

Prezado(a) diretor(a),

Obrigado por participar deste estudo. Este questionário contém perguntas sobre:

- Informações básicas da escola;
- Administração escolar;
- Equipe docente;
- Avaliação;
- Público-alvo;
- Ambiente/clima escolar.

Estas informações permitirão esclarecer as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a estabelecer melhor o contexto dos resultados dos testes aplicados aos estudantes. Por exemplo, estas informações podem ajudar a determinar que impacto a disponibilidade de recursos pode ter sobre o desempenho dos estudantes, tanto em nível nacional, quanto internacional.

Este questionário deve ser preenchido pelo(a) diretor(a) da escola ou pessoa designada. O preenchimento deve durar aproximadamente 45 minutos.

**Algumas questões podem exigir conhecimentos específicos. Consulte especialistas se precisar de ajuda para respondê-las.**

Se você não souber responder a alguma questão com precisão, sua melhor estimativa será adequada para os objetivos deste estudo.

O botão “PRÓXIMO”, usado para prosseguir para a questão seguinte, está localizado no canto inferior direito da tela. Pode ser necessário rolar a tela até o final para acessar o botão.

**Suas respostas serão mantidas em sigilo. Elas serão combinadas às de outros diretores para compor totais e médias, nos quais não será possível identificar nenhuma escola em particular.**

**Qual das definições abaixo melhor define a localidade em que se encontra a sua escola?**

*(Selecione apenas uma resposta.)*

Um lugarejo, um núcleo ou uma comunidade rural (menos de 3.000 habitantes).	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Uma pequena aglomeração urbana (entre 3.000 e 15.000 habitantes).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Uma cidade pequena (entre 15.000 a 100.000 habitantes).	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Uma cidade (entre 100.000 e 1.000.000 de habitantes).	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Uma cidade grande (entre 1.000.000 e 10.000.000 habitantes).	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
Uma megacidade (com mais de 10.000.000 habitantes).	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

SC001

### A sua escola é pública ou particular?

(Selecione apenas uma resposta.)

Escola pública. <i>(Trata-se de uma escola administrada, direta ou indiretamente, por uma autoridade educacional pública, um órgão governamental ou cuja diretoria é indicada ou nomeada pelo governo)</i>	SC013Q01TA01 <input checked="" type="radio"/>
Escola particular. <i>(Trata-se de uma escola administrada, direta ou indiretamente, por organizações não governamentais, como, por exemplo, uma congregação religiosa, um sindicato, uma empresa ou outra instituição particular)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

### Que tipo de organização gerencia a sua escola?

(Selecione apenas uma resposta.)

Uma igreja ou outra organização religiosa.	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Outra organização sem fins lucrativos.	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Uma organização com fins lucrativos.	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
O governo.	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

**Durante um ano letivo normal, que percentual aproximado de seu orçamento total provém das fontes abaixo?**

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)

	%
Governo (municipal, estadual ou federal).	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Matrículas e mensalidades escolares pagas pelos pais ou responsáveis.	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Filantropia, doações, patrocínios, arrecadação de fundos por parte dos pais ou responsáveis.	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Outras.	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: A soma não totaliza 100%. Verifique sua resposta.

SC016E01

*Gostaríamos de saber quais são as opções de que dispõem os pais ou responsáveis para escolher uma escola para seus filhos.*

**Qual das seguintes afirmações melhor descreve as opções de ensino disponíveis aos alunos na sua localidade?**

*(Selecione apenas uma resposta.)*

Há duas ou mais escolas nesta área que concorrem com a nossa no recrutamento dos alunos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Há outra escola nesta área que concorre com a nossa no recrutamento dos alunos.	SC011Q01TA02 <input checked="" type="radio"/>
Não há nenhuma outra escola nesta área que concorra com a nossa no recrutamento dos alunos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

**Em 1º de abril de 2022, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?**

*(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) caso não haja alunos.)*

Número de meninos:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Número de meninas:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002



**Que percentual aproximado de estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio na sua escola têm as seguintes características?**

*(Considere que os estudantes podem estar inseridos em múltiplas categorias.)*

*(Mova o controle deslizante até a porcentagem apropriada.)*

Estudantes cuja língua materna é diferente do português	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudantes com necessidades educacionais especiais	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudantes de lares socioeconomicamente desfavorecidos	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudantes que são imigrantes (não incluindo refugiados)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudantes cujos pais são imigrantes	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudantes que são refugiados	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta "0" (zero) para uma questão, por favor mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

SC211E01

**Na sua escola, qual o número de professores em cada uma das categorias abaixo?**

**Inclua tanto os professores de período integral quanto os de meio período.** Considera-se um professor “de período integral” aquele que trabalha pelo menos 90% do tempo em sala de aula, durante todo o ano letivo. Os demais professores devem ser considerados de meio período.

Considerando o nível de formação, refira-se apenas à **titulação mais alta do professor**.

(Escolha um número em cada espaço fornecido. Escolha "0" (zero) se não houver nenhum.)

	Período integral	Meio período
TOTAL de professores	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Professores com licenciatura reconhecida pelo Ministério da Educação	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Professores com graduação (bacharelado e licenciatura) ou especialização	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Professores com Mestrado	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Professores com Doutorado	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

**Na sua escola, qual o número de professores de Matemática em cada uma das categorias abaixo?**

**Inclua tanto os professores de período integral quanto os de meio período.** Considera-se um professor “de período integral” aquele que trabalha pelo menos 90% do tempo em sala de aula, durante todo o ano letivo. Os demais professores devem ser considerados de meio período.

Considere apenas os professores que dão ou vão dar aulas de Matemática no ano letivo atual.

