uitspraken omschrijft het best het onderwijs dat beschikbaar is voor leerlingen in uw regio?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

In deze regio zijn er twee of meerdere scholen waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In deze regio is er één andere school waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In deze regio is er geen enkele andere school waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Wat was het totale aantal inschrijvingen in uw school op 2 maart 2022 (aantal leerlingen)?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

Aantal jongens:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Aantal meisjes:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Probeer in te schatten hoeveel procent van de leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school de volgende eigenschappen bezitten.

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Houd er rekening mee dat leerlingen in verschillende categorieën kunnen vallen.)

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b.)

Leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Leerlingen uit sociaaleconomisch zwakke gezinnen	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Migrantenleerlingen (exclusief vluchtelingen)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Leerlingen waarvan de ouders immigrerden	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Vluchtelingen	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Om "0" (nul) te antwoorden bij een vraag, verschuif de schuifbalk naar positie "0" op de schaal.

SC211E01

Hoeveel leerkrachten uit de onderstaande categorieën heeft u in uw schoolteam?

Vermeld zowel voltijdse als deeltijdse leerkrachten. Een voltijdse leerkracht is ten minste 90% van de tijd tewerkgesteld als leerkracht voor het hele schooljaar. Alle andere leerkrachten worden beschouwd als deeltijds.

Deel de leerkrachten bij de laatste 3 categorieën onder volgens hun **hoogste opleidingsniveau** zodat een leerkracht niet meerdere keren wordt meegeteld.

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

	Voltijds	Deeltijds
Leerkrachten in TOTAAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Leerkrachten volledig gediplomeerd door de overheid (d.w.z. met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een bachelordiploma	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een master-/licentiaatsdiploma	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Leerkrachten met een doctoraat	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

SC018

Hoeveel wiskundeleerkrachten heeft uw school in elk van de volgende categorieën?

Vermeld zowel voltijdse als deeltijdse leerkrachten. Een voltijdse leerkracht is ten minste 90% van de tijd tewerkgesteld als leerkracht voor het hele schooljaar. Alle andere leerkrachten worden beschouwd als deeltijds.

Tel enkel leerkrachten mee die dit schooljaar wiskunde hebben gegeven of zullen geven .

(Typ in elk vakje een getal a.u.b. Typ "0" (nul) indien niet van toepassing.)

	Voltijds	Deeltijds
Wiskundeleerkrachten in TOTAAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Wiskundeleerkrachten volledig gediplomeerd door de overheid (d.w.z. met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs)	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Wiskundeleerkrachten met tenminste een bachelordiploma	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Wiskundeleerkrachten met tenminste een bachelordiploma in wiskunde	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Wiskundeleerkrachten met tenminste een educatieve bacheloropleiding	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Wiskundeleerkrachten met een diploma hogerberoepsonderwijs (HBO5, graduaat) maar geen bachelordiploma	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Hoeveel van de niet-onderwijzende personeelsleden die momenteel op uw school werken, behoren tot de volgende categorieën?

(Houd er rekening mee dat niet-onderwijzend personeel tot verschillende categorieën kan behoren.)

(Typ in elk vakje een getal a.u.b. Typ "0" (nul) indien niet van toepassing.)

Personeel voor pedagogische ondersteuning, ongeacht de leerjaren of de leeftijden die zij ondersteunen <i>Gelieve alle onderwijsassistenten of ander niet-onderwijzend personeel die lesgeven of leerkrachten ondersteunen bij het lesgeven, curriculum/onderwijskundige specialisten, specialisten in onderwijsmedia, psychologen en verpleegkundigen mee te tellen</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Administratief personeel <i>Gelieve alle receptionisten, secretaresses en administratieve medewerkers mee te tellen</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Leidinggevend personeel <i>Gelieve alle directies, adjunct-directies en ander personeel dat leidinggeven als hoofdactiviteit heeft, mee te tellen</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Ander niet-onderwijzend personeel	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Hoe vaak spelen de volgende factoren een rol bij het toelaten van leerlingen tot uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Nooit	Soms	Altijd
De schoolprestaties van de leerling (inclusief oriëntatie- of bekwaamheidstesten)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Aanbeveling van de toeleverende school	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Aansluiten van de ouders of voogden bij de onderwijskundige of religieuze filosofie van de school	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
De leerling moet of wil een speciaal programma volgen	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Voorrang voor leerlingen waarvan familieleden ook naar deze school gaan of gingen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wonend in een bepaalde omgeving	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Disciplinaire voorgeschiedenis van de leerling in deze of in een andere school	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
De culturele of etnische achtergrond van de leerling	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Hoe waarschijnlijk is het dat een leerling uit het vierde leerjaar secundair onderwijs wordt overgeplaatst naar een andere school om de volgende redenen?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Niet waarschijnlijk	Waarschijnlijk	Zeer waarschijnlijk
Lage schoolprestaties	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Hoge schoolprestaties	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Gedragsproblemen	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Specifieke onderwijsbehoeften	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Verzoek van ouders of voogden	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

Wie heeft op uw school de hoofdverantwoordelijkheid voor het volgende?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Directie	Leerkrachten of leden van het directieteam	De inrichtende macht van de school	De koepels	Het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming
Het aanstellen of aanwerven van leerkrachten	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>
Het ontslaan of schorsen van leerkrachten	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>
Het bepalen van het beginsalaris van leerkrachten, inclusief het bepalen van de salarisschalen	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>
Het bepalen van salarisverhogingen van leerkrachten	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>
Het opstellen van de schoolbegroting	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>
De beslissingen over budgettoewijzingen binnen de school	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>
Het vaststellen van het disciplinair beleid voor de leerlingen	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>
Het vaststellen van het evaluatiebeleid voor de leerlingen	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>
Het goedkeuren van de toelating van leerlingen tot de school	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>
De keuze van het lesmateriaal	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>
Het vaststellen van de inhoud van de lessen, met inbegrip van de eindtermen en sleutelcompetenties	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>
De beslissing over welke lessen aangeboden worden	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>

