

Prezado(a) professor(a)

Obrigado por participar deste estudo.

Este questionário tem por objetivo coletar dados sobre:

- Informações gerais;
- Sua formação inicial e continuada;
- Sua colaboração com seus(suas) colegas professores(as) e com os pais de seus alunos;
- Convicções e atitudes de professor(a);
- Práticas pedagógicas;
- Sua escola.

Estas informações permitirão examinar as semelhanças e diferenças entre diversos grupos de professores, de modo a estabelecer melhor o contexto dos resultados dos testes dos alunos avaliados pelo PISA.

A menos que seja especificado, pense em suas turmas da 1ª ou da 2ª série do Ensino Médio ao responder às questões deste questionário sobre sua classe.

Este questionário deve ser respondido exclusivamente por você. O preenchimento deve durar aproximadamente 40 minutos.

Se você não souber responder a alguma questão com precisão, sua melhor estimativa será adequada para os objetivos deste estudo.

O botão "PRÓXIMO", usado para prosseguir para a questão seguinte, está localizado no canto inferior direito da tela. Pode ser necessário rolar a tela até o final para acessar o botão.

Suas respostas serão mantidas em sigilo. Elas serão combinadas às de outros(as) professores(as) para calcular totais e médias, nos quais não será possível identificar nenhum(a) professor(a) em particular.

Você é do sexo feminino ou masculino?

(Por favor, selecione uma resposta.)

Feminino	<div>TC001Q01NA01</div> <div><input type="radio"/></div>
Masculino	<div>TC001Q01NA02</div> <div><input type="radio"/></div>

Qual é a sua idade?

(Por favor, mova o seletor para o número apropriado de anos.)

TC002Q01NA01	
20 anos ou menos	70 anos ou mais

TC002

Em que país você nasceu?

(Selecione apenas uma resposta.)

Brasil	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
Outro país	TC186C01HA02 <input type="radio"/>

Você tem alguma das seguintes formações?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Ensino Médio ou Ensino Médio Técnico.	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Curso sequencial.	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Graduação ou Especialização.	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Mestrado.	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Doutorado.	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Qual é sua forma de contratação como professor nesta escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Contrato por tempo indeterminado (contrato em vigor sem data prevista para rescisão antes do tempo de serviço/idade para aposentadoria)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Contrato por tempo determinado para um período maior do que 1 ano letivo	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Contrato por tempo determinado para um período de 1 ano letivo ou menos	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Qual é sua forma de contratação atual em termos de horas de trabalho?

(Selecione apenas uma resposta.)

	Tempo integral (mais que 90% das horas em tempo integral)	Tempo parcial (71-90% das horas em tempo integral)	Tempo parcial (50-70% das horas em tempo integral)	Tempo parcial (menos de 50% das horas em tempo integral)
Todos os meus empregos como professor(a).	TC261Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 4 <input type="radio"/>

Quantos anos de experiência de trabalho você possui?

(Por favor, arredonde para anos inteiros sem se importar se você trabalhou por tempo parcial ou integral e mova o seletor para um número apropriado de anos. Se nenhuma opção se aplicar a você, selecione "0" (zero).)

Ano(s) trabalhando como professor <u>nesta escola</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div>050</div> <div>anosanos ou mais</div>
Ano(s) trabalhando como professor <u>no total</u>	<div>TC007Q02NA01</div> <div>050</div> <div>anosanos ou mais</div>

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta "0" (zero) para uma questão, por favor mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: O número de anos trabalhando nesta escola é maior do que o número de anos trabalhando no total. Verifique sua resposta.

TC007E01

Neste ano letivo, você está lecionando para as seguintes etapas de ensino?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Ensino Fundamental (6º ao 9º ano).	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ensino Médio.	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

Atualmente, você trabalha como professor(a) da 1ª ou da 2ª série do Ensino Médio em outra escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
Message:

TC213R01

Indique em quantas outras escolas você trabalha como professor(a) da 1ª ou da 2ª série do Ensino Médio.

(Digite um número.)

Número de escolas	TC214Q01JA01 <input type="text"/>
-------------------	--------------------------------------

Durante a sua mais recente semana completa do calendário letivo, aproximadamente quantas horas completas (60 min) você passou no total em tarefas relacionadas ao seu trabalho nesta escola?

Inclua o tempo que passou lecionando, planejando aulas, na correção de provas e lições (deveres) de casa, colaborando com outros professores, participando de reuniões de equipe, participando de tarefas de desenvolvimento profissional e em outras tarefas. Inclua também as tarefas que aconteceram à noite, nos finais de semana ou em outros horários fora do seu horário de aula.

Uma semana "completa" do calendário letivo é aquela que não foi reduzida por folgas, feriados públicos, licenças, etc.

(Digite o número de horas, arredondando para o inteiro mais próximo.)

Horas	TC215Q01JA01 <input type="text"/>
-------	--------------------------------------

Quantas horas completas (60 min) você gastou com as seguintes tarefas durante a semana completa mais recente do calendário letivo nesta escola?

Inclua tarefas que aconteceram durante os horários letivos, finais de semana e noites.

(Digite o número de horas, arredondando para o inteiro mais próximo.

Se não tiver realizado a tarefa durante a semana completa mais recente do calendário letivo, digite "0" (zero).)

	Horas
Ensino.	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Planejamento individual ou preparação de aulas na escola ou fora da escola.	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Trabalho em equipe e diálogo com colegas dentro desta escola.	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Atribuição de nota/correção de trabalhos dos estudantes.	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Orientação aos alunos (incluindo supervisão, tutoria, orientação virtual, orientação profissional e comportamental).	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Trabalho administrativo em geral (incluindo comunicados, formalidades e outras tarefas burocráticas).	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Comunicação e cooperação com pais ou responsáveis.	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Envolvimento em atividades extracurriculares (ex.: esportes e atividades culturais depois da escola).	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

Neste ano letivo, você está lecionando Matemática para estudantes da 1ª ou da 2ª série do Ensino Médio?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)
Message: Selecione Sim ou Não.

TC217E01

Dentre todas as turmas para as quais você leciona, qual a proporção de estudantes com necessidades especiais?