(Digite um número em cada espaço fornecido. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)

	Período integral	Meio período
Número TOTAL de professores de Matemática	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Professores de Matemática com licenciatura reconhecida pelo Ministério da Educação	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Professores de Matemática com pelo menos uma graduação (bacharelado ou licenciatura) ou especialização	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Professores de Matemática com pelo menos uma graduação (bacharelado ou licenciatura) ou especialização em Matemática	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Professores de Matemática com pelo menos uma graduação ou especialização em Pedagogia	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Professores de Matemática com um curso sequencial, mas não uma graduação ou especialização.	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

**Para cada cargo listado abaixo, indique o número de funcionários que não são professores que trabalham atualmente na escola.**

*(Considere que funcionários que não são professores podem estar inseridos em múltiplas categorias.)*

*(Digite um número em cada espaço fornecido. Digite "0" (zero) se não houver nenhum.)*

Pessoal de assistência pedagógica, independentemente de ano/série/idade a que eles dão assistência <i>Incluindo todos os assistentes de professores ou outros profissionais que não são professores, mas que lecionam ou auxiliam os professores nas aulas, especialistas profissionais em educação/currículo, especialistas em mídias educativas, psicólogos e enfermeiros.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Pessoal administrativo da escola <i>Incluindo recepcionistas, secretárias e assistentes administrativos</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Pessoal da administração escolar <i>Incluindo diretores, diretores adjuntos e outros funcionários cuja atividade principal seja a gestão da escola</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Outros funcionários que não são professores	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

**Na sua escola, com que frequência os fatores abaixo são considerados para a admissão dos alunos?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Às vezes	Sempre
Histórico de desempenho escolar dos alunos (inclusive os testes de nivelamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendação da escola de origem do aluno	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesão dos pais ou responsáveis à filosofia pedagógica ou religiosa da escola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
O fato de o aluno precisar de um programa escolar específico (ou estar interessado em cursar)	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Prioridade concedida aos familiares de um aluno que frequenta ou que frequentou a escola.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residência em uma determinada área geográfica	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Histórico disciplinar dos estudantes nesta ou em outra escola	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Estudantes terem filhos ou estarem grávidas	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Situação de trabalho dos estudantes	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origem étnica ou cultural dos estudantes	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

**Na sua escola, qual a probabilidade de que um estudante da 1ª ou da 2ª série do Ensino Médio seja transferido para outra escola pelas razões a seguir?**

*(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)*

	Improvável	Provável	Muito provável
Rendimento acadêmico baixo	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Rendimento acadêmico alto	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Problemas de comportamento	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Necessidades educacionais especiais	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Pedido dos pais ou responsáveis	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

**Quem é o principal responsável pelas funções a seguir na sua escola?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Diretor(a)	Professores ou membros da administração escolar	Conselho Escolar	Secretário Municipal da Educação	Secretário Estadual da Educação	Ministro da Educação
Nomeação ou contratação de professores	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Demissão ou suspensão de professores do emprego	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Estabelecimento de salários iniciais de professores, incluindo o estabelecimento de tabelas salariais	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinação de aumentos de salário para professores	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Formulação do orçamento da escola	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Decisão sobre a alocação do orçamento	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Estabelecimento de procedimentos e políticas disciplinares dos estudantes	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Estabelecimento de políticas de avaliação dos estudantes, incluindo avaliações federais/estaduais	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Aprovação de estudantes para admissão na escola	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Escolha de quais materiais didáticos serão usados	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Determinação do conteúdo das disciplinas, incluindo currículos federais/estaduais	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Decisão sobre quais disciplinas oferecer	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>



**Nos últimos 12 meses, com que frequência você ou outros membros da administração escolar participaram das seguintes atividades?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Cerca de uma ou duas vezes por ano	Cerca de uma ou duas vezes por mês	Cerca de uma ou duas vezes por semana	Todo dia ou quase todo dia
Colaboração com professores para resolver problemas disciplinares em sala de aula	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dar feedback (retorno) aos professores com base nas observações do ensino em sala de aula.	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomada de medidas para apoiar a cooperação entre professores para desenvolver novas práticas pedagógicas	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomada de medidas para garantir que professores se responsabilizem pelo aprimoramento de suas habilidades pedagógicas	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomada de medidas para garantir que os professores se sintam responsáveis pelos resultados na aprendizagem dos estudantes	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Fornecimento de informações aos pais ou responsáveis sobre o desempenho do estudante e da escola	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Elaboração de um plano de desenvolvimento profissional para esta escola	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

**O objetivo do conjunto seguinte de questões é coletar informações sobre a proporção de alunos por dispositivo digital para os alunos da 1ª e 2ª séries do Ensino Médio na sua escola.**

(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhuma.)

	Número
Na sua escola, qual o número total de alunos das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, quantos computadores de mesa ou notebooks estão disponíveis para esses alunos para propósitos educacionais?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, quantos computadores de mesa ou notebooks estão conectados à internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, quantos tablets (ex.: iPad, Galaxy Book, Fire) ou leitores de livro digital (ou seja, dispositivos portáteis para leitura de livros em tela, como Kindle e Kobo) estão disponíveis para esses estudantes para fins educacionais?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de lousas digitais disponíveis na escola como um todo?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de projetores disponíveis na escola como um todo?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, quantos computadores de mesa ou notebooks estão disponíveis <b>para os professores na sua escola?</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

### As seguintes afirmações se aplicam à sua escola?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
A escola possui um regulamento sobre o uso de dispositivos digitais em geral nas instalações da escola.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
O uso de celulares não é permitido nas instalações da escola.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem diretrizes formais sobre o uso de dispositivos digitais para ensino e aprendizagem em disciplinas específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Os professores estabelecem regras para os momentos em que os estudantes podem usar dispositivos digitais durante as aulas	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Os professores estabelecem regras em colaboração com os estudantes sobre o uso de recursos tecnológicos na escola ou em sala.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem um programa específico para preparar os estudantes quanto ao uso responsável da internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem uma política específica sobre o uso de redes sociais (ex.: Facebook) para ensino e aprendizagem.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem um programa específico para promover a colaboração sobre o uso de dispositivos digitais entre os professores	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem um horário programado para os professores se reunirem para compartilhar, avaliar ou desenvolver abordagens e materiais didáticos que empreguem dispositivos digitais.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