Hoe vaak heeft u of andere leden van het directieteam van de school gedurende de afgelopen 12 maanden de volgende activiteiten ondernomen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Nooit of bijna nooit	Ongeveer één of twee keer per jaar	Ongeveer één of twee keer per maand	Ongeveer één of twee keer per week	Elke dag of bijna elke dag
Samenwerken met leerkrachten om gedragsproblemen in de klas op te lossen	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Feedback geven aan leerkrachten op basis van lesobservaties	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Maatregelen treffen die de samenwerking tussen leerkrachten voor het ontwikkelen van nieuwe pedagogische praktijken ondersteunen	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Maatregelen treffen die ervoor zorgen dat leerkrachten de verantwoordelijkheid nemen om hun onderwijsvaardigheden te verbeteren	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Maatregelen treffen die ervoor zorgen dat leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor de leerprestaties van hun leerlingen	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Ouders of voogden informatie geven over de prestaties van de school en van de leerlingen	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Werken aan een programma voor permanente vorming voor deze school	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Het doel van de volgende vragen is het verkrijgen van informatie over het aantal leerlingen per digitaal toestel in het vierde leerjaar secundair onderwijs van uw school.

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

	Aantal
Wat is het totale aantal leerlingen dat in uw school in het vierde leerjaar secundair onderwijs les volgt?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Hoeveel computers of laptops zijn er in uw school bij benadering beschikbaar voor deze leerlingen voor de lessen?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Hoeveel van deze computers of laptops zijn er bij benadering aangesloten op het internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Hoeveel tablets (bijv. iPad®, Samsung Galaxy®) of e-readers (d.w.z. draagbare toestellen voor het lezen van boeken op een scherm zoals bijv. Kobo, Tolino, Kindle™) zijn er in uw school bij benadering beschikbaar voor deze leerlingen voor de lessen?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Hoeveel interactieve borden zijn er bij benadering beschikbaar op school?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hoeveel videoprojectoren zijn er bij benadering beschikbaar op school?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Hoeveel computers of laptops met internetverbinding zijn er <u>op uw school</u> bij benadering beschikbaar voor leerkrachten ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Zijn de volgende uitspraken van toepassing op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
De school heeft schriftelijke richtlijnen over het algemene gebruik van digitale toestellen op het schoolterrein.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Het gebruik van GSM's is niet toegestaan op het schoolterrein.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
De school heeft formele richtlijnen voor het gebruik van digitale toestellen bij het lesgeven en leren van specifieke vakken.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Leerkrachten stellen regels op over wanneer leerlingen digitale toestellen mogen gebruiken tijdens de les.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Leerkrachten stellen in samenwerking met de leerlingen regels op over hun gebruik van digitale bronnen op school of in de klas.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
De school heeft een specifiek programma om leerlingen voor te bereiden op verantwoord internetgedrag.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
De school heeft een specifiek beleid over het gebruik van sociale netwerken (bijv. Facebook®) bij het lesgeven en leren.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
De school heeft een specifiek programma om de samenwerking tussen de leerkrachten bij het gebruik van digitale toestellen te bevorderen.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
De school heeft tijd vrijgemaakt in het rooster van leerkrachten om lesmateriaal en instructies die gebruik maken van digitale toestellen te delen, te evalueren of te ontwikkelen.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Worden de volgende maatregelen gericht op kwaliteitsgarantie en -verbetering gebruikt in uw school en waar vinden ze hun oorsprong?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de termen "Interne evaluatie" of "Externe evaluatie".)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja, dit is verplicht (bijv. opgelegd door een lokale of ministeriële overheid)	Ja, op initiatief van de school	Nee
Interne evaluatie / zelfevaluatie	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe evaluatie	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Een geschreven document met het onderwijsprogramma en de leerdoelen van de school	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Een geschreven document met de vereiste normen voor leerlingenprestaties	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Een systematische registratie van gegevens zoals de aanwezigheden van leerkrachten of leerlingen en de bijscholing van leerkrachten	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Een systematische registratie van de testresultaten van leerlingen en van de slaagpercentages	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Vragen naar schriftelijke feedback van leerlingen (bijv. met betrekking tot de lessen, leerkrachten of middelen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorschap voor leerkrachten	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmatig overleg gericht op schoolverbeteringen met één of meer deskundigen gedurende tenminste zes maanden	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
De implementatie van een gestandaardiseerd beleid voor wiskunde (bijv. een schoolwerkplan met gemeenschappelijk lesmateriaal aangevuld met vorming en bijscholing van het personeel)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Zijn de volgende uitspraken van toepassing op de laatste externe evaluatie in uw school?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term "externe evaluatie".)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee	Niet van toepassing
De resultaten van de externe evaluaties hebben het schoolbeleid veranderd.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten gebruikt om specifieke acties voor de schoolontwikkeling te plannen.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten gebruikt om specifieke acties te plannen ter verbetering van het onderwijs.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
We hebben de maatregelen die voortvloeien uit de resultaten van de externe evaluaties onmiddellijk toegepast.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Werd dit schooljaar één van de volgende methoden gebruikt om het handelen van leerkrachten te controleren in uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Toetsen of evaluaties van de leerprestaties van leerlingen	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Peer-review tussen leerkrachten (overlopen van lesvoorbereidingen, toetsen/examens, lessen)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Lesobservaties door de directie of door ervaren leerkrachten	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Lesobservaties door inspecteurs of andere personen van buiten de school	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Welke invloed hebben de evaluaties van de leerkrachten van uw school gehad op de volgende aspecten?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Geen invloed	Een kleine invloed	Een gemiddelde invloed	Een grote invloed
Een aanpassing van het salaris	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Een financiële bonus of een ander soort financiële beloning	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Mogelijkheden voor bijscholing	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Een verbetering van de kansen op promotie	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Publieke erkenning van u	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Veranderingen in de professionele verantwoordelijkheden die de job aantrekkelijker maken	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Hun rol in het ontplooiën van schoolontwikkelingsactiviteiten (bijv. een curriculumontwikkelingsgroep, het definiëren van schooldoelstellingen)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

Welk percentage van de leerkrachten van uw school nam gedurende de laatste drie maanden deel aan een bijscholingscursus?