"Estudantes com necessidades especiais" são aqueles cuja necessidade especial de aprendizagem foi identificada formalmente devido a uma deficiência mental, física ou emocional. (Geralmente são concedidos recursos adicionais (humanos, pedagógicos ou financeiros), de origem pública ou privada, em apoio à sua aprendizagem.).

(Selecione apenas uma resposta.)

Nenhum.	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Alguns	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
A maior parte	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Todos	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Você completou uma licenciatura ou um programa de capacitação de professores?

(Por favor, selecione uma resposta.)

Sim, um programa de 1 ano ou menos	<div>TC014Q01HA01</div> <div><input type="radio"/></div>
Sim, um programa de mais de 1 ano	<div>TC014Q01HA02</div> <div><input type="radio"/></div>
Não	<div>TC014Q01HA03</div> <div><input type="radio"/></div>

TC014

Como você obteve suas qualificações docentes?

(Por favor, selecione uma resposta.)

Eu frequentei uma licenciatura regular ou programa de capacitação de professores em uma instituição de educação autorizada pelo MEC.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Eu frequentei um programa de capacitação de professores em serviço.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Eu frequentei uma licenciatura ou programa de capacitação de professores baseada no trabalho.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Eu frequentei uma capacitação em outra profissão pedagógica.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Outra	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

Qual dos tópicos abaixo estavam incluídos no seu curso de licenciatura ou programa de capacitação de professores ou em outra qualificação profissional e que você ensina na 1ª ou na 2ª série do Ensino Médio no presente ano letivo?

(Devido ao caráter internacional da pesquisa, tivemos que categorizar muitas das disciplinas de fato ensinadas nas escolas em categorias mais amplas. Se o nome exato de uma disciplina que você leciona não estiver na lista, marque a que melhor se encaixa ao que você ensina.)

(Se precisar de alguma explicação adicional para os termos usados nessa questão, por favor use o botão de ajuda.)

(Por favor, selecione todos(os) que se apliquem.)

	Incluído em meu curso de licenciatura ou em outro programa de qualificação profissional.	Ensino esse conteúdo para a 1ª ou para a 2ª série do Ensino Médio no presente ano letivo.
Leitura, escrita e literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciências	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnologia	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudos Sociais	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas Estrangeiras Modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Língua Clássica (por ex. Latim)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educação Física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religião e/ou ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades práticas e profissionais	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Alguns dos tópicos listados abaixo estavam inclusos em sua educação ou programa de treinamento ou outra qualificação profissional e em suas atividades de desenvolvimento profissional?

(Favor selecionar todas que se aplicam.)

	Incluso na minha educação ou programa de treinamento ou outras qualificações profissionais	Incluso nas atividades de desenvolvimento profissional durante os últimos 12 meses
Conhecimento e compreensão das áreas da minha matéria	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competências pedagógicas no ensino das áreas da minha matéria	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conhecimento do currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Práticas de avaliação de estudante	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades na tecnologia de informação e comunicação para o ensino	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamento do estudante e gestão de sala de aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Introdução ao aprendizado individualizado	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de alunos com necessidades especiais	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino em um cenário multicultural e multilínguas	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Usos dos resultados da avaliação	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Cooperação pai-professor	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de língua estrangeira	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Ensino sobre equidade e diversidade	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

Você é solicitado a participar de atividades voltadas para o desenvolvimento profissional?

(Por favor, selecione uma resposta.)

Sim	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Não	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

TC021

Para cada uma das áreas listadas abaixo, indique o grau da sua necessidade atual de formação continuada.

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nenhuma necessidade	Pouca necessidade	Necessidade moderada	Grande necessidade
Conhecimento e compreensão da(s) disciplina(s) que ministrou.	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Competências pedagógicas na(s) disciplina(s) que ministrou.	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Conhecimento da estrutura curricular.	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Práticas de avaliação de estudantes.	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Competências em Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) como auxílio ao ensino.	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Gestão de sala de aula e comportamento de estudantes.	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Abordagens pedagógicas individualizadas.	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Ensino a estudantes com necessidades especiais.	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Ensino em um cenário multicultural ou plurilíngue.	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Usos dos resultados da avaliação.	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Cooperação entre pais e professores.	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Ensino de uma segunda língua.	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Ensino sobre equidade e diversidade.	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

Considerando todas as suas atividades de desenvolvimento profissional durante os últimos 12 meses, alguma delas teve um impacto positivo sobre a sua prática de ensino?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Não participei de nenhuma atividade de desenvolvimento profissional nos últimos 12 meses.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Em média, com que frequência você executa as seguintes atividades nessa escola?

(Por favor, selecione uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Uma vez por ano ou menos	2 a 4 vezes por ano	5 a 10 vezes por ano	1 a 3 vezes por mês	Uma vez por semana ou mais
Trocar materiais de ensino com colegas	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Empenhar-se em discussões sobre o desenvolvimento do aprendizado de alunos específicos	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabalhar com outros professores na minha escola para assegurar padrões comuns nas provas para avaliar o progresso do aluno	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Frequentar as conferências da equipe	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

Com que frequência você tem usado as seguintes ferramentas de ensino neste ano letivo?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas as aulas ou quase todas as aulas
Softwares de instrução ou programas de exercícios.	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Jogos digitais para aprendizado.	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Processadores de textos ou softwares de apresentações (p. ex., Microsoft Word®, PowerPoint®).	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Planilhas (p. ex., Microsoft Excel®).	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Ferramentas de produção multimídia (p. ex., captura e tratamento de mídias, produção Web).	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Software de mapa conceitual (p. ex., Cmap®, Xmind®).	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Registro de dados e ferramentas de monitoramento.	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Softwares de simulações e modelagem.	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Redes sociais (p. ex., Facebook®, Twitter®).	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Softwares de comunicação (p. ex., e-mail, blogs).	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Recursos de informações no computador (p. ex., sites, wikis, enciclopédias).	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitais de aprendizagem interativo (ex.: conteúdo instrucional, testes).	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Softwares de gráfico ou desenho.	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
Portfolios eletrônicos.	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

Com que frequência você usa os seguintes métodos de avaliação do aprendizado do aluno?