SC190

**As seguintes medidas destinadas à garantia e melhoria de qualidade existem em sua escola e de onde elas vêm?**

(Se você precisa de explicação adicional do termo "avaliação escolar interna" ou "avaliação escolar externa", use o botão 'ajuda'.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim, isso é obrigatório, ou seja, baseado em políticas locais ou ministeriais.	Sim, baseada na iniciativa da escola.	Não
Avaliação interna / autoavaliação	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Avaliação externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Projeto político-pedagógico da escola	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Diretrizes por escrito para os padrões de desempenho estudantil	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de dados como a presença de alunos e professores e o desenvolvimento profissional de professores	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de dados dos resultados de testes dos alunos e as taxas de obtenção de diplomas	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Retorno por escrito de alunos (por exemplo, a respeito das aulas, dos professores e recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Aconselhamento de professores	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular a um ou mais especialistas visando à melhoria do rendimento da escola por um período de pelo menos 6 meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementação de uma política padronizada para disciplinas de Matemática (por exemplo, currículo escolar com materiais didáticos compartilhados acompanhados de desenvolvimento e treinamento de funcionários)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

**Considerando a última avaliação externa na sua escola: ocorreram os seguintes casos?**

(Se você precisar de maiores explicações sobre o termo "avaliação externa", use o botão de ajuda)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não	Não se aplica
Os resultados da avaliação externa levaram a mudanças nas políticas da escola.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Usamos os dados para planejar uma ação específica para o desenvolvimento da escola.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Usamos os dados para planejar uma ação específica para a melhoria do ensino.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Colocamos em prática medidas derivadas de resultados das avaliações externas.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

**No ano letivo passado, os métodos a seguir foram utilizados para monitorar a prática dos professores na sua escola?**

*(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)*

	Sim	Não
Provas ou avaliações do desempenho dos estudantes.	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Revisão por pares do professor (relativas a plano de aulas, instrumentos de avaliação, aulas)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observação das aulas pelo diretor ou funcionários mais antigos	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observação das aulas por inspetores ou outras pessoas de fora da escola	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

## Que impacto teve a avaliação dos professores na sua escola nos casos a seguir?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nenhum impacto	Pequeno impacto	Impacto moderado	Grande impacto
Mudança salarial	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Bônus em dinheiro ou outro tipo de recompensa monetária	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Oportunidades de atividades de desenvolvimento profissional	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Mudança na probabilidade de progredir na carreira	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Reconhecimento público	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Mudanças nas responsabilidades do trabalho que o tornam mais atraente	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Um papel nas iniciativas de desenvolvimento da escola (ex.: grupo de desenvolvimento curricular, desenvolvimento de objetivos escolares)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

**Durante os últimos três meses, qual a percentagem do corpo docente da sua escola que frequentou algum curso de qualificação profissional?**

*O curso de qualificação profissional aqui é um programa feito para desenvolver habilidades docentes ou práticas pedagógicas. Ele pode ou não ter qualificação reconhecida. O programa deve durar pelo menos um dia ao todo e focar no ensino e na educação.*

*(Mova a barra de rolagem até percentagem adequada. Se nenhum de seus professores participou de alguma atividade de qualificação profissional selecione "0" (zero).)*

Todo o corpo docente na sua escola.	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
Responsáveis pelo ensino de Matemática na sua escola	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>



Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta "0" (zero) para uma questão, por favor mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

SC025E01

**Qual dos seguintes tipos de desenvolvimento profissional interno existe na sua escola?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Nossa escola convida especialistas para realizar treinamento interno para professores.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Nossa escola organiza oficinas internas que abordam questões específicas que nossa escola enfrenta.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Nossa escola organiza oficinas internas para grupos específicos de professores (ex.: professores contratados recentemente).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

**Qual dos seguintes tipos de desenvolvimento profissional interno existe para os responsáveis pelo ensino de Matemática na sua escola?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Nossa escola convida especialistas para realizar treinamento interno para professores de Matemática.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nossa escola organiza oficinas internas que abordam questões específicas enfrentadas pelos professores de Matemática.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nossa escola organiza oficinas internas para professores de Matemática específicos (ex.: professores contratados recentemente)	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**Sua escola oferece desenvolvimento profissional para professores de Matemática em algum dos casos a seguir?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Conteúdo de Matemática	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ensino de Matemática / Educação Matemática	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Currículo de Matemática	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integração de recursos tecnológicos no ensino de Matemática	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Melhoria do pensamento crítico dos estudantes ou habilidades para resolução de problemas	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Avaliação de Matemática	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Abordagem de necessidades individuais dos estudantes (ex.: aprendizagem diferenciada, ensino diferenciado)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

### A capacidade da sua escola de fornecer instrução é impedida por algum dos motivos abaixo?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	De forma alguma	Um pouco	De certa forma	Muito
Falta de corpo docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Corpo docente mal qualificado ou inadequado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de assistentes.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Assistentes mal qualificados ou inadequados.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ex. livros didáticos, equipamentos de TI, materiais de biblioteca ou de laboratório).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais educativos inadequados ou de má qualidade (por ex. livros didáticos, equipamentos de TI, materiais de biblioteca ou de laboratório).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Ausência de infraestrutura física (por ex. edificação, área em volta, aquecimento/resfriamento, iluminação e acústica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestrutura física inadequada ou de má qualidade (por ex. edificação, área em volta, aquecimento/resfriamento, iluminação e acústica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Carência de recursos tecnológicos (ex.: computadores de mesa e notebooks, acesso à internet, sistemas de gestão do aprendizado e plataformas educacionais para escolas)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Qualidade inadequada ou insuficiente dos recursos tecnológicos (ex.: computadores de mesa e notebooks, acesso à internet, sistemas de gestão do aprendizado e plataformas educacionais para escolas)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