Een bijscholingscursus is een officieel programma dat bedoeld is om de onderwijsvaardigheden of pedagogische praktijken van leerkrachten te verhogen. Het kan al dan niet leiden tot een erkend certificaat. Het programma moet minstens één dag duren en moet gericht zijn op lesgeven en onderwijs.

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b. Indien geen enkele leerkracht deelnam aan een bijscholing kies dan "0" (nul).)

Al het onderwijzend personeel van uw school	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
De leerkrachten wiskunde van uw school	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Om "0" (nul) te antwoorden bij een vraag, verschuif de schuifbalk naar positie "0" op de schaal.

SC025E01

Welke van de volgende soorten interne bijscholing bestaan op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Onze school nodigt deskundigen uit om binnen de schooluren opleidingen te geven aan leerkrachten.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Onze school organiseert binnen de schooluren workshops waarin schoolspecifieke kwesties aan bod komen.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Onze school organiseert binnen de schooluren workshops voor specifieke groepen leerkrachten (bijv. pas aangeworven leerkrachten).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Welke van de volgende soorten interne bijscholing bestaan op uw school voor de leerkrachten wiskunde?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Onze school nodigt deskundigen uit om binnen de schooluren opleidingen te geven aan wiskundeleerkrachten.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Onze school organiseert binnen de schooluren workshops waarin specifieke kwesties voor wiskundeleerkrachten aan bod komen.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Onze school organiseert binnen de schooluren workshops voor specifieke groepen wiskundeleerkrachten (bijv. pas aangeworven leerkrachten).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Biedt uw school bijscholing aan voor wiskundeleerkrachten op de volgende gebieden?*(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)*

	Ja	Nee
De wiskundige inhoud	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De pedagogie/het wiskundeonderwijs	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Het wiskundecurriculum	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Het integreren van digitale bronnen in het wiskundeonderwijs	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Het verbeteren van het kritisch denken of het probleemoplossend vermogen van leerlingen	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Het beoordelen van wiskunde	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Het afstemmen van het onderwijs op de individuele noden van leerlingen (bijv. gedifferentieerd onderwijs)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Wordt de mogelijkheid om les te geven in uw school gehinderd door één van de volgende kwesties?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet	Heel weinig	In enige mate	Veel
Een gebrek aan leerkrachten.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Minder competente of slecht opgeleide leerkrachten.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan ondersteunend personeel.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Minder competent of slecht opgeleid ondersteunend personeel.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan educatief materiaal (bijv. handboeken, ICT uitrusting, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Educatief materiaal dat ontoereikend of van een slechte kwaliteit is (bijv. handboeken, ICT uitrusting, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Een gebrek aan fysieke infrastructuur (bijv. gebouwen, terreinen, verwarming/koeling, licht- en geluidsinstallaties).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Een fysieke infrastructuur die ontoereikend of van een slechte kwaliteit is (bijv. gebouwen, terreinen, verwarming/koeling, licht- en geluidsinstallaties).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan digitale bronnen (bijv. computers of laptops, internetverbinding, leerlingvolgsystemen of leerplatforms)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Digitale bronnen die ontoereikend of van een slechte kwaliteit zijn (bijv. computers of laptops, internetverbinding, leerlingvolgsystemen of leerplatforms)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

In welke mate wordt het leren van de leerlingen in uw school gehinderd door de volgende factoren?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet	Heel weinig	In enige mate	Veel
Spijbelen van leerlingen	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die lessen verzuimen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan respect voor de leerkracht door de leerlingen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Gebruik van alcohol of illegale drugs door leerlingen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die andere leerlingen intimideren of pesten	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die niet opletten	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Leerkrachten die niet tegemoetkomen aan de individuele noden van de leerlingen	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheden van leerkrachten	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personeel dat verandering schuwt	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Te strenge leerkrachten	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Leerkrachten die niet goed voorbereid zijn voor de les	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

In welke mate zijn de volgende gedragingen een probleem binnen uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet	In geringe mate	In bescheiden mate	In grote mate
Schelden	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalisme	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Diefstal	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidatie of verbaal geweld tussen leerlingen (ook via sms, email, enz.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lichamelijk geweld tussen leerlingen	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidatie of verbaal geweld tegenover leerkrachten of niet-onderwijzend personeel (ook via sms, email, enz.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Hoe vaak heeft iemand van het schoolpersoneel dit schooljaar het volgende gedaan?

(Onder schoolpersoneel vallen alle leerkrachten, pedagogisch ondersteunend personeel, administratief personeel en leden van het directieteam.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Nooit of bijna nooit	Ongeveer één of twee keer per jaar	Ongeveer één of twee keer per maand	Ongeveer één of twee keer per week	Elke dag of bijna elke dag
Ze hielpen leerlingen met verschillende achtergronden om de onderlinge overeenkomsten te herkennen.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Ze moedigden leerlingen met verschillende achtergronden aan om meningsverschillen op te lossen door een gemeenschappelijke basis te vinden.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Ze ondersteunden activiteiten of organisaties die leerlingen aanmoedigen om hun diversiteit te uiten.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Ze leerden leerlingen hoe ze moeten reageren op discriminatie.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Ze leerden leerlingen om open te staan tegenover mensen met verschillende achtergronden.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Ze boden extra steun aan leerlingen uit kansarme milieus.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Welk percentage van de ouders of voogden van uw leerlingen heeft dit schooljaar deelgenomen aan de volgende schoolgerelateerde activiteiten?