(Se você precisa de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", favor usar o botão de ajuda)

(Favor selecionar uma resposta em cada linha)

	Nunca ou quase nunca	Algumas aulas	Muitas aulas	Toda aula ou quase todas as aulas
Eu desenvolvo e aplico minhas próprias avaliações.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Eu aplico um teste padronizado.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu faço os alunos responderem questões em frente da turma.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Eu providencio retornos escritos dos trabalhos dos alunos juntamente com uma nota, expressa em número ou letra.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Eu permito que os próprios alunos julguem seus progressos.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Eu observo os alunos quando estão trabalhando nas tarefas particulares e providencio <i>feedback</i> imediato.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Eu coletei dados das tarefas de classe ou dever de casa.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

Neste ano letivo, com que frequência você realizou as seguintes atividades?

(Se precisar de explicações adicionais sobre o termo "recursos tecnológicos", use o botão de ajuda.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Cerca de uma ou duas vezes por ano	Cerca de uma ou duas vezes por mês	Cerca de uma ou duas vezes por semana	Todo dia ou quase todo dia
Uso de recursos tecnológicos para criar tarefas.	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos tecnológicos para explorar novos métodos de ensino.	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos tecnológicos para permitir a colaboração entre os alunos.	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos tecnológicos para dar feedback (retorno) aos alunos.	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos tecnológicos para fornecer acesso ao material de ensino para os alunos que não podem estar presentes fisicamente na sala de aula.	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos tecnológicos para se comunicar com os pais ou responsáveis.	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de ferramentas on-line ou testes em computador para avaliar o aprendizado dos alunos.	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos tecnológicos para compartilhar ideias ou recursos com colegas.	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
Participar de comunidades profissionais de prática on-line.	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

Neste ano letivo, quanta ênfase você deu ao ensino das seguintes competências para os seus alunos?

(Se precisar de explicações adicionais sobre o termo "recursos tecnológicos", use o botão de ajuda.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nenhuma ênfase	Pouca ênfase	Alguma ênfase	Muita ênfase
Avaliação da credibilidade de informações digitais	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Compartilhamento de informações digitais com outras pessoas (ex.: por meio de apresentações, documentos, imagens ou diagramas).	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Uso de recursos tecnológicos para resolver problemas do mundo real (ex.: medir a altura de um prédio, encontrar direções em um mapa).	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Uso de ferramentas digitais para trabalhar de modo colaborativo.	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Compreensão das consequências da disseminação pública de informações on-line (privacidade e segurança).	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Gostaríamos de saber como você se sente em relação ao seu emprego. Até que ponto você concorda ou discorda das afirmações a seguir?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
As vantagens em ser professor claramente superam as desvantagens.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Se eu pudesse escolher novamente, ainda escolheria trabalhar como professor.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Eu me arrependo de ter optado pelo magistério.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Gosto de trabalhar nesta escola.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Eu me pergunto se teria sido melhor escolher outra profissão.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Recomendaria minha escola como um bom lugar para trabalhar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Acho que a profissão de professor é valorizada pela sociedade.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com meu desempenho nesta escola.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
No geral, estou satisfeito(a) com meu emprego.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

TC198

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
Message:

TC217R01

Como parte da sua formação ou treinamento formal, quanto você estudou das seguintes áreas?

(Por favor, selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nem um pouco	Visão geral ou introdução	Estudo aprofundado
Matemática.	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogia / Ensino de Matemática.	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicopedagogia	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Reforço de Matemática.	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Educação especial	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Métodos de avaliação sobre a compreensão de Matemática.	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

Que proporção da sua formação docente ou de outras qualificações profissionais foi dedicada a cada uma das seguintes áreas?

(Digite um percentual aproximado para cada área, por exemplo, "20" na primeira linha para indicar 20% do tempo de formação inicial usado para Matemática.)

(Observe que a soma dos percentuais deve ser igual a 100.)

Matemática: conhecimentos e habilidades relativas ao domínio de matemática	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Ensino de Matemática: conhecimento e metodologia sobre as habilidades de ensino de Matemática (estratégias baseadas em evidências, abordagem baseada em modelo, discussão guiada.)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Conhecimento pedagógico geral: por exemplo, interação professor-aluno, gestão de sala de aula, avaliação escolar, educação especial.	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)

Message: A soma não totaliza 100%. Verifique sua resposta.

TC203E01

Nos últimos 12 meses, qual foi a proporção das atividades da sua formação continuada destinada a cada uma das seguintes áreas?

(Digite um percentual aproximado para cada área, por exemplo, "20" na primeira linha para indicar que 20% do tempo de sua formação continuada foi destinado à Matemática).

Observe que a soma dos percentuais deve ser igual a 100.

Matemática: onhecimentos e habilidades relativas ao domínio de matemática	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Ensino de Matemática: conhecimento e metodologia sobre as habilidades de ensino de Matemática (estratégias baseadas em evidências, abordagem baseada em modelo, discussão guiada.)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Conhecimento pedagógico geral: por exemplo, interação professor-aluno, gestão de sala de aula, avaliação escolar, educação especial.	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)

Message: A soma não totaliza 100%. Verifique sua resposta.

TC204E01

Com que frequência as seguintes situações ocorrem nas suas aulas de Matemática?

(Se precisar de explicações adicionais sobre o termo "recursos tecnológicos", use o botão de ajuda.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Em todas as aulas	Na maioria das aulas	Em algumas aulas	Nunca ou quase nunca
Muitos estudantes não escutam o que eu digo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Há barulho e agitação.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tenho de esperar muito tempo até que os estudantes façam silêncio.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Os estudantes não conseguem realizar as atividades direito.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Demora muito tempo após o início da aula até que os estudantes comecem a realizar as atividades da aula.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>
Os estudantes se distraem usando recursos tecnológicos (ex.: smartphones, sites, aplicativos).	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA04 <input type="radio"/>
Os estudantes se distraem com outros estudantes que estão usando recursos tecnológicos (ex.: smartphones, sites, apps).	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA04 <input type="radio"/>

TC170

Com que frequência você instrui seus estudantes a realizarem as seguintes tarefas em suas aulas de Matemática ou na lição (dever) de casa?