**Em que medida o aprendizado dos alunos da sua escola é afetado pelos fatores abaixo?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nem um pouco	Muito pouco	De certa forma	Muito
Ausência não justificada de alunos de dias inteiros de aula (ex.: um aluno que não vai à escola por vários dias e não apresenta justificativa)	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Ausência não justificada de alunos de algumas aulas (ex.: um aluno participa das duas primeiras aulas do dia, se ausenta da terceira e da quarta, e retorna para a quinta aula)	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Alunos que desrespeitam os professores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de álcool ou substâncias ilegais pelos alunos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Alunos que ameaçam ou molestam outros alunos	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Alunos que não prestam atenção	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Professores que não identificam as necessidades individuais dos alunos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Falta de assiduidade dos professores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Funcionários que resistem a mudanças	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Atitude severa demais dos professores com os alunos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Professores que não estão bem preparados para lecionar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

**Até que ponto cada um dos seguintes comportamentos é um problema na sua escola?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Pouco	Moderadamente	Muito
Atitudes obscenas	SC172Q02JA01 <input type="radio"/>	SC172Q02JA02 <input type="radio"/>	SC172Q02JA03 <input type="radio"/>	SC172Q02JA04 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA01 <input type="radio"/>	SC172Q03JA02 <input type="radio"/>	SC172Q03JA03 <input type="radio"/>	SC172Q03JA04 <input type="radio"/>
Roubo	SC172Q04JA01 <input type="radio"/>	SC172Q04JA02 <input type="radio"/>	SC172Q04JA03 <input type="radio"/>	SC172Q04JA04 <input type="radio"/>
Intimidação ou agressão verbal entre os estudantes (incluindo mensagens de texto, e-mails etc.)	SC172Q05JA01 <input type="radio"/>	SC172Q05JA02 <input type="radio"/>	SC172Q05JA03 <input type="radio"/>	SC172Q05JA04 <input type="radio"/>
Agressão física causada por estudantes contra outros estudantes	SC172Q06JA01 <input type="radio"/>	SC172Q06JA02 <input type="radio"/>	SC172Q06JA03 <input type="radio"/>	SC172Q06JA04 <input type="radio"/>
Intimidação ou agressão verbal contra professores ou outros funcionários (incluindo mensagens de texto, e-mail etc.)	SC172Q07JA01 <input type="radio"/>	SC172Q07JA02 <input type="radio"/>	SC172Q07JA03 <input type="radio"/>	SC172Q07JA04 <input type="radio"/>

**No ano letivo passado, com que frequência os funcionários da escola estiveram envolvidos nas seguintes situações?**

*(Funcionário inclui professores, pessoal de assistência pedagógica, pessoal administrativo da escola e pessoal da administração escolar.)*

*(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)*

	Nunca ou quase nunca	Cerca de uma ou duas vezes por ano	Cerca de uma ou duas vezes por mês	Cerca de uma ou duas vezes por semana	Todo dia ou quase todo dia
Ajudaram estudantes de diferentes origens a reconhecer as similaridades que existem entre eles.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Incentivaram estudantes de diferentes origens a resolver desentendimentos, encontrando pontos comuns entre eles.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Apoiaram atividades ou organizações que incentivam a expressão das diversas identidades dos estudantes.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Ensinararam estudantes a lidar com discriminação.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Ensinararam os estudantes a serem inclusivos com outros estudantes de diferentes origens.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Deram apoio adicional para estudantes de origens desfavoráveis.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173



**Durante o ano letivo passado, qual a porcentagem de pais ou responsáveis de alunos que participaram das seguintes atividades escolares?**

(Mova a barra de rolagem até a posição adequada. Se nenhum pai participou dessa atividade, selecione "0" (zero). Selecione "100" (cem) se todos os pais participaram da atividade.)

Discutiram o comportamento do filho com um professor por iniciativa dos próprios pais ou responsáveis	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Discutiram o comportamento do filho pela iniciativa de um dos professores da criança	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Discutiram o progresso do filho com um professor por iniciativa dos próprios pais ou responsáveis	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Discutiram o progresso do filho pela iniciativa de um dos professores	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Foram voluntários em atividades físicas ou extracurriculares, como por exemplo, ajudaram na manutenção da escola, fizeram serviços de carpintaria ou jardinagem, participaram de jogos, esportes ou excursão	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Participaram do conselho consultivo da escola, como por exemplo, conselho de pais ou comitê de gestão escolar	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Ajudaram no levantamento de fundos para a escola	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta "0" (zero) para uma questão, por favor mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

SC064E01

**No ano letivo passado, com que frequência os funcionários da escola estiveram envolvidos nas seguintes situações?**

(Funcionário inclui professores, pessoal de assistência pedagógica, pessoal administrativo da escola e pessoal da administração escolar.)

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes no ano	Algumas vezes no mês	Uma vez por semana ou mais
Convidaram os pais ou responsáveis para se voluntariar para atividades escolares	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Iniciaram comunicações com pais ou responsáveis sobre os programas da escola	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Iniciaram comunicações com os pais ou responsáveis sobre o desempenho dos filhos	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Incluíram os pais ou responsáveis na tomada de decisões da escola	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Forneceram informações aos pais ou responsáveis sobre como ajudar os estudantes na lição de casa e outras atividades relacionadas ao currículo	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Forneceram informações aos pais ou responsáveis sobre como ajudar os estudantes a melhorar suas competências matemáticas	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

**Quantos minutos, em média, tem um tempo de aula das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio, considerando as seguintes disciplinas?**

*(Mova o controle deslizante para o número de minutos por tempo de aula.)*

Matemática.	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 ou mais</div>
Média de minutos em um tempo de aula em todas as disciplinas, incluindo Matemática	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 ou mais</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta "0" (zero) para uma questão, por favor mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

SC175E01

**Qual é o tamanho médio das turmas de Matemática das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio na sua escola?**

(Selecione apenas uma resposta.)