(Verschuif de schuifbalk naar het juiste percentage. Indien geen enkele ouder deelnam aan de activiteit kies dan "0" (nul). Kies "100" (honderd) indien alle ouders deelnamen aan de activiteit.)

Het gedrag van hun kind bespreken met een leerkracht op eigen initiatief	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Het gedrag van hun kind bespreken op het initiatief van één van de leerkrachten van hun kind	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
De vooruitgang van hun kind bespreken met een leerkracht op eigen initiatief	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
De vooruitgang van hun kind bespreken op het initiatief van één van de leerkrachten van hun kind	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Zich opgeven als vrijwilliger bij klusjes of buitenschoolse activiteiten (bijv. onderhoud van het gebouw, timmerwerk, tuinonderhoud, schooltoneel, sport of uitstap)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Deelnemen aan het plaatselijke schoolbeleid, bijv. in de ouderraad of de inrichtende macht	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Helpen bij geldinzameling voor de school	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Om "0" (nul) te antwoorden bij een vraag, verschuif de schuifbalk naar positie "0" op de schaal.

SC064E01

Hoe vaak heeft iemand van het schoolpersoneel dit schooljaar het volgende gedaan?

(Onder schoolpersoneel vallen alle leerkrachten, pedagogisch ondersteunend personeel, administratief personeel en leden van het directieteam.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Nooit of bijna nooit	Een aantal keer per jaar	Een aantal keer per maand	Eén keer per week of vaker
Ouders of voogden uitgenodigd om vrijwillig deel te nemen aan schoolactiviteiten	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Een communicatie met ouders of voogden over het onderwijsprogramma georganiseerd	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Een communicatie met ouders of voogden over de vooruitgang van hun kind georganiseerd	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Ouders of voogden betrokken bij de besluitvorming op school	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Informatie verstrekt aan ouders of voogden over hoe ze leerlingen kunnen helpen met huiswerk en andere curriculum-gerelateerde activiteiten	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Informatie verstrekt aan ouders of voogden over hoe ze leerlingen kunnen helpen om hun wiskundevaardigheden te verbeteren	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Hoeveel minuten duurt een lesuur in de volgende vakken gemiddeld in het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

Verschuif de schuifbalk tot het aantal minuten per lesuur a.u.b.

Wiskunde	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 of meer</div>
Gemiddeld aantal minuten per lesuur voor alle vakken, inclusief wiskunde	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 of meer</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Om "0" (nul) te antwoorden bij een vraag, verschuif de schuifbalk naar positie "0" op de schaal.

SC175E01

Hoe groot zijn de klassen gemiddeld voor de lessen wiskunde in het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

15 leerlingen of minder	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 leerlingen	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 leerlingen	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 leerlingen	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 leerlingen	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 leerlingen	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 leerlingen	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 leerlingen	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Meer dan 50 leerlingen	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

Hoe groot zijn de klassen gemiddeld voor de lessen Nederlands in het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

15 leerlingen of minder	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 leerlingen	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 leerlingen	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 leerlingen	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 leerlingen	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 leerlingen	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 leerlingen	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 leerlingen	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Meer dan 50 leerlingen	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Hoeveel vreemde talen worden er dit schooljaar op uw school onderwezen?

(Noteer een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien er dit schooljaar geen vreemde talen onderwezen worden.)

Aantal vreemde talen	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
----------------------	--------------------------------------

Welke van de volgende activiteiten biedt uw school dit schooljaar aan voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Schoolband, orkest, koor	SC053C01TA01 <input type="radio"/>	SC053C01TA02 <input type="radio"/>
Schooltoneel of musical	SC053C02TA01 <input type="radio"/>	SC053C02TA02 <input type="radio"/>
Jaarboek, schoolkrant, tijdschrift van de school	SC053C03TA01 <input type="radio"/>	SC053C03TA02 <input type="radio"/>
Vrijwilligerswerk of maatschappelijke dienstverlening, bijv. geld inzamelen voor een goed doel, meehelpen in een rusthuis	SC053C04TA01 <input type="radio"/>	SC053C04TA02 <input type="radio"/>
Wiskundeclub	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Wiskundewedstrijden, bijv. de Vlaamse wiskunde olympiade	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schaakclub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club met een focus op computers (bijv. leren programmeren of coderen)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstclub of artistieke activiteiten	SC053C09TA01 <input type="radio"/>	SC053C09TA02 <input type="radio"/>
Sportteam of sportieve activiteiten	SC053C10TA01 <input type="radio"/>	SC053C10TA02 <input type="radio"/>
Schoolfeest, opendeurdag	SC053C11TA01 <input type="radio"/>	SC053C11TA02 <input type="radio"/>

Stelt uw school de volgende studiehulpmiddelen ter beschikking voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Loka(a)l(en) waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personeel dat leerlingen helpt met hun huiswerk	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Peer tutoring	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Hoe vaak worden de leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school in het algemeen beoordeeld met behulp van de volgende methoden?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term "gestandaardiseerde toetsen")

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Nooit	1-2 keer per jaar	3-5 keer per jaar	Maandelijks	Meer dan één keer per maand
Verplichte gestandaardiseerde toetsen (bijv. testen opgelegd door de koepel)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Niet-verplichte gestandaardiseerde toetsen (bijv. peilingstoetsen of gestandaardiseerd testmateriaal zoals testen bij leerlingvolgsystemen)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Door leerkrachten gemaakte toetsen	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beoordelingen door leerkrachten	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Worden de resultaten van leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs op gestandaardiseerde toetsen en/of door leerkrachten gemaakte toetsen gebruikt voor de volgende doeleinden?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term "gestandaardiseerde toetsen")

(Selecteer "Ja" of "Nee" om het gebruik van gestandaardiseerde toetsen en door leerkrachten gemaakte toetsen voor ieder doeleinde aan te duiden.)