(Se precisar de explicações adicionais sobre o termo "recursos tecnológicos", use o botão de ajuda.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Cerca de uma ou duas vezes por ano	Cerca de uma ou duas vezes por mês	Cerca de uma ou duas vezes por semana	Todo dia ou quase todo dia	Não se aplica
Usar recursos tecnológicos para cálculos simples.	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Usar recursos tecnológicos para resolver equações.	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Usar recursos tecnológicos para simulações e modelagem (ex.: geogebra, NetLogo), laboratórios virtuais (ex.: Labster).	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Usar recursos tecnológicos para codificação ou atividades com algoritmos (ex.: Scratch, etc.).	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

Com que frequência você pediu aos seus estudantes que realizassem os seguintes tipos de tarefas de Matemática em suas aulas de Matemática?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Frequente mente	Algumas vezes	Raramente	Nunca
Extrair informações matemáticas de esquemas, gráficos ou simulações.	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Interpretar soluções matemáticas no contexto de um problema da vida real.	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Usar o conceito de variação estatística para tomar uma decisão.	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar os aspectos matemáticos de um problema do mundo real.	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar as restrições e premissas subjacentes a um modelo matemático.	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Representar uma situação matematicamente usando variáveis, símbolos ou esquemas.	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Avaliar o significado dos padrões observados em dados.	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Realizar codificação/programação de computadores.	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Trabalhar com sistemas matemáticos computacionais (ex.: planilhas eletrônicas, softwares de programação, calculadoras gráficas).	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Calcular as propriedades de um objeto que tem forma irregular.	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>

Neste ano letivo, com que frequência você fez o seguinte em suas aulas de Matemática?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em menos da metade das aulas	Em cerca de metade das aulas	Em mais da metade das aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Pedi aos estudantes para pensarem em problemas do cotidiano que poderiam ser resolvidos com novos conhecimentos matemáticos que nós aprendemos.	TC227Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Mostrei aos estudantes como a Matemática pode ser útil na vida cotidiana.	TC227Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Incentivei os estudantes a "pensarem matematicamente".	TC227Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Ensinei os estudantes com usar a lógica Matemática ao abordar novas situações.	TC227Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Mostrei aos estudantes como alguns problemas que parecem difíceis podem ser resolvidos com mais facilidade ao entender como o sistema numérico é organizado.	TC227Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Apresentei problemas do cotidiano envolvendo números e pedi aos estudantes para tomarem uma decisão sobre a situação.	TC227Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Perguntei aos estudantes como diferentes tópicos estão conectados a uma ideia matemática mais ampla.	TC227Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Incentivei os estudantes a pensarem como um problema do cotidiano pode ser resolvido usando Matemática.	TC227Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Expliquei como diferentes ideias matemáticas conectam-se a um contexto mais amplo.	TC227Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 5 <input type="radio"/>

Neste ano letivo, com que frequência você fez o seguinte em suas aulas de Matemática?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em menos da metade das aulas	Em cerca de metade das aulas	Em mais da metade das aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Pedi aos estudantes para resolverem problemas de Matemática sem fazer nenhum cálculo.	TC228Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pedi aos estudantes para explicarem como resolveram um problema de Matemática.	TC228Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pedi aos estudantes para explicarem quais hipóteses eles levantaram ao resolver um problema de Matemática.	TC228Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Pedi aos estudantes para explicarem seus raciocínios ao resolver um problema de Matemática.	TC228Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Pedi aos estudantes para justificarem suas respostas sobre um problema de Matemática.	TC228Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Pedi aos estudantes para pensarem sobre a forma com que os tópicos novos e antigos de Matemática estavam relacionados.	TC228Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Incentivei os estudantes a pensarem como resolver problemas de Matemática de formas diferentes daquelas demonstradas em sala de aula.	TC228Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Disse aos estudantes para continuarem tentando mesmo quando enfrentassem dificuldades com uma tarefa de Matemática.	TC228Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Ensinei aos estudantes a memorizarem regras e aplicá-las para resolver problemas de Matemática.	TC228Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 5 <input type="radio"/>

Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
O objetivo do ensino de Matemática é ajudar os estudantes a usar a Matemática para resolver problemas do mundo real.	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Quero que meus estudantes vejam a estrutura do sistema numérico e a lógica da Matemática.	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Explicar porque uma resposta está correta é tão importante quanto obter essa resposta correta.	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Mesmo com a disponibilidade de calculadoras e computadores, os estudantes precisam aprender métodos tradicionais para realizar operações matemáticas.	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Os estudantes devem ser capazes de descobrir por si próprios se resolveram um problema de Matemática corretamente.	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Os estudantes precisam aprender habilidades básicas antes de resolverem problemas complexos de Matemática.	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Pedir aos estudantes que resolvam problemas difíceis em sala de aula os ajuda a se tornarem bons solucionadores de problemas.	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Prefiro que meus estudantes resolvam alguns problemas complexos do que muitos relativamente fáceis.	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Um motivo importante de se ensinar Matemática é ajudar os estudantes a se tornarem mais lógicos.	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Calculadoras científicas e computadores podem ser usados para ajudar os estudantes a ver conceitos matemáticos de jeitos novos e diferentes.	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Fazer Matemática exige formulação de hipóteses, estimativas e pensamento criativo.	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte do que um estudante precisa saber em Matemática pode ser aprendida por meio de memorização.	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>

Qual das seguintes afirmações melhor descreve o nível dos seus estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio nas aulas de Matemática?

(Selecione apenas uma resposta.)

A maioria são estudantes com alto desempenho em Matemática.	TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>
A maioria são estudantes com médio desempenho em Matemática.	TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>
A maioria são estudantes com baixo desempenho em Matemática.	TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>
O número de estudantes com alto, médio e baixo desempenho é aproximadamente o mesmo.	TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233

Message:

TC217R02

Durante os últimos 12 meses você participou de alguma das seguintes atividades?

(Se precisar de explicações adicionais sobre o termo "recursos tecnológicos", use o botão de ajuda.)