15 estudantes ou menos.	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
De 16 a 20 estudantes.	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De 21 a 25 estudantes.	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
De 26 a 30 estudantes.	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De 31 a 35 estudantes.	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De 36 a 40 estudantes.	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
De 41 a 45 estudantes.	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
De 46 a 50 estudantes.	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Mais de 50 estudantes.	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

**Na sua escola, qual é o tamanho médio das turmas de Português das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio?**

*(Selecione apenas uma resposta.)*

15 alunos ou menos.	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alunos.	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alunos.	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alunos.	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alunos.	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alunos.	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alunos.	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alunos.	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mais de 50 alunos.	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

**Quantas línguas estrangeiras estão sendo lecionadas na sua escola neste ano letivo?**

*(Digite um número. Digite "0" (zero) caso você não esteja tendo aula de língua estrangeira neste ano letivo.)*

Número de línguas estrangeiras	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------------------	--------------------------------------



**Quais, dentre as atividades abaixo, são propostas por sua escola aos alunos da 1ª ou da 2ª série do Ensino Médio durante o ano letivo atual?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Banda de música, orquestra ou coral	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Peça de teatro ou musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Publicação do anuário escolar, do jornal ou da revista da escola	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Trabalho voluntário ou atividades sociais, por exemplo, recolher lixo em reservas ecológicas, realizar atividades lúdicas e educativas com crianças de orfanatos	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clube de Matemática	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competições de Matemática, por exemplo a Olimpíada Brasileira de Matemática	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Clube de xadrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Clube com foco em informática	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Clube ou atividades de artes	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Times ou atividades desportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Conferências ou seminários (p. ex., com autores ou jornalistas convidados)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

**Para estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio, sua escola oferece os suportes para estudo a seguir?**

*(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)*

	Sim	Não
Sala(s) onde os alunos podem fazer a lição (dever) de casa.	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Uma equipe que pode ajudar na lição (dever) de casa.	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Monitoria entre estudantes.	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Em geral, na sua escola, com que frequência os estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio são avaliados usando os métodos a seguir?**

*Se você precisar de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", use o botão de ajuda.*

*(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)*

	Nunca	De 1 a 2 vezes por ano	De 3 a 5 vezes por ano	Mensalmente	Mais de uma vez por mês
Testes padronizados obrigatórios, por exemplo, o SAEB	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Testes padronizados não obrigatórios (por exemplo, material de teste padronizado disponível comercial ou publicamente)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Provas desenvolvidas por professores	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Avaliações críticas dos professores	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

**Na sua escola, os testes padronizados e/ou testes desenvolvidos por professores dos estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio são usados para alguma das seguintes finalidades?**

Se você precisar de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", use o botão de ajuda.

(Selecione "sim" ou "não" para indicar o uso de testes padronizados ou testes desenvolvidos por professores para cada uma das finalidades especificadas.)

	Testes padronizados	Provas desenvolvidas por professores
Para orientar a aprendizagem dos estudantes	SC035Q01NA Selecione... Sim Não	SC035Q01NB Selecione... Sim Não
Para informar os pais ou responsáveis sobre o desenvolvimento de seus filhos	SC035Q02TA Selecione... Sim Não	SC035Q02TB Selecione... Sim Não
Para tomar decisões quanto à reprovação ou aprovação dos estudantes	SC035Q03TA Selecione... Sim Não	SC035Q03TB Selecione... Sim Não
Para agrupar estudantes para fins didáticos	SC035Q04TA Selecione... Sim Não	SC035Q04TB Selecione... Sim Não
Para comparar o desempenho da escola com o desempenho estadual ou federal	SC035Q05TA Selecione... Sim Não	SC035Q05TB Selecione... Sim Não
Para monitorar anualmente o desempenho da escola	SC035Q06TA Selecione... Sim Não	SC035Q06TB Selecione... Sim Não
Para avaliar criticamente a eficiência dos professores	SC035Q07TA Selecione... Sim Não	SC035Q07TB Selecione... Sim Não
Para identificar aspectos do ensino ou do currículo a serem melhorados	SC035Q08TA Selecione... Sim Não	SC035Q08TB Selecione... Sim Não
Para adaptar o ensino às necessidades dos estudantes	SC035Q09NA Selecione... Sim Não	SC035Q09NB Selecione... Sim Não
Para comparar a sua escola com outras escolas	SC035Q10TA Selecione... Sim Não	SC035Q10TB Selecione... Sim Não

Para conferir diplomas aos estudantes.

SC035Q11NA

Selecione...

Sim

Não

SC035Q11NB

Provas realizadas por

Selecione...

Sim

Não

Alguns estabelecimentos escolares organizam o ensino de modo diferente, em função dos diferentes níveis de competência dos alunos.

**Qual é a política da sua escola em relação a isso para os alunos que cursam a 1ª ou a 2ª série do Ensino Médio?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Para todas as matérias	Para algumas matérias	Para nenhuma matéria
Os alunos são agrupados em classes diferentes em função das suas habilidades	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Os alunos são agrupados por habilidades dentro de cada turma	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

SC042

Alguns estabelecimentos escolares organizam o ensino de modo diferente, em função dos diferentes níveis de competência e interesse dos estudantes em Matemática.