	Gestandaardiseerde toetsen	Door leerkrachten gemaakte toetsen
Het leerproces van leerlingen bijsturen	SC035Q01NA Kies... Ja Nee	SC035Q01NB Kies... Ja Nee
Ouders of voogden informeren over de vorderingen van hun kind	SC035Q02TA Kies... Ja Nee	SC035Q02TB Kies... Ja Nee
Beslissen over zittenblijven of overgaan naar een volgend jaar	SC035Q03TA Kies... Ja Nee	SC035Q03TB Kies... Ja Nee
Leerlingen groeperen voor educatieve doeleinden	SC035Q04TA Kies... Ja Nee	SC035Q04TB Kies... Ja Nee
De schoolprestaties vergelijken met regionale, provinciale en/of Vlaamse resultaten	SC035Q05TA Kies... Ja Nee	SC035Q05TB Kies... Ja Nee
De vooruitgang van de school van jaar tot jaar opvolgen	SC035Q06TA Kies... Ja Nee	SC035Q06TB Kies... Ja Nee
De doeltreffendheid van de leerkrachten beoordelen	SC035Q07TA Kies... Ja Nee	SC035Q07TB Kies... Ja Nee
Bepalen welke aspecten in het onderwijs of het curriculum voor verbetering vatbaar zijn	SC035Q08TA Kies... Ja Nee	SC035Q08TB Kies... Ja Nee
Het onderwijs aanpassen aan de noden van de leerlingen	SC035Q09NA Kies... Ja Nee	SC035Q09NB Kies... Ja Nee
De school vergelijken met andere scholen	SC035Q10TA	SC035Q10TB

	Gest...	Kies... Ja Nee	SC035Q11NA	tsen	Kies... Ja Nee	SC035Q11NB
Certificaten toekennen aan leerlingen		Kies... Ja Nee			Kies... Ja Nee	

Sommige scholen organiseren het onderwijs anders voor leerlingen met verschillende mogelijkheden.

Wat is hierover het beleid van uw school voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Voor alle vakken	Voor sommige vakken	Voor geen enkel vak
De leerlingen worden volgens hun mogelijkheden gegroepeerd in verschillende klassen.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
De leerlingen worden volgens hun mogelijkheden gegroepeerd binnen hun klassen.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Soms organiseren scholen het onderwijs anders voor leerlingen met verschillende mogelijkheden en interesses in wiskunde.

Welke van de onderstaande opties beschrijft de aanpak van uw school bij de wiskundelessen voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs het best?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Voor alle lessen	Voor sommige lessen	Voor geen enkele les
De wiskundelessen behandelen dezelfde inhoud, maar de moeilijkheidsgraad verschilt.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
De wiskundelessen verschillen van inhoud of van wiskundige onderwerpen waarvan de moeilijkheidsgraad verschilt.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
In de wiskundelessen worden leerlingen volgens hun mogelijkheden gegroepeerd.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
In de wiskundelessen hanteren de leerkrachten een pedagogische aanpak die geschikt is voor leerlingen met uiteenlopende vaardigheidsniveaus (d.w.z. dat leerlingen niet gegroepeerd worden volgens hun mogelijkheden).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

SC187

Wie is op uw school de hoofdverantwoordelijke voor de volgende beslissingen?*(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)*

	De leerling	Ouder(s) of voogd(en)	Het schoolpersoneel	Niet van toepassing
De keuze van welk(e) wiskundevak(ken) de leerling volgt	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
De keuze van de moeilijkheidsgraad van het wiskundevak(ken) dat de leerling volgt	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
De keuze van het aantal wiskundevakken of lesuren dat de leerling volgt	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

In welke mate is het wiskundeprogramma van uw school opgebouwd in functie van de volgende zaken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet	In geringe mate	In bescheiden mate	In grote mate
Curriculumstandaarden of onderwijsdoelen vastgelegd door de inrichtende macht van de school of door de koepels	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Curriculumstandaarden of onderwijsdoelen vastgelegd door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Referentiekaders voor programma's en curriculumstandaarden van de school	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultaten van toetsen van de inrichtende macht van de school of van de koepels	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultaten van toetsen van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Aanbevelingen van de vakgroep wiskunde van de school	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Het oordeel van individuele leerkrachten	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultaten van schooltoetsen (bijv. evaluaties of toetsen ontwikkeld door leerkrachten)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Commerciële programma's	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Hoe vaak worden de leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school bij wiskunde in het algemeen beoordeeld met behulp van de volgende methoden?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term "gestandaardiseerde toetsen")

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Nooit	1-2 keer per jaar	3-5 keer per jaar	Maandelijks	Meer dan één keer per maand
Verplichte gestandaardiseerde wiskundetoetsen (bijv. wiskundetesten opgelegd door de koepel)	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Niet-verplichte gestandaardiseerde wiskundetoetsen (bijv. peilingstoetsen voor wiskunde of gestandaardiseerd testmateriaal voor wiskunde zoals testen bij leerlingvolgsystemen)	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Door leerkrachten gemaakte wiskundetoetsen	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Beoordelingen door wiskundeleerkrachten	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

Worden de schoolresultaten voor wiskunde op uw school op de volgende manieren gebruikt?