(Por favor, selecione uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Programa de Qualificação (por ex. aperfeiçoamento ou especialização)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participação em uma rede de professores formada especificamente para o desenvolvimento profissional de professores	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Pesquisa colaborativa ou individual em um tópico de seu interesse profissional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Orientação e/ou observação e treinamento como parte da organização formal da escola	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Leituras profissionais (por ex. artigos científicos, trabalhos acadêmicos, teses etc)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Reuniões informais com seus colegas sobre como melhorar seu ensino	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Cursos, oficinas ou conferências sobre métodos de ensino.	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Cursos, oficinas ou conferências relevantes para sua área de ensino.	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Visitas de observação a outras escolas.	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Cursos de treinamento em empresas privadas ou outras organizações.	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Ouvir ou assistir a seminários gravados ou cursos on-line (ex.: MOOCs) sobre o uso de recursos tecnológicos para o ensino.	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Cursos, oficinas ou conferências sobre o uso de recursos tecnológicos para o ensino.	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Cursos de formação continuada sobre o uso de recursos tecnológicos para o ensino.	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Aprender novas abordagens pedagógicas ou instrucionais com recursos tecnológicos.	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, até que ponto você pode fazer o seguinte?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nem um pouco	Até certo ponto	Consideravelmente	Muito
Fazer os estudantes acreditarem que podem ter bons resultados escolares.	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Ajudar meus estudantes a valorizar o aprendizado.	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Elaborar boas questões para meus estudantes.	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Controlar problemas comportamentais em sala de aula.	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivar os estudantes com baixo interesse nos trabalhos escolares.	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Deixar claras minhas expectativas sobre o comportamento dos estudantes.	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Ajudar os estudantes a desenvolver o pensamento crítico.	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Fazer com que os estudantes respeitem as regras da sala de aula.	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Acalmar um estudante com problemas de comportamento ou barulhento.	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Usar diversas estratégias de avaliação.	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Oferecer uma explicação alternativa, quando os estudantes estão confusos.	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Utilizar estratégias educacionais alternativas na sala de aula.	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

Com que frequência essas situações ocorrem em suas aulas?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Adapto minhas aulas às necessidades dos meus estudantes.	TC232Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Ofereço ajuda individual quando um estudante tem dificuldades para entender um assunto ou tarefa.	TC232Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Mudo a estrutura da minha aula sobre um assunto que muitos estudantes acham difícil de entender.	TC232Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Ofereço suporte individual aos estudantes avançados.	TC232Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Informo aos meus estudantes como eles estão se saindo na minha disciplina.	TC232Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Dou feedback (retorno) aos meus estudantes sobre seus pontos fortes na minha disciplina.	TC232Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Informo aos meus estudantes em quais áreas eles ainda podem melhorar.	TC232Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Informo aos meus estudantes como eles podem melhorar seu desempenho.	TC232Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Aconselho os estudantes sobre como atingir seus objetivos de aprendizagem.	TC232Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Você já ensinou algum dos itens abaixo nas suas aulas?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Como utilizar palavras-chave em mecanismos de busca como Google®, Bing® etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Como decidir sobre a credibilidade de informações encontradas na internet.	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Como comparar diferentes páginas da internet e decidir qual informação é mais apropriada para o trabalho escolar dos estudantes.	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Compreender as consequências de disponibilizar informações pessoais <i>on-line</i> no Facebook®, Instagram® etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Como utilizar a breve descrição sob os links na lista de resultados de uma busca.	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Como detectar se uma informação é subjetiva ou tendenciosa.	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Como detectar e-mails de <i>phishing</i> ou <i>spam</i> .	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

Cada vez mais as pessoas se mudam de um país para outro. Até que ponto você concorda com as seguintes afirmações em relação a imigrantes?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Filhos de imigrantes devem ter as mesmas oportunidades de educação que as oferecidas às crianças do país.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Imigrantes que moram num país há muitos anos devem poder votar nas eleições.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Imigrantes devem ter a oportunidade de manter seus próprios costumes e estilos de vida.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Imigrantes devem ter os mesmos direitos que todos têm no país.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

Você já estudou fora do Brasil?

(Selecione apenas uma resposta.)

Não	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Sim, por menos de três meses	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Sim, por três a doze meses	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Sim, por mais de um ano	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
A criatividade pode ser treinada.	TC233Q01JA01 <input type="radio"/>	TC233Q01JA02 <input type="radio"/>	TC233Q01JA03 <input type="radio"/>	TC233Q01JA04 <input type="radio"/>
As pessoas podem ser criativas se continuarem se esforçando.	TC233Q02JA01 <input type="radio"/>	TC233Q02JA02 <input type="radio"/>	TC233Q02JA03 <input type="radio"/>	TC233Q02JA04 <input type="radio"/>
Há muitas maneiras diferentes de ser criativo.	TC233Q05JA01 <input type="radio"/>	TC233Q05JA02 <input type="radio"/>	TC233Q05JA03 <input type="radio"/>	TC233Q05JA04 <input type="radio"/>
É possível ser criativo em quase toda disciplina.	TC233Q06JA01 <input type="radio"/>	TC233Q06JA02 <input type="radio"/>	TC233Q06JA03 <input type="radio"/>	TC233Q06JA04 <input type="radio"/>

Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Eu sou muito criativo(a).	TC234Q01JA01 <input type="radio"/>	TC234Q01JA02 <input type="radio"/>	TC234Q01JA03 <input type="radio"/>	TC234Q01JA04 <input type="radio"/>
Eu gosto de projetos que exigem soluções criativas.	TC234Q02JA01 <input type="radio"/>	TC234Q02JA02 <input type="radio"/>	TC234Q02JA03 <input type="radio"/>	TC234Q02JA04 <input type="radio"/>
Eu gosto de resolver problemas complexos.	TC234Q03JA01 <input type="radio"/>	TC234Q03JA02 <input type="radio"/>	TC234Q03JA03 <input type="radio"/>	TC234Q03JA04 <input type="radio"/>
Eu gosto de aprender coisas novas.	TC234Q04JA01 <input type="radio"/>	TC234Q04JA02 <input type="radio"/>	TC234Q04JA03 <input type="radio"/>	TC234Q04JA04 <input type="radio"/>
Eu gosto de atividades artísticas.	TC234Q05JA01 <input type="radio"/>	TC234Q05JA02 <input type="radio"/>	TC234Q05JA03 <input type="radio"/>	TC234Q05JA04 <input type="radio"/>
Eu me expresso por meio da arte.	TC234Q06JA01 <input type="radio"/>	TC234Q06JA02 <input type="radio"/>	TC234Q06JA03 <input type="radio"/>	TC234Q06JA04 <input type="radio"/>
Eu tenho dificuldades de usar minha imaginação.	TC234Q08JA01 <input type="radio"/>	TC234Q08JA02 <input type="radio"/>	TC234Q08JA03 <input type="radio"/>	TC234Q08JA04 <input type="radio"/>
Eu tenho uma boa imaginação.	TC234Q09JA01 <input type="radio"/>	TC234Q09JA02 <input type="radio"/>	TC234Q09JA03 <input type="radio"/>	TC234Q09JA04 <input type="radio"/>