**Qual das opções a seguir melhor descreve o que sua escola faz para os estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio nas aulas de Matemática?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Para todas as turmas	Para algumas turmas	Para nenhuma turma
As turmas de Matemática estudam conteúdo similar, mas em níveis de dificuldade diferentes.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Turmas diferentes estudam conteúdo diferente ou conjuntos de tópicos em Matemática que têm diferentes níveis de dificuldade.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Os estudantes são agrupados por competência nas aulas de Matemática.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Nas turmas de Matemática, os professores usam didática adequada para estudantes com competências heterogêneas (ou seja, os estudantes não estão agrupados por competência).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>



**Quem é o principal responsável pelas decisões a seguir na sua escola?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Estudante	Pais ou responsáveis	Funcionários da escola	Não se aplica
Escolha da(s) aula(s) de Matemática dos estudantes	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Escolha do nível de dificuldade da(s) aula(s) de Matemática dos estudantes	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Escolha do número de aulas ou tempos de Matemática dos estudantes	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

**Até que ponto o programa de Matemática da sua escola é estruturado de acordo com os seguintes recursos?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca	Pouco	Moderadamente	Muito
Diretrizes curriculares ou normas curriculares municipais	SC188Q01JA01 <input type="radio"/>	SC188Q01JA02 <input type="radio"/>	SC188Q01JA03 <input type="radio"/>	SC188Q01JA04 <input type="radio"/>
Diretrizes curriculares ou normas curriculares estaduais	SC188Q02JA01 <input type="radio"/>	SC188Q02JA02 <input type="radio"/>	SC188Q02JA03 <input type="radio"/>	SC188Q02JA04 <input type="radio"/>
Modelos ou normas curriculares federais	SC188Q03JA01 <input type="radio"/>	SC188Q03JA02 <input type="radio"/>	SC188Q03JA03 <input type="radio"/>	SC188Q03JA04 <input type="radio"/>
Normas de aprendizagem e modelos curriculares internos	SC188Q04JA01 <input type="radio"/>	SC188Q04JA02 <input type="radio"/>	SC188Q04JA03 <input type="radio"/>	SC188Q04JA04 <input type="radio"/>
Resultados de avaliações municipais	SC188Q05JA01 <input type="radio"/>	SC188Q05JA02 <input type="radio"/>	SC188Q05JA03 <input type="radio"/>	SC188Q05JA04 <input type="radio"/>
Resultados de avaliações estaduais	SC188Q06JA01 <input type="radio"/>	SC188Q06JA02 <input type="radio"/>	SC188Q06JA03 <input type="radio"/>	SC188Q06JA04 <input type="radio"/>
Resultados de avaliações federais	SC188Q07JA01 <input type="radio"/>	SC188Q07JA02 <input type="radio"/>	SC188Q07JA03 <input type="radio"/>	SC188Q07JA04 <input type="radio"/>
Recomendações do departamento de Matemática da escola	SC188Q08JA01 <input type="radio"/>	SC188Q08JA02 <input type="radio"/>	SC188Q08JA03 <input type="radio"/>	SC188Q08JA04 <input type="radio"/>
Critério individual dos professores	SC188Q09JA01 <input type="radio"/>	SC188Q09JA02 <input type="radio"/>	SC188Q09JA03 <input type="radio"/>	SC188Q09JA04 <input type="radio"/>
Resultados de avaliações escolares (ex.: testes ou provas criados pelos professores)	SC188Q10JA01 <input type="radio"/>	SC188Q10JA02 <input type="radio"/>	SC188Q10JA03 <input type="radio"/>	SC188Q10JA04 <input type="radio"/>
Programas elaborados comercialmente	SC188Q11JA01 <input type="radio"/>	SC188Q11JA02 <input type="radio"/>	SC188Q11JA03 <input type="radio"/>	SC188Q11JA04 <input type="radio"/>

**Em geral, na sua escola, com que frequência os estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio são avaliados em Matemática usando os métodos a seguir?**

*Se você precisar de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", use o botão de ajuda.*

*(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)*

	Nunca	De 1 a 2 vezes por ano	De 3 a 5 vezes por ano	Mensalmente	Mais de uma vez por mês
Testes padronizados obrigatórios em Matemática, como o SAEB	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Testes padronizados não obrigatórios em Matemática (ex.: material de teste padronizado disponível comercial ou publicamente)	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Provas de Matemática desenvolvidas por professores	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Avaliações críticas de professores de Matemática	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

**Na sua escola, os dados de desempenho em Matemática são utilizados das formas a seguir?**

Os dados do desempenho incluem **o total** da pontuação ou notas de determinado ano ou índices de conclusão do ensino básico na escola.  
(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Os dados do desempenho em Matemática são divulgados publicamente (ex.: na mídia).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Os dados relativos aos dados de desempenho em Matemática são acompanhados por uma autoridade administrativa.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Os dados do desempenho em Matemática são fornecidos diretamente aos pais ou responsáveis	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Considerando o último boletim escolar dos estudantes: que percentual aproximado de estudantes nas 1ª e 2ª séries do Ensino Médio receberam os seguintes tipos de nota em Matemática?**

*(Digite um número para cada resposta. Digite "0" (zero) se não houver nenhuma.)*

	%
Notas na média ou acima do mínimo exigido para aprovação	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Notas abaixo do mínimo exigido para aprovação	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: A soma não totaliza 100%. Verifique sua resposta.

SC178E01

**Sua escola oferece aulas suplementares de Matemática além daquelas oferecidas durante o horário escolar regular?**

*(Selecione apenas uma resposta.)*

Sim	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

SC180

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181  
Message:

SC180R01



### Quais tipos de aulas suplementares de Matemática são oferecidas?

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Aperfeiçoamento	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Recuperação	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Independente do nível de desempenho anterior dos estudantes.	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

### As seguintes afirmações se aplicam à sua escola?

Uma política se refere a regras ou procedimentos estabelecidos.