Schoolresultaten omvatten **geaggregeerde** toetsresultaten (bijv. gemiddelden van toetsscores of -cijfers of slaagpercentages) berekend op het niveau van de school of de klas.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
De schoolresultaten voor wiskunde worden openbaar gemaakt (bijv. in de media)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De schoolresultaten voor wiskunde worden over langere tijd opgevolgd door een administratieve instantie	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
De schoolresultaten voor wiskunde worden rechtstreeks aan de ouders of voogden overgemaakt	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Denk aan de laatste rapporten van de leerlingen in het vierde leerjaar secundair onderwijs. Ongeveer welk percentage van de leerlingen kreeg de volgende score voor wiskunde?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Typ bij elke vraag een getal a.u.b. Typ 0 (nul) indien niet van toepassing.)

	%
Een score gelijk aan of boven het slaagcijfer	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Een score onder het slaagcijfer	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: De som is niet gelijk aan 100%. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

SC178E01

Biedt uw school extra wiskundelessen aan bovenop de wiskundelessen die tijdens de normale schooluren worden gegeven?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Ja	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nee	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Welk soort extra wiskundelessen worden er aangeboden?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Verdiepende lessen (voor de sterke leerlingen)	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Bijlessen (voor leerlingen die achterop zijn geraakt)	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Extra lessen zonder differentiatie volgens het eerdere prestatieniveau van de leerlingen	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Zijn de volgende uitspraken van toepassing op uw school?

Een beleid verwijst naar vastgestelde regels of procedures.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
De school heeft een beleid over het gebruik van digitale toestellen bij het wiskundeonderwijs (bijv. de duur van het computergebruik binnen de wiskundelessen, het gebruik van specifieke wiskundige computerprogramma's).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Alle wiskundelessen in het vierde leerjaar secundair onderwijs op deze school gebruiken hetzelfde handboek.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
De wiskundeleerkrachten van de school volgen een gestandaardiseerd curriculum dat de te onderwijzen inhouden minimaal per maand vastlegt.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
De school heeft een specifiek beleid om het lesgeven over en het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden te stimuleren.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Er is een visietekst die de sociaal-emotionele vaardigheden beschrijft die we proberen te bevorderen in onze school.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
De leerkrachten worden gevraagd om de sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen te evalueren als onderdeel van hun beoordeling.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Biedt uw school beroepskeuzeadvies aan voor leerlingen uit het vierde jaar secundair onderwijs op uw school?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Ja	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nee	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Welke van de onderstaande uitspraken omschrijft de situatie voor leerlingen uit het vierde jaar secundair onderwijs op uw school het best?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Beroepskeuzeadvies gebeurt op vrijwillige basis; voor de leerlingen die hiernaar vragen.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Beroepskeuzeadvies is formeel ingeroosterd in de tijd die leerlingen op school doorbrengen.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Wie is de hoofdverantwoordelijke voor het beroepskeuzeadvies aan leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs op uw school?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Alle leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor het beroepskeuzeadvies.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Specifieke leerkrachten dragen de hoofdverantwoordelijkheid voor het beroepskeuzeadvies.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
We hebben één of meer specifieke beroepskeuzeadviseurs in dienst op school.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
We hebben één of meer specifieke beroepskeuzeadviseurs die de school regelmatig bezoeken .	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Geeft uw school de volgende informatie aan leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Informatie over stages	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informatie over beroepen	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informatie over mogelijke vervolgopleidingen	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informatie over studietoelagen (bijv. studiebeurzen of leningen)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

In welke mate gaat u akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Akkoord	Helemaal akkoord
Creativiteit kan geoefend worden.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mensen kunnen creatief worden als ze blijven oefenen.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Er zijn veel verschillende manieren om creatief te zijn.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Het is op bijna elk vlak mogelijk om creatief te zijn.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