TC234

Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Valorizo os estudantes que têm muitas ideias novas.	TC235Q01JA01 <input type="radio"/>	TC235Q01JA02 <input type="radio"/>	TC235Q01JA03 <input type="radio"/>	TC235Q01JA04 <input type="radio"/>
Valorizo os estudantes que são capazes de escrever histórias ou poemas criativos.	TC235Q02JA01 <input type="radio"/>	TC235Q02JA02 <input type="radio"/>	TC235Q02JA03 <input type="radio"/>	TC235Q02JA04 <input type="radio"/>
É importante que os estudantes consigam fazer trabalhos criativos, como desenho e pintura.	TC235Q03JA01 <input type="radio"/>	TC235Q03JA02 <input type="radio"/>	TC235Q03JA03 <input type="radio"/>	TC235Q03JA04 <input type="radio"/>
É importante que os estudantes consigam inventar coisas novas.	TC235Q04JA01 <input type="radio"/>	TC235Q04JA02 <input type="radio"/>	TC235Q04JA03 <input type="radio"/>	TC235Q04JA04 <input type="radio"/>
É importante que os estudantes resolvam problemas de ciências de modo criativo.	TC235Q05JA01 <input type="radio"/>	TC235Q05JA02 <input type="radio"/>	TC235Q05JA03 <input type="radio"/>	TC235Q05JA04 <input type="radio"/>
É importante que os estudantes sejam criativos ao ajudar os outros a terem um bom relacionamento.	TC235Q06JA01 <input type="radio"/>	TC235Q06JA02 <input type="radio"/>	TC235Q06JA03 <input type="radio"/>	TC235Q06JA04 <input type="radio"/>

Qual importância você dá aos seguintes itens em suas aulas?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nenhuma importância	Muito pouca importância	Alguma importância	Muita importância
Trabalho em grupo.	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Encontrar ideias por meio de brainstorm (discussão em grupo espontânea).	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Jogar jogos educacionais.	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
Debater ideias ou temas atuais.	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
Dar aos estudantes um tempo para explorar tópicos por conta própria.	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Fazer registros diários.	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Incorporar nos projetos atividades criativas, como desenho ou poesia.	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

TC236

Nas últimas duas semanas, com que frequência você teve as seguintes experiências durante o dia na escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre
Eu não estava pensando tão claramente como de costume.	TC237Q01JA01 <input type="radio"/>	TC237Q01JA02 <input type="radio"/>	TC237Q01JA03 <input type="radio"/>	TC237Q01JA04 <input type="radio"/>
Foi difícil para mim pensar sobre coisas complicadas.	TC237Q02JA01 <input type="radio"/>	TC237Q02JA02 <input type="radio"/>	TC237Q02JA03 <input type="radio"/>	TC237Q02JA04 <input type="radio"/>
Meu pensamento estava mais lento do que o normal.	TC237Q03JA01 <input type="radio"/>	TC237Q03JA02 <input type="radio"/>	TC237Q03JA03 <input type="radio"/>	TC237Q03JA04 <input type="radio"/>
Eu estava distraído(a).	TC237Q04JA01 <input type="radio"/>	TC237Q04JA02 <input type="radio"/>	TC237Q04JA03 <input type="radio"/>	TC237Q04JA04 <input type="radio"/>
Foi fácil me concentrar.	TC237Q05JA01 <input type="radio"/>	TC237Q05JA02 <input type="radio"/>	TC237Q05JA03 <input type="radio"/>	TC237Q05JA04 <input type="radio"/>
Eu me senti focado(a).	TC237Q06JA01 <input type="radio"/>	TC237Q06JA02 <input type="radio"/>	TC237Q06JA03 <input type="radio"/>	TC237Q06JA04 <input type="radio"/>

Nas duas últimas semanas, com que frequência você sentiu as seguintes sensações durante o dia na escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Raramente	Frequentemente	Sempre
Eu me senti animado(a) e bem-disposto(a).	TC238Q01JA01 <input type="radio"/>	TC238Q01JA02 <input type="radio"/>	TC238Q01JA03 <input type="radio"/>	TC238Q01JA04 <input type="radio"/>
Eu me senti calmo(a) e relaxado(a).	TC238Q02JA01 <input type="radio"/>	TC238Q02JA02 <input type="radio"/>	TC238Q02JA03 <input type="radio"/>	TC238Q02JA04 <input type="radio"/>
Eu me senti ativo(a) e vigoroso(a).	TC238Q03JA01 <input type="radio"/>	TC238Q03JA02 <input type="radio"/>	TC238Q03JA03 <input type="radio"/>	TC238Q03JA04 <input type="radio"/>
Comecei o dia me sentindo renovado(a) e descansado(a).	TC238Q04JA01 <input type="radio"/>	TC238Q04JA02 <input type="radio"/>	TC238Q04JA03 <input type="radio"/>	TC238Q04JA04 <input type="radio"/>
Estava interessado(a) e engajado(a) nas minhas atividades diárias.	TC238Q05JA01 <input type="radio"/>	TC238Q05JA02 <input type="radio"/>	TC238Q05JA03 <input type="radio"/>	TC238Q05JA04 <input type="radio"/>