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
A escola tem uma política sobre o uso de dispositivos digitais no ensino de Matemática (ex.: quantidade de uso de computadores nas aulas de Matemática, uso de programas de computador específicos para Matemática).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Todas as turmas de Matemática das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio na escola usam o mesmo livro didático.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Professores de Matemática na escola seguem um currículo padronizado que especifica o conteúdo, no mínimo, mensalmente.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
A escola tem uma política específica para incentivar o ensino e aprendizagem de habilidades socioemocionais.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Há uma missão que descreve as habilidades socioemocionais que buscamos fomentar na nossa escola.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Os professores devem avaliar as habilidades socioemocionais dos estudantes como parte da sua pontuação.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

**Sua escola oferece orientação vocacional para estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio?**

*(Selecione apenas uma resposta.)*

Sim	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171  
Message:

SC169R01

**Qual das afirmações abaixo melhor descreve a situação dos estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio na sua escola?**

*(Selecione apenas uma resposta.)*

Os estudantes buscam orientação vocacional voluntariamente.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
A orientação vocacional é formalmente programada para os estudantes no seu horário escolar.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

**Quem é o principal responsável pela orientação vocacional de estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio na sua escola?**

(Selecione apenas uma resposta.)

Todos os professores compartilham a responsabilidade pela orientação vocacional.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Professores específicos são os principais responsáveis pela orientação vocacional.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Um ou mais conselheiros vocacionais <b>contratados</b> pela escola são os principais responsáveis pela orientação vocacional.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Um ou mais conselheiros vocacionais que <b>visitam</b> a escola são os principais responsáveis pela orientação vocacional.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

**A sua escola fornece os tipos de informação a seguir para estudantes das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Informações sobre estágios	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informações sobre futuro profissional	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informações sobre oportunidades educacionais futuras	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informações sobre financiamento estudantil (ex.: bolsas de estudo e empréstimos estudantis)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
A criatividade pode ser treinada.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
As pessoas podem ser criativas se continuarem se esforçando.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Há muitas maneiras diferentes de ser criativo.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
É possível ser criativo em quase toda disciplina.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>



**Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os professores na nossa escola dão aos estudantes tempo suficiente para pensarem em soluções criativas para as tarefas.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
Os professores na nossa escola valorizam a criatividade dos estudantes.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
As atividades em sala na nossa escola ajudam os estudantes a pensarem em novas formas de resolver tarefas complexas.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
As tarefas de Matemática na nossa escola exigem que os estudantes proponham soluções diferentes para uma tarefa complexa.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
Os professores na nossa escola incentivam os estudantes a propor respostas originais.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Na nossa escola, os estudantes têm a oportunidade de expressar suas ideias.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

**As atividades abaixo são oferecidas na sua escola? Se sim, com que frequência?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Cerca de uma ou duas vezes por ano	Cerca de uma ou duas vezes por mês	Cerca de uma ou duas vezes por semana	Todo dia ou quase todo dia	Não está disponível na nossa escola
Aulas/atividades de arte (ex.: pintura, desenho)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Aulas/atividades de escrita criativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Aulas/atividades de música (ex.: canto coral, banda de música)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Clube de debates	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Atividades/aulas de teatro, artes cênicas	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicações (ex.: jornal, anuário escolar, revista literária)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Clube de ciências	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Aulas/atividades de programação de computadores	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

**Até que ponto você concorda ou discorda com as seguintes afirmações?**

(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
A maioria dos estudantes na minha escola são criativos.	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
A maioria dos estudantes na minha escola gostam de fazer projetos criativos.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
A maioria dos estudantes na minha escola têm bom desempenho quando têm a liberdade de serem criativos.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
A maioria dos estudantes na minha escola gostam de trabalhos desafiadores.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
A maioria dos estudantes na minha escola gostam de aprender coisas novas.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
A maioria dos estudantes na minha escola têm bom desempenho quando têm que resolver problemas complexos.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
A maioria dos estudantes na minha escola são artísticos.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
A maioria dos estudantes na minha escola são imaginativos.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
A maioria dos estudantes na minha escola conseguem ter muitas ideias novas.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

**Nos três últimos anos, aproximadamente quantos dias de aulas o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos por uma das seguintes razões?**

*Conte o tempo em que a sua escola esteve fechada para a maior parte dos alunos.*

*Não conte o tempo em que a sua escola esteve fechada para férias ou feriados escolares.*

*Se a sua escola teve de fechar e reabrir várias vezes, conte todos os períodos em que esteve fechada.*

*(Indique um número para cada opção. Indique "0" (zero) se o edifício da escola não esteve fechado para os alunos.)*

Número de dias de aula em que a escola esteve fechada devido à COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de dias de aula em que a escola esteve fechada por outro motivo (ex., catástrofe natural, greves ou manifestações, poluição atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214  
Message:

SC213R01

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, como foi organizado o ensino na sua escola?**

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	Em nenhuma das aulas	Em menos de metade das aulas	Em cerca de metade das aulas	Em mais de metade das aulas	Em todas ou em quase todas as aulas
As aulas foram dadas de forma remota, com uso de dispositivos digitais.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Foi pedido aos alunos que realizassem as aulas sozinhos, com base em materiais que lhes foram distribuídos.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
As aulas foram canceladas e não foram substituídas por ensino remoto.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, a sua escola disponibilizou os seguintes recursos aos alunos, como apoio à sua aprendizagem?**

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Livros didáticos, livros de exercícios ou fichas de trabalho em papel	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Livros didáticos, livros de exercícios ou fichas de trabalho digitais	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Aulas em tempo real dadas por um(a) professor(a) da minha escola através de um programa de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Aulas gravadas ou outros materiais digitais criados pelos professores da minha escola	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Aulas gravadas ou outros materiais digitais criados por pessoas externas à escola	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos pedagógicos adicionais para alunos com necessidades educacionais especiais	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos pedagógicos adicionais para alunos cuja língua materna não é o português	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Aulas transmitidas pela televisão ou rádio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, até que ponto a capacidade da sua escola em ministrar ensino remoto foi prejudicada pelas seguintes questões?**