In welke mate gaat u akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Akkoord	Helemaal akkoord
De leerkrachten in onze school geven leerlingen voldoende tijd om creatieve oplossingen voor opdrachten te bedenken.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De leerkrachten in onze school waarderen de creativiteit van de leerlingen.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
De activiteiten die leerlingen in onze school tijdens de les doen, helpen hen om na te denken over nieuwe manieren om complexe taken op te lossen.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
De wiskundeopdrachten binnen onze school verwachten dat leerlingen verschillende oplossingen bedenken voor een complexe taak.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
De leerkrachten in onze school moedigen leerlingen aan om originele antwoorden te bedenken.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Op onze school krijgen leerlingen de kans om hun ideeën te uiten.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Worden de volgende activiteiten aangeboden op uw school? Indien ja, hoe vaak worden deze aangeboden?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Nooit of bijna nooit	Ongeveer één of twee keer per jaar	Ongeveer één of twee keer per maand	Ongeveer één of twee keer per week	Elke dag of bijna elke dag	Niet beschikbaar op onze school
Kunstlessen/-activiteiten (bijv. schilderen, tekenen)	SC207Q01JA01 <input type="radio"/>	SC207Q01JA02 <input type="radio"/>	SC207Q01JA03 <input type="radio"/>	SC207Q01JA04 <input type="radio"/>	SC207Q01JA05 <input type="radio"/>	SC207Q01JA06 <input type="radio"/>
Lessen of activiteiten in creatief schrijven	SC207Q02JA01 <input type="radio"/>	SC207Q02JA02 <input type="radio"/>	SC207Q02JA03 <input type="radio"/>	SC207Q02JA04 <input type="radio"/>	SC207Q02JA05 <input type="radio"/>	SC207Q02JA06 <input type="radio"/>
Muzieklessen/-activiteiten (bijv. een koor of band)	SC207Q03JA01 <input type="radio"/>	SC207Q03JA02 <input type="radio"/>	SC207Q03JA03 <input type="radio"/>	SC207Q03JA04 <input type="radio"/>	SC207Q03JA05 <input type="radio"/>	SC207Q03JA06 <input type="radio"/>
Debatclub	SC207Q04JA01 <input type="radio"/>	SC207Q04JA02 <input type="radio"/>	SC207Q04JA03 <input type="radio"/>	SC207Q04JA04 <input type="radio"/>	SC207Q04JA05 <input type="radio"/>	SC207Q04JA06 <input type="radio"/>
Toneel- of theaterlessen/-activiteiten	SC207Q05JA01 <input type="radio"/>	SC207Q05JA02 <input type="radio"/>	SC207Q05JA03 <input type="radio"/>	SC207Q05JA04 <input type="radio"/>	SC207Q05JA05 <input type="radio"/>	SC207Q05JA06 <input type="radio"/>
Publicaties (bijv. schoolkrant, jaarboek, literair tijdschrift)	SC207Q06JA01 <input type="radio"/>	SC207Q06JA02 <input type="radio"/>	SC207Q06JA03 <input type="radio"/>	SC207Q06JA04 <input type="radio"/>	SC207Q06JA05 <input type="radio"/>	SC207Q06JA06 <input type="radio"/>
Wetenschapsclub	SC207Q07JA01 <input type="radio"/>	SC207Q07JA02 <input type="radio"/>	SC207Q07JA03 <input type="radio"/>	SC207Q07JA04 <input type="radio"/>	SC207Q07JA05 <input type="radio"/>	SC207Q07JA06 <input type="radio"/>
Programmeerlessen/-activiteiten	SC207Q08JA01 <input type="radio"/>	SC207Q08JA02 <input type="radio"/>	SC207Q08JA03 <input type="radio"/>	SC207Q08JA04 <input type="radio"/>	SC207Q08JA05 <input type="radio"/>	SC207Q08JA06 <input type="radio"/>

In welke mate gaat u akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Akkoord	Helemaal akkoord
De meeste leerlingen op mijn school zijn creatief.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De meeste leerlingen op mijn school vinden het leuk om creatieve projecten te doen.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
De meeste leerlingen op mijn school presteren goed als ze de vrijheid krijgen om creatief te zijn.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
De meeste leerlingen op mijn school vinden uitdagende activiteiten leuk.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
De meeste leerlingen op mijn school vinden het leuk om nieuwe dingen te leren.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
De meeste leerlingen op mijn school presteren goed als ze complexe opdrachten moeten oplossen.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
De meeste leerlingen op mijn school zijn artistiek.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
De meeste leerlingen op mijn school hebben fantasie.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
De meeste leerlingen op mijn school zijn in staat om veel nieuwe ideeën te bedenken.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Ongeveer hoeveel schooldagen was uw schoolgebouw de afgelopen drie jaar gesloten voor leerlingen om een van de volgende redenen?

Tel de dagen waarop uw school voor de meeste leerlingen gesloten was.

Tel de normale sluitingsdagen van uw school wegens vakantie of feestdagen niet mee.

Als uw school meermaals moest sluiten en heropenen, tel dan alle sluitingsdagen.

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) als het schoolgebouw niet gesloten was voor leerlingen.)

Aantal gesloten schooldagen wegens het coronavirus:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Aantal gesloten schooldagen om een andere reden (bijv. een natuurramp, stakingen of demonstraties, luchtvervuiling):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Hoe werden de lessen op uw school georganiseerd terwijl uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Geen enkele les	Minder dan de helft van de lessen	Ongeveer de helft van de lessen	Meer dan de helft van de lessen	Alle of bijna alle lessen
Er werd op afstand les gegeven met behulp van digitale toestellen.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
De leerlingen werd gevraagd de lessen zelfstandig af te werken op basis van materiaal dat ze hadden gekregen.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Lessen werden geannuleerd en niet vervangen door afstandsonderwijs.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Heeft uw school de volgende middelen aan leerlingen beschikbaar gesteld om hun leerproces te ondersteunen terwijl uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Handboeken, werkboeken of werkbladen op papier	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Digitale handboeken, werkboeken of werkbladen	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Live digitale lessen van een leerkracht van mijn school met een programma om te videobellen (bijv. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Opgenomen lessen of ander digitaal lesmateriaal gemaakt door leerkrachten van mijn school	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Opgenomen lessen of ander digitaal lesmateriaal gemaakt door anderen buiten de school	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Aanvullende leermiddelen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Aanvullende leermiddelen voor leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Lessen die worden uitgezonden via televisie of radio (bijv. 'De klas' of 'Universiteit van Vlaanderen').	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