Pensando sobre o clima geral na escola, até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações sobre o que acontece nesta escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os professores podem contar com o suporte profissional da gestão da escola.	TC241Q01JA01 <input type="radio"/>	TC241Q01JA02 <input type="radio"/>	TC241Q01JA03 <input type="radio"/>	TC241Q01JA04 <input type="radio"/>
O diretor confia na experiência dos professores.	TC241Q02JA01 <input type="radio"/>	TC241Q02JA02 <input type="radio"/>	TC241Q02JA03 <input type="radio"/>	TC241Q02JA04 <input type="radio"/>
Mesmo em situações difíceis, meus colegas sabem que podem confiar em mim.	TC241Q03JA01 <input type="radio"/>	TC241Q03JA02 <input type="radio"/>	TC241Q03JA03 <input type="radio"/>	TC241Q03JA04 <input type="radio"/>
Os professores podem contar uns com os outros.	TC241Q04JA01 <input type="radio"/>	TC241Q04JA02 <input type="radio"/>	TC241Q04JA03 <input type="radio"/>	TC241Q04JA04 <input type="radio"/>
Sinto que posso confiar nos meus colegas.	TC241Q05JA01 <input type="radio"/>	TC241Q05JA02 <input type="radio"/>	TC241Q05JA03 <input type="radio"/>	TC241Q05JA04 <input type="radio"/>

Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações sobre o seu trabalho nesta escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Meu trabalho me disponibiliza tempo suficiente para que eu faça o que é esperado de mim.	TC243Q01JA01 <input type="radio"/>	TC243Q01JA02 <input type="radio"/>	TC243Q01JA03 <input type="radio"/>	TC243Q01JA04 <input type="radio"/>
Tenho trabalho demais para uma pessoa só fazer.	TC243Q02JA01 <input type="radio"/>	TC243Q02JA02 <input type="radio"/>	TC243Q02JA03 <input type="radio"/>	TC243Q02JA04 <input type="radio"/>
Em alguns momentos não consigo atender as expectativas de todos.	TC243Q03JA01 <input type="radio"/>	TC243Q03JA02 <input type="radio"/>	TC243Q03JA03 <input type="radio"/>	TC243Q03JA04 <input type="radio"/>
Durante o trabalho tenho tempo para fazer pausas.	TC243Q04JA01 <input type="radio"/>	TC243Q04JA02 <input type="radio"/>	TC243Q04JA03 <input type="radio"/>	TC243Q04JA04 <input type="radio"/>
Meu trabalho me impede de ter o tempo que gostaria para minha vida pessoal.	TC243Q05JA01 <input type="radio"/>	TC243Q05JA02 <input type="radio"/>	TC243Q05JA03 <input type="radio"/>	TC243Q05JA04 <input type="radio"/>
Minhas tarefas não relacionadas ao ensino (ex.: aconselhamento dos estudantes, comunicação com os pais, trabalho administrativo) afetam negativamente minha habilidade de ensinar.	TC243Q06JA01 <input type="radio"/>	TC243Q06JA02 <input type="radio"/>	TC243Q06JA03 <input type="radio"/>	TC243Q06JA04 <input type="radio"/>

Gostaríamos de saber a composição das suas turmas específicas das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio. Estime o percentual aproximado dos seus estudantes que possuem as seguintes características.

A turma específica é a primeira turma (composta de estudantes de 15 anos) a quem você lecionou nesta escola depois das 11h na última terça-feira. Caso você não tenha lecionado para uma turma (composta de estudantes de 15 anos) na terça-feira, considere uma turma para a qual você lecionou em um dia posterior à última terça-feira.

Os estudantes podem estar em várias categorias.

(Se precisar de explicações adicionais sobre o termo "necessidades especiais", use o botão de ajuda.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nenhum.	De 1% a 10%	De 11% a 30%	De 31% a 60%	Mais de 60%
Estudantes cuja língua materna é diferente do português	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos com baixo desempenho acadêmico.	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos com necessidades especiais.	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos com problemas de comportamento.	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos provenientes de lares socioeconomicamente desfavorecidos.	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos com altas habilidades/superdotação.	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Qual é o tamanho das suas turmas específicas de 1ª e 2ª série do Ensino Médio?

A turma específica é a primeira turma (composta de estudantes de 15 anos) a quem você lecionou nesta escola depois das 11h na última terça-feira. Caso você não tenha lecionado para uma turma (composta de estudantes de 15 anos) na terça-feira, considere uma turma para a qual você lecionou em um dia posterior à última terça-feira.

(Digite um número.)

Estudantes

TC245Q01JA01

Quanto controle você tem sobre as seguintes áreas na sua escola atual?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nenhum controle	Algum controle	Muito controle	Total controle
Determinar o conteúdo da aula.	TC246Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Selecionar os métodos de ensino.	TC246Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Avaliar o aprendizado dos estudantes.	TC246Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Disciplinar os estudantes.	TC246Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Determinar a quantidade de lição (dever) de casa que será passada aos estudantes.	TC246Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Recusar tarefas não relacionadas ao ensino (ex.: aconselhamento dos estudantes, comunicação com os pais, trabalho administrativo).	TC246Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Escolher materiais de ensino, como os livros didáticos.	TC246Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Nos últimos 12 meses nesta escola, com que frequência você recebeu feedback (retorno) das seguintes pessoas?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Cerca de uma ou duas vezes por ano	Cerca de uma ou duas vezes por mês	Cerca de uma ou duas vezes por semana	Todo dia ou quase todo dia
Indivíduos ou funcionários de órgãos externos.	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Diretor da escola ou membro(s) da administração escolar.	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Outros colegas da escola (fora da administração escolar).	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Pais ou responsáveis.	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Considerando todo o feedback (retorno) que você tem recebido durante os últimos 12 meses nesta escola, algum deles teve um impacto positivo sobre sua prática de ensino?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim	TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC248

Por mais quantos anos você quer continuar trabalhando como professor?

(Digite um número.)

Anos	TC249Q01JA01
------	--------------

Neste ano letivo, você considerou seriamente deixar a sala de aula?

(Selecione apenas uma resposta.)