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Falta de acesso a dispositivos digitais por parte dos alunos	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acesso a dispositivos digitais por parte dos professores	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acesso à Internet por parte dos alunos	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acesso à Internet por parte dos professores	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestão de aprendizagem ou de plataformas de aprendizagem (ex., Moodle, Blackboard, Google Classroom, Edmodo)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos para ensino à distância (ex., livros didáticos, livros de exercícios, fichas de trabalho, vídeos didáticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificuldade em contactar os alunos enquanto o edifício da escolas estava fechado	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Poucos professores disponíveis para ministrar ensino remoto	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiência em ensino remoto por parte dos professores	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>



**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, foi pedido aos professores da sua escola que fizessem o seguinte?**

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	Sim	Não
Comunicar com os alunos através de notas por escrito ou cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicar com os alunos por e-mail	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Estabelecer um horário de atendimento virtual ou organizar reuniões virtuais com os alunos	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder a perguntas dos alunos por telefone	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Tomar a iniciativa de ligar para os alunos (ex., telefone, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir aos pais ou responsáveis legais que ajudassem no ensino à distância dos alunos	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Tomar a iniciativa de contactar (ex., e-mail, telefone, Skype™) os pais ou responsáveis legais para debater sobre os progressos dos alunos	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Fornecer informações aos pais ou responsáveis legais sobre como ajudar os alunos com os trabalhos escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Monitorar a realização das tarefas de ensino à distância por parte dos alunos	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, a escola monitorou a assiduidade dos alunos nas atividades de ensino à distância?**

*(Selecione uma resposta.)*

Sim	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Não	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221  
Message:

SC218R01

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, aproximadamente que porcentagem de alunos frequentou atividades de ensino à distância em uma semana normal?**

(Selecione uma resposta.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % a 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% a 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% a 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% a 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% a 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51 a 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% a 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% a 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% a 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% a 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, aproximadamente que porcentagem de alunos não frequentou quaisquer atividades de ensino à distância?**

Caso a sua escola tenha fechado diversas vezes devido à COVID-19, indique a porcentagem média aproximada de todas essas vezes.  
(Selecione uma resposta.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % a 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% a 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% a 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% a 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% a 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51 a 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% a 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% a 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% a 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% a 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, foram utilizados os seguintes recursos para ajudar os professores a ministrar ensino remoto?**

*(Selecione uma resposta em cada linha.)*

	Sim	Não
Reuniões regulares com outros professores e funcionários	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas e ferramentas online para aprendizagem autônoma ou colaborativa (ex., fóruns, grupos de discussão, comunidades profissionais online)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Ferramentas que ajudam os professores a desenvolverem planos de ensino remoto (ex., ferramentas de planejamento de aulas digitais, compilações de recursos e guias disponibilizados por organizações)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Atividades de desenvolvimento profissional centradas no ensino remoto	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve fechado para os alunos devido à COVID-19, até que ponto você sentiu que a sua escola teve apoio dos seguintes grupos?**

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Uma autoridade de educação nacional	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Uma autoridade de educação regional	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Uma autoridade de educação local	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Pais ou responsáveis legais dos alunos	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Doadores privados	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

## A sua escola tomou alguma das seguintes medidas para se preparar para o ensino remoto?

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	Sim, era prática corrente antes da COVID-19	Sim, em resposta à COVID-19	Não
Dar formação ao corpo docente sobre a utilização de programas de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para ensino remoto	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Dar formação aos alunos sobre a utilização de programas de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para ensino remoto	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiais digitais para ensino remoto (ex., reorganizar os recursos existentes, criar novos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiais em papel para ensino remoto (ex., reorganizar os recursos existentes, criar novos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar os planos curriculares existentes ao ensino remoto (ex., alterar os requisitos das disciplinas, sequência das aulas, políticas de avaliação)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiais digitais para avaliação da aprendizagem dos alunos através de avaliação online (ex., testes, provas)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Compilar recursos pedagógicos para os pais ou responsáveis legais apoiarem a aprendizagem dos alunos fora da escola	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Certificar-se de que os alunos têm acesso a dispositivos digitais para ensino remoto	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Certificar-se de que o corpo docente tem acesso a recursos tecnológicos para ensino remoto	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar um plano para a transição de alunos e professores do ensino presencial para o ensino remoto	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

SC223



**Até que ponto você concorda com as seguintes afirmações sobre a capacidade da sua escola em melhorar a aprendizagem e o ensino através da utilização de dispositivos digitais?**

(Pense em diferentes tipos de dispositivos digitais, como, por exemplo, computadores de mesa, notebooks, tablets ou quadros interativos.)

(Selecione uma resposta em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os professores possuem as competências técnicas e pedagógicas necessárias para integrar dispositivos digitais no ensino.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Os professores têm tempo suficiente para preparar aulas que integrem dispositivos digitais.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Estão disponíveis recursos profissionais eficazes para os professores aprenderem a utilizar dispositivos digitais.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Temos à disposição uma plataforma on-line eficaz para auxiliar a aprendizagem.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Os professores recebem incentivos para integrarem dispositivos digitais no ensino.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
A escola tem um número suficiente de funcionários qualificados para oferecer assistência técnica.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

SC155

**No geral, até que ponto você sente que a sua escola está preparada para ministrar ensino remoto na eventualidade de o edifício da escola vir a fechar para os alunos durante um longo período de tempo?**

*(Selecione uma resposta.)*

Nada preparada	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Não muito preparada	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bem preparada	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muito bem preparada	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

**Com relação ao teste PISA na sua escola, você realizou alguma das ações abaixo?**

*(Selecione apenas uma resposta em cada linha.)*

	Sim	Não
Conversei com professores da minha escola sobre a importância do teste PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Conversei com os pais ou responsáveis sobre a importância do teste do PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Incentivei os estudantes da minha escola a darem o seu melhor no teste PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

***Agradecemos sua colaboração em responder a este questionário!***

SCEnd01