In hoeverre werden de mogelijkheden van uw school om afstandsonderwijs te geven gehinderd door de volgende zaken terwijl uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet	Heel weinig	In enige mate	Veel
Gebrek aan toegang tot digitale toestellen onder leerlingen	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan toegang tot digitale toestellen onder leerkrachten	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan toegang tot internet onder leerlingen	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan toegang tot internet onder leerkrachten	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan leerlingvolgsysteem of leerplatforms (bijv. Smartschool, Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan lesmateriaal voor afstandsonderwijs (bijv. handboeken, werkboeken, werkbladen, instructievideo's)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Moeilijkheden om contact te krijgen met leerlingen terwijl de schoolgebouwen gesloten waren	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Tekort aan leerkrachten om afstandsonderwijs te geven	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan ervaring onder leerkrachten om afstandsonderwijs te geven	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Werd aan de leerkrachten van uw school gevraagd om de volgende dingen te doen terwijl uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Met leerlingen communiceren via schriftelijke notities of brieven	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Met leerlingen communiceren via e-mail	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Digitale spreekuren of afspraken houden met leerlingen	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Vragen van leerlingen telefonisch beantwoorden	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Leerlingen opbellen (bijv. via telefoon, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Ouders of voogden vragen om te helpen bij het afstandsonderwijs van hun kind	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Contact opnemen (bijv. via e-mail, telefoon, Skype™) met ouders of voogden over de vorderingen van hun kind	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Informatie verstrekken aan ouders of voogden over hoe ze hun kind bij het schoolwerk kunnen helpen	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Bijhouden of de leerlingen de afstandsonderwijsopdrachten afwerkten	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Hield de school tijdens de periode waarin uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor de leerlingen bij of de leerlingen deelnamen aan de afstandsonderwijsactiviteiten?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Ja	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Nee	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Ongeveer hoeveel procent van de leerlingen nam in een gemiddelde week deel aan de onderwijsactiviteiten op afstand terwijl uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor leerlingen?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1% tot 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% tot 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% tot 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% tot 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% tot 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% tot 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% tot 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% tot 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% tot 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% tot 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Ongeveer hoeveel procent van de leerlingen nam aan geen enkele van de afstandsonderwijsactiviteiten deel terwijl uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor leerlingen?

*Als uw school meerdere keren moest sluiten wegens het coronavirus, geef dan ongeveer het gemiddelde percentage voor alle keren op.
(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)*

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1% tot 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% tot 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% tot 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% tot 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% tot 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% tot 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% tot 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% tot 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% tot 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% tot 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Werden de volgende middelen gebruikt om leerkrachten te ondersteunen bij het lesgeven op afstand terwijl uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Regelmatige vergaderingen met andere leerkrachten en personeel	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Online platforms en hulpmiddelen om zelfstandig of samenwerkend te leren (bijv. online forums, discussiegroepen, professionele community's)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Hulpmiddelen om leerkrachten te helpen bij het ontwikkelen van programma's voor afstandsonderwijs (bijv. digitale lesplanners, bundels en handleidingen die worden aangeboden door organisaties).	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Professionele ontwikkelingsactiviteiten gericht op het geven van afstandsonderwijs	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

In hoeverre had u het gevoel dat uw school ondersteund werd door de volgende groepen terwijl uw schoolgebouw wegens het coronavirus gesloten was voor leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet	Heel weinig	In enige mate	Veel
Het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
De koepels	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Ouders of voogden van leerlingen	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Particuliere schenkers	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Heeft uw school de volgende acties ondernomen om zich voor te bereiden op afstandsonderwijs?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja, als standaardpraktijk, al vóór het coronavirus	Ja, als reactie op het coronavirus	Nee
Leerkrachten trainen in het gebruik van programma's om te videobellen (bijv. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) voor afstandsonderwijs	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Leerlingen trainen in het gebruik van programma's om te videobellen (bijv. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) voor afstandsonderwijs	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Digitaal materiaal voor afstandsonderwijs voorbereiden (bijv. bestaande middelen reorganiseren, nieuwe middelen ontwerpen)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Materiaal op papier voorbereiden voor afstandsonderwijs (bijv. bestaande middelen reorganiseren, nieuwe middelen ontwerpen)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Bestaande lesprogramma's aanpassen voor afstandsonderwijs (bijv. aangepaste vereisten voor vakken, de volgorde van lessen, de wijze van beoordelen)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Digitaal materiaal voorbereiden voor de beoordeling van de leerprestaties van de leerlingen via online beoordelingen (bijv. evaluaties, toetsen)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Onderwijsmiddelen bundelen voor ouders of voogden om het leerproces van hun kind buiten de school te ondersteunen	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Zorgen dat leerlingen toegang hebben tot digitale toestellen voor afstandsonderwijs	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Zorgen dat leerkrachten toegang hebben tot digitale bronnen voor afstandsonderwijs	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Een plan voorbereiden om leerlingen en leerkrachten de overstap te laten maken van les in de klas naar afstandsonderwijs	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

In welke mate gaat u akkoord met de volgende beweringen over het vermogen van uw school om het onderwijs en leren te verbeteren met behulp van digitale toestellen?

(Denk hierbij aan verschillende soorten digitale toestellen zoals computers, laptops, tablets of interactieve borden.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Akkoord	Helemaal akkoord
Leerkrachten hebben de noodzakelijke technische en pedagogische vaardigheden om digitale toestellen in het onderwijs te integreren.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Leerkrachten hebben voldoende tijd om lessen voor te bereiden waarin gebruik wordt gemaakt van digitale toestellen.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Er zijn effectieve professionele hulpmiddelen voor leerkrachten beschikbaar om te leren hoe ze digitale toestellen moeten gebruiken.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Er is een effectief online e-learningplatform beschikbaar.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Leerkrachten worden gestimuleerd om digitale toestellen in hun onderwijs te integreren.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
De school heeft voldoende gekwalificeerde medewerkers voor technische ondersteuning.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

SC155

In hoeverre vindt u in het algemeen dat uw school klaar is voor het geven van afstandsonderwijs mocht uw schoolgebouw in de toekomst voor langere tijd gesloten worden voor leerlingen?

(Eén antwoord aanduiden a.u.b.)

Helemaal niet voorbereid	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Niet zo goed voorbereid	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Goed voorbereid	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Zeer goed voorbereid	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Heeft u met betrekking tot de PISA-test op uw school het volgende gedaan?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

	Ja	Nee
Ik heb met de leerkrachten van mijn school gesproken over het belang van de PISA-test.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Ik heb met de ouders of voogden gesproken over het belang van de PISA-test.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Ik heb de leerlingen van mijn school aangemoedigd hun best te doen tijdens de PISA-test.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Van harte bedankt voor uw medewerking bij het invullen van deze vragenlijst!

SCEnd01