Sim	TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Qual a probabilidade de você deixar a sala de aula por causa das seguintes razões?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nem um pouco provável	Pouco provável	Provável	Muito provável
Para ser promovido a líder da escola/diretor.	TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Para prosseguir a formação com o objetivo de obter um diploma (uma certificação) na área de educação.	TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Para prosseguir a formação com o objetivo de obter um diploma (uma certificação) fora da área de educação.	TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Para conseguir um emprego fora da área de educação.	TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Por motivos familiares.	TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Para dar um tempo do trabalho.	TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Porque atingi a idade para aposentar como professor(a).	TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante os últimos 12 meses, com que frequência o diretor desta escola se envolveu com as seguintes ações?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou raramente	Algumas vezes	Frequentemente	Muito frequentemente
O diretor colaborou com os professores para resolver problemas de disciplina na sala de aula.	TC253Q01JA01 <input type="radio"/>	TC253Q01JA02 <input type="radio"/>	TC253Q01JA03 <input type="radio"/>	TC253Q01JA04 <input type="radio"/>
O diretor observou as aulas na sala de aula.	TC253Q02JA01 <input type="radio"/>	TC253Q02JA02 <input type="radio"/>	TC253Q02JA03 <input type="radio"/>	TC253Q02JA04 <input type="radio"/>
O diretor deu feedback (retorno) para os professores com base em suas observações.	TC253Q03JA01 <input type="radio"/>	TC253Q03JA02 <input type="radio"/>	TC253Q03JA03 <input type="radio"/>	TC253Q03JA04 <input type="radio"/>
O diretor tomou medidas para apoiar a cooperação entre os professores para desenvolver novas práticas de ensino.	TC253Q04JA01 <input type="radio"/>	TC253Q04JA02 <input type="radio"/>	TC253Q04JA03 <input type="radio"/>	TC253Q04JA04 <input type="radio"/>
O diretor tomou medidas para garantir que os professores sejam responsáveis por melhorar suas habilidades de ensino.	TC253Q05JA01 <input type="radio"/>	TC253Q05JA02 <input type="radio"/>	TC253Q05JA03 <input type="radio"/>	TC253Q05JA04 <input type="radio"/>
O diretor tomou medidas para garantir que os professores sejam responsáveis pelos resultados de aprendizado dos estudantes.	TC253Q06JA01 <input type="radio"/>	TC253Q06JA02 <input type="radio"/>	TC253Q06JA03 <input type="radio"/>	TC253Q06JA04 <input type="radio"/>
O diretor organiza as pessoas e as atividades de uma maneira que facilita o trabalho do professor.	TC253Q07JA01 <input type="radio"/>	TC253Q07JA02 <input type="radio"/>	TC253Q07JA03 <input type="radio"/>	TC253Q07JA04 <input type="radio"/>

Em sua experiência como professor nesta escola, com qual frequência ocorrem as seguintes situações?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Pouco	Bastante	Muito
Tenho estresse no meu trabalho.	TC254Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Meu trabalho me permite ter tempo livre para mim mesmo(a).	TC254Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Meu trabalho afeta negativamente minha saúde mental.	TC254Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Meu trabalho afeta negativamente minha saúde física.	TC254Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 4 <input type="radio"/>

Considerando seu trabalho nesta escola, com que frequência as seguintes situações são fontes de estresse no seu trabalho?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Pouco	Bastante	Muito
Ter muito pouco tempo para preparar as aulas.	TC255Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Ter muitas aulas para ministrar.	TC255Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Ter muitas correções de provas e lições (deveres) de casa.	TC255Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Ter muito trabalho administrativo para fazer.	TC255Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ser responsabilizado pelo desempenho dos estudantes.	TC255Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Manter a disciplina na sala de aula.	TC255Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Ser intimidado ou agredido verbalmente pelos estudantes.	TC255Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Responder às preocupações de pais ou responsáveis.	TC255Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Modificar aulas para estudantes com necessidade especiais.	TC255Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Neste ano letivo, com que frequência você teve as seguintes experiências durante o dia na escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Cerca de uma ou duas vezes por ano	Cerca de uma ou duas vezes por mês	Cerca de uma ou duas vezes por semana	Todo dia ou quase todo dia
Dor de cabeça.	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dor de estômago.	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Dor nas costas.	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tristeza.	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Irritabilidade.	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Nervosismo.	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Fadiga.	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Tontura.	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Ansiedade.	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Privação do sono.	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

Neste ano letivo, quantos dias você perdeu de trabalho por causa de algum dos sintomas listados anteriormente?

(Digite um número.)

Dias	TC257Q01JA01 <input type="text"/>
------	--------------------------------------

A próxima questão é sobre seu nível de satisfação com seu trabalho em uma escala de "0" a "10". Zero significa que você não se sente "nem um pouco satisfeito" e "10" significa "completamente satisfeito".

De forma geral, qual seu nível de satisfação com seu trabalho como um todo nesses dias?

(Mova o controle deslizante para o número apropriado.)

TC258Q01JA01	
0	10

TC258

Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: Para inserir uma resposta "0" (zero) para uma questão, por favor mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

TC258E01

A próxima questão é sobre o quanto você está satisfeito com sua vida, em uma escala de "0" a "10". Zero significa que você não se sente "nem um pouco satisfeito" e "10" significa "completamente satisfeito".

De forma geral, qual seu nível de satisfação com sua vida como um todo nesses dias?

(Mova o controle deslizante para o número apropriado.)

TC259Q01JA01

010

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Para inserir uma resposta "0" (zero) para uma questão, por favor mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

TC259E01

Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações sobre seu trabalho?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Vejo sentido e propósito no meu trabalho.	TC260Q01JA01 <input type="radio"/>	TC260Q01JA02 <input type="radio"/>	TC260Q01JA03 <input type="radio"/>	TC260Q01JA04 <input type="radio"/>
Minhas atividades diárias geralmente parecem triviais e sem importância para mim.	TC260Q02JA01 <input type="radio"/>	TC260Q02JA02 <input type="radio"/>	TC260Q02JA03 <input type="radio"/>	TC260Q02JA04 <input type="radio"/>
Gosto de fazer planos de trabalho para o meu futuro.	TC260Q03JA01 <input type="radio"/>	TC260Q03JA02 <input type="radio"/>	TC260Q03JA03 <input type="radio"/>	TC260Q03JA04 <input type="radio"/>
Às vezes sinto como se tivesse feito tudo o que há para fazer no meu trabalho.	TC260Q04JA01 <input type="radio"/>	TC260Q04JA02 <input type="radio"/>	TC260Q04JA03 <input type="radio"/>	TC260Q04JA04 <input type="radio"/>
Às vezes sinto que meu trabalho é inútil.	TC260Q05JA01 <input type="radio"/>	TC260Q05JA02 <input type="radio"/>	TC260Q05JA03 <input type="radio"/>	TC260Q05JA04 <input type="radio"/>

Agradecemos a sua colaboração em responder a este questionário!

TCEnd01

